Školní vzdělávací program



6. verze

s platností od 1.9. 2025, integruje všechny předchozí verze, bez úprav učebního plánu a osnov ve všech ročnících, zařazena digitální gramotnost, aktualizován přehled seminářů, nepovinných předmětů a školních akcí, platná pro všechny

ŠVP – osmileté studium

(zpracováno dle RVP ZV a RVP G)

DUHOVÁ ŠKOLA

Barvy duhy jsou spojeny v jediné kompaktní spektrum. Podobně kompaktně působí i vzdělání poskytované naší školou – přispívá k vytvoření spektra poznatků z jednotlivých oborů, upevňuje mezipředmětové vztahy a přispívá k všestrannému rozvoji osobnosti každého jedince.



1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

PŘEDKLADATEL:

Název školy	**GYMNÁZIUM BYSTŘICE NAD PERNŠTEJNEM**
IČ	48895466
Adresa školy	Nádražní 760, 593 01 Bystřice nad Pernštejnem
Ředitel	Mgr. Libor Veselý
Kontakty	731 146 344
Telefon	566 55 29 20
E-mail	reditel@gybnp.cz
www	www.gybnp.cz
Fax	566552310

ZŘIZOVATEL:

Název	**KRAJSKÝ ÚŘAD KRAJE VYSOČINA**
Adresa zřizovatele	KÚ Kraje Vysočina OŠMS, Žižkova 57, Jihlava, 587 33, tel. 564 602 854, 564 602 843
Platnost dokumentu	s platností od 1.9. 2025, integruje všechny předchozí verze, bez úprav učebního plánu a osnov ve všech ročnících, zařazena digitální gramotnost, aktualizován přehled seminářů, nepovinných předmětů a školních akcí, platná pro všechny

---

Mgr. Libor Veselý, ředitel

Obsah

1. Identifikační údaje 2
2. Charakteristika školy a vzdělávacího programu 6
2.1. Charakteristika školy 6
Umístění školy 6
Velikost školy 6
Z historie školy 6
Vybavení školy (materiální, prostorové, technické, hygienické) 7
Charakteristika pedagogického sboru 8
Charakteristika žáků 9
Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce 9
Spolupráce s rodiči a jinými subjekty 10
2.2. Charakteristika ŠVP 11
Zaměření školy 11
Profil absolventa 13
Organizace přijímacího řízení 14
Organizace maturitní zkoušky 14
Výchovné a vzdělávací strategie 14
Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami 17
Žáci nadaní a mimořádně nadaní 20
2.3.1. Začlenění průřezových témat 22
Osobnostní a sociální výchova 22
Výchova demokratického občana 43
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech 45
Multikulturní výchova 51
Environmentální výchova 56
Mediální výchova 60
3. Učební plán 67
3.1. Celkový 67
Nižší stupeň osmiletého gymnázia 67
Vyšší stupeň osmiletého gymnázia 68
3. 2. Ročníkový 69
Nižší stupeň osmiletého gymnázia 69
vyšší stupeň osmiletého gymnázia 72
4. Učební osnovy 76
4.1. Jazyk a jazyková komunikace 76
4.1.1. Český jazyk a literatura 76
4.1.2. Anglický jazyk 108
4.2. Matematika a její aplikace 162
4.2.1. Matematika 162
4.3. Informační a komunikační technologie 199
4.3.1. Informatika a výpočetní technika 199
4.4. Člověk a společnost 210
4.4.1. Dějepis 210
4.4.2. Občanská výchova 250
4.4.3. Základy společenských věd 277
4.4.4. Společnost 20. století 297
4.5. Člověk a příroda 301
4.5.1. Fyzika 301
4.5.2. Chemie 341
4.5.3. Zeměpis 362

4.5.4. Biologie 391
4.6. Umění a kultura 422
4.6.1. Hudební výchova 422
4.6.2. Výtvarná výchova 441
4.7. Člověk a zdraví 460
4.7.1. Tělesná výchova 460
4.7.2. Výchova ke zdraví 502
4.8. Člověk a svět práce 502
4.9. Doplňující vzdělávací obory 503
4.9.1. Německý jazyk 503
4.9.2. Francouzský jazyk 542
4.9.3. Ruský jazyk 579
4.10. Volitelné předměty 610
4.10.3. Literární seminář 611
4.10.4. Deskriptivní geometrie 614
4.10.5. Informatika a výpočetní technika (volitelný) 618
4.10.6. Seminář ze zeměpisu 622
4.10.7. Seminář z dějepisu 629
4.10.8. Společenskovědní seminář 634
4.10.9. Konverzace z anglického jazyka (dvouletá) 642
4.10.10. Konverzace z německého jazyka (dvouletá) 646
4.10.11. Konverzace z anglického jazyka (jednoletá) 650
4.10.12. Konverzace z německého jazyka (jednoletá) 653
4.10.13. Konverzace z francouzského jazyka (jednoletá) 656
4.10.14. Konverzace z ruského jazyka (jednoletá) 659
4.10.15. Seminář z fyziky 662
4.10.16. Seminář z biologie 673
4.10.17. Seminář z chemie 676
4.10.18. Seminář z matematiky 679
4.10.19. Dějiny umění 686
4.10.20. Seminář z matematiky 690
4.11. Nepovinné předměty 699
4.11.1. Sbor 699
4.11.2. Sportovní hry 702
4.11.3. Náboženství římsko - katolické 708
5. Školní projekty 712
5.1. Organizace školního roku 713
5.2.1 První pomoc a bezpečnost - nižší gymnázium 714
5.2.2 První pomoc a bezpečnost - vyšší gymnázium 716
5.3. Kurz první pomoci 718
5.4. Integrační program 719
5.5. Exkurze Praha 721
5.6. Školní výlet 723
5.7. Den studentstva 725
5.8. Vánoční besídka 726
5.9. Myslíme ekologicky 727
5.10. Motivovaný týden 729
5.11. Lyžařský výcvikový kurz – nižší gymnázium 731
5. 12. Lyžařský výcvikový kurz – vyšší gymnázium 732
5.13. Letní sportovně turistický kurz 733
5.18. Spolupráce se zahraničím - Erasmus 734

5.21. Příprava na volbu profese....736
6. Aktivity, soutěže a akce školy....738
Český jazyk a literatura....738
Cizí jazyky....741
Výtvarná výchova....745
Fyzika....747
Dějepis....748
Akce pořádané ve spolupráci více předmětů....748
7. Hodnocení žáků a autoevaluace školy....750
Hodnocení žáků....750
Pravidla autoevaluace školy....763
Cíle a nástroje autoevaluace....764
Přílohy a dodatky autoevaluace....767

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY A VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

2.1. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

UMÍSTĚNÍ ŠKOLY

Nacházíme se na sídlišti I. v Bystřici nad Pernštejnem v sousedství II. základní školy.



Budova školy – průčelí

VELIKOST ŠKOLY

Jsme školou, která sdružuje čtyřletý studijní obor a osmiletý studijní obor. Kapacita školy je 360 žáků umístěných ve 12 třídách. Průměrná naplněnost tříd je 29 žáků.

Z HISTORIE ŠKOLY

Velmi důležitým mezníkem v dějinách našeho školství se stal nový školský zákon ze dne 24. dubna 1953. Teprve tímto zákonem se vytváří skutečná jednotná škola. Je to všeobecně vzdělávací střední škola, jejíž prvních 8 let je povinných (osmiletka) a další 3 třídy nepovinné - výběrové (jedenáctiletka). Jedenáctiletky se zřizují v místě dosavadních gymnázií a v dalších okresních nebo významných průmyslových městech. V úvahu přichází i Bystřice nad Pernštejnem, kde byla škola typu současného gymnázia zřízena v roce 1953. Nejdříve byla škola umístěna v budově dnešní ZŠ TGM, od školního roku 1969/70 v nové budově II. ZDŠ.

V červenci 1995 byla zahájena stavba nové budovy gymnázia. Přípravné práce, které předcházely, trvaly pět let. Realizace navrženého objektu byla rozdělena na tři etapy. Důvodem byly především vysoké investiční náklady.

Ve školním roce 1997/98 byla otevřena současná budova na Nádražní ulici. Z původně plánovaného rozsáhlého objektu byl postaven zamýšlený ústřední blok s aulou a trakt s kmenovými a odbornými učebnami a technickým zázemím. Veřejnosti byla nová škola představena v sobotu 15. listopadu 1997 za účasti ministra školství Jiřího Gruši, poslanců a senátora za náš region, představitelů okresu, školského úřadu a města.

O prázdninách roku 2001 byla dokončena půdní vestavba. Práce trvaly jeden rok. Realizací této investice získala škola pět velmi dobře vybavených jazykových učeben, tři kabinety pro učitele cizích jazyků, učebnu výtvarné výchovy a deskriptivy, kabinet výtvarné výchovy. Investice umožnila vybavení počítačové učebny novými počítači. Počítači byla osazena i jedna z

jazykových učeben, která zároveň sloužila výuce psaní na počítači, v další jazykové učebně, učebně výtvarné výchovy a posluchárně biologie byly instalovány dataprojektory. Nábytkem se podařilo vybavit odpočinkové prostory.



Vstupní prostor školy

VYBAVENÍ ŠKOLY (MATERIÁLNÍ, PROSTOROVÉ, TECHNICKÉ, HYGIENICKÉ)

V budově je umístěno 12 kmenových učeben, z nichž některé jsou současně učebnami odbornými, 8 jazykových učeben, učebna IVT, počítačová učebna pro výuku jazyků, laboratoř chemie, fyziky a biologie a nově moderní sborovna a připravuje se revitalizace staré sborovny a její přeměna na studovnu/univerzální místnost.

V přízemí budovy jsou kanceláře vedení školy, sborovna se studovnou a knihovnou, kanceláře technického zázemí a moderně vybavená výdejna jídla s jídelnou. Suterénu dominuje rozsáhlá šatna s uzamykatelnými šatními skříňkami pro každého žáka. Dále jsou zde umístěny sklady a posilovna. Celá budova je vybavena novým sociálním zařízením a díky výtahu je bezbariérová.



Stříbrné patro

Jedná se o stále ještě novou, moderní budovu, která splňuje nejvyšší estetická kritéria i požadavky na hygienu vzdělávacího procesu. Na vzhledu a výzdobě se značnou měrou podílejí vyučující společně se žáky. Na chodbách jsou vystavena výtvarná díla našich současných i bývalých žáků,

dále pak přehledné nástěnky s informativním i studijním obsahem. Žáci též vydávají školní časopis.

Učebny jsou moderně vybaveny nábytkem, zatemněním venkovními žaluziemi i pomůckami (interaktivní tabule, dataprojektory, videa a DVD – přehrávače, …).

K výuce tělesné výchovy a dalším pohybovým aktivitám (sportovní hry, turnaje,...) žáci využívají prostor v nové moderní městské hale. Její součástí jsou hřiště s volejbalovými i tenisovými kurty, s basketbalovými koši, gymnastickým vybavením, horolezecká stěna, posilovna, bazén a kvalitní hygienické zázemí (šatny, WC, sprchy v souladu s normami). Kromě haly využíváme po vzájemné dohodě se sousední základní školou též Sportovní areál Tomáše Dvořáka a koupaliště ve sportovním areálu města.

Hlavní dominantou budovy je ústřední blok s aulou, která slouží zejména ke kulturnímu vyžití žáků a projektové výuce velkých skupin. Kromě vyučování hudební výchovy zde probíhají koncerty, besedy, přednášky, integrační kurz studentů prvních ročníků, písemné maturitní zkoušky a přijímací zkoušky a v neposlední řadě prezentace žákovských aktivit (projekty, celoškolní tématicky zaměřené akce, dramatický kroužek,...). Dále mají žáci možnost návštěv divadla (pravidelně v rámci předplatného), koncertů nebo poznávacích zájezdů.



Aula školy

V době volna a přestávek mohou žáci využívat odpočinkové prostory na chodbách a studovnu. K dispozici mají též školní obchůdek, občerstvovací automaty.

Vyučující mají k dispozici kabinety vybavené počítači a telefony. Pro potřeby vyučujících a žáků jsou v budově dvě kopírky a učitelská knihovna. Vyučující se společně schází ve sborovně v bývalým bytě školníka, který prošel rozsáhlou rekonstrukcí dle návrhu bytového architekta.

Mezi našimi žáky jsou i žáci se speciálními vzdělávacími potřebami. Jim škola vychází vstříc individuálními metodami výuky, změnami v rozvrhu, atd.

CHARAKTERISTIKA PEDAGOGICKÉHO SBORU

Pedagogický sbor má 30 členů. Jsou v něm rovnoměrně zastoupeni pedagogové všech věkových kategorií i různé délky pedagogické praxe. Výuka se realizuje asi z 90% aprobovaně, ostatní pedagogové si doplňují vzdělání.

Vyučující se pravidelně účastní vzdělávacích kurzů a školení v rámci svého oboru, který poskytují ve své nabídce pedagogická centra ČR nebo vysoké školy. Všichni vyučující jsou proškoleni v problematice ochrany zdraví a bezpečnosti při mimořádných událostech.

Členové sboru jsou rozděleni podle aprobací do předmětových komisí : Český jazyk, Matematika, fyzika a deskriptivní geometrie, Cizí jazyky, Dějepis, Základy společenských věd, Zeměpis, Biologie a chemie, Informatika a výpočetní technika, Umění a kultura, Tělesná výchova.

Ve škole pracuje výchovný poradce a dva metodici prevence, kteří jsou svým kolegům, ale i dětem a jejich rodičům nápomocni při řešení problémových případů. Novými pozicemi jsou kariérový poradce a metodik třídních učitelů.

Od roku 2024 mohla desítka pedagogů navštívit různé vzdělávací pobyty v zahraničí – kurzy na Kypru, Maltě, Německu a také absolvovat tzv. stínování v Chorvatsku a Estonsku. Do dalších let se počítá s dalšími destinacemi. Zvláště pomůže tzv. akreditace, která umožní flexibilnější vysílání žáků a pedagogů do zahraničí nebo přijímání odborníků ze zahraničí.



Sportovní areál Tomáše Dvořáka

CHARAKTERISTIKA ŽÁKŮ

Škola má poměrně širokou spádovou oblast. Část studentů přichází z obou bystřických základních škol, ostatní ze základních škol z obcí v okruhu cca 15 – 20 km. Tito studenti dojíždějí převážně autobusy. Jejich připravenost na studium na gymnázium je různá. Jedním z úkolů vyučujících v prvních ročnících je vštípit studentům základní studijní a pracovní návyky a seznámit se změnou systému výuky na gymnáziu.

DLOUHODOBÉ PROJEKTY, MEZINÁRODNÍ SPOLUPRÁCE

Škola pořádá kulturně-vzdělávací a sportovně zaměřené akce. Seznam dlouhodobých projektů, akcí a aktivit je podrobně rozpracován v samostatných kapitolách (Školní projekty a Akce a aktivity).

Škola úzce spolupracuje s regionálními institucemi a místními firmami (např. firma Wera). Naší partnerskou školou je Masarykova univerzita v Brně.

Gymnázium v Bystřici nad Pernštejnem je zapojeno do řady mezinárodních projektů. Chod školy výrazně ovlivnil projekt NA SOCRATES, který probíhal v letech 2004-2007. Byl založen ve spolupráci sedmi škol ze sedmi evropských zemí, vzájemných návštěvách pedagogů a studentů. I po skončení projekt pokračuje užší spoluprací se soukromým gymnáziem v Bratislavě (sportovní utkání, kontakty vedení obou škol, …) a střední školou ve Varšavě. Tato spolupráce je perspektivní i pro další léta.

Dalším projektem, na kterém se škola podílí, je časově neomezený projekt GLOBE zaměřený na ekologické aktivity. V rámci něho mají studenti možnost účastnit se geografických expedic do různých zemí Evropy a provádět zde meteorologická, hydrologická a biometrická měření.



Výtvarné projekty

Na spolupráci mezi partnerskými městy Bystřice nad Pernštejnem a Crimmitschau v Německu navázala spolupráce naší školy s tamní střední školou. V rámci tohoto vztahu existují úzké vazby v podobě pravidelných návštěv obou škol.

V průběhu let škola aktivně vstupovala do řady krajských a celostátních dotačních titulů, pod názvem šablony, IKAP, IDZ, atd. Tyto projekty umožnily nejen vzdělávání učitelů, ale i implementaci nových výukových metod a nákup nezbytně nutné techniky – interaktivní tabule a obrazovky, moderní bezdrátový přenos, virtuální brýle, termokamera, roboti a bezpočet softwarových aplikací.

Od roku 2024 byla škola podpořena projektem Erasmus a rozvinula se spolupráce s několika partnery v Evropě – Estonsko, Slovensko, Chorvatsko, Bulharsko, Španělsko, Polsko, Rakousko a Německo. Žáci mají možnost vycestovat ve skupinách nebo absolvovat několika týdenní stáž na partnerské škole. Stejným způsobem byli podpořeni i vyučující.

Škola se zapojila do řady krátkodobých projektů, jejichž výsledkem je např. instalace interaktivní tabule, zřízení posilovny nebo rekonstrukce šaten v suterénu školy.

SPOLUPRÁCE S RODIČI A JINÝMI SUBJEKTY

V rámci školy existují poradní orgány, se kterými škola spolupracuje v řešení různých úkolů či při organizaci školních i mimoškolních aktivit. Jedná se o školskou radu, která byla zřízena v roce 2005. Školská rada sdružuje zástupce z řad učitelů, žáků a rodičů.

Rada rodičů při SRPŠ (Sdružení rodičů a přátel školy) je zastoupena vždy jedním rodičem z každé třídy. Schází se na pravidelných schůzích s vedením školy. Rada disponuje finančním obnosem z ročních příspěvků od rodičů. Pravidelně každým rokem probíhá zhodnocení rozpočtového období a výčet realizovaných akcí. Rada rodičům tímto obnosem zajišťuje spolufinancování některých školních či mimoškolních projektů, např. úhrada nákladů spojených s dopravou a ubytováním v partnerských městech školy, dotace dopravy při akcích školy – lyžařské kurzy, příspěvky na nákup pomůcek, … Mezi významné aktivity rady rodičů patří příprava a organizace tradičního plesu gymnázia.



Vstupní schodiště

Jednotlivé třídy mají při škole možnost vyslat dva zástupce do studentského parlamentu. Jeho úkolem je podílet se na spoluvytváření pracovního a studijního prostředí a přinášet nové nápady sloužící k zlepšení komunikace mezi žáky, vedením školy a pedagogickým sborem. Mezi tradiční akce studentského parlamentu patří příprava a organizace programu ke Dni studentstva a vánoční besídka. Mezi oblíbené akce parlamentu patří drakiáda a pořádání celoškolních projektových dnů ve spolupráci s pedagogickým sborem k určitým společenským problémům (např. ekologie, zdravá výživa,…).

Naše škola je v oblasti sdělování informací o studiu na naší škole velmi vstřícná. Pravidelně pořádá dny otevřených dveří, na kterých mohou rodiče a zájemci o studium navštívit prostory školy a být aktivně účastni při vyučovacím procesu.

Zástupci z řad pedagogického sboru pravidelně navštěvují základní školy v okolí a informují o možnostech studia na naší škole.

Každý vyučující nabízí jednou týdně v odpoledním čase konzultační hodiny. Po předchozí vzájemné domluvě mají rodiče možnost navštívit školu kdykoliv.

Rodiče našich žáků dostávají informace během pravidelných konzultačních dnů spojených s třídními schůzkami, které probíhají celkem třikrát v roce. Každá třída si deleguje z řad rodičů důvěrníka, který spolupracuje během konzultačních dnů s třídním učitelem a shromažďuje připomínky a náměty rodičů. Rodiče studentů nižších ročníků osmiletého gymnázia jsou o prospěchu a chování svých dětí informováni prostřednictvím žákovských knížek. Rodiče všech žáků mají nadto pomocí osobní hesla přístup k elektronické klasifikaci, kde se přímo dozvídají o prospěchů svých dětí a o kritériích hodnocení. Další informaci o hodnocení práce školy ve vztahu k okolí naleznete v kapitole Hodnocení žáků a autoevaluace školy.

Mezi významné partnery školy patří Pedagogicko-psychologická poradna a Sociální odbor Městského úřadu v Bystřici n.P. Škola úzce spolupracuje s Masarykovou univerzitou v Brně, která je naší partnerskou školou.

2.2. CHARAKTERISTIKA ŠVP

ZAMĚŘENÍ ŠKOLY

Gymnázium v Bystřici nad Pernštejnem poskytuje všeobecné středoškolské vzdělání studentům z Bystřice nad Pernštejnem a spádové oblasti okolních obcí.

Myšlenka názvu DUHOVÁ ŠKOLA se původně zrodila na základě jasných barev, jimiž jsou označena jednotlivá podlaží. Pak se naše úvahy ubíraly dál. Barvy duhy jsou spojeny v jediné kompaktní spektrum. Podobně kompaktně působí i vzdělání poskytované naší školou – přispívá k vytvoření spektra poznatků z jednotlivých oborů, upevňuje mezipředmětové vztahy a přispívá k všestrannému rozvoji osobnosti každého jedince.



Výuka biologie

Duha tvoří most mezi dvěma místy, která spojuje, současně je i cestou. Cestou mezi základními školami a školami vysokými. Na této nelehké cestě se jim snažíme pomoci svým individuálním přístupem. Jsme neoddělitelnou součástí této vzdělávací cesty, a proto i pedagogický sbor a ostatní zaměstnanci školy mají též svou barvu v tomto spektru.

Velmi důležitá je pro nás i komunikace i vztahy uvnitř školy i navenek s rodiči a veřejností. Tak jako jsou spojeny jednotlivé barvy duhy v jednolité spektrum, my se snažíme být otevření všem žákům, rodičům i veřejnosti a spojit je v jeden celek - a to ve smyslu zapojení školy i jejich absolventů do veřejného života, podporování jejich tvůrčí práce, samostatného myšlení a odpovědného rozhodování v souladu s obecně uznávanými, životními a mravními hodnotami a demokratickými občanskými postoji.

Snažíme se mezi nás zapojit i žáky se zdravotním postižením, zdravotním i sociálním znevýhodněním a umožnit jim plně se zapojit do života a chodu naší školy.

Barevné spektrum naší školy dotváří naše zaměření na oblasti vzdělávání našich žáků. Jsou to jazyková, čtenářská a matematická gramotnost, znalosti komunikační a informační technologie, ekologická výchova a výchova ke zdravému životnímu stylu.

Velmi významné je úsilí školy o prohloubení jazykových dovedností se zaměřením na využití cizího jazyka v praxi (možnost konverzace v cizím jazyce i s rodilým mluvčím), ale též na poznávání reálií, života a tradic jednotlivých zemí. Proto pořádáme poznávací a pobytové zájezdy, exkurze, výměnné akce se spřátelenými školami. Dále umožňujeme našim žákům zhodnotit své dovednosti složením státních a zahraničních certifikovaných zkoušek z anglického a německého jazyka na školách a institucích, které podporují tuto formu certifikace.

Značný důraz klademe také na informační a komunikační technologie, zejména jejich praktické využití v rámci výuky i v osobním životě. Neoddělitelnou součástí vzdělání na naší škole je výuka dovednostem psaní na klávesnici. Dle zájmu mohou studenti přistoupit k státní zkoušce z psaní na stroji a zhodnotit své získané dovednosti.



Výuka zeměpisu

Považujeme za velmi důležité, ukázat žákům cestu ke zdravému životnímu stylu, vést je ke schopnostem kulturního a estetického vnímání, kdy se sami spolupodílejí na vytváření kulturního prostředí školy svými výtvarnými projekty a díly. Snažíme se jim zprostředkovat i ekologické cítění v podobě péče o zeleň nebo tříděním odpadů v areálu školy.

Zaměřujeme se i na žáky nadané, jim chceme pomoci rozvíjet jejich schopnosti a tvořivost, jak diferencovaným přístupem, tak při přechodu na vyšší gymnázium nabídkou řady volitelných a nepovinných předmětů.

V našem ŠVP chceme navázat na dobré tradice naší školy, chceme dále rozvíjet silné stránky školy a odstraňovat to, co považujeme za nedostatky.

PROFIL ABSOLVENTA

Cílem výuky a výchovy na naší škole je slušný, aktivní a vzdělaný člověk, který je schopen uplatnit se v osobním životě i v životě celé společnosti.

Absolvent našeho gymnázia by měl rozvíjet a chránit své fyzické, duševní i sociální zdraví.

Jeho ústní i písemný projev by měl být kultivovaný, jak v mateřském, tak i cizím jazyce. Při písemné formě komunikace by měl být schopen používat ICT a ovládat práci v rámci základů administrativy.

Měl by ovládat strategie učení a samostatně řešit úkoly, rozvíjet své znalosti a dovednosti ve formě samostudia a chápat nutnost celoživotního vzdělávání. Při řešení úkolů by měl využívat techniky práce v týmu, vhodně prezentovat a obhájit svůj názor.

Absolvent našeho gymnázia by se měl orientovat v základech různých oborů a dle svého zájmu si zvolit studijní obor na vysoké škole. Měl by obstát při přijímacím řízení na vysoké či vyšší odborné škole a využít své znalosti, schopnosti a dovednosti při dalším studiu. Měl by být schopen obstát v konkurenci absolventů středních škol na trhu práce.



Výuka matematiky

ORGANIZACE PŘIJÍMACÍHO ŘÍZENÍ

Je zcela v režii společnosti Cermat, která připravuje celostátní test ve dvou termínech z matematiky a českého jazyka. Přijímání žáků je dle výsledků přijímací zkoušky a do celkového výsledku se započítává i průměrný prospěch. Na základě výsledků přijímacího řízení a žákem zvolených prioritních škol je sestav žebříček přijatých žáků. Žáci mohou být přijímání v druhém, třetím či dalším kole, pokud nebyla naplněna kapacita oboru.

ORGANIZACE MATURITNÍ ZKOUŠKY

Maturitní zkoušky probíhají od roku 2011 dle Maturitní vyhlášky č. 273/2011 v daném harmonogramu MŠMT v této formě: písemné zkoušky z českého jazyka, matematiky a cizích jazyků či dvou zvolených profilových předmětů ve formě ústní zkoušky.

Volitelnými předměty profilové zkoušky jsou: matematika, fyzika, chemie, biologie, základy společenských věd, zeměpis, dějepis, cizí jazyk, deskriptivní geometrie, informatika a výpočetní technika.

Přihlášení k maturitní zkoušce a podmínky maturitní zkoušky, stejně jako průběh, časové úseky atd. se řídí Maturitním řádem, vyhláškou a Školským zákonem.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Při vzdělávání žáků jsou v našem školním programu využívány všechny metody a formy tak, aby ve vyučovacím procesu došlo k celkovému rozvoji žákovy osobnosti. Během studia jsou ve všech ročnících i během vyučování rozvíjeny klíčové kompetence. Jsou naplňovány komplexně, ne izolovaně. Klíčové kompetence mají motivovat žáky ke studiu, ukázat jim, že učení je celoživotní proces. Získané poznatky a dovednosti má dle našeho vzdělávacího plánu rozvíjet a řešit dané problémy ve formě komunikace a práce v týmu nehledě na názorové rozdíly, a to vše aktivně ve prospěch společnosti. V neposlední řadě mu tyto získané poznatky a dovednosti umožňují snazší uplatnění na trhu práce.

V našem školním vzdělávacím programu realizujeme:

1. KOMPETENCE K UČENÍ – STRATEGIE UČENÍ A MOTIVACE K CELOŽIVOTNÍMU UČENÍ

- rozvíjíme čtenářskou gramotnost žáka – práci s textem, diskusi o tématech, vypracovávání referátů na dané téma, které doplňuje výuku
- umožňujeme žákovi kriticky zhodnotit vlastní předvedený výkon

- podněcujeme žáky ke spolupráci s vyučujícími v realizaci svých vlastních nápadů a rozvíjení své kreativní schopnosti
- účastníme se různých soutěží a olympiád
- žáci se podílejí na organizování některých školních akcí pořádaných ke Dni studentstva nebo k Vánocům
- v rámci školního parlamentu vedeme žáky k spolurozhodování o věcech ve škole

2. KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU – KREATIVITA, LOGICKÉ UVAŽOVÁNÍ A ŘEŠENÍ PROBLÉMU

- podněcujeme žáky k hledání různých řešení problému a obhajobě svého názoru
- žáci vypracovávají v rámci rozvíjení kreativity a schopnosti řešení problému např. úlohy testů SCIO, matematický Klokan, …
- nabízíme žákům další možnosti řešení úloh ve formě informací z médií, především internetu a encyklopedií
- umožňujeme jim postupně si zdokonalovat kompetence práce s informacemi a seznamovat se způsoby optimálního vyhledávání a třídění informací
- žáci pracují při řešení problémů v týmu (projektové dny)
- žáci prezentují své názory ve školním časopise
- realizované projekty menších skupin představují žáci v multimediálních učebnách biologie a humanitních věd s interaktivní tabulí, pro prezentace v rámci celé školy lze využívat aulu, estetickým výtvorům jsou vyhrazeny chodby a odpočinkové zóny

3. KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ – VŠESTRANNÁ A ÚČINNÁ KOMUNIKACE MEZI ŽÁKY

- žáci komunikují se spolužáky v rámci skupinové práce
- vedeme žáky k různým formám diskuze se spolužáky, učiteli a veřejností a k respektování jejich práva na názor
- k informovanosti svých spolužáků, vyučujících, pracovníků školy a veřejnosti využívají žáci školní časopis a webové stránky školy
- žáci si připravují při různých příležitostech relace do školního rozhlasu nebo prezentují své názory na celoškolních akcích – Den Země, Den studentstva, …
- rozvíjíme u žáků komunikaci ve svém mateřském nebo cizím jazyce s jinými školami v rámci partnerství
- umožňujeme žákům účastnit se e-learningových projektů se školami v zahraničí
- vedeme je k spolupráci a vytváření společných evropských projektů
- organizujeme pro žáky ve škole diskuze s významnými osobnostmi našeho regionu ve formě přednášek – sportovci, osoby veřejného života, vědci, lékaři, …
- zpracováváme fotodokumentaci a videozáznamy ze školního života, kterou vytváří zčásti i žáci sami
- realizujeme seznamovací kurzy za účelem adaptace s novým prostředím
- rozvíjíme a vedeme žáky k přátelským vztahům mezi třídami - účast na ročníkových výletech, celoškolních návštěvách kulturních zařízení a sportovních akcích

4. KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ – SPOLUPRÁCE A RESPEKTOVÁNÍ PRÁCE DRUHÝCH

- v rámci výuky seznamujeme žáky s různými formami výuky, především s prací ve skupině, vštěpujeme jim schopnosti nabízení pomoci svým partnerům při učení, při práci ve skupině, vedeme žáky ke střídání rolí
- motivujeme žáky k práci v týmu a aktivní spolupráci na všech částech projektu nebo zadané práce
- seznamujeme je při skupinové práci, na příkladu praktických cvičeních a úkolů, se způsoby realizace, vedení a kooperace (projektové dny, sportovní dny, TV, seznamovací kurz, celoškolní akce, …)
- vštěpujeme žákům pravidla chování, kterými spoluvytváří celkové klima ve škole

- vedeme žáky k zaujetí zamítavého stanoviska k negativním vlivům okolí

5. KOMPETENCE OBČANSKÁ – ZAPOJENÍ SE DO VEŘEJNÉHO ŽIVOTA

- naším cílem je naučit žáky vážit si vnitřních hodnot, respektovat názory druhých a odmítat násilí a útlak
- rozvíjíme vědomí občanské odpovědnosti, úcty k normám a společenským pravidlům ve škole i mimo školu
- klademe důraz na respektování národnostních, kulturních a sociálních rozdílů druhých
- podněcujeme ekologické cítění žáků (školní pravidla úspory energie) a stanovujeme pravidla recyklace odpadů (celoškolní akce třídění odpadů pocházejícího i z místa bydliště žáků)
- podílíme se na vytváření evropských projektů
- účastníme se kulturních a sportovních akcí pořádaných školou nebo regionem
- vedeme žáky k projevování pozitivního vztahu k uměleckým dílům, aktivní účastí na výstavách a hudebních představeních nebo přímo prezentovat vlastní tvorbu na veřejnosti (činnost hudebních skupin, výtvarné soutěže)

6. KOMPETENCE PRACOVNÍ A KOMPETENCE K PODNIKAVOSTI – UPLATNĚNÍ DOVEDNOSTÍ V PROFESNÍ ORIENTACI

- motivujeme žáky k zapojení se do oblasti Světa práce
- vedeme žáky k reálnému zhodnocení a posouzení možnosti své profesní orientace
- umožňujeme žákům účast na odborných exkurzí do provozů, vědeckých institucí, atd.
- ve formě přednášek osobností veřejného, vědeckého či sportovního života pomáháme žákům při volbě povolání a rozvíjení jejich zaměření
- nabízíme žákům dle zájmu volitelné předměty (např. akvarijní, cyklistický a dramatický kroužek, …)

ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Žák se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření (§ 16 odst. 9 školského zákona).

Forma vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami uskutečňujeme formou individuální integrace do běžných tříd. Při diagnostikování speciálních vzdělávacích potřeb spolupracujeme se školskými poradenskými zařízeními.

Postup školy při poskytování podpůrných opatření – plán pedagogické podpory (PLPP)

- při zjištění obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka informuje vyučující daného předmětu třídního učitele
- třídní učitel je zodpovědný za vytvoření plánu pedagogické podpory žáka (PLPP).
- s plánem pedagogické podpory seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka a všechny vyučující
- žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu seznámení s plánem pedagogické podpory (PLPP) jmenovaní potvrdí svým podpisem
- poskytování podpůrných opatření prvního stupně třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje
- v případě potřeby třídní učitel plán pedagogické podpory průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žák a nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě plánu pedagogické podpory třídní učitel vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů
- pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka
- pokud se daná opatření ukáží jako nedostatečná, třídní učitel zákonnému zástupci žáka doporučí využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení
- škola bezodkladně předá Plán pedagogické podpory školskému poradenskému zařízení
- pokud školské poradenské zařízení doporučí vzdělávání žáka dle individuálního vzdělávacího plánu, zákonný zástupce podá žádost o vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu
- ředitelka školy žádost posoudí a v případě vyhovění žádosti zajistí zpracování IVP
- za tvorbu IVP, spolupráci se školským poradenským zařízením a spolupráci se zákonnými zástupci je odpovědný třídní učitel ve spolupráci s výchovným poradcem školy
- IVP vytváří třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími dotčených předmětů, podklady kontroluje a konzultuje se školským poradenským zařízením ve spolupráci s výchovným poradcem
- IVP vzniká bez zbytečného odkladu, nejpozději do 1 měsíce od obdržení doporučení
- s IVP jsou seznámeni všichni vyučující, žák a zákonný zástupce žáka
- zákonný zástupce stvrdí seznámení s IVP podpisem informovaného souhlasu, ostatní zúčastnění IVP podepíší
- poskytování podpůrných opatření třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje, v případě potřeby učitel daného předmětu individuální vzdělávací plán průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka

 školské poradenské zařízení 1x ročně vyhodnocuje naplňování individuálního vzdělávacího plánu
 pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka
 stejný postup platí, i pokud zákonný zástupce žáka vyhledal pomoc školského poradenského zařízení i bez vyzvání škol

Specifikace provádění podpůrných opatření

Podpůrná opatření 2. - 5. stupně jsou žákům na základě vyšetření určena školskými poradenskými zařízeními (PPP a SPC), která také poskytnou konkrétní doporučení pro práci ve škole. Tato doporučení budou průběžně konzultována s výchovným poradcem.

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:

o metody výuky (pedagogické postupy)
o respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků
o metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi
o důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu,
o respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů
o podpora poznávacích procesů žáka (osvojování učiva, rozvoj myšlení, pozornosti, paměti),
o orientace na rozvíjení informačně receptivních metod zaměřených na rozvoj vnímání, na práci s textem a obrazem o orientace na reproduktivní metody upevňující zapamatování, které vedou k osvojování vědomostí a dovedností pomocí opakování a procvičování
o individualizace výuky (zohledňování individuálních potřeb žáka, respektování pracovních specifik žáka, stylů učení, doplňující výklad nebo procvičování o nastavení dílčích cílů tak, aby žák mohl prožívat úspěch, opakované vracení se ke klíčovým pojmům a dovednostem
o respektování pracovního tempa žáka, stanovení odlišných časových limitů pro plnění úkolů,
o zadávání domácích úkolů zohledňuje možnosti žáka a podmínky, které má žák k jejich plnění o zohledňování sociálního statusu a vztahových sítí žáka a prostředí, ze kterých žák přichází do školy
o intervence na podporu oslabených nebo nefunkčních dovedností a kompetencí žáka

Organizace výuky

 střídání forem a činností během výuky
 u mladších žáků využívání skupinové výuky
 postupný přechod k systému kooperativní výuky,
 v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka
 změna zasedacího pořádku či uspořádání třídy v rámci vyučovací jednotky a se zřetelem k charakteru výuky a potřebám žáků
 nabídka volnočasových aktivit (ve škole) a podpora rozvoje zájmů žáka
 organizační podpora mimoškolního vzdělávání

Hodnocení žáka

o využívání různých forem hodnocení žáka nebo jejich kombinace o hodnocení vychází ze zjištěných specifik žáka (např. neznalost vyučovacího jazyka)

o práce s kritérii hodnocení v závislosti na charakteru žákova problému, s důrazem na podporu rozvoje dovedností a vědomostí žáka o podpora autonomního hodnocení (sebehodnocení),
o zohlednění sociálního kontextu hodnocení, hodnocení směřuje nejen k vyhodnocení úspěšnosti žákova učení, ale také k posílení jeho motivace pro vzdělávání
o z hodnocení jsou zřejmé konkrétní individuálně specifické podoby činnosti vyžadované po žákovi, jsou jasně a srozumitelně formulována hodnoticí kritéria o formativní hodnocení směřuje k zpětnovazební podpoře efektivního učení žáka a je pro něj informativní a korektivní
o celkové hodnocení žáka se speciálními vzdělávacími potřebami zohledňuje jak omezení žáka, tak zejména jeho pokroky ve vzdělání

Zásady práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

- seznámení všech pedagogů, ale i spolužáků, s danými potřebami žáka,
- respektování zvláštností a možností žáka
- vysvětlíme vyučujícím způsoby hodnocení žáka a možnostmi úlev
- utvoření optimálního pracovního prostředí včetně vstřícné přátelské atmosféry
- možnost kompenzace jinými činnostmi, kde žák může být úspěšný
- pomoc v případě dlouhodobé nemoci
- kladení reálných cílů, postupné zvyšování nároků
- podporování snahy, pochvala při sebemenším zlepšení výkonu
- nedostatky neporovnávat s ostatními
- navození příjemné a soustředěné atmosféry při práci
- nutnost spolupráce s rodiči
- vyhledávání činností, ve kterých může být žák úspěšný
- dodržení častých přestávek, střídání pracovního tempa

Zapojení dalších osob a subjektů

Při práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je nutná spolupráce školy, žáka, jeho zákonného zástupce a školského poradenského zařízení (ŠPZ). Poradenskou podporu těmto žákům, jejich zákonným zástupcům a pedagogům zajišťuje školní poradenské pracoviště, které tvoří:

- výchovný poradce
- školní metodik prevence
- třídní učitel

Garanti, kteří zajišťují péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

o ředitelka školy
o zástupce ředitele školy
o třídní učitelé
o výchovný poradce - zajišťuje metodickou podporu pedagogům při tvorbě IVP - vede evidenci žáků s přiznaným podpůrnými opatřeními - zajišťuje pravidelnou komunikaci se zákonnými zástupci žáků s přiznaným podpůrnými opatřeními
o metodik prevence - věnuje se péči o žáky s rizikovým chováním a prevenci rizikového chování a poskytuje metodickou podporu pedagogickým pracovníkům

ŽÁCI NADANÍ A MIMOŘÁDNĚ NADANÍ

Za nadaného žáka je považován žák, který vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních uměleckých nebo sociálních dovednostech. Mimořádně nadaným žákem je žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovedností.
Při vyhledávání těchto žáků spolupracujeme s poradenským pracovištěm a na základě závěrů odborného vyšetření volíme další specifický postup péče o ně. Systém péče o žáky nadané a mimořádně nadané

Naše škola vytváří podmínky k co největšímu využití potenciálu každého žáka.
Jejich výuka probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu dle různých druhů nadání. K tomu využíváme podpůrných opatření dle individuálních potřeb žáků. Pro tyto žáky může ředitel školy vytvářet skupiny, ve kterých se vzdělávají žáci stejných nebo různých ročníků v některých předmětech. Nadaným žákům lze v souladu s vývojem jejich školních dovedností rozšířit obsah vzdělávání nad rámec stanovený vzdělávacím programem nebo umožnit účast na výuce ve vyšším ročníku. Nadaní žáci se mohou se souhlasem ředitelů příslušných škol současně vzdělávat formou stáží v jiné škole stejného nebo jiného druhu.
Při vzdělávání mimořádně nadaných žáků způsob výuky důsledně vychází z principů individualizace a vnitřní diferenciace a dle IVP.

Individuální vzdělávací plán

Vzdělávání těchto žáků uskutečňujeme dle IVP, který tvoříme dle našeho ŠVP na základě doporučení ŠPZ a na žádost zákonného zástupce žáka. Tento dokument je součástí dokumentace žáka ve školní matrice.
IVP obsahuje:
- Závěry doporučení ŠPZ
- Závěry psychologického a speciálně pedagogického vyšetření a pedagogické diagnostiky
- Údaje a způsobu poskytování individuální pedagogické, speciálně pedagogické nebo psychologické péče mimořádně nadanému žákovi
- Vzdělávací model pro mimořádně nadaného žáka, údaje o potřebě úprav obsahu vzdělávání žáka, časové a obsahové rozvržení učiva, volbu pedagogických postupů, způsob zadávání a plnění úkolů, způsob hodnocení a zkoušek
- Seznam doporučených učebních pomůcek, učebnic a materiálů
- Určení pedagogického pracovníka ŠPZ, se kterým bude škola spolupracovat při zajišťování péče o mimořádně nadaného žáka
- Personální zajištění úprav a průběhu vzdělávání mimořádně nadaného žáka
- Určení pedagogického pracovníka školy pro sledování průběhu vzdělávání mimořádně nadaného žáka a pro zajištění spolupráce s ŠPZ Naše škola usiluje o podporu a rozvoj nadání a talentu v rámci přirozeného prostředí třídy a o to, aby děti mimořádně nadané neztrácely kontakt se svými vrstevníky Specifické postupy a podmínky

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:
- Vzdělávání skupiny mimořádně nadaných žáků v jednom či více vyučovacích předmětech
- Účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole
- Vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka
- Obohacování vzdělávacího obsahu

- Zadávání specifických úkolů, projektů
- Příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních
- Nabídka volitelných předmětů, nepovinných předmětů, zájmových aktivit

2.3.1. ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Rozvoj schopností poznávání - pokrytí předmětem

Anglický jazyk

Rozvoj schopností poznávání - pokrytí projektem

Organizace školního roku
určen pro:
prima, sekunda, tercie, kvarta, kvinta, sexta, septima, oktáva

První pomoc a bezpečnost - nižší gymnázium
určen pro:
prima, sekunda, tercie, kvarta

První pomoc a bezpečnost - vyšší gymnázium
určen pro:
kvinta, sexta, septima, oktáva

Integrační program
určen pro:
prima

Spolupráce s partnerským městem Crimmitschau
určen pro:
kvinta, sexta, septima, oktáva

Spolupráce s finským Halli
určen pro:

Projektový den v terénu
určen pro:
kvinta

Drakiáda
určen pro:
prima, sekunda, tercie, kvarta

Školní výlet
určen pro:
prima, sekunda, tercie, kvarta, kvinta, sexta

Den studentstva
určen pro:
prima, sekunda, tercie, kvarta, kvinta, sexta, septima, oktáva

Vánoční besídka
určen pro:
prima, sekunda, tercie, kvarta, kvinta, sexta, septima, oktáva

Příprava na volbu profese
určen pro:
septima

Rozvoj schopností poznávání - integrace ve výuce

PRIMA	ANGLICKÝ JAZYK Porozumění a poslech
	HUDEBNÍ VÝCHOVA Vokální činnosti
	VÝTVARNÁ VÝCHOVA Rozvíjení smyslové citlivosti, Ověřování komunikačních účinků
	VÝCHOVA KE ZDRAVÍ První pomoc a bezpečnost
SEKUNDA	ČESKÝ JAZYK A LITERATURA Literární výchova
	ANGLICKÝ JAZYK Porozumění a poslech, Psaní
	INFORMATIKA A VÝPOČETNÍ TECHNIKA Základy algoritmizace
	OBČANSKÁ VÝCHOVA Člověk v dospívání
	HUDEBNÍ VÝCHOVA Hudebně pohybové činnosti, Vokální činnosti
	VÝCHOVA KE ZDRAVÍ První pomoc a bezpečnost
TERCIE	ČESKÝ JAZYK A LITERATURA Literární výchova
	ANGLICKÝ JAZYK Porozumění a poslech
	OBČANSKÁ VÝCHOVA Člověk jako jedinec, Člověk a citový život, Člověk ve společnosti
	BIOLOGIE Nervová soustava
	VÝCHOVA KE ZDRAVÍ

	První pomoc a bezpečnost
	NĚMECKÝ JAZYK Porozumění a poslech
	RUSKÝ JAZYK Porozumění a poslech, Psaní
KVARTA	ANGLICKÝ JAZYK Porozumění a poslech
	HUDEBNÍ VÝCHOVA Hudebně pohybové činnosti
	VÝCHOVA KE ZDRAVÍ První pomoc a bezpečnost
	NĚMECKÝ JAZYK Porozumění a poslech
	RUSKÝ JAZYK Porozumění a poslech

Sebepoznání a sebepojetí - integrace ve výuce

PRIMA	ČESKÝ JAZYK A LITERATURA Sloh
	ANGLICKÝ JAZYK Mluvení, Psaní
	TĚLESNÁ VÝCHOVA Gymnastika
SEKUNDA	ČESKÝ JAZYK A LITERATURA Komunikace a sloh
	ANGLICKÝ JAZYK Mluvení, Psaní
	OBČANSKÁ VÝCHOVA Společenské chování, Člověk v dospívání
	VÝTVARNÁ VÝCHOVA Uplatňování subjektivity, Ověřování komunikačních účinků
	TĚLESNÁ VÝCHOVA Činnost ovlivňující zdraví
TERCIE	ČESKÝ JAZYK A LITERATURA Komunikace a sloh, Literární výchova
	ANGLICKÝ JAZYK

	Porozumění a poslech, Psaní
	OBČANSKÁ VÝCHOVA Člověk jako jedinec, Člověk a citový život
	VÝTVARNÁ VÝCHOVA Znakové systémy výtvarného umění
	NĚMECKÝ JAZYK Porozumění a poslech, Mluvení
	FRANCOUZSKÝ JAZYK Mluvení
	RUSKÝ JAZYK Mluvení
KVARTA	ČESKÝ JAZYK A LITERATURA Sloh, Literární výchova
	OBČANSKÁ VÝCHOVA Člověk a svět práce
	HUDEBNÍ VÝCHOVA Hudebně pohybové činnosti
	VÝTVARNÁ VÝCHOVA Znakové systémy výtvarného umění
	FRANCOUZSKÝ JAZYK Mluvení

Seberegulace a sebeorganizace - pokrytí projektem

Organizace školního roku
určen pro:
prima, sekunda, tercie, kvarta, kvinta, sexta, septima, oktáva

První pomoc a bezpečnost - nižší gymnázium
určen pro:
prima, sekunda, tercie, kvarta

První pomoc a bezpečnost - vyšší gymnázium
určen pro:
kvinta, sexta, septima, oktáva

Integrační program
určen pro:
prima

Drakiáda
určen pro:
prima, sekunda, tercie, kvarta

Školní výlet
určen pro:
prima, sekunda, tercie, kvarta, kvinta, sexta

Den studentstva
určen pro:
prima, sekunda, tercie, kvarta, kvinta, sexta, septima, oktáva

Vánoční besídka
určen pro:
prima, sekunda, tercie, kvarta, kvinta, sexta, septima, oktáva

Příprava na volbu profese
určen pro:
septima

Seberegulace a sebeorganizace - integrace ve výuce

PRIMA	ANGLICKÝ JAZYK Porozumění a poslech
	VÝCHOVA KE ZDRAVÍ První pomoc a bezpečnost
	TĚLESNÁ VÝCHOVA Bezpečnost v TV a sportu
SEKUNDA	ANGLICKÝ JAZYK Porozumění a poslech
	VÝCHOVA KE ZDRAVÍ První pomoc a bezpečnost
TERCIE	ANGLICKÝ JAZYK Porozumění a poslech
	OBČANSKÁ VÝCHOVA Člověk jako jedinec, Člověk a citový život, Člověk ve společnosti
	HUDEBNÍ VÝCHOVA Hudebně pohybové činnosti
	VÝCHOVA KE ZDRAVÍ První pomoc a bezpečnost
	TĚLESNÁ VÝCHOVA Průpravná, koordinační, kompenzační, kondiční a tvořivá cvičení
KVARTA	ANGLICKÝ JAZYK Porozumění a poslech
	VÝCHOVA KE ZDRAVÍ

	První pomoc a bezpečnost

Psychohygiena - integrace ve výuce

PRIMA	TĚLESNÁ VÝCHOVA Činnost ovlivňující zdraví
SEKUNDA	ANGLICKÝ JAZYK Porozumění a poslech
	OBČANSKÁ VÝCHOVA Člověk v dospívání
	HUDEBNÍ VÝCHOVA Vokální činnosti
	TĚLESNÁ VÝCHOVA Činnost ovlivňující zdraví
TERCIE	ANGLICKÝ JAZYK Čtení, Mluvení, Psaní
	OBČANSKÁ VÝCHOVA Člověk jako jedinec, Člověk a citový život, Člověk ve společnosti
	TĚLESNÁ VÝCHOVA Činnost ovlivňující zdraví
KVARTA	TĚLESNÁ VÝCHOVA Činnost ovlivňující zdraví

Kreativita - integrace ve výuce

PRIMA	ČESKÝ JAZYK A LITERATURA Sloh, Literární výchova
	ANGLICKÝ JAZYK Mluvení
	ZEMĚPIS Globus a mapa
	HUDEBNÍ VÝCHOVA Hudebně pohybové činnosti, Instrumentální činnosti
	VÝTVARNÁ VÝCHOVA Rozvíjení smyslové citlivosti
SEKUNDA	ANGLICKÝ JAZYK Mluvení
	HUDEBNÍ VÝCHOVA

	Hudebně pohybové činnosti
	VÝTVARNÁ VÝCHOVA Ověřování komunikačních účinků
	TĚLESNÁ VÝCHOVA Průpravná, koordinační, kompenzační, kondiční a tvořivá cvičení
TERCIE	ČESKÝ JAZYK A LITERATURA Komunikace a sloh
	OBČANSKÁ VÝCHOVA Člověk ve společnosti
	HUDEBNÍ VÝCHOVA Instrumentální činnosti
	VÝTVARNÁ VÝCHOVA Obrazové znakové systémy, Znakové systémy výtvarného umění
	NĚMECKÝ JAZYK Porozumění a poslech, Mluvení
	FRANCOUZSKÝ JAZYK Psaní, Mluvení
	RUSKÝ JAZYK Mluvení
KVARTA	ČESKÝ JAZYK A LITERATURA Sloh
	INFORMATIKA A VÝPOČETNÍ TECHNIKA Vektorová grafika
	HUDEBNÍ VÝCHOVA Hudebně pohybové činnosti, Instrumentální činnosti
	VÝTVARNÁ VÝCHOVA Obrazové znakové systémy, Znakové systémy výtvarného umění
	NĚMECKÝ JAZYK Porozumění a poslech, Psaní
	FRANCOUZSKÝ JAZYK Psaní, Mluvení
	RUSKÝ JAZYK Mluvení

Poznávání lidí - integrace ve výuce

	ANGLICKÝ JAZYK

PRIMA	Mluvení
	OBČANSKÁ VÝCHOVA Proměny roku a jeho slavnosti od podzimu do léta, Rodina
SEKUNDA	ČESKÝ JAZYK A LITERATURA Komunikace a sloh
	ANGLICKÝ JAZYK Porozumění a poslech, Čtení, Mluvení, Psaní
	OBČANSKÁ VÝCHOVA Člověk v dospívání
TERCIE	OBČANSKÁ VÝCHOVA Člověk a citový život, Člověk ve společnosti
	NĚMECKÝ JAZYK Mluvení
KVARTA	NĚMECKÝ JAZYK Čtení, Mluvení
	FRANCOUZSKÝ JAZYK Mluvení

Mezilidské vztahy - integrace ve výuce

PRIMA	ČESKÝ JAZYK A LITERATURA Literární výchova
	ANGLICKÝ JAZYK Mluvení
	OBČANSKÁ VÝCHOVA Vztahy mezi lidmi a formy soužití
	TĚLESNÁ VÝCHOVA Bezpečnost v TV a sportu
SEKUNDA	ČESKÝ JAZYK A LITERATURA Komunikace a sloh
	ANGLICKÝ JAZYK Mluvení
	OBČANSKÁ VÝCHOVA Společenské chování
	TĚLESNÁ VÝCHOVA Sportovní hry
	ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

TERCIE	Literární výchova
	ANGLICKÝ JAZYK Čtení, Mluvení
	OBČANSKÁ VÝCHOVA Člověk a citový život, Člověk ve společnosti
	RUSKÝ JAZYK Mluvení
KVARTA	ANGLICKÝ JAZYK Čtení
	VÝTVARNÁ VÝCHOVA Znakové systémy výtvarného umění
	TĚLESNÁ VÝCHOVA Bezpečnost v Tv
	NĚMECKÝ JAZYK Čtení, Mluvení

Komunikace - pokrytí předmětem

Anglický jazyk

Komunikace - pokrytí projektem

Organizace školního roku
určen pro:
prima, sekunda, tercie, kvarta, kvinta, sexta, septima, oktáva

První pomoc a bezpečnost - nižší gymnázium
určen pro:
prima, sekunda, tercie, kvarta

První pomoc a bezpečnost - vyšší gymnázium
určen pro:
kvinta, sexta, septima, oktáva

Integrační program
určen pro:
prima

Leute und Länder
určen pro:
tercie

Spolupráce s partnerským městem Crimmitschau
určen pro:
kvinta, sexta, septima, oktáva

Spolupráce s finským Halli
určen pro:

Projektový den v terénu
určen pro:
kvinta

Příprava na volbu profese
určen pro:
septima

Drakiáda
určen pro:
prima, sekunda, tercie, kvarta

Komunikace - integrace ve výuce

PRIMA	ČESKÝ JAZYK A LITERATURA Sloh
	ANGLICKÝ JAZYK Mluvení
	OBČANSKÁ VÝCHOVA Vztahy mezi lidmi a formy soužití
	HUDEBNÍ VÝCHOVA Hudebně pohybové činnosti
	VÝTVARNÁ VÝCHOVA Ověřování komunikačních účinků
	TĚLESNÁ VÝCHOVA Gymnastika
SEKUNDA	ČESKÝ JAZYK A LITERATURA Komunikace a sloh
	ANGLICKÝ JAZYK Mluvení
	OBČANSKÁ VÝCHOVA Společenské chování
	HUDEBNÍ VÝCHOVA Hudebně pohybové činnosti
	VÝTVARNÁ VÝCHOVA Ověřování komunikačních účinků
TERCIE	ČESKÝ JAZYK A LITERATURA Komunikace a sloh

	OBČANSKÁ VÝCHOVA Člověk a citový život, Člověk ve společnosti, Člověk a občanský život
	VÝTVARNÁ VÝCHOVA Obrazové znakové systémy, Znakové systémy výtvarného umění
	NĚMECKÝ JAZYK Porozumění a poslech, Mluvení
	FRANCOUZSKÝ JAZYK Mluvení
	RUSKÝ JAZYK Mluvení
KVARTA	ČESKÝ JAZYK A LITERATURA Sloh
	ANGLICKÝ JAZYK Mluvení
	VÝTVARNÁ VÝCHOVA Obrazové znakové systémy
	NĚMECKÝ JAZYK Porozumění a poslech, Mluvení
	FRANCOUZSKÝ JAZYK Mluvení
	RUSKÝ JAZYK Mluvení

Kooperace a kompetice – pokrytí projektem

Drakiáda
určen pro:
prima, sekunda, tercie, kvarta

Kooperace a kompetice - integrace ve výuce

PRIMA	ANGLICKÝ JAZYK Mluvení
	TĚLESNÁ VÝCHOVA Sportovní hry
SEKUNDA	ANGLICKÝ JAZYK Mluvení
	OBČANSKÁ VÝCHOVA

	Společenské chování
	HUDEBNÍ VÝCHOVA Hudebně pohybové činnosti
	TĚLESNÁ VÝCHOVA Bezpečnost v Tv a sportu
TERCIE	OBČANSKÁ VÝCHOVA Člověk ve společnosti, Člověk a občanský život
	TĚLESNÁ VÝCHOVA Činnost ovlivňující úroveň pohybových dovedností
	NĚMECKÝ JAZYK Mluvení
	RUSKÝ JAZYK Mluvení
KVARTA	ANGLICKÝ JAZYK Mluvení
	TĚLESNÁ VÝCHOVA Bezpečnost v Tv, Sportovní hry
	RUSKÝ JAZYK Mluvení

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti - integrace ve výuce

PRIMA	VÝTVARNÁ VÝCHOVA Rozvíjení smyslové citlivosti
	TĚLESNÁ VÝCHOVA Činnost ovlivňující úroveň pohybových dovedností
SEKUNDA	ANGLICKÝ JAZYK Porozumění a poslech, Čtení
	INFORMATIKA A VÝPOČETNÍ TECHNIKA Základy algoritmizace
	OBČANSKÁ VÝCHOVA Společenské chování
	VÝTVARNÁ VÝCHOVA Uplatňování subjektivity
TERCIE	ANGLICKÝ JAZYK Porozumění a poslech
	OBČANSKÁ VÝCHOVA

	Člověk jako jedinec, Člověk a citový život, Člověk ve společnosti, Člověk a občanský život
KVARTA	ČESKÝ JAZYK A LITERATURA Pravopis
	OBČANSKÁ VÝCHOVA Životní perspektivy
	NĚMECKÝ JAZYK Čtení, Mluvení

Hodnoty, postoje, praktická etika - integrace ve výuce

PRIMA	OBČANSKÁ VÝCHOVA Proměny roku a jeho slavnosti od podzimu do léta, Domov
SEKUNDA	DĚJEPIS Lucemburkové, Husitská revoluce, Jagellonci
	OBČANSKÁ VÝCHOVA Majetek a bohatství člověka, Společenské chování
TERCIE	ČESKÝ JAZYK A LITERATURA Komunikace a sloh
	OBČANSKÁ VÝCHOVA Člověk jako jedinec, Člověk a citový život, Člověk ve společnosti
	NĚMECKÝ JAZYK Mluvení
KVARTA	DĚJEPIS 1. světová válka, 2. světová válka
	NĚMECKÝ JAZYK Mluvení

Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti - integrace ve výuce

TERCIE	ČESKÝ JAZYK A LITERATURA Komunikace a sloh
	NĚMECKÝ JAZYK Mluvení
KVINTA	ČESKÝ JAZYK A LITERATURA Literární komunikace , Stylistika
	ZÁKLADY SPOLEČENSKÝCH VĚD Člověk jako jedinec, Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence

	VÝTVARNÁ VÝCHOVA Obrazové znakové systémy, Znakové systémy výtvarného umění, Umělecká tvorba a komunikace /HV+VV/
	VÝCHOVA KE ZDRAVÍ První pomoc a bezpečnost
	TĚLESNÁ VÝCHOVA Činnosti ovlivňující zdraví , Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
SEXTA	ČESKÝ JAZYK A LITERATURA Literární komunikace
	VÝTVARNÁ VÝCHOVA Obrazové znakové systémy, Znakové systémy výtvarného umění
	VÝCHOVA KE ZDRAVÍ První pomoc a bezpečnost
	TĚLESNÁ VÝCHOVA Činnosti ovlivňující zdraví , Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
SEPTIMA	ČESKÝ JAZYK A LITERATURA Literární komunikace
	VÝCHOVA KE ZDRAVÍ První pomoc a bezpečnost
	TĚLESNÁ VÝCHOVA Činnosti ovlivňující zdraví , Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
	SPOLEČENSKOVĚDNÍ SEMINÁŘ Základy formální logiky, Analytické myšlení
OKTÁVA	ČESKÝ JAZYK A LITERATURA Literární komunikace, Rétorika
	ANGLICKÝ JAZYK Psaní
	VÝCHOVA KE ZDRAVÍ První pomoc a bezpečnost
	TĚLESNÁ VÝCHOVA Činnosti ovlivňující zdraví , Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
	NĚMECKÝ JAZYK Psaní
	RUSKÝ JAZYK Psaní

Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů - integrace ve výuce

TERCIE	OBČANSKÁ VÝCHOVA Člověk a rodinný život
	TĚLESNÁ VÝCHOVA Bezpečnost v TV a sportu
KVARTA	TĚLESNÁ VÝCHOVA Činnost ovlivňující úroveň pohybových dovedností
KVINTA	ČESKÝ JAZYK A LITERATURA Stylistika
	ANGLICKÝ JAZYK Mluvení
	ZÁKLADY SPOLEČENSKÝCH VĚD Zdravý způsob života a péče o zdraví, Změny v životě člověka a jejich reflexe
	VÝTVARNÁ VÝCHOVA Obrazové znakové systémy, Znakové systémy výtvarného umění, Umělecká tvorba a komunikace /HV+VV/
	NĚMECKÝ JAZYK Mluvení
	RUSKÝ JAZYK Mluvení
SEXTA	ANGLICKÝ JAZYK Mluvení
	ZÁKLADY SPOLEČENSKÝCH VĚD Pracovněprávní vztahy
	VÝTVARNÁ VÝCHOVA Obrazové znakové systémy
	NĚMECKÝ JAZYK Mluvení
	RUSKÝ JAZYK Mluvení
SEPTIMA	ČESKÝ JAZYK A LITERATURA Literární komunikace, Stylistika
	ANGLICKÝ JAZYK Mluvení
	ZÁKLADY SPOLEČENSKÝCH VĚD Národní hospodářství a úloha státu v ekonomice

	NĚMECKÝ JAZYK Mluvení
	RUSKÝ JAZYK Mluvení
	SPOLEČENSKOVĚDNÍ SEMINÁŘ Základy formální logiky, Analytické myšlení
OKTÁVA	ČESKÝ JAZYK A LITERATURA Rétorika, Administrativní styl

Sociální komunikace - integrace ve výuce

PRIMA	ČESKÝ JAZYK A LITERATURA Rozvrstvení národního jazyka
	VÝCHOVA KE ZDRAVÍ První pomoc a bezpečnost
SEKUNDA	VÝCHOVA KE ZDRAVÍ První pomoc a bezpečnost
TERCIE	VÝCHOVA KE ZDRAVÍ První pomoc a bezpečnost
	NĚMECKÝ JAZYK Mluvení
KVARTA	VÝCHOVA KE ZDRAVÍ První pomoc a bezpečnost
KVINTA	ČESKÝ JAZYK A LITERATURA Literární komunikace , Zvuková stránka jazyka
	ANGLICKÝ JAZYK Mluvení
	ZÁKLADY SPOLEČENSKÝCH VĚD Zdravý způsob života a péče o zdraví, Změny v životě člověka a jejich reflexe, Člověk ve společnosti, Vztahy mezi lidmi a jejich soužití
	VÝTVARNÁ VÝCHOVA Obrazové znakové systémy
	VÝCHOVA KE ZDRAVÍ První pomoc a bezpečnost
	TĚLESNÁ VÝCHOVA Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
	NĚMECKÝ JAZYK

	Mluvení
	RUSKÝ JAZYK Mluvení
SEXTA	ANGLICKÝ JAZYK Mluvení
	VÝCHOVA KE ZDRAVÍ První pomoc a bezpečnost
	TĚLESNÁ VÝCHOVA Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
	NĚMECKÝ JAZYK Mluvení
	RUSKÝ JAZYK Mluvení
SEPTIMA	ČESKÝ JAZYK A LITERATURA Literární komunikace, Stylistika, Souvětí a valenční syntax
	ANGLICKÝ JAZYK Mluvení
	VÝCHOVA KE ZDRAVÍ První pomoc a bezpečnost
	TĚLESNÁ VÝCHOVA Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
	NĚMECKÝ JAZYK Mluvení
	RUSKÝ JAZYK Mluvení
OKTÁVA	ČESKÝ JAZYK A LITERATURA Rétorika, Jazyková kultura
	ANGLICKÝ JAZYK Mluvení
	VÝCHOVA KE ZDRAVÍ První pomoc a bezpečnost
	TĚLESNÁ VÝCHOVA Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
	NĚMECKÝ JAZYK Mluvení
	RUSKÝ JAZYK

	Mluvení

Morálka všedního dne - pokrytí projektem

Integrační program
určen pro:
prima

Morálka všedního dne - integrace ve výuce

PRIMA	OBČANSKÁ VÝCHOVA Naše škola
SEKUNDA	ČESKÝ JAZYK A LITERATURA Literární výchova
KVARTA	OBČANSKÁ VÝCHOVA Stát a hospodářství
KVINTA	ČESKÝ JAZYK A LITERATURA Stylistika
	ZÁKLADY SPOLEČENSKÝCH VĚD Změny v životě člověka a jejich reflexe, Vztahy mezi lidmi a jejich soužití
SEXTA	ČESKÝ JAZYK A LITERATURA Literární komunikace
	ZÁKLADY SPOLEČENSKÝCH VĚD Občan a právo, Vztahy mezi lidmi a jejich soužití
SEPTIMA	ZÁKLADY SPOLEČENSKÝCH VĚD Úvod do filosofie a religionistiky
	TĚLESNÁ VÝCHOVA Činnosti ovlivňující zdraví
OKTÁVA	ČESKÝ JAZYK A LITERATURA Literární komunikace, Slohový výcvik náročnějších slohových útvarů
	TĚLESNÁ VÝCHOVA Činnosti ovlivňující zdraví

Spolupráce a soutěž - pokrytí projektem

První pomoc a bezpečnost - nižší gymnázium
určen pro:
prima, sekunda, tercie, kvarta

První pomoc a bezpečnost - vyšší gymnázium
určen pro:
kvinta, sexta, septima, oktáva

Integrační program
určen pro:
prima

Leute und Länder
určen pro:
tercie

Spolupráce s partnerským městem Crimmitschau
určen pro:
kvinta, sexta, septima, oktáva

Projektový den v terénu
určen pro:
kvinta

Drakiáda
určen pro:
prima, sekunda, tercie, kvarta

Spolupráce a soutěž - integrace ve výuce

PRIMA	ČESKÝ JAZYK A LITERATURA Sloh
	VÝCHOVA KE ZDRAVÍ První pomoc a bezpečnost
SEKUNDA	ČESKÝ JAZYK A LITERATURA Komunikace a sloh
	VÝCHOVA KE ZDRAVÍ První pomoc a bezpečnost
TERCIE	ČESKÝ JAZYK A LITERATURA Komunikace a sloh
	ANGLICKÝ JAZYK Mluvení
	VÝCHOVA KE ZDRAVÍ První pomoc a bezpečnost
	TĚLESNÁ VÝCHOVA Sportovní hry
	NĚMECKÝ JAZYK Mluvení

	FRANCOUZSKÝ JAZYK Psaní, Mluvení
KVARTA	ČESKÝ JAZYK A LITERATURA Sloh
	VÝCHOVA KE ZDRAVÍ První pomoc a bezpečnost
	FRANCOUZSKÝ JAZYK Psaní, Mluvení
KVINTA	ČESKÝ JAZYK A LITERATURA Obecné poučení o jazyce
	ANGLICKÝ JAZYK Mluvení
	VÝCHOVA KE ZDRAVÍ První pomoc a bezpečnost
	TĚLESNÁ VÝCHOVA Činnosti ovlivňující zdraví , Činnosti podporující pohybové učení
	NĚMECKÝ JAZYK Mluvení
	RUSKÝ JAZYK Mluvení
SEXTA	ANGLICKÝ JAZYK Mluvení
	ZÁKLADY SPOLEČENSKÝCH VĚD Vztahy mezi lidmi a jejich soužití
	VÝTVARNÁ VÝCHOVA Obrazové znakové systémy, Znakové systémy výtvarného umění
	VÝCHOVA KE ZDRAVÍ První pomoc a bezpečnost
	TĚLESNÁ VÝCHOVA Činnosti ovlivňující zdraví , Činnosti podporující pohybové učení
	NĚMECKÝ JAZYK Mluvení
	RUSKÝ JAZYK Mluvení
SEPTIMA	ANGLICKÝ JAZYK Mluvení

	VÝCHOVA KE ZDRAVÍ První pomoc a bezpečnost
	TĚLESNÁ VÝCHOVA Činnosti ovlivňující zdraví , Činnosti podporující pohybové učení
	NĚMECKÝ JAZYK Mluvení
	RUSKÝ JAZYK Mluvení
OKTÁVA	ANGLICKÝ JAZYK Mluvení
	VÝCHOVA KE ZDRAVÍ První pomoc a bezpečnost
	TĚLESNÁ VÝCHOVA Činnosti ovlivňující zdraví , Činnosti podporující pohybové učení
	NĚMECKÝ JAZYK Mluvení
	RUSKÝ JAZYK Mluvení

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Občanská společnost a škola - integrace ve výuce

PRIMA	ANGLICKÝ JAZYK Čtení
	OBČANSKÁ VÝCHOVA Proměny roku a jeho slavnosti od podzimu do léta, Kulturní život
	HUDEBNÍ VÝCHOVA Vokální činnosti
SEKUNDA	DĚJEPIS Vrcholný a pozdní středověk v Evropě, Objevné plavby, boj národů za svobodu
TERCIE	OBČANSKÁ VÝCHOVA Člověk ve společnosti, Stát a právo, Člověk a občanský život
KVARTA	ANGLICKÝ JAZYK Čtení
	DĚJEPIS Vývoj po 2. světové válce
	VÝTVARNÁ VÝCHOVA Obrazové znakové systémy

Občan, občanská společnost a stát - integrace ve výuce

PRIMA	DĚJEPIS Antika - Řecko, Římská republika
	OBČANSKÁ VÝCHOVA Obec, region, země, Naše vlast
SEKUNDA	ANGLICKÝ JAZYK Psaní
	INFORMATIKA A VÝPOČETNÍ TECHNIKA Internet
	OBČANSKÁ VÝCHOVA Země a národy České republiky, Národní bohatství
TERCIE	DĚJEPIS Velká francouzská revoluce a napoleonské války, Revoluce 1848-49
	OBČANSKÁ VÝCHOVA Člověk ve společnosti, Stát a právo, Člověk a občanský život, Člověk a rodinný život

KVARTA	OBČANSKÁ VÝCHOVA Člověk a svět práce, Stát, Stát a právo

Formy participace občanů v politickém životě - integrace ve výuce

PRIMA	OBČANSKÁ VÝCHOVA Naše škola
TERCIE	DĚJEPIS Druhá polovina 19. století
KVARTA	DĚJEPIS Meziválečný vývoj, Vývoj po 2. světové válce
	OBČANSKÁ VÝCHOVA Stát a právo

Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování - integrace ve výuce

TERCIE	DĚJEPIS Mimoevropský svět v 17. a 18. století
	OBČANSKÁ VÝCHOVA Stát a právo, Člověk a občanský život
KVARTA	DĚJEPIS Meziválečný vývoj, Vývoj po 2. světové válce
	OBČANSKÁ VÝCHOVA Stát a právo

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Evropa a svět nás zajímá - pokrytí předmětem

Anglický jazyk

Evropa a svět nás zajímá - integrace ve výuce

PRIMA	ANGLICKÝ JAZYK Čtení
	DĚJEPIS Úvod do dějepisu, Pravěk
	HUDEBNÍ VÝCHOVA Poslechové činnosti
	VÝTVARNÁ VÝCHOVA Uplatňování subjektivity
SEKUNDA	DĚJEPIS Vrcholný a pozdní středověk v Evropě
	OBČANSKÁ VÝCHOVA Společenské chování
TERCIE	ANGLICKÝ JAZYK Porozumění a poslech, Čtení, Mluvení, Psaní
	VÝTVARNÁ VÝCHOVA Znakové systémy výtvarného umění
KVARTA	DĚJEPIS 1. světová válka
	TĚLESNÁ VÝCHOVA Činnost ovlivňující zdraví
	NĚMECKÝ JAZYK Porozumění a poslech, Mluvení, Psaní

Objevujeme Evropu a svět - pokrytí předmětem

Anglický jazyk

Objevujeme Evropu a svět - integrace ve výuce

PRIMA	ANGLICKÝ JAZYK Čtení, Psaní
	DĚJEPIS

	Antika - Řecko, Římské císařství, Raný středověk
	HUDEBNÍ VÝCHOVA Poslechové činnosti
	TĚLESNÁ VÝCHOVA Rytmické činnosti s hudbou
SEKUNDA	ANGLICKÝ JAZYK Porozumění a poslech, Čtení, Psaní
	DĚJEPIS Raně středověké státy, Objevné plavby, boj národů za svobodu
TERCIE	ČESKÝ JAZYK A LITERATURA Obohacování slovní zásoby
	ANGLICKÝ JAZYK Čtení, Psaní
	NĚMECKÝ JAZYK Psaní
	FRANCOUZSKÝ JAZYK Čtení
KVARTA	ANGLICKÝ JAZYK Čtení
	DĚJEPIS Přelom 19. a 20. století, Vývoj po 2. světové válce
	OBČANSKÁ VÝCHOVA Stát
	ZEMĚPIS Obyvatelstvo a sídla
	TĚLESNÁ VÝCHOVA Rytmické činnosti s hudbou
	NĚMECKÝ JAZYK Porozumění a poslech, Mluvení, Psaní
	FRANCOUZSKÝ JAZYK Čtení
	RUSKÝ JAZYK Čtení, Mluvení, Psaní

Jsme Evropané - pokrytí předmětem

Anglický jazyk

Jsme Evropané - integrace ve výuce

PRIMA	ANGLICKÝ JAZYK Čtení
	DĚJEPIS Antika - Řecko, Římská republika, Raný středověk
	OBČANSKÁ VÝCHOVA Naše vlast
SEKUNDA	DĚJEPIS Raně středověké státy, Vrcholný a pozdní středověk v Evropě
	OBČANSKÁ VÝCHOVA Země a národy České republiky, Společenské chování
	VÝTVARNÁ VÝCHOVA Uplatňování subjektivity
TERCIE	ANGLICKÝ JAZYK Porozumění a poslech, Mluvení
	DĚJEPIS České země po třicetileté válce, Rakousko - Uhersko
	HUDEBNÍ VÝCHOVA Poslechové činnosti
	NĚMECKÝ JAZYK Psaní
KVARTA	ČESKÝ JAZYK A LITERATURA Slovní zásoba a význam slova, Literární výchova
	ANGLICKÝ JAZYK Čtení
	DĚJEPIS Meziválečný vývoj
	OBČANSKÁ VÝCHOVA Mezinárodní vztahy

Globalizační a rozvojové procesy - integrace ve výuce

KVARTA	ZEMĚPIS Obyvatelstvo a sídla
KVINTA	ZEMĚPIS Světové hospodářství

SEXTA	ZÁKLADY SPOLEČENSKÝCH VĚD Mezinárodní vztahy a globální svět
	ZEMĚPIS Regionální geografie Ameriky, Regionální geografie Afriky, Regionální geografie Asie, Regionální geografie Austrálie a Oceánie
OKTÁVA	SPOLEČNOST 20. STOLETÍ Evropská integrace, globální svět a ČR

Globální problémy, jejich příčiny a důsledky - integrace ve výuce

KVARTA	ČESKÝ JAZYK A LITERATURA Literární výchova
	OBČANSKÁ VÝCHOVA Mezinárodní vztahy
	ZEMĚPIS Politický zeměpis
KVINTA	ZÁKLADY SPOLEČENSKÝCH VĚD Člověk ve společnosti
	ZEMĚPIS Světové hospodářství
SEXTA	ZÁKLADY SPOLEČENSKÝCH VĚD Mezinárodní vztahy a globální svět
	ZEMĚPIS Regionální geografie Ameriky, Regionální geografie Afriky, Regionální geografie Asie, Regionální geografie Austrálie a Oceánie
OKTÁVA	ČESKÝ JAZYK A LITERATURA Literární komunikace
	SPOLEČNOST 20. STOLETÍ Evropská integrace, globální svět a ČR

Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce - integrace ve výuce

KVARTA	OBČANSKÁ VÝCHOVA Mezinárodní vztahy
SEXTA	ZÁKLADY SPOLEČENSKÝCH VĚD Mezinárodní vztahy a globální svět
OKTÁVA	ČESKÝ JAZYK A LITERATURA Slohový výcvik náročnějších slohových útvarů

	SPOLEČNOST 20. STOLETÍ Evropská integrace, globální svět a ČR

Žijeme v Evropě - pokrytí projektem

Exkurze Praha
určen pro:
oktáva

Spolupráce s partnerským městem Crimmitschau
určen pro:
kvinta, sexta, septima, oktáva

Spolupráce s finským Halli
určen pro:

Projektový den v terénu
určen pro:
kvinta

Žijeme v Evropě - integrace ve výuce

TERCIE	ČESKÝ JAZYK A LITERATURA Literární výchova
	NĚMECKÝ JAZYK Psaní
KVARTA	NĚMECKÝ JAZYK Porozumění a poslech, Mluvení, Psaní
KVINTA	ČESKÝ JAZYK A LITERATURA Literární komunikace , Grafická stránka jazyka
	VÝTVARNÁ VÝCHOVA Znakové systémy výtvarného umění
SEXTA	ČESKÝ JAZYK A LITERATURA Literární komunikace, Pravopis velkých písmen
	ZÁKLADY SPOLEČENSKÝCH VĚD Občan ve státě, Mezinárodní vztahy a globální svět
	VÝTVARNÁ VÝCHOVA Znakové systémy výtvarného umění, Umělecká tvorba a komunikace /HV+VV/
SEPTIMA	ČESKÝ JAZYK A LITERATURA Literární komunikace
	ZEMĚPIS Regiony ČR, Regionální geografie Evropy

OKTÁVA	ČESKÝ JAZYK A LITERATURA Slohový výcvik náročnějších slohových útvarů
	MATEMATIKA Posloupnosti, Komplexní čísla
	SPOLEČNOST 20. STOLETÍ Evropská integrace, globální svět a ČR
	FYZIKA Úvod do fyziky mikrosvěta

Vzdělávání v Evropě a ve světě - pokrytí projektem

Spolupráce s partnerským městem Crimmitschau
určen pro:
kvinta, sexta, septima, oktáva

Spolupráce s finským Halli
určen pro:

Vzdělávání v Evropě a ve světě - integrace ve výuce

SEKUNDA	ANGLICKÝ JAZYK Porozumění a poslech, Čtení
KVARTA	FYZIKA Země a vesmír
SEPTIMA	ANGLICKÝ JAZYK Psaní
	NĚMECKÝ JAZYK Psaní
	RUSKÝ JAZYK Psaní
OKTÁVA	ANGLICKÝ JAZYK Porozumění a poslech
	NĚMECKÝ JAZYK Porozumění a poslech
	RUSKÝ JAZYK Porozumění a poslech

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Kulturní diference - pokrytí předmětem

Anglický jazyk

Kulturní diference - pokrytí projektem

Spolupráce s finským Halli
určen pro:

Kulturní diference - integrace ve výuce

PRIMA	ANGLICKÝ JAZYK Čtení
	DĚJEPIS Starověké civilizace, Římská republika
SEKUNDA	DĚJEPIS Vrcholný a pozdní středověk v Evropě
	OBČANSKÁ VÝCHOVA Národní bohatství, Majetek a bohatství člověka
	VÝTVARNÁ VÝCHOVA Ověřování komunikačních účinků
TERCIE	NĚMECKÝ JAZYK Čtení
KVARTA	ANGLICKÝ JAZYK Čtení
	DĚJEPIS Meziválečný vývoj
	HUDEBNÍ VÝCHOVA Poslechové činnosti
	VÝTVARNÁ VÝCHOVA Obrazové znakové systémy

Lidské vztahy - integrace ve výuce

SEKUNDA	ANGLICKÝ JAZYK Porozumění a poslech, Čtení
	OBČANSKÁ VÝCHOVA Společenské chování

KVARTA	ČESKÝ JAZYK A LITERATURA Literární výchova
	HUDEBNÍ VÝCHOVA Poslechové činnosti
	NĚMECKÝ JAZYK Porozumění a poslech, Mluvení

Etnický původ - integrace ve výuce

SEKUNDA	DĚJEPIS Raně středověké státy, Objevné plavby, boj národů za svobodu, Reformace a protireformace, třicetiletá válka
	OBČANSKÁ VÝCHOVA Země a národy České republiky
TERCIE	BIOLOGIE Lidské rasy
	TĚLESNÁ VÝCHOVA Rytmické činnosti s hudbou
KVARTA	DĚJEPIS 2. světová válka

Multikulturalita - pokrytí předmětem

Anglický jazyk

Multikulturalita - integrace ve výuce

PRIMA	ANGLICKÝ JAZYK Čtení, Mluvení, Psaní
	DĚJEPIS Starověké civilizace, Antika - Řecko, Římská republika, Římské císařství
	OBČANSKÁ VÝCHOVA Vztahy mezi lidmi a formy soužití
	VÝTVARNÁ VÝCHOVA Uplatňování subjektivity
SEKUNDA	ANGLICKÝ JAZYK Psaní
	DĚJEPIS Raně středověké státy, Lucemburkové, Husitská revoluce, Jagellonci

TERCIE	DĚJEPIS České země po třicetileté válce
	OBČANSKÁ VÝCHOVA Stát a právo
	VÝTVARNÁ VÝCHOVA Znakové systémy výtvarného umění
	TĚLESNÁ VÝCHOVA Rytmické činnosti s hudbou
KVARTA	ČESKÝ JAZYK A LITERATURA Obecné výklady o jazyce
	ANGLICKÝ JAZYK Čtení
	HUDEBNÍ VÝCHOVA Poslechové činnosti
	NĚMECKÝ JAZYK Porozumění a poslech

Princip sociálního smíru a solidarity - integrace ve výuce

TERCIE	DĚJEPIS Druhá polovina 19. století
KVARTA	DĚJEPIS 1. světová válka, 2. světová válka
	ZEMĚPIS Politický zeměpis

Základní problémy sociokulturních rozdílů - integrace ve výuce

SEKUNDA	ANGLICKÝ JAZYK Psaní
TERCIE	ČESKÝ JAZYK A LITERATURA Literární výchova
KVARTA	ZEMĚPIS Politický zeměpis
KVINTA	VÝTVARNÁ VÝCHOVA Znakové systémy výtvarného umění, Umělecká tvorba a komunikace /HV+VV/
SEXTA	VÝTVARNÁ VÝCHOVA Znakové systémy výtvarného umění

SEPTIMA	ČESKÝ JAZYK A LITERATURA Literární komunikace
	DĚJEPIS Osvícenství, revoluce a idea svobody

Psychosociální aspekty interkulturality - integrace ve výuce

KVINTA	ZÁKLADY SPOLEČENSKÝCH VĚD Člověk ve společnosti
OKTÁVA	ZÁKLADY SPOLEČENSKÝCH VĚD Úvod do filozofie a religionistiky

Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí - pokrytí projektem

Spolupráce s partnerským městem Crimmitschau
určen pro:
kvinta, sexta, septima, oktáva

Spolupráce s finským Halli
určen pro:

Projektový den v terénu
určen pro:
kvinta

Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí - integrace ve výuce

KVINTA	ANGLICKÝ JAZYK Porozumění a poslech, Psaní, Mluvení
	ZEMĚPIS Světové hospodářství
	NĚMECKÝ JAZYK Porozumění a poslech, Mluvení
	RUSKÝ JAZYK Porozumění a poslech, Mluvení, Psaní
SEXTA	ČESKÝ JAZYK A LITERATURA Literární komunikace
	ANGLICKÝ JAZYK Porozumění a poslech, Psaní
	ZEMĚPIS

	Regionální geografie Austrálie a Oceánie
	NĚMECKÝ JAZYK Porozumění a poslech, Psaní
	RUSKÝ JAZYK Porozumění a poslech, Psaní
SEPTIMA	ČESKÝ JAZYK A LITERATURA Literární komunikace
	ANGLICKÝ JAZYK Porozumění a poslech, Psaní
	NĚMECKÝ JAZYK Porozumění a poslech, Psaní
	RUSKÝ JAZYK Porozumění a poslech, Psaní
OKTÁVA	ANGLICKÝ JAZYK Porozumění a poslech, Psaní
	NĚMECKÝ JAZYK Porozumění a poslech, Psaní
	RUSKÝ JAZYK Porozumění a poslech, Psaní

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Ekosystémy - pokrytí projektem

Organizace školního roku
určen pro:
prima, sekunda, tercie, kvarta, kvinta, sexta, septima, oktáva

Myslíme ekologicky
určen pro:
prima, sekunda, tercie, kvarta, kvinta, sexta, septima, oktáva

Ekosystémy - integrace ve výuce

PRIMA	BIOLOGIE Vyšší rostliny
SEKUNDA	BIOLOGIE Členovci, Obratlovci
KVARTA	BIOLOGIE Vznik života na Zemi, Ekologie

Základní podmínky života - pokrytí projektem

Organizace školního roku
určen pro:
prima, sekunda, tercie, kvarta, kvinta, sexta, septima, oktáva

Myslíme ekologicky
určen pro:
prima, sekunda, tercie, kvarta, kvinta, sexta, septima, oktáva

Základní podmínky života - integrace ve výuce

PRIMA	DĚJEPIS Pravěk
	ZEMĚPIS Planeta Země
	TĚLESNÁ VÝCHOVA Činnost ovlivňující zdraví
SEKUNDA	ANGLICKÝ JAZYK Čtení, Psaní
	OBČANSKÁ VÝCHOVA Člověk v dospívání
	CHEMIE

	Směsi

Lidské aktivity a problémy životního prostředí - pokrytí projektem

Organizace školního roku
určen pro:
prima, sekunda, tercie, kvarta, kvinta, sexta, septima, oktáva

Myslíme ekologicky
určen pro:
prima, sekunda, tercie, kvarta, kvinta, sexta, septima, oktáva

Lidské aktivity a problémy životního prostředí - integrace ve výuce

PRIMA	ANGLICKÝ JAZYK Čtení
	DĚJEPIS Pravěk
SEKUNDA	DĚJEPIS Vrcholný a pozdní středověk v Evropě
	OBČANSKÁ VÝCHOVA Vztah člověka k přírodě
	FYZIKA Základy meteorologie
TERCIE	DĚJEPIS Svět v první polovině 19. století, Svět na počátku druhé poloviny 19. století
KVARTA	ANGLICKÝ JAZYK Mluvení
	FYZIKA Jaderná energie
	CHEMIE Chemie a společnost

Vztah člověka k prostředí - pokrytí předmětem

Anglický jazyk

Vztah člověka k prostředí - pokrytí projektem

Organizace školního roku
určen pro:
prima, sekunda, tercie, kvarta, kvinta, sexta, septima, oktáva

Myslíme ekologicky
určen pro:
prima, sekunda, tercie, kvarta, kvinta, sexta, septima, oktáva

Vztah člověka k prostředí - integrace ve výuce

PRIMA	ZEMĚPIS Globus a mapa
	BIOLOGIE Bakterie a sinice
	VÝTVARNÁ VÝCHOVA Rozvíjení smyslové citlivosti
SEKUNDA	OBČANSKÁ VÝCHOVA Vztah člověka k přírodě
	VÝTVARNÁ VÝCHOVA Rozlišení smyslové citlivosti, Ověřování komunikačních účinků
TERCIE	ANGLICKÝ JAZYK Čtení, Mluvení
	VÝTVARNÁ VÝCHOVA Obrazové znakové systémy
KVARTA	VÝTVARNÁ VÝCHOVA Znakové systémy výtvarného umění

Problematika vztahů organismů a prostředí - pokrytí projektem

Myslíme ekologicky
určen pro:
prima, sekunda, tercie, kvarta, kvinta, sexta, septima, oktáva

Problematika vztahů organismů a prostředí - integrace ve výuce

KVINTA	ZÁKLADY SPOLEČENSKÝCH VĚD Člověk jako jedinec
	ZEMĚPIS Země jako vesmírné těleso, Přírodní obraz Země
	BIOLOGIE Biologie prokaryot, Biologie hub
OKTÁVA	BIOLOGIE Ekosystémy

Člověk a životní prostředí - pokrytí projektem

Myslíme ekologicky
určen pro:
prima, sekunda, tercie, kvarta, kvinta, sexta, septima, oktáva

Člověk a životní prostředí - integrace ve výuce

SEKUNDA	MATEMATIKA Procenta. Úroky
KVINTA	FYZIKA Mechanická práce, mechanická energie
	ZEMĚPIS Přírodní obraz Země
	BIOLOGIE Biologie prokaryot
	VÝTVARNÁ VÝCHOVA Obrazové znakové systémy, Znakové systémy výtvarného umění
	TĚLESNÁ VÝCHOVA Činnosti ovlivňující zdraví
OKTÁVA	ČESKÝ JAZYK A LITERATURA Literární komunikace
	FYZIKA Nestacionární magnetické pole, Elektromagnetické záření

Životní prostředí regionu a České republiky - pokrytí projektem

Myslíme ekologicky
určen pro:
prima, sekunda, tercie, kvarta, kvinta, sexta, septima, oktáva

Životní prostředí regionu a České republiky - integrace ve výuce

SEPTIMA	ZEMĚPIS Regiony ČR

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - integrace ve výuce

PRIMA	ANGLICKÝ JAZYK Čtení
	OBČANSKÁ VÝCHOVA Kulturní život
	HUDEBNÍ VÝCHOVA Poslechové činnosti
SEKUNDA	INFORMATIKA A VÝPOČETNÍ TECHNIKA Internet
TERCIE	ANGLICKÝ JAZYK Čtení, Mluvení
	DĚJEPIS Národní hnutí v habsburské monarchii v první polovině 19. století
	NĚMECKÝ JAZYK Čtení
	FRANCOUZSKÝ JAZYK Čtení
	RUSKÝ JAZYK Čtení
KVARTA	ANGLICKÝ JAZYK Čtení
	DĚJEPIS Vývoj po 2. světové válce
	NĚMECKÝ JAZYK Čtení
	FRANCOUZSKÝ JAZYK Čtení
	RUSKÝ JAZYK Čtení

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality - integrace ve výuce

TERCIE	ANGLICKÝ JAZYK Mluvení
	VÝTVARNÁ VÝCHOVA

	Znakové systémy výtvarného umění

Stavba mediálních sdělení - integrace ve výuce

PRIMA	ANGLICKÝ JAZYK Psaní
KVARTA	ANGLICKÝ JAZYK Psaní

Vnímání autora mediálních sdělení - integrace ve výuce

PRIMA	VÝTVARNÁ VÝCHOVA Ověřování komunikačních účinků
SEKUNDA	HUDEBNÍ VÝCHOVA Poslechové činnosti
TERCIE	DĚJEPIS Národní hnutí v habsburské monarchii v první polovině 19. století
KVARTA	DĚJEPIS Vývoj po 2. světové válce
	NĚMECKÝ JAZYK Psaní

Fungování a vliv médií ve společnosti - integrace ve výuce

PRIMA	DĚJEPIS Úvod do dějepisu
SEKUNDA	HUDEBNÍ VÝCHOVA Poslechové činnosti
	VÝTVARNÁ VÝCHOVA Rozlišení smyslové citlivosti, Ověřování komunikačních účinků
TERCIE	ANGLICKÝ JAZYK Mluvení
KVARTA	ČESKÝ JAZYK A LITERATURA Sloh
	ANGLICKÝ JAZYK Psaní
	DĚJEPIS Vývoj po 2. světové válce

Tvorba mediálního sdělení - pokrytí projektem

Leute und Länder
určen pro:
tercie

Spolupráce s finským Halli
určen pro:

Projektový den v terénu
určen pro:
kvinta

Drakiáda
určen pro:
prima, sekunda, tercie, kvarta

Den studentstva
určen pro:
prima, sekunda, tercie, kvarta, kvinta, sexta, septima, oktáva

Vánoční besídka
určen pro:
prima, sekunda, tercie, kvarta, kvinta, sexta, septima, oktáva

Tvorba mediálního sdělení - integrace ve výuce

PRIMA	ANGLICKÝ JAZYK Psaní
	OBČANSKÁ VÝCHOVA Obec, region, země, Naše vlast
SEKUNDA	ZEMĚPIS Amerika, Asie, Evropa
	HUDEBNÍ VÝCHOVA Instrumentální činnosti
TERCIE	ANGLICKÝ JAZYK Psaní
	OBČANSKÁ VÝCHOVA Člověk jako jedinec
	ZEMĚPIS Česká republika, Evropa
	NĚMECKÝ JAZYK Porozumění a poslech, Mluvení, Psaní
	RUSKÝ JAZYK

	Psaní
KVARTA	ANGLICKÝ JAZYK Psaní
	INFORMATIKA A VÝPOČETNÍ TECHNIKA Vektorová grafika
	OBČANSKÁ VÝCHOVA Stát a hospodářství
	ZEMĚPIS Obyvatelstvo a sídla, Politický zeměpis
	NĚMECKÝ JAZYK Porozumění a poslech, Mluvení, Psaní
	RUSKÝ JAZYK Psaní

Práce v realizačním týmu - integrace ve výuce

PRIMA	ANGLICKÝ JAZYK Psaní
	HUDEBNÍ VÝCHOVA Vokální činnosti
SEKUNDA	HUDEBNÍ VÝCHOVA Vokální činnosti
TERCIE	ANGLICKÝ JAZYK Psaní
KVARTA	ANGLICKÝ JAZYK Psaní
	HUDEBNÍ VÝCHOVA Vokální činnosti
	NĚMECKÝ JAZYK Porozumění a poslech, Mluvení, Psaní

Média a mediální produkce - pokrytí projektem

Třídní almanach
určen pro:
sexta

Spolupráce s partnerským městem Crimmitschau
určen pro:
kvinta, sexta, septima, oktáva

Média a mediální produkce - integrace ve výuce

PRIMA	TĚLESNÁ VÝCHOVA Rytmické činnosti s hudbou
KVARTA	ČESKÝ JAZYK A LITERATURA Literární výchova
KVINTA	ZÁKLADY SPOLEČENSKÝCH VĚD Změny v životě člověka a jejich reflexe, Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence, Člověk ve společnosti
	ZEMĚPIS Znázorňování Země na mapách
	VÝTVARNÁ VÝCHOVA Umělecká tvorba a komunikace /HV+VV/
SEXTA	ČESKÝ JAZYK A LITERATURA Stylistika
	ZÁKLADY SPOLEČENSKÝCH VĚD Občan ve státě, Mezinárodní vztahy a globální svět, Občan a právo, Pracovněprávní vztahy
SEPTIMA	ZÁKLADY SPOLEČENSKÝCH VĚD Tržní ekonomika, Národní hospodářství a úloha státu v ekonomice, Finance, Úvod do filosofie a religionistiky
	TĚLESNÁ VÝCHOVA Činnosti podporující pohybové učení
OKTÁVA	ČESKÝ JAZYK A LITERATURA Literární komunikace
	ANGLICKÝ JAZYK Psaní
	ZÁKLADY SPOLEČENSKÝCH VĚD Úvod do filozofie a religionistiky
	TĚLESNÁ VÝCHOVA Činnosti podporující pohybové učení
	NĚMECKÝ JAZYK Psaní
	RUSKÝ JAZYK Psaní

Mediální produkty a jejich význam - pokrytí projektem

Třídní almanach
určen pro:
sexta

Mediální produkty a jejich význam - integrace ve výuce

TERCIE	ANGLICKÝ JAZYK Porozumění a poslech, Čtení
KVARTA	ČESKÝ JAZYK A LITERATURA Sloh
	ZEMĚPIS Obyvatelstvo a sídla, Politický zeměpis
SEXTA	ČESKÝ JAZYK A LITERATURA Stylistika

Uživatelé - pokrytí projektem

Třídní almanach
určen pro:
sexta

Uživatelé - integrace ve výuce

SEXTA	ČESKÝ JAZYK A LITERATURA Stylistika

Účinky mediální produkce a vliv médií - pokrytí projektem

Třídní almanach
určen pro:
sexta

Účinky mediální produkce a vliv médií - integrace ve výuce

TERCIE	MATEMATIKA Základy statistiky
KVINTA	VÝTVARNÁ VÝCHOVA Obrazové znakové systémy, Umělecká tvorba a komunikace /HV+VV/
SEXTA	ČESKÝ JAZYK A LITERATURA Stylistika
	VÝTVARNÁ VÝCHOVA

	Umělecká tvorba a komunikace /HV+VV/
SEPTIMA	ZÁKLADY SPOLEČENSKÝCH VĚD Tržní ekonomika
OKTÁVA	MATEMATIKA Statistika (práce s daty)

Role médií v moderních dějinách - integrace ve výuce

KVARTA	OBČANSKÁ VÝCHOVA Stát
KVINTA	DĚJEPIS Úvod do studia dějepisu
SEXTA	ČESKÝ JAZYK A LITERATURA Stylistika
	DĚJEPIS Počátky novověku, Osvícenství, revoluce a idea svobody
	VÝTVARNÁ VÝCHOVA Umělecká tvorba a komunikace /HV+VV/
SEPTIMA	ČESKÝ JAZYK A LITERATURA Literární komunikace
	DĚJEPIS Osvícenství, revoluce a idea svobody
OKTÁVA	SPOLEČNOST 20. STOLETÍ Společnost po roce 1945, Evropská integrace, globální svět a ČR

3. UČEBNÍ PLÁN

3.1. CELKOVÝ

NIŽŠÍ STUPEŇ OSMILETÉHO GYMNÁZIA

VZDĚLÁVACÍ OBLASTI (OBORY)	ŠVP	RVP
Jazyk a jazyková komunikace	**27 + 5**	**27**
Český jazyk a literatura	15 + 2	15
Anglický jazyk	12 + 3	12
Matematika a její aplikace	**15 + 3**	**15**
Matematika	15 + 3	0
Informační a komunikační technologie	**4**	**4**
Informatika a výpočetní technika	4	0
Člověk a společnost	**13**	**11**
Dějepis	8	0
Občanská výchova	5	0
Člověk a příroda	**23 + 7**	**20**
Fyzika	6 + 2	0
Chemie	5 + 1	0
Zeměpis	6 + 2	0
Biologie	6 + 2	0
Umění a kultura	**9 + 1**	
Hudební výchova	4	0
Výtvarná výchova	5 + 1	0
Člověk a zdraví	**9**	**10**
Tělesná výchova	9	0
Doplňující vzdělávací obory	**0 + 6**	**0**
Německý jazyk	0 + 6	0
Francouzský jazyk	0 + 6	0
Ruský jazyk	0 + 6	0
Nepovinné předměty	**0**	**X**
Základy administrativy I	0	X
Základy administrativy II	0	X
Sportovní hry	0	X
Náboženství římsko – katolické	0	X

VYŠŠÍ STUPEŇ OSMILETÉHO GYMNÁZIA

VZDĚLÁVACÍ OBLASTI (OBORY)	ŠVP	RVP
Jazyk a jazyková komunikace	**24 + 7**	**36**
Český jazyk a literatura	12 + 3	12
Anglický jazyk	12 + 4	12
Matematika a její aplikace	**10 + 4**	**10**
Matematika	10 + 4	0
Informační a komunikační technologie	**4**	**4**
Informatika a výpočetní technika	4	0
Člověk a společnost	**12 + 3**	**0**
Dějepis	6	0
Základy společenských věd	6 + 1	0
Společnost 20. století	0 + 2	0
Člověk a příroda	**24 + 8**	**0**
Fyzika	6 + 3	0
Chemie	6 + 2	0
Zeměpis	6	0
Biologie	6 + 3	0
Umění a kultura	**4**	**4**
Hudební výchova	4	0
Výtvarná výchova	4	0
Člověk a zdraví	**8**	**8**
Tělesná výchova	8	8
Doplňující vzdělávací obory	**12**	**0**
Německý jazyk	12	12
Francouzský jazyk	12	12
Ruský jazyk	12	12
Volitelné předměty	**8 + 4**	**X**
Latina	4	X
Jazykový seminář	0 + 2	X
Literární seminář	0 + 2	X
Deskriptivní geometrie	4	X
Informatika a výpočetní technika	4	X
Seminář ze zeměpisu	0 + 2	X
Seminář z dějepisu	0 + 2	X
Společenskovědní seminář	4	X
Konverzace z anglického jazyka (dvouletá)	4	X
Konverzace z německého jazyka (dvouletá)	4	X
Konverzace z anglického jazyka (jednoletá)	0 + 2	X
Konverzace z německého jazyka (jednoletá)	0 + 2	X
Konverzace z francouzského jazyka (jednoletá)	0 + 2	X
Konverzace z ruského jazyka (jednoletá)	0 + 2	X
Seminář z fyziky	0 + 2	X
Seminář z biologie	0 + 2	X
Seminář z chemie	0 + 2	X
Seminář z matematiky	4	X
Dějiny umění	0 + 2	X
Nepovinné předměty	**0**	**X**
Základy administrativy I, Základy administrativy II	0	X
Sportovní hry	0	X

3. 2. ROČNÍKOVÝ

NIŽŠÍ STUPEŇ OSMILETÉHO GYMNÁZIA

VZDĚLÁVACÍ OBLASTI (OBORY)	1	2	3	4	ŠVP	RVP
Jazyk a jazyková komunikace					**27 + 6**	**27**
Český jazyk a literatura	4 + 1	4	4	3 + 1	15 + 2	15
Anglický jazyk	3 + 1	3 + 1	3 + 1	3	12 + 3	12
Matematika a její aplikace					**15 + 3**	**15**
Matematika	4 + 1	4 + 1	3 + 1	4	15 + 3	0
Informační a komunikační technologie					**4**	**4**
Informatika a výpočetní technika	1	1	1	1	4	0
Člověk a společnost					**13**	**10**
Dějepis	2	2	2	2	8	0
Občanská výchova	1	1	1	2	5	0
Člověk a příroda					**21 + 9**	**20**
Fyzika	1 + 1	1 + 1	2	2	6 + 2	0
Chemie	0	1 + 1	2	1+1	4 + 2	0
Zeměpis	1 + 1	1 + 1	2	1+1	5 + 3	0
Biologie	1 + 1	1 + 1	2	2	6 + 2	0
Umění a kultura					**9+1**	**9**
Hudební výchova	1	1	1	1	4	0
Výtvarná výchova	2	2	1	0+1	5 + 1	0
Člověk a zdraví					**9**	**10**
Tělesná výchova	3	2	2	2	9	0
Doplňující vzdělávací obory					**0 + 6**	**0**
Německý jazyk	X	X	0 + 3	0 + 3	0 + 6	0
Francouzský jazyk	X	X	0 + 3	0 + 3	0 + 6	0
Ruský jazyk	X	X	0 + 3	0 + 3	0 + 6	0
Nepovinné předměty					**0**	**X**
Základy administrativy I	X	X	2	2	0	X
Základy administrativy II	X	X	X	2	0	X
Sportovní hry	2	2	2	2	0	X
Náboženství římsko - katolické	1	1	1	1	0	X
CELKEM ZÁKLADNÍ	**24**	**24**	**26**	**24**	**98**	**98**
CELKEM DISPONIBILNÍ	**6**	**6**	**5**	**7**	**24**	**24**
CELKEM V ROČNÍKU	**30**	**30**	**31**	**31**	**122**	**122**

VYSVĚTLIVKY K UČEBNÍMU PLÁNU

Jazyk a jazyková komunikace
Předmět Český jazyk a literatura pokrývá všechny výstupy vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura.

Předmět Anglický jazyk pokrývá všechny výstupy vzdělávacího oboru Cizí jazyk.

Předměty Německý jazyk, Francouzský jazyk a Ruský jazyk jsou blíže specifikovány v oblasti Doplňující vzdělávací obory.

Matematika a její aplikace
Předmět Matematika pokrývá všechny výstupy vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace.

Člověk a příroda
Předmět Fyzika pokrývá všechny výstupy vzdělávacího oboru Fyzika a výstupy okruhu Práce s laboratorní technikou oboru Člověk a svět práce.

Předmět Chemie pokrývá všechny výstupy vzdělávacího oboru Chemie a výstupy okruhu Práce s laboratorní technikou oboru Člověk a svět práce.

Předmět Biologie pokrývá všechny výstupy vzdělávacího oboru Biologie a výstupy okruhu Práce s laboratorní technikou oboru Člověk a svět práce.

Předmět Zeměpis pokrývá všechny výstupy vzdělávacího oboru Zeměpis.

Člověk a společnost
Předmět Občanská výchova pokrývá všechny výstupy vzdělávacího oboru Výchova k občanství, výstupy okruhu Svět práce oboru Člověk a svět práce a výstupy oboru Výchova ke zdraví.

Předmět Dějepis pokrývá všechny výstupy vzdělávacího oboru Dějepis.

Člověk a svět práce
Vzdělávací obor Člověk a svět práce s časovou dotací 3 vyučovací hodiny se na naší škole přímo nevyučuje. Jednotlivé tématické okruhy jsou integrovány následovně:
- tématický okruh Svět práce je realizován v předmětu Občanská výchova v kvartě s časovou dotací 1 vyučovací hodina
- tématický okruh Práce s laboratorní technikou je realizován v předmětech Fyzika, Chemie, Biologie v primě až kvartě se souhrnnou časovou dotací 2 vyučovací hodiny

Umění a kultura
Předmět Výtvarná výchova pokrývá všechny výstupy vzdělávacího oboru Výtvarná výchova.

Předmět Hudební výchova pokrývá všechny výstupy vzdělávacího oboru Hudební výchova.

Člověk a zdraví
Vzdělávací oblast Člověk a zdraví s časovou dotací 10 vyučovacích hodin je realizována následovně:

- vzdělávací obor Výchova ke zdraví se na naší škole přímo nevyučuje
- tématické okruhy oboru Výchova ke zdraví jsou integrovány v předmětech Tělesná výchova a Občanská výchova
- předmět Tělesná výchova je realizován v rozsahu 9 vyučovacích hodin
- zbývající povinná časová dotace oblasti Člověk a zdraví je realizována v předmětu Občanská výchova

Informatika a informační a komunikační technologie
Předmět Informatika a výpočetní technika pokrývá všechny výstupy vzdělávacího oboru Informatika a informační a komunikační technologie.

Doplňující vzdělávací obory
Naše škola nabízí od tercie tyto povinně volitelné předměty:
Německý jazyk, Francouzský jazyk, Ruský jazyk

Nepovinné předměty
Naše škola nabízí tyto nepovinné předměty:
Sportovní hry, Základy administrativy I (pro začátečníky), Základy administrativy II (pro pokročilé), Náboženství římsko-katolické

Průřezová témata
Jejich pokrytí je blíže specifikováno v kapitole Pokrytí průřezových témat.

VYŠŠÍ STUPEŇ OSMILETÉHO GYMNÁZIA

VZDĚLÁVACÍ OBLASTI (OBORY)	5	6	7	8	ŠVP	RVP
Jazyk a jazyková komunikace					**24 + 7**	**36**
Český jazyk a literatura	3	3 + 1	3 + 1	3 + 1	12 + 3	12
Anglický jazyk	3 + 1	3 + 1	3 +1	3 + 1	12 + 4	12
Matematika a její aplikace					**10 + 4**	**10**
Matematika	4	3 + 1	3	0 + 3	10 + 4	0
Informační a komunikační technologie					**4**	**4**
Informatika a výpočetní technika	2	2	X	X	4	0
Člověk a společnost					**12 + 3**	**0**
Dějepis	2	2	2	X	6	0
Základy společenských věd	2	2	2	1	7	0
Společnost 20. století	X	X	X	0 + 2	0 + 2	0
Člověk a příroda					**24 + 8**	**0**
Fyzika	2 + 1/3	2 + 1/3	2 + 1/3	0+2	6 + 3	0
Chemie	2 + 1/3	2 + 1/3	2 + 1/3	0+1	6 + 2	0
Zeměpis	2	2	2	X	6	0
Biologie	2 + 1/3	2 + 1/3	2 + 1/3	0+2	6 + 3	0
Umění a kultura					**4**	**4**
Hudební výchova	2	2	X	X	4	0
Výtvarná výchova	2	2	X	X	4	0
Člověk a zdraví					**8**	**8**
Tělesná výchova	2	2	2	2	8	8
Doplňující vzdělávací obory					**12**	**0**
Německý jazyk	3	3	3	3	12	12
Francouzský jazyk	3	3	3	3	12	12
Ruský jazyk	3	3	3	3	12	12
Volitelné předměty					**8 + 4**	**X**
Latina	X	X	2	2	4	X
Jazykový seminář	X	X	X	0 + 2	0 + 2	X
Literární seminář	X	X	X	0 + 2	0 + 2	X
Deskriptivní geometrie	X	X	2	2	4	X
Informatika a výpočetní technika	X	X	2	2	4	X
Seminář ze zeměpisu	X	X	X	0 + 2	0 + 2	X
Seminář z dějepisu	X	X	X	0 + 2	0 + 2	X
Společenskovědní seminář	X	X	2	2	4	X
Konverzace z anglického jazyka (dvouletá)	X	X	2	2	4	X
Konverzace z německého jazyka (dvouletá)	X	X	2	2	4	X
Konverzace z anglického jazyka (jednoletá)	X	X	X	0 + 2	0 + 2	X
Konverzace z německého jazyka (jednoletá)	X	X	X	0 + 2	0 + 2	X
Konverzace z francouzského jazyka (jednoletá)	X	X	X	0 + 2	0 + 2	X
Konverzace z ruského jazyka (jednoletá)	X	X	X	0 + 2	0 + 2	X
Seminář z fyziky	X	X	X	0 + 2	0 + 2	X
Seminář z biologie	X	X	X	0 + 2	0 + 2	X
Seminář z chemie	X	X	X	0 + 2	0 + 2	X
Seminář z matematiky	X	X	2	2	4	X
Dějiny umění	X	X	X	0 + 2	0 + 2	X
Nepovinné předměty					**0**	**X**
Základy administrativy I	2	X	X	X	0	X
Základy administrativy II	2	X	X	X	0	X

Sportovní hry	2	2	2	2	0	X
CELKEM ZÁKLADNÍ	**31**	**30**	**30**	**15**	**106**	**106**
CELKEM DISPONIBILNÍ	**2**	**4**	**3**	**17**	**26**	**26**
CELKEM V ROČNÍKU	**33**	**34**	**33**	**32**	**132**	**132**

VYSVĚTLIVKY K UČEBNÍMU PLÁNU

Jazyk a jazyková komunikace
Předmět Český jazyk a literatura pokrývá všechny výstupy vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura.

Předmět Anglický jazyk pokrývá všechny výstupy vzdělávacího oboru Cizí jazyk.

Předměty Německý jazyk, Francouzský jazyk a Ruský jazyk jsou blíže specifikovány v oblasti Doplňující vzdělávací obory.

Matematika a její aplikace
Předmět Matematika pokrývá všechny výstupy vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace.

Člověk a příroda
Předmět Fyzika pokrývá všechny výstupy vzdělávacího oboru Fyzika.
Předmět Chemie pokrývá všechny výstupy vzdělávacího oboru Chemie.
Předmět Biologie pokrývá všechny výstupy vzdělávacího oboru Biologie a zčásti Geologie.
Předmět Zeměpis pokrývá všechny výstupy vzdělávacího oboru Geografie a zčásti Geologie.

Laboratorní práce nejsou na naší škole realizovány jako samostatný předmět. Jsou součástí předmětů Fyzika, Chemie, Biologie. V učebním plánu je uvedena dotace 0,33 hodin v kvintě, sextě a septimě pro každý předmět zvlášť. V rozvrhu jsou realizovány jako 3 x 2 vyučovací hodiny za 6 týdnů.

Člověk a společnost
Předmět Základy společenských věd pokrývá všechny výstupy vzdělávacího oboru Občanský a společenskovědní základ vyjma tématického okruhu Mezinárodní vztahy, Globální svět z oboru Občanský a společenskovědní základ a dále pak realizuje výstupy oboru Člověk a svět práce.

Předmět Dějepis pokrývá všechny výstupy vzdělávacího oboru Dějepis vyjma tématického okruhu Moderní doba II – Soudobé dějiny.

Předmět Společnost 20. století pokrývá výstupy tématického okruhu Mezinárodní vztahy, Globální svět z oboru Občanský a společenskovědní základ a výstupy tématického okruhu Moderní doba II – Soudobé dějiny oboru Dějepis.

Člověk a svět práce
Všechny výstupy oboru jsou realizovány v předmětu Základy společenských věd a výstupy tématického okruhu Trh práce a profesní volba jsou realizovány v projektu Příprava na volbu povolání v septimě.

Umění a kultura
Předmět Výtvarná výchova pokrývá všechny výstupy vzdělávacího oboru Výtvarný obor a společného okruhu Umělecká tvorba a komunikace.

Předmět Hudební výchova pokrývá všechny výstupy vzdělávacího oboru Hudební obor a společného okruhu Umělecká tvorba a komunikace.

Člověk a zdraví
Vzdělávací oblast Člověk a zdraví s časovou dotací 8 vyučovacích hodin je realizována následovně:

- vzdělávací obor Výchova ke zdraví se na naší škole přímo nevyučuje
- tématické okruhy oboru Výchova ke zdraví jsou integrovány v předmětech Základy společenských věd, Biologie
- předmět Tělesná výchova je realizován v rozsahu 8 vyučovacích hodin
- tématické okruhy Zdravý způsob života a péče o zdraví a Ochrana člověka za mimořádných situací jsou realizovány ve školním projektu První pomoc a bezpečnost

Informatika a informační a komunikační technologie
Předmět Informatika a výpočetní technika pokrývá všechny výstupy oboru Informatika a informační a komunikační technologie.

Doplňující vzdělávací obory
Naše škola nabízí od tercie tyto povinně volitelné předměty:
Německý jazyk, Francouzský jazyk, Ruský jazyk

Volitelné vzdělávací aktivity
Naše škola nabízí následující vzdělávací obory. Níže je vysvětlen systém volby těchto předmětů.

Systém volby:

Septima
Žáci si volí dva volitelné semináře z nabídky 1. a 2. volitelného předmětu. Mohou zvolit i dva semináře ze stejného bloku.

1. volitelný předmět:
Seminář z matematiky, Společenskovědní seminář, Konverzace z anglického jazyka (dvouletá) nebo Konverzace z německého jazyka (dvouletá)

2. volitelný předmět:
Informatika a výpočetní technika, Deskriptivní geometrie

Oktáva
Žáci pokračují ve zvolených seminářích z předchozího ročníku.

1. volitelný předmět:
Seminář z matematiky, Společenskovědní seminář, Konverzace z anglického jazyka (dvouletá) nebo Konverzace z německého jazyka (dvouletá)

2. volitelný předmět:
Informatika a výpočetní technika, Deskriptivní geometrie

3. a 4. volitelný předmět
Žáci si volí dva volitelné semináře z následující nabídky:
Seminář z fyziky
Seminář z biologie
Seminář z matematiky

Seminář z chemie
Literární seminář
Seminář ze zeměpisu
Seminář z dějepisu
Konverzace z anglického jazyka (jednoletá)
Konverzace z německého jazyka (jednoletá)
Konverzace z francouzského jazyka
Konverzace z ruského jazyka
Dějiny umění

Nepovinné předměty
Naše škola nabízí tyto nepovinné předměty:
Sportovní hry a Sbor

Průřezová témata
Jejich pokrytí v kapitole Pokrytí průřezových témat.

4. UČEBNÍ OSNOVY

4.1. JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

4.1.1. ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

Ročník	Prima	Sekunda	Tercie	Kvarta	Kvinta	Sexta	Septima	Oktáva
Dotace	5	4	4	4	3	4	4	4

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

NIŽŠÍ STUPEŇ OSMILETÉHO GYMNÁZIA

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, jež zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu.

Je určen žákům prvního až čtvrtého ročníku osmiletého gymnázia (prima - kvarta).

Časová dotace pro tento předmět je v primě 5 hodin týdně, v sekundě, tercii a kvartě po 4 hodinách týdně.

Pro výuku je k dispozici didaktická technika, obrazové nástěnné tabule a další obrazový materiál.

Na předmět navazuje Literární seminář (pro 8.ročník studia), předmět je povinným maturitním předmětem ve společné části maturitní zkoušky.

Výuka je rozdělena na jazykovou, komunikační a slohovou výchovu a literární výchovu.Výuku doplňují lekce dramatického kroužku pro zájemce (2 hodiny týdně).

Ve všech složkách předmětu se žák postupně setkává s náročnějšími odbornými i uměleckými texty, učí se s nimi pracovat po obsahové i formální stránce, poznává bohatství mateřského jazyka. Předmět je důležitým prostředkem esteticko-výchovného působení.

V jazykové výchově si žáci osvojují spisovnou podobu českého jazyka, rozlišují jeho další formy. Jazyková výchova pomáhá přesnému myšlení, propojuje znalost systému českého jazyka s komunikačními dovednostmi.

V komunikativní a slohové výchově je žák veden k tomu, aby rozuměl různým typům textů a promluv a přemýšlel o jejich obsahu. Získává schopnost vyjadřovat se spisovným jazykem výstižně, slohově vhodně a pohotově v projevech písemných i ústních přiměřeně věku. Je rozvíjena komunikativní tvořivost, představivost, individuální styl žáka, což umožňuje sebepoznání, rozvíjení kvality vztahů k lidem a okolnímu světu.

Literární výchova je předmětem všeobecně vzdělávacím s výraznou funkcí esteticko-výchovnou. Žák získává přehled o vývoji české a světové literatury, prostřednictvím četby rozpoznává základní literární druhy, je veden k rozlišení literární fikce od skutečnosti. Žák se učí respektovat a oceňovat naše tradice, vnímat regionální kulturu, získávat pozitivní postoj k uměleckým dílům. Důraz je kladen na čtenářské návyky, schopnost interpretace vybraných literárních děl. Žák je veden k utvoření názorů, postojů, což přispívá k rozvoji jeho zájmů, vkusu i mravního profilu. Cílem je rozvíjet a kultivovat jeho duchovní život.

Do vyučovacího předmětu Český jazyk a literatura jsou začleněna tato průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova demokratického občana
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Multikulturní výchova

- Environmentální výchova
- Mediální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- Učitel podporuje práci s jazykovědnými příručkami, upevňuje znalosti pravopisných pravidel, zdůrazňuje sepětí jazykové a stylistické složky všech jazykových projevů.

Kompetence k řešení problémů

- Učitel pomáhá žákům prezentovat jejich vlastní práce(školní časopis,regionální periodika,vlastní čítanka) při práci ve skupinách žáci hledají efektivní řešení problému. Učitel vede žáky k tomu, aby podpořili logickými argumenty svoje názory.

Kompetence komunikativní

- Učitel vybírá a předkládá žákům vhodné texty, motivuje je k četbě, k následné analýze a společné diskusi.
- Učitel zapojuje žáky do předmětových soutěží a olympiád, tím je motivuje k hlubšímu studiu jazyka.
- Učitel zadává referáty, mluvní cvičení a slohové práce k aktuálnímu kulturnímu i společenskému dění, tím žáky vede,aby vyslovili otevřeně svůj názor, obhájili je.j

Kompetence sociální a personální

- Učitel vede žáky k objektivnímu hodnocení jazykových projevů vlastních i ostatních.
- Učitel vede žáky k tomu, aby podpořili logickými argumenty svoje názory, aby spolupracovali s ostatními spolužáky při rozvoji diskuze a vzájemně tolerovali své názory.
- Učitel organizuje pro žáky návštěvy divadelních a filmových představení,výstav, exkurze do různých kulturních institucí(knihovny, galerie, muzea, pamětní síně), rozvíjí tak jejich estetické cítění a vytváří prostor pro diskusi, analýzu a formulování závěrů.

Kompetence pracovní

- Učitel organizuje práci žáků ve skupinách,podporuje kolektivní tvorbu tzv. projektů

Kompetence digitální

- Učitel podporuje žáky v tom, aby ovládali běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívali je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhodovali, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít.
- Učitel motivuje žáky k tomu, aby získávali, vyhledávali, kriticky posuzovali, spravovali a sdíleli data, informace a digitální obsah, k tomu volili postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.
- Učitel žákům ukazuje, jak využívat digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce, při výuce používá aplikace vhodné pro fixaci učiva i vhodný textový editor
- Učitel učí žáky předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednali eticky.



Výuka českého jazyka

VYŠŠÍ STUPEŇ OSMILETÉHO GYMNÁZIA

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, jež zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu.

Je určen žákům 5.-8. ročníku osmiletého gymnázia.

Časová dotace pro tento předmět je v 5.ročníku 3 hodiny, v 6. ročníku 4 hodiny, v 7. ročníku 4 hodiny a v 8. ročníku 4 hodiny týdně.

Pro výuku je k dispozici didaktická technika včetně interaktivní tabule, obrazové nástěnné tabule, audio a video nahrávky a další obrazový materiál.

Na předmět navazuje Jazykový seminář v 8. ročníku a Literární seminář v 8. ročníku - jako volitelné předměty.

Výuka je rozdělena na jazykovou, komunikační a slohovou výchovu a literární výchovu.

Ve všech složkách předmětu se žák postupně setkává s náročnějšími odbornými i uměleckými texty, učí se s nimi pracovat po obsahové i formální stránce. Rozšiřuje poznávání bohatství mateřského jazyka. Předmět je důležitým prostředkem esteticko-výchovného působení a sebereflexe.

V jazykové výchově si žáci upevňují spisovnou podobu českého jazyka,rozlišují jeho další formy. Jazyková výchova pomáhá přesnému myšlení, propojuje znalost systému českého jazyka s komunikačními dovednostmi.

V komunikativní a slohové výchově je žák veden k tomu, aby rozuměl různým typům textů a promluv a přemýšlel o jejich obsahu. Zdokonaluje schopnost vyjadřovat se spisovným jazykem výstižně,slohově vhodně a pohotově v projevech písemných i ústních. Důraz je kladen na kritické vnímání mluvených i psaných projevů. Je rozvíjena komunikativní tvořivost, představivost, individuální styl žáka, což umožňuje sebepoznání, rozvíjení kvality vztahů k lidem a okolnímu světu.

Literární výchova je předmětem všeobecně vzdělávacím s výraznou funkcí esteticko-výchovnou. Žák získává přehled o vývoji české a světové literatury,prostřednictvím četby rozpoznává literární druhy, zvládá v přiměřené míře odbornou terminologii, kterou dokáže uplatnit při práci s uměleckými i neuměleckými texty. Je veden k rozlišení literární fikce od skutečnosti. Žák se učí respektovat a oceňovat naše tradice, vnímat regionální kulturu, získávat pozitivní postoj k

uměleckým dílům. Důraz je kladen na čtenářské návyky, schopnost samostatné interpretace vybraných literárních děl. Je posilován prostor pro individuální volbu z nabídky četby souvislých literárních děl. Žák je veden k utvoření názorů, postojů, což přispívá k rozvoji jeho zájmů, vkusu i mravního profilu.Cílem je rozvíjet a kultivovat jeho duchovní život.

Do vyučovacího předmětu Český jazyk a literatura jsou začleněna tato průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Multikulturní výchova
- Environmentální výchova
- Mediální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- Učitel vybírá a předkládá žákům vhodné texty, motivuje je k četbě, k následné analýze a společné diskusi. Důležitá role je ponechána individuální volbě textu.
- Učitel zapojuje žáky do předmětových soutěží a olympiád, tím je motivuje k hlubšímu studiu jazyka, podporuje estetické vnímání. Talentovaným žákům se dostává individuálního přístupu, rozvíjí svoji kreativitu.
- Učitel klade důraz na mezipředmětové vtahy, např. při exkurzích (historické souvislosti, kulturní dědictví, znalost regionu)

Kompetence k řešení problémů

- Učitel zadává referáty, mluvní cvičení a slohové práce k aktuálnímu kulturnímu i společenskému dění, tím žáky vede, aby vyslovili otevřeně svůj názor, obhájili jej, podpořili logickými argumenty, aby spolupracovali s ostatními spolužáky při rozvoji diskuze a vzájemně tolerovali své názory.
- Učitel vede žáky k objektivnímu hodnocení jazykových projevů vlastních i ostatních.

Kompetence komunikativní

- Učitel vybírá a předkládá žákům vhodné texty, motivuje je k četbě, k následné analýze a společné diskusi. Důležitá role je ponechána individuální volbě textu.
- Učitel zapojuje žáky do předmětových soutěží a olympiád, tím je motivuje k hlubšímu studiu jazyka, podporuje estetické vnímání. Talentovaným žákům se dostává individuálního přístupu, rozvíjí svoji kreativitu.

Kompetence sociální a personální

- Učitel zadává referáty, mluvní cvičení a slohové práce k aktuálnímu kulturnímu i společenskému dění, tím žáky vede, aby vyslovili otevřeně svůj názor, obhájili jej, podpořili logickými argumenty, aby spolupracovali s ostatními spolužáky při rozvoji diskuze a vzájemně tolerovali své názory.
- Učitel organizuje práci žáků ve skupinách, podporuje kolektivní tvorbu tzv. projektů.
- Učitel pomáhá žákům prezentovat jejich vlastní práce (školní časopis, třídní almanach, portfolia, regionální periodika, vytváření učebních pomůcek, spolupráce na organizaci soutěží), při práci ve skupinách žáci hledají efektivní řešení problému.
- Učitel vede žáky k objektivnímu hodnocení jazykových projevů vlastních i ostatních.

Kompetence občanské

- Učitel organizuje pro žáky návštěvy divadelních a filmových představení, výstav, exkurze do různých kulturních institucí(knihovny, galerie, muzea, pamětní síně), rozvíjí tak jejich estetické cítění a vytváří prostor pro diskusi, analýzu a formulování závěrů.
- Učitel organizuje práci žáků ve skupinách, podporuje kolektivní tvorbu tzv. projektů.

Kompetence pracovní

- Učitel pomáhá žákům prezentovat jejich vlastní práce (školní časopis, třídní almanach, portfolia, regionální periodika, vytváření učebních pomůcek, spolupráce na organizaci soutěží) při práci ve skupinách žáci hledají efektivní řešení problému.

Kompetence digitální

- Učitel podporuje žáky v tom, aby ovládali běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívali je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhodovali, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít.
- Učitel motivuje žáky k tomu, aby získávali, vyhledávali, kriticky posuzovali, spravovali a sdíleli data, informace a digitální obsah, k tomu volili postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.
- Učitel žákům ukazuje, jak využívat digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce, při výuce používá aplikace vhodné pro fixaci učiva i vhodný textový editor
- Učitel učí žáky předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednali eticky.

PRIMA - DOTACE: 4 + 1, POVINNÝ

TVAROSLOVÍ A PRAVOPIS

VÝSTUPY	UČIVO
• využívá poznatků v jazyce ke gramaticky správnému jazykovému projevu • samostatně pracuje s Pravidly českého jazyka a Slovníkem spisovné češtiny • správně třídí ohebné slovní druhy, tvoří spisovné tvary • poznává vlastní jména a místní jména v regionu, duálové tvary • správně určuje kategorie přídavných jmen • rozlišuje druhy skloňování osobních a přivlastňovacích zájmen • rozlišuje druhy číslovek • určuje mluvnické kategorie sloves	Opakování z pátého ročníku Substantiva - určování vzorů, názvy částí těla, skloňování vlastních jmen, místních jmen v regionu Adjektiva - tvoření adjektiv (od místních názvů), stupňování adjektiv, důraz na pravopis Zájmena - rozlišování druhů, skloňování osobních, přivlastňovacích, ostatní orientačně Číslovky - rozlišování druhů, pravopisné znalosti, skloňování dva, tři, čtyři Slovesa - tvary určité a neurčité, jednoduché, složené Práce s jazykovými příručkami
PŘESAHY Z: TV (prima): Gymnastika, TV (prima): Rytmické činnosti s hudbou	

SKLADBA

VÝSTUPY	UČIVO
• pojmenuje skladební jednotky ve větě s přihlédnutím k aplikaci v cizím jazyce • rozezná základní případy rozvíjejících větných členů • graficky znázorní stavbu věty • odlišuje větu jednoduchou a souvětí	Opakování základních větných členů (znalost z pátého ročníku), koncovky příčestí minulého Rozvíjející větné členy (jednodušší případy) Věta jednoduchá, grafické znázornění větných členů Souvětí, znalost termínů

ZVUKOVÁ STRÁNKA JAZYKA

VÝSTUPY	UČIVO
• v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních a neverbálních prostředků řeči, kultivovaně a přiměřeně věku se vyjadřuje	Zvládnutí spisovné výslovnosti, informativně asimilace znělosti Sledovat krajové zvyklosti a odlišnosti Hodnocení kultivovanosti projevu (mluvní cvičení)
PŘESAHY DO: Z (sekunda): Evropa	

ROZVRSTVENÍ NÁRODNÍHO JAZYKA

VÝSTUPY	UČIVO
• rozlišuje spisovný jazyk, obecnou češtinu a nářečí • vnímá rozdíl mezi veřejným a soukromým projevem	Rozlišování spisovné češtiny, hovorové a obecné formy, nářečí Zařazení regionu do nářečové mapy Slang
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA *Sociální komunikace* (poznávání ukázek jednotlivých útvarů (slang, nářečí, obecná čeština...))	
PŘESAHY DO: D (sekunda): Raně středověké státy, D (tercie): Národní hnutí v habsburské monarchii v první polovině 19. století, Z (sekunda): Evropa	

SLOH

VÝSTUPY	UČIVO

• v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních a neverbálních prostředků řeči, kultivovaně a přiměřeně věku se vyjadřuje • pohotově reaguje v mluvním cvičení • rozlišuje vhodnou slovní zásobu a stylizaci v osobní a úřední korespondenci • vyplňuje tiskopisy • vyhledává v odborném textu klíčová slova • tvoří osnovu • samostatně vytváří výtah a výpisky	Průběžně mluvní cvičení na aktuální témata (multimediální výchova), přednost má řešení vztahů v novém kolektivu, tolerantnost, tzv. slušné chování Samostatné vyplňování tiskopisů, znalost slohových útvarů v prostě sdělovacím stylu Různé formy dopisu v závislosti na vztahu pisatele a adresáta, práce s fiktivním dopisem Odlišení statického a dynamického popisu, respektovat srozumitelnost Vyhledávání klíčových slov v odborném textu, rozdíl mezi výpisky, výtahem a osnovou Uplatňovat kreativitu při reprodukci vypravování, synonymické a metaforické vyjadřování
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA *Sebepoznání a sebepojetí* (mluvní a písemná cvičení) *Kreativita* (vlastní vypravovaní (dle obrázku, dokončení příběhu...)) *Komunikace* (mluvní cvičení) *Spolupráce a soutěž* (tvorba společného textu (vypravování), týmová práce, práce ve dvojici)	
PŘESAHY Z: OV (prima): Rodina, OV (prima): Domov, OV (prima): Naše vlast, OV (prima): Obec, region, země, OV (sekunda): Země a národy české republiky, OV (sekunda): Národní bohatství	

LITERÁRNÍ VÝCHOVA

VÝSTUPY	UČIVO
• reprodukuje dějovou linii vypravování • vypracuje logickou stavbu popisu • oživí vypravování vhodnými jazykovými prostředky	Můj domov Za dobrodružstvím Nevšední příběhy

• prezentuje dějovou linii zvolené knihy • charakterizuje postavy • formuluje ústně i písemně (adekvátně věku) dojmy ze své četby • vlastními slovy interpretuje smysl díla • orientuje se v systému řazení knih v knihovnách	
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA *Kreativita* (tvorba komixu) *Mezilidské vztahy* (diskuze)	
PŘESAHY DO: VV (prima): Rozvíjení smyslové citlivosti PŘESAHY Z: OV (prima): Rodina, OV (prima): Domov, OV (prima): Naše vlast, OV (prima): Obec, region, země, D (prima): Úvod do dějepisu, HV (prima): Vokální činnosti, OV (prima): Proměny roku a jeho slavnosti od podzimu do léta, OV (sekunda): Země a národy české republiky, OV (sekunda): Národní bohatství	

SEKUNDA - DOTACE: 4, POVINNÝ

NAUKA O VÝZNAMU A TVOŘENÍ SLOV

VÝSTUPY	UČIVO
• správně určí věcný význam slov • v SSČ samostatně vyhledá slova jednoznačná a mnohoznačná • vysvětlí význam různých rčení a sousloví • v mluvených projevech vhodně využívá slova citově zabarvená a termíny • na příkladu provede slovotvorný rozbor	Opakování 6. ročníku Význam slov- slova jednoznačná a mnohoznačná, sousloví, rčení, synonyma, homonyma, slova citově zabarvená a odborné termíny Tvoření slov- slovní zásoba a její obohacování, slovotvorba, jednotlivé způsoby tvoření slov (odvozování, skládání, zkracování) Práce s jazykovými příručkami (PČP, SSČ)
PŘESAHY DO: D (prima): Starověké civilizace, Ch (sekunda): Dvouprvkové sloučeniny-halogeny. oxidy, sulfidy, Ch (tercie): Práce s laboratorní technikou	

PŘESAHY Z:
TV (prima): Gymnastika, TV (sekunda): Gymnastika, TV (sekunda): Rytmické a kondiční činnosti s hudbou, TV (sekunda): Činnosti podporující pohybové učení, VV (sekunda): Ověřování komunikačních účinků

TVAROSLOVÍ

VÝSTUPY	UČIVO
• správně třídí ohebné slovní druhy a vědomě jich užívá ke komunikaci • používá správné tvary zájmena jenž v mluveném i psaném projevu • převádí slovesa z trpného do činného rodu a naopak • správně využívá příslovce a příslovečné spřežky • tvoří jednotlivé stupně příslovcí • rozlišuje neohebné slovní druhy a správně je vyhledá v textu	Opakování slovních druhů, mluvnických kategorií a pravopisu ohebných slov Skloňování zájmena jenž Slovesný rod Příslovce, příslovečné spřežky a stupňování příslovcí Další neohebná slova- předložky, spojky, částice a citoslovce
PŘESAHY Z: TV (prima): Gymnastika, TV (sekunda): Gymnastika, TV (sekunda): Rytmické a kondiční činnosti s hudbou, TV (sekunda): Činnosti podporující pohybové učení, VV (sekunda): Ověřování komunikačních účinků	

SKLADBA

VÝSTUPY	UČIVO
• v textu porovnává jednotlivé druhy vět podle postoje mluvčího • vytvoří či dokáže rozpoznat větu jednočlennou od věty dvojčlenné • určuje podmět, přísudek a ostatní větné členy a slovní druhy, kterými jsou vyjádřeny • rozlišuje hlavní a vedlejší věty, jejich druhy • vyhledá spojovací výrazy	Druhy vět podle postoje mluvčího - oznamovací, tázací, žádací Věty jednočlenné a dvojčlenné, větné ekvivalenty Opakování základních informací o podmětu a přísudku, prohloubení znalostí nejen o těchto větných členech, ale i o dalších tzv. rozvíjejících větných členech- předmět, příslovečné určení, přívlastek a doplněk Přístavek Jednotlivé druhy vedlejších vět- podmětná, předmětná, příslovečná, přívlastková, doplňková, přísudková

PŘESAHY Z: VV (sekunda): Ověřování komunikačních účinků

PRAVOPIS

VÝSTUPY	UČIVO
• správně užívá a zdůvodňuje psaní velkých i malých písmen v textu	Procvičování pravopisu i/y: vyjmenovaná slova, psaní i/y v koncovkách podstatných a přídavných jmen, shoda přísudku s podmětem Psaní velkých písmen ve vlastních jménech
PŘESAHY Z: VV (sekunda): Ověřování komunikačních účinků	

KOMUNIKACE A SLOH

VÝSTUPY	UČIVO
• odliší statický popis od dynamického • vhodně užívá odborné termíny v popisu pracovního postupu • na ukázce rozliší charakteristiku vnější od vnitřní • pomocí vhodných jazykových prostředků charakterizuje svoji oblíbenou literární postavu • zpracuje výtah z odborného textu • samostatně formuluje žádost • sestaví životopis rodinného příslušníka nebo známé osobnosti	Mluvní cvičení na jakákoliv témata, pěstování jazykové kultury žáků, tvořivá práce s textem, či vlastní tvořivé psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů, správné zásady kultivovaného projevu, zásady dorozumívání Popis výrobku, uměleckého díla, pracovního postupu Charakteristika Líčení krajiny Výtah z odborného textu Žádost Životopis Vypravování
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA *Sebepoznání a sebepojetí* (vlastní charakteristika, životopis) *Poznávání lidí* (charakteristika)	

Mezilidské vztahy

(vypravování)

Komunikace

(mluvní cvičení)

Spolupráce a soutěž

(týmová práce, kolektivní tvorba textu)

PŘESAHY DO:

IVT (sekunda): Internet, OV (sekunda): Společenské chování, HV (sekunda): Hudebně pohybové činnosti, HV (sekunda): Instrumentální činnosti, VV (sekunda): Uplatňování subjektivity, VV (sekunda): Ověřování komunikačních účinků

PŘESAHY Z:

OV (sekunda): Společenské chování, OV (sekunda): Člověk v dospívání, VV (sekunda): Ověřování komunikačních účinků

LITERÁRNÍ VÝCHOVA

VÝSTUPY	UČIVO
• čte s porozuměním a vytváří si základní čtenářské dovednosti a návyky • přiřadí literární text k určitému žánru • uvede příklad spisovatelů jednotlivých žánrů • formuluje vlastní názor o četbě, o divadelním či televizním představení • používá literární pojmy	Výběr titulů (dle skutečných čtenářských zkušeností žáků) Můj domov Bylo nebylo Co nás zajímá

POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA
Rozvoj schopností poznávání

(diskuze o přečtených ukázkách)

Morálka všedního dne

(diskuze)

PŘESAHY DO:

HV (sekunda): Poslechové činnosti, VV (sekunda): Rozlišení smyslové citlivosti, VV (sekunda): Uplatňování subjektivity

PŘESAHY Z:

OV (sekunda): Člověk v dospívání, D (sekunda): Vrcholný a pozdní středověk v Evropě, HV (sekunda): Poslechové činnosti

TERCIE - DOTACE: 4, POVINNÝ

OBOHACOVÁNÍ SLOVNÍ ZÁSOBY

VÝSTUPY	UČIVO
• rozlišuje nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby • rozpozná přenesené pojmenování • v textu rozpozná slova přejatá, správně je vyslovuje • správně vyslovuje běžně užívaná cizí slova	Opakování učiva 7. ročníku Nauka o tvoření slov (odvozování, skládání, zkratky, přenášení slovního významu, sousloví, přejímka z cizích jazyků) Slova přejatá - výslovnost a pravopis
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH *Objevujeme Evropu a svět* (aplikace mezinárodní terminologie)	
PŘESAHY Z: TV (prima): Gymnastika, HV (sekunda): Vokální činnosti, TV (tercie): Gymnastika, TV (tercie): Rytmické činnosti s hudbou, VV (tercie): Obrazové znakové systémy, TV (kvarta): Činnost podporující pohybové učení	

TVAROSLOVÍ A PRAVOPIS

VÝSTUPY	UČIVO
• správně skloňuje cizí vlastní jména • rozpozná slovesa dokonavá od nedokonavých • ovládá pravidla psaní i/y v koncovkách podstatných a přídavných jmen podle vzorů a také shodu přísudku s podmětem • vyjmenuje pravidla psaní předpon s/se, z/ze	Skloňování obecných jmen přejatých a cizích vlastních jmen Užití cizích vlastních jmen v textu Slovesný rod Pravopis i/y v koncovkách Předpony s,z,vz a předložky s/se, z/ze Skupiny bě/bje, vě/vje, mě/mně, pě
PŘESAHY Z: HV (sekunda): Vokální činnosti, TV (tercie): Gymnastika, TV (tercie): Rytmické činnosti s hudbou, TV (kvarta): Činnost podporující pohybové učení	

SKLADBA	
VÝSTUPY	UČIVO
• samostatně určuje základní a rozvíjející větné členy (i několikanásobné) • v textu rozpozná větu jednočlennou od dvojčlenné • vyjmenuje a rozpozná druhy vedlejších vět • rozpozná souřadné spojení hlavních vět • vyjmenuje jednotlivé významové poměry mezi hlavními a vedlejšími větám • správně vytvoří graf souvětí	Opakování: základní a rozvíjející větné členy, věta jednočlenná, dvojčlenná, větný ekvivalent, druhy vedlejších vět Významové poměry mezi souřadně spojenými hlavními větami Významové poměry mezi větnými členy a vedlejšími větami Spojovací výrazy v souvětí, interpunkce v souvětí Jazykové rozbory, složitější souvětí
PŘESAHY Z: VV (tercie): Obrazové znakové systémy	

KOMUNIKACE A SLOH	
VÝSTUPY	UČIVO
• v textu rozliší spisovnou češtinu od nespisovné • vyjmenuje slohové postupy a útvary • volí výstižné jazykové prostředky vhodné pro danou komunikační situaci • samostatně vypracuje souvislý výtah obsahující hlavní myšlenky textu • rozliší vnitřní a vnější charakteristiku, • vyjmenuje znaky a jazykové prostředky uměleckého popisu	Mluvní cvičení na jakákoliv témata, pěstování jazykové kultury žáků, tvořivá práce s textem, či vlastní tvořivé psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů, Správné zásady kultivovaného projevu, zásady dorozumívání Výtah Charakteristika literární postavy Výklad Líčení Úvaha Souhrnné poučení o slohu
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA *Sebepoznání a sebepojetí* (úvaha) *Kreativita* (líčení)	

Komunikace (mluvní cvičení) *Hodnoty, postoje, praktická etika* (úvaha, diskuze) *Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti* (úvaha) *Spolupráce a soutěž* (charakteristika literární postavy – soutěž, týmová práce, kolektivní tvorba textů)
PŘESAHY Z: OV (tercie): Člověk a rodinný život, OV (tercie): Člověk ve společnosti, OV (tercie): Člověk a citový život, D (tercie): Národní hnutí v habsburské monarchii v první polovině 19. století, VV (tercie): Obrazové znakové systémy, VV (tercie): Znakové systémy výtvarného umění, HV (tercie): Vokální činnosti

LITERÁRNÍ VÝCHOVA

VÝSTUPY	UČIVO
• orientuje se ve struktuře literárního textu • charakterizuje význam a smysl literárního díla • charakterizuje literární žánry • orientuje se v přehledu významných představitelů české a světové literatury • formuluje názory na diskutované problémy	Můj domov a svět O bozích a lidech Ve službě bohu a králi Vyšla hvězda nad Betlémem Sen a láska Šoa Čtu, čteš, čteme
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA *Rozvoj schopností poznávání* (recitace vybraných básní) *Sebepoznání a sebepojetí* (diskuze o vlastní četbě a estetických zážitcích z četby) *Mezilidské vztahy*	

(tematická diskuze)

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH
Žijeme v Evropě

(dramatizace biblických a antických bájí)

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA
Základní problémy sociokulturních rozdílů

(tematická diskuze (šoa))

PŘESAHY DO:

D (tercie): Národní hnutí v habsburské monarchii v první polovině 19. století, OV (tercie): Člověk jako jedinec, OV (tercie): Člověk a citový život, OV (tercie): Člověk ve společnosti, OV (tercie): Stát a právo, VV (sekunda): Uplatňování subjektivity, VV (sekunda): Ověřování komunikačních účinků

PŘESAHY Z:

HV (sekunda): Vokální činnosti, OV (tercie): Člověk a rodinný život, OV (tercie): Člověk ve společnosti, OV (tercie): Člověk a citový život, D (tercie): Národní hnutí v habsburské monarchii v první polovině 19. století, HV (tercie): Vokální činnosti, A1 (tercie): Čtení

KVARTA - DOTACE: 3 + 1, POVINNÝ

SLOVNÍ ZÁSOBA A VÝZNAM SLOVA

VÝSTUPY	UČIVO
• užívá kultivovaný ústní projev adekvátní věku • užívá bohatou slovní zásobu • pracuje se slovníky	Slova nadřazená, podřazená, souřadná, sousloví Způsoby obohacování slovní zásoby Výslovnost a použití cizích slov Termíny Práce se slovníky Zásady tvoření českých slov

POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH
Jsme Evropané

(práce se slovníky cizích slov (týmová práce))

PŘESAHY Z:

TV (prima): Gymnastika, OV (kvarta): Člověk a svět práce, TV (kvarta): Gymnastika, TV (kvarta): Rytmické činnosti s hudbou

TVAROSLOVÍ	
VÝSTUPY	UČIVO
• správně rozeznává všechny slovní druhy	Třídění slovních druhů Podstatná jména - hromadná, látková, pomnožná, obecná, vlastní, konkrétní, abstraktní Přídavná jména - stupňování, pravopis Zájmena, číslovky - skloňování, spisovné tvary Slovesa - přechodníky, mluvnické kategorie Příslovce, předložky, spojky - stupňování, vlastní a nevlastní, souřadicí, podřadicí
PŘESAHY Z: TV (prima): Gymnastika, OV (kvarta): Člověk a svět práce, TV (kvarta): Gymnastika, TV (kvarta): Rytmické činnosti s hudbou	

SKLADBA	
VÝSTUPY	UČIVO
• rozebere složitá souvětí • správně užívá přímou a nepřímou řeč • zvládá zvláštnosti větného členění	Věty podle postoje mluvčího Věty dvojčlenné a jednočlenné, větné ekvivalenty Věta jednoduchá a souvětí Mluvnický zápor Skladební dvojice, větné členy a vztahy Souvětí podřadné a souřadné Složité souvětí Řeč přímá a nepřímá Samostatný větný člen, oslovení, vsuvka, věta neúplná
PŘESAHY Z: OV (kvarta): Člověk a svět práce	

PRAVOPIS

VÝSTUPY	UČIVO
• aplikuje zásady českého pravopisu při tvorbě vlastního jazykového projevu	Pravopis lexikální, tvaroslovný, skladební Forma diktátu, oprav chyb v textu, doplňovací cvičení Testovací metody
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA *Řešení problémů a rozhodovací dovednosti* (práce s jazykovými příručkami)	
PŘESAHY Z: OV (kvarta): Člověk a svět práce	

ZVUKOVÁ STRÁNKA JAZYKA

VÝSTUPY	UČIVO
• dbá na slovní přízvuk a větnou melodii	Soustava českých hlásek Větný přízvuk, větná melodie, slovní přízvuk Fonetický přepis
PŘESAHY DO: HV (kvarta): Vokální činnosti	

OBECNÉ VÝKLADY O JAZYCE

VÝSTUPY	UČIVO
• vyjmenuje funkce řeči, druhy jazyků • zvládá pravidla mluveného projevu, společenské chování řečníka	Projev mluvený a psaný, řeč, jazyk Národní jazyk, druhy jazyků Útvary českého jazyka Vývoj jazyka (informativně) Jazykověda a její disciplíny Jazyková kultura
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA *Multikulturalita* (výklad týmová práce - srovnávání útvarů jazyka)	

SLOH	
VÝSTUPY	UČIVO
• formuluje složitější myšlenky a porozumí složitějšímu sdělení • vytvoří myšlenkovou mapu • promyšleně vybírá pro svůj komunikační záměr vhodné spisovné a nespisovné prostředky,uvádí důvody svého výběru • vhodně užívá neverbální komunikaci • vytvoří základní slohové útvary (výklad, popis pracovního postupu, popis uměleckého díla, subjektivně zabarvený popis, charakteristika, vypravování, úvaha, proslov a diskuze, fejeton) • identifikuje na konkrétním jazykovém projevu funkční styly, slohové postupy, slohové útvary • zvládá pravidla mluveného projevu, společenské chování řečníka • kriticky zhodnotí reklamní texty	Výklad Popis pracovního postupu Popis uměleckého díla Subjektivně zabarvený popis Charakteristika Vypravování (chronologická a retrospektivní dějová linie) Úvaha Proslov Diskuze Fejeton Funkční styly, slohové postupy a útvary Slohové útvary dle výběru žáků, např. životopis, otevřený dopis
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA *Sebepoznání a sebepojetí* (úvaha, vlastní charakteristika) *Kreativita* (subjektivně zabarvený popis, popis uměleckého díla) *Komunikace* (mluvní cvičení možnost účasti v nabízených soutěžích) *Spolupráce a soutěž*	

(pravidla a realizace diskuze v kolektivu)

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA
Fungování a vliv médií ve společnosti

(kritické zhodnocení reklamy práce s denním tiskem - vyhledávání informací práce s internetem)

Mediální produkty a jejich význam

(fejeton, proslov, otevřený dopis, diskuze)

LITERÁRNÍ VÝCHOVA

VÝSTUPY	UČIVO
• čte s porozuměním, plynule, výrazně, s prožitkem • recituje vhodné umělecké texty (individuální přístup) • formuluje hlavní myšlenky textu, vyhledává informace o autorovi a tématu • zhodnotí filmové a divadelní adaptace literárních děl • provede dramatizaci zvolených ukázek • najde základní umělecké prostředky textu • zařadí dílo do literárního kontextu • charakterizuje dílo konkrétního autora • vytvoří jednoduchý literární text	Můj domov a svět Za literárními památkami Krása je v pravdě Moderna Avantgarda Neklidné 20. století Čtu, čteš, čteme

POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA
Sebepoznání a sebepojetí

(diskuze o přečteném, dojmy z četby)

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH
Jsme Evropané

(referáty)

Globální problémy, jejich příčiny a důsledky

(výklad a následná diskuze)

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA
Lidské vztahy

(diskuze o odlišnostech národních literatur)

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA
Média a mediální produkce

(filmová projekce)

PŘESAHY DO:

D (prima): Starověké civilizace, D (prima): Antika - Řecko, D (prima): Římská republika, D (kvarta): Přelom 19. a 20. století, D (kvarta): 1. světová válka, D (kvarta): Meziválečný vývoj, D (kvarta): 2. světová válka, OV (tercie): Člověk jako jedinec, OV (tercie): Člověk a citový život, OV (tercie): Člověk ve společnosti, VV (sekunda): Uplatňování subjektivity, VV (sekunda): Ověřování komunikačních účinků

KVINTA - DOTACE: 3, POVINNÝ

LITERÁRNÍ KOMUNIKACE

VÝSTUPY	UČIVO
• rozliší umělecký text od neuměleckého, nalezne jevy, který činí text uměleckým • vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele (od starověku po romantismus) • vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vysvětlí její postavení v kontextu literatury světové (stsl. literatura, staročeská literatura, humanistická a barokní, literatura národního obrození) • kriticky zhodnotí účinek přečteného textu na svou osobu	Základy literární vědy, pojmosloví Starověká literatura, Bible Antická literatura (Homér, řecké drama, římská literatura doby klasické a císařské) Středověká literatura (žánry evropské literatury, vývoj staročeského písemnictví) Literatura doby husitské Renesance a humanismus v evropské a české literatuře Světové baroko a česká literatura doby pobělohorské, Komenský Klasicismus a osvícenství Národní obrození

POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH
Žijeme v Evropě

(skupinová práce, prezentace uměleckého stylu)

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA
Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti

(referát)

Sociální komunikace

(rozhovor, diskuze)

PŘESAHY DO:

D (Kvinta): Staroorientální státy, D (Kvinta): Antické Řecko, D (Kvinta): Římská republika, D (Kvinta): Římské císařství, D (Kvinta): Raný středověk, D (Sexta): Vrcholný středověk, D (Sexta): Počátky novověku, D (Sexta): Osvícenství, revoluce a idea svobody, VV (Kvinta): Umělecká tvorba a komunikace /HV+VV/, VV (Sexta): Umělecká tvorba a komunikace /HV+VV/

OBECNÉ POUČENÍ O JAZYCE

VÝSTUPY	UČIVO
• odlišuje různé útvary národního jazyka a vhodně jich využívá ve svém jazykovém projevu v souladu s komunikační situací • při analýze vybraných textů popíše základní rysy češtiny a vysvětlí zákonitosti jejího vývoje i současné vývojové tendence	Myšlení a jazyk Národní jazyk a jeho útvary Čeština a slovanské jazyky Jazyková komunikace a kultura

POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA
Spolupráce a soutěž

(mluvní cvičení)

ZVUKOVÁ STRÁNKA JAZYKA

VÝSTUPY	UČIVO
• vhodně užívá mluvenou formu spisovné češtiny a zvukové prostředky řeči (modulace síly, výšky hlasu, tempa řeči, umístění přízvuků a pauz, správné frázování)	Zásady spisovné výslovnosti Zvukové prostředky souvislé řeči

• volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu ke sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu a adresátovi • vhodně užívá nonverbálních prostředků řeči	
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA *Sociální komunikace* (skupinová práce, integrační program)	

GRAFICKÁ STRÁNKA JAZYKA

VÝSTUPY	UČIVO
• dodržuje zásady pravopisu • s oporou příruček řeší složitější případy, účinně využívá možností grafického členění textu	Základní principy českého pravopisu
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH *Žijeme v Evropě* (výklad, individuální vyhledávání informací)	

STYLISTIKA

VÝSTUPY	UČIVO
• sestaví vypravování a stručné slohové útvary • vhodně užívá mluvenou formu spisovné češtiny a zvukové prostředky řeči (modulace síly, výšky hlasu, tempa řeči, umístění přízvuků a pauz, správné frázování) • volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu ke sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu a adresátovi • volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu ke sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu a adresátovi	Slohotvorní činitelé objektivní a subjektivní Text a komunikační situace Prostředky nonverbální komunikace Psaný a mluvený projev Míra připravenosti, oficiálnosti, formálnosti, veřejnosti komunikace Funkční styly Slohové útvary (vypravování, krátké informační útvary)a mluvený projev

POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA *Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti* (mluvní cvičení, vypravování, krátké informační útvary) *Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů* (diskuze, autocharakteristika) *Morálka všedního dne* (dramatizace modelových situací)

SEXTA - DOTACE: 3 + 1, POVINNÝ

LITERÁRNÍ KOMUNIKACE

VÝSTUPY	UČIVO
• rozliší umělecký text od neuměleckého • objasní rozdíly mezi fiktivní a reálným světem • při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech • samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl • vyloží postavení české literatury v kontextu literatury světové (inspirace, příbuznost, odlišnosti) • kriticky zhodnotí účinek přečteného textu na svou osobu	Základní literární pojmy Metody interpretace textu, výklad a vlastní interpretace textu, čtenářské kompetence Způsoby vyjadřování zážitků z literárních děl Preromantismus a romantismus Český romantismus, K.H. Mácha Osobnosti první poloviny 19. st. (K. J. Erben, J. K. Tyl, B.Němcová, K. Havlíček Borovský) Literární školy druhé poloviny 19. st. (výběr osobností) Světový realismus (výběr osobností) a naturalismus Český realismus srovnávací metodou Soumrak století ve světové kultuře, poezie prokletých básníků, symbolismus

	Dekadence, O. Wilde

POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH
Žijeme v Evropě

(referát, portrét autora)

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA
Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti

(charakteristika, úvaha formou dopisu)

Morálka všedního dne

(diskuze nad četbou)

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA
Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí

(vedení kulturního deníku (různé formy uměleckého prožívání))

PŘESAHY DO:

ZSV (Sexta): Vztahy mezi lidmi a jejich soužití, D (Septima): Osvícenství, revoluce a idea svobody, VV (Sexta): Umělecká tvorba a komunikace /HV+VV/

SLOVNÍ ZÁSOBA A TVOŘENÍ SLOV

VÝSTUPY	UČIVO
• v mluveném i psaném projevu vhodně využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků češtiny • efektivně a samostatně využívá různých informačních zdrojů (slovníky, encyklopedie, internet)	Druhy pojmenování Přenášení pojmenování, obraznost Slovní zásoba Slovníky a práce s nimi Stavba slova Tvoření slov, slovotvorný a morfematický rozbor

PRAVOPIS VELKÝCH PÍSMEN

VÝSTUPY	UČIVO
• aplikuje pravidla psaní velkých písmen na konkrétních textech • vyhledává pravopisné chyby v textu	Pravopis velkých písmen Základní principy psaní velkých písmen - doplňovací cvičení, diktáty, oprava chybného textu
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT	

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH
Žijeme v Evropě

(zeměpisné názvy, místní jména v regionu, vlastní jména)

INTERPUNKCE VE VĚTĚ JEDNODUCHÉ

VÝSTUPY	UČIVO
• vyhledává pravopisné chyby v textu	Psaní čárky ve větě jednoduché Doplňovací cvičení, diktáty, oprava chybného textu

STYLISTIKA

VÝSTUPY	UČIVO
• v mluveném i psaném projevu vhodně využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků češtiny • při tvorbě vlastního textu využívá základní principy rétoriky • volí adekvátní komunikační strategie, zohledňuje partnera i publikum • rozeznává manipulativní komunikaci a dovede se jí bránit • objasní rozdíly mezi fikčním a reálným světem	Slohová charakteristika výrazových prostředků Funkce komunikátů Základní útvary publicistického stylu

POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA
Média a mediální produkce

(srovnání jednotlivých médií)

Mediální produkty a jejich význam

(práce s tiskem, kritické srovnání)

Uživatelé

(recenze, anketa, třídní časopis, almanach)

Účinky mediální produkce a vliv médií

(diskuze, fejeton, sloupek, úvaha)

Role médií v moderních dějinách

(kritické posouzení bulváru)

TVAROSLOVÍ

VÝSTUPY	UČIVO
• správně třídí ohebné slovní druhy • dokáže určovat jmenné a slovesné kategorie • opravuje a zdůvodňuje chyby v textu	Slovní druhy, jejich mluvnické kategorie a tvary Procvičování obtížnějších jevů ohebných slovních druhů

SEPTIMA - DOTACE: 3 + 1, POVINNÝ

LITERÁRNÍ KOMUNIKACE

VÝSTUPY	UČIVO
• pořizuje z textu výpisky, zpracovává výtahy, konspekty • na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu • rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby a posoudí jejich funkci v konkrétním textu • tvořivě a kriticky využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku • vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů , charakterizuje jejich představitele • kriticky zhodnotí účinek přečteného textu na svou osobu	Česká moderna (výběr osobností), přínos české secese Zážitek první světové války ve světové a české lit. Avantgarda ve světovém umění Česká meziválečná poezie (proletářská poezie, katolická, avantgardní) Židovská lit., Kafka Česká meziválečná próza (Olbracht, Vančura, Havlíček,…) Meziválečné divadlo Jazykové, kompoziční a tematické prostředky výstavby literárního díla (tropy, figury, rytmus, rým a zvukové prostředky poezie, motiv, téma) Metody interpretace textu, čtenářské kompetence

POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA
Role médií v moderních dějinách

(diskuze)

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH
Žijeme v Evropě

(referáty, projev, proslov, úvaha)

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA
Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti

(charakteristika, kritika, úvaha, dopis)

Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů

(skupinová práce, diskuze, polemika)

Sociální komunikace

(schopnost argumentace a přesvědčování)

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA
Základní problémy sociokulturních rozdílů

(diskuze, práce s náročnějším textem)

Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí

(cestopis, reportáž, deník)

PŘESAHY DO:

D (Septima): Moderní doba

STYLISTIKA

VÝSTUPY	UČIVO
• pořizuje z textu výpisky, zpracovává výtahy, konspekty	Odborný a administrativní styl Základní vlastnosti textu, principy jeho výstavby (koherence a členění textu)

POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA
Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů

(strukturovaný životopis, vyplňování tiskopisů, referát, odborný popis)

Sociální komunikace

(hodnocení formální správnosti projevu (mluveného i psaného), práce s textem z denního tisku i umělecké literatury)

SYNTAX VĚTY JEDNODUCHÉ

VÝSTUPY	UČIVO
• ve svém projevu uplatňuje znalosti syntaktických principů českého jazyka • využívá znalostí o větných členech a jejich vztazích, o aktuálním členění výpovědi a druzích vět podle záměru mluvčího k vhodnému vyjádření myšlenky, k účinnému dorozumívání, logickému strukturování výpovědí a k odlišení záměru mluvčího	Základní principy větné stavby (větné členy) Věta jednoduchá a souvětí

SOUVĚTÍ A VALENČNÍ SYNTAX

VÝSTUPY	UČIVO
• ve svém projevu uplatňuje znalosti syntaktických principů českého jazyka • využívá znalostí o větných členech a jejich vztazích, o aktuálním členění výpovědi a druzích vět podle záměru mluvčího k vhodnému vyjádření myšlenky, k účinnému dorozumívání, logickému strukturování výpovědí a k odlišení záměru mluvčího • používá různé prostředky textového navazování vedoucí ke zvýšení srozumitelnosti a logické souvislosti sdělení	Aktuální členění výpovědi Základy valenční a textové syntaxe Zvláštnosti větného členění Interpunkce v souvětí

POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA
Sociální komunikace

(- týmová práce)

OKTÁVA - DOTACE: 3 + 1, POVINNÝ

LITERÁRNÍ KOMUNIKACE

VÝSTUPY	UČIVO
• identifikuje využití jednoho textu v textu jiném (intertextovost) a objasní jeho funkci a účinek na čtenáře • postihne smysl textu, vysvětlí důvody a důsledky různých interpretací téhož textu, porovná je a zhodnotí • rozliší texty spadající do oblasti tzv. literatury vážné, středního proudu a literárního braku • získané schopnosti a dovednosti tvořivě využívá v produktivních činnostech rozvíjejících jeho individuální styl • vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové • samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl • kriticky zhodnotí účinek přečteného textu na svou osobu	Text a intertextovost Karel Čapek Téma okupace v české literatuře Základní mezníky vývoje české lit. po roce 1945, samizdatová a exilová literatura Česká poválečná próza (výběr autorů a žánrů) Česká poválečná poezie (výběr básníků), generace tzv. písničkářů Česká dramatická tvorba v kontextu světové dramatiky druhé poloviny 20. století Úvod do kinematografie Světová literatura druhé poloviny 20. století (charakteristika uměleckých proudů, žánrů a autorů dle výběru)

POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Média a mediální produkce

(- filmová a divadelní kritika, vyhledávání intertextovosti)

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Globální problémy, jejich příčiny a důsledky

(individuální volba slohového útvaru, životopisy významných osobností)

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti

(charakteristika, úvaha, esej)

Morálka všedního dne (kulturní deník, referát, seminární práce) ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA *Člověk a životní prostředí* (reportáž, trojrozměrný panel s fotodokumentací)
PŘESAHY DO: ZSV (Oktáva): Úvod do filozofie a religionistiky, S20 (Oktáva): Společnost po roce 1945, LS (Oktáva): Vybrané kapitoly ze současné světové a české literatury

SOUHRNNÉ OPAKOVÁNÍ GRAMATIKY

VÝSTUPY	UČIVO
• v mluveném projevu užívá spisovnou češtinu a pro účinné dorozumívání vhodně užívá zvukové prostředky řeči • efektivně a samostatně využívá různých informačních zdrojů • provede všestrannou analýzu textu	Všeobecné jazykové rozbory

RÉTORIKA

VÝSTUPY	UČIVO
• v mluveném projevu užívá spisovnou češtinu a pro účinné dorozumívání vhodně užívá zvukové prostředky řeči • v mluveném i psaném projevu vhodně využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků češtiny	Druhy řečnických projevů Příprava a realizace řečnického vystoupení Monolog a dialog Subjekty mimotextové a vnitrotextové (autor, čtenář, vypravěč, lyrický hrdina, postavy) Narativní postupy (řeč přímá, nepřímá, nevlastní přímá, polopřímá) Základy nonverbální komunikace
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA *Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti* (mluvní cvičení)	

Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů (diskuze, polemika) *Sociální komunikace* (hodnocení projevů a sebehodnocení)

SLOHOVÝ VÝCVIK NÁROČNĚJŠÍCH SLOHOVÝCH ÚTVARŮ

VÝSTUPY	UČIVO
• pořizuje z textu výpisky, zpracovává výtahy, konspekty • provede všestrannou analýzu textu • identifikuje využití jednoho textu v textu jiném (intertextovost) a objasní jeho funkci a účinek na čtenáře • kriticky zhodnotí účinek přečteného textu na svou osobu	Esej Úvaha
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH *Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce* (diskuze, anketa) *Žijeme v Evropě* (diskuze) OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA *Morálka všedního dne* (diskuze)	

JAZYKOVÁ KULTURA

VÝSTUPY	UČIVO
• hodnotí kultivovanost projevu, pozná závažné chyby	Vymezení pojmu Kultivovanost vyjadřování písemného a ústního
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	

Sociální komunikace (diskuze)

ADMINISTRATIVNÍ STYL

VÝSTUPY	UČIVO
• prakticky zvládá psané administrativní útvary • vytvoří strukturovaný životopis	Psané útvary administrativního stylu Strukturovaný životopis
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA *Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů* (vytvoření strukturovaného životopisu)	

4.1.2. ANGLICKÝ JAZYK

Ročník	Prima	Sekunda	Tercie	Kvarta	Kvinta	Sexta	Septima	Oktáva
Dotace	4	4	4	3	4	4	4	4

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

NIŽŠÍ STUPEŇ OSMILETÉHO GYMNÁZIA

Vyučovací předmět Anglický jazyk vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace a je vyučován na škole společně s dalšími cizími jazyky – německým jazykem, francouzským jazykem a ruským jazykem.

Anglický jazyk má na naší škole statut Cizího jazyka.

Anglický jazyk je povinným jazykem od primy do kvarty osmiletého studia s týdenní časovou dotací prima, sekunda, tercie 4 hodiny a kvarta 3 hodiny. Ve všech hodinách týdně se příslušný ročník dělí na skupiny. Výuka probíhá ve specializovaných učebnách vybavených audiovizuální technikou a didaktickými pomůckami s maximálním počtem do 15 žáků. K dispozici je multimediální učebna s počítači pouze pro výuku jazyků.

Prioritou školy je aktivní znalost alespoň dvou cizích jazyků, což je předpokladem úspěšného zvládnutí maturitní zkoušky. Výuka jazyků se v jednotlivých ročnících zaměřuje na procvičování čtyř jazykových dovedností dle Evropské referenčního rámce (porozumění čtenému a slyšenému textu, jazyková kompetence, psaní) a jejich postupné rozšiřování. Při zahájení studia na naší škole zjišťujeme pokročilost a znalosti našich žáků z předchozího studia zadáním vstupního testu, který je vyhodnocen procentuálně a není započítáván do klasifikace. Na konci každého pololetí jsou žáci testováni ve formě pololetní práce (3 části – poslech, gramatický test, písemná práce), ve které je prověřováno zvládnutí jazykových dovedností za uplynulé období.



Jazyková učebna II

Na konci prvního pololetí probíhá školní kolo konverzační soutěže, do kterého jsou vybíráni jazykově nadaní žáci příslušného ročníku. Nejúspěšnější žáci školního kola jsou vysíláni do okresního kola olympiády v anglickém jazyce.

V rámci přípravy na budoucí povolání a orientace na trhu práce se v posledním ročníku studia žáci seznamují s možností studia a práce v zahraničí samotnou prací s médii. K tomuto účelu vypracovávají životopis a žádost o místo v příslušném cizím jazyce.

Pro zájemce zprostředkováváme testování certifikovanými zkouškami v anglickém jazyce. Spolupracujeme s Univerzitou Palackého v Olomouci.

Žáci mají možnost spolupracovat se zahraničními partnerskými školami a komunikovat se zahraničními partnery v anglickém jazyce – s partnerskými školami formou, výměnných pobytů, atd. V pravidelných intervalech je zájemcům nabízena možnost účasti na zahraničních exkurzích do zahraničí (např. návštěva Velké Británie, Finska atd.)

Při stanovení jednotlivých výstupů jsme vycházeli z Evropského referenčního rámce pro cizí jazyky, z jednotlivých deskriptorů pro příslušné úrovně – jak je stanoveno v RVP ZV. Žáci průběžně během studia dosahují následujících úrovní: prima - A1, sekunda - A1/A2, tercie - A2, kvarta - A2/B1.

Anglický jazyk se řídí strategií a dlouhodobou koncepcí vypracovanou předmětovou komisí pro všechny cizí jazyky vyučované na naší škole. Anglický jazyk úzce spolupracuje s předmětem Český jazyk a literatura při objasňování odborné terminologie.

Plošně pokrývá celé spektrum průřezových témat a jejich tématických okruhů:

- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Multikulturní výchova
- Mediální výchova.

Výchovně – vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- Učitel sleduje celkový rozvoj žáka v jazyce komplexními testovými metodami, vytvářením projektů, prostřednictvím psaní sdělení a slohových útvarů, zadáváním samostatných úkolů a práci s nejnovějšími médii.

Kompetence k řešení problémů

- Učitel zadává žákům samostatné tvořivé úkoly, od jednoduchých projektů tak, jak jsou koncipovány přímo v jazykových učebnicích nebo složitější a delší úkoly v rámci „projektového dne“ na konci školního roku. Vede žáky k práci se slovníky, s internetem a médii.

Kompetence komunikativní

- Učitel vede žáky ke komunikaci a zaujetí stanoviska při situacích každodenního života.
- Seznamuje žáky s možnostmi virtuální komunikace se zahraničními partnery.

Kompetence sociální a personální

- Učitel vede žáky k práci v týmu, k přijetí dílčích úkolů při realizaci skupinové práce a hledání optimálního řešení.

Kompetence občanské

- Učitel seznamuje žáky se základními aspekty zemí, jejichž jazyk se učí. Vede žáky k zaujetí odpovědného postoje k otázkám sociálním, kulturním, ekologickým a ekonomickým a hájení svých práv i práv jiných a vystupování proti jejich potlačování.

Kompetence k pracovní

- Žáci prezentují své projekty před skupinou nebo mohou pojmout jakou součást výzdoby třídy nebo školy.
- Při práci ve skupinách jsou žáci vedeni ke společnému hledání efektivního řešení problému.
- Žáci se účastní jazykových soutěží.

Kompetence digitální

- Učitel vede žáky k cílenému prohlížení a vyhledávání digitálních materiálů z konkrétních tematických okruhů, které odpovídají řečovým dovednostem definovaným pro cizí jazyk. Témata zahrnují oblast kultury, sportu, reálií zemí anglického jazyka, historie, práce se slovníkovými hesly a encyklopediemi v anglickém jazyce.
- Učitel pomáhá žákům při hodnocení a správě digitálního obsahu a kritické zhodnocení autentických materiálů v cizím jazyce. Učitel podporuje žáky při sestavování jednoduchých online tematických souborů a při vyplňování online formulářů nebo dotazníků.
- Učitel motivuje žáky k tomu, aby komunikovali v cizím jazyce prostřednictvím sdílených diskusních fór, online nástěnek. Učitel podporuje dopisování se spolužáky nebo žáky z partnerských škol v zahraničí.
- Učitel vede žáky ke sdílení jednoduchých sdělení a informací pokrývajících tematické okruhy jako je domov, rodina, sport, zájmová činnost, příroda, člověk a společnost. Žáci sdílejí digitální obsah, jako jsou fotografie a videa.
- Učitel podporuje interaktivní řečové dovednosti žáků prostřednictvím spolupráce v rámci třídy, mezi třídami a s partnerskými školami. Lze využít i projektovou výuku.

VYŠŠÍ STUPEŇ OSMILETÉHO GYMNÁZIA

Vyučovací předmět Anglický jazyk vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace a je vyučován na škole společně s dalšími cizími jazyky –německým jazykem, francouzským jazykem a ruským jazykem.

Anglický jazyk má na naší škole statut Cizího jazyka.

Anglický jazyk je povinným jazykem (Cizí jazyk) s týdenní časovou dotací kvinta, sexta,septima, oktáva 4 hodiny. V septimě a oktávě je žákům anglického jazyka nabízena Konverzace z anglického jazyka. Jejím cílem je poskytnout žákům větší prostor pro komunikaci v cizím jazyce a popř. je připravit dle jejich zájmu na certifikované zkoušky.

Ve všech hodinách týdně se příslušný ročník dělí na skupiny.

Výuka probíhá ve specializovaných učebnách vybavených audiovizuální technikou a didaktickými pomůckami s maximálním počtem do 15 žáků. K dispozici je multimediální učebna s počítači pouze pro výuku jazyků.

Prioritou školy je aktivní znalost alespoň dvou cizích jazyků, což je předpokladem úspěšného zvládnutí maturitní zkoušky. Výuka jazyků se v jednotlivých ročnících zaměřuje na procvičování čtyř jazykových dovedností dle Evropské referenčního rámce (porozumění čtenému a slyšenému textu, jazyková kompetence, psaní) a jejich postupné rozšiřování. Při zahájení studia na naší škole zjišťujeme pokročilost a znalosti našich žáků z předchozího studia zadáním vstupního testu, který je vyhodnocen procentuálně a není započítáván do klasifikace. Na konci každého pololetí jsou žáci testováni ve formě pololetní práce (3 části – poslech, gramatický test, písemná práce), ve které je prověřováno zvládnutí jazykových dovedností za uplynulé období. Obzvláště důležité je absolvování výstupního testu z obou studovaných jazyků na konci posledního roku studia, který je předpokladem k připuštění k maturitní zkoušce.

Na konci prvního pololetí probíhá školní kolo konverzační soutěže, do kterého jsou vybíráni jazykově nadaní žáci příslušného ročníku. Nejúspěšnější žáci školního kola jsou vysíláni do okresního kola olympiády v anglickém jazyce.

V rámci přípravy na budoucí povolání a orientace na trhu práce se v posledním ročníku studia žáci seznamují s možností studia a práce v zahraničí samotnou prací s médii. K tomuto účelu vypracovávají životopis a žádost o místo v příslušném cizím jazyce.

Pro zájemce zprostředkováváme testování certifikovanými zkouškami v anglickém jazyce. Spolupracujeme s Univerzitou Palackého v Olomouci.

Žáci mají možnost spolupracovat se zahraničními partnerskými školami a komunikovat se zahraničními partnery v anglickém jazyce – s partnerskými školami formou, výměnných pobytů, atd. V pravidelných intervalech je zájemcům nabízena možnost účasti na zahraničních exkurzích do zahraničí (např. návštěva Velké Británie, Finska atd.)

Při stanovení jednotlivých výstupů jsme vycházeli z Evropského referenčního rámce pro cizí jazyky, z jednotlivých deskriptorů pro příslušné úrovně – jak je stanoveno v RVP G a v neposlední řadě z šablon pro maturitní zkoušky. Žáci průběžně během studia dosahují následujících úrovní: kvinta, sexta - B1, septima, oktáva - B2.

Anglický jazyk se řídí strategií a dlouhodobou koncepcí vypracovanou předmětovou komisí pro všechny cizí jazyky vyučované na naší škole. Anglický jazyk úzce spolupracuje s předmětem Český jazyk a literatura při objasňování odborné terminologie.

Plošně pokrývá celé spektrum průřezových témat a jejich tématických okruhů:

- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Multikulturní výchova
- Mediální výchova.

Výchovně – vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- Učitel sleduje celkový rozvoj žáka v jazyce komplexními testovými metodami, vytvářením projektů, prostřednictvím psaní sdělení a slohových útvarů, zadáváním samostatných úkolů a práci s nejnovějšími médii.

Kompetence k řešení problémů

- Učitel zadává žákům samostatné tvořivé úkoly, od jednoduchých projektů tak, jak jsou koncipovány přímo v jazykových učebnicích nebo složitější a delší úkoly v rámci „projektového dne“ na konci školního roku. Vede žáky k práci se slovníky, s internetem a médii.

Kompetence komunikativní

- Učitel vede žáky ke komunikaci a zaujetí stanoviska při situacích každodenního života.
- Seznamuje žáky s možnostmi virtuální komunikace se zahraničními partnery.

Kompetence sociální a personální

- Učitel vede žáky k práci v týmu, k přijetí dílčích úkolů při realizaci skupinové práce a hledání optimálního řešení.

Kompetence občanské

- Učitel seznamuje žáky se základními aspekty zemí, jejichž jazyk se učí. Vede žáky k zaujetí odpovědného postoje k otázkám sociálním, kulturním, ekologickým a ekonomickým a hájení svých práv i práv jiných a vystupování proti jejich potlačování.

Kompetence k podnikavosti

- Žáci prezentují své projekty před skupinou nebo mohou pojmout jakou součást výzdoby třídy nebo školy.
- Při práci ve skupinách jsou žáci vedeni ke společnému hledání efektivního řešení problému.
- Žáci se účastní jazykových soutěží.
- Žáci vypracovávají životopis a žádost o místo.

Kompetence digitální

- Učitel vede žáky k cílenému prohlížení a vyhledávání digitálních materiálů z konkrétních tematických okruhů, které odpovídají řečovým dovednostem definovaným pro cizí jazyk. Témata zahrnují oblast kultury, sportu, reálií zemí anglického jazyka, historie, práce se slovníkovými hesly a encyklopediemi v anglickém jazyce.
- Učitel pomáhá žákům při hodnocení a správě digitálního obsahu a kritické zhodnocení autentických materiálů v cizím jazyce. Učitel podporuje žáky při sestavování jednoduchých online tematických souborů a při vyplňování online formulářů nebo dotazníků.
- Učitel motivuje žáky k tomu, aby komunikovali v cizím jazyce prostřednictvím sdílených diskusních fór, online nástěnek. Učitel podporuje dopisování se spolužáky nebo žáky z partnerských škol v zahraničí.
- Učitel vede žáky ke sdílení jednoduchých sdělení a informací pokrývajících tematické okruhy jako je domov, rodina, sport, zájmová činnost, příroda, člověk a společnost. Žáci sdílejí digitální obsah, jako jsou fotografie a videa.
- Učitel podporuje interaktivní řečové dovednosti žáků prostřednictvím spolupráce v rámci třídy, mezi třídami a s partnerskými školami. Lze využít i projektovou výuku.

PRIMA - DOTACE: 3 + 1, POVINNÝ

POROZUMĚNÍ A POSLECH	
VÝSTUPY	UČIVO
• rozumí obsahu kratšího textu v učebnici za pomoci slovníku a učitele • rozumí jednoduché rozmluvě v pomalém tempu, kterou slyší opakovaně (i s vizuální podporou) • rozumí jednoduchým pokynům a větám	Fonetika • abeceda, fonetická transkripce • zvuková podoba slova, základní druhy intonace a jejich význam Pravopis • rozdíly mezi psanou a mluvenou podobou slova, jednoduché pravopisné jevy Gramatické kategorie • podstatná jména a členy • přídavná jména - stupňování • přítomný čas prostý a průběhový • minulý čas prostý

	• budoucí čas • otázka a zápor • věta jednoduchá a pořádek slov • příslovce Slovní zásoba • dle tématických okruhů Tématické okruhy • rodina • škola • můj denní režim • zvířata • prázdniny • jídlo • svět a státy (USA,VB) • kultura Komunikační situace • pozdrav, představení se • poděkování, rozloučení • dotazy a odpovědi • rozhovor v restauraci a obchodě • plánování – minulost, přítomnost, budoucnost
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA *Rozvoj schopností poznávání* (výslovnostní cvičení, cvičení smyslového vnímání sebehodnocení práce po každém tématickém bloku) *Seberegulace a sebeorganizace* (sebehodnocení vlastní práce po každém tématickém bloku)	
PŘESAHY Z: HV (prima): Poslechové činnosti	

ČTENÍ	
VÝSTUPY	UČIVO

• čte srozumitelně a s drobnými nedostatky kratší texty za pomoci učitele z učebnice i z doplňkových materiálů • využívá abecední slovník v učebnici	Fonetika • abeceda, fonetická transkripce • zvuková podoba slova, základní druhy intonace a jejich význam Pravopis • rozdíly mezi psanou a mluvenou podobou slova, jednoduché pravopisné jevy Gramatické kategorie • podstatná jména a členy • přídavná jména - stupňování • přítomný čas prostý a průběhový • minulý čas prostý • budoucí čas • otázka a zápor • věta jednoduchá a pořádek slov • příslovce Slovní zásoba • dle tématických okruhů Tématické okruhy • rodina • škola • můj denní režim • zvířata • prázdniny • jídlo • svět a státy (USA,VB) • kultura Komunikační situace • pozdrav, představení se • poděkování, rozloučení • dotazy a odpovědi • rozhovor v restauraci a obchodě • plánování – minulost, přítomnost, budoucnost
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA *Občanská společnost a škola* (srovnání našeho vzdělávacího systému se systémem britským, denní režim britského žáka ve srovnání s režimem našeho žáka)	

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH
Evropa a svět nás zajímá

(srovnání slavení svátků u nás a V Evropě)

Objevujeme Evropu a svět

(srovnání kultury Velké Británie, USA s naší kulturou)

Jsme Evropané

(srovnání našich zvyků s britskou kulturou)

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA
Kulturní diference

(srovnání odlišností naší země s britskou kulturou v tématech - rodina, jídlo, kultura)

Multikulturalita

(srovnání britské a naší kultury ve stravování, cenách potravin a jídel ve stravovacích zařízeních)

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA
Lidské aktivity a problémy životního prostředí

(kritické četní o zvířatech s následnou diskuzí)

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

(četba textu a orientace v textu na závěr každého bloku)

MLUVENÍ	
VÝSTUPY	UČIVO
• simuluje konverzaci situace za pomoci předchozí ukázky nejlépe i písemné i audiovizuální s případným vodítkem klíčových slov • používá slovní zásobu tématických okruhů	Fonetika • abeceda, fonetická transkripce • zvuková podoba slova, základní druhy intonace a jejich význam Pravopis • rozdíly mezi psanou a mluvenou podobou slova, jednoduché pravopisné jevy Gramatické kategorie

	• podstatná jména a členy • přídavná jména - stupňování • přítomný čas prostý a průběhový • minulý čas prostý • budoucí čas • otázka a zápor • věta jednoduchá a pořádek slov • příslovce Slovní zásoba • dle tématických okruhů Tématické okruhy • rodina • škola • můj denní režim • zvířata • prázdniny • jídlo • svět a státy (USA,VB) • kultura Komunikační situace • pozdrav, představení se • poděkování, rozloučení • dotazy a odpovědi • rozhovor v restauraci a obchodě • plánování – minulost, přítomnost, budoucnost
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA *Sebepoznání a sebepojetí* (vyprávění o rodině) *Kreativita* (rozvíjení kreativity v nonverbálních cvičeních a hrách) *Poznávání lidí* (vyprávění o rodině a o sobě) *Mezilidské vztahy* (vyprávění o sobě a rodině, spolupráce při sestavování rozhovorů)	

Komunikace (rozhovor, skupinová práce - projekt) *Kooperace a kompetice* (vytváření jazykových her) MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA *Multikulturalita* (rozhovor v restauraci)

PSANÍ

VÝSTUPY	UČIVO
• osvojí si základy tvoření slov v cizím jazyce • rozezná slovní druhy a větné členy v cizím jazyce • napíše jednoduché sdělení na předem dané téma • vytvoří jednoduchý projekt k danému tématickému okruhu	Fonetika • abeceda, fonetická transkripce • zvuková podoba slova, základní druhy intonace a jejich význam Pravopis • rozdíly mezi psanou a mluvenou podobou slova, jednoduché pravopisné jevy Gramatické kategorie • podstatná jména a členy • přídavná jména - stupňování • přítomný čas prostý a průběhový • minulý čas prostý • budoucí čas • otázka a zápor • věta jednoduchá a pořádek slov • příslovce Slovní zásoba • dle tématických okruhů Tématické okruhy • rodina • škola • můj denní režim • zvířata • prázdniny • jídlo • svět a státy (USA,VB) • kultura

	Komunikační situace • pozdrav, představení se • poděkování, rozloučení • dotazy a odpovědi • rozhovor v restauraci a obchodě • plánování – minulost, přítomnost, budoucnost
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA *Sebepoznání a sebepojetí* (písemný projekt o rodině) VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH *Objevujeme Evropu a svět* (kvíz o zemích a rekordech Země a Evropy) MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA *Multikulturalita* (projekt - můj oblíbený recept) MEDIÁLNÍ VÝCHOVA *Stavba mediálních sdělení* (umělecký překlad textu Chicken Licken) *Tvorba mediálního sdělení* (vytvoření projektu a jeho prezentace) *Práce v realizačním týmu* (umělecký překlad textu Chicken Licken v týmu)	

SEKUNDA - DOTACE: 3 + 1, POVINNÝ

POROZUMĚNÍ A POSLECH	
VÝSTUPY	UČIVO
• reaguje přiměřeně na jednoduché komunikační situace	Fonetika • základní druhy intonace • přízvuk • složitější fonetické jevy

• rozumí jednoduché rozmluvě v adekvátním tempu, kterou slyší opakovaně (s vizuální podporou) • rozumí jednoduchým pokynům a instrukcím týkajících se organizace výuky	Pravopis • písemná správnost v psaném projevu Gramatické kategorie • minulý čas prostý – pravidelná, nepravidelná slovesa • budoucí čas • minulý čas průběhový • předpřítomný čas Slovní zásoba • dle tématických okruhů Slohové útvary • jednoduchý dopis • krátké vyprávění • popis Tématické okruhy • můj život • plány do budoucna • Británie • Londýn • významné osobnosti • nemoci a zdraví • rodina Komunikační situace • pozdrav, rozloučení • poděkování, • můj denní režim • co jsi dělal • plány • řešení problémů
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA *Rozvoj schopností poznávání* (výslovnostní cvičení, cvičení smyslového vnímání sebehodnocení práce po každém tématickém bloku) *Seberegulace a sebeorganizace*	

(sebehodnocení vlastní práce po každém tématickém bloku)

Psychohygiena

(seznámení s volnočasovými aktivitami poslech,porozumění, trénink paměti, přiřazování osob k aktivitám, odpověď na otázky)

Poznávání lidí

(žáci se rovněž seznamují s životem a dílem anglických autorů dětských knížek, známých osobností evropských a anglicky mluvících zemí porozumění a poslech, čtení, výběr správné odpovědi z možností, vysvětlení významu slyšených slov z textu, čtení a poslech pohádky/příběhu a seřazení obrázků příběhu do správného pořadí, odpověď na otázky,výběr správné odpovědi na otázku, spojování začátků vět se správným koncem)

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

(žáci se učí řešit denní problémy svých vrstevníků, detektivní příběhy v každé lekci vedou k rozluštění případu, vyžadují vyřešení hádanky, problému, případu poslech,čtení, porozumění dialogů, odpověď na otázky, jsou výroky pravdivé, či nikoliv)

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH
Objevujeme Evropu a svět

(témata týkající se života anglicky mluvících zemí a vedoucí k respektování kultury jiných národů čtení a poslech textu, rozhodnout, zda jsou výroky pravdivé či nikoliv, odpověď na otázky, spojování popisu časových pásem s místy na mapě, přiřazování památek a věcí k místům, kde je můžeme nalézt, poslech a doplňování tabulky, textu)

Vzdělávání v Evropě a ve světě

(žáci se seznamují s prostředím anglického školství a učí se řešit problémy společně se svými vrstevníky čtení a poslech příběhu, porozumění poslechu, odpověď na otázky, diskuze třídy)

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA
Lidské vztahy

(žáci se učí řešit denní problémy svých vrstevníků čtení a poslech příběhu, porozumění poslechu, odpověď na otázky, diskuze třídy, poslech, porozumění dialogů, odpověď na otázky, jsou výroky pravdivé, či nikoliv)

PŘESAHY DO:

IVT (sekunda): Internet, OV (sekunda): Vztah člověka k přírodě, OV (sekunda): Společenské chování, OV (sekunda): Člověk v dospívání, Z (sekunda): Evropa, Bi (sekunda): Etologie, HV (sekunda): Hudebně pohybové činnosti, HV (sekunda): Poslechové činnosti, VV (sekunda): Uplatňování subjektivity, TV (sekunda): Rytmické a kondiční činnosti s hudbou, TV (sekunda): Činnosti podporující pohybové učení

PŘESAHY Z:

HV (sekunda): Poslechové činnosti

ČTENÍ

VÝSTUPY	UČIVO
• čte srozumitelně a foneticky správně kratší texty • vyhledá v jednoduchém textu informaci • odpoví na otázky související s textem • odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu • používá abecední slovník v učebnici a částečně i dvojjazyčný slovník	Fonetika • základní druhy intonace • přízvuk • složitější fonetické jevy Pravopis • písemná správnost v psaném projevu Gramatické kategorie • minulý čas prostý – pravidelná, nepravidelná slovesa • budoucí čas • minulý čas průběhový • předpřítomný čas Slovní zásoba • dle tématických okruhů Slohové útvary • jednoduchý dopis • krátké vyprávění • popis Tématické okruhy • můj život • plány do budoucna • Británie • Londýn • významné osobnosti • nemoci a zdraví • rodina Komunikační situace • pozdrav, rozloučení • poděkování, • můj denní režim • co jsi dělal • plány • řešení problémů
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT	

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA
Poznávání lidí

(žáci se rovněž seznamují s životem a dílem anglických autorů dětských knížek, známých osobností evropských a anglicky mluvících zemí porozumění a poslech, čtení, výběr správné odpovědi z možností, vysvětlení významu slyšených slov z textu, čtení a poslech pohádky/příběhu a seřazení obrázků příběhu do správného pořadí, odpověď na otázky,výběr správné odpovědi na otázku, spojování začátků vět se správným koncem, doplňování tabulky)

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

(žáci se učí řešit denní problémy svých vrstevníků, detektivní příběhy v každé lekci vedou k rozluštění zapletitého případu, vyžadují vyřešení hádanky, problému, případu poslech,čtení, porozumění dialogů, odpověď na otázky, jsou výroky pravdivé, či nikoliv)

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH
Objevujeme Evropu a svět

(témata týkající se života anglicky mluvících zemí a vedoucí k respektování kultury jiných národů čtení a poslech textu, rozhodnout, zda jsou výroky pravdivé či nikoliv, odpověď na otázky, spojování popisu časových pásem s místy na mapě, přiřazování památek a věcí k místům, kde je můžeme nalézt, poslech a doplňování tabulky, textu)

Vzdělávání v Evropě a ve světě

(žáci se seznamují s prostředím anglického školství a učí se řešit problémy společně se svými vrstevníky čtení a poslech příběhu, porozumění poslechu, odpověď na otázky, diskuze třídy)

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA
Lidské vztahy

(žáci se učí řešit denní problémy svých vrstevníků čtení a poslech příběhu, porozumění poslechu, odpověď na otázky, diskuze třídy, poslech, porozumění dialogů, odpověď na otázky, jsou výroky pravdivé, či nikoliv)

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA
Základní podmínky života

(otázky týkající se lidské budoucnosti, živelných pohrom čtení rozhovoru, porozumění, rozhodnutí s kterou osobou v rozhovoru souhlasíte, doplnit otázky a krátké odpovědi dialogu, doplňování dotazníku, výběr z možností, výběr správného slova k doplnění vět)

PŘESAHY DO:

IVT (sekunda): Internet, OV (sekunda): Vztah člověka k přírodě, OV (sekunda): Společenské chování, OV (sekunda): Člověk v dospívání, Bi (sekunda): Etologie

MLUVENÍ	
VÝSTUPY	UČIVO

• tvoří jednoduché věty a dbá na gramatickou správnost • používá slovní zásobu tématických okruhů • odpoví na otázky k známým jevům a tématům • převypráví text dle dané struktury • zapojí se do rozhovoru na předem známé téma	Fonetika • základní druhy intonace • přízvuk • složitější fonetické jevy Pravopis • písemná správnost v psaném projevu Gramatické kategorie • minulý čas prostý – pravidelná, nepravidelná slovesa • budoucí čas • minulý čas průběhový • předpřítomný čas Slovní zásoba • dle tématických okruhů Slohové útvary • jednoduchý dopis • krátké vyprávění • popis Tématické okruhy • můj život • plány do budoucna • Británie • Londýn • významné osobnosti • nemoci a zdraví • rodina Komunikační situace • pozdrav, rozloučení • poděkování, • můj denní režim • co jsi dělal • plány • řešení problémů
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA *Sebepoznání a sebepojetí*	

(vyprávění o rodině, diskuze, srovnání)

Kreativita

(rozvíjení kreativity v nonverbálních cvičeních a hrách, projektech, aktivizaci písniček)

Poznávání lidí

(vyprávění o rodině a o sobě, svých vrstevnících, známých lidech z celého světa -vyprávění, diskuze, vyjádření vlastního názoru)

Mezilidské vztahy

(vyprávění o sobě a rodině, spolužácích - spolupráce při sestavování rozhovorů, vyjádření vlastního názoru)

Komunikace

(vyprávění o sobě a rodině, spolužácích - spolupráce při sestavování rozhovorů, vyjádření vlastního názoru)

Kooperace a kompetice

(vytváření, řešení jazykových her, slovních hříček, hádanek, křížovek, soutěží)

PŘESAHY DO:

IVT (sekunda): Internet, OV (sekunda): Vztah člověka k přírodě, OV (sekunda): Společenské chování, OV (sekunda): Člověk v dospívání, Z (sekunda): Evropa, Bi (sekunda): Etologie, VV (sekunda): Uplatňování subjektivity

PSANÍ

VÝSTUPY	UČIVO
• osvojí si základní aspekty písemné podoby jazyka • tvoří a obměňuje jednoduché věty • dbá na gramatickou správnost • napíše krátký souvislý text • vytvoří a přednese závěry projektu k danému tématickému okruhu • dodržuje pravidla písemného projevu	Fonetika • základní druhy intonace • přízvuk • složitější fonetické jevy Pravopis • písemná správnost v psaném projevu Gramatické kategorie • minulý čas prostý – pravidelná, nepravidelná slovesa • budoucí čas • minulý čas průběhový • předpřítomný čas

	Slovní zásoba • dle tématických okruhů Slohové útvary • jednoduchý dopis • krátké vyprávění • popis Tématické okruhy • můj život • plány do budoucna • Británie • Londýn • významné osobnosti • nemoci a zdraví • rodina Komunikační situace • pozdrav, rozloučení • poděkování, • můj denní režim • co jsi dělal • plány • řešení problémů

POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA
Rozvoj schopností poznávání

(uvedení nových gramatických struktur do použití - aktivity vhodné k procvičení gramatiky v kontextu členění textu na odstavce, přiřazování vhodných nadpisů použití a tvorba otázek pomáhajících k organizaci textu)

Sebepoznání a sebepojetí

(písemný projekt o rodině - doplněný ilustracemi, fotografiemi, kreativní tvorba anglické písničky nebo básničky o rodině)

Poznávání lidí

(projekt o nějaké známé osobnosti z tvé země, popř. zemí z celého světa - uvedení základních informací, odpověď na otázky k projektu, ilustrace, fotky, ukázka z díla (hudebník, zpěvák - písnička, výtvarník - obraz,..) - diskuze, aktivity spojené s ukázkou)

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA
Občan, občanská společnost a stát

(písemný projekt - seznámení návštěvníka ČR s českým systémem služeb - policie, hasiči, ambulance, pohotovost - náplň práce, vybavení, doplnění ilustracemi, fotkami, srovnání těchto služeb s jinými zeměmi)

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH
Objevujeme Evropu a svět

(písemný projekt (nebo PP prezentace) o nějaké evropské, anglicky mluvící zemi, městu nalézt potřebné informace (internet, knížky, časopisy, turistických průvodců...), použití atlasu, encyklopedií, tvorba mapy, zakreslený důležitých míst/bodů, uvedení základních historických a turistických informací)

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA
Multikulturalita

(písemný projekt - seznámení návštěvníka ČR s českým systémem služeb - policie, hasiči, ambulance, pohotovost - náplň práce, vybavení, doplnění ilustracemi, fotkami, srovnání těchto služeb s jinými zeměmi)

Základní problémy sociokulturních rozdílů

(písemný projekt - seznámení návštěvníka ČR s českým systémem služeb - policie, hasiči, ambulance, pohotovost - náplň práce, vybavení, doplnění ilustracemi, fotkami, srovnání těchto služeb s jinými zeměmi)

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA
Základní podmínky života

(projekt týkající se lidské budoucnosti - řešící svět a život člověka, změny které lidskou populaci zřejmě čekají, doplněný ilustracemi, obsahující rovněž rozhovor s členem rodiny, kamarádem na toto téma, průzkum mínění, výsledek průzkumu kvíz týkající se budoucnosti člověka)

PŘESAHY DO:

IVT (sekunda): Internet, OV (sekunda): Společenské chování, OV (sekunda): Člověk v dospívání, Z (sekunda): Evropa, Bi (sekunda): Etologie, VV (sekunda): Uplatňování subjektivity

TERCIE - DOTACE: 3+1, POVINNÝ

POROZUMĚNÍ A POSLECH

VÝSTUPY	UČIVO

• rozumí známým výrazům a větám s ohledem na osvojená témata • rozumí jednoduché a zřetelné rozmluvě • reprodukuje určitou informaci a jednoduchým způsobem vyjadřuje svůj názor • rozumí pokynům a instrukcím týkajících se organizace výuky	Fonetika • základní druhy intonace • přízvuk slovní a větný • složitější fonetické jevy Pravopis • písemná správnost v psaném projevu Gramatické kategorie • přítomné časy • statická slovesa • budoucí čas • minulý čas prostý a průběhový • použití too/enough • vazba used to • předpřítomný čas • modální slovesa (can, should, might) • slovesné vazby • nepr. slovesa • pasivní tvary • podmínkové věty (1), časové věty Slovní zásoba • dle tématický okruhů Slohové útvary • dopis • biografie • vyprávění – reprodukce • popis,charakteristika • jednoduchá úvaha Tématické okruhy • zeměpisné objevy • zajímavosti z historie • informační technologie • lidské tělo • film,hudba • oblečení • svět práce Komunikační situace • pozdrav, rozloučení • poděkování, • běžné situace každodenního života • ověřování domněnky

	• vyjádření souhlasu či nesouhlasu s návrhem • objednávání si jídla v restauraci • žádost o službu, laskavost • situace navozující obavu • reakce na zprávu • setkání se s přáteli • vysvětlení problému • vyjádření obecného tvrzení • vyjádření svého názoru

POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA
Rozvoj schopností poznávání

(výslovnostní cvičení, cvičení smyslového vnímání sebehodnocení práce po každém tématickém bloku)

Sebepoznání a sebepojetí

(sebehodnocení po každém tematickém bloku)

Seberegulace a sebeorganizace

(poslech článků o problémech mladých lidí, vztahů mezi nimi a jejich aplikace na vlastní situaci)

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

(kritický poslech komiksových částí jednotlivých lekcí, rozhodování o právnosti jednání jednotlivých postav)

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH
Evropa a svět nás zajímá

(poslechy o nejstarší historii Britských ostrovů, jejich osidlování a životě lidí na úsvitu anglických dějin)

Jsme Evropané

(poslech článků o nejstarší historii Evropy)

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA
Mediální produkty a jejich význam

(poslechy rozhovorů mladých lidí o knížkách, jejich přístupu ke čtení, oblíbených žánrech)

PŘESAHY DO:

OV (tercie): Člověk a citový život, OV (tercie): Člověk ve společnosti, HV (tercie): Poslechové činnosti, TV (tercie): Činnost ovlivňující zdraví, ZA1 (tercie): Práce s klávesnicí

PŘESAHY Z:

HV (tercie): Poslechové činnosti

ČTENÍ	
VÝSTUPY	UČIVO
• čte srozumitelně a foneticky správně přiměřeně náročné texty z učebnice a z doplňkových materiálů (časopis, internet) • vyhledá v textu informaci a známé výrazy a fráze • odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu • používá dvojjazyčný slovník	Fonetika • základní druhy intonace • přízvuk slovní a větný • složitější fonetické jevy Pravopis • písemná správnost v psaném projevu Gramatické kategorie • přítomné časy • statická slovesa • budoucí čas • minulý čas prostý a průběhový • použití too/enough • vazba used to • předpřítomný čas • modální slovesa (can, should, might) • slovesné vazby • nepr. slovesa • pasivní tvary • podmínkové věty (1), časové věty Slovní zásoba • dle tématický okruhů Slohové útvary • dopis • biografie • vyprávění – reprodukce • popis,charakteristika • jednoduchá úvaha Tématické okruhy • zeměpisné objevy • zajímavosti z historie • informační technologie • lidské tělo • film,hudba

	• oblečení • svět práce Komunikační situace • pozdrav, rozloučení • poděkování, • běžné situace každodenního života • ověřování domněnky • vyjádření souhlasu či nesouhlasu s návrhem • objednávání si jídla v restauraci • žádost o službu, laskavost • situace navozující obavu • reakce na zprávu • setkání se s přáteli • vysvětlení problému • vyjádření obecného tvrzení • vyjádření svého názoru
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA *Psychohygiena* (výběr z témat: stravování, pohyb, drogy, mezilidské vztahy, škola - kritické čtení článků o zdravém životním stylu) *Mezilidské vztahy* (četba novinového článku na stránce "Culture" o činnosti mladých dobrovolníků ve Velké Británii a diskuze nad jeho obsahem) VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH *Evropa a svět nás zajímá* (čtení a poslech populárně-naučného textu o historii osidlování britských ostrovů v oddíle "Culture") *Objevujeme Evropu a svět* (četba populárně-naučného textu na stránce "Culture" o historii a současnosti Austrálie) ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA *Vztah člověka k prostředí* (kritické čtení článků na téma životního prostředí) MEDIÁLNÍ VÝCHOVA *Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení*	

(čtení novinového článku – průzkumu, co čtou mladí lidé ve Velké Británii na stránce "Culture" - povídání na téma „Co a kdy čtu?" a porovnání s výsledky průzkumu ve Velké Británii) *Mediální produkty a jejich význam* (čtení novinového článku – průzkumu, co čtou mladí lidé ve Velké Británii na stránce "Culture")
PŘESAHY DO: Č (tercie): Literární výchova, OV (tercie): Člověk jako jedinec, OV (tercie): Člověk a citový život, OV (tercie): Člověk ve společnosti, OV (tercie): Člověk a rodinný život, Ch (tercie): Paliva, získávání energie, Bi (tercie): Původ a vývoj člověka, TV (tercie): Činnost ovlivňující zdraví, ZA1 (tercie): Práce s klávesnicí

MLUVENÍ

VÝSTUPY	UČIVO
• vytvoří jednoduché sdělení k probíranému tématickému okruhu • používá slovní zásobu tématických okruhů • reprodukuje jednoduchý text • reaguje adekvátně v komunikačních situacích • účastní se rozhovoru na dané téma	Fonetika • základní druhy intonace • přízvuk slovní a větný • složitější fonetické jevy Pravopis • písemná správnost v psaném projevu Gramatické kategorie • přítomné časy • statická slovesa • budoucí čas • minulý čas prostý a průběhový • použití too/enough • vazba used to • předpřítomný čas • modální slovesa (can, should, might) • slovesné vazby • nepr. slovesa • pasivní tvary • podmínkové věty (1), časové věty Slovní zásoba • dle tématický okruhů Slohové útvary • dopis • biografie • vyprávění – reprodukce

	• popis,charakteristika • jednoduchá úvaha Tématické okruhy • zeměpisné objevy • zajímavosti z historie • informační technologie • lidské tělo • film,hudba • oblečení • svět práce Komunikační situace • pozdrav, rozloučení • poděkování, • běžné situace každodenního života • ověřování domněnky • vyjádření souhlasu či nesouhlasu s návrhem • objednávání si jídla v restauraci • žádost o službu, laskavost • situace navozující obavu • reakce na zprávu • setkání se s přáteli • vysvětlení problému • vyjádření obecného tvrzení • vyjádření svého názoru
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA *Psychohygiena* (diskuze o zdravém životním stylu) *Mezilidské vztahy* (porovnání dobrovolnické činnosti ve Velké Británii a v České republice, zamyšlení se nad vlastním postojem k charitativní činnosti - diskuze o generačních problémech a vztazích ke kamarádům) *Spolupráce a soutěž* (týmová příprava a soutěž na téma "what do you know about EU"?) VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH *Evropa a svět nás zajímá*	

(diskuze: porovnání rané historie Velké Británie a České republiky - diskuze o významu tradic ve sportu, o významných, tradičních sportovních událostech ve světě a u nás)

Jsme Evropané

(kvíz "what do you know about EU"?)

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA
Vztah člověka k prostředí

(diskuze "How green are you"?)

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

(povídání na téma „Co a kdy čtu?“ a porovnání s výsledky průzkumu ve Velké Británii - diskuze serióznosti textů v časopisech a novinách)

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

(zamyšlení se nad zasahováním médií do soukromí člověka (celebrity...))

Fungování a vliv médií ve společnosti

(diskuze nad přínosy a nevýhodami počítačové technologie)

PŘESAHY DO:

TV (tercie): Činnost ovlivňující zdraví

PSANÍ

VÝSTUPY	UČIVO
• vytvoří jednoduché sdělení k danému tématickému okruhu • napíše krátký dopis • napíše krátké vyprávění • vytvoří jednoduchý popis • dodržuje pravidla písemného projevu	Fonetika • základní druhy intonace • přízvuk slovní a větný • složitější fonetické jevy Pravopis • písemná správnost v psaném projevu Gramatické kategorie • přítomné časy • statická slovesa • budoucí čas • minulý čas prostý a průběhový • použití too/enough

	• vazba used to • předpřítomný čas • modální slovesa (can, should, might) • slovesné vazby • nepr. slovesa • pasivní tvary • podmínkové věty (1), časové věty Slovní zásoba • dle tématický okruhů Slohové útvary • dopis • biografie • vyprávění – reprodukce • popis,charakteristika • jednoduchá úvaha Tématické okruhy • zeměpisné objevy • zajímavosti z historie • informační technologie • lidské tělo • film,hudba • oblečení • svět práce Komunikační situace • pozdrav, rozloučení • poděkování, • běžné situace každodenního života • ověřování domněnky • vyjádření souhlasu či nesouhlasu s návrhem • objednávání si jídla v restauraci • žádost o službu, laskavost • situace navozující obavu • reakce na zprávu • setkání se s přáteli • vysvětlení problému • vyjádření obecného tvrzení • vyjádření svého názoru
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA *Sebepoznání a sebepojetí*	

(vyplňování osobnostních dotazníků)

Psychohygiena

(tvorba letáku informujícího o ochraně zdraví mladých lidí)

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH
Evropa a svět nás zajímá

(sestavení krátkého textu o rané historii ČR doplněný ilustracemi)

Objevujeme Evropu a svět

(vytvoření kvizu na téma "What do you know about Australia"?)

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA
Tvorba mediálního sdělení

(příprava projektu a jeho prezentace)

Práce v realizačním týmu

(překlad uměleckého textu v učebnici v realizačním týmu)

PŘESAHY DO:

TV (tercie): Činnost ovlivňující zdraví

KVARTA - DOTACE: 3, POVINNÝ

POROZUMĚNÍ A POSLECH	
VÝSTUPY	UČIVO
• rozumí známým výrazům a větám s ohledem na osvojená témata • rozumí zřetelné rozmluvě • reprodukuje určitou informaci a přiměřeně vyjadřuje svůj názor • rozumí pokynům a instrukcím týkajících se organizace výuky	Fonetika • základní druhy intonace • přízvuk • složitější fonetické jevy Pravopis • písemná správnost v psaném projevu, pravidla Gramatické kategorie • minulý, přítomný, budoucí čas - vyjadřování • podmínkové věty (1, 2) • trpný rod • gerundia

	• předložky • nepřímá řeč • vztažné věty Slovní zásoba • dle tématických okruhů Slohové útvary • dopis • vyprávění – reprodukce • popis • jednoduchá úvaha • formální dopis Tématické okruhy • problémy – mládež, technika • hudba, vzdělání v USA • město x vesnice, životní styl • životní styl v anglicky mluvících zemích • média, práce • peníze, cestování Komunikační situace • oblíbené, neoblíbené věci • diskuze • změna termínu schůzky • návrhy na využití volného času • krátké vyprávění • žádost, prosba, odmítnutí
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA *Rozvoj schopností poznávání* (výslovnostní cvičení, cvičení smyslového vnímání sebehodnocení po každém tématickém bloku) *Seberegulace a sebeorganizace* (sebehodnocení po každém tématickém bloku diskuze se závěry o využití denního režimu, Body clock)	
PŘESAHY Z: HV (kvarta): Poslechové činnosti	

ČTENÍ	
VÝSTUPY	UČIVO

• čte foneticky správně přiměřeně náročné texty i na téma, které není předem známo • vyhledá v textu informaci a pracuje s ní • čte jednoduchý text a orientuje se v něm • používá dvojjazyčný a částečně i výkladový slovník	Fonetika • základní druhy intonace • přízvuk • složitější fonetické jevy Pravopis • písemná správnost v psaném projevu, pravidla Gramatické kategorie • minulý, přítomný, budoucí čas - vyjadřování • podmínkové věty (1, 2) • trpný rod • gerundia • předložky • nepřímá řeč • vztažné věty Slovní zásoba • dle tématických okruhů Slohové útvary • dopis • vyprávění – reprodukce • popis • jednoduchá úvaha • formální dopis Tématické okruhy • problémy – mládež, technika • hudba, vzdělání v USA • město x vesnice, životní styl • životní styl v anglicky mluvících zemích • média, práce • peníze, cestování Komunikační situace • oblíbené, neoblíbené věci • diskuze • změna termínu schůzky • návrhy na využití volného času • krátké vyprávění • žádost, prosba, odmítnutí
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA *Mezilidské vztahy*	

(analýza problému šikana na britských školách, srovnání s našimi školami)

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA
Občanská společnost a škola

(srovnání vzdělávacího systému v USA a u nás)

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH
Objevujeme Evropu a svět

(srovnání kulturních rozdílů našeho státu s vybranými státy Evropy)

Jsme Evropané

(srovnání kulturních rozdílů našeho státu s vybranými státy Evropy)

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA
Kulturní diference

(srovnání kulturních rozdílů v oblastech rodina, nemoci a kultura)

Multikulturalita

(portrét Londýna a seznámení se s kulturou)

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

(kritické četní textů v každém tématickém celku)

PŘESAHY DO:

D (prima): Starověké civilizace

MLUVENÍ

VÝSTUPY	UČIVO
• vytvoří jednoduché sdělení k probíranému tématickému okruhu • používá slovní zásobu tématických okruhů • reprodukuje jednoduchý text • reaguje adekvátně v komunikačních situacích • účastní se rozhovoru na známé téma • vyžádá si jednoduchou informaci	Fonetika • základní druhy intonace • přízvuk • složitější fonetické jevy Pravopis • písemná správnost v psaném projevu, pravidla Gramatické kategorie • minulý, přítomný, budoucí čas - vyjadřování

	• podmínkové věty (1, 2) • trpný rod • gerundia • předložky • nepřímá řeč • vztažné věty Slovní zásoba • dle tématických okruhů Slohové útvary • dopis • vyprávění – reprodukce • popis • jednoduchá úvaha • formální dopis Tématické okruhy • problémy – mládež, technika • hudba, vzdělání v USA • město x vesnice, životní styl • životní styl v anglicky mluvících zemích • média, práce • peníze, cestování Komunikační situace • oblíbené, neoblíbené věci • diskuze • změna termínu schůzky • návrhy na využití volného času • krátké vyprávění • žádost, prosba, odmítnutí
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA *Komunikace* (rozhovory) *Kooperace a kompetice* (jazykové hry a práce ve skupině) ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA *Lidské aktivity a problémy životního prostředí* (diskuze o vlivu člověka na životní prostředí)	

PSANÍ	
VÝSTUPY	UČIVO
• vytvoří jednoduché sdělení k danému tématickému okruhu • napíše krátký dopis • napíše krátké vyprávění • vytvoří jednoduchý popis • dodržuje pravidla písemného projevu	Fonetika • základní druhy intonace • přízvuk • složitější fonetické jevy Pravopis • písemná správnost v psaném projevu, pravidla Gramatické kategorie • minulý, přítomný, budoucí čas - vyjadřování • podmínkové věty (1, 2) • trpný rod • gerundia • předložky • nepřímá řeč • vztažné věty Slovní zásoba • dle tématických okruhů Slohové útvary • dopis • vyprávění – reprodukce • popis • jednoduchá úvaha • formální dopis Tématické okruhy • problémy – mládež, technika • hudba, vzdělání v USA • město x vesnice, životní styl • životní styl v anglicky mluvících zemích • média, práce • peníze, cestování Komunikační situace • oblíbené, neoblíbené věci • diskuze • změna termínu schůzky • návrhy na využití volného času • krátké vyprávění • žádost, prosba, odmítnutí

POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA *Stavba mediálních sdělení* (umělecký překlad textu v učebnici) *Fungování a vliv médií ve společnosti* (diskuze k tématu osobnosti kultury, bulvár) *Tvorba mediálního sdělení* (umělecký překlad textu v učebnici tvorba projektu a jeho prezentace) *Práce v realizačním týmu* (umělecký překlad textu v učebnici týmovou prací)

KVINTA - DOTACE: 3 + 1, POVINNÝ

POROZUMĚNÍ A POSLECH	
VÝSTUPY	UČIVO
• rozumí hlavním myšlenkám poslechu na známé téma • pochopí hlavní smysl textu v učebnici, autentické konverzace (pomalu a zřetelně vyslovované) a smysl jednoduššího autentického materiálu (k dispozici má vizuální a slovníkovou podporu) • rozumí instrukcím, které se týkají organizace jazykového vyučování • osvojí si zásady práce s různými typy slovníků	Fonetika • zvuková výstavba slova • zvuková stránka věty • fonetická redukce, fonetické rysy Pravopis • pravidla u běžných slov • stažené tvary • běžně používané litografické znaky • konvence používané ve slovníku k prezentaci výslovnosti Gramatické kategorie • přítomný čas prostý, průběhový • minulý čas prostý, průběhový, předpřítomný čas • otázka a zápor • základní pravidla používání členu • vyjadřování kvantity • vyjadřování budoucnosti • přídavná jména a míra vlastnosti Slovní zásoba

	• synonyma, antonyma Komunikativní funkce jazyka a texty • běžné společenské výrazy při setkání a loučení • vyjádření souhlasu/nesouhlasu, svolení, prosba, odmítnutí,možnost/nemožnost • vyjádření nutnosti, zákazu, příkazu • vyjádření libosti/nelibosti, zájmu/nezájmu,radosti/zklamání, překvapení, údivu, obavy, lhostejnosti, strachu • kratší písemné projevy – pozdrav, vzkaz,blahopřání, pozvání • vyprávění, popis • reprodukce textu Okruhy a komunikační situace • biografie • životní styl • příroda a životní prostředí • lidé v mém okolí • záliby,dovolená, sport, zábava • počítačová technologie Reálie • anglicky mluvící země - popis • ekonomika, společnost (osobnosti), kultura • vztahy s ČR
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA *Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí* (reálie – kulturní pluralita – seznámení s audiovizuálními materiály popisujícími studované cizojazyčné prostředí -úvod do jazyka – seznámení s jazykovou a kulturní pluralitou v ČR a Evropě, respektování specifických rysů jazyka – diskuze – co nabízí studovaný jazyk, kultura, život, specifika v zemi studovaného jazyka)	

ČTENÍ

VÝSTUPY	UČIVO
• čte srozumitelně kratší či delší texty za účelem sdělení obsahu či nějaké informace • vyhledá v textu hlavní myšlenky • vyhledá v textu hlavní a doplňující informace	Fonetika • zvuková výstavba slova • zvuková stránka věty • fonetická redukce, fonetické rysy Pravopis

• orientuje se v textu učebnice	• pravidla u běžných slov • stažené tvary • běžně používané litografické znaky • konvence používané ve slovníku k prezentaci výslovnosti Gramatické kategorie • přítomný čas prostý, průběhový • minulý čas prostý, průběhový, předpřítomný čas • otázka a zápor • základní pravidla používání členu • vyjadřování kvantity • vyjadřování budoucnosti • přídavná jména a míra vlastnosti Slovní zásoba • synonyma, antonyma Komunikativní funkce jazyka a texty • běžné společenské výrazy při setkání a loučení • vyjádření souhlasu/nesouhlasu, svolení, prosba, odmítnutí,možnost/nemožnost • vyjádření nutnosti, zákazu, příkazu • vyjádření libosti/nelibosti, zájmu/nezájmu,radosti/zklamání, překvapení, údivu, obavy, lhostejnosti, strachu • kratší písemné projevy – pozdrav, vzkaz,blahopřání, pozvání • vyprávění, popis • reprodukce textu Okruhy a komunikační situace • biografie • životní styl • příroda a životní prostředí • lidé v mém okolí • záliby,dovolená, sport, zábava • počítačová technologie Reálie • anglicky mluvící země - popis • ekonomika, společnost (osobnosti), kultura • vztahy s ČR
PSANÍ	

VÝSTUPY	UČIVO
• sestaví souvislý, jednoduše členěný text týkající se známého tématu • osvojí si rozdíly mezi formálními a neformálními jazykovými prostředky • popíše své okolí, zájmy a činnosti • používá různé typy slovníků	Fonetika • zvuková výstavba slova • zvuková stránka věty • fonetická redukce, fonetické rysy Pravopis • pravidla u běžných slov • stažené tvary • běžně používané litografické znaky • konvence používané ve slovníku k prezentaci výslovnosti Gramatické kategorie • přítomný čas prostý, průběhový • minulý čas prostý, průběhový, předpřítomný čas • otázka a zápor • základní pravidla používání členu • vyjadřování kvantity • vyjadřování budoucnosti • přídavná jména a míra vlastnosti Slovní zásoba • synonyma, antonyma Komunikativní funkce jazyka a texty • běžné společenské výrazy při setkání a loučení • vyjádření souhlasu/nesouhlasu, svolení, prosba, odmítnutí,možnost/nemožnost • vyjádření nutnosti, zákazu, příkazu • vyjádření libosti/nelibosti, zájmu/nezájmu,radosti/zklamání, překvapení, údivu, obavy, lhostejnosti, strachu • kratší písemné projevy – pozdrav, vzkaz,blahopřání, pozvání • vyprávění, popis • reprodukce textu Okruhy a komunikační situace • biografie • životní styl • příroda a životní prostředí • lidé v mém okolí • záliby,dovolená, sport, zábava

	• počítačová technologie Reálie • anglicky mluvící země - popis • ekonomika, společnost (osobnosti), kultura • vztahy s ČR
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA *Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí* (práce s médii, e-twinning nebo exkurze - příprava nebo vlastní realizace rozvíjení kontaktů a spolupráce s příslušníky jiných etnik)	

MLUVENÍ	
VÝSTUPY	UČIVO
• stručně vyjádří svůj názor na známé téma či jednodušší problematiku • reprodukuje přečtený či vyslechnutý text, v němž se vyskytuje známá slovní zásoba • sestaví a přednese souvislý projev na zadané téma • reaguje spontánně, gramaticky a foneticky správně v běžných komunikačních situacích • zapojí se do jednoduché konverzace • využívá slovní zásobu k rozvíjení argumentace	Fonetika • zvuková výstavba slova • zvuková stránka věty • fonetická redukce, fonetické rysy Pravopis • pravidla u běžných slov • stažené tvary • běžně používané litografické znaky • konvence používané ve slovníku k prezentaci výslovnosti Gramatické kategorie • přítomný čas prostý, průběhový • minulý čas prostý, průběhový, předpřítomný čas • otázka a zápor • základní pravidla používání členu • vyjadřování kvantity • vyjadřování budoucnosti • přídavná jména a míra vlastnosti Slovní zásoba • synonyma, antonyma Komunikativní funkce jazyka a texty • běžné společenské výrazy při setkání a loučení • vyjádření souhlasu/nesouhlasu, svolení, prosba, odmítnutí,možnost/nemožnost

	• vyjádření nutnosti, zákazu, příkazu • vyjádření libosti/nelibosti, zájmu/nezájmu,radosti/zklamání, překvapení, údivu, obavy, lhostejnosti, strachu • kratší písemné projevy – pozdrav, vzkaz,blahopřání, pozvání • vyprávění, popis • reprodukce textu Okruhy a komunikační situace • biografie • životní styl • příroda a životní prostředí • lidé v mém okolí • záliby,dovolená, sport, zábava • počítačová technologie Reálie • anglicky mluvící země - popis • ekonomika, společnost (osobnosti), kultura • vztahy s ČR

POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA
Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů

(projektové vyučování – práce ve skupině a týmu, moje sociální role – práce na společném projektu ve skupině nebo jednotlivě s prvky sebehodnocení)

Sociální komunikace

(dialog –lidská komunikace a jak jí rozumím, sehrání dialogu na určité téma a situaci dialog - dovednosti spojené s kvalitami komunikace – realizace jazykových prostředků při různých situacích dle tématických celků didaktické hry – verbální a neverbální komunikace, didaktické hry k rozšíření slovní zásoby a poznání dikce jazyka)

Spolupráce a soutěž

(hry – vztahy ke spolupráci a soutěži, didaktické hry ve skupinách či dvojících hry – moje originalita, vytváření vlastních jazykových prostředků pro jinou skupinu)

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA
Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí

(práce s médii, e-twinning nebo exkurze - příprava nebo vlastní realizace rozvíjení kontaktů a spolupráce s příslušníky jiných etnik)

SEXTA - DOTACE: 3 + 1, POVINNÝ

POROZUMĚNÍ A POSLECH

VÝSTUPY	UČIVO
• rozumí hlavním myšlenkám poslechu na známé téma • pochopí hlavní smysl textu v učebnici, autentické konverzace (pomalu a zřetelně vyslovované) a smysl jednoduššího autentického materiálu (k dispozici má vizuální a slovníkovou podporu) • rozumí instrukcím, které se týkají organizace jazykového vyučování • reaguje spontánně, gramaticky a foneticky správně v běžných komunikačních situacích	Fonetika Pravopis Gramatické kategorie • modální slovesa • I. a II. podmínková věta • předpřítomný čas průběhový • časová souslednost • časové věty • předminulý čas • tázací dovětky Slovní zásoba • opisné vyjadřování • dle tematických celků Komunikativní funkce jazyka a texty • diskuze, důrazná prohlášení a zvolání, • rada, doporučení • charakteristika • vyjádření postoje, názoru, stanoviska • omluva, odpuštění, pochvala, pokárání, lítost, přiznání • shrnutí, srovnání • oznámení • prezentace Okruhy a komunikační situace • recenze knihy, filmu • běžné společenské situace • globální problémy, věda, technika, pokrok • jednání s veřejnými institucemi • komunikace prostřednictvím telefonu a dalších medií Reálie • společnost (svátky během roku, životní styl, tradice), kultura (literatura)
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA *Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí*	

(reálie - kulturní pluralita - seznámení s audiovizuálními materiály popisujícími studované cizojazyčné prostředí)

ČTENÍ

VÝSTUPY	UČIVO
• používá dvojjazyčný i výkladový slovník • čte srozumitelně kratší či delší texty za účelem sdělení obsahu či nějaké informace • vyhledá v textu hlavní myšlenky • vyhledá v textu hlavní a doplňující informace • orientuje se ve struktuře textu (učebnice, doplňkový materiál) • přečte text v časopise, vyhledá anebo odvodí neznámé výrazy • používá různé typy slovníků	Fonetika Pravopis Gramatické kategorie • modální slovesa • I. a II. podmínková věta • předpřítomný čas průběhový • časová souslednost • časové věty • předminulý čas • tázací dovětky Slovní zásoba • opisné vyjadřování • dle tematických celků Komunikativní funkce jazyka a texty • diskuze, důrazná prohlášení a zvolání, • rada, doporučení • charakteristika • vyjádření postoje, názoru, stanoviska • omluva, odpuštění, pochvala, pokárání, lítost, přiznání • shrnutí, srovnání • oznámení • prezentace Okruhy a komunikační situace • recenze knihy, filmu • běžné společenské situace • globální problémy, věda, technika, pokrok • jednání s veřejnými institucemi • komunikace prostřednictvím telefonu a dalších medií Reálie • společnost (svátky během roku, životní styl, tradice), kultura (literatura)

MLUVENÍ

VÝSTUPY	UČIVO
• vyjádří svůj názor na předem známé téma • reprodukuje přečtený či vyslechnutý text, v němž se vyskytuje známá i méně známá slovní zásoba • sestaví a přednese souvislý projev na zadané téma • reaguje spontánně, gramaticky a foneticky správně v běžných komunikačních situacích • zapojí se do jednoduché konverzace • využívá slovní zásobu k rozvíjení argumentace • popíše své okolí, zájmy, zážitek či jednoduchou příhodu	Fonetika Pravopis Gramatické kategorie • modální slovesa • I. a II. podmínková věta • předpřítomný čas průběhový • časová souslednost • časové věty • předminulý čas • tázací dovětky Slovní zásoba • opisné vyjadřování • dle tematických celků Komunikativní funkce jazyka a texty • diskuze, důrazná prohlášení a zvolání, • rada, doporučení • charakteristika • vyjádření postoje, názoru, stanoviska • omluva, odpuštění, pochvala, pokárání, lítost, přiznání • shrnutí, srovnání • oznámení • prezentace Okruhy a komunikační situace • recenze knihy, filmu • běžné společenské situace • globální problémy, věda, technika, pokrok • jednání s veřejnými institucemi • komunikace prostřednictvím telefonu a dalších medií Reálie • společnost (svátky během roku, životní styl, tradice), kultura (literatura)
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA *Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů* (projektové vyučování – práce ve skupině a týmu, moje sociální role – práce na společném projektu ve skupině nebo jednotlivě s prvky sebehodnocení)	

Sociální komunikace (dialog –lidská komunikace a jak jí rozumím, sehrání dialogu na určité téma a situaci - dialog - dovednosti spojené s kvalitami komunikace – realizace jazykových prostředků při různých situacích dle tématických celků - didaktické hry – verbální a neverbální komunikace, didaktické hry k rozšíření slovní zásoby a poznání dikce jazyka) *Spolupráce a soutěž* (hry – vztahy ke spolupráci a soutěži, didaktické hry ve skupinách či dvojících - hry – moje originalita, vytváření vlastních jazykových prostředků pro jinou skupinu)

PSANÍ

VÝSTUPY	UČIVO
• používá dvojjazyčný i výkladový slovník • sestaví souvislý, jednoduše členěný text týkající se známého tématu • rozliší formální a neformální jazykové prostředky • popíše své okolí, zájmy, zážitek či jednoduchou příhodu • používá různé typy slovníků	Fonetika Pravopis Gramatické kategorie • modální slovesa • I. a II. podmínková věta • předpřítomný čas průběhový • časová souslednost • časové věty • předminulý čas • tázací dovětky Slovní zásoba • opisné vyjadřování • dle tematických celků Komunikativní funkce jazyka a texty • diskuze, důrazná prohlášení a zvolání, • rada, doporučení • charakteristika • vyjádření postoje, názoru, stanoviska • omluva, odpuštění, pochvala, pokárání, lítost, přiznání • shrnutí, srovnání • oznámení • prezentace Okruhy a komunikační situace • recenze knihy, filmu • běžné společenské situace • globální problémy, věda, technika, pokrok • jednání s veřejnými institucemi

	• komunikace prostřednictvím telefonu a dalších medií Reálie • společnost (svátky během roku, životní styl, tradice), kultura (literatura)
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA *Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí* (práce s médii, e-twinning nebo exkurze, příprava nebo vlastní realizace, rozvíjení kontaktů a spolupráce s příslušníky jiných etnik)	

SEPTIMA - DOTACE: 3 + 1, POVINNÝ

POROZUMĚNÍ A POSLECH

VÝSTUPY	UČIVO
• porozumí hlavním myšlenkám delšího poslechu • rozumí smyslu textu v učebnici, autentické konverzaci a doplňkovému materiálu (k dispozici má vizuální a slovníkovou podporu) • rozlišuje různé mluvčí, jejich názory a stanoviska • rozumí instrukcím, které se týkají organizace jazykového vyučování • používá různé typy slovníků	Fonetika Pravopis Gramatické kategorie • pomocná slovesa • časy, tvorba otázky a záporu, krátké odpovědi, přítomný čas, trpný rod, minulý čas, předminulý čas, modální slovesa při vyjadřování povinnosti a povolení • vyjadřování budoucnosti • otázky s like • spojení slovesa s infinitivem a gerundiem • předpřítomný čas prostý Slovní zásoba • slovotvorba • dle tematických celků Komunikativní funkce jazyka a texty • sociální výrazy v běžných situacích • podrobný popis • korespondence osobní, úřední • komplikovanější jazykové texty – informační, popisné, faktografické, umělecké • diskuze • zpracování informací z médií prostřednictvím projektu • úvaha

	• žádosti, nabídky, inzeráty Okruhy a komunikační situace • recenze knihy, filmu • cestování • veřejná jednání a veřejné služby • oblast pracovní – státní správa, pracovní smlouva, obchodní dopis, reklama • budoucí povolání • značky, označení, nápisy na veřejných místech • jídlo • telefonní rozhovory • zprávy • úřední dopis, žádost o místo, inzerát Reálie • detailní seznámení s anglicky mluvícími zeměmi – politické a ekonomické postavení ve světě • Česká republika a její vztahy k anglicky mluvícím zemím • literatura
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA *Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí* (reálie – kulturní pluralita – seznámení s audiovizuálními materiály popisujícími studované cizojazyčné prostředí)	

ČTENÍ	
VÝSTUPY	UČIVO
• čte srozumitelně a plynule texty za účelem sdělení obsahu či nějaké informace • vyhledá v textu hlavní myšlenky • vyhledá v textu hlavní a doplňující informace • orientuje se ve struktuře textu (učebnice, doplňkový materiál) • k porozumění složitějšího textu využívá různé typy slovníků	Fonetika Pravopis Gramatické kategorie • pomocná slovesa • časy, tvorba otázky a záporu, krátké odpovědi, přítomný čas, trpný rod, minulý čas, předminulý čas, modální slovesa při vyjadřování povinnosti a povolení • vyjadřování budoucnosti • otázky s like • spojení slovesa s infinitivem a gerundiem • předpřítomný čas prostý

	Slovní zásoba • slovotvorba • dle tematických celků Komunikativní funkce jazyka a texty • sociální výrazy v běžných situacích • podrobný popis • korespondence osobní, úřední • komplikovanější jazykové texty – informační, popisné, faktografické, umělecké • diskuze • zpracování informací z médií prostřednictvím projektu • úvaha • žádosti, nabídky, inzeráty Okruhy a komunikační situace • recenze knihy, filmu • cestování • veřejná jednání a veřejné služby • oblast pracovní – státní správa, pracovní smlouva, obchodní dopis, reklama • budoucí povolání • značky, označení, nápisy na veřejných místech • jídlo • telefonní rozhovory • zprávy • úřední dopis, žádost o místo, inzerát Reálie • detailní seznámení s anglicky mluvícími zeměmi – politické a ekonomické postavení ve světě • Česká republika a její vztahy k anglicky mluvícím zemím • literatura

MLUVENÍ	
VÝSTUPY	UČIVO
• prezentuje svůj názor na známé i méně známé téma • reprodukuje přečtený či vyslechnutý text	Fonetika Pravopis Gramatické kategorie • pomocná slovesa

• sestaví a přednese souvislý projev na zadané téma • reaguje spontánně, gramaticky a foneticky správně v běžných komunikačních situacích • vyžádá si potřebnou informaci • popíše své pocity • zapojí se do jednoduché konverzace • při konverzaci obhajuje svůj názor stanoviska • využívá slovní zásobu k rozvíjení argumentace	• časy, tvorba otázky a záporu, krátké odpovědi, přítomný čas, trpný rod, minulý čas, předminulý čas, modální slovesa při vyjadřování povinnosti a povolení • vyjadřování budoucnosti • otázky s like • spojení slovesa s infinitivem a gerundiem • předpřítomný čas prostý Slovní zásoba • slovotvorba • dle tematických celků Komunikativní funkce jazyka a texty • sociální výrazy v běžných situacích • podrobný popis • korespondence osobní, úřední • komplikovanější jazykové texty – informační, popisné, faktografické, umělecké • diskuze • zpracování informací z médií prostřednictvím projektu • úvaha • žádosti, nabídky, inzeráty Okruhy a komunikační situace • recenze knihy, filmu • cestování • veřejná jednání a veřejné služby • oblast pracovní – státní správa, pracovní smlouva, obchodní dopis, reklama • budoucí povolání • značky, označení, nápisy na veřejných místech • jídlo • telefonní rozhovory • zprávy • úřední dopis, žádost o místo, inzerát Reálie • detailní seznámení s anglicky mluvícími zeměmi – politické a ekonomické postavení ve světě • Česká republika a její vztahy k anglicky mluvícím zemím • literatura
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT	

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA
Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů

(projektové vyučování – práce ve skupině a týmu, moje sociální role – práce na společném projektu ve skupině nebo jednotlivě s prvky sebehodnocení)

Sociální komunikace

(dialog –lidská komunikace a jak jí rozumím, sehrání dialogu na určité téma a situaci - dialog - dovednosti spojené s kvalitami komunikace – realizace jazykových prostředků při různých situacích dle tématických celků - didaktické hry – verbální a neverbální komunikace, didaktické hry k rozšíření slovní zásoby a poznání dikce jazyka)

Spolupráce a soutěž

(hry – vztahy ke spolupráci a soutěži, didaktické hry ve skupinách či dvojících - hry – moje originalita, vytváření vlastních jazykových prostředků pro jinou skupinu)

PSANÍ

VÝSTUPY	UČIVO
• sestaví souvislý členěný text týkající se známého tématu • používá složitější spojovací výrazy • jasně a logicky strukturuje text • rozezná rozdíly mezi formálním a neformálním stylem • podrobně popíše své okolí, událost, zájmy či zážitek • popíše své pocity • napíše jednoduchou úvahu • vytvoří powerpointovou prezentaci na vybrané téma • používá různé typy slovníků	Fonetika Pravopis Gramatické kategorie • pomocná slovesa • časy, tvorba otázky a záporu, krátké odpovědi, přítomný čas, trpný rod, minulý čas, předminulý čas, modální slovesa při vyjadřování povinnosti a povolení • vyjadřování budoucnosti • otázky s like • spojení slovesa s infinitivem a gerundiem • předpřítomný čas prostý Slovní zásoba • slovotvorba • dle tematických celků Komunikativní funkce jazyka a texty • sociální výrazy v běžných situacích • podrobný popis • korespondence osobní, úřední • komplikovanější jazykové texty – informační, popisné, faktografické, umělecké • diskuze

	• zpracování informací z médií prostřednictvím projektu • úvaha • žádosti, nabídky, inzeráty Okruhy a komunikační situace • recenze knihy, filmu • cestování • veřejná jednání a veřejné služby • oblast pracovní – státní správa, pracovní smlouva, obchodní dopis, reklama • budoucí povolání • značky, označení, nápisy na veřejných místech • jídlo • telefonní rozhovory • zprávy • úřední dopis, žádost o místo, inzerát Reálie • detailní seznámení s anglicky mluvícími zeměmi – politické a ekonomické postavení ve světě • Česká republika a její vztahy k anglicky mluvícím zemím • literatura
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH *Vzdělávání v Evropě a ve světě* (nástěnky – příprava nástěnek s materiálem o studiu v zahraničí na základě práce s internetem) MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA *Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí* (práce s médii, e-twinning nebo exkurze - příprava nebo vlastní realizace rozvíjení kontaktů a spolupráce s příslušníky jiných etnik)	

OKTÁVA - DOTACE: 3 + 1, POVINNÝ

POROZUMĚNÍ A POSLECH

VÝSTUPY	UČIVO
• porozumí hlavním myšlenkám delšího poslechu	Fonetika Pravopis

• rozumí smyslu textu v učebnici, autentické konverzaci a doplňkovému materiálu (k dispozici má vizuální a slovníkovou podporu • rozumí hlavním myšlenkám textu obsahujícího novou slovní zásobu • odvodí význam méně známých slov z kontextu • rozlišuje různé mluvčí, jejich názory a stanoviska • identifikuje různý styl a citové zabarvení textu • rozumí instrukcím, které se týkají organizace jazykového vyučování • postihne zápletku i sled událostí ve filmu a hře • používá různé typy slovníků	Gramatické kategorie • první a druhá podmínková věta • časové věty • modální slovesa pravděpodobnosti • předpřítomný čas průběhový • otázky a odpovědi • nepřímé otázky • větné dodatky • nepřímá řeč • složitá souvětí Slovní zásoba • frázová slovesa • dle tematických celků Komunikativní funkce jazyka a texty • vyjádření množství • výměna informací • neformální angličtina • omluva v neformálních situacích • informace z médií – tisk, film,… • podrobný životopis,strukturovaný životopis • esej,odborný popis Okruhy a komunikační situace • žádost o práci • argumentace, přesvědčování • pracovní pohovor • vztahy v rodině Reálie • americká a anglická literatura • ukázky významných literárních děl • Evropská unie
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH *Vzdělávání v Evropě a ve světě* (informační seminář –podmínky a možnosti studia v zahraničí, zahraniční univerzity, stipendia organizovaný oslovenou institucí, příslušným pedagogem nebo formou návštěvy cizojazyčného institutu) MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA *Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí*	

(reálie – kulturní pluralita – seznámení s audiovizuálními materiály popisujícími studované cizojazyčné prostředí)

ČTENÍ

VÝSTUPY	UČIVO
• čte srozumitelně a plynule • vyhledá v textu hlavní myšlenky • vyhledá v textu hlavní a doplňující informace • pracuje se získanými informacemi z textu • orientuje se ve struktuře textu (učebnice, doplňkový materiál) • přečte dílo z literatury studovaného jazyka • k porozumění složitějšího textu využívá různé typy slovníků • používá cizojazyčnou informativní literaturu či média	Fonetika Pravopis Gramatické kategorie • první a druhá podmínková věta • časové věty • modální slovesa pravděpodobnosti • předpřítomný čas průběhový • otázky a odpovědi • nepřímé otázky • větné dodatky • nepřímá řeč • složitá souvětí Slovní zásoba • frázová slovesa • dle tematických celků Komunikativní funkce jazyka a texty • vyjádření množství • výměna informací • neformální angličtina • omluva v neformálních situacích • informace z médií – tisk, film,… • podrobný životopis,strukturovaný životopis • esej,odborný popis Okruhy a komunikační situace • žádost o práci • argumentace, přesvědčování • pracovní pohovor • vztahy v rodině Reálie • americká a anglická literatura • ukázky významných literárních děl • Evropská unie

MLUVENÍ

VÝSTUPY	UČIVO
• prezentuje svůj názor na známé i méně známé téma • reprodukuje přečtený či vyslechnutý text • sestaví a přednese souvislý projev na zadané téma • reaguje spontánně, gramaticky a foneticky správně reaguje v běžných komunikačních situacích • vyžádá si potřebnou informaci • zapojí se do konverzace na předem známé i obtížnější téma • při konverzaci obhajuje svůj názor a stanoviska • využívá slovní zásobu k rozvíjení argumentace	Fonetika Pravopis Gramatické kategorie • první a druhá podmínková věta • časové věty • modální slovesa pravděpodobnosti • předpřítomný čas průběhový • otázky a odpovědi • nepřímé otázky • větné dodatky • nepřímá řeč • složitá souvětí Slovní zásoba • frázová slovesa • dle tematických celků Komunikativní funkce jazyka a texty • vyjádření množství • výměna informací • neformální angličtina • omluva v neformálních situacích • informace z médií – tisk, film,… • podrobný životopis,strukturovaný životopis • esej,odborný popis Okruhy a komunikační situace • žádost o práci • argumentace, přesvědčování • pracovní pohovor • vztahy v rodině Reálie • americká a anglická literatura • ukázky významných literárních děl • Evropská unie
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA *Sociální komunikace* (dialog –lidská komunikace a jak jí rozumím, sehrání dialogu na určité téma a situaci - dialog - dovednosti spojené s kvalitami komunikace – realizace jazykových prostředků při různých	

situacích dle tématických celků didaktické hry – verbální a neverbální komunikace, didaktické hry k rozšíření slovní zásoby a poznání dikce jazyka)

Spolupráce a soutěž

(hry – vztahy ke spolupráci a soutěži, didaktické hry ve skupinách či dvojících - hry – moje originalita, vytváření vlastních jazykových prostředků pro jinou skupinu)

PSANÍ

VÝSTUPY	UČIVO
• sestaví souvislý členěný text týkající se známého tématu • používá složitější spojovací výrazy pro strukturování textu • osvojí si rozdíl mezi formálním a neformálním stylem • napíše formální i neformální dopis • napíše strukturovaný životopis • používá různé typy slovníků	Fonetika Pravopis Gramatické kategorie • první a druhá podmínková věta • časové věty • modální slovesa pravděpodobnosti • předpřítomný čas průběhový • otázky a odpovědi • nepřímé otázky • větné dodatky • nepřímá řeč • složitá souvětí Slovní zásoba • frázová slovesa • dle tematických celků Komunikativní funkce jazyka a texty • vyjádření množství • výměna informací • neformální angličtina • omluva v neformálních situacích • informace z médií – tisk, film,… • podrobný životopis,strukturovaný životopis • esej,odborný popis Okruhy a komunikační situace • žádost o práci • argumentace, přesvědčování • pracovní pohovor • vztahy v rodině Reálie

	• americká a anglická literatura • ukázky významných literárních děl • Evropská unie

POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA
Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti

(životopis a žádost o místo – příprava na budoucí sociální roli)

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA
Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí

(práce s médii, e-twinning nebo exkurze - příprava nebo vlastní realizace rozvíjení kontaktů a spolupráce s příslušníky jiných etnik)

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA
Média a mediální produkce

(životopis a formální a neformální dopis – tvorba psaného materiálu jako podkladu pro žádost o místo v zahraničí)

4.2. MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

4.2.1. MATEMATIKA

Ročník	Prima	Sekunda	Tercie	Kvarta	Kvinta	Sexta	Septima	Oktáva
Dotace	5	5	4	4	4	4	3	3

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Vyučovací předmět Matematika realizuje obsah vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace. Matematika rozvíjí především logické myšlení, ale také paměť. Napomáhá rozvoji abstraktního a analytického myšlení, vede ke srozumitelné a věcné argumentaci. Učí pamatovat si pouze nejpotřebnější informace a vše ostatní si odvodit. Neméně významným aspektem je rozvoj geometrické představivosti, jak v rovině, tak v prostoru.

Těžiště výuky spočívá v aktivním osvojení strategie řešení úloh a problémů, v ovládnutí nástrojů potřebných pro vysokoškolské studium i pro běžný život, v pěstování schopnosti aplikace. Během studia si žáci uvědomují, že matematika nachází uplatnění ve všech oborech lidské činnosti, nejvíce však v informatice, fyzice, technice, ekonomii a chemii.

Výuka probíhá v klasických učebnách, ale i v učebně vybavené audiovizuální technikou a učebně informatiky, kde žáci mohou individuálně pracovat na počítačích a využívat internet.

NIŽŠÍ STUPEŇ OSMILETÉHO GYMNÁZIA

Předmět je zařazen jako povinný s následující časovou dotací: prima,sekunda 5 hodiny, tercie, kvarta 4 vyučovací hodiny.

Do výuky je zařazováno skupinové vyučování a problémové vyučování.

Žáci se mohou zapojit do vědomostních soutěží Matematická olympiáda, Matematický klokan a korespondenční seminář Kokos.

Do výuky jsou začleněna tato průřezová témata:

- Mediální výchova
- Environmentální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- Učitel zadává úkoly, vede žáky k využívání různých druhů studijních materiálů.
- Při řešení úloh dbá na správný a přehledný zápis.
- Klade důraz na mezipředmětové vztahy.

Kompetence k řešení problémů

- Učitel klade důraz na aplikace, deduktivní a induktivní postupy, vede tak žáky k
- propojení mechanicky zvládnutých poznatků a postupů s postupy pro objevování
- nových cest a k odvozování a zdůvodňování nových vlastností.
- Zapojuje žáky do matematických soutěží.

Kompetence komunikativní

- Učitel vede žáky k rozborům, hledání možností, jasné a srozumitelné formulaci myšlenek (jak v písemném tak v mluveném projevu).
- K prezentacím svého vlastního postupu a výsledku práce.

Kompetence sociální a personální

- Učitel organizuje práci žáků ve skupinách.
- Sleduje vzájemnou spolupráci žáků ve skupině, klade důraz na respekt k práci druhého.

Kompetence pracovní

- Učitel zadává žákům zhotovování geometrických modelů a jednoduchých pomůcek.
- Vede žáky k používání vhodných matematických pomůcek.

Kompetence digitální

- Učitel vede žáky k účelnému využívání matematického kalkulátoru a k bezpečnému používání digitální techniky při řešení matematických úloh.
- Učitel podporuje žáky v prezentaci matematických úloh pomocí počítačových aplikací. To zahrnuje využívání editoru rovnic, digitální konstrukce (2D a 3D) a digitálních aplikací pro tabulky a grafy.
- Učitel učí žáky řešit úlohy z praktického života pomocí digitálních technologií a vhodných aplikací. To zahrnuje digitální modelace 3D, aplikace funkcí a samostatnou práci na diagramy na základě vlastního šetření.
- Učitel motivuje žáky k využívání různých digitálních aplikací a nástrojů, jako jsou digitální konstrukce, tabulky, grafy a editor rovnic, pro efektivní práci na matematických úkolech a projektech.



Učebna matematiky a fyziky

VYŠŠÍ STUPEŇ OSMILETÉHO GYMNÁZIA

Předmět je zařazen jako povinný s následující časovou dotací: kvinta, sexta 4 hodiny a septima a oktáva 3 hodiny týdně.

Do výuky je zařazováno skupinové vyučování a problémové vyučování.

Žáci se mohou zapojit do vědomostních soutěží Matematická olympiáda, Matematický klokan a korespondenční seminář a mohou se zúčastnit matematických seminářů a soustředění pořádaných vysokými školami.

Do výuky matematiky jsou začleněna tato průřezová témata:

- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Mediální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- Učitel zadává úkoly, vede žáky k využívání různých druhů studijních materiálů.
- Při řešení úloh dbá na správný a přehledný zápis.
- Klade důraz na mezipředmětové vztahy.

Kompetence k řešení problémů

- Učitel klade důraz na aplikace, deduktivní a induktivní postupy, vede tak žáky k propojení mechanicky zvládnutých poznatků a postupů s postupy pro objevování nových cest a k odvozování a zdůvodňování nových vlastností.
- Zapojuje žáky do matematických soutěží.

Kompetence komunikativní

- Učitel vede žáky k rozborům, hledání možností, jasné a srozumitelné formulaci myšlenek
- (jak v písemném tak v mluveném projevu).
- K prezentacím svého vlastního postupu a výsledku práce.

Kompetence sociální a personální

- Učitel organizuje práci žáků ve skupinách.
- Sleduje vzájemnou spolupráci žáků ve skupině, klade důraz na respekt k práci druhého.

Kompetence k podnikavosti

- Učitel zařazuje do výuky aplikace geometrické posloupnosti ve finanční matematice, analýzu a zpracování statistických údajů.

Kompetence digitální

- Učitel vede žáky k účelnému využívání matematického kalkulátoru a k bezpečnému používání digitální techniky při řešení matematických úloh.
- Učitel podporuje žáky v prezentaci matematických úloh pomocí počítačových aplikací. To zahrnuje využívání editoru rovnic, digitální konstrukce (2D a 3D) a digitálních aplikací pro tabulky a grafy.
- Učitel učí žáky řešit úlohy z praktického života pomocí digitálních technologií a vhodných aplikací. To zahrnuje digitální modelace 3D, aplikace funkcí a samostatnou práci na diagramy na základě vlastního šetření.
- Učitel motivuje žáky k využívání různých digitálních aplikací a nástrojů, jako jsou digitální konstrukce, tabulky, grafy a editor rovnic, pro efektivní práci na matematických úkolech a projektech.

PRIMA - DOTACE: 4 + 1, POVINNÝ

PŘIROZENÁ ČÍSLA	
VÝSTUPY	UČIVO
• porovná, uspořádá přirozená čísla a zobrazí je na číselné ose • zaokrouhlí přirozená čísla na jednotlivé řády	Porovnávání, uspořádání a zobrazení přirozených čísel na číselné ose Zaokrouhlování přirozených čísel Početní výkony s přirozenými čísly

• uvede rozvinutý zápis přirozeného čísla v desítkové soustavě • sčítá, odčítá, násobí, dělí přirozená čísla (jednoduché úlohy zpaměti, složitější písemně) • aplikuje vlastnosti početních výkonů(komutativnost, asociativnost a distributivnost) při výpočtech • ověří své odhady výpočtem • ověří své výpočty zkouškou • zapíše a vyřeší jednoduché a složené slovní úlohy • písemně dělí dvojciferným a trojciferným dělitelem • provede odhad výsledků • řeší slovní úlohy vedoucí k dělení přirozených čísel • řeší příklady s více matematickými operacemi včetně závorek • vytvoří a přečte zápis římskými číslicemi • řeší magické čtverce a pyramidy	Vlastnosti početních výkonů s přirozenými čísly Slovní úlohy Dělení dvojciferným dělitelem Dělení trojciferným dělitelem Římské číslice
PŘESAHY DO: D (prima): Starověké civilizace PŘESAHY Z: F (prima): Měření času	

DESETINNÁ ČÍSLA

VÝSTUPY	UČIVO
• zapíše a přečte desetinné číslo • porovná, uspořádá desetinná čísla a zobrazí je na číselné ose • zaokrouhlí desetinná čísla na jednotlivé řády a provádí odhady s danou přesností • uvede rozvinutý zápis desetinného čísla v desítkové soustavě • sčítá a odčítá desetinná čísla	Porovnávání, uspořádání a zobrazení desetinných čísel na číselné ose Zaokrouhlování desetinných čísel Sčítání a odčítání desetinných čísel Násobení a dělení desetinných čísel Vlastnosti početních výkonů s desetinnými čísly

• násobí a dělí desetinné číslo přirozeným číslem a desetinným číslem • využívá vlastností početních operací s desetinnými čísly • řeší slovní úlohy, ve kterých aplikuje početní výkony s desetinnými čísly • účelně využívá kalkulátor při výpočtech • řeší úlohy na aritmetický průměr • převádí jednotky délky,obsahu, hmotnosti a času	Kalkulačka a desetinná čísla Slovní úlohy Aritmetický průměr Převody jednotek délky, obsahu, hmotnosti a času
PŘESAHY DO: F (prima): Měření délky, F (prima): Měření objemu, F (prima): Měření hmotnosti tělesa, F (prima): Hustota, F (prima): Měření teploty PŘESAHY Z: F (prima): Měření teploty	

GEOMETRICKÉ ÚTVARY V ROVINĚ

VÝSTUPY	UČIVO
• narýsuje základní geometrické útvary : bod, úsečku, přímku, polopřímku, kružnici, kruh, obdélník, čtverec • zapíše geometrický útvar pomocí symbolů • určí obvod a obsah čtverce a obdélníku • sestrojí rovnoběžku a kolmici daným bodem • sestrojí osu úsečky • objasní pojem úhel • narýsuje úhel dané velikosti, změří velikost úhlu úhloměrem • odhadne velikost úhlu • sestrojí osu úhlu • třídí úhly podle velikosti • sčítá a odčítá úhly graficky i početně • graficky násobí a dělí úhel dvěma • převádí jednotky velikosti úhlu	Základní geometrické útvary Obvod obrazce Výpočet obsahu pomocí čtvercové sítě Obsah čtverce a obdélníka Kolmost, rovnoběžnost Střed úsečky, osa úsečky Úhel a jeho velikost Osa úhlu Druhy úhlů (ostrý, pravý, tupý, přímý a plný) Sčítání a odčítání úhlů Převody jednotek velikosti úhlu Dvojice úhlů Osová souměrnost Středová souměrnost

• narýsuje úhel dané velikosti bez užití úhloměru • vyznačí a určí velikosti úhlů vedlejších a vrcholových, souhlasných a střídavých • rozhodne o shodnosti dvou rovinných útvarů • sestrojí obraz bodu, přímky a rovinného obrazce v osové souměrnosti (ve středové souměrnosti) • určí osu souměrnosti osově souměrného útvaru • určí střed souměrnosti středově souměrného útvaru • uplatňuje základní dovednosti rýsování	
PŘESAHY Z: F (prima): Měření délky	

CELÁ ČÍSLA

VÝSTUPY	UČIVO
• rozliší kladné a záporné celé číslo • zobrazí celé číslo na číselné ose • porovná celá čísla a uspořádá je podle velikosti • určí opačné číslo k danému • vysvětlí dvojí význam znaménka minus • určí absolutní hodnotu celého čísla • sčítá, odčítá, násobí, dělí celá čísla • aplikuje vlastnosti početních výkonů s celými čísly • modeluje a řeší konkrétní situace pomocí celých čísel • řeší slovní úlohy, ve kterých aplikuje početní výkony s celými čísly • užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh	Porovnávání, uspořádání a zobrazení celých čísel na číselné ose Navzájem opačná čísla Absolutní hodnota čísla Početní výkony s celými čísly Slovní úlohy Číselné a obrázkové analogie
PŘESAHY DO:	

F (prima): Měření teploty, Z (prima): Obecný fyzický zeměpis

PŘESAHY Z:

F (prima): Měření teploty

DĚLITELNOST

VÝSTUPY	UČIVO
• vysvětlí pojmy dělitel a násobek • rozpozná dělitelnost některými čísly • určí společné násobky a dělitele skupiny čísel • rozliší prvočíslo a složené číslo • modeluje a řeší úlohy s využitím dělitelnosti přirozených čísel • užívá logickou úvahu při řešení číselných a logických řad	Dělitel, násobek Znaky dělitelnosti Prvočíslo a složené číslo Společný násobek a dělitel skupiny čísel Slovní úlohy Číselné a logické řady

PŘESAHY DO:

D (prima): Antika – Řecko

TROJÚHELNÍK

VÝSTUPY	UČIVO
• vysvětlí náčrtkem trojúhelníkovou nerovnost a užívá ji při výpočtech • sestrojí trojúhelník ze tří stran • třídí trojúhelníky • popíše vlastnosti trojúhelníku pravoúhlého, ostroúhlého, tupoúhlého, rovnostranného a rovnoramenného • určí velikost vnitřních úhlů trojúhelníku • uvede vlastnosti výšek, těžnic, těžiště a středních příček trojúhelníku • sestrojí výšky trojúhelníku • sestrojí těžnici a těžiště trojúhelníku	Základní pojmy v trojúhelníku Druhy a vlastnosti jednotlivých druhů trojúhelníků Výšky trojúhelníku Těžnice trojúhelníku Střední příčky Kružnice opsaná Kružnice vepsaná

• sestrojí střední příčky • sestrojí osy stran a osy vnitřních úhlů trojúhelníku • narýsuje kružnici opsanou a vepsanou trojúhelníku	

TĚLESA

VÝSTUPY	UČIVO
• rozpozná a na základě vlastností rozliší základní prostorová tělesa • sestrojí obraz kvádru a krychle ve volném rovnoběžném promítání • sestrojí síť kvádru a krychle • vypočítá objem a povrch kvádru a krychle • převádí jednotky objemu • vysvětlí pojmy stěnová a tělesová úhlopříčka • řeší slovní úlohy na výpočet objemu a povrchu kvádru a krychle • rozpozná jednotlivé druhy hranolů • řeší a modeluje úlohy o tělesech složených z krychlí	Základní prostorová tělesa Síť krychle a kvádru Jednotky objemu Povrch a objem krychle a kvádru Stěnová a tělesová úhlopříčka Tělesa složená z krychlí
PŘESAHY DO: F (prima): Měření objemu, F (prima): Hustota, VV (prima): Rozvíjení smyslové citlivosti PŘESAHY Z: F (prima): Stavba látek, F (prima): Měření objemu, F (prima): Hustota	

SEKUNDA - DOTACE: 4 + 1, POVINNÝ

DĚLITELNOST

VÝSTUPY	UČIVO
• rozloží přirozené číslo na součin prvočísel • spočítá nejmenší společný násobek a největšího společného dělitele skupiny čísel	Rozklad na součin prvočísel Největší společný dělitel Nejmenší společný násobek Slovní úlohy

• řeší slovní úlohy s využitím výpočtu společných násobků a dělitelů	

ZLOMEK

VÝSTUPY	UČIVO
• uvede názvy částí zlomku, charakterizuje a rozliší jejich význam • znázorní zlomky na číselné ose • rozpozná shodné zlomky zapsané různým způsobem • převede zlomek na jiný tvar rozšiřováním nebo krácením • porovná a seřadí zlomky • zapíše zlomek a desetinné číslo pomocí smíšeného čísla a naopak • sčítá, odčítá, násobí, dělí zlomky a smíšená čísla • využívá při výpočtech vlastností početních výkonů se zlomky • řeší slovní úlohy se zlomky a smíšenými čísly • účelně využívá kalkulátor • provádí odhady výsledků a ověří výpočet zkouškou • využívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh	Celek a jeho část Zlomek a číselná osa Rozšiřování a krácení zlomků Porovnávání zlomků Smíšená čísla Početní výkony se zlomky Číselné a obrázkové analogie
PŘESAHY DO: F (sekunda): Pohyb tělesa PŘESAHY Z: F (sekunda): Pohyb tělesa, F (sekunda): Síly a jejich vlastnosti, F (sekunda): Mechanické vlastnosti kapalin	

RACIONÁLNÍ ČÍSLA

VÝSTUPY	UČIVO
• vysvětlí, že racionální číslo můžeme zapsat v různém tvaru a uvede souvislosti mezi těmito zápisy	Zlomky, desetinná a periodická čísla Porovnávání racionálních čísel

• porovná a seřadí racionální čísla • rozpozná a vysvětlí rozdíl mezi desetinným a periodickým číslem • sčítá, odčítá, násobí a dělí racionální čísla • využívá při výpočtech vlastností početních operací s racionálními čísly • modeluje a řeší konkrétní situace pomocí racionálních čísel	Početní výkony s racionálními čísly Vlastnosti početních výkonů s racionálními čísly
PŘESAHY DO: F (sekunda): Pohyb tělesa, F (sekunda): Mechanické vlastnosti kapalin PŘESAHY Z: F (sekunda): Pohyb tělesa, F (sekunda): Síly a jejich vlastnosti, F (sekunda): Mechanické vlastnosti kapalin	

POMĚR. MĚŘÍTKO

VÝSTUPY	UČIVO
• přečte a zapíše poměr • rozliší význam jednotlivých částí poměru • rozpozná shodné poměry zapsané různým způsobem • převede poměr na jiný tvar rozšiřováním nebo krácením • zapíše poměr zlomkem i desetinným číslem • rozdělí celek v daném poměru • změní číslo v daném poměru • charakterizuje měřítko jako poměr, pracuje s měřítky map a plánů • rozpozná zvětšení nebo zmenšení skutečnosti podle zápisu poměru • řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem	Poměr, převrácený poměr Rozšiřování a krácení poměru Postupný poměr Hodnota poměru Počítání s poměry Měřítko plánu a mapy
PŘESAHY DO: F (sekunda): Pohyb tělesa, F (sekunda): Mechanické vlastnosti kapalin, Z (prima): Globus a mapa PŘESAHY Z: Z (prima): Globus a mapa	

ÚMĚRNOSTI. TROJČLENKA

VÝSTUPY	UČIVO
• rozpozná vztah přímé a nepřímé úměrnosti a charakterizuje ho na konkrétním příkladu jako závislost mezi dvěma veličinami • rozpozná přímou i nepřímou úměrnost uvedenou tabulkou, grafem i vzorcem • sestrojí graf přímé i nepřímé úměrnosti zadané tabulkou nebo vzorcem • určí souřadnice bodů z grafu • sestaví vzorec přímé i nepřímé úměrnosti z tabulky i grafu • charakterizuje úměru jako rovnost dvou poměrů • vypočítá neznámý člen úměry • řeší slovní úlohy na přímou i nepřímou úměrnost	Přímá úměrnost Nepřímá úměrnost Pravoúhlá soustava souřadnic v rovině Graf přímé a nepřímé úměrnosti Úměra Trojčlenka
PŘESAHY DO: F (sekunda): Pohyb tělesa, F (sekunda): Mechanické vlastnosti kapalin PŘESAHY Z: F (sekunda): Pohyb tělesa, F (sekunda): Síly a jejich vlastnosti	

PROCENTA. ÚROKY

VÝSTUPY	UČIVO
• přečte a zapíše údaj v procentech • charakterizuje údaj v procentech jako část celku a znázorní situaci náčrtkem • uvede souvislosti mezi zápisem v procentech a zápisem jiným racionálním číslem • vypočítá procentovou část, počet procent i základ	Procento Základ. Počet procent Procentová část Úrok. Úroková míra Promile

• řeší slovní úlohy na procenta i pro případ, že procentová část je větší než celek • vysvětlí pojmy úrok a úroková míra • řeší slovní úlohy na jednoduché úrokování • přečte a zapíše údaj v promile • charakterizuje údaj v promile jako část celku a uvede souvislost s údajem v procentech	
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA *Člověk a životní prostředí* (tematická práce)	
PŘESAHY DO: Ch (sekunda): Směsi PŘESAHY Z: Ch (sekunda): Směsi, OV (kvarta): Stát a hospodářství	

SHODNOST. SHODNÁ ZOBRAZENÍ

VÝSTUPY	UČIVO
• rozhodne, které geometrické útvary jsou shodné a zdůvodní své rozhodnutí • zapíše shodné trojúhelníky pomocí matematického zápisu • rozpozná shodné trojúhelníky a při zdůvodnění využije věty o shodnosti trojúhelníků • věty o shodnosti trojúhelníků využívá při konstrukčních úlohách • sestrojí obraz rovinného obrazce ve středové a osové souměrnosti	Shodnost geometrických útvarů Shodnost trojúhelníků Věty o shodnosti trojúhelníků
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT	
PŘESAHY Z: Bi (kvarta): Nerosty	

ČTYŘÚHELNÍKY

VÝSTUPY	UČIVO

• rozpozná různé druhy čtyřúhelníků • vypočítá vnitřní úhly ve čtyřúhelníku • charakterizuje rovnoběžníky a lichoběžníky podle jejich vlastností • určí a sestrojí osy souměrnosti a střed souměrnosti u rovnoběžníků i lichoběžníků • sestrojí výšky u různých čtyřúhelníků • vypočítá obvod a obsah rovnoběžníků a lichoběžníků • vypočítá obsah trojúhelníků • řeší konstrukční úlohy na rovnoběžníky a lichoběžníky	Rovnoběžníky Lichoběžníky Obsah trojúhelníku
PŘESAHY DO: F (sekunda): Síly a jejich vlastnosti PŘESAHY Z: VV (tercie): Obrazové znakové systémy	

HRANOLY. JEHLANY

VÝSTUPY	UČIVO
• pojmenuje jednotlivé druhy hranolů i jehlanů • načrtne různé druhy hranolů i jehlanů ve volném rovnoběžném promítání • charakterizuje krychli a kvádr jako hranoly • načrtne a sestrojí síť hranolu • rozpozná výšku hranolu a rozliší ji od výšky rovinného obrazce • vypočítá povrch a objem hranolu a jehlanu • řeší slovní úlohy na povrch a objem hranolu • řeší úlohy na prostorovou představivost	Hranoly. Jehlany Síť hranolu Povrch a objem hranolu Povrch a objem jehlanu
PŘESAHY DO: D (prima): Starověké civilizace PŘESAHY Z: F (prima): Stavba látek, VV (tercie): Obrazové znakové systémy, Bi (kvarta): Nerosty	

VÝRAZ. LINEÁRNÍ ROVNICE	
VÝSTUPY	UČIVO
• charakterizuje výraz jako matematický zápis • uvede názvy výrazů s jednou početní operací • upraví výraz podle předností početních operací • rozliší číselný a algebraický výraz • spočítá hodnotu číselného i algebraického výrazu • určí geometrický význam výrazů • sestaví výraz ze slovního textu • rozpozná zápis lineární rovnice a vysvětlí rozdíl mezi rovnicí a rovností • řeší jednoduché lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav a provede zkoušku • formuluje a řeší jednoduché slovní úlohy pomocí lineárních rovnic	Výrazy. Číselné výrazy Úpravy výrazů Algebraické výrazy Lineární rovnice. Rovnost

TERCIE - DOTACE: 3 + 1, POVINNÝ

DRUHÁ MOCNINA A ODMOCNINA	
VÝSTUPY	UČIVO
• přečte a zapíše druhou mocninu čísla • charakterizuje geometrický význam druhé mocniny • odhadne a vypočítá druhou mocninu čísla • řeší slovní úlohy na druhou mocninu • přečte a zapíše druhou odmocninu čísla • charakterizuje geometrický význam druhé odmocniny • uvede souvislost mezi druhou mocninou a odmocninou • odhadne a vypočítá druhou odmocninu čísla	Druhá mocnina Druhá odmocnina Vlastnosti umocňování a odmocňování

• řeší slovní úlohy na druhou odmocninu • upraví číselný výraz s druhou mocninou i odmocninou • využívá při výpočtech vlastností druhé mocniny a odmocniny	
PŘESAHY DO: F (tercie): Práce a energie, F (tercie): Elektrický proud	

PYTHAGOROVA VĚTA

VÝSTUPY	UČIVO
• uvede Pythagorovu větu a charakterizuje její geometrický význam • ověří výpočtem, zda je trojúhelník pravoúhlý • využívá Pythagorovu větu k výpočtům délek stran pravoúhlého trojúhelníku • řeší slovní úlohy s využitím Pyth. věty • sestrojí úsečku o délce rovné iracionálnímu číslu • charakterizuje reálná čísla a rozliší jednotlivé číselné obory	Pythagorova věta Reálná čísla
PŘESAHY DO: D (prima): Antika - Řecko, F (tercie): Práce a energie, F (tercie): Tepelné jevy	

MOCNINY S PŘIROZENÝM MOCNITELEM

VÝSTUPY	UČIVO
• přečte a zapíše třetí mocninu a odmocninu • charakterizuje geom. význam třetí mocniny a odmocniny	Třetí mocnina a odmocnina Mocniny s přirozeným mocnitelem

• odhadne a vypočítá třetí mocninu a odmocninu čísla • přečte, zapíše a vypočítá mocninu čísla s přirozeným mocnitelem • využívá při výpočtech vlastností mocnin • upraví číselný výraz s mocninami • vypočítá mocninu s celým mocnitelem • zapíše číslo v desítkové soustavě rozvinutým i zkráceným zápisem	Pravidla pro počítání s mocninami Mocniny s celým mocnitelem Desítková soustava

MNOHOČLENY

VÝSTUPY	UČIVO
• rozpozná a zapíše různé druhy mnohočlenů • sečte a odečte mnohočleny a provede zkoušku dosazením • vynásobí mnohočlen jednočlenem i mnohočlenem a provede zkoušku dosazením • řeší slovní úlohy s mnohočleny • rozloží mnohočlen na součin vytýkáním i podle vzorce • vypočítá druhou mocninu dvojčlenu podle vzorce	Mnohočlen Sčítání a odčítání mnohočlenů Násobení mnohočlenů Rozklad mnohočlenů na součin Součtové vzorce

LINEÁRNÍ ROVNICE. SLOVNÍ ÚLOHY

VÝSTUPY	UČIVO
• řeší lineární rovnice se zlomky a s mnohočleny • provede diskusi řešení lineární rovnice • matematizuje jednoduché reálné situace pomocí proměnných • řeší slovní úlohy pomocí lin. rovnic	Řešení lineárních rovnic Slovní úlohy (celek, zbytek, námět na rovnici, společná práce, procenta,...) Vyjádření neznámé ze vzorce

• vyjádří neznámou ze vzorce pomocí ekvivalentních úprav	
PŘESAHY DO: F (tercie): Práce a energie, F (tercie): Tepelné jevy, F (tercie): Elektrický proud, Ch (tercie): Redoxní reakce PŘESAHY Z: TV (prima): Atletika, TV (sekunda): Atletika, Ch (tercie): Redoxní reakce, F (tercie): Práce a energie, F (tercie): Elektrický proud, TV (kvarta): Atletika	

NEROVNICE

VÝSTUPY	UČIVO
• rozpozná zápis nerovnice a odliší jej od rovnice • řeší lineární nerovnice pomocí ekvivalentních úprav • provede diskusi řešení lin. nerovnice • zapíše počet řešení lin. nerovnice	Lineární nerovnice Řešení lin. nerovnic v oboru celých čísel

ZÁKLADY STATISTIKY

VÝSTUPY	UČIVO
• vysvětlí pojmy statistické šetření, statistický soubor, statistická jednotka, statistický znak, hodnota znaku, četnost znaku • vypočítá aritmetický průměr hodnot • určí modus a medián • porovnává soubory dat • provede statistické šetření a výsledky zpracuje pomocí diagramů	Základní statistické pojmy Statistické šetření Diagramy
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT MEDIÁLNÍ VÝCHOVA *Účinky mediální produkce a vliv médií* (statistické šetření)	
PŘESAHY DO: OV (kvarta): Stát a právo, F (tercie): Práce a energie, F (tercie): Tepelné jevy, F (tercie): Elektrický proud, Ch (tercie): Redoxní reakce PŘESAHY Z:	

TV (prima): Sportovní hry, TV (prima): Doplňkové sporty, TV (sekunda): Sportovní hry, TV (sekunda): Doplňkové sporty, TV (sekunda): Činnosti podporující pohybové učení, TV (tercie): Sportovní hry, TV (tercie): Doplňkové sporty, OV (kvarta): Stát a hospodářství, TV (kvarta): Sportovní hry, TV (kvarta): Doplňkové sporty, TV (kvarta): Činnost podporující pohybové učení

KRUŽNICE. KRUH

VÝSTUPY	UČIVO
• rozliší kružnici od kruhu • charakterizuje kružnici a kruh jako množiny bodů dané vlastnosti • načrtne vzájemnou polohu kružnice a přímky, charakterizuje a pojmenuje jednotlivé případy • využívá vlastností tečny a tětivy ke konstrukcím • načrtne vzájemnou polohu dvou kružnic a charakterizuje a pojmenuje jednotlivé případy • vysvětlí geometrický význam Thaletovy věty • využívá vlastností Thaletovy kružnice ke konstrukcím • řeší praktické slovní úlohy na obvod a obsah kruhu • vypočítá délku kružnice i oblouku • vypočítá obsah kruhové výseče	Kružnice. Kruh Kružnice a přímka Dvě kružnice Thaletova kružnice Délka kružnice Obvod a obsah kruhu
PŘESAHY DO: D (prima): Starověké civilizace PŘESAHY Z: VV (tercie): Obrazové znakové systémy	

VÁLEC. KUŽEL

VÝSTUPY	UČIVO
• načrtne válec i kužel a uvede jejich základní vlastnosti • načrtne síť válce a kužele • sestrojí síť válce	Válec. Kužel Povrch a objem válce Povrch a objem kužele

• vypočítá povrch a objem válce a kužele • řeší slovní úlohy na povrch a objem válce	
PŘESAHY Z: VV (tercie): Obrazové znakové systémy	

KONSTRUKČNÍ ÚLOHY

VÝSTUPY	UČIVO
• využívá pojem množiny bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru • řeší konstrukční úlohy s užitím množin bodů dané vlastnosti • řeší konstrukční úlohy na trojúhelníky a čtyřúhelníky s užitím množin bodů dané vlastnosti • zapíše postup konstrukce pomocí matematické symboliky • diskutuje řešení konstrukčních úloh	Množiny bodů dané vlastnosti Konstrukce trojúhelníků Konstrukce čtyřúhelníků
PŘESAHY Z: F (kvarta): Odraz světla. Zobrazení zrcadly, F (kvarta): Lom světla. Zobrazení čočkami	

KVARTA - DOTACE: 4, POVINNÝ

LOMENÝ VÝRAZ

VÝSTUPY	UČIVO
• vypočítá, kdy je hodnota mnohočlenu v součinovém tvaru rovna nule a provede zkoušku • rozliší, kdy lomený výraz má či nemá smysl • vypočítá hodnotu lomeného výrazu • rozšíří a zkrátí lomený výraz a uvede podmínky, kdy má tato operace smysl • převede více lomených výrazů na společného jmenovatele a uvede podmínky, kdy má tato operace smysl	Nulová hodnota mnohočlenu Lomený výraz Početní operace s lomenými výrazy

• sčítá, odčítá, násobí, dělí lomené výrazy a uvede podmínky, kdy má tato operace smysl • upraví složený lomený výraz	

ROVNICE S NEZNÁMOU VE JMENOVATELI

VÝSTUPY	UČIVO
• řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli a provede zkoušku • provede diskuzi řešení	Řešení rovnic s neznámou ve jmenovateli

SOUSTAVA LINEÁRNÍCH ROVNIC

VÝSTUPY	UČIVO
• řeší lineární rovnici se dvěma neznámými • provede diskusi o počtu řešení • vysvětlí rozdíl mezi rovnicí a soustavou rovnic • řeší soustavu rovnic dosazovací, sčítací a porovnávací metodou a provede zkoušku • provede diskusi o počtu řešení soustavy	Lineární rovnice se dvěma neznámými Soustava lineárních rovnic
PŘESAHY DO: F (kvarta): Střídavý proud	

KVADRATICKÉ ROVNICE

VÝSTUPY	UČIVO
• rozezná kvadratickou rovnici i bez některého z členů • řeší neúplnou kvadratickou rovnici	Řešení kvadratické rovnice

SLOVNÍ ÚLOHY

VÝSTUPY	UČIVO

• řeší praktické slovní úlohy s využitím lineárních rovnic a jejich soustav	Slovní úlohy (společná práce,směsi, pohyb, geometrická tématika a další)

NEROVNICE. INTERVAL

VÝSTUPY	UČIVO
• rozliší a pojmenuje jednotlivé typy intervalů • řeší lineární nerovnici s jednou neznámou a soustavu dvou lineárních nerovnic s jednou neznámou v oboru reálných čísel • znázorní řešení na číselné ose a zapíše pomocí intervalu • provede zkoušku ověřením	Číselná osa, intervaly Řešení lineárních nerovnic Řešení soustavy dvou lin. nerovnic s jednou neznámou

FUNKCE

VÝSTUPY	UČIVO
• charakterizuje funkci jako závislost mezi dvěma veličinami • rozpozná z grafu nebo tabulky, zda se jedná o funkci • určí definiční obor funkce a obor hodnot funkce • vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí • sestrojí graf funkce • určí z grafu souřadnice bodů • rozpozná jednotlivé funkce podle jejich vzorce • sestaví rovnici funkce ze souřadnic bodů grafu • rozhodne, zda je funkce rostoucí nebo klesající • rozliší přímou úměrnost a konstantní funkci jako zvláštní případ lineární funkce • uvede význam koeficientů v rovnici funkce • matematizuje reálné situace s využitím funkčních závislostí	Funkce, definiční obor Obor hodnot Lineární funkce Kvadratická funkce Nepřímá úměrnost Funkce absolutní hodnota Vlastnosti funkce

PŘESAHY DO: F (kvarta): Střídavý proud, F (kvarta): Elektromagnetické záření PŘESAHY Z: F (kvarta): Střídavý proud

PODOBNOST

VÝSTUPY	UČIVO
• rozhodne, které geometrické útvary jsou podobné, a zdůvodní své rozhodnutí • uvede vlastnosti podobných útvarů • zapíše podobné trojúhelníky pomocí matematického zápisu • rozpozná podobné trojúhelníky a při zdůvodnění využije věty o podobnosti trojúhelníků • rozdělí úsečku v daném poměru • změní délku úsečky v daném poměru • zvětší (zmenší) obrazec v daném poměru • řeší slovní úlohy s využitím podobnosti	Podobnost geometrických útvarů Podobnost trojúhelníků Věty o podobnosti trojúhelníků Užití podobnosti v konstrukcích
PŘESAHY DO: Z (prima): Globus a mapa, Z (prima): Obecný fyzický zeměpis PŘESAHY Z: F (kvarta): Odraz světla. Zobrazení zrcadly	

GONIOMETRICKÉ FUNKCE

VÝSTUPY	UČIVO
• uvede definice jednotlivých funkcí • vysvětlí, že goniometrické funkce jsou funkcí úhlu a nezávisí na velikosti pravoúhlého trojúhelníku • načrtne graf jednotlivých funkcí • určí definiční obor a obor hodnot jednotlivých funkcí • určí vlastnosti jednotlivých funkcí • vypočítá hodnotu funkce pro daný úhel	Funkce sinus, kosinus, tangens, kotangens Vlastnosti goniometrických funkcí Užití goniometrických funkcí

• určí úhel z hodnoty funkce • sestrojí úhel pomocí pravítka a kružítka s využitím goniometrických funkcí • řeší geometrické úlohy s využitím goniometrických funkcí • řeší slovní úlohy s využitím goniometrických funkcí	
PŘESAHY DO: F (kvarta): Střídavý proud	

POVRCHY A OBJEMY TĚLES

VÝSTUPY	UČIVO
• načrtne síť jehlanu a kužele • uvede vlastnosti jehlanu, kužele, koule • vypočítá povrch a objem jehlanu, kužele a koule • vypočítá povrch a objem těles s využitím goniometrických funkcí • řeší slovní úlohy na výpočet povrchu a objemu těles • analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy	Jehlan Kužel Koule Logické geometrické úlohy
PŘESAHY DO: D (prima): Starověké civilizace PŘESAHY Z: VV (tercie): Obrazové znakové systémy, VV (kvarta): Znakové systémy výtvarného umění	

KVINTA - DOTACE: 4, POVINNÝ

ČÍSELNÉ OBORY

VÝSTUPY	UČIVO
• vysvětlí vztahy mezi číselnými obory • při výpočtech používá komutativní, asociativní a distributivní zákon	Číselné obory N,Z,Q,Q´,R Operace v číselných oborech Číselná osa, intervaly Absolutní hodnota reálného čísla

• objasní pojmy neutrální číslo, opačné číslo, převrácené číslo • odhaduje výsledky numerických výpočtů, efektivně je provádí, využívá kalkulátor • rozliší a pojmenuje jednotlivé typy intervalů • definuje absolutní hodnotu reálného čísla	

POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

PŘESAHY DO:

D (Kvinta): Staroorientální státy, D (Kvinta): Římské císařství

PŘESAHY Z:

A1 (Kvinta): Porozumění a poslech

ELEMENTÁRNÍ TEORIE ČÍSEL

VÝSTUPY	UČIVO
• rozhodne na základě znaků dělitelnosti o násobcích a dělitelích čísel • rozloží číslo na součin prvočísel • určí největšího společného dělitele a nejmenší společný násobek • používá společné násobky a dělitele při řešení slovních úloh a zdůvodní svůj postup řešení	Dělitelnost přirozených čísel Prvočíslo a složené číslo Soudělnost a nesoudělnost Největší společný dělitel Nejmenší společný násobek

TEORIE MNOŽIN

VÝSTUPY	UČIVO
• charakterizuje základní množinové pojmy • provádí správně operace s množinami • využívá Vennových diagramů k řešení slovních úloh a k provedení jednoduchých důkazů • aplikuje geometrický význam absolutní hodnoty • operuje s intervaly	Množiny a operace s nimi (sjednocení, průnik, rozdíl množin, doplněk množiny v množině, podmnožina, rovnost množin) Vennovy diagramy Geometrický význam absolutní hodnoty reálného čísla Operace s intervaly

VÝROKOVÁ LOGIKA

VÝSTUPY	UČIVO
• čte a zapisuje tvrzení pomocí matematických symbolů • používá správně logické spojky a kvantifikátory • provádí negace jednoduchých a složených výroků • zapisuje ohodnocení výrokových formulí do tabulky a vyvozuje závěr • zformuluje obměnu a obrácení implikace • rozpozná správnost úsudku • rozliší definici a větu, vyznačí předpoklad a závěr věty	Výroky, kvantifikátory, negace výroků Logické spojky a složený výrok (konjunkce, disjunkce, implikace, ekvivalence) Výrokové formule, tautologie Obměna a obrácení implikace Definice, věta, důkaz

MOCNINY S PŘIROZENÝM A CELÝM MOCNITELEM, DRUHÁ A TŘETÍ ODMOCNINA

VÝSTUPY	UČIVO
• využívá pravidel při provádění operací s mocninami a odmocninami • objasní geometrický význam druhé a třetí mocniny a odmocniny čísla	Mocniny s přirozeným mocnitelem Mocniny s celým mocnitelem Druhá a třetí odmocnina

ALGEBRAICKÉ VÝRAZY A JEJICH ÚPRAVY

VÝSTUPY	UČIVO
• upraví výrazy s proměnnými • rozloží mnohočleny na součin vytýkáním a užitím vzorců • určí definiční obor lomených výrazů • provádí početní operace s mnohočleny a lomenými výrazy • vyjádří neznámou z daného vzorce	Mnohočleny Početní operace s mnohočleny Rozklad mnohočlenů na součin Lomené výrazy Početní operace s lomenými výrazy Vyjádření neznámé ze vzorce
PŘESAHY Z: Ch (Kvinta): Obecná a fyzikální chemie	

ROVNICE A JEJICH SOUSTAVY

VÝSTUPY	UČIVO
• řeší rovnice a jejich soustavy, diskutuje řešitelnost nebo počet řešení • graficky řeší rovnice a soustavy dvou rovnic • využívá vztahů mezi kořeny a koeficienty k rozkladu kvadratického trojčlenu na součin • vytvoří kvadratické rovnice požadovaných vlastností • řeší slovní úlohy, které vedou k sestavení rovnice nebo soustavy rovnic • k řešení rovnic využívá význam absolutní hodnoty • rozliší ekvivalentní a důsledkové úpravy • ověří své výpočty zkouškou • napíše odpověď úlohy slovně nebo pomocí matematických symbolů	Lineární rovnice s jednou neznámou Soustavy lineárních rovnic Kvadratické rovnice Vztahy mezi kořeny a koeficienty Soustava dvou rovnic, z nichž jedna je kvadratická Součinový a podílový tvar rovnic Rovnice s neznámou ve jmenovateli Rovnice s jednou neznámou s absolutními hodnotami Iracionální rovnice
PŘESAHY Z: F (Kvinta): Kinematika hmotného bodu, F (Kvinta): Dynamika hmotného bodu, F (Kvinta): Mechanická práce, mechanická energie, F (Kvinta): Mechanika tuhého tělesa, F (Kvinta): Mechanika kapalin a plynů, F (Kvinta): Gravitační pole, F (Kvinta): Fyzikální veličiny a jejich měření	

NEROVNICE A JEJICH SOUSTAVY

VÝSTUPY	UČIVO
• řeší nerovnice a jejich soustavy početně i graficky • zapíše množinu kořenů pomocí matematických symbolů • využívá vztahů mezi kořeny a koeficienty k rozkladu kvadratického trojčlenu • ověří své výpočty dosazením	Lineární nerovnice s jednou neznámou Soustavy lineárních nerovnic Součinový a podílový tvar nerovnic Kvadratické nerovnice Nerovnice s jednou neznámou s absolutními hodnotami Iracionální nerovnice

PLANIMETRIE

VÝSTUPY	UČIVO
• používá geometrické pojmy	Klasifikace rovinných útvarů

• nalézá vlastnosti rovinných útvarů, na jejich základě je třídí • sestrojí rovnoběžné a různoběžné přímky, vyznačí průsečík, vede kolmici bodem k přímce • změří vzdálenost bodů, bodu od přímky, dvou rovnoběžek • změří velikost úhlu a vyjádří ji v úhlové a obloukové míře • sestrojí součet a rozdíl úhlů • určí odchylku dvou přímek • nalezne dvojice úhlů (vedlejší, vrcholové, souhlasné, střídavé) • vyznačí a dopočítá vnitřní a vnější úhly trojúhelníku • hledá vlastnosti jednotlivých druhů trojúhelníků • definuje a sestrojí střední příčku, výšku, těžnici • vytváří hypotézy o shodnosti a podobnosti trojúhelníků a ověřuje je • řeší úlohy na shodnost a podobnost trojúhelníků • využívá Pythagorovu větu a Euklidovy věty při výpočtech prvků v pravoúhlém trojúhelníku • hledá vlastnosti čtyřúhelníků a mnohoúhelníků • formuluje vlastnosti sečny, tečny, vnější přímky • definuje vztah mezi středovým a obvodovým úhlem, vysloví Thaletovu větu • využívá při výpočtech vzorce pro obvod a obsah rovinných útvarů • řeší slovní úlohy a problémy z praxe • uvádí vlastnosti jednotlivých množin bodů • využívá při řešení úloh náčrt a geometrickou symboliku	Polohové vlastnosti rovinných útvarů Metrické vlastnosti rovinných útvarů Dvojice úhlů Trojúhelníky Úhly v trojúhelníku Rozdělení trojúhelníků podle délek stran a velikosti vnitřních úhlů Prvky v trojúhelníku Shodnost a podobnost trojúhelníků Pythagorova věta a Euklidovy věty Čtyřúhelníky a mnohoúhelníky (rovnoběžníky, lichoběžníky, deltoid) Kružnice, kruh a jejich části Vzájemná poloha přímky a kružnice, dvou kružnic Středový, obvodový a úsekový úhel, Thaletova věta Obvody a obsahy rovinných útvarů Množiny bodů dané vlastnosti Konstrukční úlohy řešené pomocí množin bodů daných vlastností Konstrukce na základě výpočtu

• řeší polohové a nepolohové konstrukční úlohy užitím množin bodů dané vlast. • provádí konstrukce na základě výpočtu	
PŘESAHY DO: F (Kvinta): Mechanika tuhého tělesa, D (Kvinta): Antické Řecko PŘESAHY Z: F (Kvinta): Fyzikální veličiny a jejich měření	

SEXTA - DOTACE: 3 + 1, POVINNÝ

SHODNÁ A PODOBNÁ ZOBRAZENÍ

VÝSTUPY	UČIVO
• objasní pojmy vzor, obraz, samodružný bod a útvar • sestrojí obraz rovinného útvaru v daném shodném zobrazení • rozpozná útvary osově a středově souměrné (určí osy a střed souměrnosti) • sestrojí obraz rovinného útvaru ve stejnolehlosti • řeší polohové a nepolohové konstrukční úlohy pomocí shodných a podobných zobrazení	Shodná zobrazení: osová souměrnost, středová souměrnost, posunutí, otočení Konstrukční úlohy řešené pomocí shodných zobrazení Podobná zobrazení, stejnolehlost Konstrukční úlohy řešené pomocí podobných zobrazení
PŘESAHY Z: F (Oktáva): Optika	

FUNKCE

VÝSTUPY	UČIVO
• objasní pojem funkce, definiční obor, obor hodnot • uvede způsoby zadání funkce • načrtne grafy požadovaných funkcí pomocí vhodných bodů a zkoumá jejich vlastnosti • vyjádří danou funkci předpisem	Obecné poznatky o funkcích: pojem funkce, definiční obor, obor hodnot, graf, vlastnosti funkcí (parita, monotónnost, prostá funkce, omezenost, extrémy, periodičnost) Lineární funkce, konstantní funkce Grafické řešení lineárních rovnic, nerovnic, soustav rovnic

• přiřadí proměnné funkční hodnotu a obráceně • načrtne grafy studovaných funkcí, formuluje a zdůvodňuje jejich vlastnosti • určí souřadnice vrcholu paraboly • objasní vztah mezi lineární lomenou funkcí a nepřímou úměrností • určí souřadnice středu hyperboly • načrtne graf funkce, který vznikne posunutím základního grafu • využívá poznatky o funkcích při grafickém řešení rovnic, nerovnic, soustav rovnic • objasní pojem inverzní funkce a v jednoduchých případech ji k dané funkci nalezne • aplikuje definici n-té odmocniny a pravidla pro počítání s odmocninami při úpravě výrazů • aplikuje definici mocniny s racionálním exponentem a pravidla pro počítání s mocninami při úpravě výrazů • nalezne logaritmickou funkci jako inverzní k exponenciální a obráceně • používá pravidla pro logaritmování při úpravě výrazů • využívá vhodné metody při řešení exponenciálních a logaritmických rovnic a nerovnic • aplikuje vztahy mezi hodnotami exponenciálních a logaritmických funkcí a vztahy mezi funkcemi • řeší slovní úlohy s využitím poznatků o funkcích • modeluje závislosti reálných dějů pomocí známých funkcí • objasní pojem periody goniometrické funkce • vysvětlí souvislost funkčních hodnot v jednotlivých kvadrantech	Funkce absolutní hodnota Kvadratická funkce Grafické řešení kvadratických rovnic a nerovnic Nepřímá úměrnost, lineární lomená funkce Funkce s absolutními hodnotami Mocninné funkce Inverzní funkce Funkce druhá odmocnina Odmocnina n-tá, operace s odmocninami Mocniny s racionálním exponentem, operace s mocninami Exponenciální funkce Logaritmická funkce, logaritmus, vlastnosti logaritmů Exponenciální a logaritmické rovnice a nerovnice Goniometrické funkce, vztahy mezi goniometrickými funkcemi Goniometrické rovnice a nerovnice Trigonometrie pravoúhlého a obecného trojúhelníku, sinová a kosinová věta

• aktivně využívá vztahů mezi goniometrickými funkcemi při řešení goniometrických rovnic a nerovnic a při úpravě výrazů • využívá goniometrických funkcí při řešení úloh v pravoúhlém trojúhelníku • řeší úlohy v obecném trojúhelníku pomocí sinové a kosinové věty • řeší praktické trigonometrické úlohy	
PŘESAHY Z: F (Kvinta): Dynamika hmotného bodu, F (Septima): Elektrický náboj a elektrické pole, F (Septima): Elektrický proud v kovech	

SEPTIMA - DOTACE: 3, POVINNÝ

STEREOMETRIE	
VÝSTUPY	UČIVO
• zobrazí hranol a jehlan ve volném rovnoběžném promítání • využívá náčrt při řešení prostorového problému • využívá poznatky o vzájemné poloze rovin při konstrukci rovinných řezů těles, průsečíku přímky s tělesem • určí vzdálenost bodů, bodu od přímky, bodu od roviny, dvou rovnoběžných přímek a rovin, přímky od roviny s ní rovnoběžné • vyznačí a vypočítá odchylku přímek, přímky a roviny, dvou rovin • aplikuje při řešení úloh funkční vztahy, trigonometrii, pracuje s proměnnými a iracionálními čísly • vyhledá v tabulkách příslušné vzorce pro povrch a objem • využívá vzorců při určování povrchů a objemů těles a jejich částí • řeší stereometrické problémy motivované praxi • používá geometrické pojmy	Vzájemná poloha přímek, přímky a roviny, rovin Kritéria rovnoběžnosti a kolmosti dvou rovin, přímky a roviny Volné rovnoběžné promítání, řez tělesa rovinou, průnik přímky s tělesem Metrické vztahy prostorových útvarů Povrchy a objemy těles a jejich částí

• nalézá vlastnosti geometrických útvarů v prostoru, na jejich základě je třídí • určuje vzájemnou polohu útvarů, rozhodne o kolmosti a rovnoběžnosti	
PŘESAHY Z: VV (Kvinta): Obrazové znakové systémy	

VEKTOROVÁ ALGEBRA

VÝSTUPY	UČIVO
• zavede soustavu souřadnic na přímce, v rovině, v prostoru • určí vzdálenost dvou bodů, střed úsečky • objasní pojmy orientovaná úsečka, vektor, umístění vektoru • určí souřadnice vektoru • vysvětlí geometrický význam operací s vektory • využívá operace s vektory při řešení úloh • rozhodne o lineární kombinaci vektorů, jejich závislosti či nezávislosti • určí velikost vektoru, odchylku dvou vektorů • vypočítá skalární součin dvou nenulových vektorů geometricky i algebraicky • rozhoduje o ostrém, tupém a pravém úhlu pomocí hodnoty skalárního součinu • určí souřadnice vektorového součinu • objasní geometrický význam vektorového součinu • využívá skalární a vektorový součin při řešení úloh	Kartézská soustava souřadnic Orientovaná úsečka, vektor, souřadnice vektoru Operace s vektory (sčítání, odčítání vektorů, násobení vektoru skalárem) Lineární kombinace vektorů Lineární závislost a nezávislost vektorů Velikost vektoru Odchylka dvou vektorů Skalární, vektorový a smíšený součin Obsah rovnoběžníku a trojúhelníku
PŘESAHY Z: F (Kvinta): Fyzikální veličiny a jejich měření	

ANALYTICKÁ GEOMETRIE LINEÁRNÍCH ÚTVARŮ V ROVINĚ

VÝSTUPY	UČIVO
• zapíše různými způsoby přímku v rovině, objasní geometrický význam koeficientů • přejde z jednoho způsobu vyjádření přímky na jiný • operuje se vztahy rovnoběžnosti a kolmosti útvarů • určí vzájemnou polohu dvou přímek, u různoběžek souřadnice průsečíku • objasní pojmy : směrový úhel, směrnice přímky • určí vzdálenost bodu od přímky v rovině • určí odchylku dvou přímek při různých způsobech zadání přímek	Parametrické vyjádření přímky Obecná rovnice přímky Polohové úlohy v rovině Směrnicový tvar rovnice přímky Vzdálenost bodu od přímky Odchylka dvou přímek

ANALYTICKÁ GEOMETRIE LINEÁRNÍCH ÚTVARŮ V PROSTORU

VÝSTUPY	UČIVO
• zapíše parametrické vyjádření přímky v prostoru, parametrické vyjádření a obecnou rovnici roviny a objasní geometrický význam koeficientů • přejde z jednoho způsobu vyjádření roviny ke druhému • určí vzájemnou polohu dvou přímek, přímky a roviny (případně souřadnice průsečíku) • určí vzájemnou polohu dvou rovin (případně parametrické vyjádření průsečnice) • určí vzdálenost bodu od roviny, bodu od přímky, dvou rovnoběžných přímek a rovin, přímky od roviny s ní rovnoběžné • určí odchylku dvou přímek, přímky od roviny, dvou rovin • využívá metod analytické geometrie při řešení komplexních úloh	Parametrické vyjádření přímky Parametrické vyjádření roviny Obecná rovnice roviny Polohové vztahy dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin Metrické vztahy v prostoru (vzdálenosti, odchylky)

ANALYTICKÁ GEOMETRIE KVADRATICKÝCH ÚTVARŮ V ROVINĚ

VÝSTUPY	UČIVO
• definuje kuželosečku • z analytického vyjádření kuželosečky určí základní údaje o ní • dospěje k rovnici kuželosečky ze zadaných prvků, které kuželosečku určují • rozhodne o vzájemné poloze přímky a kuželosečky (případně určí souřadnice společných bodů) • sestaví rovnici tečny kuželosečky v bodě dotyku • řeší numericky méně náročné úlohy o tečně rovnoběžné s danou přímkou a kolmé k dané přímce	Kružnice Elipsa Hyperbola Parabola (definice kuželosečky, rovnice, vzájemná poloha přímky a kuželosečky, tečna kuželosečky a její rovnice)

OKTÁVA - DOTACE: 0 + 3, POVINNÝ

KOMPLEXNÍ ČÍSLA

VÝSTUPY	UČIVO
• objasní zavedení komplexních čísel • provádí operace s komplexními čísly v algebraickém tvaru • nalezne k danému číslu opačné, komplexně sdružené, převrácené číslo • vypočítá absolutní hodnotu komplexního čísla a vysvětlí její geometrický význam • zobrazí komplexní číslo v Gaussově rovině • určí goniometrický tvar komplexního čísla • převede komplexní číslo z algebraického tvaru na goniometrický a obráceně • určí součin a podíl komplexních čísel v goniometrickém tvaru • aplikuje Moivreovu větu při umocňování komplexních čísel • řeší rovnice v oboru komplexních čísel	Zavedení komplexních čísel Algebraický tvar komplexního čísla Operace s komplexními čísly v algebraickém tvaru Komplexně sdružené číslo Absolutní hodnota komplexního čísla Lineární rovnice s komplexními čísly Gaussova rovina komplexních čísel Goniometrický tvar komplexního čísla Součin a podíl čísel v goniometrickém tvaru Moivreova věta Kvadratické a binomické rovnice s komplexními čísly

POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Žijeme v Evropě (historické kořeny matematiky- realizace referát)
PŘESAHY DO: D (Sexta): Počátky novověku

KOMBINATORIKA

VÝSTUPY	UČIVO
• aplikuje základní kombinatorická pravidla při řešení jednoduchých úloh • rozpozná kombinatorické skupiny bez opakování a s opakováním prvků • charakterizuje možné případy a určuje jejich počet • objasní pojem faktoriál a kombinační číslo • upravuje výrazy s faktoriály a kombinačními čísly • zapíše daný řádek Pascalova trojúhelníku • používá binomickou větu při řešení úloh	Základní kombinatorická pravidla (pravidlo součinu a součtu) Elementární kombinatorické úlohy Permutace, variace a kombinace bez opakování Faktoriál, kombinační číslo Permutace, variace a kombinace s opakováním Pascalův trojúhelník Binomická věta

PRAVDĚPODOBNOST

VÝSTUPY	UČIVO
• objasní pojmy náhodný jev, výsledek příznivý jevu, výsledek možný • aplikuje vzorec pro výpočet pravděpodobnosti při řešení úloh • využívá kombinatorické postupy při výpočtu pravděpodobnosti • určí doplňkový jev k danému jevu • vypočítá pravděpodobnost sjednocení a průniku jevů • rozpozná nezávislé jevy	Náhodný jev a jeho pravděpodobnost Pravděpodobnost sjednocení a průniku jevů Nezávislost jevů

PŘESAHY Z:
F (Sexta): Základní poznatky molekulové fyziky a termodynamiky

STATISTIKA (PRÁCE S DATY)

VÝSTUPY	UČIVO
• diskutuje a kriticky zhodnotí statistické informace a daná statistická sdělení • vytváří hypotézy a vyhodnocuje závěry na základě dat • objasní pojmy statistický soubor, statistická jednotka, statistický znak, četnost znaku • graficky znázorní rozdělení četností vhodným diagramem • zpracuje statistické údaje do tabulky • čte a interpretuje tabulky, diagramy, grafy • využívá výpočetní techniky ke zpracování dat • využívá vhodné statistické metody k analýze a zpracování dat	Analýza a zpracování dat v různých reprezentacích Statistický soubor a jeho charakteristiky (aritmetický průměr, medián, modus, percentil, kvartil, směrodatná odchylka, rozptyl)
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Účinky mediální produkce a vliv médií (statistické šetření)	
PŘESAHY Z: ZSV (Septima): Národní hospodářství a úloha státu v ekonomice, ZSV (Septima): Finance, SSv (Oktáva): Národní hospodářství a úloha státu v ekonomice	

POSLOUPNOSTI

VÝSTUPY	UČIVO
• definuje posloupnost (konečnou a nekonečnou) • vysvětlí rozdíl mezi posloupností a funkcí reálných čísel	Pojem posloupnost Určení posloupnosti (vzorcem pro n-tý člen a rekurentně) Vlastnosti posloupností Aritmetická posloupnost a její užití

• určí jednotlivé členy posloupnosti zadané vzorcem pro n-tý člen i rekurentně • vyjádří rekurentně posloupnost danou vzorcem pro n-tý člen a naopak • zkoumá některé vlastnosti posloupností (monotónnost, omezenost) • načrtne graf posloupnosti • definuje aritmetickou i geometrickou posloupnost • určí jednotlivé členy aritmetické i geometrické posloupnosti zadané vzorcem a naopak • užívá vztahy mezi členy aritmetické i geometrické posloupnosti k řešení úloh (i praktických) • vypočítá součet prvních n členů aritmetické i geometrické posloupnosti • objasní vlastnosti aritmetické posloupnosti v závislosti na diferenci • objasní vlastnosti geometrické posloupnosti v závislosti na hodnotě prvního členu a kvocientu • načrtne graf aritmetické i geometrické posloupnosti • aplikuje geometrickou posloupnost ve finanční matematice • definuje pojem limita posloupnosti a objasní jej pomocí grafu • užívá vět o limitách posloupností k výpočtu jednoduchých limit	Geometrická posloupnost a její užití Vlastnosti aritmetických a geometrických posloupností Pojem limita posloupnosti Věty o limitách posloupností
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Žijeme v Evropě (analýza produktů nabízených spořitelnami a bankami (zhodnocení úspor) tematická práce)	

NEKONEČNÉ GEOMETRICKÉ ŘADY

VÝSTUPY	UČIVO

• objasní pojem nekonečná geometrická řada • určí obor konvergence a součet nek. geometrické řady • řeší rovnice a praktické úlohy s využitím součtu nek. geometrické řady	Nekonečná geometrická řada Součet nekonečné geometrické řady

DIFERENCIÁLNÍ POČET

VÝSTUPY	UČIVO
• definuje pojem limita funkce a objasní jej pomocí grafu • objasní pojem spojitost funkce • aplikuje věty o limitách při výpočtu limit funkcí • objasní geometrický a fyzikální význam derivace funkce • provádí derivace elementárních funkcí	Limita a spojitost funkce Věty o limitách Derivace funkce Derivace součtu, součinu a podílu funkcí

INTEGRÁLNÍ POČET

VÝSTUPY	UČIVO
• objasní pojmy primitivní funkce a neurčitý integrál • aplikuje základní integrační vzorce při integraci přímé • aplikuje metodu substituce a metodu per partes	Primitivní funkce, neurčitý integrál Základní integrační vzorce Metoda substituce a metoda per partes

4.3. INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE

4.3.1. INFORMATIKA A VÝPOČETNÍ TECHNIKA

Ročník	Prima	Sekunda	Tercie	Kvarta	Kvinta	Sexta	Septima	Oktáva
Dotace	1	1	1	1	2	2	-	-

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

NIŽŠÍ STUPEŇ OSMILETÉHO GYMNÁZIA

Vyučovací oblast IVT(Informatika a výpočetní technika) vychází ze vzdělávací oblasti Informačně a komunikační technologie a obsahuje zároveň učivo ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce.

Výuka probíhá v celé třídě ve specializované učebně vybavené počítači s připojením na internet a školní server, audiovizuální technikou a didaktickými pomůckami.

Výuka IVT je zaměřena na zvládnutí základní obsluhy počítače, vytvoření správných a bezpečných návyků při práci s počítačem, zvládnutí základních znalostí operačního systému, práci s kancelářskými aplikacemi a základy grafických postupů.

Z těchto dovedností jsou žáci průběžně testováni ve formou kratších samostatných prací a pololetně závěrečnou prací v rozsahu několika výukových hodin. Při stanovení jednotlivých výstupů jsme vycházeli z evropského referenčního rámce a jednotlivých deskriptorů pro příslušné úrovně – jak je stanoveno v RVP ZV.

IVT spolupracuje s ostatními vzdělávacími obory zejména s matematikou, výtvarnou výchovou, občanskou naukou a anglickým jazykem a pokrývají celé spektrum průřezových témat a jejich tématických okruhů:

- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova demokratického občana
- Mediální výchova

Výchovně – vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- Učitel podporuje rozvoj žáka formou samostatných prací.

Kompetence k řešení problémů

- Učitel zadává žákům samostatné úkoly, od jednoduchých projektů až po složitější a delší úkoly ve formě závěrečné práce na konci školního roku. Vede žáky k samostatnému vyhledávání informací a jejich následnému zpracování.

Kompetence komunikativní

- Učitel vede žáky k přesnému formulování během komunikace mezi sebou.

Kompetence sociální a personální

- Učitel vede žáky k práci v týmu, k přijetí dílčích úkolů při realizaci skupinové práce a hledání optimálního řešení.

Kompetence občanské

- Učitel seznamuje žáky se základními pravidly v elektronické komunikaci – tzv. „netiketou“. Seznamuje žáky se zásadami bezpečného chování na internetu a s autorským právem.

Kompetence pracovní

- Žáci prezentují své práce před třídou grafické práce slouží jako součást výzdoby třídy nebo školy.
- Při práci ve skupinách jsou žáci vedeni ke společnému hledání efektivního řešení problému.
- Žáci se účastní soutěží.

Kompetence digitální

- Učitel vysvětluje fungování počítače a informačních systémů, aby žáci pochopili jejich principy a principy jejich činnosti.
- Učitel učí žáky vybírat vhodné aplikace pro zpracování konkrétních úkolů a situací, aby efektivně dosáhli požadovaných výsledků.
- Učitel zdůrazňuje význam dat a informací a učí žáky, jak se data kódují, přenášejí, ukládají a zpracovávají, aby byli schopni správně manipulovat s digitálním obsahem.
- Učitel podporuje rozvoj informatického myšlení, abstrakce a algoritmizace u žáků prostřednictvím praktických cvičení a úkolů.
- Učitel seznamuje žáky se základy robotiky, aby rozšířil jejich povědomí o moderních technologiích a jejich aplikacích v praxi.



Učebna informatiky

VYŠŠÍ STUPEŇ OSMILETÉHO GYMNÁZIA

Vyučovací oblast IVT (Informatika a výpočetní technika) vychází ze vzdělávací oblasti Informačně a komunikační technologie a obsahuje zároveň učivo ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce.

Výuka probíhá v celé třídě ve specializované učebně vybavené počítači s připojením na internet a školní server, audiovizuální technikou a didaktickými pomůckami.

Výuka IVT je zaměřena na teoretické znalostí ze světa IT, zvládnutí multimediálních projektů, algoritmizace a základy programování.

IVT spolupracuje s ostatními vzdělávacími obory zejména s matematikou, výtvarnou výchovou, občanskou naukou a anglickým jazykem a pokrývají celé spektrum průřezových témat a jejich

tématických okruhů: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Mediální výchova.

Výchovně – vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- Učitel podporuje rozvoj žáka formou samostatných prací.

Kompetence k řešení problémů

- Učitel zadává žákům samostatné úkoly, od jednoduchých projektů až po složitější a delší úkoly ve formě závěrečné práce na konci školního roku. Vede žáky k samostatnému vyhledávání informací a jejich následnému zpracování.

Kompetence komunikativní

- Učitel vede žáky k přesnému formulování během komunikace mezi sebou.

Kompetence sociální a personální

- Učitel vede žáky k práci v týmu, k přijetí dílčích úkolů při realizaci skupinové práce a hledání optimálního řešení.

Kompetence občanské

- Učitel seznamuje žáky se základními pravidly v elektronické komunikaci – tzv. „netiketou“. Seznamuje žáky se zásadami bezpečného chování na internetu a s autorským právem.

Kompetence digitální

- Učitel vysvětluje fungování počítače a informačních systémů, aby žáci pochopili jejich principy a principy jejich činnosti.
- Učitel učí žáky vybírat vhodné aplikace pro zpracování konkrétních úkolů a situací, aby efektivně dosáhli požadovaných výsledků.
- Učitel zdůrazňuje význam dat a informací a učí žáky, jak se data kódují, přenášejí, ukládají a zpracovávají, aby byli schopni správně manipulovat s digitálním obsahem.
- Učitel podporuje rozvoj informatického myšlení, abstrakce a algoritmizace u žáků prostřednictvím praktických cvičení a úkolů.
- Učitel seznamuje žáky se základy robotiky, aby rozšířil jejich povědomí o moderních technologiích a jejich aplikacích v praxi.

PRIMA - DOTACE: 0+1, POVINNÝ

INFORMAČNÍ SYSTÉMY

VÝSTUPY	UČIVO
• vysvětlí účel informačních systémů, které používá, • identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi, • zvažuje možná rizika při navrhování a užívání informačních systémů, • ovládá práci se soubory a složkami,	Informační systém ve škole • uživatelé, jejich práva • činnosti uživatelů • ochrana dat a uživatelů Návrh jednoduchého informačního systému – skupinová práce. Práce v prezentačním programu • základní úpravy textu

• pracuje s textem a obrázkem.	• typografická pravidla • správa složek a souborů

DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ

VÝSTUPY	UČIVO
• navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu, • získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat.	Kódování informací pomocí symbolů. Kódování pomocí znakové sady. Kódování barev. Zjednodušení zápisu textu, ověření úplnosti zápisu. Data v grafu a tabulce. Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce. Kontrola hodnot dat v tabulce. Porovnání dat v tabulce a grafu.

ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ

VÝSTUPY	UČIVO
• po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup, určí problém, který je daným algoritmem řešen, • vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a výběr zdůvodní, upraví daný algoritmus, navrhne různé algoritmy pro řešení problému, • v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně, program vyzkouší a opraví v něm chyby, používá opakování, větvení programu, proměnné, • ověří správnost postupu, najde a opraví případnou chybu, • sestaví program pro robota, dbá na jeho čitelnost a přehlednost, opraví případné chyby.	Blokové programování (Code.org, Scratch nebo jiné vhodné prostředí) • struktura programu, • použití cyklů, • větvení programu, • vytváření vlastních bloků, • sestavení programu k vyřešení problému, • ověření správnosti programu, oprava chyb, • úprava programu pro řešení příbuzného problému. Ovládání robotů • zakreslení zadaného objektu pomocí iRoot, • projetí trasy robotem podle daných podmínek.

SEKUNDA - DOTACE: 0+1, POVINNÝ

DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE

VÝSTUPY	UČIVO
• ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos, • vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačových sítí; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky, • poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače, • dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení.	Správa souborů, struktura složek. Instalace aplikací, aktualizace. Domácí a školní počítačová síť. Metody zabezpečení účtu, přístupová práva. Princip elektronické pošty. Fungování a služby internetu. Digitální stopa. Postup při řešení problému s digitálním zařízením.

DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE – TEXTOVÝ EDITOR

VÝSTUPY	UČIVO
• pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru, • uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem,	Práce v textovém editoru • formátování písma a odstavce, • práce se styly, • formátování vzhledu stránky, • obsah, rejstřík, poznámky.

ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ

VÝSTUPY	UČIVO
• po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup, určí problém, který je daným algoritmem řešen, • vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a výběr zdůvodní, upraví daný algoritmus, navrhne různé algoritmy pro řešení problému,	Práce v programu Scratch • struktura programu, • použití cyklů, • větvení programu, • opakování s podmínkou, • spuštění programu myší, klávesnicí, • vytváření vlastních bloků,

• v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně, program vyzkouší a opraví v něm chyby, používá opakování s podmínkou, spouští program myší, klávesnicí, používá parametry a proměnné, • ověří správnost postupu, najde a opraví případnou chybu.	• posílání zpráv mezi objekty, • používání parametrů v blocích, • vytvoření proměnné, změna její hodnoty, • ověření správnosti programu, oprava chyb, • úprava programu pro řešení příbuzného problému.

DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ

VÝSTUPY	UČIVO
• vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovnává svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní, • zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji.	Standardizovaná schémata a modely. Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu. Orientované grafy, automaty. Modely, paralelní činnosti.

TERCIE - DOTACE: 0+ 1, POVINNÝ

DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE

VÝSTUPY	UČIVO
• popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému, diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě • ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos • vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě, uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	Hardware, software • základní součástky v počítači • periferní zařízení • rozdělení softwaru • funkce operačních systémů • komprese dat • počítačové sítě • internet • bezpečnost dat na počítači

• poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače • minimalizuje riziko ztráty či zneužití dat, popíše a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	• digitální identita • fungování nových technologií

ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ

VÝSTUPY	UČIVO
• rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení • navrhne různé algoritmy pro řešení problému • vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní, upraví daný algoritmus pro jiné problémy • v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program, který vyzkouší a opraví v něm případné chyby • používá opakování, větvení programu, proměnné • ověří správnost postupu	Základy programování sestavených robotů • vytvoří program pro robota a otestuje jeho funkčnost • přečte program pro robota a najde případné chyby • ovládá výstupní zařízení a senzory a robota • podle návodu nebo vlastní tvořivostí sestaví robota • upraví konstrukci robota tak, aby plnil modifikovaný úkol • vyřeší problém tím, že sestaví a naprogramuje robota

KVARTA - DOTACE: 0 + 1, POVINNÝ

INFORMAČNÍ SYSTÉMY – TABULKOVÝ PROCESOR

VÝSTUPY	UČIVO
• vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat • sestaví tabulku pro evidenci dat • nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat • nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce • využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	Tabulkový procesor • formát buňky • relativní a absolutní adresování • tvorba vzorců • používání funkcí pracujících s číselnými i textovými vstupy • zpracování dat, řazení a filtrování • práce s grafy

• vyzkouší evidenci a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	• návrh tabulky pro evidenci dat, vyzkoušení a zhodnocení její funkčnosti

ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ

VÝSTUPY	UČIVO
• rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení • vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní, upraví daný algoritmus pro jiné problémy • navrhne různé algoritmy pro řešení problému • v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou zodpovědnost za něj, program vyzkouší a opraví v něm případné chyby, používá opakování, větvení programu, proměnné • ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	Programovatelná deska nebo její simulátor • sestavení programu a oživení desky • ovládání LED displeje • tlačítka a sensory náklonu • připojení sluchátek, tvorba hudby • orientace a pohyb v prostoru • propojení dvou desek pomocí kabelu a bezdrátově • připojení a ovládání externích zařízení

KVINTA - DOTACE: 2, POVINNÝ

HISTORIE VT

VÝSTUPY	UČIVO
• vyjmenuje nejznámější předchůdce výpočetní techniky • stručně popíše funkci a vzhled zařízení • popíše jednotlivé počítačové generace • popíše stručně vývoj osobních počítačů	Předchůdci VT: • předchůdce výpočetní techniky • jméno tvůrce, dobu a stát Počítačové generace: • jednotlivé počítačové generace • doba trvání • rozhodující technologie Vývoj osobních počítačů: • vývoj osobních počítačů • základní parametry jednotlivých modelů • nejznámější počítačové firmy

HARDWARE

VÝSTUPY	UČIVO
• uvede z jakých komponent se skládá PC • popíše funkci a komponenty základní desky • vysvětlí rozdíl mezi pamětí RAM a ROM • popíše funkci externích paměťových médií • popíše jednotlivé typy tiskáren podle technologie tisku • popíše jednotlivé typy monitorů	PC: • komponenty PC • nejznámější periferní jednotky Základní deska: • funkce a komponenty základní desky • porty a sloty Vnitřní paměť: • rozdíl mezi pamětí RAM a ROM • typy pamětí ROM a jejich použití • paměť RAM Externí paměťová média: • zápis dat na pevný disk, CD • nejznámější formáty paměťových karet a jejich použití Tiskárny: • jednotlivé typy tiskáren podle technologie tisku • výhody a nevýhody jednotlivých technologií z hlediska kvality a nákladů Monitory a grafické karty: • jednotlivé typy monitorů • klady a zápory z hlediska kvality zobrazení a ochrany zdraví • funkce grafické karty, její parametry a návaznost na monitor Polohovací zařízení, scanner: • jednotlivá polohovací zařízení a jejich použití - myš, tablet, touchpad, joystick, touchscreen • jednotlivé typy scannerů a jejich použití v praxi Počítačové sítě: • počítačová síť • rozdělení počítačových sítí podle těchto kritérií: -z hlediska vzájemného vztahu stanic -technologie zapojení -rozloha sítí

SOFTWARE

VÝSTUPY	UČIVO
• popíše rozdělení softwaru do základních skupin • popíše rozdělení software podle hlediska autorského práva • popíše rozdělení škodlivého software • uvede jakým způsobem se dá bránit škodlivému software • vysvětlí na příkladech k čemu slouží souborové masky • popíše vývoj počítačových her	Software: • rozdělení softwaru do základních skupin: -operační systémy -rozšiřující software -uživatelský software • nejznámější software a jeho výrobce • rozdělení software podle hlediska autorského práva: -komerční -demo -trial -freeware -open source • rozdělení škodlivého software: -jak se šíří -jak se chová -kde se ukrývá Popis práci se soubory v počítači: • vlastnosti, typy, operace Počítačové hry: • stručný vývoj poč. her • jednotlivé typy • nejznámější zástupce • hardwarové požadavky • zhodnotí klady a zápory

OSTATNÍ

VÝSTUPY	UČIVO
• popíše práci se soubory v počítači • popíše stručný vývoj poč. her • popíše stručně historii číselných soustav • provede převod z desítkové soustavy do dvojkové a naopak	Číselné soustavy: • historie číselných soustav • nutnost použití dvojkové soustavy • převod z desítkové soustavy do dvojkové a naopak Internet:

• popíše vznik internetu • uvede důvody pro vývoj HTML jazyka • popíše základní tagy a jejich parametry • vysvětlí rozdíl mezi rastrovou a vektorovou grafikou • vysvětlí známé technologie barevného tisku • zhodnotí barevný tisk z hlediska kvality a nákladů • vysvětlí pojem algoritmus • nakreslí vývojový diagram jednoduché úlohy	• vznik internetu • služby a protokoly • klady a zápory HTML jazyk: • důvody pro vývoj HTML jazyka • základní tagy a jejich parametry Počítačová grafika: • rozdíl mezi rastrovou a vektorovou grafikou • nejznámější grafické formáty a jejich využití v praxi • nejznámější grafický software • hardwarové požadavky Barevný tisk: • známé technologie barevného tisku • výhodnost z hlediska kvality a nákladů na tisk Algoritmy: • pojem • vývojový diagram jednoduché úlohy

TVORBA WWW STRÁNEK

VÝSTUPY	UČIVO
• uvede důvody pro vývoj HTML jazyka • popíše základní tagy a jejich parametry • vytvoří www stránky	WWW stránky: • základní tagy a jejich parametry • nadpisy • tabulky • písmo • obrázky • odkazy Pravidla pro ukládání souborů : • jména souborů bez diakritiky a mezer • ukládání do vhodně vytvořených složek

SEXTA - DOTACE: 2, POVINNÝ

TVORBA WWW

VÝSTUPY	UČIVO
• uvede důvody pro vývoj HTML jazyka	WWW stránky:

• popíše základní tagy a jejich parametry • vytvoří jednoduchou www stránku	• základní tagy a jejich parametry • nadpisy • tabulky • písmo • obrázky • odkazy • styly • příprava grafického obsahu Pravidla pro ukládání souborů : • jména souborů bez diakritiky a mezer • ukládání do vhodně vytvořených složek

4.4. ČLOVĚK A SPOLEČNOST

4.4.1. DĚJEPIS

Ročník	Prima	Sekunda	Tercie	Kvarta	Kvinta	Sexta	Septima	Oktáva
Dotace	2	2	2	2	2	2	2	-

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

NIŽŠÍ STUPEŇ OSMILETÉHO GYMNÁZIA

Vyučovací předmět dějepis vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost.

Je určen žákům 1. – 4. ročníku osmiletého gymnázia (prima - kvarta). Časová dotace pro tento předmět je ve všech ročnících 2 hodiny.

Výuka probíhá ve standardní učebně a v učebně vybavené interaktivní tabulí. Součástí výuky jsou referáty a exkurze zaměřené na doplňování znalostí z oboru historie. Žáci se aktivně zapojují do soutěže Mladý historik, jak v místním regionu, tak i v celostátním měřítku. Žáci se seznamují s historickým vývojem v rovině obecných a národních dějin. Věnují se základům hospodářských dějin a dějin kultury. Dějepis integruje poznatky jak věd společenských, tak věd přírodních. Důraz je kladen na objektivní vnímání a interpretaci starších, ale především současných dějin. Dějepis současně rozvíjí zájem o kulturní památky a prohlubuje kulturní rozhled.

Prostředkem realizace cílů předmětu zeměpis je frontální výuka s použitím dostupných pomůcek (mapa, video, dataprojektor,...). Uplatňují se formy výuky v odděleních, ve dvojicích, skupinová práce.

Výchovně vzdělávacím cílem předmětu je rozvoj všeobecných znalostí žáka v oblasti historie.

Do vyučovacího předmětu dějepis se začleňují následující průřezová témata:

- Mediální výchova
- Osobnostní a sociální výchova
- Multikulturní výchova
- Výchova demokratického občana
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Environmentální výchova

Výchovně vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

- Učitel motivuje žáky používáním map, obrazových materiálů a zadáváním projektů
- Žáci formou referátů, exkurzí a výukových programů pod vedením učitele doplňují své znalosti

Kompetence k řešení problémů

- Učitel vede žáky k rozvíjení historického myšlení
- Učitel vede žáky k vlastním názorům na historický vývoj a k jeho hodnocení

Kompetence komunikativní

- Učitel formou diskuze vede žáky ke schopnosti jednoznačně formulovat svůj názor na historické dění v minulosti i současnosti

Kompetence sociální a personální

- Učitel vede žáky ke spolupráci při řešení problémů a vytváření názoru

Kompetence občanské

- Formou referátů a sledování zpravodajství vede učitel žáky ke sledování současného historického dění a vývoje
- Učitel vede žáky k chápání důležitosti ochrany kulturního dědictví a památek

Kompetence pracovní

- Učitel vede žáky ke spolupráci při řešení problémů

Kompetence digitální

- Učitel seznamuje žáky s různými možnostmi, jak komunikovat činnosti a výsledky práce s digitalizovanými historickými reáliemi prostřednictvím různých digitálních technologií a nástrojů pro komunikaci a sdílení.
- Učitel podporuje žáky v aktivním a účelném používání dostupných digitálních technologií, portálů s dějepisnými materiály, online dějepisných kanálů a pořadů, digitálních pramenů a zdrojů, což přispívá k jejich porozumění a schopnosti kriticky hodnotit historické jevy a problémy.
- Učitel vede žáky k práci s digitalizovanými historickými zdroji a prameny, archivy, historickými ilustracemi a animacemi, digitálními historickými mapami.
- Učitel vyučuje žáky, jak respektovat autorství zdrojů a informací při práci s digitálními technologiemi.
- Učitel prostřednictvím moderních digitálních technologií průběžně rozšiřuje a upevňuje znalosti a kompetence žáků v oblasti dějepisu, přičemž je učí tyto technologie efektivně využívat a aplikovat je v běžném životě



Učebna dějepisu a zeměpisu s interaktivní tabulí

VYŠŠÍ STUPEŇ OSMILETÉHO GYMNÁZIA

Vyučovací předmět Dějepis vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost.

Je určen žákům v kvintě, sextě a septimě. Časová dotace pro tento předmět je ve všech ročnících 2 hodiny. Výuka probíhá ve standardní učebně a v učebně vybavené interaktivní tabulí. Součástí výuky jsou referáty a exkurze zaměřené na doplňování znalostí z oboru historie. Žáci se seznamují s historickým vývojem v rovině obecných a národních dějin. Věnují se základům hospodářských dějin a dějin kultury. Dějepis integruje poznatky jak věd společenských, tak věd přírodních. Důraz je kladen na objektivní vnímání a interpretaci starších, ale především současných dějin. Dějepis současně rozvíjí zájem o kulturní památky a prohlubuje kulturní rozhled.

Prostředkem realizace cílů předmětu dějepis je frontální výuka s použitím dostupných pomůcek (mapa, video, dataprojektor,...). Uplatňují se formy výuky v odděleních, ve dvojicích, skupinová práce.

Výchovně vzdělávacím cílem předmětu je rozvoj všeobecných znalostí žáka v oblasti historie.

Do vyučovacího předmětu dějepis se začleňují následující průřezová témata:

- Mediální výchova
- Multikulturní výchova
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Výchovně vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

- Učitel motivuje žáky používáním map, obrazových materiálů a zadáváním projektů
- Žáci formou referátů, exkurzí a výukových programů pod vedením učitele doplňují své znalosti

Kompetence k řešení problémů

- Učitel vede žáky k rozvíjení historického myšlení
- Učitel vede žáky k vlastním názorům na historický vývoj a k jeho hodnocení

Kompetence komunikativní

- Učitel formou diskuze vede žáky ke schopnosti jednoznačně formulovat svůj názor na historické dění v minulosti i současnosti

Kompetence sociální a personální

- Učitel vede žáky ke spolupráci při řešení problémů a vytváření názoru

Kompetence občanské

- Formou referátů a sledování zpravodajství vede učitel žáky ke sledování současného historického dění a vývoje
- Učitel vede žáky k chápání důležitosti ochrany kulturního dědictví a památek

Kompetence k podnikavosti

- Učitel vede žáky ke spolupráci při řešení problémů

Kompetence digitální

- Učitel seznamuje žáky s různými možnostmi, jak komunikovat činnosti a výsledky práce s digitalizovanými historickými reáliemi prostřednictvím různých digitálních technologií a nástrojů pro komunikaci a sdílení.
- Učitel podporuje žáky v aktivním a účelném používání dostupných digitálních technologií, portálů s dějepisnými materiály, online dějepisných kanálů a pořadů, digitálních pramenů a zdrojů, což přispívá k jejich porozumění a schopnosti kriticky hodnotit historické jevy a problémy.
- Učitel vede žáky k práci s digitalizovanými historickými zdroji a prameny, archivy, historickými ilustracemi a animacemi, digitálními historickými mapami.
- Učitel vyučuje žáky, jak respektovat autorství zdrojů a informací při práci s digitálními technologiemi.
- Učitel prostřednictvím moderních digitálních technologií průběžně rozšiřuje a upevňuje znalosti a kompetence žáků v oblasti dějepisu, přičemž je učí tyto technologie efektivně využívat a aplikovat je v běžném životě

PRIMA - DOTACE: 2, POVINNÝ

ÚVOD DO DĚJEPISU	
VÝSTUPY	UČIVO
• uvede důvody důležitosti historického poznání • orientuje se na časové přímce • vyhledává informace na mapě a pracuje s mapou • seznámí se s dějinami regionu formou návštěvy regionálního muzea • uvede základní informační zdroje historického poznání • pojmenuje instituce, které shromažďují historické informace	Práce s atlasem a mapou Seznámení se základní historickou literaturou

POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH *Evropa a svět nás zajímá* (nakreslení časové osy dějin, vyznačení hlavních mezníků evropských a světových dějin) MEDIÁLNÍ VÝCHOVA *Fungování a vliv médií ve společnosti* (seznámení a diskuze o využití různých medií k ovládání společnosti)
PŘESAHY DO: Č (prima): Literární výchova, Z (prima): Globus a mapa, Z (prima): Obecný fyzický zeměpis

PRAVĚK

VÝSTUPY	UČIVO
• orientuje se na časové přímce • vyhledává informace na mapě a pracuje s mapou • objasní pojmy neolitická revoluce, I. a II. dělba práce, sociální diferenciace • charakterizuje nejstarší náboženské představy lidí • popíše okolnosti vzniku zemědělství a následně nejstarších řemesel • srovná jednotlivé doby pravěké (kamenná, měděná, bronzová a železná) • vyloží vazbu mezi užíváním železa a rozvojem středoevropské společnosti • popíše vývoj v oblasti střední Evropy během období pravěku (neolit, eneolit, doba bronzová, železná) • charakterizuje Kelty jako tvůrce první jednotné evropské kultury	Vývoj člověka Doba kamenná Rozvoj rodové společnosti Vznik sousedských občin Střední Evropa v době železné, Keltové
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH *Evropa a svět nás zajímá* (zakreslení nalezišť pravěkých lidí u nás a ve světě) ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA *Základní podmínky života*	

(vypsání důvodů změny obživy člověka, důležitost zemědělství)

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

(uvedení důvodů, proč bylo nutné provádět změny v krajině - neolitická revoluce)

PŘESAHY DO:

OV (prima): Naše vlast, Z (prima): Planeta Země, Bi (tercie): Původ a vývoj člověka, VV (prima): Ověřování komunikačních účinků

PŘESAHY Z:

VV (prima): Rozvíjení smyslové citlivosti, VV (prima): Ověřování komunikačních účinků, VV (sekunda): Ověřování komunikačních účinků, Z (sekunda): Evropa, VV (tercie): Znakové systémy výtvarného umění, Bi (tercie): Původ a vývoj člověka, VV (kvarta): Obrazové znakové systémy

STAROVĚKÉ CIVILIZACE

VÝSTUPY	UČIVO
• orientuje se na časové přímce • vyhledává informace na mapě a pracuje s mapou • vysvětlí pojem civilizace a městský stát • objasní důvody vzniku nejstarších starověkých států • orientuje se ve vývoji písma, kultury a nejstarších vědeckých disciplín starověkých kultur • vyjmenuje odlišnosti mezi egyptskou civilizací a nejstaršími státy Blízkého východu • porovná odlišnost kultury v Indii a Číně • vyloží okolnosti vzniku židovského státu a jeho kulturní přínos pro evropskou civilizaci • definuje pojem monoteismus a srovná s polyteismem • vysvětlí rozdíly mezi vývojem starověkých civilizací a evropských pravěkých kultur	Vznik sumerských měst Vývoj městských států Starobabylónská říše Kultura staroorientálních států v Mezopotámii Egyptský stát Kultura starověkého Egypta Starověká Indie Starověká Čína Izrael, bible Střední Evropa ve starověku

POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA
Kulturní diference

(srovnání vývoje civilizací na Blízkém východě a pravěkých kultur na našem území)

Multikulturalita

(srovnání jednotlivých kultur v tabulce)

PŘESAHY DO:

OV (kvarta): Stát a právo, Z (prima): Afrika, VV (prima): Ověřování komunikačních účinků

PŘESAHY Z:

M (prima): Přirozená čísla, VV (prima): Rozvíjení smyslové citlivosti, VV (prima): Ověřování komunikačních účinků, M (sekunda): Hranoly. Jehlany, Z (sekunda): Asie, VV (sekunda): Ověřování komunikačních účinků, Č (sekunda): Nauka o významu a tvoření slov, M (tercie): Kružnice. Kruh, VV (tercie): Znakové systémy výtvarného umění, M (kvarta): Povrchy a objemy těles, VV (kvarta): Obrazové znakové systémy, Č (kvarta): Literární výchova, A1 (kvarta): Čtení

ANTIKA - ŘECKO

VÝSTUPY	UČIVO
• orientuje se na časové přímce • vyhledává informace na mapě a pracuje s mapou • charakterizuje pojem antika • vyloží okolnosti příchodu řeckých kmenů • vyjádří příčiny vzniku řeckých městských států • charakterizuje jednotlivá období řecké civilizace • vyjmenuje konkrétní doklady náboženských představ Řeků (řečtí bohové, kultovní náboženství) • definuje pojem demokracie na základě reforem v řeckých městských státech • vyloží příčiny a průběh velké řecké kolonizace • srovná a vyloží odlišnosti Athén a Sparty • vyjmenuje rysy Periklovy vlády v Athénách • vyloží příčiny, průběh a důsledky řecko-perských válek	Příchod řeckých kmenů, mykénské období Doba homérská Vznik řeckých městských států Velká řecká kolonizace Athény za Solóna Sparta Řecko-perské války Athény za Perikla Řecká vzdělanost a věda Řecké umění Peloponéská válka Vzestup Makedonie Říše Alexandra Velikého

• srovná Peloponéský spolek s Athénským námořním spolkem a uvede důvody následné peloponéské války • popíše průběh peloponéských válek a vyjmenuje její důsledky • na konkrétních příkladech demonstruje přínos antické kultury současné civilizaci	

POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA
Občan, občanská společnost a stát

(výčet prvků demokracie v antickém světě, srovnání se současnou demokracií)

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH
Objevujeme Evropu a svět

(popis památky římské kultury)

Jsme Evropané

(výčet oblastí, které ovlivnily naši kulturu i s příklady)

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA
Multikulturalita

(diskuze o velkých říších jako multikulturních společnostech)

PŘESAHY DO:

OV (tercie): Člověk a občanský život, OV (kvarta): Stát a právo, Z (sekunda): Evropa, VV (prima): Ověřování komunikačních účinků

PŘESAHY Z:

VV (prima): Rozvíjení smyslové citlivosti, VV (prima): Ověřování komunikačních účinků, M (prima): Dělitelnost, TV (sekunda): Činnosti podporující pohybové učení, VV (sekunda): Ověřování komunikačních účinků, Z (sekunda): Evropa, M (tercie): Pythagorova věta, VV (tercie): Znakové systémy výtvarného umění, TV (kvarta): Činnost podporující pohybové učení, VV (kvarta): Obrazové znakové systémy, Č (kvarta): Literární výchova

ŘÍMSKÁ REPUBLIKA

VÝSTUPY	UČIVO
• orientuje se na časové přímce • vyhledává informace na mapě a pracuje s mapou • charakterizuje etruskou kulturu a uvede její vliv na vznik římského státu	Počátky římského městského státu Vývoj Říma do ovládnutí Itálie Punské války Řím po ovládnutí Středomoří

• objasní důvody přerodu Říma z království v republiku • vyjmenuje hlavní pojmy z období republiky • vyloží hlavní rysy boje patricijů a plebejů • popíše organizaci římské armády v době římské republiky • zhodnotí význam ovládnutí Itálie Římem pro jeho další mocenský rozmach • zdůvodní příčiny vypuknutí, průběh a důsledky punských válek • vysvětlí význam provincií pro chod Říma • zhodnotí význam otroků pro římskou ekonomiku • vyjmenuje důvody krize římské republiky • objasní smysl reforem bratří Gracchů • objasní nebezpečí Spartakova povstání pro další trvání Říma • vyjmenuje příčiny vypuknutí občanských válek • na kariéře G. I. Caesara vyloží krizi republikánského systému	Krize římské republiky, Spartakus Občanské války, konec republiky
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA *Občan, občanská společnost a stát* (srovnání řecké a římské společnosti) VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH *Jsme Evropané* (výčet oblastí, které ovlivnily naši kulturu i s příklady) MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA *Kulturní diference* (náboženství Římanů ve srovnání s řeckými bohy) *Multikulturalita* (diskuze o římské říši jako multikulturních společnostech)	
PŘESAHY DO:	

OV (kvarta): Stát a právo, Z (sekunda): Evropa, VV (prima): Ověřování komunikačních účinků

PŘESAHY Z:

VV (prima): Rozvíjení smyslové citlivosti, VV (prima): Ověřování komunikačních účinků, VV (sekunda): Ověřování komunikačních účinků, Z (sekunda): Evropa, VV (tercie): Znakové systémy výtvarného umění, Z (kvarta): Obyvatelstvo a sídla, VV (kvarta): Obrazové znakové systémy, Č (kvarta): Literární výchova, Z (kvarta): Politický zeměpis

ŘÍMSKÉ CÍSAŘSTVÍ

VÝSTUPY	UČIVO
• orientuje se na časové přímce • vyhledává informace na mapě a pracuje s mapou • charakterizuje reformní vládu Octaviána Augusta • zhodnotí nejvýraznější osobnosti v období císařství • uvede příčiny hospodářského úpadku Říma po roce 200 n. l. • charakterizuje vznik a šíření křesťanství, jeho vliv na další vývoj evropské civilizace • vyloží proces stěhování národů • uvede rozdíly mezi západní a východní částí římské říše • srovná organizaci římské armády v době římské republiky a císařství • srovná období principátu s obdobím dominátu • definuje pojem kolonát • popíše hlubokou kulturní vazbu římského umění na řecké vzory • na konkrétních příkladech demonstruje přínos římské kultury	Římské císařství a jeho rozkvět Krize císařství Evropa v době římské Zánik říše západořímské Římská vzdělanost a věda Římské umění
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	

Objevujeme Evropu a svět (popis památky římské kultury) MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA *Multikulturalita* (diskuze o římské říši jako multikulturních společnostech)
PŘESAHY DO: OV (kvarta): Stát a právo, Z (sekunda): Evropa, VV (prima): Ověřování komunikačních účinků PŘESAHY Z: VV (prima): Rozvíjení smyslové citlivosti, VV (prima): Ověřování komunikačních účinků, VV (sekunda): Ověřování komunikačních účinků, VV (tercie): Znakové systémy výtvarného umění, VV (kvarta): Obrazové znakové systémy

RANÝ STŘEDOVĚK

VÝSTUPY	UČIVO
• orientuje se na časové přímce • vyhledává informace na mapě a pracuje s mapou • definuje pojem středověk a uvede jeho charakteristické rysy • vyloží situaci na mapě Evropy v 6. st. n. l. • objasní příchod Slovanů na naše území • vysvětlí význam Byzance pro dějiny Evropy do 7. st. n. l. • srovná byzantskou kulturu s kulturou ostatní Evropy • vyloží základní znaky islámu ve vztahu ke křesťanství • popíše okolnosti vzniku arabské říše • v základních rysech charakterizuje arabskou expanzi a šíření arabské kultury • vyjmenuje hlavní rysy křesťanství a jeho význam pro dějiny Evropy	Vytváření středověké Evropy Dějiny Byzance Arabové a jejich výboje Křesťanství v raném středověku Franská říše Sámova říše, vznik prvních států na našem území Rozmach Velkomoravské říše Počátky českého státu

• popíše princip organizace křesťanské církve • objasní návaznost franské říše na říši západořímskou, zvláště v době panování Karla Velikého • popíše strukturu lenního systému • srovná kulturní a politický vývoj našeho území v době Sámovy říše, Velké Moravy a raně středověkého českého státu • vyloží spor východního a západního křesťanství na příkladu Velké Moravy • charakterizuje význam osobnosti sv. Václava pro naši historii • popíše vývoj v českém státě v 10. st.	
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH *Objevujeme Evropu a svět* (zakreslení průběhu stěhování národů) *Jsme Evropané* (popis památky byzantské kultury)	
PŘESAHY DO: Z (sekunda): Evropa PŘESAHY Z: VV (prima): Rozvíjení smyslové citlivosti, VV (prima): Ověřování komunikačních účinků, VV (sekunda): Ověřování komunikačních účinků, Z (sekunda): Evropa, VV (tercie): Znakové systémy výtvarného umění, VV (kvarta): Obrazové znakové systémy	

SEKUNDA - DOTACE: 2, POVINNÝ

RANĚ STŘEDOVĚKÉ STÁTY

VÝSTUPY	UČIVO
• vyhledává informace na mapě a pracuje s mapou • orientuje se na časové přímce • charakterizuje vznik a vývoj slovanských států ve střední a jižní Evropě	Počátky uherského státu, Kyjevská Rus, vznik států ve střední Evropě, Vikingové Křesťanství a církev ve středověké Evropě, vznik Sv. říše římské,řády,křížové výpravy Český stát v 11. a 12. století

• popíše podíl Vikingů na vzniku nových států v Evropě • objasní politické, hospodářské a kulturní vztahy jednotlivých států k našemu kulturnímu okruhu • uvede příčiny a důsledky křížových výprav • charakterizuje průběh křížových výprav • vysvětlí vývoj českého státu v období vlády Přemyslovců v 11. a 12. století • definuje typ vlády v českých zemích (knížectví) a popíše snahy o vytvoření českého království • začlení románskou kulturu do systému evropské architektury • vyhledá charakteristické rysy románské kultury • identifikuje památky české a evropské románské kultury	Románská kultura v Čechách a Evropě

POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH
Objevujeme Evropu a svět

(popis památky české a evropské románské kultury)

Jsme Evropané

(srovnání památky české a evropské románské kultury)

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA
Etnický původ

(ukázky slovanských jazyků a začlenění do současných národů)

Multikulturalita

(ukázky slovanských jazyků a začlenění do současných národů)

PŘESAHY DO:

OV (sekunda): Národní bohatství

PŘESAHY Z:

VV (prima): Rozvíjení smyslové citlivosti, VV (prima): Ověřování komunikačních účinků, Č (prima): Rozvrstvení národního jazyka, OV (sekunda): Národní bohatství, VV (sekunda): Ověřování

komunikačních účinků, Z (sekunda): Evropa, VV (tercie): Znakové systémy výtvarného umění, VV (kvarta): Obrazové znakové systémy

VRCHOLNÝ A POZDNÍ STŘEDOVĚK V EVROPĚ

VÝSTUPY	UČIVO
• vyhledává informace na mapě a pracuje s mapou • orientuje se na časové přímce • vysvětlí principy a způsoby vzniku měst a vesnic • vyjmenuje typy měst s konkrétními příklady • aplikuje způsob vzniku sídel na příkladech sídel v nejbližším regionu • uvede důvody vzestupu moci a růst bohatství měst • vysvětlí snahu měst o získání podílu v řízení středověké společnosti • objasní okolnosti vpádů asijských kočovníků do východní Evropy a jejich vliv na zpomalení vývoje ve středovýchodní Evropě • začlení gotickou kulturu do systému evropské architektury • určí charakteristické rysy gotické kultury • vyjmenuje památky české a evropské gotické kultury - architektura, malířství, sochařství, písemnictví, hudba, věda • objasní okolnosti vpádů Turků do Evropy • charakterizuje důvody zániku Byzance • popíše situaci v italských městských státech, okolnosti vzniku humanismu a renesance a jejich návrat k myšlenkovému odkazu antiky • začlení renesanční kulturu do systému evropské architektury • určí charakteristické rysy renesanční kultury	Středověká kolonizace a města, souboj měst a šlechty Stoletá válka-konflikt o nadvládu nad západní Evropou Mongolové a vývoj Rusi Turecký vpád a zánik Byzance Humanismus a renesance

• vyjmenuje památky české a evropské renesanční kultury - architektura, malířství, sochařství, písemnictví, hudba, věda • uvede příčiny a důsledky stoleté války a charakterizuje její průběh	

POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA
Občanská společnost a škola

(srovnání současných městských a obecních samospráv se středověkými (graf kompetencí dnes a ve středověku))

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH
Evropa a svět nás zajímá

(popis památky české a evropské gotické kultury (fotografie) popis památky české a evropské renesanční kultury (fotografie))

Jsme Evropané

(popis památky české a evropské gotické kultury (fotografie) popis památky české a evropské renesanční kultury (fotografie))

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA
Kulturní diference

(srovnání vývoje gotické kultury v českých zemích a jiných částech Evropy (tabulka) srovnání vývoje renesanční kultury v českých zemích a jiných částech Evropy (tabulka))

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA
Lidské aktivity a problémy životního prostředí

(analýza půdorysů měst a vesnic, příklady přeměny krajiny člověkem ve středověku – terénní průzkum ve formě samostatné domácí práce)

PŘESAHY DO:

Č (sekunda): Literární výchova, OV (sekunda): Národní bohatství, OV (kvarta): Stát a právo, VV (sekunda): Ověřování komunikačních účinků

PŘESAHY Z:

OV (prima): Naše vlast, VV (prima): Rozvíjení smyslové citlivosti, VV (prima): Ověřování komunikačních účinků, OV (sekunda): Země a národy české republiky, OV (sekunda): Národní bohatství, OV (sekunda): Majetek a bohatství člověka, VV (sekunda): Ověřování komunikačních účinků, Z (sekunda): Evropa, VV (tercie): Znakové systémy výtvarného umění, Z (kvarta): Obyvatelstvo a sídla, VV (kvarta): Obrazové znakové systémy

LUCEMBURKOVÉ, HUSITSKÁ REVOLUCE, JAGELLONCI

VÝSTUPY	UČIVO

• vyhledává informace na mapě a pracuje s mapou • orientuje se na časové přímce • charakterizuje vývoj českého státu v období vlády posledních Přemyslovců • vysvětlí snahu posledních Přemyslovců o určování evropské politiky • vysvětlí vztahy a vazby Čech s frankofonním prostorem • uvede důvody nástupu Lucemburků • vyjmenuje zásluhy Karla IV. v oblasti politické, kulturní a hospodářské • vyloží okolnosti pokusů o náboženskou reformaci v českých zemích i v Evropě • popíše vývoj českých zemí v období husitských nepokojů • uvede příčiny a důsledky husitských válek • vysvětlí přínos husitské revoluce v českých dějinách • charakterizuje rysy českého stavovského systému za vlády Jagellonců	Dějiny českého státu vrcholícího středověku- Přemyslovci, Lucemburkové, vláda Karla IV. a jeho politika Gotická kultura v Čechách a Evropě Doba Husova a krize společnosti Jan Hus a jeho odkaz Husitská revoluce, husitská vítězství, význam husitské revoluce a vláda Jiřího z Poděbrad Jagellonci na českém trůnu
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA *Hodnoty, postoje, praktická etika* (diskuze se závěry o důležitosti husitských válek) MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA *Multikulturalita* (diskuze o přínosu vlády Karla IV. v celoevropském měřítku za účelem zviditelnění českých zemích)	
PŘESAHY DO: OV (sekunda): Národní bohatství, HV (sekunda): Poslechové činnosti, HV (sekunda): Vokální činnosti, VV (sekunda): Ověřování komunikačních účinků PŘESAHY Z: VV (prima): Ověřování komunikačních účinků, VV (sekunda): Ověřování komunikačních účinků, VV (tercie): Znakové systémy výtvarného umění, VV (kvarta): Obrazové znakové systémy	

OBJEVNÉ PLAVBY, BOJ NÁRODŮ ZA SVOBODU

VÝSTUPY	UČIVO
• vyhledává informace na mapě a pracuje s mapou • orientuje se na časové přímce • popíše průběh a okolnosti prvních objevitelských plaveb do nových částí světa a uvede jejich důvody • definuje pojem reformace, protireformace, protestantismus a kalvinismus • popíše vývoj reformace v Německu, Anglii, severní Evropě, Švýcarsku, českých zemích a jiných zemích Evropy • uvede příčiny konfesního rozdělení Evropy • objasní okolnosti vpádů Turků na Balkán • charakterizuje proces šíření islámu na Balkáně a důvody náboženské různorodosti v tomto kulturním prostoru • začlení Tureckou říši k evropské civilizaci • charakterizuje proces sjednocování a utváření ruského státu • definuje pojem absolutismus, parlamentarismus • rozlišuje mezi nejvýznamnějšími politickými systémy - absolutismem v Rusku a parlamentarismem v Anglii • vysvětlí důvody osvobozovacího boje proti habsburské hegemonii v Nizozemí a státech západní Evropě • popíše příčiny a důsledky revoluce v Anglii jako nástup nové společenské vrstvy buržoazie • objasní roli parlamentu jako představitele vůle nefeudálních vrstev	Vznik Španělska a Portugalska, Objevitelské plavby-počátek nového věku Turecké výboje Sjednocení ruského státu Nizozemská revoluce, Západní Evropa v boji proti Habsburkům Anglická revoluce a počátky kapitalismu v Anglii
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA *Občanská společnost a škola* (srovnání současného demokratického systému s absolutismem – tabulka pro a proti) VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	

Objevujeme Evropu a svět

(zakreslení průběhu objevných plaveb)

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA
Etnický původ

(zjištění poměru zastoupení věřících křesťanských církví v Evropě, graf, srovnání po reformaci a dnes)

PŘESAHY DO:

OV (sekunda): Národní bohatství, OV (kvarta): Stát a právo, Z (sekunda): Evropa, HV (prima): Vokální činnosti, VV (prima): Ověřování komunikačních účinků

PŘESAHY Z:

OV (prima): Naše vlast, OV (sekunda): Země a národy české republiky, OV (sekunda): Národní bohatství, OV (sekunda): Majetek a bohatství člověka, Z (sekunda): Amerika, Z (sekunda): Evropa, Z (kvarta): Obyvatelstvo a sídla

REFORMACE A PROTIREFORMACE, TŘICETILETÁ VÁLKA

VÝSTUPY	UČIVO
• vyhledává informace na mapě a pracuje s mapou • orientuje se na časové přímce • popíše situaci v českém stavovském státě v době po nástupu Habsburků na český trůn • charakterizuje změny politického systému v českých zemích v době vlády Habsburků • vysvětlí proces upevňování katolicismu v českých zemích • popíše vládu Rudolfa II. • vyjmenuje důvody třicetileté války a jejího vypuknutí ve střední Evropě • charakterizuje průběh války jako střetnutí protestantského a katolického tábora a boje o moc v Evropě • popíše změny na mapě Evropě v náboženském složení obyvatelstva	Reformace a protireformace Habsburkové na českém trůně Renesance v českých zemích Třicetiletá válka

POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA
Etnický původ

(zjištění poměru zastoupení věřících křesťanských církví v českých zemích, graf, srovnání po reformaci, po protireformaci a dnes)
PŘESAHY DO: OV (sekunda): Národní bohatství, Z (sekunda): Evropa, HV (sekunda): Poslechové činnosti, HV (sekunda): Vokální činnosti, VV (sekunda): Ověřování komunikačních účinků PŘESAHY Z: VV (prima): Rozvíjení smyslové citlivosti, VV (prima): Ověřování komunikačních účinků, VV (sekunda): Ověřování komunikačních účinků, VV (tercie): Znakové systémy výtvarného umění, VV (kvarta): Obrazové znakové systémy

TERCIE - DOTACE: 2, POVINNÝ

ČESKÉ ZEMĚ PO TŘICETILETÉ VÁLCE

VÝSTUPY	UČIVO
• vyhledává informace na mapě a pracuje s mapou • orientuje se na časové přímce • určí charakteristické rysy barokní kultury • vyjmenuje památky české a evropské barokní kultury - architektura, malířství, sochařství, písemnictví, hudba, věda • vyloží dopad tereziánských a josefínských reforem na chod Rakouska i našich zemí	Habsburská monarchie po třicetileté válce České země po třicetileté válce Česká barokní kultura České země v době osvícenského absolutismu Marie Terezie a Josefa II.
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH *Jsme Evropané* (srovnání památky české a evropské barokní kultury (fotografie)) MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA *Multikulturalita* (srovnání vývoje barokní kultury v českých zemích a jiných částech Evropy (tabulka))	
PŘESAHY DO:	

Z (sekunda): Evropa, Z (tercie): Česká republika, HV (tercie): Vokální činnosti, VV (tercie): Znakové systémy výtvarného umění

PŘESAHY Z:

OV (prima): Naše vlast, VV (prima): Rozvíjení smyslové citlivosti, VV (prima): Ověřování komunikačních účinků, OV (sekunda): Národní bohatství, VV (sekunda): Ověřování komunikačních účinků, VV (kvarta): Obrazové znakové systémy

MIMOEVROPSKÝ SVĚT V 17. A 18. STOLETÍ

VÝSTUPY	UČIVO
• vyhledává informace na mapě a pracuje s mapou • orientuje se na časové přímce • charakterizuje náplň zahraničního obchodu, včetně obchodu s otroky • charakterizuje koloniální panství jednotlivých mocností • srovná koloniální vývoj v jednotlivých světadílech • vyloží důvody vedoucí k válce za nezávislost • popíše průběh a výsledky války za nezávislost • posoudí význam ústavy USA pro další vývoj demokracie ve světě	Evropský kolonialismus a rozvoj světového obchodu Asijské státy v 17. a18. st. Boj anglických osad v Severní Americe za nezávislost Počátky budování USA

POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

(boj Američanů za nezávislost, význam ústavy USA, diskuze o přínosu demokracie)

PŘESAHY DO:

OV (kvarta): Stát a právo, Z (sekunda): Amerika, Z (sekunda): Evropa

PŘESAHY Z:

Z (sekunda): Amerika, VV (tercie): Znakové systémy výtvarného umění

VELKÁ FRANCOUZSKÁ REVOLUCE A NAPOLEONSKÉ VÁLKY

VÝSTUPY	UČIVO
• vyhledává informace na mapě a pracuje s mapou	Francie před revolucí

• orientuje se na časové přímce • popíše stav francouzské společnosti před VFR • charakterizuje průběh jednotlivých etap VFR • definuje základní pojmy ve vztahu k VFR • objasní okolnosti nástupu Napoleona do čela Francie • charakterizujte význam Vídeňského kongresu, na mapě představí Evropu po r. 1815 • vysvětlí průběh napoleonských válek	Průběh VFR Napoleonské války
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA *Občan, občanská společnost a stát* (srovnání jednotlivých forem vlády ve VFR se současným systémem)	
PŘESAHY DO: OV (kvarta): Stát a právo, Z (sekunda): Evropa PŘESAHY Z: OV (sekunda): Země a národy české republiky, OV (sekunda): Majetek a bohatství člověka, OV (tercie): Člověk a občanský život, OV (kvarta): Stát a právo	

SVĚT V PRVNÍ POLOVINĚ 19. STOLETÍ

VÝSTUPY	UČIVO
• vyhledává informace na mapě a pracuje s mapou • orientuje se na časové přímce • definuje pojem průmyslová revoluce a společenské jevy s ní spojené • charakterizuje rozvoj vědy, kultury a umění v době klasicismu a romantismu • vybere hlavní rysy vývoje v Evropě od napoleonských válek do roku 1848 • charakterizuje stav společnosti v 1. polovině 19. století • vyloží koloniální poměry v Latinské Americe a boj za nezávislost	Rozšíření průmyslové revoluce a rozvoj vědeckého poznání Myšlení o společnosti a zápas za sociální spravedlnost Revoluční a národně osvobozenecké hnutí v Evropě Klasicismus a romantismus Boj za nezávislost v Latinské Americe

POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA
Lidské aktivity a problémy životního prostředí

(příklady přeměny krajiny člověkem v době průmyslové revoluce – terénní průzkum – samostatná práce)

PŘESAHY DO:

Z (sekunda): Amerika, Z (sekunda): Asie, Z (sekunda): Evropa, HV (tercie): Vokální činnosti, VV (tercie): Znakové systémy výtvarného umění

PŘESAHY Z:

OV (prima): Naše vlast, VV (prima): Ověřování komunikačních účinků, VV (sekunda): Ověřování komunikačních účinků, OV (tercie): Stát a právo, OV (tercie): Člověk a občanský život, VV (kvarta): Obrazové znakové systémy

NÁRODNÍ HNUTÍ V HABSBURSKÉ MONARCHII V PRVNÍ POLOVINĚ 19. STOLETÍ

VÝSTUPY	UČIVO
• vyhledává informace na mapě a pracuje s mapou • orientuje se na časové přímce • popíše stav české společnosti v 1. polovině 19. století • definuje pojem Metternichovský absolutismus • vyloží předpoklady a průběh národního obrození • vyjmenuje hlavní postavy národního obrození • vyloží poměry v Evropě před vypuknutím revoluce	Habsburská monarchie v první polovině 19. st. Předpoklady NO Průběh NO

POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

(analyzuje text z období národního obrození)

Vnímání autora mediálních sdělení

(zhodnotí význam díla v národním jazyce pro kulturní rozmach společnosti)

PŘESAHY DO:

Č (tercie): Komunikace a sloh, Č (tercie): Literární výchova, OV (kvarta): Stát a právo, Z (sekunda): Evropa, Z (tercie): Česká republika

PŘESAHY Z:

Č (prima): Rozvrstvení národního jazyka, OV (sekunda): Země a národy české republiky, OV (sekunda): Národní bohatství, OV (tercie): Stát a právo, OV (tercie): Člověk a občanský život, Č (tercie): Literární výchova, OV (kvarta): Stát a právo

REVOLUCE 1848-49

VÝSTUPY	UČIVO
• vyhledává informace na mapě a pracuje s mapou • orientuje se na časové přímce • charakterizuje odlišný průběh revolucí v jednotlivých zemích, zvláště v Itálii a Německu • vyloží průběh revoluce v našich zemí jako pokus o politické završení národního obrození • vyloží průběh a důsledky revoluce 1848 a 1849	Revoluce ve Francii Revoluce v Itálii a Německu České národní hnutí v revoluci

POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA
Občan, občanská společnost a stát

(význam revoluce pro společnost, důležitost osmičkových dat v českých dějinách – diskuze se závěry)

PŘESAHY DO:

Z (sekunda): Evropa, Z (tercie): Česká republika

PŘESAHY Z:

OV (sekunda): Země a národy české republiky, OV (sekunda): Národní bohatství, OV (sekunda): Majetek a bohatství člověka, OV (tercie): Stát a právo, OV (tercie): Člověk a občanský život, OV (kvarta): Stát a právo

SVĚT NA POČÁTKU DRUHÉ POLOVINY 19. STOLETÍ

VÝSTUPY	UČIVO
• vyhledává informace na mapě a pracuje s mapou • orientuje se na časové přímce	Rozmach průmyslové revoluce Změny ve způsobu života lidí

• vyloží význam nástupu dělnictva do politického života • charakterizuje rozvoj vědy, techniky a výtvarného umění s přihlédnutím k hlavním představitelům v uvedených oborech • analyzuje průběh sjednocení Německa a Itálie • charakterizuje vývoj v Rusku a Osmanské říši • vyloží vývoj USA v 2. polovině 19. století • popíše vývoj v Asii s důrazem na Japonsko	Sjednocení Itálie a Německa, Francie republikou Rozklad Osmanské říše Carské Rusko Občanská válka v USA Změny v Asii a Latinské Americe
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA *Lidské aktivity a problémy životního prostředí* (příklady přeměny krajiny člověkem v době průmyslové revoluce – terénní průzkum – samostatná práce)	
PŘESAHY DO: OV (kvarta): Stát a právo, Z (sekunda): Amerika, Z (sekunda): Asie, Z (sekunda): Evropa, HV (tercie): Vokální činnosti, VV (tercie): Znakové systémy výtvarného umění PŘESAHY Z: OV (sekunda): Majetek a bohatství člověka, VV (sekunda): Ověřování komunikačních účinků, HV (sekunda): Poslechové činnosti, OV (tercie): Stát a právo, OV (tercie): Člověk a občanský život, VV (tercie): Znakové systémy výtvarného umění, OV (kvarta): Stát a právo, VV (kvarta): Obrazové znakové systémy	

RAKOUSKO - UHERSKO

VÝSTUPY	UČIVO
• vyhledává informace na mapě a pracuje s mapou • orientuje se na časové přímce • porovná hlavní rysy Metternichova a Bachova absolutismu • definuje okolnosti vedoucí ke vzniku Rakouska-Uherska • popíše hlavní rysy hospodářského, politického a kulturního vývoje v našich zemích na počátku druhé poloviny 19. st.	Vznik Rakouska-Uherska Hospodářský, politický a kulturní vývoj českých zemí v padesátých a šedesátých letech 19. st. Vliv prvních ústavních svobod na rozvoj dělnického hnutí

• vyloží příčiny rozvoje naší společnosti v 2. polovině 19. století • charakterizuje politiku českého měšťanstva a rozvoj politických stran v závěru 19. století • popíše stav české kultury na konci 19. století • vyloží význam T.G. Masaryka	

POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH
Jsme Evropané

(zakreslí hranice Rakousko-Uherska a jednotlivé historické země)

PŘESAHY DO:

OV (kvarta): Stát a právo, Z (sekunda): Evropa, Z (tercie): Česká republika

PŘESAHY Z:

OV (prima): Naše vlast, OV (sekunda): Země a národy české republiky, OV (sekunda): Národní bohatství, OV (sekunda): Majetek a bohatství člověka, OV (tercie): Stát a právo, OV (tercie): Člověk a občanský život, OV (kvarta): Stát a právo

DRUHÁ POLOVINA 19. STOLETÍ

VÝSTUPY	UČIVO
• vyhledává informace na mapě a pracuje s mapou • orientuje se na časové přímce • definuje mezinárodní vztahy a situaci ve střední a jihovýchodní Evropě s přihlédnutím k zájmům Rakouska-Uherska v této oblasti	Průmyslová výroba, její předpoklady a důsledky Vývoj na Balkáně a Berlínský kongres Koloniální výboje Charakteristika rakouského politického života Pokus o české vyrovnání a pasivní politika Aktivní politika českého měšťanstva Postavení dělnictva a jeho politická organizovanost Změny v charakteru výroby a podnikání na přelomu 19. a 20. st.

	Diferenciace českého politického života, T. G. Masaryk Česká kultura

POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA
Formy participace občanů v politickém životě

(srovná politický systém Rakousko-Uherska s dnešním stavem, do tabulky zapíše politické strany 19. století a srovná se současným politickými stranami a jejich programem)

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA
Princip sociálního smíru a solidarity

(srovná pracovní a sociální podmínky dělníka 19. století a dnešního zaměstnance)

PŘESAHY DO:

OV (kvarta): Stát a právo, Z (sekunda): Amerika, Z (sekunda): Evropa

PŘESAHY Z:

OV (prima): Naše vlast, VV (prima): Rozvíjení smyslové citlivosti, VV (prima): Ověřování komunikačních účinků, OV (sekunda): Země a národy české republiky, OV (sekunda): Národní bohatství, VV (sekunda): Ověřování komunikačních účinků, HV (sekunda): Poslechové činnosti, OV (tercie): Stát a právo, OV (tercie): Člověk a občanský život, VV (tercie): Znakové systémy výtvarného umění, OV (kvarta): Stát a právo, OV (kvarta): Mezinárodní vztahy, VV (kvarta): Obrazové znakové systémy

KVARTA - DOTACE: 2, POVINNÝ

PŘELOM 19. A 20. STOLETÍ

VÝSTUPY	UČIVO
• vyhledává informace na mapě a pracuje s mapou • orientuje se na časové přímce • popíše koloniální rozdělení světa a význam kolonií pro ekonomický vývoj a rozmach Evropy	Kolonialismus Mezinárodní situace v předvečer světové války

• určí sféry vlivu velmocí a jejich vztah k současnosti • uvede důvody vzájemného nepřátelství velmocí • definuje pojmy Dohoda, Trojspolek, militarismus • vysvětlí procesy vedoucí k první světové válce • vyjmenuje ohniska napětí v Evropě a ve světě	
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH *Objevujeme Evropu a svět* (zakreslení a seznam kolonií a velmocí, srovnání dnes a 19. století)	
PŘESAHY DO: OV (tercie): Člověk ve společnosti, OV (tercie): Člověk a občanský život, Z (sekunda): Amerika, Z (sekunda): Asie, Z (sekunda): Evropa PŘESAHY Z: OV (prima): Naše vlast, OV (prima): Obec, region, země, VV (prima): Rozvíjení smyslové citlivosti, VV (prima): Ověřování komunikačních účinků, OV (sekunda): Země a národy české republiky, OV (sekunda): Národní bohatství, OV (sekunda): Majetek a bohatství člověka, VV (sekunda): Ověřování komunikačních účinků, HV (sekunda): Poslechové činnosti, Z (sekunda): Evropa, OV (tercie): Stát a právo, OV (tercie): Člověk a občanský život, VV (tercie): Znakové systémy výtvarného umění, OV (kvarta): Stát a právo, OV (kvarta): Mezinárodní vztahy, VV (kvarta): Obrazové znakové systémy, Č (kvarta): Literární výchova	

1. SVĚTOVÁ VÁLKA

VÝSTUPY	UČIVO
• vyhledává informace na mapě a pracuje s mapou • orientuje se na časové přímce • objasní příčiny vypuknutí první světové války • charakterizuje průběh první světové války • uvede důsledky 1.světové války • diskutuje o ztrátách na životech a uvede pohled společnosti na tragédii války • charakterizuje průběh ruské revoluce a formování myšlenek socialismu v Rusku	První světová válka Ruská revoluce Pařížská mírová konference

• definuje pojem bolševismus, socialismus, prozatímní vláda • popíše rysy vlády teroru v bolševickém Rusku • zhodnotí situaci ve světě po 1. světové válce	
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA *Hodnoty, postoje, praktická etika* (terénní průzkum – pomníky padlých v místě mého bydliště) VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH *Evropa a svět nás zajímá* (o závěrech a výsledcích války, jednání na mírové konferenci) MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA *Princip sociálního smíru a solidarity* (významný svátek 11.11., Den veteránů, slaví se v Evropě, zjistit informace na internetu, diskuze o důležitosti státních svátků)	
PŘESAHY Z: Z (sekunda): Evropa, Č (kvarta): Literární výchova	

MEZIVÁLEČNÝ VÝVOJ	
VÝSTUPY	UČIVO
• vyhledává informace na mapě a pracuje s mapou • orientuje se na časové přímce • objasní změny na mapě Evropy i světa • vyjmenuje nově vzniklé státy a srovná s vývojem před rokem 1914 • zhodnotí situaci ve světě po 1.světové válce • charakterizuje souvislosti vedoucí ke vzniku samostatného státu Čechů a Slováků • popíše situaci a vývoj v nově vzniklém československém státě	Vznik ČSR Vývoj ve dvacátých letech v Evropě a ČSR Vnitřní a zahraniční politika ČSR, Hospodářský růst, Sociální systém a kultura Hospodářská krize Fašismus, komunismus a boj o demokracii Zápas o demokracii v ČSR Situace před Mnichovem, Mnichovský diktát, Rozbití Československa

• vysvětlí okolnosti vzniku mnohonárodnostního státu (Československo) a případné problémy ve společném soužití v meziválečném období • popíše politickou, kulturní a hospodářskou situaci ve dvacátých letech v ČSR • charakterizuje složitý vývoj upevňování suverenity států v Evropě v meziválečném období • definuje pojmy Malá dohoda, spojenecké svazky, Rapallská smlouva, Locarno • určí sféry vlivu velmocí ve střední Evropě • popíše politický, ekonomický vývoj v ČSR ve 30. letech • vyjmenuje politické instituce ČSR • charakterizuje politiku vlád ČSR založenou na státu na demokratických principech • objasní roli T.G.Masaryka, E.Beneše v budování demokratické a ekonomicky vyspělé společnosti • vysvětlí důvody hospodářského růstu a kulturního rozmachu na konci 20. let v Evropě a ČSR • vyloží příčiny vedoucí k ekonomickým krizím • vysvětlí principy ekonomických krizí z nadvýroby a jejich důsledky pro politický vývoj ve světě a řešení ekonomické krize • objasní vznik nových ideologií a vyjmenuje důvody jejich vzniku • definuje totalitní ideologie - fašismus, nacismus, komunismus • vyloží proces souboje demokracie s totalitním režimem • charakterizuje události roku 1938 a dává je do souvislosti s dalšími tragickými daty české historie • diskutuje nad krizí hodnot se vznikem nového státu	

• vysvětlí důvody vzniku Protektorátu na našem území • uvede důvody Slováků o založení samostatného státu	

POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA
Formy participace občanů v politickém životě

(zjistit z rodinných kronik – moji příbuzní v meziválečných letech (1918, 1938 – jejich participace))

Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

(srovnání dnešních demokratických struktur s obdobím meziválečného ČSR, srovnání demokracie a totalitarismu)

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH
Jsme Evropané

(žebříček nejvyspělejších států světa a postavení ČSR, analýza)

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA
Kulturní diference

(diskuze se závěry nad krizí hodnot po roce 1938)

PŘESAHY DO:

Z (sekunda): Evropa

PŘESAHY Z:

VV (prima): Rozvíjení smyslové citlivosti, VV (prima): Ověřování komunikačních účinků, VV (sekunda): Ověřování komunikačních účinků, VV (tercie): Znakové systémy výtvarného umění, HV (tercie): Vokální činnosti, VV (kvarta): Obrazové znakové systémy, Č (kvarta): Literární výchova

2. SVĚTOVÁ VÁLKA

VÝSTUPY	UČIVO
• vyhledává informace na mapě a pracuje s mapou • orientuje se na časové přímce • vyjmenuje příčiny vypuknutí světového válečného konfliktu • popíše vypuknutí, jednotlivé fáze 2.světové války, její výsledky i důsledky pro další vývoj lidské společnosti	Protektorát Čechy a Morava, Slovenský štát Druhá světová válka Domácí a zahraniční odboj Konec války v Evropě a ve světě

• orientuje se v průběhu 2.světové války • charakterizuje odboj čs.lidu proti německým okupantům • definuje pojmy domácí a zahraniční protifašistický odboj, exilová vláda v Anglii, partyzánské hnutí v českých zemích, Heydrichiáda, Slovenské národní povstání • popíše výsledky války a důsledky pro svět • vysvětlí důvody vítězství nad fašismem a odstranění této ideologie	

POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA
Hodnoty, postoje, praktická etika

(diskuze se závěry nad krizí hodnot po roce 1938)

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA
Etnický původ

(pohled do koncentračního tábora, výukový program, závěry a diskuze)

Princip sociálního smíru a solidarity

(diskuze o závěrech a výsledcích války, jednání na mírové konferenci)

PŘESAHY DO:

OV (tercie): Člověk ve společnosti, OV (tercie): Člověk a občanský život

PŘESAHY Z:

Z (sekunda): Evropa, Č (kvarta): Literární výchova, Z (kvarta): Politický zeměpis, F (kvarta): Jaderná energie

VÝVOJ PO 2. SVĚTOVÉ VÁLCE

VÝSTUPY	UČIVO
• vyhledává informace na mapě a pracuje s mapou • orientuje se na časové přímce • uvede příčiny rozdělení na bipolární svět kvůli střetu demokracie a levicové diktatury	Svět po 2.světové válce, poválečné rozdělení světa Studená válka Uchopení moci komunisty v ČSR v únoru 1948 Rozpad koloniálního systému

• vyjmenuje poválečné územní změny • charakterizuje svět po 2.světové válce • vyloží příčiny rozdělení poválečného světa podle výsledků války a důvody napětí mezi vítěznými mocnostmi USA a SSSR • objasní příčiny růstu vlivu SSSR po válce • popíše přeměnu demokratických systémů ve východní Evropě a Československu v totalitní komunistické režimy • definuje pojem stalinismus • charakterizuje rozpad koloniálního systému • vysvětlí příčiny a průběh společenského pohybu v ČSSR v roce 1968 • charakterizuje události roku 1968 a dává je do souvislosti s dalšími tragickými daty české historie • definuje pojem normalizace • popíše proces upevnění moci komunistů v ČSSR v letech 1969-1989 • vysvětlí rozpad světové socialistické soustavy a pád totalitních režimů u nás i v zahraničí • vyloží proces globalizace a integrace v Evropě a ve světě • popíše proces začlenění ČR do evropských a světových struktur	Demokratizace společnosti a invaze v roce 1968 Normalizace Pád komunistické totalitní ideologie v zemích východní a střední Evropy

POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA
Občanská společnost a škola

(srovnání totalita a demokracie – tabulka)

Formy participace občanů v politickém životě

(zjistit z rodinných kronik – moji příbuzní v meziválečných letech (1948, 1968, 1989 – jejich participace))

Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

(srovnání demokracie a totalitarismu)

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH
Objevujeme Evropu a svět

(rozpad koloniálního světa - zakreslit)

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

(analýza dobového dokumentu s otázkami)

Vnímání autora mediálních sdělení

(analýza dobového dokumentu s otázkami)

Fungování a vliv médií ve společnosti

(analýza dobového dokumentu s otázkami)

PŘESAHY DO:

Z (kvarta): Politický zeměpis

PŘESAHY Z:

OV (prima): Naše vlast, OV (prima): Obec, region, země, VV (prima): Rozvíjení smyslové citlivosti, VV (prima): Ověřování komunikačních účinků, OV (sekunda): Země a národy české republiky, OV (sekunda): Národní bohatství, OV (sekunda): Majetek a bohatství člověka, VV (sekunda): Ověřování komunikačních účinků, Z (sekunda): Amerika, Z (sekunda): Asie, Z (sekunda): Evropa, OV (tercie): Stát a právo, OV (tercie): Člověk a občanský život, VV (tercie): Znakové systémy výtvarného umění, HV (tercie): Vokální činnosti, OV (kvarta): Stát a právo, OV (kvarta): Mezinárodní vztahy, VV (kvarta): Obrazové znakové systémy, Z (kvarta): Politický zeměpis, F (kvarta): Jaderná energie

KVINTA - DOTACE: 2, POVINNÝ

ÚVOD DO STUDIA DĚJEPISU

VÝSTUPY	UČIVO
• charakterizuje smysl historického poznání • zařadí historii do systému věd a uvede hlavní epochy vývoje lidské společnosti žák umí • popíše různé druhy historických informací, uvede jejich účel a možnost využití při práci historika a zařadí je do historického kontextu	Význam historického poznání pro současnost Práce historika Historické informace, jejich typy, účel a možnost využití
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT	

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA
Role médií v moderních dějinách

(rozbor historického pramenu nebo ukázky pramenu (modely,ukázky, možnosti komunikace v dějinách, ...))

PRAVĚK

VÝSTUPY	UČIVO
• porovná hlavní archeologické kultury pravěku • popíše rysy jednotlivých kultur dle vybraných kritérií (obydlí/sídla, nástroje, náboženství, kultura/artefakty, obživa) • objasní pojmy neolitická revoluce, I. a II. dělba práce, sociální diferenciace	Doba kamenná Doba bronzová Doba železná Doba římská na našem území

STAROORIENTÁLNÍ STÁTY

VÝSTUPY	UČIVO
• vysvětlí rozdíly mezi vývojem starověkých civilizací a evropských pravěkých kultur na našem území • aplikuje pojem civilizace na vybrané starověké kultury • popíše funkci městského státu a proces sjednocování moci do jednoho centra • porovná jednotlivé státy dle vybraných kriterií (území, společnost, správa, náboženství, památky a kultura, písmo, pohřbívání) • vysvětlí pojmy – monotheismus, polytheismus, theokracie • uvede typy hospodářství (palácové, chrámové)	Mezopotámie Starověký Egypt Izrael, Foiníkie Írán, Chetície Indie, Čína

ANTICKÉ ŘECKO

VÝSTUPY	UČIVO
• aplikuje pojem civilizace na příkladu řecké civilizace	Předřecké civilizace na území Řecka

• vyhledá odlišnosti a specifické znaky mezi počátky řecké civilizace a kulturou staroorientálních států • popíše vývoj řecké civilizace dle vybraných kritérií (společnost, správa, kultura) • definuje pojem aténská demokracie, popíše její vývoj a uvede její výhody a nevýhody • analyzuje konkurenční boj městských států a velmocí jako proces sjednocení roztříštěného území • vysvětlí princip šíření řecké kultury do prostoru Středozemního moře a Orientu, definuje pojem kolonizace a helénismus • zařadí do historického kontextu významné osobnosti a uvede jejich přínos se souvislostí do současnosti	Kolonizace Atény, Sparta Aténská demokracie Řecko-perské války Peloponéské války Alexandr Makedonský Antická kultura

ŘÍMSKÁ REPUBLIKA

VÝSTUPY	UČIVO
• aplikuje pojem civilizace na příkladu civilizací na Apeninském poloostrově • popíše vývoj civilizace na Apeninském poloostrově a Římem ovládaných území dle vybraných kritérií (společnost, správa, kultura) • vyhledá odlišnosti a společné znaky aténské a římské demokracie • objasní proces římské rozpínavosti • zhodnotí úpadkové období římské republiky dle vybraných kritérií (situace ve společnosti, zemědělství a armádě) • vysvětlí proces uchopení moci jednou osobou na úkor římské demokracie • zařadí do historického kontextu významné osobnosti římské kultury a uvede jejich přínos se souvislostí do současnosti	Počátky římských dějin Římská republika Punské války a ovládnutí Středomoří Krize římské republiky G. I. Caesar a II. triumvirát

ŘÍMSKÉ CÍSAŘSTVÍ

VÝSTUPY	UČIVO
• porovná systém vlády v době republiky, principátu a dominátu dle vybraných kritérií (vládnoucí vrstvy a jejich pravomoci) • objasní hlavní myšlenky křesťanství, srovná s židovstvím a uvede důvody vzestupu popularity křesťanství v římské společnosti • kriticky zhodnotí přínos římské kultury a vyhledá společné znaky s řeckou kulturou • vysvětlí rozdíly mezi civilizovaným a barbarským světem a způsoby kontaktu těchto civilizací v prostoru limes romanus • uvede příčiny krize římské říše	Octavianus Augustus a jeho reformy Principát Krize principátu Dominát Křesťanství Rozpad římské říše Římská kultura

RANÝ STŘEDOVĚK

VÝSTUPY	UČIVO
• na příkladu stěhování národů vysvětlí proces konstituování raně středověkých barbarských států • popíše vývoj francké říše dle vybraných kriterií (společnost, správa a dělba moci, kultura) a aplikuje jej na příkladech raně středověkých křesťanských států západní a střední Evropy • objasní proces konstituování raně středověké Evropy pod vlivem expanze Maďarů, Normanů a Mongolů • objasní proces konstituování raně středověké Evropy pod vlivem expanze Arabů • srovná proces christianizace a upevňování moci panovníka na našem území s okolními státy • charakterizuje princip utváření univerzální středověké Evropy jako pokračovatele římské říše a souboj světské a církevní moci	Stěhování národů a barbarské státy Francká říše Karel Veliký Svatá říše římská Normané a Evropa Velká Morava Počátky českého státu Byzantská říše Kyjevská Rus Arabská expanze Křížové výpravy Románská kultura

• zhodnotí přínos křížových výprav • aplikuje hlavní rysy římské kultury na románskou, byzantskou, a arabskou kulturu	

SEXTA - DOTACE: 2, POVINNÝ

VRCHOLNÝ STŘEDOVĚK

VÝSTUPY	UČIVO
• popíše vývoj středověkých evropských států a vysvětlí proces soupeření mezi těmito státy na příkladu stoleté války • charakterizuje vývoj na českém území a objasní snahu českých panovníků spolupodílet se na utváření dění v Evropě (Přemyslovci, Lucemburkové, Jagellonci) • srovná kulturní a společenský vývoj západoevropských států s českými zeměmi • na příkladu českých zemí objasní proces kolonizace, zakládání měst, rozvoj řemesel a obchodu a středověké zemědělství a srovná jej s vývojem v Evropě • popíše směry reformního hnutí v církvi na událostech husitské revoluce a vysvětlí pojem kacířství • porovná důsledky turecké expanze s předchozími vpády mimokřesťanských kultur do Evropy a uvede její důsledky na vývoj států jižní Evropy	Kolonizace, rozvoj obchodu a středověké zemědělství Stoletá válka Přemyslovci Lucemburkové Husitská revoluce Jiří z Poděbrad Jagellonci Gotika Turecká expanze

POČÁTKY NOVOVĚKU

VÝSTUPY	UČIVO
• charakterizuje hlavní rysy společenských změn v novověku a srovná je s předchozím obdobím a vyvodí závěry (vliv renesance a humanismu) • aplikuje důsledky zámořských objevů na vývoji v současném globálním světě	Objevné plavby Reformace Renesance a humanismus Anglie a Francie 16. století Habsburkové v Evropě a na českém trůně

• na příkladech jednotlivých států porovná snahy o demokratizaci společnosti (stavovství) upevňování moci jednotlivci (absolutismus) • popíše směry reformního hnutí v církvi a definuje pojmy reformace a protireformace • charakterizuje důvody vypuknutí a průběh třicetileté války a důsledky pro evropský a světový vývoj • posoudí postavení českého státu v rámci habsburského soustátí • srovná základní znaky kultury renesance a baroka	Nizozemská revoluce Rusko 16. století Třicetiletá válka Absolutismus a parlamentarismus Anglická revoluce Vláda Ludvíka XIV. Střední a východní Evropa konce 17. století a 18. století Barokní kultura
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT MEDIÁLNÍ VÝCHOVA *Role médií v moderních dějinách* (rozbor dobového dokumentu a diskuze se závěry)	

OSVÍCENSTVÍ, REVOLUCE A IDEA SVOBODY

VÝSTUPY	UČIVO
• charakterizuje hlavní myšlenky a principy osvícenství a jejich vliv na vývoj ve společnosti 18. a 19. století • aplikuje pojem osvícenský absolutismus na příkladu habsburské monarchie 18. století • zhodnotí význam velké francouzské revoluce a na jejím příkladu vysvětlí revoluční a emancipační hnutí v Evropě a na americkém kontinentě 1. ½ 19. století • zhodnotí význam napoleonských válek • charakterizuje revoluční hnutí roku 1848-49 s přihlédnutím k vývoji v českých zemích • vysvětlí průběh industrializace a její ekonomické, sociální a politické důsledky • definuje pojem národ a objasní proces utváření novodobých národů (německý, italský, americký) v protikladu s vývojem v habsburské monarchii	Osvícenství a společnost 18. století Tereziánské a josefínské reformy Americká revoluce Velká francouzská revoluce Napoleonské války Vídeňský kongres a Svatá aliance Průmyslová revoluce Národní obrození Revoluční procesy 1. pol. 19. století Francie a Velká Británie Sjednocení Německa a Itálie

POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA *Role médií v moderních dějinách* (rozbor dokumentu a diskuze se závěry)

SEPTIMA - DOTACE: 2, POVINNÝ

OSVÍCENSTVÍ, REVOLUCE A IDEA SVOBODY

VÝSTUPY	UČIVO
• porovná proces modernizace a industrializace a její sociální, ekonomické a politické důsledky s vývojem v 1. ½ 19. století s přihlédnutím k vlivům na životní prostředí • analyzuje situaci v předvečer první světové války (vztahy mezi velmocemi, koloniální rozdělení světa) • rozlišuje umělecké a kulturní proudy konce 19. století	Rusko 19. století Občanská válka v USA Koloniální výboje velmocí Technika, věda, kultura a modernizace společnosti přelomu století Mezinárodní vztahy v předvečer první světové války
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA *Základní problémy sociokulturních rozdílů* (na základě interaktivního výukového programu k tématu holocaustu, diskuze se závěry a rozbor) MEDIÁLNÍ VÝCHOVA *Role médií v moderních dějinách* (rozbor dokumentu a diskuze se závěry (tisk, rozhlas, film))	

MODERNÍ DOBA

VÝSTUPY	UČIVO
• charakterizuje průběh první světové války • vysvětlí pojem versailleský systém a aplikuje na utváření nové mapy Evropy • vysvětlí okolnosti vzniku ČSR a jeho postavení v poválečné Evropě a světě • uvede příčiny vzestupu USA na úkor evropských velmocí	První světová válka a I. odboj Revoluce v Rusku Versailleský mírový systém Vznik ČSR 20. léta – léta prosperity 30. léta – léta krize a fašistické hrozby

• srovná vývoj v Rusku s vývojem ve státech západní a střední Evropy • analyzuje příčiny, průběh, důsledky hospodářských krizí na vývoj ve společnosti • popíše hlavní rysy totalitarismu (fašismus, komunismus) • charakterizuje průběh druhé světové války na jednotlivých frontách • kriticky posoudí nacistický pokus o likvidaci židovského národa (holocaust) • zhodnotí životní styl moderní evropské společnosti v 1. ½ 20. století na vybraných oblastech (věda, technika, kultura)	Druhá světová válka, Protektorát Čechy a Morava, II. odboj

4.4.2. OBČANSKÁ VÝCHOVA

Ročník	Prima	Sekunda	Tercie	Kvarta	Kvinta	Sexta	Septima	Oktáva
Dotace	1	1	1	2	-	-	-	-

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Realizuje se obsah vzdělávacího oboru Výchova k občanství a vzdělávací obsah tématického okruhu Svět práce oboru Člověk a svět práce.

Časová dotace pro tento předmět je v primě, sekundě a tercii 1 hodina týdně, v kvartě 2 hodiny týdně.

Výuka probíhá v univerzální učebně.

Na předmět navazuje předmět Základy společenských věd, který je vyučován na vyšším stupni gymnázia.

Předmět přináší informace z řady humanitních oborů, které umožní žákům kriticky reflektovat společenskou skutečnost a posuzovat různé přístupy k řešení každodenních problémů. Přispívá k uchování kontinuity tradičních hodnot naší civilizace, posiluje respekt k základním principům demokracie a evropanství. Podporuje vědomí neopakovatelnosti a jedinečnosti života, významu lidské důstojnosti. Připravuje žáky na odpovědný občanský život v demokratické společnosti.

Do vyučovacího předmětu Občanská výchova jsou začleněna tato průřezová témata:

- Výchova demokratického občana
- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Multikulturní výchova
- Environmentální výchova
- Mediální výchova

Žák je veden k tomu, aby zejména:

- sbíral informace k vybraným tématům z nejrůznějších zdrojů,
- systematicky pozoroval reakce, chování a jednání lidí v různých situacích,
- sledoval aktuální politickou situaci, prezentoval svá hodnocení,
- získal přehled o svém možném budoucím pracovním zařazení
- diskutoval nad aktuálními tématy,
- čerpal poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

- učitel vede žáky, aby sbírali informace z nejrůznějších zdrojů (noviny, internet, odborná literatura) a vede je tak k orientaci ve zdrojích informací a ke kritickému posuzování hodnověrnosti informací

Kompetence k řešení problémů

- žáci zpracují referát se společenskovědní tématikou (na konci kvarty) a vlastní výsledky prezentují a obhajují

Kompetence komunikativní

- učitel vede žáky k diskusím na aktuální témata, formuje tak jejich názory a toleranci k názorům druhých

- učitel organizuje besedy na aktuální témata, vede tak žáky k porovnávání teoreticky získaných znalostí s realitou
- učitel vede žáky k tomu, aby čerpali poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají

Kompetence sociální a personální

- učitel zadává úkoly formou skupinové práce
- učitel vede žáky k diskusím na aktuální témata, formuje tak jejich názory a toleranci k názorům druhých
- učitel vede žáky, aby systematicky pozorovali reakce, chování a jednání lidí v různých situacích

Kompetence občanské

- učitel organizuje dramatizace situací souvisejících s aktuálně probíranými tématy, formuje tak názory a postoje žáků
- učitel klade důraz na mezipředmětové vztahy (historické souvislosti, tradice a kulturní dědictví)
- učitel vede žáky k tomu, aby sledovali aktuální politickou situaci a prezentovali svá hodnocení

Kompetence pracovní

- učitel vede žáky ke spolupráci při řešení problémů
- učitel vede žáky k tomu, aby získali přehled o svém možném budoucím pracovním zařazení

Kompetence digitální

- Učitel podporuje žáky při zapojování do společnosti a občanského života prostřednictvím digitálních technologií.
- Učitel rozvíjí u žáků schopnost uplatňovat odpovědné chování a jednání v digitálním prostředí.
- Učitel pomáhá žákům rozvíjet etické a právní povědomí v situacích týkajících se digitálního prostředí.
- Učitel podněcuje žáky k posuzování vlivu používání digitálních technologií na jejich vlastní život a na proměnu společnosti.
- Učitel vede žáky k zodpovědnému přístupu k budování a správě jejich digitální identity a digitální stopy, a k přiměřenému uplatňování svých práv a dodržování právních ustanovení ve digitálním prostředí.

PRIMA - DOTACE: 1, POVINNÝ

PROMĚNY ROKU A JEHO SLAVNOSTI OD PODZIMU DO LÉTA	
VÝSTUPY	UČIVO
• uvádí příklady typů kalendáře, objasní jejich rozdíly • charakterizuje každé roční období, popíše pranostiky a přiřadí je ke správnému období	Historie kalendáře Jednotlivé měsíce - pranostiky, zvyky, státní svátky • září: škola začíná, státní svátek

	• říjen: sezonní práce, pranostiky, státní svátky a výročí • listopad: Den všech svatých, dušičky, sv. Martin, sv. Kateřina, pranostiky a hledání námětu na školní výlet • prosinec: Mikuláš, vánoce – pranostiky a zvyky; Křesťanský základ vánoc, Zvířata v zimě • leden: K+M+B • únor: zima pokračuje, sv. Valentýn – výroba přáníček • březen: Velikonoce – zvyky a pranostiky • duben: sv. Jiří – pranostiky • květen: státní a náboženské svátky • červen: představy o prázdninách • červenec + srpen: st. svátky, proměny přírody
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA *Poznávání lidí* (ukázka konkrétních zvyků spolužáků, jiných etnik a kultur) *Hodnoty, postoje, praktická etika* (úvaha na téma Můj nejoblíbenější zvyk) VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA *Občanská společnost a škola* (výuka)	
PŘESAHY DO: Č (prima): Literární výchova	

RODINA	
VÝSTUPY	UČIVO
• objasní funkci rodiny pro společnost, vyjmenuje možnosti vzniku a zániku manželství • chápe význam rodiny pro uspokojování duchovních i materiálních potřeb dítěte • získá přehled o historii vlastní rodiny	Rodina – význam rodiny, vznik a zánik manželství, funkce rodiny

• definuje role jednotlivých členů rodiny a vyvodí funkci domova	
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA *Poznávání lidí* (sestavení rodokmenu vlastní rodiny)	
PŘESAHY DO: Č (prima): Sloh, Č (prima): Literární výchova PŘESAHY Z: OV (prima): Vztahy mezi lidmi a formy soužití, Č (prima): Literární výchova	

DOMOV

VÝSTUPY	UČIVO
• definuje role jednotlivých členů rodiny a vyvodí funkci domova	Prostředí tvořící domov Hodnoty související s domovem
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA *Hodnoty, postoje, praktická etika* (úvaha na téma Jaký mám / bych chtěl mít domov)	
PŘESAHY DO: Č (prima): Sloh, Č (prima): Literární výchova PŘESAHY Z: Č (prima): Literární výchova, Č (sekunda): Literární výchova	

NAŠE ŠKOLA

VÝSTUPY	UČIVO
• zapojuje se do společných činností v rámci třídy, školy, dětských organizací • posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních	Naše škola- život ve škole, práva a povinnosti žáků, žákovská samospráva

úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci	

POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA
Morálka všedního dne

(nácvik modelových situací řešení konfliktů)

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA
Formy participace občanů v politickém životě

(volby do třídní a školní samosprávy)

PŘESAHY DO:

OV (prima): Vztahy mezi lidmi a formy soužití

PŘESAHY Z:

OV (prima): Vztahy mezi lidmi a formy soužití

OBEC, REGION, ZEMĚ

VÝSTUPY	UČIVO
• charakterizuje základní historické a zeměpisné kategorie související s naší vlastí, orientuje se ve slavných osobnostech z kulturního, vědeckého a společenského života • popíše strukturu obce, regionu a země • orientuje se v památkách hlavního města • rozliší moc zákonodárnou, výkonnou a soudní	Obec – struktura obce a regionu země Státní správa a samospráva Hlavní město a statutární města Významná místa, památky, rodáci Moc zákonodárná, výkonná a soudní (struktura soudů) Významná místa v návaznosti na školní výlet Práva národnostních menšin

POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA
Občan, občanská společnost a stát

(výuka, vytvoření mapy s nejvýznamějšími místy obce, regionu a země)

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA
Tvorba mediálního sdělení

(tvorba turistického průvodce rodnou obcí)

PŘESAHY DO:

Č (prima): Sloh, Č (prima): Literární výchova, D (kvarta): Přelom 19. a 20. století, D (kvarta): Vývoj po 2. světové válce, Z (tercie): Česká republika

PŘESAHY Z:

Z (tercie): Česká republika

NAŠE VLAST

VÝSTUPY	UČIVO
• rozlišuje projevy vlastenectví od projevu nacionalismu • charakterizuje základní historické a zeměpisné kategorie související s naší vlastí, orientuje se ve slavných osobnostech z kulturního, vědeckého a společenského života	Naše vlast- vlast, vlastenectví, památná místa, významné osobnosti, státní moc a její dělení

POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA
Občan, občanská společnost a stát

(referát na téma Naši slavní předkové)

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH
Jsme Evropané

(diskuze v návaznosti na referáty o osobnostech naší vlasti na téma Významní Evropané pocházející z Českých zemí)

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA
Tvorba mediálního sdělení

(tvorba propagačního letáku cestovní kanceláře na poznávací zájezd v ČR)

PŘESAHY DO:

Č (prima): Sloh, Č (prima): Literární výchova, D (sekunda): Vrcholný a pozdní středověk v Evropě, D (sekunda): Objevné plavby, boj národů za svobodu, D (tercie): České země po třicetileté válce, D (tercie): Svět v první polovině 19. století, D (tercie): Rakousko - Uhersko, D (tercie): Druhá polovina 19. století, D (kvarta): Přelom 19. a 20. století, D (kvarta): Vývoj po 2. světové válce, Z (sekunda): Evropa, Z (tercie): Česká republika

PŘESAHY Z:

D (prima): Pravěk, Z (tercie): Česká republika

KULTURNÍ ŽIVOT

VÝSTUPY	UČIVO

• zapojuje se do společných činností v rámci třídy, školy, dětských organizací • chová se šetrně ke kulturním památkám a přírodním objektům, odmítá vandalské chování	Kulturní život, kulturní hodnoty, tradice, kulturní instituce, masová kultura, prostředky masové komunikace, masmédia
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA *Občanská společnost a škola* (písemný návrh kulturního vyžití celé třídy) MEDIÁLNÍ VÝCHOVA *Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení* (diskuze na téma Jak ovlivňují média naše chování a rozhodování)	
PŘESAHY DO: Č (prima): Literární výchova, IVT (sekunda): Internet PŘESAHY Z: Č (kvarta): Sloh	

VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ

VÝSTUPY	UČIVO
• vysvětlí role členů komunity a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu • na příkladech uvede význam solidarity mezi lidmi a přínos spolupráce – např. v nouzi • objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti a rozpoznává netolerantní, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí • respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky, pěstuje dobré mezilidské vztahy • rozpozná manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt • uplatňuje dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi • kriticky přistupuje k mediálním informacím	Lidská setkání, přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, postavení mužů a žen ve společnosti, pomoc lidem v nouzi Vztahy mezi lidmi, mezilidská komunikace, problémy lidské nesnášenlivosti, vztahy ve dvojici, kamarádství, přátelství Bezpečné chování, komunikace mezi vrstevníky a neznámými lidmi, manipulativní jednání (působení sekt)

• posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci	
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA *Mezilidské vztahy* (nácvik modelových situací) *Komunikace* (nácvik modelových situací komunikace mezi lidmi) MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA *Multikulturalita* (diskuze na téma Rovnost mužů a žen)	
PŘESAHY DO: Č (prima): Sloh, OV (prima): Rodina, OV (prima): Naše škola PŘESAHY Z: OV (prima): Naše škola, Č (prima): Sloh	

SEKUNDA - DOTACE: 1, POVINNÝ

ZEMĚ A NÁRODY ČESKÉ REPUBLIKY

VÝSTUPY	UČIVO
• vyjmenuje slavné osobnosti a významná místa naší vlasti • pozná a popíše symboly našeho státu, objasní způsoby jejich používání • vyjmenuje národnostní menšiny, které žijí v ČR a orientuje se v základních právech těchto menšin • objasní potřebu tolerance ve společnosti, zaujímá tolerantní postoje k menšinám, k lidem s odlišnými zájmy, názory, způsoby chování a myšlením	Slavné postavy naší minulosti Geografický a historický průřez naší země Národnostní menšiny v ČR Střední Evropa (rozloha, obyvatelstvo, vodstvo, hory, města, sousední státy, průřez dějin českého státu, státní symboly, vztah ČR k mezinárodním organizacím – EU, CEFTA, OSN) Státní symboly
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA *Občan, občanská společnost a stát*	

(referát o slavné postavě naší minulosti, projekt: stručná historie Českých zemí)

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH
Jsme Evropané

(výuka, diskuze na téma Vztah ČR k mezinárodním organizacím)

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA
Etnický původ

(grafické znázornění zastoupení menšin v ČR)

PŘESAHY DO:

Č (prima): Sloh, Č (prima): Literární výchova, D (sekunda): Vrcholný a pozdní středověk v Evropě, D (sekunda): Lucemburkové, Husitská revoluce, Jagellonci, D (sekunda): Objevné plavby, boj národů za svobodu, D (sekunda): Reformace a protireformace, třicetiletá válka, D (tercie): České země po třicetileté válce, D (tercie): Velká francouzská revoluce a napoleonské války, D (tercie): Národní hnutí v habsburské monarchii v první polovině 19. století, D (tercie): Revoluce 1848-49, D (tercie): Rakousko - Uhersko, D (tercie): Druhá polovina 19. století, D (kvarta): Přelom 19. a 20. století, D (kvarta): 1. světová válka, D (kvarta): Meziválečný vývoj, D (kvarta): 2. světová válka, D (kvarta): Vývoj po 2. světové válce, Z (sekunda): Evropa, Z (tercie): Česká republika, Z (tercie): Evropa

PŘESAHY Z:

Z (tercie): Česká republika

NÁRODNÍ BOHATSTVÍ

VÝSTUPY	UČIVO
• charakterizuje pojem národ	Bohatství, bohatství národa Národ Český národ České národní bohatství – hudba, literatura, sport, film, stavitelství, věda, malířství, sochařství, divadlo

POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA
Občan, občanská společnost a stát

(referát na téma Významné objevy a díla českých tvůrců)

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA
Kulturní diference

(diskuze o odlišnostech Českého národa od jiných národů (specif. zvyky apod.))

PŘESAHY DO:

Č (prima): Sloh, Č (prima): Literární výchova, D (sekunda): Raně středověké státy, D (sekunda): Vrcholný a pozdní středověk v Evropě, D (tercie): České země po třicetileté válce, D (tercie): Národní hnutí v habsburské monarchii v první polovině 19. století, D (tercie): Revoluce 1848-49, D (tercie): Rakousko - Uhersko, D (tercie): Druhá polovina 19. století, D (kvarta): Přelom 19. a 20. století, D (kvarta): Vývoj po 2. světové válce, HV (sekunda): Poslechové činnosti, HV (sekunda): Vokální činnosti, VV (prima): Rozvíjení smyslové citlivosti, VV (prima): Uplatňování subjektivity, VV (prima): Ověřování komunikačních účinků

PŘESAHY Z:

D (sekunda): Raně středověké státy, D (sekunda): Objevné plavby, boj národů za svobodu, D (sekunda): Lucemburkové, Husitská revoluce, Jagellonci, D (sekunda): Reformace a protireformace, třicetiletá válka, D (sekunda): Vrcholný a pozdní středověk v Evropě, Z (tercie): Česká republika, VV (kvarta): Obrazové znakové systémy, Z (kvarta): Hospodářský zeměpis

VZTAH ČLOVĚKA K PŘÍRODĚ

VÝSTUPY	UČIVO
• definuje pojem ekologie, orientuje se v současných ekologických problémech, navrhuje jejich řešení • zamýšlí se nad vlastním přínosem k ochraně životního prostředí	Člověk a příroda Vztah jednotlivce k životnímu prostředí Působení průmyslové výroby na člověka, zvířata a rostliny Člověk a svět zvířat Člověk a svět rostlin Odpovědnost jedince a důležitost spolupráce-chráníme přírodu

POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA
Lidské aktivity a problémy životního prostředí

(projekt- koláž Já a životní prostředí, tvorba nástěnek s tématem Ekologické chování)

Vztah člověka k prostředí

(průzkum mezi žáky (i širší skupinou) na téma Jak se staráme o životní prostředí a jeho přehledné zpracování)

PŘESAHY DO:

Bi (kvarta): Horniny, Bi (kvarta): Vnitřní geologické děje, Bi (kvarta): Vnější geologické děje, Bi (kvarta): Půdy, Bi (kvarta): Geologický vývoj a stavba ČR, Bi (kvarta): Ekologie

PŘESAHY Z:

Z (prima): Obecný fyzický zeměpis, Z (prima): Afrika, Z (prima): Austrálie a Oceánie, A1 (sekunda): Čtení, A1 (sekunda): Mluvení, A1 (sekunda): Porozumění a poslech, Z (sekunda): Amerika, Z (sekunda): Asie, Z (sekunda): Evropa, Z (tercie): Česká republika, Z (kvarta): Hospodářský zeměpis

MAJETEK A BOHATSTVÍ ČLOVĚKA

VÝSTUPY	UČIVO
• rozliší duchovní a věcné hodnoty • rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví	Duchovní a věcné hodnoty, vývoj hodnot Formy vlastnictví
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA *Hodnoty, postoje, praktická etika* (žebříček hodnot, diskuze na téma Jaké jsou nejdůležitější hodnoty) MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA *Kulturní diference* (výuka, ústní rozbor odlišných hodnot různých národů)	
PŘESAHY DO: Č (prima): Sloh PŘESAHY Z: Z (prima): Afrika, Z (prima): Austrálie a Oceánie, Z (sekunda): Evropa	

SPOLEČENSKÉ CHOVÁNÍ

VÝSTUPY	UČIVO
• uplatní vhodné způsoby chování a komunikace • používá základní pravidla společenského chování	Zásady lidského soužití Pravidla chování, etiketa • historie spol. chování • rozhovor, představování • člověk a jeho zjev – chůze, sezení, hygiena člověka • stolování, v restauraci • chování v obchodě, na úřadě • společenské události – koncert, kino, divadlo, banket …. • společenský oděv • pravidla spol. chování ve světě
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA *Sebepoznání a sebepojetí*	

(písemné zamyšlení na téma Potřeba společenského chování v běžných situacích, nebo Kdy používám pravidla společenského chování)

Mezilidské vztahy

(nácvik modelových situací)

Komunikace

(nácvik modelových situací)

Kooperace a kompetice

(scénky)

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

(nácvik modelových situací)

Hodnoty, postoje, praktická etika

(výuka, soutěž "O největšího gentlemana a dámu")

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH
Evropa a svět nás zajímá

(diskuze o tom, jak se máme chovat k příslušníkům jiných států)

Jsme Evropané

(diskuze na téma Univerzálnost pravidel společenského chování v celé Evropě)

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA
Lidské vztahy

(nácvik modelových situací)

PŘESAHY DO:

Č (sekunda): Komunikace a sloh

PŘESAHY Z:

Č (prima): Sloh, A1 (sekunda): Čtení, A1 (sekunda): Mluvení, A1 (sekunda): Psaní, A1 (sekunda): Porozumění a poslech

ČLOVĚK V DOSPÍVÁNÍ	
VÝSTUPY	UČIVO

• vyjmenuje, časově vymezí a stručně charakterizuje jednotlivé etapy lidského života • popíše změny v pubertě • vysvětlí význam zdravé výživy pro správný růst a vývoj organismu • sestaví vyrovnaný jídelníček v souladu se zdravou výživou	Jednotlivé etapy lidského života Puberta – hlavní změny (fyzické i psychické) Zdravá výživa a její vliv na správný rozvoj organismu
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA *Rozvoj schopností poznávání* (projekt- Etapy lidského života) *Sebepoznání a sebepojetí* (sestavení varovnaného jídelníčku) *Psychohygiena* (nácvik modelových situací) *Poznávání lidí* (výuka) ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA *Základní podmínky života* (výuka)	
PŘESAHY DO: Č (sekunda): Komunikace a sloh, Č (sekunda): Literární výchova, Bi (tercie): Původ a vývoj člověka PŘESAHY Z: A1 (sekunda): Čtení, A1 (sekunda): Mluvení, A1 (sekunda): Psaní, A1 (sekunda): Porozumění a poslech, Bi (tercie): Žlázy s vnitřním vyměšováním	

TERCIE - DOTACE: 1, POVINNÝ

ČLOVĚK JAKO JEDINEC

VÝSTUPY	UČIVO

• posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních a společných cílů, objasní význam sebepoznání • objasní význam vůle, při dosahování cílů a překonávání překážek • rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe a u druhých lidí • usměrňuje a kultivuje vlastní charakterové a volní vlastnosti • pěstuje zdravou sebedůvěru • vyjádří vlastní názor k problematice zdraví • popíše rizika ohrožující zdraví a uplatňuje jejich prevenci • ovládá metody a principy seberegulace a sebeorganizace činností a chování • aplikuje ve svém životě morální hodnoty • stručně charakterizuje hlavní etapy životního cyklu člověka • vysvětlí, jaký význam má rozumná životospráva a vyvážený režim dne pro dospívajícího člověka (pro vlastní tělesné a duševní zdraví) • objasní, jak může poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi a kvalitu života • usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví • přijímá odpovědnost za bezpečné sexuální chování • uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy, v případě potřeby vyhledá pomoc	Prožívání, chování a jednání. Osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti Charakter, volní vlastnosti charakteru, pěstování vůle Osobní rozvoj, sebepoznávání, sebevýchova Motivace, aktivita, osobní kázeň, při formování dospívající osobnosti Životní cíle a plány, životní perspektiva, pozitivní přístup k životu Zdraví jako jednota fyzického, psychického a sociálního zakotvení osobnosti Stres, civilizační choroby, auto-destruktivní závislosti Sebereflexe, sebekontrola, sebeovládání, zvládání problémových situací, psychohygiena Morální rozvoj, hodnotové postoje, rozhodovací dovednosti, dovednosti pro řešení problémů, pomáhající a prosociální chování
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA *Rozvoj schopností poznávání* (nácvik modelových situací)	

Sebepoznání a sebepojetí

(písemná úvaha na téma Co se mi na mě líbí/nelíbí)

Seberegulace a sebeorganizace

(nácvik modelových situací)

Psychohygiena

(nácvik modelových situací)

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

(nácvik modelových situací)

Hodnoty, postoje, praktická etika

(diskuze na téma Význam správné životosprávy)

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA
Tvorba mediálního sdělení

(reklama na zdravý životní styl)

PŘESAHY DO:

Č (tercie): Komunikace a sloh, TV (tercie): Činnost ovlivňující zdraví

PŘESAHY Z:

TV (prima): Činnost ovlivňující zdraví, TV (prima): Bezpečnost v TV a sportu, TV (prima): Kondiční cvičení, úpoly, TV (prima): Sportovní hry, TV (prima): Doplňkové sporty, TV (sekunda): Činnost ovlivňující zdraví, TV (sekunda): Bezpečnost v Tv a sportu, TV (sekunda): Kondiční cvičení, úpoly, TV (sekunda): Sportovní hry, TV (sekunda): Doplňkové sporty, TV (sekunda): Činnosti podporující pohybové učení, TV (tercie): Činnost ovlivňující zdraví, TV (tercie): Bezpečnost v TV a sportu, TV (tercie): Kondiční cvičení, úpoly, TV (tercie): Sportovní hry, TV (tercie): Doplňkové sporty, Bi (tercie): Původ a vývoj člověka, A1 (tercie): Čtení, TV (kvarta): Činnost ovlivňující zdraví, TV (kvarta): Bezpečnost v Tv, TV (kvarta): Kondiční cvičení, úpoly, TV (kvarta): Sportovní hry, TV (kvarta): Doplňkové sporty, TV (kvarta): Činnost podporující pohybové učení

ČLOVĚK A CITOVÝ ŽIVOT

VÝSTUPY	UČIVO
• posoudí význam ochrany lidských práv a svobod • na příkladech objasní, proč a čím se mohou lidé odlišovat v prožívání důležitých životních situací	Emoce Rozum a cit Lidská práva

• charakterizuje kladné a pro zdravý vývoj osobnosti dospívajícího důležité citové vlastnosti • uvede příklady situací, ve kterých se projevuje citová odolnost člověka • na příkladech popíše a objasní, jak se ve vzájemných vztazích odráží ohled k postojům, potřebám, zájmům a citům druhého člověka • uvede příklady nejběžnějších stresových situací, popíše základní způsoby, jak se jim vyhnout, ev. jak jim čelit a jak je účinně překonat • chápe, že může při poznávání docházet k chybám (k chybným úsudkům)	

POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Rozvoj schopností poznávání

(nácvik modelových situací)

Sebepoznání a sebepojetí

(nácvik situací, kdy je zapotřebí citová odolonost člověka)

Seberegulace a sebeorganizace

(nácvik modelových situací)

Psychohygiena

(vytvoření vlastního desatera, jak předcházet stresovým situacím, stresu)

Poznávání lidí

(výuka)

Mezilidské vztahy

(nácvik modelových situací)

Komunikace

(nácvik modelových situací)

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

(diskuze) *Hodnoty, postoje, praktická etika* (písemná úvaha na téma Dodržování lidských práv)
PŘESAHY DO: Č (tercie): Komunikace a sloh, Č (tercie): Literární výchova PŘESAHY Z: TV (prima): Činnost ovlivňující zdraví, VV (prima): Rozvíjení smyslové citlivosti, TV (sekunda): Činnost ovlivňující zdraví, TV (tercie): Činnost ovlivňující zdraví, A1 (tercie): Porozumění a poslech, A1 (tercie): Čtení, Č (tercie): Komunikace a sloh, TV (kvarta): Činnost ovlivňující zdraví, Č (kvarta): Literární výchova

ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI

VÝSTUPY	UČIVO
• uplatňuje dovednosti komunikační techniky • rozlišuje na příkladech případy agresivní mezilidské komunikace • pozoruje své okolí a aktivně mu naslouchá • dokáže aktivně vstoupit do tématu • osvojí si pravidla vedení dialogu • chápe pravidla asertivního chování • uvědomuje si možné dopady svých verbálních i neverbálních projevů a připravenost nést za své jednání odpovědnost • chová se empaticky, pomáhá ostatním lidem, dokáže je vyslechnout • rozpozná pravdu, lež a předstírání v komunikaci • vnímá řeč těla, zvuků a slov; také řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem • uplatňuje dovednosti pro verbální i neverbální sdělování • vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	Mezilidská komunikace Umění rozhovoru
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT	

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA
Rozvoj schopností poznávání

(nácvik modelových situací, výuka)

Seberegulace a sebeorganizace

(nácvik modelových situací)

Psychohygiena

(nácvik modelových situací)

Kreativita

(nácvik modelových situací)

Poznávání lidí

(nácvik modelových situací)

Mezilidské vztahy

(nácvik modelových situací)

Komunikace

(nácvik modelových situací)

Kooperace a kompetice

(nácvik modelových situací)

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

(nácvik modelových situací)

Hodnoty, postoje, praktická etika

(nácvik modelových situací)

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA
Občanská společnost a škola

(diskuze o komunikaci ve škole)

Občan, občanská společnost a stát

(diskuze na téma Jak mi může umění komunikace a empatie pomoci v uplatnění se v občanské společnosti a ve státě)
PŘESAHY DO: Č (tercie): Komunikace a sloh, Č (tercie): Literární výchova PŘESAHY Z: TV (prima): Činnost ovlivňující zdraví, TV (prima): Bezpečnost v TV a sportu, TV (prima): Kondiční cvičení, úpoly, VV (prima): Rozvíjení smyslové citlivosti, TV (sekunda): Činnost ovlivňující zdraví, TV (sekunda): Bezpečnost v Tv a sportu, TV (sekunda): Kondiční cvičení, úpoly, TV (tercie): Činnost ovlivňující zdraví, TV (tercie): Bezpečnost v TV a sportu, TV (tercie): Kondiční cvičení, úpoly, A1 (tercie): Porozumění a poslech, A1 (tercie): Čtení, Č (tercie): Komunikace a sloh, D (kvarta): 2. světová válka, TV (kvarta): Činnost ovlivňující zdraví, TV (kvarta): Bezpečnost v Tv, TV (kvarta): Kondiční cvičení, úpoly, D (kvarta): Přelom 19. a 20. století, Č (kvarta): Literární výchova

STÁT A PRÁVO

VÝSTUPY	UČIVO
• vysvětlí funkci ústavy ČR, vyjmenuje a stručně popíše jednotlivé hlavy • rozliší a porovná složky státní moci • dodržuje právní řád a základní právní normy • rozpozná protiprávní jednání • uvede základní právní vztahy • uplatní znalosti práva v každodenním životě • posoudí význam ochrany lidských práv a svobod • na příkladech z běžného života vysvětlí, jaký význam a úlohu mají orgány právní ochrany občanů • objasní význam a úkoly soudů, prokuratury, advokacie a notářství • provádí jednoduché právní úkony • uvede příklady některých smluv v občanskoprávních vztazích	Právní základy našeho státu, ústava ČR, listina práv a svobod Státní moc výkonná, zákonodárná a soudní Právní řád ČR, právní norma, předpis, orgány právní ochrany Formy protiprávního jednání, trestní postižitelnost Právní vztahy, formy vlastnictví, pracovní poměr, manželství Smluvní vztahy, osobní přeprava, koupě, zhotovení, oprava, úprava, pronájem, postup při styku s úřady
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA *Občanská společnost a škola*	

(písemné srovnání školního řádu s právními normami)

Občan, občanská společnost a stát

(nácvik postupů při jednání s úřady)

Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

(diskuze na téma Co dělat v situaci, kdy vím, že je porušován zákon, lidská práva atd.)

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA
Multikulturalita

(referát na téma Kdyby nebyla Listina základních práv a svobod)

PŘESAHY DO:

Č (tercie): Komunikace a sloh, Č (tercie): Literární výchova, D (kvarta): Vývoj po 2. světové válce, Z (kvarta): Politický zeměpis

PŘESAHY Z:

TV (sekunda): Činnost ovlivňující zdraví, TV (tercie): Činnost ovlivňující zdraví, TV (kvarta): Činnost ovlivňující zdraví, Z (kvarta): Politický zeměpis

ČLOVĚK A OBČANSKÝ ŽIVOT

VÝSTUPY	UČIVO
• vysvětlí, jaký význam má pro život jednotlivců a společnosti jako celku dodržování pravidel občanského soužití • na příkladech rozliší případy porušování pravidel občanského soužití, popíše a objasní jejich možné důsledky • vysvětlí a zdůvodní, jaký význam mají pro člověka různé druhy pojištění a sociálního zabezpečení, jaké výhody mu přinášejí • uvede, jaká má občan základní práva, vysvětlí, jakým způsobem je může uplatňovat nebo se jich domáhat v případě jejich porušování • uvede, ve kterých dokumentech může vyhledat důležité informace o občanskoprávních vztazích	Občan státu Majetek a vlastnictví z právního hlediska Závazky Pojištění
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT	

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA
Komunikace

(nácvik modelových situací, kdy se občan domáhá svých práv v případech jejich porušování)

Kooperace a kompetice

(vytvoření soupisu zdrojů, ze kterých můžeme čerpat při hledání informací o právních vztazích, zákonech)

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

(nácvik modelových situací)

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA
Občanská společnost a škola

(diskuze)

Občan, občanská společnost a stát

(diskuze na téma Význam dodržování pravidel občanského soužití)

Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

(výuka)

PŘESAHY DO:

Č (tercie): Komunikace a sloh, D (prima): Antika - Řecko, D (tercie): Velká francouzská revoluce a napoleonské války, D (tercie): Národní hnutí v habsburské monarchii v první polovině 19. století, D (tercie): Rakousko - Uhersko, D (kvarta): 1. světová válka, D (kvarta): 2. světová válka, D (kvarta): Vývoj po 2. světové válce, Z (tercie): Česká republika

PŘESAHY Z:

D (prima): Antika - Řecko, D (kvarta): 2. světová válka, D (kvarta): Přelom 19. a 20. století

ČLOVĚK A RODINNÝ ŽIVOT

VÝSTUPY	UČIVO
• vysvětlí, za jakých podmínek může člověk uzavřít manželství • zdůvodní význam hmotného zabezpečení mladé rodiny, uvede příklady možných problémů hmotně nezajištěné rodiny mladistvých partnerů	Manželství Rodina Konflikty v rodinných vztazích

• popíše základní práva nezletilých dětí v rodině, uvede příklady základních povinností dospělých dětí vůči svým rodičům • vysvětlí, jaký význam má pro děti vyrůstající mimo vlastní rodinu náhradní rodičovská péče • uvede příklad vyhovující náhradní rodiny	
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA *Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů* (nácvik modelových situací, jak nejlépe řešit konflikty v rodině) VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA *Občan, občanská společnost a stát* (referát na téma Problémy novomanželů, či Náhradní rodičovská péče)	
PŘESAHY DO: Č (tercie): Komunikace a sloh, Č (tercie): Literární výchova PŘESAHY Z: Bi (tercie): Rozmnožovací soustava, A1 (tercie): Čtení, N2 (tercie): Porozumění a poslech, N2 (tercie): Čtení, N2 (tercie): Mluvení, N2 (tercie): Psaní	

KVARTA - DOTACE: 2, POVINNÝ

ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

VÝSTUPY	UČIVO
• posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy • popíše pracovní činnosti vybraných profesí • využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání • prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	Volba profesní orientace Sebepoznávání – osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení Vlivy na volbu profesní orientace Informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi, využívání poradenských služeb Trh práce, typy povolání, druhy pracovišť, pracovní prostředky, pracovní objekty,

• vysvětlí základní formy podnikání • vysvětlí souvislost mezi dosaženým vzděláním a vybraným povoláním • popíše, jaké pozitivní možnosti má před sebou nezaměstnaný člověk, na příkladech vyloží, jaké kroky může pro změnu své situace podniknout • popíše, jak stát pečuje o nezaměstnané, jak hmotně zabezpečuje zaměstnance v pracovní neschopnosti, či po pracovním úrazu	charakter a druhy pracovních činností, požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní, rovnost příležitosti na trhu práce Možnosti vzdělávání, náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby Zaměstnání – pracovní příležitosti v obci, regionu, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy zaměstnanosti, úřady práce, práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů Druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA *Sebepoznání a sebepojetí* (sestavení životopisu) VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA *Občan, občanská společnost a stát* (návštěva úřadu práce)	
PŘESAHY DO: Č (kvarta): Slovní zásoba a význam slova, Č (kvarta): Tvarosloví, Č (kvarta): Skladba, Č (kvarta): Pravopis PŘESAHY Z: N2 (kvarta): Čtení, N2 (kvarta): Mluvení, N2 (kvarta): Psaní	

STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ

VÝSTUPY	UČIVO
• rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, uvede jejich příklady • objasní potřebu dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví • dodržuje zásady hospodárnosti • objasní způsoby zacházení s penězi • vysvětlí funkci bank a bankovnictví	Majetek, vlastnictví, formy vlastnictví Hmotné a duševní vlastnictví Vztah k osobnímu a svěřenému majetku Funkce a podoby peněz, formy placení, rozpočet rodiny a státu, význam daní Bankovní soustava, služby poskytované bankami Výroba, obchod, služby, jejich funkce a návaznost

• rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb • vyloží podstatu fungování trhu • popíše zdroje příjmů státu, uvede hlavní oblasti výdajů • na příkladech vysvětlí systém sociálních dávek • vysvětlí, co je hospodářská politika	Principy tržního hospodářství, nabídka poptávka, cena, zásahy státu do tržní ekonomiky Přímé a nepřímé daně, systém výběru daní Sociální dávky
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA *Morálka všedního dne* (nácvik modelových situací na téma Fungování trhu, Obchod a Rozpočet) MEDIÁLNÍ VÝCHOVA *Tvorba mediálního sdělení* (vytvoření reklamy)	
PŘESAHY DO: M (sekunda): Procenta. Úroky, M (tercie): Základy statistiky, Z (tercie): Česká republika, Z (kvarta): Hospodářský zeměpis PŘESAHY Z: Z (tercie): Česká republika, Z (kvarta): Hospodářský zeměpis	

STÁT	
VÝSTUPY	UČIVO
• popíše typy a formy státu • objasní výhody demokratického řízení státu	Teorie státu, definice, znaky, typy státu, formy vlády
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA *Občan, občanská společnost a stát* (diskuze na téma dobrá / špatná vláda) VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH *Objevujeme Evropu a svět* (vytvoření přehledné souhrnné tabulky typů států s příklady konkrétních států z celého světa)	

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA
Role médií v moderních dějinách

(diskuze na téma Jak média ovlivňují chápání politické reality jednotlivých občanů ČR)

PŘESAHY DO:

D (kvarta): Vývoj po 2. světové válce, Z (kvarta): Politický zeměpis

STÁT A PRÁVO

VÝSTUPY	UČIVO
• uvede příklady institucí a orgánů podílejících se na správě obcí a krajů • na příkladech popíše politické spektrum ČR • vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech • vyloží možnosti občana ovlivňovat dění ve své obci a státě • rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů • vysvětlí, kdo je zodpovědný občan společnosti, co jsou to základní lidská práva a důležitost dodržování lidských práv • pohovoří o právech dítěte a o porušování těchto práv • vysvětlí vztah mezi pojmy morálka a právo	Státní správa a samospráva Politika, politické vztahy, politický pluralismus, koalice, opozice Volby komunální, krajské, parlamentní, aktivní a pasivní volební právo, volební systémy Občanská společnost, zájmové organizace, občanské iniciativy a hnutí, zapojení minoritních skupin

POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA
Občan, občanská společnost a stát

(návrh projektů, jak by se žáci zapojili do občanské společnosti)

Formy participace občanů v politickém životě

(výuka, ukázka konkrétních typů voleb formou zážitkové metody)

Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

(formou diskuze porovnání možnosti zapojení občana do občanské společnosti v ČR a v totalitních státech)

PŘESAHY DO:

M (tercie): Základy statistiky, D (prima): Starověké civilizace, D (prima): Antika - Řecko, D (prima): Římská republika, D (prima): Římské císařství, D (tercie): Velká francouzská revoluce a napoleonské války, D (tercie): Národní hnutí v habsburské monarchii v první polovině 19. století, D (tercie): Revoluce 1848-49, D (tercie): Svět na počátku druhé poloviny 19. století, D (tercie): Rakousko - Uhersko, D (tercie): Druhá polovina 19. století, D (kvarta): Přelom 19. a 20. století, D (kvarta): Vývoj po 2. světové válce, Z (tercie): Česká republika, Z (kvarta): Politický zeměpis

PŘESAHY Z:

D (prima): Antika - Řecko, D (prima): Starověké civilizace, D (prima): Římská republika, D (prima): Římské císařství, D (sekunda): Vrcholný a pozdní středověk v Evropě, D (sekunda): Objevné plavby, boj národů za svobodu, D (tercie): Mimoevropský svět v 17. a 18. století, D (tercie): Velká francouzská revoluce a napoleonské války, D (tercie): Národní hnutí v habsburské monarchii v první polovině 19. století, D (tercie): Rakousko - Uhersko, D (tercie): Druhá polovina 19. století, Z (tercie): Evropa, D (tercie): Svět na počátku druhé poloviny 19. století, M (tercie): Základy statistiky, Z (kvarta): Politický zeměpis

MEZINÁRODNÍ VZTAHY

VÝSTUPY	UČIVO
• popíše výhody a nevýhody zapojení ČR do EU • popíše vliv členství ČR v EU na každodenní život občanů, jejich práva • vyjmenuje a popíše významné mezinárodní organizace a společenství • uvede příklady některých projevů globalizace • uvede příklady mezinárodního terorismu • uvede významné mezinárodní organizace, k nimž má ČR vztah • objasní souvislosti lokálních a globálních problémů • uvede některé globální problémy současnosti, jejich příčiny a důsledky	Evropská integrace – podstata, význam, výhody, EU Práva občanů v EU, uplatnění práv Mezinárodní spolupráce v rámci RE, NATO, OSN Globalizace – příčiny, projevy, klady a zápory, významné globální problémy a jejich řešení Fenomén terorismu, příčiny a projevy, lokální, globální, národní, mezinárodní terorismus

POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH
Jsme Evropané

(diskuze na téma Evropská unie (EU a ČR, můj postoj k EU))

Globální problémy, jejich příčiny a důsledky

(referát na téma Globální problémy)

Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce

(vyhledání možnosti zapojení se naší školy i jednotlivce do humanitární pomoci)

PŘESAHY DO:

D (tercie): Druhá polovina 19. století, D (kvarta): Přelom 19. a 20. století, D (kvarta): Meziválečný vývoj, D (kvarta): Vývoj po 2. světové válce, Z (prima): Afrika, Z (prima): Austrálie a Oceánie, Z (sekunda): Amerika, Z (sekunda): Asie, Z (tercie): Česká republika, Z (tercie): Evropa, Z (kvarta): Hospodářský zeměpis, Z (kvarta): Politický zeměpis

PŘESAHY Z:

Z (prima): Austrálie a Oceánie, Z (sekunda): Amerika, Z (sekunda): Asie, Z (sekunda): Evropa, Z (tercie): Česká republika, Z (tercie): Evropa, N2 (kvarta): Čtení, N2 (kvarta): Mluvení, N2 (kvarta): Psaní, Z (kvarta): Hospodářský zeměpis, Z (kvarta): Politický zeměpis

ŽIVOTNÍ PERSPEKTIVY

VÝSTUPY	UČIVO
• zdůvodní, proč je důležité plánovat si důležité životní kroky a neunáhlovat se • uvede příklady základních faktorů, které ovlivňují vytváření představ o budoucím životě • vyjmenuje nejdůležitější náboženství a sekty, pohovoří o tom, jakým způsobem se chránit, jak jim čelit a překonávat je • vyjmenuje, co je důležité pro zdravý duševní vývoj člověka	Různé stránky lidského života Životní aspirace, cíle, plánování života Informace- rozhodování, metody efektivního rozhodování Životní názor, víra, náboženství, nová náboženská hnutí a sektářství Hledání smyslu lidského života

POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

(sepsání úvahy na téma Co chci dělat do budoucnosti)

PŘESAHY DO:

Č (kvarta): Sloh, Č (kvarta): Literární výchova

4.4.3. ZÁKLADY SPOLEČENSKÝCH VĚD

Ročník	Prima	Sekunda	Tercie	Kvarta	Kvinta	Sexta	Septima	Oktáva
Dotace	-	-	-	-	2	2	2	1

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Časové vymezení: v kvintě, sextě a septimě dvě hodiny týdně, v oktávě 1 hodina týdně.

Realizuje se obsah vzdělávacího oboru Občanský a společenskovědní základ, Člověk a svět práce a Výchova ke zdraví.

Realizují se tematické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Mediální výchova a Multikulturní výchova.

Na předmět navazuje volitelný předmět Společenskovědní seminář v septimě a oktávě.

Pro výuku je k dispozici odborná učebna vybavená didaktickou technikou.

Předmět rozvíjí a rozšiřuje poznatky zejména v oblastech psychologie, sociologie, politologie, práva, etiky a filosofie. Zaměřuje se na reflexi společenské skutečnosti a utváření vlastní identity, s přihlédnutím k osobnostní vyspělosti žáků.

Žák je veden k tomu, aby zejména

- pozoroval reakce, chování a jednání lidí v různých situacích
- sledoval aktuální politickou situaci, prezentoval svá hodnocení
- získal přehled o svém možném budoucím pracovním zařazení
- diskutoval nad aktuálními tématy

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- učitel vede žáky, aby sbírali informace z nejrůznějších zdrojů (noviny, internet, odborná literatura) a vede je tak k orientaci ve zdrojích informací a ke kritickému posuzování hodnověrnosti informací

Kompetence k řešení problémů

- učitel zadává žákům referáty se společenskovědní tématikou, vede je tak k rozvíjení schopností argumentace a prezentace vlastní práce
- učitel vede žáky ke spolupráci při řešení problémů

Kompetence komunikativní

- učitel vede žáky k diskusím na aktuální témata, formuje tak jejich názory a toleranci k názorům druhých
- učitel organizuje besedy na aktuální témata, vede tak žáky k porovnávání teoreticky získaných znalostí s realitou
- učitel vede žáky k tomu, aby čerpali poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají

Kompetence sociální a personální

- učitel zadává úkoly formou skupinové práce
- učitel vede žáky k diskusím na aktuální témata, formuje tak jejich názory a toleranci k názorům druhých
- učitel vede žáky, aby systematicky pozorovali reakce, chování a jednání lidí v různých situacích

Kompetence občanské

- učitel organizuje dramatizace situací souvisejících s aktuálně probíranými tématy, formuje tak názory a postoje žáků
- učitel klade důraz na mezipředmětové vztahy (historické souvislosti, tradice a kulturní dědictví)
- učitel vede žáky k tomu, aby sledovali aktuální politickou situaci a prezentovali svá hodnocení

Kompetence k podnikavosti

- učitel vede žáky zejména v posledních ročnících studia zařazováním diskuzí a referátů k tomu, aby pochopili podstatu podnikání, naučili se rozpoznávat rizika a možnosti a naučili se orientovat v tržním prostředí
- učitel vede žáky k tomu, aby získali přehled o svém možném budoucím pracovním zařazení

Kompetence digitální

- Učitel podporuje žáky při zapojování do společnosti a občanského života prostřednictvím digitálních technologií.
- Učitel rozvíjí u žáků schopnost uplatňovat odpovědné chování a jednání v digitálním prostředí.
- Učitel pomáhá žákům rozvíjet etické a právní povědomí v situacích týkajících se digitálního prostředí.
- Učitel podněcuje žáky k posuzování vlivu používání digitálních technologií na jejich vlastní život a na proměnu společnosti.

Učitel vede žáky k zodpovědnému přístupu k budování a správě jejich digitální identity a digitální stopy, a k přiměřenému uplatňování svých práv a dodržování právních ustanovení ve digitálním prostředí.

KVINTA - DOTACE: 2, POVINNÝ

ČLOVĚK JAKO JEDINEC

VÝSTUPY	UČIVO
• definuje psychologii jako vědní disciplínu, uvádí příklady psychologických disciplín • popíše vývoj lidské psychiky • definuje pojem determinace, popíše jednotlivé druhy determinace • charakterizuje jednotlivé psychické jevy-procesy, stavy a vlastnosti • vyjmenuje příklady faktorů, které ovlivňují chování a prožívání člověka • objasní, proč a jak se lidé odlišují ve svých projevech chování • objasní rozdíly při vnímání a prožívání člověka	Úvod do psychologie, psychologické vědy Vývoj lidské psychiky Determinace lidské psychiky Podstata lidské psychiky – vědomí, psychické jevy, procesy, stavy a vlastnosti Osobnost člověka – charakteristika osobnosti, její typologie, vývoj a formování osobnosti v jednotlivých etapách lidského života, význam celoživotního učení a sebevýchovy Psychologie v každodenním životě – rozhodování o životních otázkách, zásady duševní hygieny, náročné životní situace, systém psychologického poradenství

• definuje osobnost z psychologického hlediska • popíše jednotlivé teorie osobnosti, nakreslí a popíše jejich schéma a nalézá rozdíly v jednotlivých teoriích osobnosti • porovnává osobnost v jednotlivých vývojových fázích života • vysvětlí a popíše jednotlivé metody učení, vyhodnotí jejich účinnost pro své vlastní studium; používá zásady duševní hygieny při práci a učení • navrhuje řešení náročných životních situací • popíše jednotlivé druhy psychických chorob, navrhuje způsob jejich léčení a způsob jak jim předcházet • vědomosti využívá při svém sebepoznávání a při dalším formování své profesní dráhy	Druhy duševních chorob, jejich léčení a prevence

POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti

(výuka, testy (osobnosti), projekt (psychohygiena))

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Problematika vztahů organismů a prostředí

(výuka)

PŘESAHY DO:

SSv (Septima): Člověk jako jedinec

PŘESAHY Z:

SSv (Septima): Člověk jako jedinec

ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ

VÝSTUPY	UČIVO

• uvádí příklady způsobů relaxace, které dokáže uplatnit v osobním životě, popřípadě poradit druhým • posoudí význam práce pro psychické zdraví člověka, vytvoří si vyvážený pracovní rozvrh s ohledem na své osobní vztahy • používá různé druhy psychorelaxace	Psychohygiena – předcházení stresům v mezilidských vztazích, zvládání stresových situací, efektivní komunikace, hledání pomoci Osobní management - zaměstnání a mezilidské vztahy, workoholismus, únava, stres, syndrom vyhoření

POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů

(výuka, nácvik modelových situací)

Sociální komunikace

(výuka, nácvik modelových situací)

PŘESAHY DO:

TV (Kvinta): Činnosti ovlivňující zdraví , TV (Sexta): Činnosti ovlivňující zdraví , TV (Septima): Činnosti ovlivňující zdraví , TV (Oktáva): Činnosti ovlivňující zdraví , (Septima): První pomoc a bezpečnost, (Oktáva): První pomoc a bezpečnost

PŘESAHY Z:

TV (Kvinta): Činnosti ovlivňující zdraví

ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE

VÝSTUPY	UČIVO
• rozlišuje nižší a vyšší city, přiřadí odpovídající příklady emocí k odpovídající skupině • orientuje se ve své osobnosti, emocích a potřebách • uplatňuje odpovědné etické přístupy k sexualitě, rozhoduje se s vědomím možných důsledků a následků • uvědomuje si škodlivost návykových látek a jejich negativní vliv na další život člověka • orientuje se v problematice odpovědnosti k budoucímu rodičovství a zná práva jedince v oblasti sexuality a reprodukce	Způsoby sebereflexe a kontroly emocí Vývojová psychologie- změny v období adolescence, hledání osobní identity, hledání partnera, prožívání emočních stavů a hlubších citových vztahů Péče o reprodukční zdraví - osvěta spojená s abúzem nikotinu, alkoholu, drog a sexuálně přenosnými chorobami Modely vzájemného chování související s etickými a psychosociálními aspekty partnerského a sexuálního života – odpovědnost, sebeúcta, respekt, rozhodování

POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Média a mediální produkce

(rozbor videodokumentu)

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů

(výuka, nácvik modelových situací)

Sociální komunikace

(výuka, modelové situace)

Morálka všedního dne

(výuka, nácvik modelových situací)

RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE

VÝSTUPY	UČIVO
• poznává rizika poruch příjmů potravy • objasní základní informace týkající se patologických jevů a deviací ve společnosti • popíše projevy poruch příjmů potravy • identifikuje zátěžové situace, poznává způsoby zvládání takovýchto situací • odhalí důsledky stresu v oblasti fyzického, duševního a sociálního zdraví • uvede důsledky porušování paragrafů trestního zákona souvisejících s výrobou a držením návykových látek a s činností pod jejich vlivem, sexuálně motivovanou kriminalitou, skrytými formami násilí a vyvozuje z nich osobní odpovědnost	Patologické jevy a deviace ve společnosti Poruchy příjmu potravy Zátěžové situace, stres a způsoby jeho zvládání, důsledky stresu v oblasti fyzického, duševního a sociálního zdraví Rizika v oblasti sexuálního a reprodukčního zdraví – promiskuita, předčasné ukončení těhotenství Sexuálně motivovaná kriminalita - pornografie, pedofilie, dětská prostituce, obchod se ženami Skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání – šikana, brutalita, zanedbávané a týrané děti Autodestruktivní závislosti a kriminalita související s těmito jevy – zdravotní a psychosociální rizika Výroba, držení a zprostředkování nelegálních návykových látek, návykové látky a bezpečnost v dopravě

	Sociální dovednosti potřebné při řešení problémů v nečekaných, složitých a krizových situacích – duševní hygiena v dlouhodobých zátěžových a stresových situacích, rozhodování se v eticky problematických situacích

POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Média a mediální produkce

(rozbor videodokumentu)

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti

(výuka, modelové situace)

ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI

VÝSTUPY	UČIVO
• uplatňuje vhodné způsoby komunikace ve formálních i neformálních vztazích, dokáže řešit případné neshody či konflikty s druhými lidmi konstruktivním způsobem • respektuje kulturní odlišnosti a rozdíly příslušníků různých sociálních skupin, na příkladech vysvětlí, k jakým důsledkům mohou vést předsudky • objasní, jaký význam má sociální kontrola ve skupině • rozliší konstruktivní a destruktivní změny • uvádí příklady některých sociálních problémů současnosti a objasní jejich podstatu, popíše možné dopady sociálně-patologického chování na jedince a společnost • uvádí jednotlivá historická období sociologického myšlení a porovnává je mezi sebou • vyjmenuje metody výzkumu, které používá sociologie, vybírá nejčastější	Sociologie jako věda Vývoj sociologického myšlení Společenská podstata člověka- význam začlenění jedince do sociálních vazeb, proces socializace, mezilidská komunikace, problémy v mezilidských vztazích Sociální struktura společnosti – sociální útvary, společenské instituce, sociální nerovnost, sociální mobilita, jedinec ve skupině (vztahy, role, normy chování) Sociální fenomény a procesy – rodina, práce, masmédia, životní prostředí, sociální deviace, sociální problémy (nezaměstnanost, kriminalita, extremismus...) Metody výzkumu v sociologii

používané metody, a dokáže je popsat, vyhledá jejich klady a zápory • sestavuje dotazník – jako nejčastější metodu výzkumu	

POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Média a mediální produkce

(sledování sociálních problémů v tisku, v televizi a rozbor zjištěných informací)

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Globální problémy, jejich příčiny a důsledky

(výuka sociálních problémů, referáty)

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Sociální komunikace

(výuka, komunikace, sociologický dotazník)

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Psychosociální aspekty interkulturality

(diskuze na téma Multikulturalita, strach z cizinců a extremismus)

PŘESAHY DO:

Z (Septima): Obyvatelstvo ČR, D (Kvinta): Antické Řecko, D (Kvinta): Římská republika, D (Kvinta): Římské císařství, D (Kvinta): Raný středověk, D (Septima): Osvícenství, revoluce a idea svobody, D (Septima): Moderní doba, SSv (Septima): Člověk ve společnosti

PŘESAHY Z:

ZSV (Sexta): Vztahy mezi lidmi a jejich soužití, SSv (Septima): Člověk ve společnosti

VZTAHY MEZI LIDMI A JEJICH SOUŽITÍ

VÝSTUPY	UČIVO
• posoudí hodnoty důležité pro svůj další život, pro partnerské vztahy, manželství a rodičovství • usiluje o naplnění důležitých životních hodnot • řeší problémy založené na mezilidských vztazích	Vztahy v rodině, mezigenerační soužití, pomoc nemocným a handicapovaným lidem Rizika spojená s volbou životního partnera, krizové situace v rodině Rozvoj sociálních dovedností pro život s druhými lidmi – otevřenost vůči druhým, vyjednávání, obhajování a prosazování

	vlastních názorů, odmítání nehumánních postojů Modely sociálního chování v intimních vztazích – otevřenost, tolerance, respektování druhého, empatie, trpělivost, odpovědnost, sebepoznání, sebeúcta
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA *Sociální komunikace* (výuka, modelové situace) *Morálka všedního dne* (výuka, modelové situace)	
PŘESAHY DO: SSv (Septima): Člověk ve společnosti PŘESAHY Z: ZSV (Sexta): Vztahy mezi lidmi a jejich soužití, SSv (Septima): Člověk ve společnosti	

SEXTA - DOTACE: 2, POVINNÝ

OBČAN VE STÁTĚ

VÝSTUPY	UČIVO
• uvádí jednotlivá historická období politologického myšlení a porovnává je mezi sebou • popíše tři fáze českého politického myšlení a uvádí zástupce jednotlivých období • rozlišuje a porovnává historické i současné typy států a formy vlády • definuje funkci ústavy pro stát, popíše její části • popíše dělení státní moci, objasní rozdělení státní moci v ČR a tyto složky popíše • vyjmenuje a popíše orgány státní moci v ČR • definuje pojem demokracie, rozlišuje různé podoby demokracie, porovná	Vývoj politologie a její hlavní představitelé České politické myšlení Demokracie – principy a podoby, občanská práva a povinnosti, podstata občanské společnosti, její instituce, politické subjekty, politický život ve státě, volby, volební systémy, úřady Stát – znaky a funkce, formy státu, právní stát, státní symboly Ústava ČR – přehled základních ustanovení Lidská práva – zakotvení lidských práv v dokumentech, porušování a ochrana lidských práv, funkce ombudsmana Ideologie – znaky a funkce, přehled vybraných ideologií

demokraticky řízenou skupinu a nedemokraticky řízenou skupinu • definuje totalitní režim, uvádí příklady z historie • objasní význam politického pluralismu ve státě, vyjmenuje příklady politického extremismu a vyjádří vlastními slovy jejich nebezpečí pro společnost • rozdělí politické spektrum ve státě, popíše vznik rozdělení politického spektra, přiřadí politické strany do politického spektra • navrhuje řešení různých politických otázek a problémů ze života občanů • uvádí příklady, jak může občan ovlivňovat dění ve společnosti, v obci a ve státě a navrhuje řešení jednotlivých záležitostí • rozlišuje aktivní a pasivní volební právo, aplikuje jej na konkrétních příkladech • definuje a popíše znaky voleb • pojmenuje volební systémy a stručně uvádí jejich klady a zápory • vyloží podstatu komunálních a parlamentních voleb, uvádí příklady jak se může občan aktivně zapojit do politického života • popíše historii vzniku listin, které zakotvují lidská práva • popíše Listinu základních práv a svobod, na jejím základě dokáže obhájit svá lidská práva • respektuje práva druhých a vysvětlí, proč by neměla být lidská práva porušována, obhájí důležitost dodržování lidských práv a svobod člověka • vyjmenuje státní instituce, které se zabývají ochranou lidských práv a svobod, uvádí příklady situací, které mohou tyto instituce řešit	

• definuje pojem korupce a uvádí příklady projevů korupce ve státě a analyzuje její příčiny a hledá možné důsledky • vyjmenuje politické ideologie, vysvětlí jejich podstatu, porovnává je mezi sebou a uvádí příklady uplatnění (z historie i současnosti)	

POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Média a mediální produkce

(sledování tisku, televize, videodokumenty a diskuze o nich)

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Žijeme v Evropě

(výuka, diskuze o lidských právech)

PŘESAHY DO:

D (Kvinta): Staroorientální státy, D (Kvinta): Antické Řecko, D (Kvinta): Římská republika, D (Kvinta): Římské císařství, D (Kvinta): Raný středověk, D (Sexta): Vrcholný středověk, D (Sexta): Počátky novověku, D (Sexta): Osvícenství, revoluce a idea svobody, SSv (Septima): Občan ve státě a mezinárodní vztahy

PŘESAHY Z:

Z (Septima): Úvod do zeměpisu ČR, Z (Septima): Obyvatelstvo ČR, SSv (Septima): Občan ve státě a mezinárodní vztahy

MEZINÁRODNÍ VZTAHY A GLOBÁLNÍ SVĚT

VÝSTUPY	UČIVO
• uvede příklady institucí, na něž se může obrátit v případě problémů při pobytu v zahraničí • charakterizuje cíle a principy fungování důležitých mezinárodních organizací • popíše rozdíly mezi jednotlivými orgány EU • zhodnotí působení EU na život občanů jednotlivých členských zemí a uvede možnosti fyzických a právnických osob uplatnit se v EU • posoudí projevy globalizace, uvede příklady globálních problémů	Mezinárodní spolupráce – důvody, význam a výhody, významné mezinárodní organizace a společenství- RE, NATO, OSN, jejich účel a náplň činnosti Evropská unie- základní charakteristika, význam, orgány, měna Proces globalizace – příčiny, projevy, důsledky, globální problémy

současnosti, rozebírá jejich příčiny a domýšlí jejich možné důsledky	

POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Média a mediální produkce

(videodokumenty)

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Globalizační a rozvojové procesy

(výuka, diskuze, referáty)

Globální problémy, jejich příčiny a důsledky

(výuka, diskuze, referáty)

Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce

(výuka, diskuze)

Žijeme v Evropě

(výuka, diskuze)

PŘESAHY DO:

Z (Sexta): Regionální geografie Ameriky, Z (Sexta): Regionální geografie Afriky, Z (Sexta): Regionální geografie Asie, Z (Sexta): Regionální geografie Austrálie a Oceánie, Z (Septima): Regionální geografie Evropy, S20 (Oktáva): Společnost po roce 1945, S20 (Oktáva): Evropská integrace, globální svět a ČR, SSv (Septima): Občan ve státě a mezinárodní vztahy

PŘESAHY Z:

Z (Kvinta): Socioekonomická sféra, Z (Kvinta): Světové hospodářství, Z (Sexta): Regionální geografie Ameriky, Z (Sexta): Regionální geografie Afriky, Z (Sexta): Regionální geografie Asie, Z (Sexta): Regionální geografie Austrálie a Oceánie, Z (Septima): Hospodářství ČR, Z (Septima): Regionální geografie Evropy, SSv (Septima): Občan ve státě a mezinárodní vztahy

OBČAN A PRÁVO

VÝSTUPY	UČIVO
• definuje a objasní právní normy, odliší je od morálních norem • vyjmenuje druhy sankcí a trestů při porušení právní normy, odůvodní jejich účel	Právo a spravedlnost – smysl a účel práva, morálka a právo Právo v každodenním životě – právní subjektivita, způsobilost k právním úkonům, právní řád ČR – jeho uspořádání, systém právních odvětví, druhy právních norem,

• uvádí státní orgány, které vydávají právní předpisy, popíše způsob schvalování a uveřejňování právních předpisů • definuje fyzickou a právnickou osobu, uvede jejich příklady, vysvětlí a porovná právní subjektivitu a způsobilost k právním úkonům • uvádí příklady právních vztahů – určí podmínky jejich vzniku a zániku a práva a povinnosti jejich účastníků • rozlišuje základní druhy smluv, uvádí jejich příklady – na nich dokáže uvést důsledky neznalosti smlouvy • uvede rozdíl mezi občanským soudním řízením a trestním řízením • uvádí příklady trestných činů a přestupků, dokáže je od sebe odlišit • uvádí příklady trestů • vyjmenuje orgány právní ochrany, popíše jejich činnost a uvádí příklady právních problémů, které řeší • uplatňuje platné právní normy ve svém životě	smlouvy, jejich význam a obsah, všeobecné podmínky smluv Orgány právní ochrany – funkce a úkoly, právnické profese, účel a průběh občanského soudního řízení, orgány činné v trestním řízení, jejich úkoly, systém právního poradenství, činnost a úkoly občanských poraden
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT MEDIÁLNÍ VÝCHOVA *Média a mediální produkce* (sledování tisku a televize a rozbor) OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA *Morálka všedního dne* (výuka, diskuze, řešení problémů právní praxe)	
PŘESAHY DO: SSv (Oktáva): Občan a právo PŘESAHY Z: Z (Kvinta): Socioekonomická sféra, SSv (Oktáva): Občan a právo	

VZTAHY MEZI LIDMI A JEJICH SOUŽITÍ

VÝSTUPY	UČIVO
• zamýšlí se a řeší problémy v mezilidských vztazích • definuje manželství, popíše formy manželství, okolnosti vylučující uzavření manželství • pojmenuje jednotlivé formy náhradní výchovné péče • projevuje etické a morální postoje k ochraně matky a dítěte	Partnerské vztahy, manželství, rodičovství, neúplná rodina, náhradní rodinná péče a její formy, ústavní péče
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA *Morálka všedního dne* (diskuze se závěry) *Spolupráce a soutěž* (modelové situace)	
PŘESAHY DO: ZSV (Kvinta): Člověk ve společnosti, ZSV (Kvinta): Vztahy mezi lidmi a jejich soužití PŘESAHY Z: Č (Sexta): Literární komunikace	

PRACOVNĚPRÁVNÍ VZTAHY

VÝSTUPY	UČIVO
• uvádí možnosti náhrady škody dle zákoníku práce • chová se poučeně při pracovním úrazu • definuje rozsah pracovního práva, definuje vztah mezi zaměstnancem a zaměstnavatelem a jejich práva a povinnosti • vyjmenuje možnosti uzavření pracovního poměru • vyjmenuje náležitosti, které musí obsahovat pracovní smlouva	Pracovní právo – právní podmínky vzniku, změny a zániku pracovního poměru (pracovní smlouva, zkušební doba, výpověď, odstupné), práva a povinnosti účastníků pracovněprávních vztahů (pracovní doba, pracovní neschopnost, mzda, minimální mzda, odměny), odbory Bezpečnost práce – zásady bezpečnosti práce, ekologická hlediska práce, pracovní úraz a odškodnění

• uvádí příklady zániku pracovního poměru dle zákoníku práce, popíše a uvede postup při podání výpovědi • orientuje se v pracovních právech zaměstnance a zaměstnavatele • popíše funkci odborů • uvědomuje si odpovědnost zaměstnance a zaměstnavatele za škodu, předchází škodám a dbá na dodržování předpisů • uvede, jakým způsobem musí být dodržována bezpečnost a ochrana zdraví při práci	
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT MEDIÁLNÍ VÝCHOVA *Média a mediální produkce* (sledování tisku a televize a rozbor zpráv) OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA *Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů* (výuka)	

SEPTIMA - DOTACE: 2, POVINNÝ

TRŽNÍ EKONOMIKA

VÝSTUPY	UČIVO
• objasní pojem trh a tržní hospodářství, objasní fungování tržního systému • vyjmenuje druhy daní, rozpozná je na konkrétních příkladech • objasní základní tržní kategorie (nabídka, poptávka, cena), nakreslí a popíše graf nabídky a poptávky, z kterého vyvodí vztah těchto kategorií a ceny • vytvoří patřičné zákony, vyplývající z grafu	Základní ekonomické pojmy – typy ekonomik, ekonomický cyklus, tržní mechanismus, nabídka, poptávka, tvorba ceny, globální ekonomické otázky Ekonomické subjekty- právní formy podnikání (živnost, typy obchodních společností, družstvo), základní právní normy týkající se podnikání Marketing- marketing, reklama Management Trh práce Nabídka a poptávka po pracovních místech, pracovní trh

• uvádí příklady nekalé hospodářské soutěže, rozpozná klamavou nabídku • vyjmenuje jednotlivé ekonomické subjekty • vyjmenuje formy podnikání, porovnává je mezi sebou, na konkrétních příkladech uvádí jejich využití v praxi • uvede možnosti vzniku a zániku jednotlivých forem podnikání • uvádí příklady institucí, kde se žádá o vznik podnikatelské činnosti a vysvětlí konkrétní kroky a postup • uvědomuje si rizika spojená s podnikáním a možné důsledky pro podnikatele a jeho rodinu • definuje pojem marketing, vyjmenuje jednotlivé etapy marketingu, uvádí konkrétní příklady, čím se marketing zabývá • uvádí příklady reklamy a analyzuje vliv reklamy na zákazníka • diskutuje o významu a funkci marketingu v tržní ekonomice; odhaluje jeho přínos • popíše základní informace o managementu • posuzuje profesní a vzdělávací nabídku vztahující se k jeho profesní volbě a kariéře • posoudí profesní poptávku na českém i evropském trhu práce a pružně na ni reaguje dalším vzděláváním	Informační, poradenské a zprostředkovatelské služby

POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Média a mediální produkce

(sledování tisku, televize, internetu a rozbor zpráv)

Účinky mediální produkce a vliv médií

(zhotovení reklamy)

PŘESAHY DO:

SSv (Oktáva): Tržní ekonomika

PŘESAHY Z:

Z (Septima): Hospodářství ČR, Z (Septima): Regionální geografie Evropy, SSv (Oktáva): Tržní ekonomika

NÁRODNÍ HOSPODÁŘSTVÍ A ÚLOHA STÁTU V EKONOMICE

VÝSTUPY	UČIVO
• vyjmenuje nástroje hospodářské politiky • vysvětlí čím se zabývá fiskální politika; uvede příklady příjmů a výdajů státního rozpočtu • vyjmenuje druhy daní, rozlišuje je na konkrétních příkladech • uvádí postup daňového přiznání, kdy a kde se podává - především u daně z příjmu • uvádí aktuální výši daní, sociálního a zdravotního pojištění • definuje pojem inflace, uvádí její protipól (deflace), vysvětlí vzorec pro výpočet míry inflace, na jehož základě uvádí rozdělení inflace do jednotlivých typů • posoudí příčiny a vliv inflace na obyvatele státu, uvádí příklady jak jí předcházet • definuje HDP, objasní jeho výpočet, porovnává HDP jednotlivých ekonomik • definuje nezaměstnaného člověka, uvede vzorec pro výpočet míry nezaměstnanosti, • vyjmenuje a popíše druhy nezaměstnanosti, navrhne aktivní a pasivní řešení nezaměstnanosti, popíše vliv nezaměstnanosti na společnost • zjistí výši a výpočet životního minima a podpory v nezaměstnanosti • uvede postup, jak by zažádal o sociální dávku • objasní funkci a činnost úřadů práce	Fiskální politika – státní rozpočet, daňová soustava Monetární politika ČNB – inflace, kurs měny, zahraniční platební bilance, HDP Sociální politika – důchodový systém, systém sociálních dávek, životní minimum, nezaměstnanost, státní politika zaměstnanosti

• naplánuje vlastní postup při řešení své nezaměstnanosti, vyhledá v médiích informace o novém zaměstnání (rekvalifikaci)	

POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Média a mediální produkce

(sledování tisku, televize, internetu a rozbor zpráv)

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů

(řešení problémů nezaměstnanosti - beseda s pracovníky úřadu práce)

PŘESAHY DO:

SSv (Oktáva): Národní hospodářství a úloha státu v ekonomice

PŘESAHY Z:

Z (Septima): Hospodářství ČR, SSv (Oktáva): Národní hospodářství a úloha státu v ekonomice

FINANCE

VÝSTUPY	UČIVO
• uvede funkce a formy peněz • vysvětlí a popíše bankovní soustavu v ČR,vyjmenuje jednotlivé funkce bank, objasní používání kursovního lístku • popíše funkci a vliv ČNB na ostatní komerční banky • vysvětlí postup při zakládání elektronického bankovnictví, uvede jeho možné výhody a nevýhody • ovládá možnosti bezhotovostního platebního styku • vyjmenuje cenné papíry a nalezne rozdíly mezi nimi • orientuje se v možnostech forem investic do cenných papírů	Peníze – funkce peněz, formy platebního styku v tuzemské i zahraniční měně, cenné papíry, akcie, burza Hospodaření domácnosti – rozpočet domácnosti, typy rozpočtu a jejich rozdíly, tok peněz v domácnosti, spotřební výdaje, práva spotřebitele, předpisy na ochranu spotřebitele Finanční produkty- způsoby využití přebytku finančních prostředků, spořící a investiční produkty, další způsoby investování peněz, řešení nedostatku finančních prostředků, úvěrové produkty, leasing, úrokové sazby, RPSN, pojištění Bankovní soustava – ČNB a komerční banky, specializované finanční instituce, moderní formy bankovnictví

• vytváří rozpočet domácnosti, řeší problémy spojené s nedostatečným rozpočtem v domácnosti, uvádí příklady výdajů domácnosti • vyjmenuje práva spotřebitele a předpisy na ochranu spotřebitele, uvádí konkrétní příklady jak uplatnit práva spotřebitele v praxi • uvádí možnosti spořících a investičních úvěrových produktů • zvolí pro sebe nejvýhodnější úvěr, tuto volbu objasní • navrhuje řešení nedostatku finančních prostředků • vybere pro sebe a svou rodinu nejvýhodnější pojištění • vyhledá rozdíly mezi úrokovou sazbou a RPSN	
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT MEDIÁLNÍ VÝCHOVA *Média a mediální produkce* (sledování tisku, novin a internetu a rozbor zpráv)	

ÚVOD DO FILOSOFIE A RELIGIONISTIKY

VÝSTUPY	UČIVO
• posoudí projevy chování a jednání člověka z hlediska morálky • uvádí příklady filozofických teorií, které se zabývaly lidským svědomím • definuje základní etické pojmy a normy • posuzuje lidské jednání z hlediska etických norem a svědomí člověka, objasní dějinnou proměnlivost základních etických pojmů a norem • vyjmenuje významné náboženské systémy, posoudí jejich vliv na společnost, uvede projevy náboženské a jiné nesnášenlivosti a rozpozná projevy sektářského myšlení	Etika, etické pojmy a normy Víra v lidském životě – podoby víry, znaky náboženské víry, náboženské systémy, církve, sekty

POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA *Média a mediální produkce* (videodokumenty a mediální produkce) OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA *Morálka všedního dne* (řešení etických problémů)

OKTÁVA - DOTACE: 0 + 1, POVINNÝ

ÚVOD DO FILOZOFIE A RELIGIONISTIKY

VÝSTUPY	UČIVO
• objasní podstatu filozofie, porovná jednotlivá filozofická východiska • uvádí hlavní filozofické směry a jejich hlavní představitele • porovná řešení základních filozofických otázek v jednotlivých etapách filozofického myšlení • vede dialog na jednotlivé filozofické a etické otázky, uvádí argumenty a naslouchá protiargumentům druhých • uvádí příklady poznatků vědy, techniky, nových technologií; uvede jejich vliv a přínos pro rozvoj civilizace; uvědomuje si také jejich možná negativní rizika pro lidstvo a přírodu	Podstata filozofie – základní filozofické otázky, vztah filozofie k mýtu, náboženství, vědě a umění Počátky filosofie a věd v nejstarších civilizacích- Egypt, Indie, Čína Filozofie v dějinách – klíčové etapy a směry filozofického myšlení Antická filosofie (kosmologické, vrcholné období, období helenismu) Středověká filosofie Renesanční filosofie Novověký racionalismus Osvícenská filosofie- anglické, francouzské a německé osvícenství Německá filosofie 19. století Přehled českého filosofického myšlení
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT MEDIÁLNÍ VÝCHOVA	

Média a mediální produkce

(videodokumenty a diskuze)

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Psychosociální aspekty interkulturality

(diskuze na téma Jak je možné změnit a zlepšit porozumění mezi lidmi různého světového názoru a vyznání)

PŘESAHY DO:

D (Kvinta): Staroorientální státy, D (Kvinta): Antické Řecko, D (Kvinta): Římská republika, D (Kvinta): Římské císařství, D (Kvinta): Raný středověk, D (Sexta): Vrcholný středověk, D (Sexta): Počátky novověku, D (Sexta): Osvícenství, revoluce a idea svobody, D (Septima): Osvícenství, revoluce a idea svobody, D (Septima): Moderní doba, S20 (Oktáva): Společnost po roce 1945, SD (Oktáva): Opakování českých dějin, SD (Oktáva): Opakování světových dějin

PŘESAHY Z:

Č (Oktáva): Literární komunikace

4.4.4. SPOLEČNOST 20. STOLETÍ

Ročník	Prima	Sekunda	Tercie	Kvarta	Kvinta	Sexta	Septima	Oktáva
Dotace	-	-	-	-	-	-	-	2

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Vyučovací předmět Společnost 20. století vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Je určen žákům oktávy osmiletého studia. Časová dotace je 2 vyučovací hodiny.

Předmět integruje výstupy a učivo z předmětu Základy společenských věd (Mezinárodní vztahy a globální svět) a Dějepis (Moderní dějiny).

Výuka probíhá ve standardní učebně a v učebně vybavené interaktivní tabulí. Součástí výuky jsou referáty a exkurze zaměřené na doplňování znalostí z oboru historie. Žáci se seznamují s historickým vývojem v rovině obecných a národních dějin. Věnují se základům hospodářských dějin a dějin kultury. Dějepis integruje poznatky jak věd společenských, tak věd přírodních. Důraz je kladen na objektivní vnímání a interpretaci starších, ale především současných dějin. Dějepis současně rozvíjí zájem o kulturní památky a prohlubuje kulturní rozhled.

Prostředkem realizace cílů předmětu dějepis je frontální výuka s použitím dostupných pomůcek (mapa, video, dataprojektor,...). Uplatňují se formy výuky v odděleních, ve dvojicích, skupinová práce.

Výchovně vzdělávacím cílem předmětu je rozvoj všeobecných znalostí žáka v oblasti historie.

Do vyučovacího předmětu dějepis se začleňují následující průřezová témata:

- Mediální výchova
- Multikulturní výchova
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Výchovně vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

- Učitel motivuje žáky používáním map, obrazových materiálů a zadáváním projektů
- Žáci formou referátů, exkurzí a výukových programů pod vedením učitele doplňují své znalosti

Kompetence k řešení problémů

- Učitel vede žáky k rozvíjení historického myšlení ve vztahu k současnému dění
- Učitel vede žáky k vlastním názorům na historický vývoj a k jeho hodnocení

Kompetence komunikativní

- Učitel formou diskuze vede žáky ke schopnosti jednoznačně formulovat svůj názor na historické dění v minulosti i současnosti

Kompetence sociální a personální

- Učitel vede žáky ke spolupráci při řešení problémů a vytváření názoru

Kompetence občanské

- Formou referátů a sledování zpravodajství vede učitel žáky ke sledování současného historického dění a vývoje
- Učitel vede žáky k chápání důležitosti ochrany kulturního dědictví a památek

Kompetence k podnikavosti

- Učitel vede žáky ke spolupráci při řešení problémů

Kompetence digitální

- Učitel seznamuje žáky s různými možnostmi, jak komunikovat činnosti a výsledky práce s digitalizovanými historickými reáliemi prostřednictvím různých digitálních technologií a nástrojů pro komunikaci a sdílení.
- Učitel podporuje žáky v aktivním a účelném používání dostupných digitálních technologií, portálů s dějepisnými materiály, online dějepisných kanálů a pořadů, digitálních pramenů a zdrojů, což přispívá k jejich porozumění a schopnosti kriticky hodnotit historické jevy a problémy.
- Učitel vede žáky k práci s digitalizovanými historickými zdroji a prameny, archivy, historickými ilustracemi a animacemi, digitálními historickými mapami.
- Učitel vyučuje žáky, jak respektovat autorství zdrojů a informací při práci s digitálními technologiemi.
- Učitel prostřednictvím moderních digitálních technologií průběžně rozšiřuje a upevňuje znalosti a kompetence žáků v oblasti dějepisu, přičemž je učí tyto technologie efektivně využívat a aplikovat je v běžném životě

OKTÁVA - DOTACE: 0 + 2, POVINNÝ

SPOLEČNOST PO ROCE 1945	
VÝSTUPY	UČIVO
• aplikuje důsledky druhé světové války na vývoj v Evropě a ve světě • popíše poválečné uspořádání světa na příkladu jednotlivých kontinentů • charakterizuje a srovná odlišný vývoj a systém vlády v zemích západní Evropy a východního bloku • vysvětlí pojem studená válka a vyjmenuje její rysy a charakterizuje její hlavní válečné konflikty ve světě • definuje pojem dekolonizace a aplikuje na vývoji na jednotlivých kontinentech • kriticky zhodnotí příčiny konfliktů v prostoru Arabského poloostrova a aplikuje je na současné dění v této oblasti • vysvětlí vývoj v poválečném Československu od demokracie k vítězství totalitního režimu • na příkladu Československa 50.let objasní vývoj totalitního režimu v zemích východního bloku a srovná s vývojem v zemích západní Evropy a demokratického světa	Evropa a svět po válce Východní blok, SSSR, RVHP Euroatlantická spolupráce, USA jako velmoc Studená válka a její konflikty (berlínská krize, korejská válka, karibská krize, válka ve Vietnamu a Afganistanu) Dekolonizace ve světě Blízký východ a konflikty, vznik státu Izrael Únor 48 Československo v 50. letech Československo v 60. letech a okupace 1968 Svět v 70. letech Doba normalizace Svět v 80. a 90. letech Pád železné opony

• na příkladu Československa vysvětlí proces uvolňování v 60. letech a následnou reakci ze strany zemí východní bloku a represi proti demokratizaci společnosti • charakterizuje pojem normalizace a objasní její důsledky na vývoj ve společnosti v Československu v 70. a 80. letech • uvede příčiny rozpadu bipolárního světa a proces demokratizace společnosti v Evropě a ve světě v 80. a 90. letech s ohledem na vývoj ve střední Evropě a Československu • charakterizuje poválečný vývoj a srovná s vývojem v současnosti v oblasti kultury, vědy a techniky • vyvodí základní problémy současného světa z předchozího vývoje a načrtne další možnosti • prezentuje a okomentuje nejdůležitější politické aktuality • významné mezníky 20. století sleduje v dobových pramenech (obecní kroniky, noviny,…)	
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT MEDIÁLNÍ VÝCHOVA *Role médií v moderních dějinách* (rozbor dokumentu a diskuze se závěry (film, rozhlas, tisk, internet) role médií v dějinách obce - práce s obecní kronikou, rozbor ve formě referátu nebo krátké zprávy, popř. novinový článek pro obecní periodikum)	

EVROPSKÁ INTEGRACE, GLOBÁLNÍ SVĚT A ČR

VÝSTUPY	UČIVO
• popíše proces sjednocování Evropy • objasní základní principy evropské integrace a vyjmenuje základní instituce sjednocující se Evropy a jejich vývoj • uvede příčiny evropské integrace a uvede pozitiva a negativa tohoto procesu • vyjmenuje instituce EU a stručně popíše jejich činnost	Evropská integrace Evropská unie Instituce a jednotné prvky EU (měna, volný pohyb, …) Proces globalizace Mezinárodní instituce (NATO, OSN, EU,…)

• na příkladu České republiky posoudí vliv začlenění státu do EU na každodenní život občanů a vyjmenuje jejich práva v rámci EU • vysvětlí pojem globalizace a globální problémy lidstva • popíše činnost významných mezinárodních institucí (EU, NATO, OSN,...) a uvede jejich význam a zhodnotí zapojení ČR do těchto struktur	

POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Globalizační a rozvojové procesy

(na příkladu konkrétní země nebo instituce doložit globalizační proces (hodnocení vývoje))

Globální problémy, jejich příčiny a důsledky

(na příkladu konkrétní země nebo instituce doložit globalizační proces a jeho úskalí (hodnocení vývoje))

Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce

(na příkladu konkrétní země doložit význam humanitární pomoci a formou domácího úkolu vypracuje možnosti humanitární pomoci ČR jiným zemím (samostatná práce))

Žijeme v Evropě

(na příkladu konkrétní země doložit evropský integrační proces (hodnocení vývoje))

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Role médií v moderních dějinách

(rozbor dokumentu a diskuze se závěry (film, rozhlas, tisk, internet))

4.5. ČLOVĚK A PŘÍRODA

4.5.1. FYZIKA

Ročník	Prima	Sekunda	Tercie	Kvarta	Kvinta	Sexta	Septima	Oktáva
Dotace	2	2	2	2	2+1/3	2+1/3	2+1/3	2

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Vyučovací předmět Fyzika zahrnuje vzdělávací oblast Člověk a příroda.

Ve vyučování fyzice si žáci osvojují fyzikální pojmy, veličiny a zákonitosti na základě pozorování, měření a provádění pokusů. Učí se zpracovávat získané údaje a vyvozovat z nich závěry. Získávají představu o zákonitostech a podstatě přírodních jevů, učí se porozumět různým typům fyzikálních dějů, řešit fyzikální problémy a úkoly, využívat k tomu matematický aparát.

Během studia si žáci uvědomují souvislost fyziky s ostatními přírodními vědami. Je důležité, aby dokázali získané vědomosti a dovednosti aplikovat v konkrétních situacích a byli dobře připraveni pro vysokoškolské studium i pro běžný život. Výuka probíhá v moderně vybavených učebnách fyziky a v laboratoři. Další možností je výuka v učebně vybavené audiovizuální technikou a v učebně informatiky, kde žáci mohou individuálně pracovat na počítačích a využívat internet.

NIŽŠÍ STUPEŇ GYMNÁZIA

Předmět je zařazen v primě až kvartě osmiletého gymnázia s časovou dotací dvě hodiny týdně.

Laboratorní cvičení jsou součástí vyučovacích hodin (jedna skupina provádí cvičení přímo ve vyučovací hodině, druhá skupina v náhradním termínu). Do výuky je zařazováno skupinové vyučování, problémové vyučování a provádění pokusů. Probíhají besedy, referáty, exkurze. Žáci mají možnost zapojit se do vědomostních soutěží - Archimediáda a Fyzikální olympiáda.

Do výuky fyziky jsou začleněna tato průřezová témata:
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
Environmentální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- Učitel zadává žákům motivační domácí úkoly, referáty
- Vede žáky k využívání různých druhů studijních materiálů.
- Při řešení úloh dbá na správný a přehledný zápis.
- Klade důraz na mezipředmětové vztahy.

Kompetence k řešení problémů

- Učitel vytváří s žáky na základě dosavadních zkušeností a znalostí hypotézu, kterou pak žáci prakticky prověřují a vyhodnocují její správnost.
- Zapojuje žáky do fyzikálních soutěží.

Kompetence komunikativní

- Učitel vede žáky vhodně volenými otázkami k jasné formulaci názoru na daný problém.
- Klade důraz na spolupráci při řešení daného problému.
- Učitel vede žáky k prezentacím svého vlastního postupu a výsledku práce.

Kompetence sociální a personální

- Učitel se orientuje na skupinovou práci, při které žáci spolupracují, rozdělují si činnosti podle svých schopností,
- společně hledají vhodný postup k vyřešení úlohy.
- Klade důraz na respekt k práci druhého.

Kompetence pracovní

- Učitel zadává žákům návody na provedení jednotlivých pokusů, dbá na dodržování pravidel při používání pomůcek a elektrických přístrojů.

Kompetence digitální

- Učitel vede žáky k ovládání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb. Žáci se učí využívat tyto technologie při vyhledávání dat potřebných pro fyzikální vzdělávání.
- Učitel podporuje žáky ve využívání digitálních zařízení pro zpracování naměřených dat, tvorbu tabulek a grafů. Učitel učí žáky používat počítače, tablety a digitální měřící přístroje typu PASCO pro reálná měření fyzikálních veličin. Žáci se zapojují do praktických měření a experimentů, které rozvíjejí jejich digitální kompetence.
- Učitel motivuje žáky k ovládání fyzikálních appletů, které modelují přírodní děje. Tímto způsobem žáci lépe porozumí teoretickým konceptům a jejich aplikaci v praxi.
- Učitel vede žáky k využívání různých médií a zdrojů, aby si rozšířili své znalosti ve fyzice. To zahrnuje práci s texty, videi a interaktivními materiály, které podporují jejich učení.
- Učitel učí žáky vytvářet prezentace s fyzikální tematikou a zároveň dbát na dodržování autorských práv a správné prezentování své práce.



Učebna fyziky

VYŠŠÍ STUPEŇ GYMNÁZIA

Předmět je zařazen jako povinný v kvintě až septimě osmiletého gymnázia s následující časovou dotací: kvinta, sexta, septima v rozsahu 2 1/3 vyučovací hodiny týdně, oktáva v rozsahu 2 vyučovací hodiny týdně. V kvintě, sextě a septimě jsou zařazena jedenkrát za šest týdnů dvouhodinová laboratorní cvičení (pravidelně se střídají s laboratorním cvičením z biologie a z chemie).

Hodnocení laboratorních cvičení je součástí hodnocení předmětu Fyzika.

Do výuky je zařazováno skupinové vyučování, problémové vyučování a provádění pokusů. Probíhají besedy, referáty, exkurze. Žáci mají možnost zapojit se do vědomostní soutěže Fyzikální olympiáda a zúčastnit se seminářů a soustředění z fyziky nabízených vysokými školami. Během studia se zájemci mohou zúčastnit výběrové exkurze do technického nebo výzkumného ústavu.

Do výuky fyziky jsou začleněna tato průřezová témata:

- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Environmentální výchova

Výchovně vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

- Učitel zadává žákům motivační domácí úkoly, referáty
- Vede žáky k využívání různých druhů studijních materiálů.
- Při řešení úloh dbá na správný a přehledný zápis.
- Klade důraz na mezipředmětové vztahy.

Kompetence k řešení problémů

- Učitel vytváří s žáky na základě dosavadních zkušeností a znalostí hypotézu, kterou pak žáci prakticky prověřují a vyhodnocují její správnost.
- Zapojuje žáky do fyzikálních soutěží.

Kompetence komunikativní

- Učitel vede žáky vhodně volenými otázkami k jasné formulaci názoru na daný problém.
- Klade důraz na spolupráci při řešení daného problému.
- Učitel vede žáky k prezentacím svého vlastního postupu a výsledku práce.

Kompetence sociální a personální

- Učitel se orientuje na skupinovou práci, při které žáci spolupracují, rozdělují si činnosti podle svých schopností,
- společně hledají vhodný postup k vyřešení úlohy.
- Klade důraz na respekt k práci druhého.

Kompetence digitální

- Učitel vede žáky k ovládání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb. Žáci se učí využívat tyto technologie při vyhledávání dat potřebných pro fyzikální vzdělávání.
- Učitel podporuje žáky ve využívání digitálních zařízení pro zpracování naměřených dat, tvorbu tabulek a grafů. Učitel učí žáky používat počítače, tablety a digitální měřící přístroje typu PASCO pro reálná měření fyzikálních veličin. Žáci se zapojují do praktických měření a experimentů, které rozvíjejí jejich digitální kompetence.
- Učitel motivuje žáky k ovládání fyzikálních appletů, které modelují přírodní děje. Tímto způsobem žáci lépe porozumí teoretickým konceptům a jejich aplikaci v praxi.
- Učitel vede žáky k využívání různých médií a zdrojů, aby si rozšířili své znalosti ve fyzice. To zahrnuje práci s texty, videi a interaktivními materiály, které podporují jejich učení.
- Učitel učí žáky vytvářet prezentace s fyzikální tematikou a zároveň dbát na dodržování autorských práv a správné prezentování své práce.

PRIMA - DOTACE: 1 + 1, POVINNÝ

STAVBA LÁTEK

VÝSTUPY	UČIVO
• rozliší mezi pojmy těleso a látka • uvede vlastnosti pevných, kapalných a plynných látek • posoudí, které objekty na sebe působí, vymezí pojem síla a její jednotku • popíše projevy gravitačního pole Země • uvede souvislost gravitační síly s hmotností • pracuje se siloměrem • objasní stavbu látek z atomů a molekul • uvede příklady jevů, které potvrzují neustálý a neuspořádaný pohyb a vzájemné silové působení částic • popíše rozdíly mezi částicovým složením látek pevných, kapalných a plynných	Tělesa a látky Vlastnosti pevných, kapalných a plynných látek Vzájemné působení těles. Síla Gravitační síla. Gravitační pole Země Měření síly Částicová stavba látek Neustálý, neuspořádaný pohyb částic látky Částicové složení pevných látek Částicové složení kapalin Částicové složení plynů Atomy a molekuly
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT	
PŘESAHY DO: M (prima): Tělesa, M (sekunda): Hranoly. Jehlany PŘESAHY Z: Bi (kvarta): Nerosty	

ELEKTRICKÉ VLASTNOSTI LÁTEK

VÝSTUPY	UČIVO
• popíše vlastními slovy elektrování těles • charakterizuje elektrickou sílu • popíše projevy elektrického pole • popíše model atomu a na základě toho vysvětlí elektrování těles • uvede druh elektrického náboje protonu, elektronu, neutronu • rozliší, zda jde o neutrální atom či iont • vysvětlí chování nabitých těles	Elektrování těles při vzájemném dotyku Elektrická síla. Elektrické pole Model atomu Jak lze vysvětlit elektrování těles
PŘESAHY DO:	

Ch (sekunda): Částicové složení látek a chemické prvky

MAGNETICKÉ VLASTNOSTI LÁTEK

VÝSTUPY	UČIVO
• popíše magnet a vzájemné silové působení magnetických pólů • charakterizuje magnetickou sílu • popíše projevy magnetického pole • objasní pojem feromagnetická látka • uvede rozdíl mezi dočasným a trvalým magnetem • znázorní silové působení magnetického pole pomocí indukčních čar • popíše magnetické pole Země	Magnety přírodní a umělé Vzájemné působení pólů magnetů Magnetická síla. Magnetické pole Magnetizace látky Indukční čáry magnetického pole Magnetické pole Země
PŘESAHY DO: Z (prima): Planeta Země	

MĚŘENÍ DÉLKY

VÝSTUPY	UČIVO
• objasní pojmy fyzikální veličina, číselná hodnota, jednotka veličiny • uvede značku a základní jednotku délky • převádí jednotky délky • uvede příklady délkových měřidel • vyjmenuje zásady správného měření délky • změří délku tělesa s určitou přesností a určí odchylku měření • vypočítá aritmetický průměr z naměřených hodnot	Fyzikální veličiny Jednotky délky. Délková měřidla Měření délky s různou přesností Opakované měření délky Určení aritmetického průměru z naměřených hodnot
PŘESAHY DO: M (prima): Geometrické útvary v rovině PŘESAHY Z: M (prima): Desetinná čísla	

MĚŘENÍ OBJEMU	
VÝSTUPY	UČIVO
• uvede značku a hlavní jednotku objemu • převádí jednotky objemu • změří objem kapalného a pevného tělesa pomocí odměrného válce • zapíše výsledek měření objemu a určí odchylku měření	Jednotky objemu. Měření objemu kapalin Měření objemu pevného tělesa
PŘESAHY DO: M (prima): Tělesa PŘESAHY Z: M (prima): Tělesa, M (prima): Desetinná čísla, Ch (sekunda): Práce s laboratorní technikou, Ch (sekunda): Pozorování, pokus a bezpečnost práce, Ch (tercie): Paliva, získávání energie	

MĚŘENÍ HMOTNOSTI TĚLESA	
VÝSTUPY	UČIVO
• uvede značku a základní jednotku hmotnosti • převádí jednotky hmotnosti • určí hmotnost tělesa pomocí rovnoramenných vah • zapíše výsledek vážení a odchylku	Hmotnost tělesa Jednotky hmotnosti Měření hmotnosti pevného a kapalného tělesa
PŘESAHY Z: M (prima): Desetinná čísla, Ch (sekunda): Práce s laboratorní technikou	

HUSTOTA	
VÝSTUPY	UČIVO
• uvede značku a odvozenou jednotku hustoty • převádí jednotky hustoty • vypočítá hustotu látky pomocí vzorce • experimentálně určí hustotu látky • vyhledá hustoty látek v tabulkách	Hustota látky Výpočet hustoty látky Výpočet hmotnosti tělesa Výpočet objemu tělesa

• využívá vztahu mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení úloh	
PŘESAHY DO: M (prima): Tělesa PŘESAHY Z: M (prima): Tělesa, M (prima): Desetinná čísla	

MĚŘENÍ ČASU

VÝSTUPY	UČIVO
• uvede značku a základní jednotku času • převádí jednotky času • změří čas pomocí stopek	Jednotky času Měření času
PŘESAHY DO: M (prima): Přirozená čísla	

MĚŘENÍ TEPLOTY

VÝSTUPY	UČIVO
• uvede značku a jednotku teploty • popíše změnu objemu pevných těles, kapalin a plynů při zahřívání nebo ochlazování • objasní změnu tvaru bimetalového pásku s teplotou • popíše princip teploměru • změří teplotu tělesa teploměrem • popíše jednotlivé druhy teploměrů • zaznamená změnu teploty vzduchu během dne	Změna délky kovových tyčí, bimetalový pásek Změna objemu pevných těles, kapalin a plynů při zahřívání nebo ochlazování Teploměr. Jednotky teploty Měření teploty tělesa Změna teploty vzduchu v průběhu času
PŘESAHY DO: M (prima): Desetinná čísla, M (prima): Celá čísla PŘESAHY Z: M (prima): Celá čísla, M (prima): Desetinná čísla	

ELEKTRICKÝ PROUD	
VÝSTUPY	UČIVO
• sestaví jednoduchý elektrický obvod, popíše jeho součásti • uvede podmínky, které musí být splněny, aby elektrickým obvodem procházel elektrický proud • rozpozná základní schématické značky • nakreslí schéma elektrického obvodu • charakterizuje elektrický proud a napětí • uvede značky elektrického proudu a napětí a jejich jednotky • rozliší mezi pojmy elektrický vodič a izolant • uvede využití tepelných účinků elektrického proudu • objasní princip pojistky • dodržuje zásady užívání elektrických spotřebičů • popíše měření elektrického proudu	Sestavení elektrického obvodu Elektrický proud a elektrické napětí Vodiče elektrického proudu. Elektrické izolanty Zahřívání vodiče při průchodu elektrického proudu Pojistky. Zásady správného užívaní el. spotřebičů

MAGNETICKÉ POLE ELEKTRICKÉHO PROUDU	
VÝSTUPY	UČIVO
• vysvětlí pojem elektromagnet • znázorní magnetické pole elektromagnetu • vysvětlí činnost elektrického zvonku	Magnetické pole cívky s proudem Měření elektrického proudu Elektromagnet a jeho užití

ROZVĚTVENÝ ELEKTRICKÝ OBVOD	
VÝSTUPY	UČIVO
• zapojí žárovky sériově a paralelně • dodržuje pravidla bezpečného zacházení s el. zařízením • vysvětlí, jak poskytnout první pomoc při úrazu elektrickým proudem	Nerozvětvený a rozvětvený el. obvod Bezpečné zacházení s elektrickým zařízením První pomoc při úrazu elektrickým proudem

PRÁCE S LABORATORNÍ TECHNIKOU	
VÝSTUPY	UČIVO
• využívá jednoduchých pomůcek a zařízení pro konkrétní pozorování a měření • zpracuje jednoduchý protokol o cíli, průběhu a výsledcích pozorování a měření	Základní laboratorní pomůcky a zařízení Pravidla bezpečné práce v laboratoři

SEKUNDA - DOTACE: 1 + 1, POVINNÝ

POHYB TĚLESA	
VÝSTUPY	UČIVO
• objasní klid a pohyb tělesa • popíše různé druhy pohybu • změří dráhu uraženou tělesem a zapíše výsledek • rozezná rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb tělesa • určí rychlost rovnoměrného pohybu či průměrnou rychlost nerovnoměrného pohybu ze zadaných hodnot • používá vztah mezi rychlostí, dráhou a časem pro rovnoměrný pohyb • převádí jednotky rychlosti • vyjádří grafem závislost dráhy na čase při rovnoměrném pohybu a odečítá z něho hodnoty dráhy,času nebo rychlosti • využívá grafů při řešení problémových úloh • rozliší pojmy průměrná rychlost a okamžitá rychlost nerovnoměrného pohybu	Klid a pohyb tělesa Popis pohybu a druhy pohybu Rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb Rychlost a dráha rovnoměrného pohybu Průměrná rychlost pohybu
PŘESAHY DO: M (sekunda): Zlomek, M (sekunda): Racionální čísla, M (sekunda): Úměrnosti. Trojčlenka PŘESAHY Z: TV (prima): Atletika, M (sekunda): Racionální čísla, M (sekunda): Poměr. Měřítko, M (sekunda): Úměrnosti. Trojčlenka, TV (sekunda): Atletika, M (sekunda): Zlomek, TV (tercie): Atletika, TV (kvarta): Atletika	

SÍLY A JEJICH VLASTNOSTI

VÝSTUPY	UČIVO
• posoudí v konkrétní situaci, které dva objekty na sebe působí a o jaký základní typ síly se jedná • znázorní sílu známé velikosti, směru a působiště • charakterizuje jednotku síly 1N • změří danou sílu siloměrem a zapíše výsledek • charakterizuje gravitační sílu, používá vztah pro výpočet gravitační síly • určí pomocí olovnice svislý směr • graficky i početně vyjádří výslednici dvou sil, které působí na těleso stejným i opačným směrem, využívá tohoto poznatku pro řešení úloh z praxe • graficky vyjádří výslednici dvou různoběžných sil • pozná, zda síly působící na těleso jsou v rovnováze • charakterizuje těžiště tělesa jako působiště gravitační síly a experimentálně toto těžiště určí • využívá znalosti o poloze těžiště při řešení problémových úloh v praxi • objasní možné účinky síly na těleso • objasní podstatu tří pohybových zákonů a v praktických situacích dokáže tyto zákony použít • určí síly působící proti pohybu • určí rameno síly • používá vztah pro moment síly při řešení úloh, používá hlavní jednotku momentu síly • experimentálně určí moment síly ze změřené síly a ramene síly	Znázornění síly Gravitační síla Skládání sil Těžiště tělesa Posuvné účinky, pohybové zákony Otáčivé účinky síly, páka, kladky Deformační účinky, tlak Tření

• aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů • vyjádří rovnováhu na páce a pevné kladce • objasní funkci páky a pevné kladky v praxi • vysvětlí použití volné kladky a kladkostroje • charakterizuje tlakovou sílu • využívá vztah pro tlak při řešení úloh • určí základní jednotku tlaku i násobky a převody mezi nimi • popíše způsob zmenšení nebo zvětšení tlaku v praxi • experimentálně určí velikost třecí síly • popíše smykové tření a smykovou třecí sílu • uvede souvislost třecí síly s tlakovou silou, kvalitou materiálu styčných ploch a obsahem ploch • vysvětlí význam třecí síly v praxi	
PŘESAHY DO: M (sekunda): Zlomek, M (sekunda): Racionální čísla, M (sekunda): Úměrnosti. Trojčlenka, Z (prima): Obecný fyzický zeměpis PŘESAHY Z: TV (prima): Gymnastika, TV (prima): Kondiční cvičení, úpoly, TV (prima): Atletika, TV (sekunda): Gymnastika, TV (sekunda): Kondiční cvičení, úpoly, TV (sekunda): Atletika, M (sekunda): Čtyřúhelníky, TV (tercie): Gymnastika, TV (tercie): Kondiční cvičení, úpoly, TV (tercie): Atletika, TV (kvarta): Gymnastika, TV (kvarta): Kondiční cvičení, úpoly, TV (kvarta): Atletika	

MECHANICKÉ VLASTNOSTI KAPALIN

VÝSTUPY	UČIVO
• uvede základní vlastnosti kapalin • objasní Pascalův zákon a použije ho při řešení problémů a úloh • vysvětlí princip hydraulického zařízení na příkladech z praxe • charakterizuje hydrostatický tlak, hydrostatickou tlakovou sílu • používá vztah pro hydrostatický tlak při řešení úloh	Tlak v kapalině vyvolaný vnější silou, hydraulické zařízení Hydrostatický tlak Vztlaková síla působící na těleso v kapalině, Archimédův zákon Plování nestejnorodých těles

• objasní vznik vztlakové síly při ponoření tělesa do kapaliny • určí velikost a směr vztlakové síly v konkrétních situacích • objasní podstatu Archimedova zákona a používá ho při řešení úloh • uvede podmínky, u nichž se tělesa vznášejí, potápějí či plovou • měří hustotu kapaliny hustoměrem	
PŘESAHY DO: M (sekunda): Zlomek, M (sekunda): Racionální čísla PŘESAHY Z: M (sekunda): Racionální čísla, M (sekunda): Poměr. Měřítko, M (sekunda): Úměrnosti. Trojčlenka, Ch (sekunda): Práce s laboratorní technikou, Ch (sekunda): Směsi, Ch (tercie): Paliva, získávání energie	

MECHANICKÉ VLASTNOSTI PLYNŮ

VÝSTUPY	UČIVO
• uvede základní vlastnosti plynů • charakterizuje atmosférický tlak • popíše měření atmosférického tlaku pomocí Torricelliho pokusu • uvede měřící přístroje pro zjištění atmosférického tlaku • na základě velikosti vztlakové síly určí, jak se těleso chová v atmosféře • určí podmínky vzniku přetlaku a podtlaku v uzavřené nádobě • popíše pohyb vzduchu na základě rozdílů tlaků	Atmosférický tlak Měření atmosférického tlaku Vztlaková síla působící v atmosféře Země Tlak plynu v uzavřené nádobě Proudění vzduchu
PŘESAHY DO: Z (prima): Obecný fyzický zeměpis PŘESAHY Z: Z (prima): Obecný fyzický zeměpis, Ch (sekunda): Směsi	

ZÁKLADY METEOROLOGIE

VÝSTUPY	UČIVO

• uvede základní meteorologické prvky • popíše složení atmosféry • charakterizuje pohyb vzduchu na základě rozdílů tlaků • vysvětlí pojmy - izobara, tlaková výše a tlaková níže • uvede význam meteorologických stanic a popíše základní měření meteorologických prvků • vysvětlí hlavní problémy znečišťování atmosféry	Atmosféra Země Tlak vzduchu Proudění vzduchu Teplota vzduchu Meteorologická stanice Znečištění atmosféry
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA *Lidské aktivity a problémy životního prostředí* (ochrana životního prostředí před znečišťováním, vztah člověka k životnímu prostředí referáty (prezentace))	
PŘESAHY DO: Z (prima): Obecný fyzický zeměpis PŘESAHY Z: Z (prima): Obecný fyzický zeměpis	

PRÁCE S LABORATORNÍ TECHNIKOU

VÝSTUPY	UČIVO
• využívá vhodných pomůcek a zařízení pro konkrétní pozorování a měření • zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích pozorování a měření a zformuluje závěry, k nímž dospěl • poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři	Základní laboratorní metody a postupy Základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky

TERCIE - DOTACE: 2, POVINNÝ

PRÁCE A ENERGIE

VÝSTUPY	UČIVO
• objasní podmínky konání práce • používá vztahy pro práci, výkon, účinnost při řešení problémů a úloh • uvede hlavní jednotku práce, resp. výkonu i některé jejich díly a násobky • vysvětlí použití jednoduchých strojů - páka, pevná kladka, volná kladka, kladkostroj, nakloněná rovina • objasní souvislost mezi prací a energií • porovná pohybové energie těles a využívá těchto znalostí při řešení úloh • užívá vztah pro polohovou energii v gravitačním poli • na příkladech objasní přeměny energie pohybové v energii polohovou a naopak	Práce Výkon, účinnost Jednoduché stroje Pohybová a polohová energie a jejich přeměny
PŘESAHY DO: M (tercie): Lineární rovnice. Slovní úlohy PŘESAHY Z: TV (sekunda): Průpravná, koordinační, kompenzační, kondiční a tvořivá cvičení, M (tercie): Lineární rovnice. Slovní úlohy, M (tercie): Základy statistiky, TV (tercie): Průpravná, koordinační, kompenzační, kondiční a tvořivá cvičení, M (tercie): Druhá mocnina a odmocnina, M (tercie): Pythagorova věta, TV (kvarta): Průpravná, koordinační, kompenzační, kondiční a tvořivá cvičení	

TEPELNÉ JEVY

VÝSTUPY	UČIVO
• charakterizuje vnitřní energii tělesa • popíše změny vnitřní energie na příkladech z praxe • určí v jednoduchých případech teplo přijaté nebo odevzdané tělesem • užívá znalost o měrné tepelné kapacitě látky při řešení problémových úloh • uvede některé z forem tepelné výměny na příkladech z praxe • zhodnotí výhody a nevýhody využití různých energetických zdrojů	Vnitřní energie tělesa a její souvislost s teplotou Změna vnitřní energie konáním práce Změna vnitřní energie tepelnou výměnou Teplo, měrná tepelná kapacita Teplo předané tělesu při tepelné výměně Tepelná výměna prodením Tepelné záření Využití energie slunečního záření Změny skupenství látky Tání a tuhnutí

• uvede základní skupenské přeměny, charakterizuje souvislost těchto přeměn se změnami vnitřní energie a částicové struktury • využívá znalosti při objasnění jevů v přírodě i v praxi • vyhledá údaje o teplotách skupenských přeměn v tabulkách • vyhledá údaje o měrném skupenském teple • charakterizuje skupenské teplo tání • určí faktory ovlivňující rychlost vypařování, teplotu varu kapaliny • popíše pracovní cyklus čtyřdobého a dvoudobého motoru	Vypařování, var, kapalnění Pístové spalovací motory
PŘESAHY DO: Ch (tercie): Chemické výpočty PŘESAHY Z: M (tercie): Lineární rovnice. Slovní úlohy, M (tercie): Základy statistiky, Ch (tercie): Chemické výpočty, M (tercie): Pythagorova věta	

ELEKTRICKÝ PROUD

VÝSTUPY	UČIVO
• vysvětlí elektrování těles při vzájemném tření • určí, zda je těleso nabité užitím elektroskopu • popíše chování vodiče a izolantu v elektrickém poli • znázorní elektrické pole pomocí siločar • uvede hlavní jednotku elektrického náboje, elektrického proudu, elektrického napětí a jejich násobky a díly • sestaví jednoduchý i rozvětvený elektrický obvod podle schématu a nakreslí schéma daného obvodu • charakterizuje elektrický proud v kovech	Elektrický náboj Elektrický proud a jeho měření Elektrické napětí, zdroje el. napětí Ohmův zákon, el. odpor Zapojování rezistorů Reostat Elektrická práce, elektrická energie

• změří velikost elektrického proudu v obvodu i elektrické napětí mezi svorkami spotřebiče • uvede zdroje elektrického napětí • objasní podstatu Ohmova zákona pro kovy a využívá jej při řešení problémů a úloh • popíše závislost elektrického odporu na vlastnostech vodiče • určí výsledné napětí, proud a odpor vodičů spojených za sebou a vedle sebe • objasní podstatu reostatu a jeho použití v praxi • pomocí vztahů řeší příklady na výpočet elektrické práce, výkonu elektrického proudu, příkonu elektrického proudu	
PŘESAHY DO: M (tercie): Lineární rovnice. Slovní úlohy, Ch (sekunda): Chemické reakce, Ch (tercie): Práce s laboratorní technikou PŘESAHY Z: Ch (sekunda): Směsi, Ch (sekunda): Chemické reakce, M (tercie): Lineární rovnice. Slovní úlohy, M (tercie): Základy statistiky, Ch (tercie): Redoxní reakce, Ch (tercie): Práce s laboratorní technikou, Ch (tercie): Kyseliny, hydroxidy, neutralizace, soli, M (tercie): Druhá mocnina a odmocnina	

ZVUKOVÉ JEVY

VÝSTUPY	UČIVO
• charakterizuje zdroje zvuku, šíření zvuku prostředím • uvede rychlost zvuku a znalost využije při řešení problémů a úloh • charakterizuje tón a výšku tónu • popíše ucho jako přijímač zvuku, popíše vliv hlasitosti zvuku a hluku na naše ucho • charakterizuje infrazvuk a ultrazvuk • popíše vznik nuceného chvění, vznik rezonance dvou ladiček • objasní odraz zvuku a vznik ozvěny	Zvuk, zdroje zvuku Tón, výška tónu Ucho jako přijímač zvuku Nucené kmitání, rezonance Odraz zvuku Infrazvuk, ultrazvuk
PŘESAHY DO:	

HV (tercie): Poslechové činnosti

PRÁCE S LABORATORNÍ TECHNIKOU

VÝSTUPY	UČIVO
• vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konkrétní pozorování a měření • zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích pozorování a měření a zformuluje závěry, k nímž dospěl • vyhledá v dostupných zdrojích podklady k provedení daného experimentu • dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí • poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři	Základní laboratorní metody a postupy Základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky

KVARTA - DOTACE: 2, POVINNÝ

ELEKTROMAGNETICKÉ JEVY

VÝSTUPY	UČIVO
• přesvědčí se o existenci magnetického pole cívky s proudem a určí póly cívky s proudem a načrtne průběh indukčních čar • vysvětlí, jak fungují zařízení obsahující elektromagnet - elektrický zvonek, jistič, elektromagnetické relé • objasní, proč se působením magnetického pole cívka s proudem otáčí • popíše stejnosměrný elektromotor a vysvětlí princip činnosti • objasní podstatu elektromagnetické indukce • uvede pokusy, při kterých vzniká v cívce indukovaný proud	Magnetické pole cívky s proudem Elektromagnet a jeho užití Působení magnetického pole na cívku s proudem Elektromotor Elektromagnetická indukce

STŘÍDAVÝ PROUD

VÝSTUPY	UČIVO
• rozliší stejnosměrný proud od střídavého • vyrobí střídavý proud • charakterizuje periodu a frekvenci střídavého proudu, vyjádří jednu veličinu pomocí druhé • v časovém průběhu střídavého proudu vyznačí periodu • popíše alternátor a jeho funkci • změří efektivní hodnotu proudu a napětí - popíše jejich význam • popíše transformátor, vysvětlí činnost transformátoru • určí transformační poměr • využívá znalosti vztahu mezi počtem závitů na cívkách a napětí na nich při řešení úloh • objasní nutnost transformace při přenosu elektrické energie od elektráren ke spotřebitelům	Vznik střídavého proudu Měření střídavého proudu a napětí Transformátory Rozvodná elektrická síť
PŘESAHY DO: M (kvarta): Funkce PŘESAHY Z: M (kvarta): Soustava lineárních rovnic, M (kvarta): Goniometrické funkce, M (kvarta): Funkce	

VEDENÍ EL. PROUDU V KAPALINÁCH A PLYNECH

VÝSTUPY	UČIVO
• objasní podstatu vedení elektrického proudu v kapalinách • vysvětlí pojem elektrolyt • popíše využití vedení elektrického proudu v kapalinách v praxi • objasní podstatu vedení elektrického proudu v plynech • vysvětlí ionizaci plynu • popíše jiskrový, obloukový výboj a výboj ve zředěných plynech a jejich využití	Vedení el. proudu v kapalinách Vedení el. proudu v plynech

PŘESAHY DO: Ch (tercie): Práce s laboratorní technikou, Ch (tercie): Chemické výpočty PŘESAHY Z: Ch (tercie): Redoxní reakce, Ch (tercie): Práce s laboratorní technikou, Ch (tercie): Kyseliny, hydroxidy, neutralizace, soli

VEDENÍ EL. PROUDU V POLOVODIČÍCH

VÝSTUPY	UČIVO
• vymezí pojem polovodič, objasní podstatu vedení elektrického proudu ve vlastních polovodičích • vysvětlí závislost odporu termistoru na teplotě a fotorezistoru na osvětlení • popíše využití termistoru a fotorezistoru v praxi • objasní vznik polovodičů typu N, P • popíše polovodičovou diodu, vysvětlí pojem přechod PN • zapojí diodu v propustném a závěrném směru • vysvětlí voltampérovou charakteristiku polovodičové diody • objasní, proč se polovodičová dioda používá k usměrnění střídavého proudu • popíše ledku a fotodiodu a jejich využití v praxi	Vlastní polovodiče Příměsové polovodiče typu N, P Polovodičová dioda Dioda jako usměrňovač Další součástky s jedním PN přechodem
PŘESAHY DO: Ch (sekunda): Částicové složení látek a chemické prvky	

BEZPEČNÉ ZACHÁZENÍ S ELEKTRICKÝMI ZAŘÍZENÍMI

VÝSTUPY	UČIVO
• zavede pojmy - nulovací vodič, fázový vodič • popíše správné připojení vodičů k zásuvce a k vidlici • uvede příklady elektrických spotřebičů	Elektrické spotřebiče v domácnosti Ochrana před úrazem el. proudem První pomoc při úrazu el. proudem

• dodržuje pravidla pro bezpečnou práci s elektrickými spotřebiči • umí poskytnout první pomoc při úrazu s elektrickým proudem	

ELEKTROMAGNETICKÉ ZÁŘENÍ

VÝSTUPY	UČIVO
• zavede pojem - vlnová délka • rozdělí elektromagnetické vlny podle vlnových délek • popíše šíření elektromagnetické vlny o dlouhých a krátkých vlnových délkách • uvede vlastnosti a využití elektromagnetických vln • vyjmenuje zdroje záření • objasní jev luminiscence • popíše laserový paprsek • porovná luminiscenci se světlem v laseru • uvede, k čemu slouží urychlovače částic	Elektromagnetické vlny a záření Zdroje záření
PŘESAHY Z: M (kvarta): Funkce	

SVĚTELNÉ JEVY A JEJICH VYUŽITÍ

VÝSTUPY	UČIVO
• charakterizuje světelné zdroje a optické prostředí • popíše šíření světla ve stejnorodém prostředí • vysvětlí měsíční fáze • stanoví podmínky vzniku stínu a polostínu • objasní částečné a úplné zatmění Měsíce a Slunce • porovná rychlost šíření světla ve vakuu a ostatních průhledných prostředích, zavede prostředí opticky hustší a řidší	Světelné zdroje, šíření světla Měsíční fáze Stín Rychlost světla

ODRAZ SVĚTLA. ZOBRAZENÍ ZRCADLY

VÝSTUPY	UČIVO
• formuluje zákon odrazu • využívá zákona odrazu při získávání obrazu předmětu v rovinném zrcadle • popíše vlastnosti obrazu v rovinném zrcadle • charakterizuje pojem ohniska kulového zrcadla • využívá zákona odrazu při získávání obrazu předmětu v kulovém zrcadle • popíše závislost vlastností obrazu v dutém zrcadle na vzdálenosti předmětu od zrcadla • popíše vlastnosti obrazu ve vypuklém zrcadle • uvede využití zrcadel v praxi	Odraz světla, zákon odrazu Zobrazení rovinným zrcadlem Zobrazení kulovým zrcadlem Zrcadla v praxi
PŘESAHY DO: M (tercie): Konstrukční úlohy, M (kvarta): Podobnost	

LOM SVĚTLA. ZOBRAZENÍ ČOČKAMI

VÝSTUPY	UČIVO
• charakterizuje lom světla ke kolmici a od kolmice srovnáním úhlů dopadu a lomu • rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou prostředích, zda nastane lom ke kolmici či od kolmice • stanoví podmínky, kdy dochází k úplnému odrazu • vysvětlí rozdíl mezi spojkou a rozptylkou • charakterizuje pojem ohniska tenké čočky • využívá znalostí o lomu světla při získávání obrazu předmětu tenkou čočkou	Lom světla Zobrazení předmětu čočkami Optické vlastnosti oka Lupa a mikroskop Dalekohledy

• popíše závislost vlastností obrazu vytvořeného spojkou na vzdálenosti předmětu od spojky • popíše vlastnosti obrazu vytvořeného rozptylkou • popíše oční čočku, zobrazení oční čočkou • objasní krátkozrakost a dalekozrakost • popíše lupu a objasní princip zobrazení lupou • popíše mikroskop a objasní princip zobrazení mikroskopem • popíše Keplerův dalekohled a triedr, objasní princip zobrazení dalekohledem • vysvětlí použití optických hranolů v triedru	
PŘESAHY DO: M (tercie): Konstrukční úlohy	

ROZKLAD SVĚTLA	
VÝSTUPY	UČIVO
• objasní rozklad bílého světla optickým hranolem • popíše hranolové spektrum	Rozklad světla optickým hranolem

JADERNÁ ENERGIE	
VÝSTUPY	UČIVO
• vysvětlí pojmy nukleon, nuklid, izotop • objasní radioaktivitu, poločas přeměny • popíše druhy radioaktivního záření • porovná vlastnosti záření alfa, beta, gama • pohovoří o využití jaderného záření v praxi • popíše jaderné reakce štěpení a stlačování jader • porovná energii uvolňovanou při chemických a jaderných reakcích • vysvětlí řetězovou jadernou reakci	Atomová jádra Radioaktivita Využití jaderného záření Jaderné reakce Uvolňování jaderné energie Jaderný reaktor Jaderná energetika, ochrana před zářením

• pohovoří o jaderné elektrárně a zajištění její bezpečnosti • uvede nebezpečí jaderného záření, vyjmenuje účinky jaderného výbuchu • uvede způsoby ochrany před zářením	
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA *Lidské aktivity a problémy životního prostředí* (způsoby získávání a využívání energií různého druhu a jejich vliv na životní prostředí tematická práce (prezentace))	
PŘESAHY DO: D (kvarta): 2. světová válka, D (kvarta): Vývoj po 2. světové válce, Ch (sekunda): Částicové složení látek a chemické prvky, Ch (tercie): Chemické výpočty, Z (kvarta): Politický zeměpis PŘESAHY Z: Ch (sekunda): Částicové složení látek a chemické prvky, Ch (tercie): Chemické výpočty	

ZEMĚ A VESMÍR

VÝSTUPY	UČIVO
• vyjmenuje tělesa Sluneční soustavy • objasní pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce • vyhledá základní údaje o Slunci a planetách v tabulkách • charakterizuje pojem oběžné doby planety • vysvětlí, z čeho čerpá Slunce energii • uvede rozdíl mezi hvězdou a planetou, galaxií a souhvězdím	Sluneční soustava a její složení Naše Galaxie
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH *Vzdělávání v Evropě a ve světě* (Přehled významných fyziků a jejich objevy referáty)	
PŘESAHY DO: Z (prima): Globus a mapa, Bi (kvarta): Vznik Země PŘESAHY Z: Bi (kvarta): Vznik Země	

PRÁCE S LABORATORNÍ TECHNIKOU	
VÝSTUPY	UČIVO
• vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konkrétní pozorování a měření • zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích pozorování a měření a zformuluje závěry, k nímž dospěl • vyhledá v dostupných zdrojích podklady k provedení daného experimentu • dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí • poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři	Základní laboratorní metody a postupy Základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky

KVINTA - DOTACE: 2 + 0 1/3, POVINNÝ

FYZIKÁLNÍ VELIČINY A JEJICH MĚŘENÍ	
VÝSTUPY	UČIVO
• vyjmenuje základní fyzikální veličiny a jim odpovídající základní jednotky • přiřadí k dané fyzikální veličině příslušnou jednotku • převede fyzikální jednotku a přitom používá předponu pro tvoření násobků a dílů jednotek • rozliší skalární a vektorové fyzikální veličiny a využívá je při řešení úloh • graficky sečte a odečte dva vektory, vynásobí vektor skalárem • graficky rozloží vektor do dvou daných směrů • změří danou fyzikální veličinu, naměřené hodnoty přehledně zpracuje • výsledky měření srovná s normou a kriticky posoudí zvolenou metodu měření	Soustava fyzikálních veličin Mezinárodní soustava jednotek SI Skalární a vektorové fyzikální veličiny Základy fyzikálních měření Absolutní a relativní odchylka měření
PŘESAHY DO:	

M (Kvinta): Rovnice a jejich soustavy, M (Kvinta): Planimetrie, M (Septima): Vektorová algebra

PŘESAHY Z:

TV (Kvinta): Činnosti podporující pohybové učení , TV (Sexta): Činnosti podporující pohybové učení

KINEMATIKA HMOTNÉHO BODU

VÝSTUPY	UČIVO
• objasní pohyb tělesa a jeho závislost na volbě vztažného tělesa • určí polohu hmotného bodu pomocí souřadnic a vypočítá velikost polohového vektoru • rozčlení různé druhy pohybů podle daných kritérií • objasní pojmy trajektorie a dráha • rozliší mezi pojmy okamžitá a průměrná rychlost • načrtne grafy závislosti rychlosti na čase a užije je při řešení úloh o pohybu • definuje a vysvětlí pojem okamžitého zrychlení • užije základní vztahy kinematiky při výpočtech úloh o pohybech rovnoměrných a rovnoměrně zrychlených • charakterizuje volný pád • charakterizuje pohyb po kružnici jako periodický pohyb • objasní pojmy úhlová a obvodová rychlost	Klid a pohyb tělesa Vztažná soustava Poloha tělesa a změna polohy tělesa Trajektorie a dráha hmotného bodu Rychlost hmotného bodu Zrychlení hmotného bodu Volný pád Pohyb hmotného bodu po kružnici

PŘESAHY DO:

M (Kvinta): Rovnice a jejich soustavy

PŘESAHY Z:

TV (Kvinta): Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

DYNAMIKA HMOTNÉHO BODU

VÝSTUPY	UČIVO
• rozčlení a objasní různé účinky sil	Vzájemné působení těles

• vlastními slovy vyjádří Newtonovy pohybové zákony a využije je k předvídání pohybu těles • objasní vztah mezi hmotností a sílou • vlastními slovy vyjádří zákony zachování a užije je při řešení početních úloh • objasní vznik smykového tření, valivého odporu • charakterizuje inerciální vztažnou soustavu • vysvětlí některé děje vznikající v neinerciálních vztažných soustavách	Newtonovy pohybové zákony Hmotnost a síla Zákony zachování hybnosti a hmotnosti Třecí síla, valivý odpor Inerciální, neinerciální vztažné soustavy
PŘESAHY DO: M (Kvinta): Rovnice a jejich soustavy, M (Sexta): Funkce PŘESAHY Z: TV (Kvinta): Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností	

MECHANICKÁ PRÁCE, MECHANICKÁ ENERGIE

VÝSTUPY	UČIVO
• objasní pojmy mechanická práce, mechanická energie • charakterizuje základní druhy mechanické energie • popíše přeměny mechanické energie navzájem i na jiné druhy energie • objasní souvislost mezi mechanickou prací a změnou mechanické energie • vlastními slovy vyjádří zákon zachování mech. energie i zákon zachování energie • využívá zákona zachování energie k řešení problémů a úloh • objasní pojmy výkon, účinnost • užije vztahy mezi mech. prací, energií, výkonem a účinností pří řešení početních úloh	Mechanická práce Mechanická energie Zákony zachování mechanické energie a energie Výkon, účinnost
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA	

Člověk a životní prostředí (beseda o energetice organizované společností ČEZ)
PŘESAHY DO: M (Kvinta): Rovnice a jejich soustavy

GRAVITAČNÍ POLE

VÝSTUPY	UČIVO
• charakterizuje gravitační pole • vyjádří vlastními slovy Newtonův gravitační zákon • objasní rozdíl mezi pojmy gravitační a tíhové zrychlení, gravitační a tíhová síla • rozliší různé druhy sil podle původu vzniku a jejich působiště • rozliší různé druhy vrhů, načrtne a popíše jejich trajektorii • porovná trajektorie různých pohybů podle jejich počáteční rychlosti • vlastními slovy vyjádří Keplerovy zákony a objasní jejich význam • rozliší a popíše tělesa Sluneční soustavy	Gravitační zákon Gravitační a tíhová síla Tlaková síla, tahová síla, tíhová síla, tíha tělesa Vrhy Pohyby těles v centrálním gravitačním poli
PŘESAHY DO: M (Kvinta): Rovnice a jejich soustavy, Z (Kvinta): Země jako vesmírné těleso, D (Sexta): Počátky novověku PŘESAHY Z: TV (Kvinta): Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností , Z (Kvinta): Země jako vesmírné těleso, TV (Sexta): Činnosti podporující pohybové učení	

MECHANIKA TUHÉHO TĚLESA

VÝSTUPY	UČIVO
• objasní pojem tuhé těleso a charakterizuje jeho základní pohyby • objasní pojem moment síly a charakterizuje význam jeho působení na tuhé těleso • určí výslednici dvou sil graficky a v jednoduchých případech i početně	Tuhé těleso Moment síly Dvojice sil Skládání a rozklad sil Těžiště tělesa Rovnovážná poloha tuhého tělesa

• objasní pojem dvojice sil a uvede jeho praktický význam • rozloží sílu na dvě složky v daných směrech • charakterizuje těžiště, určí pokusně jeho polohu v tělese • rozliší a charakterizuje jednotlivé druhy rovnovážných poloh • objasní pojem stabilita tělesa a uvede jeho praktický význam • objasní pojem moment setrvačnosti tělesa a vysvětlí jeho souvislost s kinetickou energií tuhého tělesa	Kinetická energie tuhého tělesa
PŘESAHY DO: M (Kvinta): Rovnice a jejich soustavy PŘESAHY Z: M (Kvinta): Planimetrie	

MECHANIKA KAPALIN A PLYNŮ

VÝSTUPY	UČIVO
• charakterizuje kapaliny a plyny pomocí jejich základních vlastností • porovná přenos síly v kapalném a pevném tělese a vysloví Pascalův zákon • vysvětlí princip hydraulických zařízení a jejich praktické využití • charakterizuje pojmy hydrostatický a atmosférický tlak • vysvětlí příčiny vzniku vztlakové síly a vysloví Archimédův zákon • rozliší a zdůvodní chování těles v kapalině • objasní různé druhy proudění v kapalinách a plynech • vysloví rovnici spojitosti • objasní Bernoulliho rovnici a vysvětlí její praktický význam • charakterizuje aerodynamický tvar tělesa a vysvětlí princip křídla letadla	Vlastnosti kapalin a plynů Tlak, tlaková síla Vztlaková síla Proudění kapalin a plynů Zákon zachování energie v kapalinách Obtékání těles reálnou tekutinou

• užívá vztahy k výpočtům příkladů	
PŘESAHY DO: M (Kvinta): Rovnice a jejich soustavy, D (Sexta): Počátky novověku	

PRÁCE S LABORATORNÍ TECHNIKOU

VÝSTUPY	UČIVO
• vyhledá v dostupných zdrojích podklady k provedení daného experimentu a prakticky využívá vhodné přístroje a zařízení • zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích pozorování a měření a zformuluje závěry, k nimž dospěl • dodržuje pravidla bezpečné práce a poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři	Základní laboratorní metody a postupy Základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky

SEXTA - DOTACE: 2 + 0 1/3, POVINNÝ

ZÁKLADNÍ POZNATKY MOLEKULOVÉ FYZIKY A TERMODYNAMIKY

VÝSTUPY	UČIVO
• vyjádří vlastními slovy a demonstruje na příkladech tři základní poznatky kinetické teorie • objasní jevy svědčící o tepelném pohybu částic • zdůvodní pohyb a působení částic v souvislosti s energií částic • klasifikuje jednotlivá skupenství na základě jejich vlastností, hledá souvislost s vnitřní strukturou • vysvětlí pojem stavová veličina • objasní rovnovážný stav soustavy a jeho souvislost s teplotou • změří teplotu teploměrem a vyjádří ji v Celsiově a Kelvinově stupnici • definuje kelvin jako základní jednotku soustavy SI	Kinetická teorie látek Vzájemné působení částic Struktura látek Rovnovážný stav soustavy Teplota a její měření Termodynamická teplota
PŘESAHY DO:	

M (Oktáva): Pravděpodobnost, Ch (Kvinta): Obecná a fyzikální chemie, Bi (Kvinta): Obecná biologie

PŘESAHY Z:

Ch (Kvinta): Obecná a fyzikální chemie

VNITŘNÍ ENERGIE, PRÁCE, TEPLO

VÝSTUPY	UČIVO
• objasní jednotlivé složky vnitřní energie těles • vysvětlí a demonstruje, jak můžeme změnit vnitřní energii těles • vysloví zobecněný zákon zachování energie • objasní pojem teplo a vysvětlí rozdíl mezi teplem a teplotou • vyhledá měrnou tepelnou kapacitu různých látek a rozhodne o tepelné vodivosti dané látky • řeší úlohy s užitím kalorimetrické rovnice • vyjádří vlastními slovy 1. termodynamický zákon • klasifikuje různé způsoby přenosu vnitřní energie	Vnitřní energie a její změny Teplo Měrná tepelná kapacita Kalorimetrická rovnice První termodynamický zákon Přenos vnitřní energie

STRUKTURA A VLASTNOSTI PLYNNÝCH LÁTEK, KRUHOVÝ DĚJ S IDEÁLNÍM PLYNEM

VÝSTUPY	UČIVO
• definuje ideální plyn a vysvětlí jeho vlastnosti • objasní pojem střední kvadratická rychlost a vysvětlí souvislost s energií plynu • objasní pojmy teplota a tlak plynu z hlediska molekulové fyziky • porovná různé tvary stavové rovnice a užívá je k řešení úloh • klasifikuje jednotlivé děje s ideálním plynem (izotermický, izochorický, izobarický, adiabatický)	Ideální plyn Střední kvadratická rychlost Teplota a tlak plynu Stavová rovnice Stavové změny ideálního plynu Práce vykonaná plynem Kruhový děj druhý termodynamický zákon tepelné motory

• objasní u těchto dějů změny z energetického hlediska • znázorní a popíše pracovní diagram jednotlivých dějů • znázorní a popíše pracovní diagram pro kruhový děj • vysvětlí účinnost kruhového děje • vyjádří vlastními slovy 2. termodynamický zákon • řeší úlohy s využitím termodynamických zákonů • klasifikuje tepelné motory a jejich užití v praxi	

STRUKTURA A VLASTNOSTI PEVNÝCH LÁTEK

VÝSTUPY	UČIVO
• klasifikuje různé druhy pevných látek • vysvětlí pojmy elementární buňka, mřížkový parametr, krystalová mřížka • popíše základní typy elementárních buněk kubické mřížky • popíše základní poruchy krystalové mřížky • rozliší jednotlivé druhy vazeb • analyzuje vznik jednotlivých druhů deformací, rozliší pružnou a nepružnou deformaci tělesa • pomocí veličiny normálové napětí objasní pojmy mez pružnosti a mez pevnosti • vysloví Hookův zákon a užívá jej při řešení úloh • objasní pojem teplotní roztažnost pevných látek a její praktické důsledky • vysvětli souvislost mezi součinitelem objemové a délkové teplotní roztažnosti	Krystalické a amorfní látky Ideální krystalová mřížka Poruchy krystalové mřížky Vazby v krystalech Deformace pevného tělesa Normálové napětí Hookův zákon teplotní roztažnost pevných látek součinitel teplotní roztažnosti pevných látek

• využívá zákonitosti teplotní roztažnosti při řešení úloh	
PŘESAHY DO: Ch (Sexta): Vodík, kyslík, Z (Kvinta): Přírodní obraz Země	

STRUKTURA A VLASTNOSTI KAPALIN

VÝSTUPY	UČIVO
• popíše silové působení na molekulu v povrchové vrstvě kapalin • objasní pojmy povrchová síla a povrchové napětí a vysvětlí praktické využití • rozliší jednotlivé jevy na rozhraní pevného tělesa a kapaliny a vysvětlí jejich praktické využití • vysvětlí pojmy kapilarita, kapilární tlak, vzlínavost a jejich praktické využití • objasní teplotní roztažnost kapalin, porovná jejich zákonitosti s teplotní roztažností pevných těles • řeší praktické úlohy na teplotní objemovou roztažnost • porovná součinitele teplotní roztažnosti různých kapalin	Povrchová vrstva kapaliny Povrchová síla, povrchové napětí Kapilární jevy Teplotní roztažnost kapalin Součinitel teplotní roztažnosti kapalin

ZMĚNY SKUPENSTVÍ LÁTEK

VÝSTUPY	UČIVO
• rozliší jednotlivé změny skupenství • popíše průběh tání a tuhnutí látek • vyhledá měrné skupenské teplo a vysvětlí význam tohoto údaje • objasní pojem skupenské teplo a užívá jej při řešení úloh • vysvětlí, jak se při tání a tuhnutí mění objem a hustota těles • popíše praktické využití sublimace a desublimace	Tání, tuhnutí Skupenské teplo, měrné skupenské teplo Sublimace, desublimace Vypařování, kapalnění Sytá pára Fázový diagram Vodní pára v atmosféře

• porovná děje vypařování a var a popíše jejich praktické využití • objasní , za jakých podmínek dochází ke kapalnění • načrtne a popíše křivku syté páry • načrtne a popíše fázový diagram • zavede pojmy absolutní a relativní vlhkost a rosný bod	
PŘESAHY DO: Z (Kvinta): Přírodní obraz Země	

MECHANICKÉ KMITÁNÍ

VÝSTUPY	UČIVO
• charakterizuje kmitavý pohyb jako periodický děj • objasní pojem harmonický kmitavý pohyb • uvede základní vztahy pro okamžitou výchylku, rychlost a zrychlení • využívá základní vztahy při řešení úloh • určí počáteční fázi a fázový rozdíl • sestrojí časový diagram kmitavého pohybu • složí graficky dva harmonické pohyby • vyjádří pohybovou rovnici harmonického kmitání • vysvětlí příčiny kmit. pohybu mech. oscilátoru • objasní závislost úhlové frekvence, periody a frekvence na parametrech mech. oscilátoru • řeší slovní úlohy z oblasti dynamiky kmitavého pohybu • uvede využití mechanických oscilátorů v praxi • charakterizuje jednotlivé druhy mech. oscilátoru	Kinematika kmitavého pohybu Dynamika kmitavého pohybu Energie mechanického oscilátoru a její přeměny

• popíše přeměny energie mech. oscilátoru • vyjádří zákon zachování energie kmitání • objasní nucené kmitání	

PRÁCE S LABORATORNÍ TECHNIKOU

VÝSTUPY	UČIVO
• vyhledá v dostupných zdrojích podklady k provedení daného experimentu a prakticky využívá vhodné přístroje a zařízení • zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích pozorování a měření a zformuluje závěry, k nímž dospěl • dodržuje pravidla bezpečné práce a poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři	Základní laboratorní metody a postupy Základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky

SEPTIMA - DOTACE: 2 + 0 1/3, POVINNÝ

MECHANICKÉ VLNĚNÍ

VÝSTUPY	UČIVO
• objasní rovnici postupné vlny a využije ji při řešení úloh • objasní princip interference vlnění • uvede podmínky vzniku interferenčního maxima a minima • porovná odraz vlnění na pevném a volném konci • popíše vznik stojatého vlnění, objasní pojmy kmitna, uzel • uvede rozdíly mezi vlněním postupným a stojatým • objasní pojmy vlnoplocha, paprsek • popíše mechanismus šíření vlnění v prostoru (Huygensův princip) • vysloví zákon odrazu a lomu	Vznik a druhy vlnění Postupné vlnění Interference vlnění Odraz vlnění, stojaté vlnění Šíření vlnění v prostoru Zvukové vlnění

• uvede zdroje zvuku • objasní princip vzniku šíření vlnění • objasní závislost rychlosti zvuku na teplotě • uvede rozdíl mezi vlněním postupným příčným a postupným podélným • pohovoří o využití ultrazvuku a infrazvuku • definuje vlnovou délku • zavede základní vlastnosti zvuku - výšku, barvu, hlasitost	
PŘESAHY DO: Bi (Septima): Biologie člověka, HV (Sexta): Instrumentální činnosti	

ELEKTRICKÝ NÁBOJ A ELEKTRICKÉ POLE

VÝSTUPY	UČIVO
• popíše el. pole příslušnými veličinami • rozliší homogenní a nehomogenní el. pole • aplikuje zavedené vzorce při řešení úloh • objasní rozložení náboje na vodiči a zavede plošnou hustotu náboje • porovná účinky el. pole na vodič a izolant • zavede kapacitu vodiče • popíše deskový kondenzátor a vysvětlí, jak lze měnit jeho kapacitu • aplikuje pravidla pro spojování kondenzátorů při řešení úloh • uvede vlastnosti el. náboje • popíše silové působení el. nábojů, vyjádří Coulombův zákon • objasní pojem permitivita	Elektrický náboj a jeho vlastnosti Silové působení el. nábojů, Coulombův zákon El. pole, intenzita el. pole Práce v el. poli, el. napětí Potenciální energie v el. poli, el. potenciál Rozložení náboje na vodiči, plošná hustota náboje Vodič a izolant v el. poli kapacita vodiče, kondenzátor, spojování kondenzátorů
PŘESAHY DO: M (Sexta): Funkce	

ELEKTRICKÝ PROUD V KOVECH

VÝSTUPY	UČIVO
• objasní vznik stejnosměrného el. proudu • popíše funkci el. zdroje • vysvětlí podstatu vedení el. proudu v kovovém vodiči • zavede el. odpor kovového vodiče • užívá Ohmův zákon při řešení úloh • zakreslí VA charakteristiku kovového vodiče • formuluje závislost odporu kovového vodiče na parametrech a na teplotě • aplikuje pravidla pro spojování rezistorů při řešení úloh • objasní význam Kirchhoffových zákonů a aplikuje je při řešení sítí	El. proud jako děj a jako fyz. veličina El. zdroj Ohmův zákon pro část el. obvodu, el. odpor V-A charakteristika kovového vodiče Závislost odporu kovového vodiče na parametrech a na teplotě Spojování rezistorů Ohmův zákon pro uzavřený el. obvod el. práce a el. výkon Kirchhoffovy zákony
PŘESAHY DO: M (Sexta): Funkce	

ELEKTRICKÝ PROUD V POLOVODIČÍCH

VÝSTUPY	UČIVO
• objasní pojem polovodič • popíše vedení el. proudu ve vlastním polovodiči • formuluje závislost odporu vlastního polovodiče na teplotě • vysvětlí vznik příměsového polovodiče • objasní vznik PN přechodu a diodový jev • zakreslí VA charakteristiku polovodičové diody • objasní tranzistorový jev	Pojem polovodič Vedení el. proudu v čistém polovodiči Závislost odporu polovodiče na teplotě Příměsové polovodiče Polovodičová dioda Tranzistor

ELEKTRICKÝ PROUD V KAPALINÁCH

VÝSTUPY	UČIVO
• objasní pojem elektrolyt	Pojem elektrolyt

• vysvětlí podstatu vedení el. proudu v kapalinách • formuluje závislost odporu elektrolytu na teplotě • užívá Faradayovy zákony při řešení úloh • popíše galvanický článek a jeho využití	Elektrolýza Závislost odporu elektrolytu na teplotě Faradayovy zákony pro elektrolýzu Galvanický článek
PŘESAHY Z: Ch (Kvinta): Obecná a fyzikální chemie	

ELEKTRICKÝ PROUD V PLYNECH A VE VAKUU

VÝSTUPY	UČIVO
• vysvětlí podstatu vedení el. proudu v plynech a ve vakuu • popíše nesamostatný a samostatný výboj v plynech • zakreslí VA charakteristiku výboje • rozliší samostatný výboj za atmosférického a sníženého tlaku • objasní pojem termoemise elektronů • aplikuje poznatky o mechanismech vedení el. proudu v látkách při analýze chování těles z těchto látek v el. obvodech	Vedení el. proudu v plynech Samostatný a nesamostatný el. výboj V-A charakteristika el. výboje Samostatný el. výboj za atmosférického a sníženého tlaku, termoemise elektronů

PRÁCE S LABORATORNÍ TECHNIKOU

VÝSTUPY	UČIVO
• dodržuje pravidla bezpečné práce a poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři	Základní laboratorní metody a postupy Základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky

OKTÁVA - DOTACE: 0 + 2, POVINNÝ

STACIONÁRNÍ MAGNETICKÉ POLE

VÝSTUPY	UČIVO
• vysloví Ampérův zákon • popíše chování částice s nábojem v mag. poli, zavede Lorentzovu sílu	Mag. pole magnetů a vodičů s proudem Mag. síla Mag. indukce

• vysvětlí mag. vlastnosti látek • popíše magnetické pole příslušnými veličinami • aplikuje zavedené vzorce při řešení úloh • popíše vzájemné silové působení mezi rovnoběžnými vodiči s proudem	Mag. pole rovnoběžných vodičů s proudem Mag. pole cívky Částice s nábojem v mag. poli Mag. vlastnosti látek

NESTACIONÁRNÍ MAGNETICKÉ POLE

VÝSTUPY	UČIVO
• aplikuje Lenzův zákon k určení směru indukovaného proudu • vysvětlí jev vlastní indukce • zavede indukčnost cívky • zavede mag. indukční tok • objasní princip elektromag. indukce • využívá zákon elektromag. indukce při řešení úloh	Mag. indukční tok Elektromag. indukce Faradayův zákon elektromag. indukce Lenzův zákon Vlastní indukce Indukčnost cívky
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Člověk a životní prostředí (způsoby získávání a využívání energie různého druhu a technologie používané v energetice, které ovlivňují ekosystém tematická práce (prezentace))	

STŘÍDAVÝ PROUD

VÝSTUPY	UČIVO
• využívá zákon elektromag. indukce k objasnění činnosti el. zařízení • objasní vznik střídavého proudu, popíše jeho charakteristiky • zavede výkon střídavého proudu a efektivní hodnoty proudu a napětí • popíše základní principy výroby a vedení el. proudu v praxi	Vznik střídavého proudu Výkon střídavého proudu, efektivní hodnoty Generátor střídavého proudu Elektromotor Transformátor

OPTIKA

VÝSTUPY	UČIVO
• využívá zákony šíření světla k určování vlastností zobrazení předmětů zrcadly a čočkami • vysvětlí princip zobrazování jednoduchými optickými přístroji • analyzuje různé teorie povahy světla • zavede základní pojmy - rychlost světla, frekvence, vlnová délka, paprsek, vlnoplocha • formuluje a využívá zákon odrazu a lomu světla	Světlo jako elektromag. vlnění Šíření světla v optickém prostředí Odraz a lom světla Zobrazení odrazem Zobrazení lomem Oko jako optická soustava Optické přístroje
PŘESAHY DO: M (Sexta): Shodná a podobná zobrazení	

ELEKTROMAGNETICKÉ ZÁŘENÍ

VÝSTUPY	UČIVO
• klasifikuje elektromag. záření • porovná šíření různých druhů elektromag. záření • na základě charakteristik uvede příklady využití jednotlivých druhů záření v praxi	Přehled elektromag. záření RTG záření Infračervené a ultrafialové záření Mikrovlny Záření černého tělesa
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Člověk a životní prostředí (využití jednotlivých druhů záření v praxi tematická práce (prezentace))	

ÚVOD DO FYZIKY MIKROSVĚTA

VÝSTUPY	UČIVO
• vysvětlí zákonitosti jaderných přeměn • posoudí jadernou přeměnu z hlediska vstupních a výstupních částic a energetické bilance • popíše jaderný reaktor a činnost jaderné elektrárny	Světelná kvanta a vlny Fotoel. jev Základní poznatky o atomu Syntéza a štěpení jader Jaderný reaktor, jaderná elektrárna

• rozliší mezi přirozenou a umělou radioaktivitou • využívá zákon radioaktivní přeměny k předvídání chování látek • navrhne možné způsoby ochrany člověka před nebezpečnými druhy záření • vysvětlí duální podstatu částic • vymezí základní vlastnosti fotonu • objasní fotoel. jev	Přirozená a umělá radioaktivita
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Žijeme v Evropě (objevy a poznatky, které jsou významné pro praxi a nositelé Nobelovy ceny za fyziku tematická práce (prezentace))	

4.5.2. CHEMIE

Ročník	Prima	Sekunda	Tercie	Kvarta	Kvinta	Sexta	Septima	Oktáva
Dotace	-	2	2	2	2+1/3	2+1/3	2+1/3	1

CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU

NIŽŠÍ STUPEŇ OSMILETÉHO GYMNÁZIA

Vyučovací předmět Chemie vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda a je určen žákům sekundy až oktávy. Realizuje se obsah vzdělávacího oboru Chemie RVP ZV.

Časová dotace pro tento předmět je 2 hodiny týdně v sekundě, tercii i kvartě. Součástí výuky jsou praktická cvičení v rozsahu 4 – 6 hodin za školní rok, třída se dělí na 2 skupiny.

Výuka probíhá v odborné učebně vybavené demonstračním stolem opatřeném elektroinstalací, přívodem vody a plynu. Praktická cvičení se uskutečňují v laboratoři (spojená s váhovnou), kde je každé pracovní místo vybavené výlevkou, zásuvkou 220V a přívodem plynu. Náplň laboratorních cvičení je volena dle dostupnosti chemikálií a v souladu s předpisy bezpečnosti práce a laboratorním řádem. Pro výuku je k dispozici sbírka nerostů a hornin umístěná v prostorách biologie.

Ve výuce chemie mají žáci získat představu o molekulové stavbě látek a základních chemických, fyzikálně-chemických a biochemických dějích. Důraz je kladen na rozvoj logického myšlení žáků a schopnost systematického třídění látek podle fyzikálních a chemických vlastností. Důležitou součástí výuky je chemický experiment, který vede k získání objevitelských zážitků žáka a ke spolupráci s ostatními členy pracovní skupiny. Při výuce je kladen důraz na souvislosti s ostatními přírodovědnými předměty a na zásadní vliv chemických dějů na životní prostředí.

Do vyučovacího předmětu chemie jsou začleněna tato průřezová témata:

- Mediální výchova
- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Environmentální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- Učitel motivuje žáky seznamováním s aktuálními informacemi z oblasti chemického výzkumu a chemických technologií.
- Učitel rozvíjí u žáků představy o chemii a chemickém průmyslu zadáváním referátů.
- Učitel vede žáky k používání vhodné literatury a periodické soustavy prvků.

Kompetence k řešení problémů

- Učitel vede žáky k rozvíjení logického myšlení a hledání vlastních postupů při řešení přírodovědného problému.

Kompetence komunikativní

- Učitel podporuje v žácích schopnost objektivního hodnocení vlastních závěrů.
- Učitel vede žáky formou diskuze a kolektivní práce ke schopnosti jasně a srozumitelně, za použití odborného chemického názvosloví, formulovat svůj názor na řešení problému.

Kompetence sociální a personální

- Učitel zadává chemické úlohy k samostatné práci i ke spolupráci ve skupině.

Kompetence občanské

- Učitel vede žáky formou přednášek, exkurzí a referátů k ochraně životního prostředí, sledování aktuálního dění v oblasti chemie a ochrany životního prostředí.
- Učitel dbá na bezpečnost práce v laboratoři, vede žáky k zodpovědnosti za své zdraví i zdraví ostatních a zdůrazňuje zásady předlékařské pomoci v případě úrazu.

Kompetence pracovní

- Žáci mohou prezentovat výsledky vlastní práce v rámci praktických cvičení a při zpracování projektů.

Kompetence digitální

- Učitel vede žáky k využívání digitálních technologií za účelem získávání, uchovávání, vyhodnocování a sdílení dat při zkoumání vlastností látek, chemických procesů a jevů. To zahrnuje práci s tabulkami a grafy
- Učitel podporuje žáky v experimentálním měření veličin prostřednictvím počítačů a digitálních technologií typu Pasco. Žáci se učí zpracovávat naměřená data a vytvářet přehledné tabulky a grafy, což rozvíjí jejich digitální kompetence.
- Učitel vede žáky k využívání digitálních technologií pro vyhledávání vzorců a názvů chemických sloučenin, pravidel pro tvorbu názvosloví a informací o vlastnostech anorganických a organických sloučenin.
- Učitel motivuje žáky k tvorbě vlastních digitálních materiálů, jako jsou jednoduché prezentace, které obsahují prvky jako fotografie, obrázky, chemické vzorce a schémata.
- Učitel učí žáky vytvářet prezentace a sady pokusů a zároveň dbát na dodržování autorských práv a správné prezentování své práce.



Učebna chemie

Vyučovací předmět Chemie vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda a je určen žákům kvinty až oktávy. Realizuje se vzdělávací oblast Geologie RVP GV.

Časová dotace pro tento předmět je 2 hodiny týdně v 1., 2., 3. a 4. ročníku u vyššího stupně osmiletého gymnázia. V 1., 2. a 3. ročníku u vyššího stupně osmiletého gymnázia jsou 2 hodiny za 6 týdnů vyčleněny na laboratorní cvičení, třída se dělí na skupiny.

Výuka probíhá v odborné učebně vybavené demonstračním stolem opatřeném elektroinstalací, přívodem vody a plynu. Praktická cvičení se uskutečňují v laboratoři (spojená s váhovnou), kde je každé pracovní místo vybavené výlevkou, zásuvkou 220V a přívodem plynu. Náplň laboratorních cvičení je volena dle dostupnosti chemikálií a v souladu s předpisy bezpečnosti práce a laboratorním řádem.

Na předmět navazuje volitelný předmět Seminář z chemie ve 4. ročníku vyššího stupně osmiletého gymnázia.

Ve výuce chemie mají žáci získat představu o molekulové stavbě látek a základních chemických, fyzikálně-chemických a biochemických dějích. Důraz je kladen na souvislosti s ostatními přírodovědnými předměty a na vliv chemických dějů na životní prostředí.

Žák je veden k tomu, aby rozuměl základním typům chemických reakcí, znal jejich postavení v přírodě a v každodenním životě, využíval matematické operace k chemickým výpočtům, aplikoval své znalosti při provádění laboratorních cvičení.

Výchovně vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- Učitel motivuje žáky seznamováním s aktuálními informacemi z oblasti chemického výzkumu a chemických technologií.
- Představy o chemii a chemickém průmyslu rozvíjí učitel u žáků zadáváním referátů, účastí na besedách s odborníky.
- Učitel vede žáky k používání vhodné literatury a periodické soustavy prvků.

Kompetence k řešení problémů

- Učitel vede žáky k rozvíjení logického myšlení a hledání vlastních postupů při řešení přírodovědného problému.

Kompetence komunikativní

- Učitel podporuje v žácích schopnost objektivního hodnocení vlastních závěrů.
- Učitel vede žáky formou diskuze a kolektivní práce ke schopnosti jasně a srozumitelně, za použití odborného chemického názvosloví, formulovat svůj názor na řešení problému.

Kompetence sociální a personální

- Učitel zadává chemické úlohy k samostatné práci i ke spolupráci ve skupině.

Kompetence občanské

- Učitel vede žáky formou přednášek, exkurzí a referátů k ochraně životního prostředí, sledování aktuálního dění v oblasti chemie a ochrany životního prostředí.
- Učitel dbá na bezpečnost práce v laboratoři, vede žáky k zodpovědnosti za své zdraví i zdraví ostatních a zdůrazňuje zásady předlékařské pomoci v případě úrazu.

Kompetence k podnikavosti

- Žáci mohou prezentovat výsledky vlastní práce v rámci praktických cvičení a při zpracování projektů.

Kompetence digitální

- Učitel vede žáky k využívání digitálních technologií za účelem získávání, uchovávání, vyhodnocování a sdílení dat při zkoumání vlastností látek, chemických procesů a jevů. To zahrnuje práci s tabulkami a grafy
- Učitel podporuje žáky v experimentálním měření veličin prostřednictvím počítačů a digitálních technologií typu Pasco. Žáci se učí zpracovávat naměřená data a vytvářet přehledné tabulky a grafy, což rozvíjí jejich digitální kompetence.
- Učitel vede žáky k využívání digitálních technologií pro vyhledávání vzorců a názvů chemických sloučenin, pravidel pro tvorbu názvosloví a informací o vlastnostech anorganických a organických sloučenin.
- Učitel motivuje žáky k tvorbě vlastních digitálních materiálů, jako jsou jednoduché prezentace, které obsahují prvky jako fotografie, obrázky, chemické vzorce a schémata.
- Učitel učí žáky vytvářet prezentace a sady pokusů a zároveň dbát na dodržování autorských práv a správné prezentování své práce.

SEKUNDA - DOTACE: 1 + 1, POVINNÝ

POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE

VÝSTUPY	UČIVO
• určí společné a rozdílné vlastnosti látek • rozpozná přeměny skupenství látek • pracuje bezpečně s vybranými, běžně používanými látkami • ovládá základní pravidla bezpečného chování v chemii	Zásady bezpečnosti práce Nebezpečné látky a přípravky,R-věty, S-věty, obrázkové symboly na přípravcích v domácnosti Chemické sklo a pomůcky Základní chemické značky Alchymie Vlastnosti látek
PŘESAHY DO: F (prima): Měření objemu	

SMĚSI

VÝSTUPY	UČIVO
• rozliší směsi a chemické látky • vypočítá složení roztoků • rozliší různé druhy vod a uvede příklady znečišťování vod • uvede a zhodnotí příklady znečišťování vzduchu	Směs stejnorodá, různorodá Rozdělení směsí podle skupenství, složek Koncentrace roztoku Metody dělení složek směsi Voda - hydrosféra, oběh vody, čistota vody, destilovaná, pitná, odpadní

• dokáže poskytnout první pomoc při popáleninách • zná prostředky na hašení plamene • uvede faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek • navrhne postupy pro oddělování složek směsí	Vzduch - složení, teplotní inverze, smog, čistota ovzduší
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA *Základní podmínky života* (minerální voda - vytvoření mapy výskytu)	
PŘESAHY DO: M (sekunda): Procenta. Úroky, M (kvarta): Slovní úlohy, F (sekunda): Mechanické vlastnosti kapalin, F (sekunda): Mechanické vlastnosti plynů, F (tercie): Elektrický proud, Z (prima): Obecný fyzický zeměpis, Bi (kvarta): Horniny, Bi (kvarta): Půdy PŘESAHY Z: Z (prima): Obecný fyzický zeměpis, M (sekunda): Procenta. Úroky	

ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK A CHEMICKÉ PRVKY

VÝSTUPY	UČIVO
• používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech • orientuje se v periodické tabulce prvků • vysvětlí vznik iontů, iontových sloučenin a chemické vazby na základě rozdílů elektronegativity • rozliší pojem chemický prvek a chemická sloučenina a používá je ve správných souvislostech	Atom, prvek, molekula, sloučenina, kation, anion Atomové jádro - protony, neutrony Elektronový obal - elektrony, valenční elektrony Protonové číslo Nukleonové číslo Izotop, nuklid Dělení prvků - kovy, polokovy, nekovy, slitiny
PŘESAHY DO: F (kvarta): Jaderná energie, Bi (kvarta): Nerosty PŘESAHY Z: F (prima): Elektrické vlastnosti látek, Z (prima): Obecný fyzický zeměpis, F (kvarta): Vedení el. proudu v polovodičích, F (kvarta): Jaderná energie	

DVOUPRVKOVÉ SLOUČENINY-HALOGENY. OXIDY, SULFIDY

VÝSTUPY	UČIVO
• vytvoří vzorce halogenidů, oxidů, sulfidů • popíše vlastnosti a použití vybraných oxidů, halogenidů a sulfidů • vysvětlí vznik kyselých dešťů • vysvětlí vznik skleníkového efektu, uvede vliv na životní prostředí	Halogenidy - oxidační číslo, chemické názvosloví, praktický význam Oxidy - oxidační číslo, názvosloví, vlastnosti a praktické použití vybraných oxidů Sulfidy - názvosloví, nejznámější nerosty
PŘESAHY DO: Z (prima): Obecný fyzický zeměpis, Bi (kvarta): Nerosty, Bi (kvarta): Horniny, Bi (kvarta): Geologický vývoj a stavba ČR PŘESAHY Z: Bi (kvarta): Nerosty	

CHEMICKÉ REAKCE

VÝSTUPY	UČIVO
• rozliší výchozí látky a produkty • zapíše a upraví jednoduché chemické rovnice • uvede faktory ovlivňující průběh chemických reakcí	Zákon zachování hmotnosti Látkové množství-mol, molární hmotnost Chemické rovnice a reakce, chemické slučování, rozklad, nahrazování
PŘESAHY DO: F (tercie): Elektrický proud PŘESAHY Z: F (tercie): Elektrický proud	

PRÁCE S LABORATORNÍ TECHNIKOU

VÝSTUPY	UČIVO
• vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje a měřící techniku pro konání pozorování, měření a experimentů • zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce, zformuje závěry, ke kterým dospěl	Základní laboratorní postupy a metody Protokol o experimentu Základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky Základy první pomoci při úrazu v laboratoři

• dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci	
PŘESAHY DO: F (prima): Měření objemu, F (prima): Měření hmotnosti tělesa, F (sekunda): Mechanické vlastnosti kapalin	

TERCIE - DOTACE: 2, POVINNÝ

KYSELINY, HYDROXIDY, NEUTRALIZACE, SOLI

VÝSTUPY	UČIVO
• vytvoří vzorce kyselin a hydroxidů • dokáže poskytnout první pomoc při poleptání kyselinou nebo louhem • vysvětlí princip neutralizace na základě ionizace kyselin a hydroxidů • ovládá názvosloví solí	Kyseliny, hydroxidy, vlastnosti, ionizace, použití Kyselost a zásaditost vodných roztoků, indikátory, pH Neutralizace Soli, hydrogensoli, hydráty solí Rovnice, vznik solí
PŘESAHY DO: F (tercie): Elektrický proud, F (kvarta): Vedení el. proudu v kapalinách a plynech	

REDOXNÍ REAKCE

VÝSTUPY	UČIVO
• definuje redoxní reakce na základě změny oxidačních čísel a výměny elektronů • objasní princip výroby železa ve vysoké peci, výrobu oceli, hliníku • vysvětlí rozdíl mezi elektrolýzou a galvanickým článkem, včetně použití • uvede způsoby ochrany kovů před korozí	Oxidace, redukce Typy redoxních reakcí Redoxní reakce kovů a nekovů, Beketova řada reaktivity kovů Elektrochemické reakce Výroba železa, oceli Elektrolýza, výroba hliníku Galvanické články a akumulátory Koroze
PŘESAHY DO: M (tercie): Lineární rovnice. Slovní úlohy, F (tercie): Elektrický proud, F (kvarta): Vedení el. proudu v kapalinách a plynech	

PŘESAHY Z: M (tercie): Lineární rovnice. Slovní úlohy, M (tercie): Základy statistiky

CHEMICKÉ VÝPOČTY

VÝSTUPY	UČIVO
• využívá chemickou terminologii při popisu a vysvětlování chemických dějů • provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických chemických problémů • pracuje s tabulkami	Látkové množství-mol-opakování Atomová a molární hmotnost Výpočet ze vzorce a z rovnice-základy
PŘESAHY DO: F (tercie): Tepelné jevy, F (kvarta): Jaderná energie PŘESAHY Z: F (tercie): Tepelné jevy, F (kvarta): Vedení el. proudu v kapalinách a plynech, F (kvarta): Jaderná energie	

PALIVA, ZÍSKÁVÁNÍ ENERGIE

VÝSTUPY	UČIVO
• zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska dlouhodobého udržení života na Zemi • objasní potřebu obnovitelných zdrojů energie	Teplo a chemická reakce, pojmy exotermické a endotermické reakce Výhřevnost paliv Zdroje energie včetně obnovitelných zdrojů
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT	
PŘESAHY DO: F (prima): Měření objemu, F (sekunda): Mechanické vlastnosti kapalin PŘESAHY Z: A1 (tercie): Čtení	

PRÁCE S LABORATORNÍ TECHNIKOU

VÝSTUPY	UČIVO
• vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje a měřící	Základní laboratorní postupy a metody Protokol o experimentu

techniku pro konání pozorování, měření a experimentů • zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce, zformuje závěry, ke kterým dospěl • dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci • vysvětlí, jak poskytnout první pomoc při úrazu v laboratoři	Základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky Základy první pomoci při úrazu v laboratoři

KVARTA - DOTACE: 2, POVINNÝ

UHLOVODÍKY, DERIVÁTY UHLOVODÍKŮ

VÝSTUPY	UČIVO
• rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti, použití • vysvětlí pojem deriváty, analogicky odvodí halogenderiváty a kyslíkaté deriváty uhlovodíků • posoudí škodlivost některých derivátů, zdravotní rizika a škodlivost životnímu prostředí	Uhlí - karbonizace Ropa - frakční destilace, krakování Uhlovodíky Alkany,cykloalkany, alkeny, alkyny, dieny, areny Deriváty uhlovodíků Halogenové deriváty Alkoholy Karbonylové sloučeniny Karboxylové kyseliny, soli, neutralizace, aminokyseliny, nukleové kyseliny Estery
PŘESAHY Z: VV (kvarta): Znakové systémy výtvarného umění	

PLASTY A SYNTETICKÁ VLÁKNA

VÝSTUPY	UČIVO
• vysvětlí princip polymerace, tj. štěpení dvojných vazeb a vznik makromolekul • posoudí využití různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí, recyklace surovin	Makromolekula, polymerizace Plasty, vlastnosti, použití, likvidace Syntetická vlákna

PŘESAHY Z:
Z (prima): Obecný fyzický zeměpis

PŘÍRODNÍ LÁTKY

VÝSTUPY	UČIVO
• ovládá rovnici fotosyntézy včetně podmínek • rozliší výchozí látky a produkty fotosyntézy • orientuje se v koncových produktech biochemického zpracování bílkovin, tuků a sacharidů • uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů v potravě a zhodnotí různé potraviny z hlediska zdravé výživy	Fotosyntéza Sacharidy Bílkoviny Tuky Vitamíny Enzymy Hormony
PŘESAHY Z: Bi (tercie): Základy genetiky	

CHEMIE A SPOLEČNOST

VÝSTUPY	UČIVO
• vysvětlí jednoduché chemické výroby, uvede rovnice • posoudí využití různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka • uvede příklady zneužívání dopingových a návykových látek • seznámí se s pravidly činnosti IZS	Chemický průmysl ČR Průmyslová hnojiva Stavební pojiva, cement, vápno, sádra Detergenty a pesticidy Léčiva a návykové látky Bojové látky
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA *Lidské aktivity a problémy životního prostředí* (třídění odpadu - plakát)	
PŘESAHY Z: Bi (kvarta): Ekologie	

PRÁCE S LABORATORNÍ TECHNIKOU

VÝSTUPY	UČIVO
• vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje a měřící techniku pro konání pozorování, měření a experimentů • zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce, zformuje závěry, ke kterým dospěl • vyhledá z dostupných informačních zdrojů všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci • dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci • vysvětlí, jak poskytnout první pomoc při úrazu v laboratoři	Základní laboratorní postupy a metody Protokol o experimentu Základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky Základy první pomoci při úrazu v laboratoři

KVINTA - DOTACE: 2 + 0 1/3, POVINNÝ

OBECNÁ A FYZIKÁLNÍ CHEMIE

VÝSTUPY	UČIVO
• definuje základní pojmy z chemie • využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů • provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů • vypočítá oxidační čísla prvků ve sloučenině • používá pravidla pro vytváření názvů a vzorců chemických látek • předvídá vlastnosti prvků a jejich chování v chemických procesech na základě poznatků o periodické soustavě prvků • porovná vlastnosti jednotlivých prvků, kovů, nekovů • definuje základní chemické zákony, vysvětlí je	Soustavy látek a jejich složení Veličiny a výpočty v chemii Chemické názvosloví Stavba atomu, elektronový obal, atomové jádro Periodická soustava prvků Chemická vazba a vlastnosti látek (kovalentní vazba a její typy, iontová vazba, kovová vazba, mezimolekulové síly) Krystaly a jejich vnitřní stavba Chemické reakce, jejich rozdělení Termochemie – tepelné změny při chemických reakcích Reakční kinetika Chemická rovnováha, rovnovážná konstanta Rovnováhy v základních typech chemických reakcí a rovnovážné konstanty (srážecí

• využívá znalosti o částicové struktuře látek a chemických vazbách k předvídání některých fyzikálně-chemických vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích • uvádí příklady chemických reakcí • popíše strukturu krystalů minerálů, aplikuje ji na fyzikální a chemické vlastnosti minerálů • vysvětlí a zdůvodní vlivy faktorů na rychlost chemických reakcí • vysvětlí chemickou rovnováhu, odvodí rovnovážnou konstantu, předkládá příklady rovnováh v jednotlivých typech chemických reakcí • popíše princip elektrolýzy, uvádí příklady • popíše princip elektrochemických článků, uvádí příklady	reakce, komplexotvorné reakce, acidobazické reakce, redoxní reakce) Iontový součin vody, pH Elektrolýza, elektrochemické články
PŘESAHY DO: M (Kvinta): Algebraické výrazy a jejich úpravy, F (Sexta): Základní poznatky molekulové fyziky a termodynamiky, F (Septima): Elektrický proud v kapalinách, F (Oktáva): Úvod do fyziky mikrosvěta, Z (Kvinta): Přírodní obraz Země PŘESAHY Z: TV (Kvinta): Činnosti ovlivňující zdraví , F (Sexta): Základní poznatky molekulové fyziky a termodynamiky	

PRÁCE S LABORATORNÍ TECHNIKOU

VÝSTUPY	UČIVO
• vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje a měřící techniku pro konání pozorování, měření a experimentů • zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce, zformuje závěry, ke kterým dospěl • dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci	Základní laboratorní postupy a metody Protokol o experimentu Základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky Základy první pomoci při úrazu v laboratoři

SEXTA - DOTACE: 2 + 0 1/3, POVINNÝ

VODÍK, KYSLÍK

VÝSTUPY	UČIVO
• využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin • charakterizuje jednotlivé skupiny prvků • charakterizuje významné prvky a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí • popíše běžné minerály, zařadí je do systému nerostů, zná jejich fyzikální a chemické vlastnosti, jejich strukturu • předvídá průběh typických reakcí anorganických sloučenin • využívá znalosti základů kvalitativní a kvantitativní analýzy k pochopení jejich praktického významu v anorganické chemii	Vodík, kyslík a jejich sloučeniny Minerály
PŘESAHY DO: Z (Kvinta): Přírodní obraz Země PŘESAHY Z: F (Sexta): Struktura a vlastnosti pevných látek	

VODA

VÝSTUPY	UČIVO
• zhodnotí využitelnost různých druhů vod a posoudí možné způsoby efektivního hospodaření s vodou v příslušném regionu	Povrchové vody – jejich rozložení na Zemi, chemické složení, pH, hydrogeologický cyklus, geologické působení vody Podzemní vody – propustnost hornin, hydrogeologické systémy, chemické složení podzemních vod, ochrana podzemních vod

P-PRVKY A JEJICH SLOUČENINY

VÝSTUPY	UČIVO

• využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin • charakterizuje jednotlivé skupiny prvků • charakterizuje významné prvky a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí • popíše běžné minerály, zařadí je do systému nerostů, zná jejich fyzikální a chemické vlastnosti, jejich strukturu • předvídá průběh typických reakcí anorganických sloučenin • využívá znalosti základů kvalitativní a kvantitativní analýzy k pochopení jejich praktického významu v anorganické chemii	Výskyt Fyzikální vlastnosti Oxidační čísla Vazby Chemické vlastnosti Význam Sloučeniny - jejich využití, výroba

S-PRVKY A JEJICH SLOUČENINY

VÝSTUPY	UČIVO
• využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin • charakterizuje jednotlivé skupiny prvků • charakterizuje významné prvky a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí • popíše běžné minerály, zařadí je do systému nerostů, zná jejich fyzikální a chemické vlastnosti, jejich strukturu • předvídá průběh typických reakcí anorganických sloučenin • využívá znalosti základů kvalitativní a kvantitativní analýzy k pochopení jejich praktického významu v anorganické chemii	Výskyt Fyzikální vlastnosti Oxidační čísla Vazby Chemické vlastnosti Význam Sloučeniny - jejich využití, výroba

D-PRVKY A JEJICH SLOUČENINY

VÝSTUPY	UČIVO
• využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin	Výskyt Fyzikální vlastnosti

• charakterizuje jednotlivé skupiny prvků • charakterizuje významné prvky a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí • popíše běžné minerály, zařadí je do systému nerostů, zná jejich fyzikální a chemické vlastnosti, jejich strukturu • předvídá průběh typických reakcí anorganických sloučenin • využívá znalosti základů kvalitativní a kvantitativní analýzy k pochopení jejich praktického významu v anorganické chemii	Oxidační čísla Vazby Chemické vlastnosti Význam Sloučeniny - jejich využití, výroba

F-PRVKY

VÝSTUPY	UČIVO
• využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin • charakterizuje jednotlivé skupiny prvků	Rozdělení Charakteristika

ALKANY

VÝSTUPY	UČIVO
• zhodnotí vlastnosti atomů uhlíku významné pro strukturu organických sloučenin • aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu sloučenin s možností využití triviálních názvů • charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí • aplikuje znalosti o průběhu chemických reakcí na konkrétních příkladech • využívá znalosti základů kvalitativní a kvantitativní analýzy k pochopení jejich praktického významu v organické chemii	Definice uhlovodíků Rozdělení Fyzikální vlastnosti Izomerie Chemické vlastnosti Význam

ALKENY

VÝSTUPY	UČIVO
• zhodnotí vlastnosti atomů uhlíku významné pro strukturu organických sloučenin • aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu sloučenin s možností využití triviálních názvů • charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí • aplikuje znalosti o průběhu chemických reakcí na konkrétních příkladech • využívá znalosti základů kvalitativní a kvantitativní analýzy k pochopení jejich praktického významu v organické chemii	Definice uhlovodíků Rozdělení Fyzikální vlastnosti Izomerie Chemické vlastnosti Význam

ALKADIENY

VÝSTUPY	UČIVO
• zhodnotí vlastnosti atomů uhlíku významné pro strukturu organických sloučenin • aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu sloučenin s možností využití triviálních názvů • charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí • aplikuje znalosti o průběhu chemických reakcí na konkrétních příkladech • využívá znalosti základů kvalitativní a kvantitativní analýzy k pochopení jejich praktického významu v organické chemii	Definice uhlovodíků Rozdělení Chemické vlastnosti Význam

ALKYNY

VÝSTUPY	UČIVO
• zhodnotí vlastnosti atomů uhlíku významné pro strukturu organických sloučenin • aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu sloučenin s možností využití triviálních názvů • charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí • aplikuje znalosti o průběhu chemických reakcí na konkrétních příkladech • využívá znalosti základů kvalitativní a kvantitativní analýzy k pochopení jejich praktického významu v organické chemii	Definice uhlovodíků Rozdělení Fyzikální vlastnosti Izomerie Chemické vlastnosti Význam

ARENY

VÝSTUPY	UČIVO
• zhodnotí vlastnosti atomů uhlíku významné pro strukturu organických sloučenin • aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu sloučenin s možností využití triviálních názvů • charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí • aplikuje znalosti o průběhu chemických reakcí na konkrétních příkladech • využívá znalosti základů kvalitativní a kvantitativní analýzy k pochopení jejich praktického významu v organické chemii	Definice uhlovodíků Aromatický charakter Rozdělení Fyzikální vlastnosti Chemické vlastnosti Význam

PRÁCE S LABORATORNÍ TECHNIKOU

VÝSTUPY	UČIVO
• vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje a měřící techniku pro konání pozorování, měření a experimentů • zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce, zformuje závěry, ke kterým dospěl • dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci	Základní laboratorní postupy a metody Protokol o experimentu Základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky Základy první pomoci při úrazu v laboratoři

SEPTIMA - DOTACE: 2 + 0 1/3, POVINNÝ

HALOGENDERIVÁTY

VÝSTUPY	UČIVO
• aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu sloučenin s možností využití triviálních názvů • charakterizuje základní skupiny derivátů uhlovodíků a jejich významné zástupce, využití v praxi a vliv na životní prostředí • aplikuje znalosti o průběhu organických reakcí na konkrétních příkladech • využívá znalosti základů kvalitativní a kvantitativní analýzy k pochopení jejich praktického významu v organické chemii	Deriváty uhlovodíků a jejich klasifikace Definice halogenderivátů Rozdělení Fyzikální vlastnosti Chemické vlastnosti Význam

DUSÍKATÉ DERIVÁTY

VÝSTUPY	UČIVO
• aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu sloučenin s možností využití triviálních názvů	Nitrosloučeniny Aminy Definice dusíkatých derivátů

• charakterizuje základní skupiny derivátů uhlovodíků a jejich významné zástupce, využití v praxi a vliv na životní prostředí • aplikuje znalosti o průběhu organických reakcí na konkrétních příkladech • využívá znalosti základů kvalitativní a kvantitativní analýzy k pochopení jejich praktického významu v organické chemii	Rozdělení Fyzikální vlastnosti Chemické vlastnosti Význam

KYSLÍKATÉ DERIVÁTY

VÝSTUPY	UČIVO
• aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu sloučenin s možností využití triviálních názvů • charakterizuje základní skupiny derivátů uhlovodíků a jejich významné zástupce, využití v praxi a vliv na životní prostředí • aplikuje znalosti o průběhu organických reakcí na konkrétních příkladech • využívá znalosti základů kvalitativní a kvantitativní analýzy k pochopení jejich praktického významu v organické chemii	Hydroxysloučeniny Karbonylové sloučeniny Karboxylové kyseliny Definice kyslíkatých derivátů Rozdělení Fyzikální vlastnosti Chemické vlastnosti Význam

BIOCHEMIE

VÝSTUPY	UČIVO
• objasní strukturu a funkci sloučenin nezbytných pro důležité chemické procesy probíhající v organismech • charakterizuje základní metabolické procesy a jejich význam • využívá znalosti o genetických zákonitostech pro pochopení rozmanitosti organismu	Lipidy Steroidy Heterocyklické sloučeniny Sacharidy Proteiny Nukleové kyseliny – molekulární základy dědičnosti, dědičnost a proměnlivost

PŘESAHY Z:
TV (Septima): Činnosti ovlivňující zdraví

PRÁCE S LABORATORNÍ TECHNIKOU

VÝSTUPY	UČIVO
• vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje a měřící techniku pro konání pozorování, měření a experimentů • zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce, zformuje závěry, ke kterým dospěl • dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci	Základní laboratorní postupy a metody Protokol o experimentu Základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky Základy první pomoci při úrazu v laboratoři

OKTÁVA - DOTACE: 0 + 1, POVINNÝ

CHEMIE MAKROMOLEKULÁRNÍCH LÁTEK

VÝSTUPY	UČIVO
• charakterizuje základní skupiny syntetických makromolekulárních látek a jejich významné zástupce • aplikuje znalosti o průběhu organických reakcí na konkrétních příkladech • uvádí příklady syntetických makromolekulárních látek, jejich strukturu, výrobu a využití v praxi	Rozdělení makromolekulárních látek, jejich obecné vlastnosti a struktura Polymery-výroba a použití Polykondenzáty-výroba a použití Polyadukty-výroba a použití Modifikace přírodních makromolekulárních látek

BIOCHEMIE

VÝSTUPY	UČIVO
• charakterizuje základní metabolické procesy a jejich význam	Enzymy, účinek enzymů, jejich aktivace a inhibice, rozdělení enzymů Redoxní reakce jako zdroj energie

• objasní strukturu a funkci sloučenin nezbytných pro důležité chemické procesy probíhající v organismech • využívá znalosti z chemie pro pochopení dějů probíhajících v organizmech • objasní způsoby výživy organizmů	Přenašeče energie – ATP Dýchání organizmů, Krebsův cyklus Výživa organizmů, fotosyntéza Syntézy významných látek – nukleové kyseliny, bílkoviny

4.5.3. ZEMĚPIS

Ročník	Prima	Sekunda	Tercie	Kvarta	Kvinta	Sexta	Septima	Oktáva
Dotace	2	2	2	2	2	2	2	-

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

NIŽŠÍ STUPEŇ OSMILETÉHO GYMNÁZIA

Vyučovací předmět Zeměpis vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda, ze vzdělávacího oboru Zeměpis. Časová dotace pro tento předmět v primě, sekundě, tercii a kvartě činí 2 hodiny týdně.

Předmět Zeměpis integruje poznatky věd přírodních, technických a společenských, realizuje se v úzké koordinaci s dalšími vyučovacími předměty – dějepisem, občanskou výchovou, fyzikou, biologií.

Pro zeměpis jsou tedy vhodná i průřezová témata v rámci RVP ZV :

- Multikulturní výchova
- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova demokratického občana
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Environmentální výchova
- Mediální výchova

Žáci nižšího gymnázia získávají poznatky z fyzického, socioekonomického i regionálního zeměpisu, rovněž se zabývají ekologií, ochranou a tvorbou krajiny, globálními problémy lidstva, politickou mapou světa a mezinárodními organizacemi. Je kladen důraz na řešení aktuálních problémů politických, hospodářských, socioekologických a ekologických. Žáci se učí samostatně vyhledávat a třídit informace z různých zdrojů. V praxi pak mohou uplatnit své poznatky při zeměpisných vycházkách do okolí a při různých zeměpisných exkurzích.

Vyučovací předmět Zeměpis využívá ve většině případů učebnu vybavenou odpovídajícím materiálním vybavením včetně didaktické moderní techniky.Kromě frontální výuky s použitím tradičních zeměpisných pomůcek / glóbus, mapa, videosnímky, kompas, apod. / se uplatňují formy výuky v odděleních, ve dvojicích / partnerská činnost /skupinová / týmová / výuka.

Potřebná data a další geografické informace vyhledávají žáci samostatně v tisku, na internetu, v odborných příručkách, encyklopediích a dalších zdrojích. Jejich následné vyhodnocování a zpracování formou referátů a výstupů vede žáky k propojování získaných vědomostí, hledání možných řešení a k vyjádření vlastního stanoviska žáka.

Výchovně vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel :

- podává žákům výklad zeměpisného učiva a vede žáky k zápisu konkrétních zeměpisných informací
- ke konci hodiny ověřuje získané poznatky žáky
- nabízí žákům širší informace na základě geografických materiálů / mapy, tabulky, grafy, statistiky, obrázky, filmy,…/
- vede žáky k využívání učebních pomůcek / atlas, mapa, glóbus / pro získávání a ověřování informací

- zadává žákům témata ke zpracování formou referátů a vede je k vyhledávání a vyhodnocování geografických informací a dat
- získané poznatky propojuje se znalostmi dalších vzdělávacích oblastí, žáci si tak vytvářejí ucelenější představy o vztazích mezi přírodním a společenským prostředím, mezi přírodou a působením člověka

Kompetence k řešení problémů

Učitel :

- předkládá žákům problémová témata v rámci konkrétního učiva
- vede žáky k řešení problémů na úrovni svých znalostí, ověřování správnosti řešení problémů a odpovídání na geografické otázky
- v rámci exkurzí, výletů a vycházek do okolí vede žáky k užívání teoretických poznatků v praxi

Kompetence komunikativní

Učitel :

- vyžaduje na žácích formulaci hypotéz, pojmenování problémů či vlastních názorů na konkrétní témata přírodního a společenského prostředí
- pracuje se žáky ve skupinách, kde společně komunikují a spolupracují během řešení úkolů
- konzultuje názory svých žáků, vede je ke vhodné argumentaci
- hodnotí žákův projev a vystupování během zkoušení, diskusí nebo příspěvků v podobě referátu, zajímavosti či aktuality, rovněž při práci s mapou a odbornou literaturou

Kompetence sociální a personální

Učitel :

- rozděluje pracovní úkoly ve skupině, žáci přijímají svou roli a ztotožňují se s ní, spolupracují při skupinové práci, vytvářejí si pozitivní vztah k práci, k odpovědnému přístupu k práci své i druhých
- hodnotí činnosti skupin i jednotlivců, navozuje sebekritiku, žáci chápou potřebu efektivní spolupráce

Kompetence občanské

Učitel :

- objasňuje žákům na konkrétních příkladech nutnost ochrany přírodního a životního prostředí, žáci pociťují občanskou zodpovědnost za zachování životního prostředí a udržitelného života pro budoucí generace
- organizuje exkurze
- učí své žáky praktické bezpečné orientaci a pohybu v přírodním terénu a v urbanizované krajině

Kompetence pracovní

Učitel :

- kladně hodnotí systematickou práci a aktivitu žáků ve vyučovací hodině i přípravu žáků na hodinu zeměpisu
- důsledným přístupem, srozumitelnými požadavky a systematickou kontrolou jejich plnění vede žáky k zodpovědnosti a vytváří v nich studijní i pracovní návyky
- podporuje žáky v dovednosti využívat zeměpisné pomůcky / glóbus, mapu, atlas / a odbornou literaturu / encyklopedie, statistické ročenky,…/

Kompetence digitální

- Učitel podporuje žáky v efektivním využívání vybraných digitálních informačních technologií pro orientaci v geografických reáliích.

- Učitel vede žáky k aktivitám s digitálními technologiemi, jako jsou digitální mapy, dálkový průzkum Země, satelitní a letecké snímky, které slouží k orientaci v terénu a hodnocení prostředí.
- Učitel klade důraz na bezpečnou a efektivní komunikaci, a na odpovědné chování v digitálním prostředí.
- Učitel prostřednictvím moderních digitálních technologií rozšiřuje a upevňuje znalosti a kompetence žáků v této oblasti, a učí je tyto technologie aplikovat v běžném životě.

VYŠŠÍ STUPEŇ OSMILETÉHO GYMNÁZIA

Vyučovací předmět Zeměpis vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda, ze vzdělávacího oboru Zeměpis. Časová dotace pro tento předmět v kvintě, sextě a septimě činí 2 hodiny týdně.

Předmět Zeměpis integruje poznatky věd přírodních, technických a společenských, realizuje se v úzké koordinaci s dalšími vyučovacími předměty – dějepisem, občanskou výchovou, fyzikou, chemií, biologií.

Pro zeměpis jsou tedy vhodná průřezová témata:

- Multikulturní výchova
- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova demokratického občana
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Environmentální výchova
- Mediální výchova

Žáci získávají poznatky z fyzického, socioekonomického i regionálního zeměpisu, ochranou a tvorbou krajiny, globálními problémy lidstva, politickou mapou světa a mezinárodními organizacemi. Je kladen důraz na řešení aktuálních problémů politických, hospodářských, socioekonomických i ekologických. Žáci se učí samostatně vyhledávat a třídit informace z různých zdrojů. V praxi pak mohou uplatnit své poznatky při zeměpisných vycházkách do okolí a při exkurzích organizovaných ve spolupráci s ostatními předměty.

Vyučovací předmět Zeměpis využívá ve většině případů učebnu vybavenou odpovídajícím materiálním vybavením (nástěnné mapy, interaktivní tabule, počítač, dataprojektor).



Den Země – výsadba zeleně

Kromě frontální výuky s použitím tradičních zeměpisných pomůcek (glóbus, mapa, videosnímky, kompas, apod.) se uplatňují formy výuky v odděleních, ve dvojicích (partnerská činnost) a skupinová (týmová) výuka, dále také forma samostatné prezentace vybrané problematiky.

Potřebná data a další geografické informace vyhledávají žáci samostatně v tisku, na internetu, v odborných příručkách, encyklopediích a dalších zdrojích. Jejich následné vyhodnocování a zpracování formou referátů a výstupů vede žáky k propojování získaných vědomostí, hledání možných řešení a k vyjádření vlastního stanoviska žáka, ale i k diskusi na zadané téma.

Výchovně vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel :

- podává žákům výklad zeměpisného učiva a vede žáky k zápisu konkrétních zeměpisných informací
- ke konci hodiny ověřuje získané poznatky
- nabízí žákům širší informace na základě geografických materiálů / mapy, tabulky, grafy, statistiky, obrázky, filmy, časopisy,…/
- vede žáky k využívání učebních pomůcek / atlas, mapa, glóbus, literatura, internet / pro získávání, rozšiřování a ověřování informací
- zadává žákům témata ke zpracování formou referátů a vede je k vyhledávání a vyhodnocování geografických informací a dat
- získané poznatky propojuje se znalostmi dalších vzdělávacích oblastí, žáci tak získávají představu o propojení socioekonomických a fyzicko-geografických složek krajinné sféry

Kompetence k řešení problémů

Učitel :

- předkládá žákům problémová témata v rámci konkrétního učiva
- vede žáky k řešení problémů na úrovni svých znalostí, ověřování správnosti řešení problémů a odpovídání na geografické otázky
- vede žáky k vytváření postojů a názorů na otázky současného globálního světa
- v rámci exkurzí, výletů a vycházek do okolí vede žáky k užívání teoretických poznatků v praxi

Kompetence komunikativní

Učitel :

- vyžaduje na žácích formulaci hypotéz, pojmenování problémů či vlastních názorů na konkrétní témata přírodního a společenského prostředí
- pracuje se žáky ve skupinách, kde společně komunikují a spolupracují během řešení úkolů
- konzultuje názory svých žáků, vede je ke vhodné argumentaci
- hodnotí žákův projev a vystupování během zkoušení, diskusí nebo příspěvků v podobě referátu, prezentace

Kompetence sociální a personální

Učitel :

- rozděluje pracovní úkoly ve skupině, žáci přijímají svou roli a ztotožňují se s ní, spolupracují při skupinové práci
- hodnotí činnosti skupin i jednotlivců, navozuje sebekritiku, žáci chápou potřebu efektivní spolupráce

Kompetence občanské

Učitel :

- objasňuje žákům na konkrétních příkladech nutnost ochrany přírodního a životního prostředí, žáci pociťují občanskou zodpovědnost za zachování životního prostředí a trvale udržitelného rozvoje pro budoucí generace
- organizuje exkurze
- učí své žáky praktické bezpečné orientaci a pohybu v přírodním terénu a v urbanizované krajině

Kompetence k podnikavosti

Učitel :

- kladně hodnotí systematickou práci a aktivitu žáků ve vyučovací hodině i přípravu žáků na hodinu zeměpisu
- důsledným přístupem, srozumitelnými požadavky a systematickou kontrolou jejich plnění vede žáky k zodpovědnosti a prohlubuje jejich pracovní návyky i schopnosti přípravy úkolů
- podporuje žáky v dovednosti využívat zeměpisné pomůcky / glóbus, mapu, atlas / a odbornou literaturu / encyklopedie, statistické ročenky,…/, ale i moderní média (internet, gps, gis, satelitní mapy,...)

Kompetence digitální

- Učitel podporuje žáky v efektivním využívání vybraných digitálních informačních technologií pro orientaci v geografických reáliích.
- Učitel vede žáky k aktivitám s digitálními technologiemi, jako jsou digitální mapy, dálkový průzkum Země, satelitní a letecké snímky, které slouží k orientaci v terénu a hodnocení prostředí.
- Učitel klade důraz na bezpečnou a efektivní komunikaci, a na odpovědné chování v digitálním prostředí.
- Učitel prostřednictvím moderních digitálních technologií rozšiřuje a upevňuje znalosti a kompetence žáků v této oblasti, a učí je tyto technologie aplikovat v běžném životě.

PRIMA - DOTACE: 1 + 1, POVINNÝ

PLANETA ZEMĚ	
VÝSTUPY	UČIVO
• pojmenuje a označí část zemského povrchu, který vidí ze svého stanoviště (obzor), formou pozorování • orientuje se v základních vesmírných zákonitostech pohybu naší planety • popíše zákonitosti střídání ročních období a střídání dne a noci • zařadí naši planetu do vesmírného systému (Sluneční soustavy) • popíše základní tvary a rozměry naší Země • rozlišuje mezi pojmy přírodní a umělá družice	Slunce - dárce života Tvar a rozměry Země Pohyby Země Měsíc přirozená družice Země Umělé družice Země

POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA
Základní podmínky života

(pozorování Slunce astronomickým dalekohledem)

PŘESAHY DO:

Bi (kvarta): Vznik Země, Bi (kvarta): Vnitřní geologické děje, Bi (kvarta): Vnější geologické děje, Bi (kvarta): Půdy, Bi (kvarta): Geologický vývoj a stavba ČR

PŘESAHY Z:

F (prima): Magnetické vlastnosti látek, Bi (prima): Život na Zemi, Bi (prima): Buňka, D (prima): Pravěk, Bi (kvarta): Vznik Země, Bi (kvarta): Vnitřní geologické děje

GLOBUS A MAPA

VÝSTUPY	UČIVO
• pracuje s atlasem a globusem • najde a vyhledává geografické objekty na mapě (v atlase) podle rejstříku a určí jejich zeměpisnou polohu • používá základní kartografickou terminologii • orientuje se v terénu podle topografické mapy • používá základní pravidla pro bezpečný pohyb v terénu • vyčte informace ze základních tematických a topografických map	Globus Poledníky a rovnoběžky Určování zeměpisné polohy Mapa

POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA
Kreativita

(tvorba jednoduché mapy fiktivního území)

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA
Vztah člověka k prostředí

(Tvorba jednoduché mapy (fiktivního) území)

PŘESAHY DO:

M (sekunda): Poměr. Měřítko

PŘESAHY Z:

D (prima): Úvod do dějepisu, M (sekunda): Poměr. Měřítko, M (kvarta): Podobnost, F (kvarta): Země a vesmír

OBECNÝ FYZICKÝ ZEMĚPIS

VÝSTUPY	UČIVO
• seznámí se ze základním prostorovým členěním naší planety a rozlišuje jednotlivé části krajin • popíše a ukáže světadíly a oceány světa • uvědomuje si rizika přírodních katastrof vyvolaných endogenními procesy, včetně míst jejich nejčastějšího výskytu • popíše složení pevné části naší Země a vliv vnitřních činitelů Země na vznik reliéfu • popíše základní procesy v nitru planety i na jejím povrchu, včetně dna oceánů • popíše vliv vnějších přírodních činitelů na změnu tvářnosti zemského povrchu • popíše hlavní vrstvy atmosféry • vysvětlí vliv atmosféry na dění na zemském povrchu • popíše hlavní klimatické oblasti naší Země • zařadí větší regiony (na úrovni států, částí světadílů) do podnebných pásů • orientuje se v základních pojmech o počasí a je schopen provést jednoduchá meteorologická měření a výpočty • prostorově (podle atlasu a mapy) vymezí zásoby a rozložení vody na zemském povrchu • vysvětlí základní principy oběhu vody v krajině • rozlišuje pojmy voda v oceánech a na pevnině a je si vědom vzájemného vztahu obou složek hydrosféry	Krajinná sféra a její základní části Litosféra Dno oceánu Zemětřesení a sopečná činnost Vznik pohoří Zvětrávání, působení větru a vody Atmosféra Střídání ročních období Trvání dne a noci Zemi Teplotní pásy Hydrosféra Vlastnosti a pohyby mořské vody Vodstvo na pevnině Jezera a vodní nádrže Ledovce Podpovrchová voda Pedosféra Biosféra Tropické lesy Savany Pouště Subtropické krajiny Stepi a lesostepi Lesní krajiny mírného pásu Tundry a polární pustiny

• pomocí atlasu určí úmoří a povodí velkých světových i českých řek, určí jejich přítoky • vysvětlí princip vzniku ledovců, určí jejich druhy • vysvětlí rozdíl mezi půdní a podzemní vodou • uvědomuje si vážnost negativních zásahů lidské činnosti do hydrosféry a rizika přírodních katastrof spojených s procesy v hydrosféře • popíše základní typy půdy především v oblasti svého bydliště a České republiky • popíše proces vzniku půdy a vyjmenuje půdotvorné činitele • vysvětlí základní způsoby využívání půdy • na základě atlasu a interpretace předchozích tematických map rámcově určí vzhled krajiny v určitých místech na Zemi a zařadí je do systému přírodních krajin (tropické lesy, savany, pouště, subtropické krajiny, stepi a lesostepi, lesní krajiny mírného pásu, tundry a polární pustiny) • propojuje jednotlivé složky krajinné sféry a uvědomuje si vzájemný vztah mezi nimi • popíše hlavní a nejrozšířenější krajinné pásy naší planety	
PŘESAHY DO: OV (sekunda): Vztah člověka k přírodě, F (sekunda): Mechanické vlastnosti plynů, F (sekunda): Základy meteorologie, Ch (sekunda): Směsi, Ch (sekunda): Částicové složení látek a chemické prvky, Ch (kvarta): Plasty a syntetická vlákna, Bi (prima): Práce s laboratorní technikou, Bi (kvarta): Vznik Země, Bi (kvarta): Vnitřní geologické děje, Bi (kvarta): Vnější geologické děje, Bi (kvarta): Geologický vývoj a stavba ČR PŘESAHY Z: M (prima): Celá čísla, D (prima): Úvod do dějepisu, Ch (sekunda): Směsi, Ch (sekunda): Dvouprvkové sloučeniny-halogeny. oxidy, sulfidy, F (sekunda): Síly a jejich vlastnosti, F (sekunda): Mechanické vlastnosti plynů, F (sekunda): Základy meteorologie, M (kvarta): Podobnost, Bi (kvarta): Vnější geologické děje, Bi (kvarta): Geologický vývoj a stavba ČR, Bi (kvarta): Vznik života na Zemi	

AFRIKA	
VÝSTUPY	UČIVO

• hledá a charakterizuje společné znaky vybraných regionů Afriky (Severní, Subsaharská, Jižní Afrika) • hodnotí polohu, rozlohu, přírodní poměry a obyvatelstvo Afriky • u vybraných regionů popíše významné státy	Poloha Rozloha Pobřežní členitost Reliéf Podnebí Vodstvo Přírodní krajiny Nerostné suroviny Obyvatelstvo Severní Afrika Střední Afrika Jižní Afrika
PŘESAHY DO: OV (sekunda): Vztah člověka k přírodě, OV (sekunda): Majetek a bohatství člověka, Bi (kvarta): Vnitřní geologické děje, Bi (kvarta): Půdy, Bi (kvarta): Podzemní voda, Bi (kvarta): Geologický vývoj a stavba ČR PŘESAHY Z: D (prima): Starověké civilizace	

AUSTRÁLIE A OCEÁNIE

VÝSTUPY	UČIVO
• hodnotí polohu, rozlohu, přírodní a hospodářské poměry a obyvatelstvo Austrálie • hledá a charakterizuje společné znaky vybraných regionů Austrálie a Oceánie	Poloha Rozloha Pobřežní členitost Povrch Podnebí Vodstvo Fauna Oceánie - poloha, podnebí, fauna
PŘESAHY DO: OV (sekunda): Vztah člověka k přírodě, OV (sekunda): Majetek a bohatství člověka, OV (kvarta): Mezinárodní vztahy	

SEKUNDA - DOTACE: 1 + 1, POVINNÝ

AMERIKA

VÝSTUPY	UČIVO
• hodnotí polohu, rozlohu, přírodní poměry a obyvatelstvo kontinentu Amerika • hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské i hospodářské poměry USA, Kanady a Mexika • hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské i hospodářské poměry Střední Ameriky • u regionu Střední Ameriky popíše významné státy • hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské i hospodářské poměry Brazílie • hledá a charakterizuje společné znaky vybraných regionů Jižní Ameriky (Státy Laplatské nížiny, Andské země) • u vybraných regionů popíše významné státy	Poloha Rozloha Pobřežní členitost Reliéf Vodstvo Podnebí Flóra Fauna Obyvatelstvo Kanada USA Mexiko Další pevninské státy Střední Ameriky Ostrovní státy Střední Ameriky Andské státy Laplatské státy Státy v oblasti Karibského moře Brazílie

POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA
Tvorba mediálního sdělení

(žák vypracuje referát na téma vybraného regionu (státu) Ameriky, Asie nebo Evropy)

PŘESAHY DO:

D (sekunda): Objevné plavby, boj národů za svobodu, D (tercie): Mimoevropský svět v 17. a 18. století, D (kvarta): Vývoj po 2. světové válce, OV (sekunda): Vztah člověka k přírodě, OV (kvarta): Mezinárodní vztahy

PŘESAHY Z:

D (tercie): Mimoevropský svět v 17. a 18. století, D (tercie): Svět v první polovině 19. století, D (tercie): Druhá polovina 19. století, D (tercie): Svět na počátku druhé poloviny 19. století, D (kvarta): Přelom 19. a 20. století

ASIE

VÝSTUPY	UČIVO
• hodnotí polohu, rozlohu, přírodní poměry a obyvatelstvo kontinentu Asie • hledá a charakterizuje společné znaky vybraných regionů Asie (Jihozápadní, Jižní, Jihovýchodní, Východní a Střední Asie • hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské i hospodářské poměry Ruska • u vybraných regionů popíše významné státy	Poloha Rozloha Pobřežní členitost Reliéf Podnebí Vegetace Vodstvo Obyvatelstvo Hospodářství Doprava Východní Asie Japonsko Čína Jižní Asie Indie Jihovýchodní Asie Jihozápadní Asie Státy Perského zálivu Blízký východ Střední Asie Zakavkazsko
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT MEDIÁLNÍ VÝCHOVA *Tvorba mediálního sdělení* (žák vypracuje referát na téma vybraného regionu (státu) Ameriky, Asie nebo Evropy)	
PŘESAHY DO:	

D (prima): Starověké civilizace, D (kvarta): Vývoj po 2. světové válce, OV (sekunda): Vztah člověka k přírodě, OV (kvarta): Mezinárodní vztahy

PŘESAHY Z:

D (tercie): Svět v první polovině 19. století, D (tercie): Svět na počátku druhé poloviny 19. století, D (kvarta): Přelom 19. a 20. století

EVROPA

VÝSTUPY	UČIVO
• hodnotí polohu, rozlohu, přírodní poměry a obyvatelstvo kontinentu Evropa • hledá a charakterizuje společné znaky Východní Evropy • u regionu Východní Evropa popíše významné státy	Poloha, rozloha Pobřežní členitost Reliéf Podnebí Vodstvo Vegetace Východní Evropa

POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA
Tvorba mediálního sdělení

(žák vypracuje referát na téma vybraného regionu (státu) Ameriky, Asie nebo Evropy)

PŘESAHY DO:

D (prima): Pravěk, D (prima): Antika - Řecko, D (prima): Římská republika, D (prima): Raný středověk, D (sekunda): Raně středověké státy, D (sekunda): Vrcholný a pozdní středověk v Evropě, D (sekunda): Objevné plavby, boj národů za svobodu, D (kvarta): Přelom 19. a 20. století, D (kvarta): 1. světová válka, D (kvarta): 2. světová válka, D (kvarta): Vývoj po 2. světové válce, OV (sekunda): Vztah člověka k přírodě, OV (sekunda): Majetek a bohatství člověka, OV (kvarta): Mezinárodní vztahy

PŘESAHY Z:

OV (prima): Naše vlast, D (prima): Antika - Řecko, D (prima): Římská republika, D (prima): Římské císařství, D (prima): Raný středověk, Č (prima): Zvuková stránka jazyka, Č (prima): Rozvrstvení národního jazyka, OV (sekunda): Země a národy české republiky, D (sekunda): Objevné plavby, boj národů za svobodu, D (sekunda): Reformace a protireformace, třicetiletá válka, A1 (sekunda): Mluvení, A1 (sekunda): Psaní, A1 (sekunda): Porozumění a poslech, D (tercie): České země po třicetileté válce, D (tercie): Mimoevropský svět v 17. a 18. století, D (tercie): Velká francouzská revoluce a napoleonské války, D (tercie): Národní hnutí v habsburské monarchii v první polovině 19. století, D (tercie): Svět v první polovině 19. století, D (tercie): Revoluce 1848-49, D (tercie): Rakousko - Uhersko, D (tercie): Druhá polovina 19. století, D (tercie): Svět na počátku druhé poloviny 19. století, D (kvarta): Meziválečný vývoj, D (kvarta): Přelom 19. a 20. století

TERCIE - DOTACE: 2, POVINNÝ

ČESKÁ REPUBLIKA

VÝSTUPY	UČIVO
• určí polohu ČR v srdci Evropy • určí státní hranice • zařadí ČR do základního geomorfologického systému, na úrovni subprovincií • určí charakter klimatu • popíše hydrologické poměry našeho státu • určí a popíše základní druhy a typy půd na našem území a lokalizuje je na mapě • popíše hlavní formy ochrany krajiny v ČR a ukáže na mapě • zhodnotí rozmístění obyvatelstva na našem území • charakterizuje počet a národnostní složení obyvatelstva ČR • rozlišuje rozdělení sídel na venkovské a městské a na mapě ukáže významná česká města • popíše jednotlivá průmyslová odvětví a jejich hlavní produkty na území ČR • popíše hlavní zemědělské plodiny, které se pěstují na našem území ve vztahu k podnebí a poloze • charakterizuje hlavní druhy dopravy na území ČR, jejich hlavní klady i zápory • charakterizuje význam naší republiky jako tranzitní země • charakterizuje význam sféry služeb v současné době • charakterizuje hlavní lokality cestovního ruchu včetně památek UNESCO • popíše postavení České republiky do hlavních mezinárodních integrací	Česká republika na mapě Evropy Povrch a geomorfologické členění Podnebí Vodstvo Půdy Vegetace Ochrana životního prostředí Obyvatelstvo a sídla Hospodářství Průmysl a potenciál nerostných surovin Zemědělství Doprava a spoje Služby, cestovní ruch a zahraniční obchod Regiony České republiky Kraj Vysočina

• aplikuje předešlé znalosti zeměpisu České republiky na vybrané regiony (kraje České republiky) • charakterizuje význam a postavení místního regionu v rámci ČR	

POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA
Tvorba mediálního sdělení

(žák vypracuje ve skupině referát na téma vybraného regionu ČR ve vztahu k přírodním a kulturně-historickým zajímavostem)

PŘESAHY DO:

OV (prima): Naše vlast, OV (prima): Obec, region, země, OV (sekunda): Země a národy české republiky, OV (sekunda): Národní bohatství, OV (sekunda): Vztah člověka k přírodě, OV (kvarta): Stát a hospodářství, OV (kvarta): Mezinárodní vztahy, Bi (kvarta): Vnitřní geologické děje, Bi (kvarta): Vnější geologické děje, Bi (kvarta): Vznik života na Zemi, Bi (kvarta): Geologický vývoj a stavba ČR

PŘESAHY Z:

OV (prima): Naše vlast, OV (prima): Obec, region, země, OV (sekunda): Země a národy české republiky, OV (tercie): Člověk a občanský život, D (tercie): České země po třicetileté válce, D (tercie): Národní hnutí v habsburské monarchii v první polovině 19. století, D (tercie): Revoluce 1848-49, D (tercie): Rakousko - Uhersko

EVROPA

VÝSTUPY	UČIVO
• hledá a charakterizuje společné znaky Západní, Severní, Jižní, Jihovýchodní a Střední Evropy • u vybraných regionů popíše významné státy	Západní Evropa Severní Evropa Jižní Evropa Jihovýchodní Evropa Střední Evropa

POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA
Tvorba mediálního sdělení

(žák vypracuje referát na téma vybraného regionu (státu) Ameriky, Asie nebo Evropy)

PŘESAHY DO:

OV (kvarta): Stát a právo, OV (kvarta): Mezinárodní vztahy

PŘESAHY Z:

N2 (tercie): Porozumění a poslech, N2 (tercie): Čtení, N2 (tercie): Mluvení, N2 (tercie): Psaní

KVARTA - DOTACE: 2, POVINNÝ

OBYVATELSTVO A SÍDLA

VÝSTUPY	UČIVO
• charakterizuje rozmístění obyvatelstva Světa, podle přírodních a historických souvislostí • srovná vývoj počtu obyvatel na různých kontinentech • popíše lidské rasy a jejich základní charakteristiky a místa výskytu • popíše hlavní jazykové skupiny a zařadí světové jazyky do systému jazykových skupin • na mapě ukáže regiony se společným jazykovým základem • popíše hlavní světová náboženství, jejich rozmístění a hlavní rysy • popíše proces urbanizace, funkci a strukturu měst včetně jejich venkovského zázemí • vysvětlí rozdíly mezi jádrovou a periferní oblastí (obyvatelstvo, hospodářství)	Obyvatelstvo světa a jeho početní růst Rozmístění obyvatelstva na Zemi Územní pohyb obyvatelstva Lidské rasy, národy, jazyky Náboženství ve světě Struktura obyvatelstva Venkovská sídla Městská sídla. Proces urbanizace Územní struktura měst Funkce měst. Města a jejich zázemí

POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH
Objevujeme Evropu a svět

(žák formou grafu vypracuje vývoj v počtu obyvatel vybraného kontinentu, státu nebo regionu za vybrané období. Výsledky prezentuje před třídou)

Globalizační a rozvojové procesy

(žák formou grafu vypracuje vývoj v počtu obyvatel vybraného kontinentu, státu nebo regionu za vybrané období. Výsledky prezentuje před třídou)

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA
Tvorba mediálního sdělení

(žák formou grafu vypracuje vývoj v počtu obyvatel vybraného kontinentu, státu nebo regionu za vybrané období. Výsledky prezentuje před třídou)

Mediální produkty a jejich význam

(žák formou grafu vypracuje vývoj v počtu obyvatel vybraného kontinentu, státu nebo regionu za vybrané období. Výsledky prezentuje před třídou)
PŘESAHY DO: D (prima): Římská republika, D (sekunda): Vrcholný a pozdní středověk v Evropě, D (sekunda): Objevné plavby, boj národů za svobodu PŘESAHY Z: Bi (kvarta): Geologický vývoj a stavba ČR, N2 (kvarta): Čtení, N2 (kvarta): Mluvení, N2 (kvarta): Psaní

HOSPODÁŘSKÝ ZEMĚPIS

VÝSTUPY	UČIVO
• rozdělí hospodářskou činnost do hospodářských sektorů a popíše je • popíše rozdíly mezi intenzivním a extenzivním způsobem zemědělství • najde na mapě místa pěstování hlavních zemědělských plodin a chovu hospodářských zvířat • najde hlavní světová loviště ryb ve vztahu k mořským proudům • najde a ukáže oblasti s největší těžbou dřeva • rozdělí hlavní surovinové zdroje podle druhu a oblastí výskytu • rozdělí průmyslové obory a popíše vztah mezi ložiskem nerostných surovin a druhem průmyslu • vysvětlí roli dopravy v hospodářské činnosti • vysvětlí roli služeb v hospodářské činnosti • popíše výhody a nevýhody jednotlivých druhů dopravy, jejich využití ve vztahu k přírodnímu prostředí • vysvětlí vztah podílu služeb k celkové úrovni zemí světa • pojmenuje a vysvětlí s pomocí mapy hlavní oblasti cestovního ruchu	Světové hospodářství Jádrové a periferní oblasti Světové zemědělství Pěstování užitkových plodin Chov hospodářských zvířat Rybolov a lesní hospodářství Světová průmyslová výroba Těžba surovinových zdrojů Energetika a těžký průmysl Spotřební průmysl Úloha dopravy v hospodářství Železniční, silniční a potrubní doprava Doprava vodní, letecká a doprava informací Služby obyvatelstvu Cestovní ruch Hlavní oblasti cestovního ruchu Mezinárodní obchod Hlavní hospodářské organizace ve světě

• ukáže na mapě hlavní centra mezinárodního obchodu • vysvětlí pojem bilance zahraničního obchodu	

PŘESAHY DO:

OV (sekunda): Národní bohatství, OV (sekunda): Vztah člověka k přírodě, OV (kvarta): Stát a hospodářství, OV (kvarta): Mezinárodní vztahy

PŘESAHY Z:

Bi (kvarta): Horniny, Bi (kvarta): Nerosty

POLITICKÝ ZEMĚPIS

VÝSTUPY	UČIVO
• vysvětlí pojem státní hranice, stát, státní zřízení • rozdělí státy světa podle státního zřízení, formy vlády, správního členění a uvede příklady na politické mapě světa • rozdělí státy světa podle stupně jejich ekonomické vyspělosti, objasní problematiku bohatého severu a chudého jihu • vyjmenuje hlavní politická a hospodářská uskupení světa a objasní jejich funkci	Politická mapa současného světa Státní hranice Státní zřízení Správní členění Způsob vlády Stupeň rozvoje států světa Mezinárodní politické organizace a seskupení Ohniska neklidu v současném světě

POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH
Globální problémy, jejich příčiny a důsledky

(žák vyhledá v literatuře nebo na internetu základní informace o hlavních ohniscích neklidu a zakreslí je do mapy současného světa, vysvětlí jejich základní příčiny a důsledky. Diskutuje o dalším možném vývoji problematiky)

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA
Princip sociálního smíru a solidarity

(žák vyhledá v literatuře nebo na internetu základní informace o hlavních ohniscích neklidu a zakreslí je do mapy současného světa, vysvětlí jejich základní příčiny a důsledky. Diskutuje o dalším možném vývoji problematiky)

Základní problémy sociokulturních rozdílů

(žák vyhledá v literatuře nebo na internetu základní informace o hlavních ohniscích neklidu a zakreslí je do mapy současného světa, vysvětlí jejich základní příčiny a důsledky. Diskutuje o dalším možném vývoji problematiky)

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA
Tvorba mediálního sdělení

(žák vyhledá v literatuře nebo na internetu základní informace o hlavních ohniscích neklidu a zakreslí je do mapy současného světa, vysvětlí jejich základní příčiny a důsledky. Diskutuje o dalším možném vývoji problematiky)

Mediální produkty a jejich význam

(žák vyhledá v literatuře nebo na internetu základní informace o hlavních ohniscích neklidu a zakreslí je do mapy současného světa, vysvětlí jejich základní příčiny a důsledky. Diskutuje o dalším možném vývoji problematiky)

PŘESAHY DO:

D (prima): Římská republika, D (kvarta): 2. světová válka, D (kvarta): Vývoj po 2. světové válce, OV (tercie): Stát a právo, OV (kvarta): Stát a právo, OV (kvarta): Mezinárodní vztahy

PŘESAHY Z:

F (kvarta): Jaderná energie, D (kvarta): Vývoj po 2. světové válce

KVINTA - DOTACE: 2, POVINNÝ

ÚVOD DO GEOGRAFIE

VÝSTUPY	UČIVO
• popíše stručně vznik vědy • pojmenuje jednotlivé geografické disciplíny • vymezí objekt studia geografie	Vývoj geografie Geografie jako věda

ZEMĚ JAKO VESMÍRNÉ TĚLESO

VÝSTUPY	UČIVO
• zařadí Zemi do systému vesmírných těles • vyjmenuje základní vlastnosti a rozměry naší planety • popíše historické pohledy na popis planety Země • vysvětlí základní důsledky pohybů naší planety	Postavení Země ve vesmíru Tvar a velikost Země Vývoj poznatků o Zemi Pohyby Země a jejich důsledky
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA *Problematika vztahů organismů a prostředí* (pozorování Slunce astronomickým dalekohledem v areálu školy)	

ZNÁZORŇOVÁNÍ ZEMĚ NA MAPÁCH

VÝSTUPY	UČIVO
• objasní rozdíl mezi globusem a mapou • používá základní geografickou terminologii pro určení zeměpisné polohy • vysvětlí možnosti zobrazování zemského povrchu na mapách • používá měřítko mapy pro základní kartometrické úkony na mapách • rozlišuje rozdílnost map k různým účelům • orientuje se v krajině pomocí mapy • čte základní informace z různých druhů map	Geometrická podstata map Zeměpisné souřadnice Kartografická zobrazení Měřítko map Obsah mapy a druhy map Využití map
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT MEDIÁLNÍ VÝCHOVA *Média a mediální produkce* (vytvoření plánku okolí vlastního bydliště)	

PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ

VÝSTUPY	UČIVO

• vyjmenuje základní geosféry fyzicko-geografické sféry, vymezí krajinnou sféru • popíše vrstvy pevného tělesa naší planety • rozlišuje mezi pevninskou a oceánskou zemskou kůrou, popíše dno oceánu • vyjmenuje základní důsledky pohybů litosférických desek • na příkladech vysvětlí vliv působení endogenních a exogenních procesů na tvar zemského povrchu a na život lidí • rozlišuje tvary zemského povrchu podle absolutní a relativní výškové členitosti • popíše základní složení a členění atmosféry • změří základní údaje o počasí, rozlišuje mezi pojmy počasí a podnebí • objasní mechanismy globální cirkulace atmosféry a její důsledky pro utváření klimatických pásů • roztřídí povrch Země na základní podnebné pásy podle Alisovovy klasifikace • vysvětlí souvislosti mezi činností člověka a současnými klimatickými změnami • rozdělí vodu na Zemi podle místa výskytu • objasní velký a malý oběh vody na Zemi • rozdělí vodu v oceánech podle geografických, fyzikálních i chemických kriterií • rozliší jednotlivé formy výskytu vody na pevnině a jejich funkci v krajině • posoudí chování člověka vůči vodním zdrojům na naší Zemi • objasní proces vzniku půdy a vysvětlí souvislost s exogenními pochody • rozlišuje základní druhy a typy půd na naší planetě, jejich vlastnosti a využití • zařadí jednotlivé půdní typy podle geografické polohy, popíše souvislost s ostatními sférami Země • rozčlení vegetační pásy Země	Litosféra Stavba Země Zemská kůra Desková tektonika Endogenní a exogenní pochody Základní tvary zemského povrchu Atmosféra Složení atmosféry Počasí a podnebí Všeobecná cirkulace atmosféry Podnebné pásy Globální změny v atmosféře Hydrosféra Vodstvo na Zemi Oběh vody na Zemi Voda v oceánech Voda na pevnině Pedosféra Půdotvorní činitelé Půdní druhy a půdní typy Rozšíření půd na Zemi Využití půd Biosféra Horizontální a vertikální členění biosféry Hlavní biomy a jejich charakteristika

• rozliší a charakterizuje hlavní biomy naší planety • nalézá souvislosti mezi všemi sférami naší planety a jejich důsledky na prostorové rozmístění rostlin a živočichů • vyjmenuje jednotlivé biomy a zařadí je do systému	
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA *Problematika vztahů organismů a prostředí* (vycházka v okolí školy, pozorování stavu přírody a životního prostředí) *Člověk a životní prostředí* (vycházka v okolí školy, pozorování stavu přírody a životního prostředí)	

SOCIOEKONOMICKÁ SFÉRA

VÝSTUPY	UČIVO
• popíše a vymezí složky socioekonomické sféry naší planety • objasní problematiku počtu obyvatel na Zemi a jeho vývoj či prognózy do budoucna • používá základní terminologii geografie obyvatelstva • popíše rozdíly v rozmístění obyvatelstva na Zemi a odůvodní různorodost tohoto rozložení v závislosti na fyzickogeografických i socioekonomických faktorech. • popíše základní demografické ukazatele obyvatelstva, uvědomuje si souvislost mezi jednotlivými ukazateli • popíše hlavní směry světové migrace, rozlišuje mezi pojmy imigrace a emigrace • rozlišuje mezi venkovskými a městskými sídly • popíše funkce a strukturu městského a venkovského sídla	Světová populace Územní rozložení obyvatelstva Struktura obyvatelstva Územní pohyb obyvatel Sídla - městská a venkovská Jádrové a periferní oblasti světa

• rozlišuje mezi pojmy urbanizace a suburbanizace • rozlišuje pojmy aglomerace, konurbace a megalopolis • rozlišuje mezi pojmy jádrová a periferní oblast • dokáže popsat nejvýznamnější světové jádrové oblasti a objasní jejich umístění	

SVĚTOVÉ HOSPODÁŘSTVÍ

VÝSTUPY	UČIVO
• rozdělí hospodářství do tří hlavních sektorů, popíše je a uvede příklady • objasní vztah mezi zemědělstvím a přírodními i socioekonomickými podmínkami • rozdělí zemědělství do hlavních typů a uvede příklady na mapě světa • popíše hlavní lokalizační faktory rozmístění průmyslové výroby • pojmenuje hlavní světové makroregiony hospodářství • rozdělí hlavní odvětví průmyslové výroby a popíše je • zhodnotí hlavní druhy dopravy, jejich výhody a nevýhody a vyjmenuje nejdůležitější dopravní uzly světové dopravy • charakterizuje terciární sektor hospodářství a uvědomuje si důležitost služeb pro ekonomický rozvoj zemí naší planety • rozdělí státy světa podle státního zřízení a formy vlády a uvede příklady na politické mapě světa • rozdělí státy světa podle stupně jejich ekonomické vyspělosti, objasní problematiku bohatého severu a chudého jihu • vyjmenuje hlavní problémové oblasti světa	Světové zemědělství Průmyslové oblasti světa Světový průmysl Doprava Obslužná sféra Politické uspořádání světa Státy světa podle stupně rozvoje Ohniska neklidu současného světa Globalizace Mezinárodní politické a hospodářské organizace

• objasní pojem globalizace a uvede jejich hlavní projevy a vlivy na současný svět • vyjmenuje hlavní politická a hospodářská uskupení světa a objasní jejich funkci	

POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH
Globalizační a rozvojové procesy

(zpracování projektu na téma "Populační vývoj vybraného kontinentu" a "Přehled největších světových producentů vybraných surovinových zdrojů")

Globální problémy, jejich příčiny a důsledky

(zpracování projektu na téma "Populační vývoj vybraného kontinentu" a "Přehled největších světových producentů vybraných surovinových zdrojů")

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA
Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí

(zpracování projektu na téma "Populační vývoj vybraného kontinentu" a "Přehled největších světových producentů vybraných surovinových zdrojů")

SEXTA - DOTACE: 2, POVINNÝ

REGIONÁLNÍ GEOGRAFIE AMERIKY

VÝSTUPY	UČIVO
• porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných / modelových / států • vymezí základní etnika a jazykové skupiny v regionech světa • popíše hlavní sociální a hospodářské problémy jednotlivých regionů • vymezí a na mapě ukáže jádrové a periferní oblasti vybraného regionu • zakreslí do slepé mapy geomorfologické celky, významné pojmy z hydrosféry, obyvatelstva a průmyslu	Obecná charakteristika Ameriky Severní Amerika Kanada USA Latinská Amerika Mexiko Střední Amerika Jižní Amerika

• reaguje na aktuální události v jednotlivých makroregionech	

POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH
Globalizační a rozvojové procesy

(skupinová prezentace vybraného regionu z Ameriky, Afriky, Asie nebo Austrálie a Oceánie)

Globální problémy, jejich příčiny a důsledky

(skupinová prezentace vybraného regionu z Ameriky, Afriky, Asie nebo Austrálie a Oceánie)

REGIONÁLNÍ GEOGRAFIE AFRIKY

VÝSTUPY	UČIVO
• porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných / modelových / států • vymezí základní etnika a jazykové skupiny v regionech světa • popíše hlavní sociální a hospodářské problémy jednotlivých regionů • vymezí a na mapě ukáže jádrové a periferní oblasti vybraného regionu • zakreslí do slepé mapy geomorfologické celky, významné pojmy z hydrosféry, obyvatelstva a průmyslu • reaguje na aktuální události v jednotlivých makroregionech	Obecná charakteristika Afriky Islámská Afrika Sahel Tropická Afrika – západní, střední a východní Jižní Afrika

POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH
Globalizační a rozvojové procesy

(skupinová prezentace vybraného regionu z Ameriky, Afriky, Asie nebo Austrálie a Oceánie)

Globální problémy, jejich příčiny a důsledky

(skupinová prezentace vybraného regionu z Ameriky, Afriky, Asie nebo Austrálie a Oceánie)

REGIONÁLNÍ GEOGRAFIE ASIE

VÝSTUPY	UČIVO
• porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných / modelových / států • vymezí základní etnika a jazykové skupiny v regionech světa • popíše hlavní sociální a hospodářské problémy jednotlivých regionů • vymezí a na mapě ukáže jádrové a periferní oblasti vybraného regionu • zakreslí do slepé mapy geomorfologické celky, významné pojmy z hydrosféry, obyvatelstva a průmyslu • reaguje na aktuální události v jednotlivých makroregionech	Obecná charakteristika Asie Blízký východ Střední východ Jižní Asie Jihovýchodní Asie Východní Asie
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH *Globalizační a rozvojové procesy* (skupinová prezentace vybraného regionu z Ameriky, Afriky, Asie nebo Austrálie a Oceánie) *Globální problémy, jejich příčiny a důsledky* (skupinová prezentace vybraného regionu z Ameriky, Afriky, Asie nebo Austrálie a Oceánie)	

REGIONÁLNÍ GEOGRAFIE AUSTRÁLIE A OCEÁNIE

VÝSTUPY	UČIVO
• porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů,	Austrálie Nový Zéland Oceánie

vybraných makroregionů světa a vybraných / modelových / států • vymezí základní etnika a jazykové skupiny v regionech světa • popíše hlavní sociální a hospodářské problémy jednotlivých regionů • vymezí a na mapě ukáže jádrové a periferní oblasti vybraného regionu • zakreslí do slepé mapy geomorfologické celky, významné pojmy z hydrosféry, obyvatelstva a průmyslu • reaguje na aktuální události v jednotlivých makroregionech	
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH *Globalizační a rozvojové procesy* (skupinová prezentace vybraného regionu z Ameriky, Afriky, Asie nebo Austrálie a Oceánie) *Globální problémy, jejich příčiny a důsledky* (skupinová prezentace vybraného regionu z Ameriky, Afriky, Asie nebo Austrálie a Oceánie) MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA *Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí* (skupinová prezentace vybraného regionu z Ameriky, Afriky, Asie nebo Austrálie a Oceánie)	

POLÁRNÍ OBLASTI

VÝSTUPY	UČIVO
• vymezí a na mapě ukáže oblasti za polárními kruhy • zhodnotí význam Antarktidy a Arktidy z hlediska přírodní rovnováhy • zhodnotí vliv člověka v souvislosti s globálními klimatickými změnami	Arktida Antarktida

SEPTIMA - DOTACE: 2, POVINNÝ

ÚVOD DO ZEMĚPISU ČR

VÝSTUPY	UČIVO

• určí polohu ČR v srdci Evropy • popíše ČR jako křižovatku dopravních cest • určí státní hranice • charakterizuje územní vývoj státu od nejstarších dob	Úvod do zeměpisu ČR Poloha a rozloha ČR Územní vývoj státu

PŘÍRODA ČR

VÝSTUPY	UČIVO
• zařadí ČR do geologického a geomorfologického vývoje Evropy • popíše základní geomorfologické jednotky našeho území • určí charakter klimatu a hlavní klimatické vlivy na území naší země • popíše hydrologické poměry našeho státu • popíše a rozpozná vliv rozdělení živé přírody a jednotlivých krajin na charakter půd včetně vlivu člověka • chápe současná přírodní rizika a s tím spojenou nutnost ochrany přírody a životního prostředí	Geologický a geomorfologický vývoj Charakter podnebí Hydrologické poměry Půdy Živá příroda Ochrana přírody a přírodní rizika

OBYVATELSTVO ČR

VÝSTUPY	UČIVO
• charakterizuje základní demografické ukazatele obyvatelstva ČR • rozlišuje základní typy sídel včetně jejich funkcí	Vývoj osídlení a zalidnění našeho území Demografická charakteristika ČR Sídelní struktura ČR Typy sídel a jejich funkce

HOSPODÁŘSTVÍ ČR

VÝSTUPY	UČIVO
• charakterizuje vývoj našeho hospodářství • dokáže vysvětlit proces transformace ekonomiky	Vývoj hospodářství Transformace ekonomiky Vývoj a rozmístění průmyslu

• lokalizuje jednotlivá průmyslová odvětví a orientuje se v současném hospodářském vývoji • popíše jednotlivá průmyslová odvětví a jejich hlavní produkty • zhodnotí postavení zemědělství mezi ostatními sektory hospodářství • popíše hlavní zemědělské plodiny, které se pěstují na našem území ve vztahu k podnebí a poloze • popíše nové moderní formy zemědělského hospodaření • vyjmenuje výhody a nevýhody vstupu ČR do EU ve vztahu k hospodářství • charakterizuje hlavní druhy dopravy na území ČR, jejich klady i zápory • popíše dopravní síť České republiky • charakterizuje význam naší republiky jako tranzitní země • charakterizuje význam sféry služeb v současné době • charakterizuje hlavní lokality cestovního ruchu včetně památek UNESCO	Jednotlivá průmyslová odvětví Zemědělská výroba Doprava a spoje Služby Cestovní ruch a zahraniční obchod

REGIONY ČR	
VÝSTUPY	UČIVO
• aplikuje předešlé znalosti zeměpisu České republiky na vybrané regiony (kraje České republiky) • charakterizuje význam a postavení místního regionu v rámci ČR	Historický vývoj regionů ČR Kraje ČR Hlavní město Praha Středočeský kraj Plzeňský kraj Jihočeský kraj Karlovarský kraj Ústecký kraj Liberecký kraj Pardubický kraj Královéhradecký kraj

	Olomoucký kraj Moravskoslezský kraj Kraj Vysočina Jihomoravský kraj Zlínský kraj Místní region
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH *Žijeme v Evropě* (zpracování referátu na téma vybraného regionu České republiky. Prezentace referátu před třídou formou vizuální prezentace) ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA *Životní prostředí regionu a České republiky* (zpracování referátu na téma vybraného regionu České republiky. Prezentace referátu před třídou formou vizuální prezentace)	

REGIONÁLNÍ GEOGRAFIE EVROPY

VÝSTUPY	UČIVO
• porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti vybraného regionu Evropy • vymezí základní etnika a jazykové skupiny • vymezí a na mapě ukáže jádrové a periferní oblasti vybraného regionu • zakreslí do slepé mapy geomorfologické celky, významné pojmy z hydrosféry, obyvatelstva a průmyslu • reaguje na aktuální události v jednotlivých makroregionech	Obecná charakteristika Evropy Západní Evropa Severní Evropa Jižní Evropa Střední Evropa Jihovýchodní Evropa Východní Evropa
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH *Žijeme v Evropě* (úvaha na téma "Žijeme v Evropě")	

4.5.4. BIOLOGIE

Ročník	Prima	Sekunda	Tercie	Kvarta	Kvinta	Sexta	Septima	Oktáva
Dotace	2	2	2	2	2+1/3	2+1/3	2+1/3	2

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

NIŽŠÍ STUPEŇ OSMILETÉHO GYMNÁZIA

Vyučovací předmět Biologie vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda a je určen žákům primy až kvarty. Realizuje se obsah vzdělávacího oboru Biologie RVP ZV.

Časová dotace pro tento předmět je 2 hodiny týdně v primě, sekundě, tercii i kvartě. Součástí výuky jsou praktická cvičení v rozsahu 4-6 hodin za školní rok, třída se dělí na 2 skupiny.

Výuka probíhá ve dvou odborných učebnách, z nichž jedna je vybavena dataprojektorem a demonstračním stolem s přívodem elektrického proudu a vody. Praktická cvičení probíhají v laboratoři vybavené mikroskopy a laboratorní technikou. Pro výuku je k dispozici sbírka nerostů a hornin umístěná v prostorách biologie.

Ve výuce biologie mají žáci získat představu o podstatě života, o jeho rozmanitosti, seznámí se se základy evoluce a biologického systému. Důraz je kladen na problémy související s ochranou životního prostředí. Součástí výuky jsou referáty a exkurze, žáci se zapojují do řešení biologické olympiády, mohou pracovat v přírodovědném kroužku nebo pečovat o koutek živé přírody (akvárium).

Žák je veden k tomu, aby se orientoval v základních formách živé a neživé přírody, chránil přírodu a životní prostředí, chápal důsledky lidské činnosti na všechny formy živé i neživé přírody, při laboratorních cvičeních spolupracoval ve skupině.

Do vyučovacího předmětu Biologie jsou začleněna tato průřezová témata:

- Environmentální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- Učitel motivuje žáky zadáváním projektů, zpracováním sbírek a herbářů formou přednášek, výukových programů, exkurzí a referátů.
- Učitel vede žáky k používání vhodné literatury – atlasů, klíčů.

Kompetence k řešení problémů

- Učitel vede žáky k rozvíjení myšlení v ekologických souvislostech týkajících se problémů životního prostředí, postojů k přírodě a trvale udržitelného rozvoje.

Kompetence komunikativní

- Učitel vede žáky formou diskuze ke schopnosti jasně a srozumitelně formulovat svůj postoj k problémům životního prostředí.

Kompetence občanské

- Učitel vede žáky formou besed, exkurzí, laboratorních prací a prací v terénu k vnímání ekologických souvislostí a zákonitostí přírody.
- Učitel vybízí žáky k aplikaci a propagaci zodpovědných postupů v praktickém životě – třídění odpadu apod.

Kompetence sociální a personální

- Učitel vede žáky ke spolupráci při realizaci skupinové práce.
- Učitel podporuje uvažování o problémech životního prostředí v globálních souvislostech.

Kompetence pracovní

- Žáci mohou prezentovat vlastní práce při zpracování projektů.

Kompetence digitální

- Učitel zajišťuje, že žáci ovládají běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby a aktivně je využívají pro učení.
- Učitel podporuje žáky v používání digitálních technologií k vyhledávání informací o pozorovaných a zkoumaných organismech, které následně porovnávají s informacemi v učebnicích.
- Učitel podněcuje žáky, aby při pozorování přírody využívali fotoaparát, tablet nebo mobilní telefon k dokumentaci a zaznamenávání pozorování.
- Učitel usnadňuje žákům práci s online dostupnými interaktivními klíči k určování organismů, čímž podporuje jejich samostatnost a efektivitu ve studiu.
- Učitel motivuje žáky k tvorbě prezentací, které následně prezentují před spolužáky, aby rozvíjeli své prezenční dovednosti a upevnili své znalosti prostřednictvím sdílení s ostatními.



Laboratoř biologie

VYŠŠÍ STUPEŇ OSMILETÉHO GYMNÁZIA

Vyučovací předmět Biologie vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda a je určen žákům kvintě až oktávě. Realizuje se vzdělávací oblast Geologie RVP GV a oblast Člověk a zdraví RVP G.

Časová dotace pro tento předmět je 2 hodiny týdně v 1., 2., 3. i 4. ročníku. V 1., 2. a 3. ročníku jsou 2 hodiny za 6 týdnů vyčleněny na laboratorní cvičení, třída se dělí na skupiny.

Pro výuku jsou k dispozici dvě odborné učebny, z nichž jedna je vybavena dataprojektorem a demonstračním stolem s přívodem elektrického proudu a vody. Praktická cvičení probíhají v laboratoři vybavené mikroskopy a laboratorní technikou.

Na předmět navazuje volitelný předmět Seminář z biologie pro 4. ročník vyššího gymnázia.

Ve výuce biologie mají žáci získat představu o podstatě života, o jeho rozmanitosti, seznámí se se základy evoluce a biologického systému. Důraz je kladen na problémy související s ochranou životního prostředí.

Žák je veden k tomu, aby se orientoval v základních formách živé a neživé přírody, chránil přírodu a životní prostředí, chápal důsledky lidské činnosti na všechny formy živé i neživé přírody, při laboratorních cvičeních spolupracoval ve skupině.

Do vyučovacího předmětu Biologie jsou začleněna tato průřezová témata:

- Environmentální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- Učitel motivuje žáky zadáváním projektů, zpracováním sbírek a herbářů formou přednášek, výukových programů, exkurzí a referátů.
- Učitel vede žáky k používání vhodné literatury – atlasů, klíčů.

Kompetence k řešení problémů

- Učitel vede žáky k rozvíjení myšlení v ekologických souvislostech týkajících se problémů životního prostředí, postojů k přírodě a trvale udržitelného rozvoje.

Kompetence komunikativní

- Učitel vede žáky formou diskuze ke schopnosti jasně a srozumitelně formulovat svůj postoj k problémům životního prostředí.

Kompetence občanské

- Učitel vede žáky formou besed, exkurzí, laboratorních prací a prací v terénu k vnímání ekologických souvislostí a zákonitostí přírody.
- Učitel vybízí žáky k aplikaci a propagaci zodpovědných postupů v praktickém životě – třídění odpadu apod.

Kompetence sociální a personální

- Učitel vede žáky ke spolupráci při realizaci skupinové práce.
- Učitel podporuje uvažování o problémech životního prostředí v globálních souvislostech.

Kompetence k podnikavosti

- Žáci mohou prezentovat vlastní práce při zpracování projektů.

Kompetence digitální

- Učitel zajišťuje, že žáci ovládají běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby a aktivně je využívají pro učení.
- Učitel podporuje žáky v používání digitálních technologií k vyhledávání informací o pozorovaných a zkoumaných organismech, které následně porovnávají s informacemi v učebnicích.
- Učitel podněcuje žáky, aby při pozorování přírody využívali fotoaparát, tablet nebo mobilní telefon k dokumentaci a zaznamenávání pozorování.

- Učitel usnadňuje žákům práci s online dostupnými interaktivními klíči k určování organismů, čímž podporuje jejich samostatnost a efektivitu ve studiu.
- Učitel motivuje žáky k tvorbě prezentací, které následně prezentují před spolužáky, aby rozvíjeli své prezenční dovednosti a upevnili své znalosti prostřednictvím sdílení s ostatními.

PRIMA - DOTACE: 1 + 1, POVINNÝ

ŽIVOT NA ZEMI	
VÝSTUPY	UČIVO
• objasní význam jednotlivých sfér Země pro vznik a trvání života • rozliší základní projevy a podmínky života • uvede látky, na kterých jsou závislé jednotlivé skupiny organismů • rozliší základní metody zkoumání přírody • používá mikroskop a zhotoví mikroskopický preparát	Atmosféra, hydrosféra, biosféra Projevy života Podmínky života Poznávání přírody
PŘESAHY DO: Z (prima): Planeta Země	

BUŇKA	
VÝSTUPY	UČIVO
• definuje buňku • objasní funkci základních buněčných organel • srovná buňku rostlinnou, živočišnou, hub • vysvětlí nutnost taxonomických jednotek	Stavba rostlinné buňky Jednobuněčné a mnohobuněčné organismy Třídění organismů - taxonomické jednotky
PŘESAHY DO: Z (prima): Planeta Země	

VIRY	
VÝSTUPY	UČIVO
• uvede základní tvary virů • vysvětlí princip rozmnožování virů • rozliší příznaky běžných onemocnění a uplatňuje zásady prevence a léčby	Charakteristika virů Rozmnožování virů Virová onemocnění

BAKTERIE A SINICE	
VÝSTUPY	UČIVO
• rozliší příznaky běžných onemocnění a uplatňuje zásady prevence a léčby • popíše stavbu buňky bakterií a sinic • vysvětlí princip rozmnožování bakterií a sinic • uvede význam bakterií a sinic v přírodě	Obecná charakteristika Stavba buňky Rozmnožování Význam Bakteriální onemocnění
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA *Vztah člověka k prostředí* (bakteriální onemocnění - krátké zprávy, diskuze)	

PRVOCI	
VÝSTUPY	UČIVO
• vysvětlí princip rozmnožování prvoků a funkci jednotlivých organel • zařadí nejběžnější zástupce prvoků do příslušných kmenů	Charakteristika prvoků Trepka velká Bičíkovci, kořenonožci, krásnoočka

NIŽŠÍ ROSTLINY	
VÝSTUPY	UČIVO
• vysvětlí význam řas • objasní důležitost řas pro výživu	Červené řasy Hnědé řasy Zelené řasy

VYŠŠÍ ROSTLINY	
VÝSTUPY	UČIVO
• popíše základní stavbu orgánů vyšších rostlin a vysvětlí jejich funkci • vysvětlí význam lesa a základních druhů hospodářských plodin • vysvětlí nutnost ochrany přírody • rozliší základní systematické skupiny rostlin, určuje jejich zástupce pomocí atlasů a klíčů • odvodí přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí • objasní význam pletiv a orgánů rostlin	Stavba těla, rozmnožování a význam a hlavní zástupci: • mechorosty • kapradiny • přesličky • plavuně • nahosemenné rostliny • krytosemenné rostliny - přehled nejdůležitějších čeledí jednoděložných a dvouděložných rostlin Význam rostlin a jejich ochrana
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA *Ekosystémy* (otisky listů)	

HOUBY	
VÝSTUPY	UČIVO
• popíše stavbu stélky hub, vysvětlí princip rozmnožování • rozezná druhy hub podle plodnic, rozliší jedlé a jedovaté houby	Stavba těla, rozmnožování a význam a hlavní zástupci: • houby vřeckovýtrusné • houby stopkovýtrusné

LIŠEJNÍKY	
VÝSTUPY	UČIVO
• rozezná základní druhy lišejníků • popíše postavení lišejníků v systému, vysvětlí význam lišejníků jako bioindikátorů	Stavba těla, funkce, rozmnožování a význam

PRÁCE S LABORATORNÍ TECHNIKOU

VÝSTUPY	UČIVO
• vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje a měřící techniku pro konání pozorování, měření a experimentů • zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce, zformuje závěry, ke kterým dospěl • dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci	Základní laboratorní postupy a metody Protokol o experimentu Základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky Základy první pomoci při úrazu v laboratoři
PŘESAHY Z: Z (prima): Obecný fyzický zeměpis	

SEKUNDA - DOTACE: 1 + 1, POVINNÝ

ŽAHAVCI

VÝSTUPY	UČIVO
• vysvětlí funkci žahavých buněk • popíše tělo, způsob získávání potravy rozmnožování žahavců • uvede místa výskytu žahavců	Stavba těla, rozmnožování, význam a hlavní zástupci: • polypovci • medúzovci • korálnatci

PLOŠTĚNCI

VÝSTUPY	UČIVO
• popíše rozdíl mezi volně žijícími a cizopasnými ploštěnci • vysvětlit pojem vnitřní parazit	Stavba těla, rozmnožování, význam a hlavní zástupci: • ploštěnky • motolice • tasemnice

HLÍSTI

VÝSTUPY	UČIVO

• vybere nebezpečné cizopasné hlísty • zná zásady dodržování hygieny jako způsobu ochrany proti nákaze	Stavba těla, rozmnožování, význam a hlavní zástupci: • škrkavky • roupi • háďátka

MĚKKÝŠI

VÝSTUPY	UČIVO
• rozliší zástupce měkkýšů podle různých typů schránek • popíše tělo hlemýždě, škeble a sépie • uvede běžné zástupce plžů, mlžů a hlavonožců	Stavba těla, rozmnožování, význam a hlavní zástupci: • plži • mlži • hlavonožci

KROUŽKOVCI

VÝSTUPY	UČIVO
• popíše stavbu těla žížaly a její význam v půdě • uvede zástupce kroužkovců	Stavba těla, rozmnožování, význam a hlavní zástupci: • máloštětinatci • mnohoštětinatci

ČLENOVCI

VÝSTUPY	UČIVO
• popíše základní členění těla, vnější kostru a vnitřní stavbu těla členovců • popíše vnější i vnitřní stavbu těla hmyzu, rozezná různé typy ústních ústrojí • popíše rozmnožování hmyzu s proměnou nedokonalou a dokonalou • uvede zástupce významných řádů hmyzu	Stavba těla, rozmnožování, význam a hlavní zástupci: • pavoukovci • korýši • vzdušnicovci
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA *Ekosystémy* (plakát - řády hmyzu)	

OSTNOKOŽCI

VÝSTUPY	UČIVO
• uvede společné znaky těl ostnokožců • rozliší zástupce ostnokožců	Stavba těla, rozmnožování, význam a hlavní zástupci: • lilijice • hadice • hvězdice • ježovky • sumýši

STRUNATCI

VÝSTUPY	UČIVO
• vysvětlí pojem kostra a rozliší jednotlivé podkmeny strunatců	Stavba těla, rozmnožování, význam a rozdělení do jednotlivých kmenů: • pláštěnci • bezlebeční • obratlovci

OBRATLOVCI

VÝSTUPY	UČIVO
• popíše stavbu a funkci vnitřních orgánů, tělní pokryv, rozmnožování a způsob života kruhoústých, paryb, ryb, obojživelníků, plazů, ptáků, savců • zařadí do systému významné zástupce obratlovců • popíše vývoj obratlovců, péči o potomstvo a rozšíření na Zemi	Stavba těla, rozmnožování, význam a hlavní zástupci: • kruhoústí • paryby • ryby • obojživelníci • plazi • ptáci • savci
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA *Ekosystémy* (řády ptáků - prezentace)	

ETOLOGIE

VÝSTUPY	UČIVO
• objasní pojem etologie a přínos Charlese Darwina	Nepodmíněné reflexy, instinkty Vtištění

• rozliší vrozené a naučené chování, uvede příklady • zhodnotí význam živočichů v přírodě	Přivykání Podmíněné reflexy Učení vhledem Dorozumívání
PŘESAHY Z: A1 (sekunda): Čtení, A1 (sekunda): Mluvení, A1 (sekunda): Psaní, A1 (sekunda): Porozumění a poslech	

PRÁCE S LABORATORNÍ TECHNIKOU

VÝSTUPY	UČIVO
• vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje a měřící techniku pro konání pozorování, měření a experimentů • zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce, zformuje závěry, ke kterým dospěl • dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci	Základní laboratorní postupy a metody Protokol o experimentu Základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky Základy první pomoci při úrazu v laboratoři

TERCIE - DOTACE: 2, POVINNÝ

PŮVOD A VÝVOJ ČLOVĚKA

VÝSTUPY	UČIVO
• zařadí člověka do systému živočišné říše • uvede prvky polidštění na lidské kostře • charakterizuje vývojové formy hominidů vedoucí k člověku dnešního typu	Člověk a jeho postavení v systému živé přírody Polidštění Fylogeneze člověka
PŘESAHY DO: D (prima): Pravěk, OV (tercie): Člověk jako jedinec PŘESAHY Z: D (prima): Pravěk, VV (sekunda): Uplatňování subjektivity, TV (tercie): Činnost ovlivňující zdraví, A1 (tercie): Čtení	

LIDSKÉ RASY	
VÝSTUPY	UČIVO
• rozliší lidské rasy, zná pojem rasismus	Europoidní rasa Mongoloidní rasa Negroidní rasa Rasismus
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA *Etnický původ* (lidské rasy, etnické skupiny, projevy rasové nesnášenlivosti - diskuze)	

OPĚRNÁ SOUSTAVA	
VÝSTUPY	UČIVO
• uvede význam opěrné soustavy, stavbu kosti, typy spojení kostí • popíše kosti lebky, stavbu páteře, hrudníku a kostru končetin • zná zásady první pomoci při zlomeninách	Význam kosterní soustavy Stavba kosti Lebka Páteř Hrudník Kostra končetin
PŘESAHY DO: TV (tercie): Průpravná, koordinační, kompenzační, kondiční a tvořivá cvičení, TV (tercie): Gymnastika PŘESAHY Z: TV (prima): Činnost ovlivňující zdraví, TV (prima): Kondiční cvičení, úpoly, TV (prima): Atletika, TV (sekunda): Činnost ovlivňující zdraví, TV (sekunda): Průpravná, koordinační, kompenzační, kondiční a tvořivá cvičení, TV (sekunda): Kondiční cvičení, úpoly, TV (sekunda): Atletika, TV (tercie): Činnost ovlivňující zdraví, TV (tercie): Průpravná, koordinační, kompenzační, kondiční a tvořivá cvičení, TV (tercie): Kondiční cvičení, úpoly, TV (tercie): Atletika, TV (kvarta): Činnost ovlivňující zdraví, TV (kvarta): Průpravná, koordinační, kompenzační, kondiční a tvořivá cvičení, TV (kvarta): Kondiční cvičení, úpoly, TV (kvarta): Atletika	

POHYBOVÁ SOUSTAVA	
VÝSTUPY	UČIVO
• rozliší jednotlivé typy svalů, uvede zdroj energie pro jejich činnost • popíše základní svalové skupiny	Rozdělení svalů Stavba svalů Základní příčně pruhované svaly

PŘESAHY Z:

TV (prima): Činnost ovlivňující zdraví, TV (sekunda): Činnost ovlivňující zdraví, TV (tercie): Činnost ovlivňující zdraví, TV (kvarta): Činnost ovlivňující zdraví

OBĚHOVÁ SOUSTAVA

VÝSTUPY	UČIVO
• popíše složení krve, uvede typy krevních skupin • rozliší jednotlivé typy cév • popíše stavbu srdce a princip jeho činnosti • vysvětlí zásady první pomoci při krvácení	Tkáňový mok, míza, krev Typy cév Stavba srdce Krevní oběh První pomoc

PŘESAHY DO:

TV (tercie): Činnost ovlivňující zdraví, TV (tercie): Průpravná, koordinační, kompenzační, kondiční a tvořivá cvičení

PŘESAHY Z:

TV (prima): Činnost ovlivňující zdraví, TV (prima): Kondiční cvičení, úpoly, TV (prima): Atletika, TV (sekunda): Činnost ovlivňující zdraví, TV (sekunda): Kondiční cvičení, úpoly, TV (sekunda): Atletika, TV (tercie): Činnost ovlivňující zdraví, TV (tercie): Kondiční cvičení, úpoly, TV (tercie): Atletika, TV (kvarta): Činnost ovlivňující zdraví, TV (kvarta): Kondiční cvičení, úpoly, TV (kvarta): Atletika

MÍZNÍ SOUSTAVA

VÝSTUPY	UČIVO
• definuje pojem inkubační doba a imunita • vysvětlí mechanismy boje organismu s choroboplodnými zárodky • objasní pojem kapénková infekce a uvede příklady virových a bakteriálních chorob	Funkce mízní soustavy Slezina, brzlík Imunita Očkování

DÝCHACÍ SOUSTAVA

VÝSTUPY	UČIVO
• popíše stavbu horních a dolních dýchacích cest a stavbu plic • objasní pojem vitální kapacita plic, dechová frekvence a dechový objem	Stavba a funkce dýchací soustavy Umělé dýchání

PŘESAHY Z: TV (prima): Činnost ovlivňující zdraví, TV (prima): Bezpečnost v TV a sportu, TV (sekunda): Činnost ovlivňující zdraví, TV (sekunda): Bezpečnost v Tv a sportu, TV (tercie): Činnost ovlivňující zdraví, TV (tercie): Bezpečnost v TV a sportu, TV (kvarta): Činnost ovlivňující zdraví, TV (kvarta): Bezpečnost v Tv

TRÁVICÍ SOUSTAVA

VÝSTUPY	UČIVO
• uvede význam trávicí soustavy • popíše stavbu trávicí soustavy a význam jednotlivých částí • vysvětlí pojem metabolismus • uvede základní živiny a význam vitamínů • dodržuje hygienické zásady	Stavba a funkce trávicí soustavy Přeměna látek a energií Výživa a zdravý životní styl
PŘESAHY Z: TV (prima): Činnost ovlivňující zdraví, TV (sekunda): Činnost ovlivňující zdraví, TV (tercie): Činnost ovlivňující zdraví, TV (kvarta): Činnost ovlivňující zdraví	

VYLUČOVACÍ SOUSTAVA

VÝSTUPY	UČIVO
• popíše vnitřní stavbu ledvin • objasní proces tvorby primární a definitivní moči	Stavba a funkce ledvin Tvorba moči
PŘESAHY DO: TV (tercie): Činnost ovlivňující zdraví PŘESAHY Z: TV (prima): Činnost ovlivňující zdraví, TV (sekunda): Činnost ovlivňující zdraví, TV (tercie): Činnost ovlivňující zdraví, TV (kvarta): Činnost ovlivňující zdraví	

KŮŽE

VÝSTUPY	UČIVO
• vysvětlí význam kůže, popíše její vnitřní stavbu	Pokožka, škára, vazivo

• uvede kožní žlázy a další kožní deriváty • popíše zásady první pomoci při poranění kůže	Kožní produkty První pomoc
PŘESAHY Z: TV (prima): Činnost ovlivňující zdraví, TV (sekunda): Činnost ovlivňující zdraví, TV (tercie): Činnost ovlivňující zdraví, TV (kvarta): Činnost ovlivňující zdraví	

NERVOVÁ SOUSTAVA

VÝSTUPY	UČIVO
• uvede význam mozkových center pro konečné zpracování informací • objasní význam a postavení nervové soustavy v těle • popíše neuron a jeho funkci, stavbu a funkci orgánů CNS	Mozek Mícha Obvodové nervstvo
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA *Rozvoj schopností poznávání* (návykové látky - práce ve skupinách)	
PŘESAHY DO: TV (tercie): Činnost ovlivňující zdraví PŘESAHY Z: TV (prima): Činnost ovlivňující zdraví, TV (sekunda): Činnost ovlivňující zdraví, TV (tercie): Činnost ovlivňující zdraví, TV (kvarta): Činnost ovlivňující zdraví	

SMYSLOVÉ ORGÁNY

VÝSTUPY	UČIVO
• popíše stavbu a mechanismus činnosti oka, ucha, ústrojí čichu, chuti a hmatu	Zrak Sluch Čich Chuť

	Hmat
PŘESAHY Z: TV (prima): Činnost ovlivňující zdraví, TV (sekunda): Činnost ovlivňující zdraví, TV (sekunda): Průpravná, koordinační, kompenzační, kondiční a tvořivá cvičení, VV (sekunda): Uplatňování subjektivity, TV (tercie): Činnost ovlivňující zdraví, TV (tercie): Průpravná, koordinační, kompenzační, kondiční a tvořivá cvičení, TV (kvarta): Činnost ovlivňující zdraví, TV (kvarta): Průpravná, koordinační, kompenzační, kondiční a tvořivá cvičení	

ŽLÁZY S VNITŘNÍM VYMĚŠOVÁNÍM

VÝSTUPY	UČIVO
• vysvětlí rozdíl v nervovém a látkovém řízení • uvede žlázy s vnitřní sekrecí a význam příslušných hormonů	Uložení žláz v těle Hypofýza, šišinka, štítná žláza, příštítná tělíska, nadledviny, slinivka břišní, pohlavní žlázy
PŘESAHY DO: OV (sekunda): Člověk v dospívání PŘESAHY Z: TV (prima): Činnost ovlivňující zdraví, TV (sekunda): Činnost ovlivňující zdraví, TV (tercie): Činnost ovlivňující zdraví, TV (kvarta): Činnost ovlivňující zdraví	

ROZMNOŽOVACÍ SOUSTAVA

VÝSTUPY	UČIVO
• popíše mužské a ženské pohlavní orgány, uvede jejich význam • charakterizuje hlavní období lidského života • uvede nebezpečí přenosu pohlavních chorob	Stavba a funkce pohlavních orgánů Antikoncepce Prevence pohlavních chorob Vývin jedince po narození
PŘESAHY DO: OV (tercie): Člověk a rodinný život	

ZÁKLADY GENETIKY

VÝSTUPY	UČIVO
• uvede J.G.Mendela jako zakladatele genetiky	J.G.Mendel gen

• vysvětlí základní genetické pojmy	význam DNA dědičnost s úplnou a neúplnou dominancí
PŘESAHY DO: Ch (kvarta): Přírodní látky	

PRÁCE S LABORATORNÍ TECHNIKOU

VÝSTUPY	UČIVO
• vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje a měřící techniku pro konání pozorování, měření a experimentů • zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce, zformuje závěry, ke kterým dospěl • dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci • vysvětlí, jak poskytnout první pomoc při úrazu v laboratoři	Základní laboratorní postupy a metody Protokol o experimentu Základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky Základy první pomoci při úrazu v laboratoři

KVARTA - DOTACE: 2, POVINNÝ

VZNIK ZEMĚ

VÝSTUPY	UČIVO
• vysvětlí vznik planety Země a její postavení ve Vesmíru • popíše stavbu zemského tělesa	Vznik Země Stavba Země
PŘESAHY DO: F (kvarta): Země a vesmír, Z (prima): Planeta Země PŘESAHY Z: Z (prima): Planeta Země, Z (prima): Obecný fyzický zeměpis, F (kvarta): Země a vesmír	

NEROSTY

VÝSTUPY	UČIVO
• objasní rozdíl mezi nerostem a horninou	Vznik nerostů

• definuje krystal, prvky souměrnosti a typy krystalových soustav • uvede fyzikální a chemické vlastnosti nerostů • pozná a popíše základní zástupce skupin mineralogického systému, uvede jejich význam	Fyzikální a chemické vlastnosti nerostů Krystalové soustavy Mineralogický systém
PŘESAHY DO: M (sekunda): Shodnost. Shodná zobrazení, M (sekunda): Hranoly. Jehlany, F (prima): Stavba látek, Ch (sekunda): Dvouprvkové sloučeniny-halogeny. oxidy, sulfidy, Z (kvarta): Hospodářský zeměpis PŘESAHY Z: Ch (sekunda): Částicové složení látek a chemické prvky, Ch (sekunda): Dvouprvkové sloučeniny-halogeny. oxidy, sulfidy	

HORNINY

VÝSTUPY	UČIVO
• uvede rozdělení a zástupce vyvřelých, usazených a přeměněných hornin • vysvětlí mechanismus vzniku, význam a praktické využití hornin	Vyvřelé horniny Usazené horniny Přeměněné horniny
PŘESAHY DO: Z (kvarta): Hospodářský zeměpis PŘESAHY Z: OV (sekunda): Vztah člověka k přírodě, Ch (sekunda): Směsi, Ch (sekunda): Dvouprvkové sloučeniny-halogeny. oxidy, sulfidy	

VNITŘNÍ GEOLOGICKÉ DĚJE

VÝSTUPY	UČIVO
• objasní pohyby litosferických desek • vysvětlí nejdůležitější poruchy zemské kůry • vysvětlí původ sopečné činnosti a zemětřesení	Pohyb litosferických desek Sopečná činnost Zemětřesení Zlomy a vrásy
PŘESAHY DO: Z (prima): Planeta Země PŘESAHY Z:	

Z (prima): Planeta Země, Z (prima): Obecný fyzický zeměpis, Z (prima): Afrika, OV (sekunda): Vztah člověka k přírodě, Z (tercie): Česká republika

VNĚJŠÍ GEOLOGICKÉ DĚJE

VÝSTUPY	UČIVO
• rozliší důsledky působení vnitřních a vnějších geologických dějů • vysvětlí působení zemské tíže, vody, větru a organismů na zemský povrch	Zvětrávání Působení zemské tíže Působení vody a větru Působení organismů
PŘESAHY DO: Z (prima): Obecný fyzický zeměpis PŘESAHY Z: Z (prima): Planeta Země, Z (prima): Obecný fyzický zeměpis, OV (sekunda): Vztah člověka k přírodě, Z (tercie): Česká republika	

PŮDY

VÝSTUPY	UČIVO
• objasní proces vzniku půd • popíše jednotlivé půdní druhy a půdní typy, uvede jejich zemědělské využití	Vznik půd Typy půd Význam půd
PŘESAHY Z: Z (prima): Planeta Země, Z (prima): Afrika, OV (sekunda): Vztah člověka k přírodě, Ch (sekunda): Směsi	

PODZEMNÍ VODA

VÝSTUPY	UČIVO
• vysvětlí důležitost pitné vody • uvede rozdělení vody podle obsahu minerálních látek	Průlinová voda Puklinová voda Minerální voda
PŘESAHY Z:	

Z (prima): Afrika

VZNIK ŽIVOTA NA ZEMI	
VÝSTUPY	UČIVO
• uvede názory na vznik a vývoj života • charakterizuje éry vývoje Země, rozvoj rostlin a živočichů • popíše fylogenezi člověka • vysvětlí vliv počasí a podnebí na organismy	Chemický vývoj - prvky-aminokyseliny-bílkoviny-koacerváty Geologické éry - prekambium, prvohory, druhohory, třetihory, čtvrtohory
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA *Ekosystémy* (výroba zkamenělin)	
PŘESAHY DO: Z (prima): Obecný fyzický zeměpis PŘESAHY Z: Z (tercie): Česká republika	

GEOLOGICKÝ VÝVOJ A STAVBA ČR	
VÝSTUPY	UČIVO
• orientuje se na geologické mapě ČR • porovná geologický vývoj Českého masivu a Západních Karpat	Český masiv Západní Karpaty
PŘESAHY DO: Z (prima): Obecný fyzický zeměpis, Z (kvarta): Obyvatelstvo a sídla PŘESAHY Z: Z (prima): Planeta Země, Z (prima): Obecný fyzický zeměpis, Z (prima): Afrika, OV (sekunda): Vztah člověka k přírodě, Ch (sekunda): Dvouprvkové sloučeniny-halogeny. oxidy, sulfidy, Z (tercie): Česká republika	

EKOLOGIE	
VÝSTUPY	UČIVO

• popíše vliv biotických a abiotických faktorů na organismy • definuje základní ekologické pojmy • objasní stav ŽP, vliv člověka na ŽP, globální ekologické problémy, ochranu přírody	Neživé podmínky života - světlo, teplo, voda, vzduch Živé podmínky života - jedinec, populace, biocenóza, ekosystém Ochrana přírody - NP, CHKO
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA *Ekosystémy* (potravní síť ve zvoleném typu lesa)	
PŘESAHY DO: Ch (kvarta): Chemie a společnost	

PRÁCE S LABORATORNÍ TECHNIKOU

VÝSTUPY	UČIVO
• vyhledá z dostupných informačních zdrojů všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci	Základní laboratorní postupy a metody Protokol o experimentu Základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky Základy první pomoci při úrazu v laboratoři

KVINTA - DOTACE: 2 + 0 1/3, POVINNÝ

OBECNÁ BIOLOGIE

VÝSTUPY	UČIVO
• odliší živé soustavy od neživých na základě jejich charakteristických vlastností • porovná významné hypotézy o vzniku živých soustav na Zemi a o evoluci • objasní stavbu a funkci strukturních složek a životní projevy prokaryotických a eukaryotických buněk	Vznik a vývoj živých soustav, evoluce Buňka – stavba a funkce

• vysvětlí význam diferenciace a specializace buněk pro mnohobuněčné organizmy • odvodí hierarchii recentních organizmů ze znalostí o jejich evoluci	

BIOLOGIE VIRŮ

VÝSTUPY	UČIVO
• charakterizuje viry jako nebuněčné organizmy • zhodnotí pozitivní a negativní význam virů • zhodnotí způsoby ochrany proti virovým onemocněním a metody jejich léčby	Stavba a funkce virů Virová onemocnění

BIOLOGIE PROKARYOT

VÝSTUPY	UČIVO
• charakterizuje bakterie jako prokaryotické organizmy • charakterizuje bakterie a sinice z ekologického, zdravotnického a hospodářského hlediska • zhodnotí způsoby ochrany proti bakteriálním onemocněním a metody jejich léčby	Stavba a funkce bakterií Bakteriální onemocnění organizmů Sinice
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA *Problematika vztahů organismů a prostředí* *Člověk a životní prostředí*	

BIOLOGIE PROTIST A CHROMIST

VÝSTUPY	UČIVO

• charakterizuje protista z ekologického, zdravotnického a hospodářského hlediska	Stavba a funkce protist a chromist

BIOLOGIE HUB

VÝSTUPY	UČIVO
• pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné zástupce hub a lišejníků • zařadí běžné druhy hub do systému • posoudí ekologický, zdravotnický a hospodářský význam hub a lišejníků	Stavba a funkce hub Stavba a funkce lišejníků
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA *Problematika vztahů organismů a prostředí* (projekt - plakát)	

BIOLOGIE ROSTLIN

VÝSTUPY	UČIVO
• popíše stavbu těl rostlin, stavbu a funkci rostlinných pletiv a rostlinných orgánů • zařadí běžné rostlinné druhy do systému • objasní princip životních cyklů a způsoby rozmnožování rostlin • porovná společné a rozdílné vlastnosti stélkatých a cévnatých rostlin • pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné rostlinné druhy a uvede jejich ekologické nároky • zhodnotí rostliny jako primární producenty biomasy a možnosti využití rostlin v různých odvětvích lidské činnosti	Morfologie a anatomie rostlin Systém a evoluce rostlin Rostliny a prostředí Fyziologie rostlin

• posoudí vliv životních podmínek na stavbu a funkci rostlinného těla • zhodnotí problematiku ohrožených rostlinných druhů a možnosti jejich ochrany	

PRÁCE S LABORATORNÍ TECHNIKOU

VÝSTUPY	UČIVO
• vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje a měřící techniku pro konání pozorování, měření a experimentů • zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce, zformuje závěry, ke kterým dospěl • dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci	Základní laboratorní postupy a metody Protokol o experimentu Základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky Základy první pomoci při úrazu v laboratoři

SEXTA - DOTACE: 2 + 0 1/3, POVINNÝ

BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ

VÝSTUPY	UČIVO
• charakterizuje hlavní taxonomické jednotky živočichů a jejich významné zástupce • popíše stavbu, evoluci a adaptaci jednotlivých orgánových soustav • objasní principy základních způsobů rozmnožování živočichů a jejich vývoj • pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné živočišné druhy a uvede jejich ekologické nároky • posoudí význam živočichů v přírodě a různých odvětvích lidské činnosti	Morfologie a anatomie živočichů Fyziologie živočichů Systém a evoluce živočichů Živočichové a prostředí Etologie

• charakterizuje pozitivní a negativní působení živočišných druhů na lidskou populaci a živou přírodu • charakterizuje základní typy chování živočichů • zhodnotí problematiku ohrožených živočišných druhů a možnosti jejich ochrany	

PRÁCE S LABORATORNÍ TECHNIKOU

VÝSTUPY	UČIVO
• vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje a měřící techniku pro konání pozorování, měření a experimentů • zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce, zformuje závěry, ke kterým dospěl • dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci	Základní laboratorní postupy a metody Protokol o experimentu Základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky Základy první pomoci při úrazu v laboratoři

SEPTIMA - DOTACE: 2 + 0 1/3, POVINNÝ

BIOLOGIE ČLOVĚKA

VÝSTUPY	UČIVO
• objasní a popíše dle obrázků vývoj člověka • charakterizuje stavbu a funkci jednotlivých orgánů orgánových soustav • využívá znalosti o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle • posoudí hormonální a nervovou regulaci v lidském těle	Kosterní a svalová soustava Soustavy látkové přeměny – cévní soustava, mízní soustava, tělní tekutiny, dýchací soustava, trávicí soustava, vylučovací soustava, kožní soustava Soustavy regulační – hormonální a nervová regulace Soustavy rozmnožovací, ontogeneze člověka

• charakterizuje individuální vývoj člověka a posoudí faktory ovlivňující jej v pozitivním a negativním směru	

ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ

VÝSTUPY	UČIVO
• usiluje o pozitivní změny ve svém životě související s vlastním zdravím a zdravím druhých	Vliv životních a pracovních podmínek a životního stylu na draví v rodině, škole, obci Zdravá výživa – specifické potřeby výživy podle věku, zdravotního stavu a profese Hygiena pohlavního styku, hygiena v těhotenství První pomoc při úrazech a náhlých zdravotních příhodách

ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE

VÝSTUPY	UČIVO
• uplatňuje odpovědné a etické přístupy k sexualitě, rozhoduje se s vědomím možných důsledků • orientuje se v problematice reprodukčního zdraví z hlediska odpovědnosti k budoucím rodičovství • definuje práva každého jedince v oblasti sexuality a reprodukce	Změny v období adolescence – tělesné Péče o reprodukční zdraví – faktory ovlivňující plodnost, preventivní prohlídky Metody asistované reprodukce- její biologické, etické a psychosociální a právní aspekty

RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE

VÝSTUPY	UČIVO
• projevuje odolnost vůči rizikovému životnímu stylu • zaujímá odmítavé postoje ke všem formám rizikového chování	Civilizační choroby, choroby přenosné pohlavním stykem, HIV/AIDS, hepatitidy

PRÁCE S LABORATORNÍ TECHNIKOU

VÝSTUPY	UČIVO

• vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje a měřící techniku pro konání pozorování, měření a experimentů • zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce, zformuje závěry, ke kterým dospěl • dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci	Základní laboratorní postupy a metody Protokol o experimentu Základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky Základy první pomoci při úrazu v laboratoři

OKTÁVA - DOTACE: 0 + 2, POVINNÝ

ORGANIZMUS A PROSTŘEDÍ

VÝSTUPY	UČIVO
• definuje živý organismus, charakterizuje základní znaky živých soustav • definuje biotické a abiotické faktory • uvede příklady druhů stenoekních a euryekních • charakterizuje areál a jeho rozdělení • objasní a uvede příklady druhů kosmopolitních, synantropních a endemitních • definuje pojem relikt	Biotické a abiotické faktory Základní genetické pojmy

ABIOTICKÉ FAKTORY

VÝSTUPY	UČIVO
• charakterizuje a uvede na příkladech, jak ovlivňují rostliny a živočichy – světlo, teplo, vzduch, voda, půda • objasní ekologické pojmy související s abiotickými faktory • dá do souvislostí daný abiotický faktor a příslušný globální ekologický problém (skleníkový efekt, globální oteplování, emise, znečištění vody)	Faktory ovlivňující rostliny a živočichy Globální ekologické problémy

POPULACE

VÝSTUPY	UČIVO
• definuje pojem populace • uvede příklady zjišťování hustoty populace • objasní principy změny počtu členů populace • zakreslí do grafu typy růstu populací	Charakteristika populací

BIOTICKÉ FAKTORY

VÝSTUPY	UČIVO
• definuje a uvede příklady pozitivních a negativních vztahů populací – protokooperace, mutualismus, komenzalismus, konkurence, amenzalismus, preface, parazitismus	Vztahy mezi populacemi

EKOSYSTÉMY

VÝSTUPY	UČIVO
• charakterizuje tok látek a energie v rámci ekosystémů • definuje vztahy producentů, konzumentů a reducentů • uvede příklady potravních řetězců (pastevně kořistnický a dekompoziční), potravních pyramid • provede rozbor některých ekosystémů – moře, rybník, řeka, les, louka	Potravní řetězce Příklady ekosystémů Typy organizmů
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA *Problematika vztahů organismů a prostředí* (tvorba panelů nebo informační nástěnky na téma "Charakteristika různých ekosystémů")	

BIOSFÉRA

VÝSTUPY	UČIVO

• na příkladu cyklu uhlíku a dusíku popíše koloběh látek v přírodě	Koloběh látek a energií

ČLOVĚK A PROSTŘEDÍ

VÝSTUPY	UČIVO
• vyhodnotí bezpečnost ukládání odpadů a efektivitu využívání druhotných surovin v daném regionu	Vliv člověka na živou a neživou přírodu - antropogenní vlivy

ÚVOD DO GENETIKY, ZÁKLADNÍ GENETICKÉ POJMY

VÝSTUPY	UČIVO
• objasní význam genetiky jako vědy, popíše předmět studia • popíše její historický vývoj s ohledem na významné objevy molekulární genetiky • definuje genetické pojmy • využívá znalosti o genetických zákonitostech pro pochopení rozmanitosti organizmů • analyzuje možnosti využití znalostí z oblasti genetiky v běžném životě	Úvod do genetiky, základní genetické pojmy

MOLEKULÁRNÍ ZÁKLADY DĚDIČNOSTI

VÝSTUPY	UČIVO
• objasní význam NK, jejich složení, definuje pojem komplementarita bází • porovná DNA a RNA, vysvětlí proces replikace a transkripce • popíše proces vzniku bílkovin • definuje pojem gen	Struktura DNA, RNA, bílkovin Syntéza DNA, RNA, bílkovin

GENETIKA BUŇKY

VÝSTUPY	UČIVO
• porovná stavbu prokaryotické a eukaryotické buňky • objasní princip jejich rozmnožování • definuje pojem nukleoid a plazmid • popíše způsoby rekombinace genů prokaryotických buněk • objasní princip mimojaderné dědičnosti	Genetika prokaryotické a eukaryotické buňky

GENETIKA MNOHOBUNĚČNÝCH ORGANIZMŮ

VÝSTUPY	UČIVO
• objasní pojem chromozom a karyotyp • charakterizuje chromozomy autozomální a gonozomální • zhodnotí přínos J.G. Mendla, definuje genetické zákony • vyřeší dané genetické příklady, ukáže rozdíly v úplné a neúplné dominanci • vyřeší příklad dihybridismu • vyřeší příklady dědičnosti krevních skupin, objasní pojem kodominance	Autozomální dědičnost, gonozomální dědičnost, zákony genetiky Genetické příklady

DĚDIČNOST KVANTITATIVNÍCH ZNAKŮ

VÝSTUPY	UČIVO
• objasní jejich genetickou podmíněnost • posoudí vliv prostředí a genotypu na utváření fenotypového projevu • definuje pojem dědivost	Kvantitativní znaky Polygenní systém

GENETIKA POPULACÍ

VÝSTUPY	UČIVO

• definuje pojem populace, porovná původ populace autogamické a panmiktické • objasní Hardy- Weinbergův zákon	Populace Vývoj populace

PROMĚNLIVOST

VÝSTUPY	UČIVO
• charakterizuje typy mutací • objasní princip selekce	Genetická proměnlivost, evoluční faktory Mutace

GENETIKA ČLOVĚKA

VÝSTUPY	UČIVO
• charakterizuje metody studia genetiky člověka • popíše metody prenatální diagnostiky • porovná vrozené vývojové vady a genetické choroby, uvede příklady • objasní pojem mutagen, uvede příklady • charakterizuje vybrané choroby způsobené chromozomovou aberací se zaměřením na Downův syndrom	Metody genetiky člověka Prenatální diagnostika Genetické poradenství

FYLOGENEZE A ONTOGENEZE ČLOVĚKA

VÝSTUPY	UČIVO
• podle předloženého schématu popíše a vysvětlí evoluci člověka • charakterizuje hominizační komplexy • charakterizuje individuální vývoj člověka a posoudí faktory ovlivňující jej v pozitivním a negativním směru	Vývojové stupně fylogeneze člověka Hominizační komplexy Sapientace

VÝVOJOVÉ TEORIE

VÝSTUPY	UČIVO
• porovná významné hypotézy o vzniku a evoluci živých soustav na Zemi	Vývojové teorie Oparinova teorie, darwinismus, a další

• odvodí hierarchii recentních organizmů ze znalostí o jejich evoluci	

4.6. UMĚNÍ A KULTURA

4.6.1. HUDEBNÍ VÝCHOVA

Ročník	Prima	Sekunda	Tercie	Kvarta	Kvinta	Sexta	Septima	Oktáva
Dotace	1	1	1	1	2	2	-	-

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

NIŽŠÍ STUPEŇ OSMILETÉHO STUDIA

Předmět hudební výchova podněcuje, rozvíjí a kultivuje přirozenou potřebu setkávání s hudbou. Předmět má mimořádný význam pro formování estetického a emocionálního vnímání světa v kontextu s převážně naukově orientovanými předměty. Při výuce je kladen důraz na rozvíjení, upevňování a prohlubování hudebních schopností a dovedností, pěvecké techniky, schopnosti sluchové analýzy, hudebně pohybových činností a instrumentálních činností. V průběhu výuky se žáci seznámí s nejvýznačnějšími hudebními osobnostmi a díly, se základními hudebními styly, žánry a formami a s kategoriemi hudebních nástrojů.

Hudební výchova je na vyšším stupni osmiletého gymnázia povinným všeobecně vzdělávacím předmětem. Vyučuje se v aule školy, vybavené základními hudebními nástroji, Orffovým instrumentářem a audio-vizuální technikou. V primě, sekundě a tercii probíhá výuka v 1 hodině týdně, v kvartě ve dvouhodinových blocích střídavě s výtvarnou výchovou.

Výuka hudební výchovy je zaměřena tak, aby žák:

- chápal význam emotivních a pocitových prožitků pro život,
- našel prostředek relaxace a duševního obohacení,
- byl veden k pochopení úlohy jedince při práci na vytyčeném úkolu celé skupiny,
- byl veden k poznávání duchovních a kulturních hodnot současných a minulých,
- si utvářel správné postoje k jiným kulturám a společenstvím,
- chápal význam hudby v kulturním a sociálním kontextu

Součástí výuky jsou návštěvy výchovných koncertů, spolupráce se Základní uměleckou školou a Kulturním domem.

Výchovně vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

- učitel zadává úkoly formou individuální nebo skupinové práce s využitím internetu a odborné literatury.
- učitel vede žáky k tomu, aby vyhledávali a třídili informace, fakta a vytvářeli vlastní referáty postupným pronikáním do oboru vede učitel žáky k uvědomění si významu hudební výchovy pro život a možnosti dalšího studia a celoživotního zdokonalování se

Kompetence k řešení problémů

- učitel podporuje kritické myšlení při posuzování uměleckého díla i vlastní tvorby žáků při praktických hudebních činnostech povzbuzuje učitel žáky k samostatnému hledání vlastních postupů
- učitel oceňuje schopnost pohotově reagovat a improvizovat

Kompetence komunikativní

- učitel rozvíjí dovednosti důležité pro vedení dialogu nebo diskuze o dojmu z uměleckého díla do diskusí zapojuje učitel co nejvíce žáků, dbá, aby respektovali její pravidla

Kompetence sociální a personální

- učitel vede žáky ke schopnosti tolerovat a ctít vkus ostatních, obhájit vlastní pocity a postoje a konfrontovat je s ostatními žáky nebo zažitými postoji ve společnosti
- učitel poskytuje prostor pro osobité hudební projevy žáků, dbá na zapojení všech žáků.

Kompetence občanské

- učitel využívá kladného hodnocení k motivaci pro hudební činnosti, dodává žákům sebedůvěru a umožňuje každému zažít úspěch
- učitel seznamuje žáky s významnými hudebními díly a jejich autory
- učitel podporuje individuální zájem žáků o kulturní dění

Kompetence pracovní

- Učitel vede žáky k aktivním hudebním činnostem.
- při hudebních aktivitách učitel podněcuje soustředěnou činnost žáků
- učitel vychovává žáky k zodpovědnosti při plnění úkolů a dodržování dohodnutých termínů

Kompetence digitální

- Učitel podporuje žáky v rozvoji digitálních kompetencí v hudební výchově, aby efektivně využívali moderní digitální technologie pro rozšíření a upevnění svých znalostí a dovedností v oblasti hudby.
- Učitel vede žáky k aktivitám s digitálními technologiemi v hudební výchově, jako je vyhledávání a zpracování hudebního materiálu, potřebného pro percepce, reflexi hudby a prezentace v rámci výuky.
- Učitel klade důraz na rozvoj digitální gramotnosti žáků v souvislosti s hledáním a zpracováním hudebních zdrojů a záznamů jejich výsledků.
- Učitel podporuje žáky v aplikaci digitálních dovedností v běžném životě, aby se naučili efektivně využívat digitální technologie ve vzdělávání i mimo něj.

VYŠŠÍ STUPEŇ OSMILETÉHO STUDIA

Předmět HV si klade za cíl rozvíjet a kultivovat hudební schopnosti žáků a vést je k rozvoji estetického a emocionálního vnímání hudby a umění.

K dosažení cílů používá vzájemně propojené hudební činnosti vokální, hudebně pohybové, poslechové a hudebně vzdělávací. Žáci jsou seznamováni s nejvýznačnějšími hudebními osobnostmi a díly, základními hudebními styly, žánry a formami a kategoriemi hudebních nástrojů. Celkově vede tento předmět k chápání fenoménu hudby jako celistvé oblasti lidské kultury i jako složky společenské komunikace, ve které může žák profilovat také svůj osobní postoj.

Hudební výchova je na vyšším stupni osmiletého gymnázia povinně volitelným všeobecně vzdělávacím předmětem. Vyučuje se v aule školy, vybavené základními hudebními nástroji, Orffovým instrumentářem a audio-vizuální technikou. Hodinová dotace je v kvintě 2 hodiny týdně a v sextě 2 hodiny týdně.

Předmět v sobě integruje širokou škálu hudebních činností využívajících individuální hudební dovednosti žáka (sluchové, rytmické, pěvecké, intonační, instrumentální, hudebně-pohybové, hudebně-tvořivé a poslechové). Zároveň nabízí hlubší vhled do dějin evropské artificiální a světové nonartificiální hudby a možnosti formování osobního uměleckého vkusu a orientace na současné hudební scéně.

Při výuce HV sledujeme, aby žák chápal význam hudby v kulturním a sociálním kontextu, utvářel si správné postoje k jiným kulturám a společenstvím, chápal význam hudebních prožitků jako

prostředku duševního obohacení a relaxace. Součástí výchovných a vzdělávacích strategií jsou návštěvy výchovných koncertů, spolupráce se Základní uměleckou školou a Kulturním domem.

Výchovně vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

- postupným pronikáním do oboru vede učitel žáky k uvědomění si významu hudební výchovy pro život a možnosti dalšího studia a celoživotního zdokonalování se prostřednictvím práce s referáty
- učitel dává žákům příležitost naučit se vyhledávat, třídit, zpracovávat, ale také dále předávat a uplatňovat získané informace
- učitel propojuje poznatky z různých vzdělávacích oblastí tak, aby žáci chápali problém v širších souvislostech.

Kompetence k řešení problémů

- při praktických hudebních činnostech povzbuzuje učitel žáky k samostatnému hledání vlastních postupů
- učitel oceňuje schopnost pohotově reagovat a improvizovat

Kompetence komunikativní

- učitel vytváří prostor pro diskusi a obhajobu vlastních názorů, např. při poslechových činnostech
- do diskusí zapojuje učitel co nejvíce žáků, dbá, aby respektovali její pravidla
- učitel využívá možnosti nonverbální hudební komunikace (např. rytmická cvičení, hra na ozvěnu, tvoření předvětí a závětí apod.)

Kompetence sociální a personální

- učitel vede žáky ke schopnosti tolerovat a ctít vkus ostatních, obhájit vlastní pocity a postoje a konfrontovat je s ostatními žáky nebo zažitými postoji ve společnosti
- učitel podporuje skupinovou práci při hudebně pohybových cvičeních a hrách, dbá na zapojení všech žáků

Kompetence občanské

- poznáváním, poslechem a analýzou uměleckých děl vede učitel žáky k ocenění tradice naší kultury a k poznání, že všechny kultury jsou rovnocenné a žádná není nadřazená jiné
- při výchovných koncertech a návštěvách kulturních představení seznamuje učitel žáky s pravidly kulturního chování a společenské etikety

Kompetence k podnikavosti

- učitel podporuje žáky v aktivních činnostech s hudebními nástroji, které zlepšují koordinaci a jemnou motoriku
- učitel vychovává žáky k zodpovědnosti při plnění úkolů a dodržování dohodnutých termínů

Kompetence digitální

- Učitel podporuje žáky v rozvoji digitálních kompetencí v hudební výchově, aby efektivně využívali moderní digitální technologie pro rozšíření a upevnění svých znalostí a dovedností v oblasti hudby.
- Učitel vede žáky k aktivitám s digitálními technologiemi v hudební výchově, jako je vyhledávání a zpracování hudebního materiálu, potřebného pro percepce, reflexi hudby a prezentace v rámci výuky.

- Učitel klade důraz na rozvoj digitální gramotnosti žáků v souvislosti s hledáním a zpracováním hudebních zdrojů a záznamů jejich výsledků.
- Učitel podporuje žáky v aplikaci digitálních dovedností v běžném životě, aby se naučili efektivně využívat digitální technologie ve vzdělávání i mimo něj.

PRIMA - DOTACE: 1, POVINNÝ

HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI	
VÝSTUPY	UČIVO
• pohybem vyjadřuje pochodový, polkový a valčíkový rytmus • taktuje v jednoduchých taktovacích schématech • využívá pohyb pro obsahové vyjádření písně • respektuje základy dirigentské techniky • převádí melodii z nezpěvné do zpěvné polohy	Základní tance, lidové písně a tance Hry na dirigenta a orchestr, tajný dirigent, taktování a pohyb na hudbu Hudebně pohybové hry, improvizace, dramatizace písní, pantomima
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA *Kreativita* (vyjádření pocitů pohybem, ztvárnění slyšené hudby) *Komunikace* (porozumění řeči těla a jejích možností ke sdělování emocí)	
PŘESAHY DO: TV (prima): Rytmické činnosti s hudbou, TV (prima): Kondiční cvičení, úpoly PŘESAHY Z: TV (prima): Rytmické činnosti s hudbou	

INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI	
VÝSTUPY	UČIVO
• správně rytmicky doprovází jednoduchou píseň na Orffovy nástroje • imituje drobnější rytmické celky	Reprodukce známých písní s důrazem na první dobu taktu Lidové písně a rytmizovaná hra na tělo Rytmické hádanky, rytmické ozvěny

POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA *Kreativita* (nápady při doprovodu písní, rozvíjení fantazie a tvořivosti)

POSLECHOVÉ ČINNOSTI

VÝSTUPY	UČIVO
• vytváří vlastní rytmické motivy • sluchem rozlišuje zvuk vybraných hudebních nástrojů a dovede je pojmenovat • rozliší vokální a instrumentální styl • rozliší rozdíl mezi lidovou a umělou písní, muzikálem, operou • určuje rozdílnost jednotlivých pěveckých hlasů • zařadí jednotlivé pěvecké hlasy	Poznávání hudebních nástrojů - rozdělení do skupin – smyčcové, dechové, klávesové, bicí Vokální a instrumentální skladba, muzikál, opera Píseň lidová a umělá, jevištní hudba – opera a její nejvýznamnější tvůrci, opereta, muzikál Dělení hlasů mužských, ženských a dětských
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH *Evropa a svět nás zajímá* (lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy) *Objevujeme Evropu a svět* (hudební projevy českých a evropských autorů) MEDIÁLNÍ VÝCHOVA *Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení* (chápání podstaty hudebního obsahu a jeho sdělení)	
PŘESAHY DO: A1 (prima): Porozumění a poslech PŘESAHY Z: TV (prima): Rytmické činnosti s hudbou	

VOKÁLNÍ ČINNOSTI

VÝSTUPY	UČIVO
• zpívá podle svých individuálních dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně • při zpěvu využívá správné pěvecké návyky • reprodukuje tóny • orientuje se v notovém záznamu vokální skladby	Jednohlasý zpěv, základy vícehlasého zpívání, kánony, zpěv v tónině durové i mollové Zpěv lidových písní, říkadlo, píseň, melodicko-rytmické vyjádření textu písně Rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti Správné pěvecké dýchání, hlasová hygiena, správná výslovnost a pěvecké frázování Práce s notovým zápisem, hudební znakový systém, hudební abeceda a její posloupnost Sjednocování hlasového rozsahu dle individuálních schopností a dovedností, možnosti transpozice melodických úseků a celých písní

POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA
Rozvoj schopností poznávání

(cvičení sluchové sebekontroly, sebeovládání při hudebním projevu)

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA
Občanská společnost a škola

(rozvoj disciplinovanosti, sebeúcty, sebekritiky při pěveckých aktivitách)

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA
Práce v realizačním týmu

(spolupráce při sborovém zpívání)

PŘESAHY DO:

Č (prima): Literární výchova

PŘESAHY Z:

D (sekunda): Objevné plavby, boj národů za svobodu

SEKUNDA - DOTACE: 1, POVINNÝ

HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI

VÝSTUPY	UČIVO
• zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě • na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu • vyjádří radost, smutek, západ slunce • ovládá své tělo při tanci • taktuje ve dvoučtvrťovém a tříčtvrťovém taktu • provádí jednoduché hudební improvizace	Pohyb podle hudby, hra na tělo (rozděleno do dvou) Pohybové vyjádření vlastností tónů, tempa a emocionálního zážitku z hudby Společenské tance, výrazový tanec Hudební a pantomimické hry Dirigentská gesta a výrazové prostředky

POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Rozvoj schopností poznávání

(zvládání stresu)

Kreativita

(tvořivá práce v týmu)

Komunikace

(spolupráce a komunikace mezi spolužáky při hudebně pohybových hrách)

Kooperace a kompetice

(spolupráce a komunikace mezi spolužáky při hudebně pohybových hrách)

PŘESAHY DO:

TV (sekunda): Rytmické a kondiční činnosti s hudbou

PŘESAHY Z:

A1 (sekunda): Porozumění a poslech, TV (sekunda): Rytmické a kondiční činnosti s hudbou

INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI

VÝSTUPY	UČIVO
• reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností různé motivy, témata a části skladeb • vytváří a volí jednoduché doprovody • provádí jednoduché hudební improvizace • správně rytmicky doprovází píseň • představí skladbu na hudební nástroj ostatním spolužákům	Hudba vokální a instrumentální a její odlišnosti Užití Orffova instrumentáře, hra na tělo Hudební nástroje, jejich barva, rozdělení nástrojů do skupin podle způsobu tvorby a vzniku tónu
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT MEDIÁLNÍ VÝCHOVA *Tvorba mediálního sdělení* (hra na hudební nástroje)	

POSLECHOVÉ ČINNOSTI

VÝSTUPY	UČIVO
• rozlišuje způsob instrumentace skladeb, sólové/sborové obsazení, sólový koncert/orchestr • rozlišuje jednohlas od vícehlasu • rozpoznává tóninu skladby dur a moll • slovně se vyjadřuje k dané ukázce • na své úrovni posuzuje danou ukázku a zasadí ji do kontextu dalších ukázek • reprodukuje jednoduché kánonické skladby a motivy na základě svých hudebních schopností	Základní hudební formy a jejich představitelé, užití výrazových prostředků Polyfonie, kánon, fuga, autoři renesance a baroka, J. S. Bach Kánonické písně a hry s nimi Rozdíl mezi durovou a mollovou tóninou v hudbě Pravidelná aktivně poslechová činnost
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT MEDIÁLNÍ VÝCHOVA *Vnímání autora mediálních sdělení* (diskuze nad vyslechnutými ukázkami, uplatnění vlastního názoru) *Fungování a vliv médií ve společnosti* (diskuze nad vyslechnutými ukázkami, uplatnění vlastního názoru)	
PŘESAHY DO:	

Č (sekunda): Literární výchova, A1 (sekunda): Porozumění a poslech, D (tercie): Svět na počátku druhé poloviny 19. století, D (tercie): Druhá polovina 19. století, D (kvarta): Přelom 19. a 20. století

PŘESAHY Z:

D (sekunda): Lucemburkové, Husitská revoluce, Jagellonci, D (sekunda): Reformace a protireformace, třicetiletá válka, A1 (sekunda): Porozumění a poslech, OV (sekunda): Národní bohatství, TV (sekunda): Rytmické a kondiční činnosti s hudbou

VOKÁLNÍ ČINNOSTI

VÝSTUPY	UČIVO
• uplatňuje zásady hlasové techniky a hlasové hygieny • orientuje se v notovém záznamu, rozpozná melodii stoupající, klesající • vysvětlí význam dynamických značek • zazpívá dle svých intonačních dispozic čistě a rytmicky přesně jednohlas a snadný dvojhlas • pracuje s dynamickými odstíny	Nešvary v hudbě, lidský hlas a dělení do pěveckých skupin, problémy mutace Způsoby grafického záznamu tónů v rytmických menzurách i melodických polohách Kánon, dvojhlas, lidové písně, zlidovělé písně, umělé písně, koledy Intonační a sluchová cvičení

POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA
Rozvoj schopností poznávání

(sluchová sebekontrola, paměť)

Psychohygiena

(hudba jako prostředek k pozitivnímu naladění mysli)

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA
Práce v realizačním týmu

(spolupráce při sborovém zpívání)

PŘESAHY DO:

Č (tercie): Obohacování slovní zásoby, Č (tercie): Tvarosloví a pravopis, Č (tercie): Literární výchova

PŘESAHY Z:

D (sekunda): Lucemburkové, Husitská revoluce, Jagellonci, D (sekunda): Reformace a protireformace, třicetiletá válka, OV (sekunda): Národní bohatství

TERCIE - DOTACE: 1, POVINNÝ

HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI

VÝSTUPY	UČIVO
• volí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě • předvede na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti jednoduchou pohybovou vazbu • připojuje tanec k písním nebo skladbám tanečního charakteru	Pohyb podle hudby, pohybové vyjádření vlastností tónů, tempa a emocionálního zážitku z hudby, hra na tělo, pantomima Synkopa, frázování, rytmický kánon
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA *Seberegulace a sebeorganizace* (cvičení sebekontroly a relaxace pohybem na hudbu, odbourávání stresu)	
PŘESAHY DO: TV (tercie): Rytmické činnosti s hudbou PŘESAHY Z: N2 (tercie): Porozumění a poslech, TV (tercie): Rytmické činnosti s hudbou	

INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI

VÝSTUPY	UČIVO
• reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb • provádí jednoduché hudební improvizace • pozná moderní hudební nástroje • dle svých možností a schopností předvede hudební nástroj, na který se učí hrát • upevňuje rytmické cítění a paměť • charakterizuje ve znějící hudbě hudební nástroj, určí sólový vstup hudebního nástroje	Hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře a jiných nástrojů s přihlédnutím k individuálním hudebním schopnostem a dovednostem Užší členění hudebních nástrojů, moderní hudební nástroje Barevnost a specifický zvuk jednotlivých skupin hudebních nástrojů Rytmické hádanky a ozvěny, hra na tělo, rytmická cvičení
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA *Kreativita*	

(originalita při tvořivé práci s hudebními nástroji)

POSLECHOVÉ ČINNOSTI

VÝSTUPY	UČIVO
• rozliší artificiální a nonartificiální hudbu • orientuje se v proudu znějící hudby • vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky • vysvětlí význam výrazových prostředků v hudbě • přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku • rozpozná v hudbě prvky jazzové a rockové hudby • na základě poslechu realizuje písně podle svých individuálních schopností a dovedností	Základní dělení hudby Hudba jednotlivých základních hudebně-slohových období: pravěk, starověk, antika, renesance, baroko, klasicismus, romantismus, realismus, hudba 20. století Hudba jazzová a moderní hudební proudy nonartificiální hudby Poslech a realizace písní současných proudů a jeho výrazných osobností

POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH
Jsme Evropané

(vývoj hudby a její dopad na tradice evropských národů)

PŘESAHY DO:

A1 (tercie): Porozumění a poslech

PŘESAHY Z:

F (tercie): Zvukové jevy, A1 (tercie): Porozumění a poslech, N2 (tercie): Porozumění a poslech, TV (tercie): Rytmické činnosti s hudbou

VOKÁLNÍ ČINNOSTI

VÝSTUPY	UČIVO
• zvládá pěvecká a dechová cvičení • užívá zásady hlasové hygieny	Upevňování pěveckých návyků získaných v sekundě Písně různých stylů a žánrů

• analyzuje píseň po stránce formální harmonické a melodické • dle svých dispozic přesně intonuje v jednohlase i vícehlase • aktivně se podílí na interpretaci písně • rozpozná dvoudobost či třídobost realizovaných písních	Písně umělé, písně z muzikálů, spirituály, blues Taktování, takt dvoučtvrťový, tříčtvrťový
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT	
PŘESAHY DO: Č (tercie): Komunikace a sloh, Č (tercie): Literární výchova, D (kvarta): Meziválečný vývoj, D (kvarta): Vývoj po 2. světové válce PŘESAHY Z: D (tercie): České země po třicetileté válce, D (tercie): Svět v první polovině 19. století, D (tercie): Svět na počátku druhé poloviny 19. století	

KVARTA - DOTACE: 1, POVINNÝ

HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI

VÝSTUPY	UČIVO
• využívá základní taneční kroky k písním tanečního charakteru • seberealizuje se při užití hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě • na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu • uplatňuje a dodržuje pěvecké zásady v kombinaci s pohybem	Hudebně pohybové hry Pohyb podle hudby, taneční hudba Hra na tělo, rytmus a jeho přesná realizace (rozděleno) Pohybové vyjádření vlastností tónů, tempa a emocionálního zážitku z hudby
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA *Rozvoj schopností poznávání* (hudebně-pohybové etudy) *Sebepoznání a sebepojetí* (hudebně-pohybové etudy) *Kreativita*	

(hudebně-pohybové etudy)
PŘESAHY DO: TV (kvarta): Rytmické činnosti s hudbou PŘESAHY Z: N2 (kvarta): Porozumění a poslech, TV (kvarta): Rytmické činnosti s hudbou

INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI

VÝSTUPY	UČIVO
• využívá tvořivě nástroje Orffova instrumentáře ve složitějších rytmech • využívá různé hudební nástroje dle svých schopností • vytváří referáty o hudebních nástrojích a významných hudebnících určitých období	Rytmická cvičení, hádanky, hra na tělo, doprovod pro nacvičované písně Přesné členění hudebních nástrojů do skupin, základy organologie Vyhledávání, sestavení a třídění informací z oblasti umění a souvislosti mezi nimi
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA *Kreativita* (práce s hudebními nástroji)	

POSLECHOVÉ ČINNOSTI

VÝSTUPY	UČIVO
• zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období • zhodnotí slyšenou hudbu z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami • charakterizuje jednotlivé proudy znějící hudby • vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky • popíše význam výrazových prostředků a sémantických prvků v hudbě • přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Počátky hudebních dějin v Čechách, česká hudební renesance, baroko, klasicismus Jazz a swing v české hudbě, česká populární hudba, divadla malých forem, big beat Základní charakteristika jednotlivých slohových období a utřídění dosavadních vědomostí do systému Poslech význačných děl významných skladatelů těchto období s rozborem hudební formy a užitých výrazových prostředků Pravidelná aktivní poslechová činnost

• diskutuje o obsahu skladby a emotivním působení • orientuje se v proudu znějící hudby, rozpozná základní tance a hudební formy	

POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA
Kulturní diference

(hudební památky a vývoj české hudby)

Lidské vztahy

(hudební památky a vývoj české hudby)

Multikulturalita

(hudební památky a vývoj české hudby)

PŘESAHY DO:

A1 (kvarta): Porozumění a poslech, N2 (kvarta): Porozumění a poslech

PŘESAHY Z:

N2 (kvarta): Porozumění a poslech, TV (kvarta): Rytmické činnosti s hudbou

VOKÁLNÍ ČINNOSTI

VÝSTUPY	UČIVO
• zvládá pěvecká a dechová cvičení • analyzuje píseň po stránce dynamické, výrazové, formotvorné • aktivně se podílí na interpretaci písně nejen zpěvem, ale také hrou • podrobí konstruktivní kritice svůj hlasový projev i projev druhého • zanotuje část melodie poslechové skladby • realizuje vícehlasou píseň • realizované písně zasadí do stylového období • vyhledává souvislost mezi písní a jinými druhy umění v dané slohové etapě	Upevňování pěveckých návyků získaných v tercii, rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena Písně Osvobozeného divadla, divadla malých forem, písně a tvorba Semaforu, trampská píseň Hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře a jiných nástrojů s přihlédnutím k individuálním hudebním schopnostem a dovednostem Projevy a znění české písně od nejstaršího období po současnost Reflexe vokálního projevu, převádění z nezpěvné do zpěvné polohy Hity a evergreeny české nonartificiální hudby Písně jednotlivých etap českých dějin od středověku po současnost

POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA *Práce v realizačním týmu* (aktivní práce při sborovém zpívání)

KVINTA - DOTACE: 2, VOLITELNÝ (UMĚNÍ A KULTURA)

VOKÁLNÍ ČINNOSTI

VÝSTUPY	UČIVO
• uplatňuje zásady hlasové hygieny v běžném životě • využívá svých dispozic při zpěvu a mluveném projevu • reprodukuje zpívaný vzor na základě svých schopností • dotváří hudební melodie, nebo vytváří vlastní, na základě svých schopností vytváří jednoduchou hudební improvizaci • rozliší a reprodukuje základní intervaly od primy do oktávy	Hlasová výchova, správné dýchání, hlasová hygiena, rozezpívání, artikulace Zpěv – jednohlasé písně lidové a umělé, kánony, dvojhlasé písně Intonace – zpěv hudebních motivů, imitace, intonační nácvik Zhudebnění vlastních jednoduchých motivů, přísloví,pořekadel, jazykolamů Základní intervaly a jejich opěrné písně

INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI

VÝSTUPY	UČIVO
• rytmizuje jednoduché texty • používá rytmické nástroje Orffovy školy k doprovodu k písním • používá í některé melodické nástroje při individuálních i skupinových činnostech dle svých schopností • orientuje se v notovém zápise jednoduchých vokálních a instrumentálních skladeb	Tvorba instrumentálních doprovodů – jednoduchá aranžmá Rytmizace textů a písní rytmickými nástroji-Orffův instrumentář, hra na tělo Hudební nástroje – přehled, využití v instrumentální hudbě Vývoj notace

HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI

VÝSTUPY	UČIVO

• reaguje na hudbu pohybem, ztvárňuje ji dle svých dispozic a schopností	Tanec – pohyb na hudbu, lidové tance a společenské tance Pantomima

RECEPCE A REFLEXE

VÝSTUPY	UČIVO
• vyděluje podstatné znaky z proudu znějící hudby, rozpozná hudebně výrazové prostředky užité ve skladbě, uvědomuje si hudební formu díla a k dílu přistupuje jako k logicky utvářenému celku • popíše a na příkladech ukáže důležité znaky tvorby a interpretace hudebního díla, vysvětlí, v čem tkví přínos skladatele a interpreta • orientuje se ve vývoji hudebního umění, v rozdílnosti hudebního myšlení v jednotlivých etapách, podle charakteristických znaků rozlišuje hudební slohy • odliší hudbu podle jejího stylového zařazení, významu a funkce, rozpozná vhodnost či nevhodnost využití určité hudby v konkrétních situacích • vytváří vlastní soudy a preference, které dokáže v diskusi obhájit • přistupuje k hudebnímu dílu jako k autorově reflexi světa a na základě svých zkušeností toto poselství interpretuje • uvědomuje si rozdílnost přístupu k hudbě a k hudební tvorbě, při vnímání hudby si vytváří vlastní postoje a hodnoty, na jejichž základě je schopen se s hudbou ztotožnit nebo ji odmítnout	Základní atributy hudby – využití melodie, harmonie, rytmu, tempa a dynamiky v hudební kultuře Formy hudebního díla ve vývoji hudby – formální struktura základních hudebních útvarů Úloha skladatele a interpreta v hudbě, vztah tvůrce a příjemce uměleckého díla Skladatelé gotiky, renesance a baroka Vývoj hudby od pravěku – teorie vzniku hudby, hudba a magie, starověk, ars antiqua, ars nova, renesance, baroko Porovnání jednotlivých období artificiální a nonartificiální hudby Hudební proudy, žánry a styly 20. století - šanson, muzikál, revue, jazz, swing, folk, trampská píseň Rozbor uměleckého díla, estetická a umělecká hodnota hudebního díla Zařazení hudebního díla do historického a sociálního kontextu, hudební dílo jako možné poselství Hudba a její využití v běžném životě člověka Hudba jako kulturní statek a jako zboží, hudební průmysl

UMĚLECKÁ TVORBA A KOMUNIKACE

VÝSTUPY	UČIVO
• vědomě uplatňuje tvořivost při vlastních aktivitách a chápe ji jako základní faktor rozvoje své osobnosti;dokáže objasnit její	Role subjektu v uměleckém procesu – smyslové vnímání a jeho rozvoj

význam v procesu umělecké tvorby i v životě • vysvětlí umělecký znakový systém jako systém vnitřně diferencovaný a dokáže v něm rozpoznat a nalézt umělecké znaky od objevných až po konvenční • uvědomuje si význam osobně založených podnětů na vznik estetického prožitku; snaží se odhalit vlastní zkušenosti i zkušenosti s uměním, které s jeho vznikem souvisejí • na příkladech vysvětlí roli uměleckého znaku jako neukončenou, nedefinitivní ve svém významu; vysvětlí vztah	Úloha komunikace v uměleckém procesu – postavení umění ve společnosti Umělecký proces a jeho vývoj – vliv uměleckého procesu na způsob chápání reality

SEXTA - DOTACE: 2, VOLITELNÝ (UMĚNÍ A KULTURA)

VOKÁLNÍ ČINNOSTI

VÝSTUPY	UČIVO
• uplatňuje zásady hlasové hygieny v běžném životě • využívá svých dispozic při zpěvu a mluveném projevu, svůj hlas vede zněle a přirozeně, správně artikuluje • reprodukuje zpívaný vzor na základě svých schopností • dotváří hudební melodie, nebo vytváří vlastní, na základě svých schopností vytváří jednoduchou hudební improvizaci • vytváří vlastní rytmické modely, které zhudebňuje a podkládá textem	Hlasová výchova, správné dýchání, rozezpívání Zpěv – jednohlasé písně lidové a umělé, kánony lidové a umělé Akustika, vlastnosti tónu Hlasové a sluchové ústrojí Intonace – zpěv hudebních motivů, imitace, intonační nácvik Zhudebnění vlastních jednoduchých motivů nebo skladeb

INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI

VÝSTUPY	UČIVO
• využívá jednoduché hudební nástroje rytmické i některé melodické nástroje při individuálních a skupinových činnostech dle svých schopností • orientuje se v notovém zápise jednoduchých vokálních, instrumentálních i vokálně-instrumentálních skladeb, na	Rytmizace textů a písní rytmickými nástroji-Orffův instrumentář Tvorba instrumentálních doprovodů – jednoduchá aranžmá

základě svých individuálních hudebních schopností tyto skladby realizuje	Hudební nástroje – přehled, využití instrumentální hudbě, moderní hudební nástroje

HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI

VÝSTUPY	UČIVO
• reaguje na hudbu pohybem, pohyb ve spojení s hudbou využívá k vyjádření vlastních představ a pocitů	Tanec – pohyb na hudbu, techno, disco, hip hop, rap

RECEPCE A REFLEXE

VÝSTUPY	UČIVO
• vyděluje podstatné znaky z proudu znějící hudby, rozpozná hudebně výrazové prostředky užité ve skladbě, uvědomuje si hudební formu díla a k dílu přistupuje jako k logicky utvářenému celku • popíše a na příkladech ukáže důležité znaky tvorby a interpretace hudebního díla, vysvětlí, v čem tkví přínos skladatele a interpreta • orientuje se ve vývoji hudebního umění, v rozdílnosti hudebního myšlení v jednotlivých etapách, podle charakteristických znaků rozlišuje hudební slohy • na základě historických, společenských a kulturních kontextů popíše podmínky a okolnosti vzniku hudebního díla • odliší hudbu podle jejího stylového zařazení, významu a funkce, rozpozná vhodnost či nevhodnost využití určité hudby v konkrétních situacích • interpretuje a kriticky hodnotí hudbu, na základě svých schopností a zkušeností vytváří vlastní soudy a preference, které dokáže v diskusi obhájit • přistupuje k hudebnímu dílu jako k autorově reflexi světa a na základě svých zkušeností a toto poselství interpretuje	Základní atributy hudby – využití melodie, harmonie, rytmu, tempa a dynamiky v hudbě 19. a 20. století Formy hudebního díla ve vývoji hudby - symfonie, symfonická báseň, novoromantická a moderní opera Úloha skladatele a interpreta v hudbě, tvůrce a interpret v jedné osobě Periodizace hudebního vývoje Vývoj hudebního myšlení – přelom 18. a 19. století, klasicismus, romantismus, impresionismus, sónické období a hudba 20.stl. Britský rock, folk music, underground, big beat Porovnání jednotlivých období artificiální a nonartificiální hudby, možnosti jejího propojení, hudební styly a žánry Problematika vydávání a šíření hudebního díla, problematika pirátských nahrávek Estetická a umělecká hodnota hudebního díla ve 20. století Pojem kýč, hudba jako zboží, hudba na objednávku, kvalita uměleckého díla Bludiště stylů v 20. stl. – atonalita, dodekafonie, modalita, neoklasicismus, neofolklorismus, mikrointervaly, minimalismus, elektronická hudba

• uvědomuje si roli hudebního průmyslu v dnešním světě, popíše možnosti využití hudby • uvědomuje si rozdílnost přístupu k hudbě a k hudební tvorbě, při vnímání hudby si vytváří vlastní postoje a hodnoty, na jejichž základě je schopen se s hudbou ztotožnit nebo ji odmítnout • upozorní na ty znaky hudební tvorby, které nesou netoleranci, rasismus a xenofobii a dokáže se od takové hudby distancovat.	Muzikály, festivaly, nahrávací studia, masová média, reklama, znělka Dostupnost hudebních děl v médiích, možnosti zneužití hudby Protestsongy, metal a jeho podoby v neonacistickém hnutí

UMĚLECKÁ TVORBA A KOMUNIKACE

VÝSTUPY	UČIVO
• vysvětlí, jaké předpoklady jsou zapotřebí k recepci uměleckého díla a zejména k porozumění uměleckým dílům současnosti • objasní podstatné rysy aktuálního (pluralitního, postmodernistického) přístupu k uměleckému procesu a na • dokáže vystihnout nejpodstatnější rysy dnešních proměn a na příkladech uvést jejich vliv na proměnu komunikace v uměleckém procesu • objasní podstatné rysy magického, mýtického, univerzalistického, modernistického přístupu k uměleckému	Umělecký proces a jeho vývoj – umělecký proces a realita jeho chápání, znakové systémy jednotlivých druhů umění, historické proměny pojetí uměleckého procesu Role subjektu v uměleckém procesu – smyslové vnímání a jeho rozvoj, interpretace a recepce uměleckého díla, tvořivá osobnost v roli tvůrce a interpreta Úloha komunikace v uměleckém procesu – umění ve společnosti, role umělce, subjektivní chápání uměleckých hodnot a hodnoty společensky vyznávané

4.6.2. VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Ročník	Prima	Sekunda	Tercie	Kvarta	Kvinta	Sexta	Septima	Oktáva
Dotace	2	2	1	1	2	2	-	-

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

NIŽŠÍ STUPEŇ OSMILETÉHO GYMNÁZIA

Vyučovací předmět Výtvarná výchova vychází ze vzdělávací oblasti Umění a kultura, z oboru Výtvarná výchova a je určen žákům 1.- 4. osmiletého gymnázia / prima – kvarta /. Časová dotace pro tento předmět je v primě, sekundě a v tercii 2 hodiny týdně, v kvartě vždy 2 hodiny jednou za čtrnáct dní.

Výuka probíhá ve specializované a moderně vybavené učebně a v exteriérech. Součástí výuky jsou i přednášky, referáty, výstavy a exkurze zaměřené na poznávání zajímavých uměleckých památek. Žáci se aktivně zapojují do výtvarných soutěží, a to jak v místním regionu, tak i v celostátním měřítku.

Žáci jsou seznámeni s výtvarnými osobnostmi i uměleckými díly z průběhu vývoje uměleckých slohů, směrů a stylů. V praktické části pracují tradičními i netradičními výtvarnými technikami.

Výtvarná výchova rozvíjí tvořivost, zrakovou představivost, paměť i fantazii. Důraz je kladen na uplatnění subjektivního prožitku. Výtvarná výchova vytváří podmínky pro sebepoznávání, vede ke zkvalitňování vztahů k lidem, sobě samému, přírodě a umění. Rozvíjí zájem o výtvarné umění a prohlubuje kulturní rozhled.

Prostředkem realizace cílů Výtvarné výchovy je projektové a experimentální vyučování, jehož záměrem je získání informací, zkušeností a dovedností vlastním objevitelským a experimentálním přičiněním žáka a to ve spolupráci s ostatními členy kolektivu. Výchovně vzdělávacím cílem předmětu Výtvarná výchova je rozvoj všeobecných znalostí žáka v oblasti výtvarného umění. Především jde o schopnost posuzování estetiky životního a pracovního prostředí.

Do vyučovacího předmětu Výtvarná výchova jsou začleněna tato průřezová témata :

- Multikulturní výchova
- Mediální výchova
- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova demokratického občana
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Environmentální výchova

Výchovně vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- Učitel motivuje žáky ukázkami vlastní tvorby, používáním obrazových materiálů a zadáváním projektů.
- Formou samostatných referátů, přednášek, exkurzí a výukových programů rozvíjí učitel v žácích představy o umělecké tvorbě.

Kompetence k řešení problémů

- Učitel vede žáky k rozvíjení výtvarného myšlení a hledání vlastních postupů při řešení výtvarného problému.
- Učitel vede žáky k objektivnímu hodnocení vlastní tvorby.

Kompetence komunikativní

- Učitel vede žáky formou diskuze ke schopnosti jasně a srozumitelně formulovat svůj názor na výtvarné projevy své i ostatních, používat odborné výrazy vycházející z výtvarné teorie.

Kompetence sociální a personální

- Učitel vede žáky ke kooperaci při hledání výtvarného řešení tématu a k přijetí dílčích úkolů při realizaci skupinové práce.

Kompetence občanské

- Učitel vede žáky formou přednášek, exkurzí a výstav k chápání důležitosti ochrany kulturních i přírodních památek.
- Učitel vybízí žáky formou referátů a diskusí ke sledování aktuálního dění ve světě umění.

Kompetence pracovní

- Žáci mohou prezentovat vlastní práce / výzdoba třídy, školy, výstavy /.
- Při práci ve skupinách jsou žáci vedeni ke společnému hledání efektivního řešení problému.

Kompetence digitální

- Žák efektivně využívá běžná digitální zařízení, aplikace a služby jak při učení, tak při zapojení do školního a společenského života. Samostatně rozhoduje, jaké technologie použije pro danou činnost nebo řešení problému.
- Žák získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí digitální data a informace s ohledem na konkrétní situace a účely, volí vhodné postupy a prostředky.
- Žák využívá digitální technologie ke zjednodušení a zefektivnění svých pracovních postupů a zlepšení výsledků své práce. Přitom dbá na bezpečnost zařízení a dat, a jedná eticky při komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí.



Učebna výtvarné výchovy

VYŠŠÍ STUPEŇ OSMILETÉHO GYMNÁZIA

Vyučovací předmět Výtvarná výchova vychází ze vzdělávací oblasti Umění a kultura, z oboru Výtvarná výchova a je určen žákům kvinty a sexty. Časová dotace pro tento předmět jsou 2 hodiny týdně.

Výuka probíhá ve specializované a moderně vybavené učebně a v exteriérech. Součástí výuky jsou přednášky, besedy, referáty, výstavy a exkurze zaměřené na poznávání zajímavých uměleckých památek. Žáci se aktivně zapojují do výtvarných soutěží, a to jak v místním regionu, tak i v celostátním měřítku.

Žáci jsou seznámeni s výtvarnými osobnostmi i uměleckými díly z průběhu vývoje uměleckých slohů, směrů a stylů. V praktické části pracují tradičními i netradičními výtvarnými technikami.

Výtvarná výchova rozvíjí tvořivost, zrakovou představivost, paměť i fantazii. Důraz je kladen na uplatnění subjektivního prožitku. Výtvarná výchova vytváří podmínky pro sebepoznávání, vede ke zkvalitňování vztahů k lidem, sobě samému, přírodě a umění. Rozvíjí zájem o výtvarné umění a prohlubuje kulturní rozhled.

Prostředkem realizace cílů Výtvarné výchovy je projektové a experimentální vyučování, jehož záměrem je získání informací, zkušeností a dovedností vlastním objevitelským a experimentálním přičiněním žáka a to ve spolupráci s ostatními členy kolektivu. Výchovně vzdělávacím cílem předmětu Výtvarná výchova je rozvoj všeobecných znalostí žáka v oblasti výtvarného umění. Především jde o schopnost posuzování estetiky životního a pracovního prostředí.

Do vyučovacího předmětu Výtvarná výchova jsou začleněna tato průřezová témata :

- Multikulturní výchova
- Mediální výchova
- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova demokratického občana
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Environmentální výchova

Výchovně vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- Učitel motivuje žáky ukázkami vlastní tvorby, používáním obrazových materiálů a zadáváním projektů
- Formou samostatných referátů, přednášek, exkurzí a výukových programů rozvíjí učitel v žácích představy o umělecké tvorbě

Kompetence k řešení problémů

- Učitel vede žáky k rozvíjení výtvarného myšlení a hledání vlastních postupů při řešení výtvarného problému
- Učitel vede žáky k objektivnímu hodnocení vlastní tvorby

Kompetence komunikativní

- Učitel vede žáky formou diskuze ke schopnosti jasně a srozumitelně formulovat svůj názor na výtvarné projevy své i ostatních, používat odborné výrazy vycházející z výtvarné teorie

Kompetence sociální a personální

- Učitel vede žáky ke kooperaci při hledání výtvarného řešení tématu a k přijetí dílčích úkolů při realizaci skupinové práce

Kompetence občanské

- Učitel vede žáky formou přednášek, exkurzí a výstav k chápání důležitosti ochrany kulturních i přírodních památek
- Učitel vybízí žáky formou referátů a diskusí ke sledování aktuálního dění ve světě umění

Kompetence k podnikavosti

- Žáci mohou prezentovat vlastní práce / výzdoba třídy, školy, výstavy /
- Při práci ve skupinách jsou žáci vedeni ke společnému hledání efektivního řešení problému

Kompetence digitální

- Žák efektivně využívá běžná digitální zařízení, aplikace a služby jak při učení, tak při zapojení do školního a společenského života. Samostatně rozhoduje, jaké technologie použije pro danou činnost nebo řešení problému.
- Žák získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí digitální data a informace s ohledem na konkrétní situace a účely, volí vhodné postupy a prostředky.
- Žák využívá digitální technologie ke zjednodušení a zefektivnění svých pracovních postupů a zlepšení výsledků své práce. Přitom dbá na bezpečnost zařízení a dat, a jedná eticky při komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí.

PRIMA - DOTACE: 2, POVINNÝ

ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI	
VÝSTUPY	UČIVO
• používá výrazovou vlastnost barvy k vyjádření nálady a citového vztahu k námětu • vyjadřuje děj a prostorové vztahy za pomoci akčního tvaru malby a kresby, pohybu těla • užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů • kombinuje a vytváří motivy pro vlastní osobité vyjádření - objekty • pracuje s liniemi, body a tvary • uspořádává prvky v ploše • dosahuje kontrastu a opakujícího se rytmu	Pravidla kompozice - tematická práce Uspořádání objektů do celku v ploše, objemu, prostoru a časového průběhu Teorie – kultura, umění, obory výtvarného umění Základní poznatky z teorie barev Stylizovaný motiv Návrh - grafický design
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA *Rozvoj schopností poznávání* (výkres) *Kreativita*	

(prostorový objekt)

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

(výkres)

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA
Vztah člověka k prostředí

(prostorový objekt)

PŘESAHY DO:

D (prima): Pravěk, D (prima): Starověké civilizace, D (prima): Antika - Řecko, D (prima): Římská republika, D (prima): Římské císařství, D (prima): Raný středověk, D (sekunda): Raně středověké státy, D (sekunda): Vrcholný a pozdní středověk v Evropě, D (sekunda): Reformace a protireformace, třicetiletá válka, D (tercie): České země po třicetileté válce, D (tercie): Druhá polovina 19. století, D (kvarta): Přelom 19. a 20. století, D (kvarta): Meziválečný vývoj, D (kvarta): Vývoj po 2. světové válce, OV (tercie): Člověk a citový život, OV (tercie): Člověk ve společnosti

PŘESAHY Z:

M (prima): Tělesa, Č (prima): Literární výchova, OV (sekunda): Národní bohatství

UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY

VÝSTUPY	UČIVO
• používá výrazovou vlastnost barvy k vyjádření nálady a citového vztahu k námětu • vyjadřuje děj a prostorové vztahy za pomoci akčního tvaru malby a kresby, pohybu těla • kombinuje a vytváří motivy pro vlastní osobité vyjádření - objekty • pracuje s liniemi, body a tvary	Kresba, malba Kombinovaná technika Výtvarná exkurze – Třebechovice p.O. – betlémy, skanzen Veselý Kopec u Hlinska

POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH
Evropa a svět nás zajímá

(výkres)

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA
Multikulturalita

(výkres)

PŘESAHY Z:

TV (prima): Rytmické činnosti s hudbou, OV (sekunda): Národní bohatství

OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ

VÝSTUPY	UČIVO
• užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů • kombinuje a vytváří motivy pro vlastní osobité vyjádření - objekty • pracuje s liniemi, body a tvary • uspořádává prvky v ploše • dosahuje kontrastu a opakujícího se rytmu • užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	Osobní postoj v komunikaci, odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření

POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA
Rozvoj schopností poznávání

(učivo)

Komunikace

(výkres)

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA
Vnímání autora mediálních sdělení

(prezentace)

PŘESAHY DO:

D (prima): Pravěk, D (prima): Starověké civilizace, D (prima): Antika - Řecko, D (prima): Římská republika, D (prima): Římské císařství, D (prima): Raný středověk, D (sekunda): Raně středověké státy, D (sekunda): Vrcholný a pozdní středověk v Evropě, D (sekunda): Lucemburkové, Husitská revoluce, Jagellonci, D (sekunda): Reformace a protireformace, třicetiletá válka, D (tercie): České země po třicetileté válce, D (tercie): Svět v první polovině 19. století, D (tercie): Druhá polovina 19. století, D (kvarta): Přelom 19. a 20. století, D (kvarta): Meziválečný vývoj, D (kvarta): Vývoj po 2. světové válce

PŘESAHY Z:

D (prima): Antika - Řecko, D (prima): Starověké civilizace, D (prima): Římská republika, D (prima): Římské císařství, D (prima): Pravěk, OV (sekunda): Národní bohatství, D (sekunda): Objevné plavby, boj národů za svobodu

SEKUNDA - DOTACE: 2, POVINNÝ

ROZLIŠENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI

VÝSTUPY	UČIVO
• užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích • užívá některé metody současného výtvarného umění a digitálních médií • vytváří co nejširší škálu prvků vizuálně obrazného vyjádření	Vztah člověka k prostředí Proměny ročních období Krajina
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA *Vztah člověka k prostředí* (prostorový objekt) MEDIÁLNÍ VÝCHOVA *Fungování a vliv médií ve společnosti* (prezentace)	
PŘESAHY Z: TV (sekunda): Rytmické a kondiční činnosti s hudbou, Č (sekunda): Literární výchova	

UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY

VÝSTUPY	UČIVO
• užívá některé metody současného výtvarného umění a digitálních médií • uplatňuje vizuálně obrazná vyjádření pro vyjádření vlastních představ • užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání zkušeností získaných ostatními smysly • vytváří prostředky pro vlastní osobitá vizuálně obrazná vyjádření • ověřuje komunikační účinky vizuálně obrazných vyjádření vlastních i uměleckých v historických a kulturních souvislostech	Využití malby, kresby, grafiky Prostorová tvorba Práce s materiály / textil, papír, plast / Land - art Přírodní živly a jejich výtvarné zpracování Vyjádření psychických stavů - prožitků z hudby Teorie – architektura, malba, kresba

• na základě svých znalostí historických souvislostí interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti	

POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA
Sebepoznání a sebepojetí

(výkres)

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

(výkres)

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH
Jsme Evropané

(výkres)

PŘESAHY DO:

Bi (tercie): Původ a vývoj člověka, Bi (tercie): Smyslové orgány

PŘESAHY Z:

TV (sekunda): Rytmické a kondiční činnosti s hudbou, Č (sekunda): Komunikace a sloh, Č (sekunda): Literární výchova, A1 (sekunda): Mluvení, A1 (sekunda): Psaní, A1 (sekunda): Porozumění a poslech, Č (tercie): Literární výchova, Č (kvarta): Literární výchova

OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ

VÝSTUPY	UČIVO
• vytváří co nejširší škálu prvků vizuálně obrazného vyjádření • rozpoznává specifičnosti různých vizuálně obrazných znakových systémů • uplatňuje prostředky vizuálně obrazných systémů k vytváření obsahu při vlastní tvorbě a interpretaci • ověřuje komunikační účinky vizuálně obrazných vyjádření vlastních i uměleckých v historických a kulturních souvislostech • vybírá prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Grafický design Návštěva muzeí a výstav, výtvarná exkurze Třebechovice p.O. -betlémy,skanzen Veselý Kopec u Hlinska Písmo, značka, obal Kreativní činnosti

POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA
Sebepoznání a sebepojetí

(výkres)

Kreativita

(výkres)

Komunikace

(výkres)

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA
Kulturní diference

(prezentace)

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA
Vztah člověka k prostředí

(prostorový objekt)

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA
Fungování a vliv médií ve společnosti

(prezentace)

PŘESAHY DO:

Č (sekunda): Nauka o významu a tvoření slov, Č (sekunda): Tvarosloví, Č (sekunda): Skladba, Č (sekunda): Pravopis, Č (sekunda): Komunikace a sloh, D (prima): Pravěk, D (prima): Starověké civilizace, D (prima): Antika - Řecko, D (prima): Římská republika, D (prima): Římské císařství, D (prima): Raný středověk, D (sekunda): Raně středověké státy, D (sekunda): Vrcholný a pozdní středověk v Evropě, D (sekunda): Lucemburkové, Husitská revoluce, Jagellonci, D (sekunda): Reformace a protireformace, třicetiletá válka, D (tercie): České země po třicetileté válce, D (tercie): Svět v první polovině 19. století, D (tercie): Svět na počátku druhé poloviny 19. století, D (tercie): Druhá polovina 19. století, D (kvarta): Přelom 19. a 20. století, D (kvarta): Meziválečný vývoj, D (kvarta): Vývoj po 2. světové válce

PŘESAHY Z:

D (sekunda): Vrcholný a pozdní středověk v Evropě, TV (sekunda): Rytmické a kondiční činnosti s hudbou, D (sekunda): Lucemburkové, Husitská revoluce, Jagellonci, D (sekunda): Reformace a protireformace, třicetiletá válka, Č (sekunda): Komunikace a sloh, Č (tercie): Literární výchova, Č (kvarta): Literární výchova

TERCIE - DOTACE: 1, POVINNÝ

OBRAZOVÉ ZNAKOVÉ SYSTÉMY

VÝSTUPY	UČIVO

• používá co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ • využívá znalosti aktuálních způsobů vyjadřování a technických možností zvoleného média pro vyjádření své představy • rozlišuje umělecké slohy a umělecké směry z hlediska podstatných proměn vidění a stavby uměleckých děl a dalších vizuálně obrazných vyjádření • porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření	Linie, bod Tvar, světlo, barva Plocha, objem / prostorová tvorba / Kombinované techniky Rytmus, řazení prvků Dekorativní řešení plochy Fantazie, sny, představy Zobrazování přírodních tvarů - studie tvarově zajímavých předmětů Grafický design
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA *Kreativita* (výkres) *Komunikace* (výkres) ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA *Vztah člověka k prostředí* (prostorový objekt)	
PŘESAHY DO: Č (tercie): Obohacování slovní zásoby, Č (tercie): Skladba, Č (tercie): Komunikace a sloh, M (sekunda): Čtyřúhelníky, M (sekunda): Hranoly. Jehlany, M (tercie): Kružnice. Kruh, M (tercie): Válec. Kužel, M (kvarta): Povrchy a objemy těles PŘESAHY Z: TV (tercie): Rytmické činnosti s hudbou	

ZNAKOVÉ SYSTÉMY VÝTVARNÉHO UMĚNÍ

VÝSTUPY	UČIVO
• variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků • na příkladech vizuálně obrazných vyjádření uvede, rozliší a porovná osobní a	Individuální projev Práce ve skupině Akční tvorba

společenské zdroje tvorby, identifikuje je při vlastní tvorbě • aktivní kontakty a získané poznatky z výtvarného umění uvádí do vztahů jak s aktuálními, i historickými výtvarnými projevy, tak s ostatními vizuálně obraznými vyjádřeními uplatňovanými v běžné komunikaci • porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření • nalézá vhodnou formu pro prezentaci vybraných vizuálně obrazných vyjádření minulosti • rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku • na konkrétních příkladech porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření	Kreativní činnosti Práce s papírem, textilem Výtvarné vyjádření povrchu, struktury Teorie – grafika, sochařství, reliéf Dekorativní práce - kompozice Kresba, malba Návštěvy galerií a výstavních síní, výtvarná exkurze – UMĚLECKÁ ŘEMESLA – modrotisk, keramika

POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA
Sebepoznání a sebepojetí

(výkres)

Kreativita

(prostorový objekt)

Komunikace

(skupinová práce)

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH
Evropa a svět nás zajímá

(výkres)

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA
Multikulturalita

(výkres)

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

(prezentace)

PŘESAHY DO:

Č (tercie): Komunikace a sloh, D (prima): Pravěk, D (prima): Starověké civilizace, D (prima): Antika - Řecko, D (prima): Římská republika, D (prima): Římské císařství, D (prima): Raný středověk, D (sekunda): Raně středověké státy, D (sekunda): Vrcholný a pozdní středověk v Evropě, D (sekunda): Lucemburkové, Husitská revoluce, Jagellonci, D (sekunda): Reformace a protireformace, třicetiletá válka, D (tercie): Mimoevropský svět v 17. a 18. století, D (tercie): Svět na počátku druhé poloviny 19. století, D (tercie): Druhá polovina 19. století, D (kvarta): Přelom 19. a 20. století, D (kvarta): Meziválečný vývoj, D (kvarta): Vývoj po 2. světové válce

PŘESAHY Z:

D (tercie): České země po třicetileté válce, D (tercie): Svět v první polovině 19. století, TV (tercie): Rytmické činnosti s hudbou, D (tercie): Svět na počátku druhé poloviny 19. století

KVARTA - DOTACE: 1, POVINNÝ

OBRAZOVÉ ZNAKOVÉ SYSTÉMY

VÝSTUPY	UČIVO
• porovnává různé možnosti vyjádření obsahu vizuálně obraznými prostředky • při vlastní tvorbě uplatňuje osobní prožitky, zkušenosti a znalosti, rozpoznává jejich přínos pro tvorbu • ověřuje komunikační účinky vybraných vizuálně obrazných vyjádření	Práce s materiály Kompozice, barva Tvar, linie, bod Barevný kontrast, rytmus, plocha Kresba v plenéru Osobní značka, znak Subjektivní vyjádření pocitů na základě vyslechnuté hudby Návštěva výstavy obrazů Užité umění, umělecké řemeslo, design Výtvarná exkurze – UMĚLECKÁ ŘEMESLA – modrotisk, keramika

POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA
Kreativita

(výkres)

Komunikace

(týmová práce)

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Občanská společnost a škola

(výkres)

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA
Kulturní diference

(prezentace)

PŘESAHY DO:

D (prima): Pravěk, D (prima): Starověké civilizace, D (prima): Antika - Řecko, D (prima): Římská republika, D (prima): Římské císařství, D (prima): Raný středověk, D (sekunda): Raně středověké státy, D (sekunda): Vrcholný a pozdní středověk v Evropě, D (sekunda): Lucemburkové, Husitská revoluce, Jagellonci, D (sekunda): Reformace a protireformace, třicetiletá válka, D (tercie): České země po třicetileté válce, D (tercie): Svět v první polovině 19. století, D (tercie): Svět na počátku druhé poloviny 19. století, D (tercie): Druhá polovina 19. století, D (kvarta): Přelom 19. a 20. století, D (kvarta): Meziválečný vývoj, D (kvarta): Vývoj po 2. světové válce, OV (sekunda): Národní bohatství

PŘESAHY Z:

IVT (tercie): Rastrová grafika, TV (kvarta): Rytmické činnosti s hudbou

ZNAKOVÉ SYSTÉMY VÝTVARNÉHO UMĚNÍ

VÝSTUPY	UČIVO
• porovnává různé možnosti vyjádření obsahu vizuálně obraznými prostředky • při vlastní tvorbě uplatňuje osobní prožitky, zkušenosti a znalosti, rozpoznává jejich přínos pro tvorbu • získané poznatky z výtvarného umění uvádí do vztahů s aktuálními i historickými uměleckými výtvarnými projevy • nalézá, vybírá a uplatňuje odpovídající prostředky pro uskutečňování svých projektů • ověřuje komunikační účinky vybraných vizuálně obrazných vyjádření • interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti	Záznamy emocí, prožitků, představ, vjemů Netradiční výtvarné techniky - francouzská technika práce s papírem Grafika Malba Prostorová tvorba

POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA
Sebepoznání a sebepojetí

(výkres)

Kreativita

(prostorový objekt)

Mezilidské vztahy

(týmová práce)

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA
Vztah člověka k prostředí

(výkres)

PŘESAHY DO:

M (kvarta): Povrchy a objemy těles, Ch (kvarta): Uhlovodíky, deriváty uhlovodíků

PŘESAHY Z:

IVT (tercie): Rastrová grafika, TV (kvarta): Rytmické činnosti s hudbou

KVINTA - DOTACE: 2, VOLITELNÝ (UMĚNÍ A KULTURA)

OBRAZOVÉ ZNAKOVÉ SYSTÉMY

VÝSTUPY	UČIVO
• uplatňuje zákonitosti výběru písma, obrazového materiálu a jejich uspořádání v souladu s účelem a funkcí • vnímá vztah materiálu, techniky a výtvarné formy • uplatňuje přítlak, výrazné šrafování nebo kontrasty ploch • prožívá magické působení pocitu ztotožnění se s vlastním otiskem těla • pokouší se o souznění s přírodou a zanechání stop v krajině	Kombinovaná technika Práce v materiálu Kresba Body - art a kombinovaná technika Land – art
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT	

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA
Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti

(výkres)

Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů

(výkres)

Sociální komunikace

(prostorový objekt v krajině)

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA
Člověk a životní prostředí

(prostorová práce /reliéf/ z odpadového materiálu)

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA
Účinky mediální produkce a vliv médií

(výtvarná exkurze)

ZNAKOVÉ SYSTÉMY VÝTVARNÉHO UMĚNÍ

VÝSTUPY	UČIVO
• porovnává různě vedené linie a body – stejnoměrné, důrazné i odlehčené • zdůrazňuje světla a stíny, zjednodušuje škálu šedých valérů a potlačuje tónové přechody • zručně a přesně pracuje s nůžkami • promýšlí vztah negativních a pozitivních prvků • vnímá proměny výtvarného umění v souvislosti s historickým vývojem	Kresba Kombinovaná technika Kratochvilné vystřihovánky Odkrývací technika Pravěk Starověk – Egypt, Řecko, Řím Středověk – Románské umění, Gotika Novověk – Renesance, Baroko Klasicismus, Empír, Biedermeier Romantismus, Realismus, Impresionismus

POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA
Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti

(výkres)

Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů

(skupinová práce)

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH
Žijeme v Evropě

(učivo)

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA
Základní problémy sociokulturních rozdílů

(učivo)

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA
Člověk a životní prostředí

(papírová vystřihovánka)

UMĚLECKÁ TVORBA A KOMUNIKACE /HV+VV/

VÝSTUPY	UČIVO
• aplikuje produktivní styl myšlení odrážející se v jeho činnostech • rozlišuje oblast znakových systémů a rozpozná smluvené umělecké znaky • vnímá neukončenost uměleckého výrazu ve svém významu • zaměřuje se na uměleckou produkci i reprodukci umění • orientuje se v oblasti estetických pravidel, podle nichž určuje estetické hodnoty	Rozmanité výtvarné techniky Grafický design Parafráze, stylizace reprodukce uměleckého díla Návštěva výstav, galerií, výtvarná exkurze Brněnské architektonické stezky

POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA
Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti

(práce s terakotou)

Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů

(výkres)

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA
Základní problémy sociokulturních rozdílů

(výkres)

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA *Média a mediální produkce* (prezentace) *Účinky mediální produkce a vliv médií* (výstavy)

SEXTA - DOTACE: 2, VOLITELNÝ (UMĚNÍ A KULTURA)

OBRAZOVÉ ZNAKOVÉ SYSTÉMY

VÝSTUPY	UČIVO
• promýšlí vztah slova s jeho výtvarnou podobou a využití kontrastu velikostí písma • dekorativně řeší plochu za pomoci prvku stylizovaného tvaru • uplatňuje tvůrčí spontaneitu při kontaktu lidské ruky a výtvarného materiálu • barevně vyjádří psychický stav, děj nebo událost s důrazem na expresivně symbolickou funkci barvy	Lineární grotesk Kresba Práce v materiálu Malba
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA *Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti* (výkres) *Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů* (výkres) *Spolupráce a soutěž* (prostorový objekt)	

ZNAKOVÉ SYSTÉMY VÝTVARNÉHO UMĚNÍ

VÝSTUPY	UČIVO
• aplikuje promyšlenou konstrukční koncepci a cit pro prostorový tvar	Kresba, malba Kombinovaná technika

• uplatňuje stylizované prvky a omezenou barevnost • rozlišuje umělecké směry s důrazem na umění od konce 19.století • objasňuje promítání vyjadřovacích prostředků výtvarného umění do současnosti • pracuje na proměně vlastní identity těla a tváře	Postimpresionismu Secese Fauvismus Expresionismus Dadaismus Futurismus Kubismus Surrealismus Bezpředmětné umění Body - art
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA *Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti* (výkres) *Spolupráce a soutěž* (malba na těle spolužáka) VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH *Žijeme v Evropě* (učivo) MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA *Základní problémy sociokulturních rozdílů* (učivo)	

UMĚLECKÁ TVORBA A KOMUNIKACE /HV+VV/

VÝSTUPY	UČIVO
• uvědoměle vnímá umělecká díla současnosti • rozliší znakové systémy jednotlivých druhů umění a vnímá historické proměny pojetí uměleckého procesu • chápe proměny a odlišnosti uměleckého vyjádření skutečnosti dneška	50. léta 20.století - Action painting, Informel 60. léta 20.století - Pop - art 70. léta 20.století - Happening, Body - art, Land - art 80. léta 20.století - Počítačová grafika, Postmodernismus Návštěva výstav, galerií, výtvarná exkurze Putování za renesancí

	Počítačová grafika
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH *Žijeme v Evropě* (prezentace) MEDIÁLNÍ VÝCHOVA *Účinky mediální produkce a vliv médií* (výtvarná exkurze, výstavy) *Role médií v moderních dějinách* (výkres)	

4.7. ČLOVĚK A ZDRAVÍ

4.7.1. TĚLESNÁ VÝCHOVA

Ročník	Prima	Sekunda	Tercie	Kvarta	Kvinta	Sexta	Septima	Oktáva
Dotace	3	2	2	2	2	2	2	2

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

NIŽŠÍ STUPEŇ OSMILETÉHO GYMNÁZIA

Vyučovací předmět Tělesná výchova vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví.

Tělesná výchova usiluje o trvalý vztah k pohybovým činnostem a o optimální rozvoj tělesné, duševní a sociální zdatnosti. Vychází především z motivující atmosféry, zájmu žáků a z jejich individuálních předpokladů. Využívá k tomu specifických emočních prožitků, sociálních situací a bioenergetických zátěží v individuálně utvářené nabídce pohybových činností (od zdravotně rekreačních až po výkonnostní).

Z hlediska celoživotní perspektivy směřuje tělesná výchova k hlubší orientaci žáků v otázkách vlivu pohybových aktivit na zdraví. Vede k osvojování a pravidelnému využívání konkrétních pohybových činností v souladu s jejich pohybovými zájmy a zdravotními potřebami. Významná zůstává otázka bezpečnosti a úrazové prevence při pohybových činnostech. Velká pozornost je i nadále věnovaná rozvoji pohybového nadání i korekcím pohybových znevýhodnění.

Časová dotace vyučovacího předmětu jsou 2 vyučovací hodiny týdně. Z organizačních důvodů probíhá výuka zpravidla ve dvouhodinových blocích, v jarním a podzimním období v novém městském Sportovním areálu T. Dvořáka, v zimních měsících v dobře vybavené městské sportovní hale. Ze stejných důvodů jsou spojovány třídy: prima + sekunda a tercie + kvarta. Takto spojené třídy se dělí zpravidla na 3 skupiny, podle počtu zastoupení chlapců a dívek (skupiny dívčí a chlapecké). V suterénu budovy gymnázia jsou zřízeny šatny a hygienická zařízení odpovídající všeobecným předpisům a nařízením. Doplňkově může sloužit nově vybudovaná posilovna v budově gymnázia, popř. prostorná aula školy. Pro žáky nižšího i vyššího gymnázia je zřízen nepovinný předmět Sportovní hry v rozsahu 2 vyučovacích hodin týdně.

Do vyučovacího předmětu Tělesná výchova jsou začleněna tato průřezová témata:

- Multikulturní výchova
- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova demokratického občana
- Environmentální výchova

Výchovně vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- učitel motivuje žáky k poznávání tělesných, duševních a sociálních potřeb i důsledků jejich naplňování či sebeuspokojování
- k poznávání životních hodnot a formování postojů souvisejících se zdravím a mezilidskými vztahy
- k upevňování vazeb zdraví- tělesná zdatnost, péče o zdraví, odpovědnost, vzájemná pomoc, prožitek, vitalita, výkonnost, úspěšnost
- k uplatňování zdravého způsobu života
- k vnímání pohybové činnosti jako zdroje zdravotních účinků a emočních prožitků

Kompetence k řešení problémů

- učitel vede žáky k objektivnímu hodnocení vlastní výkonnosti
- k hledání vlastních postupů při řešení příčin nedostatků

Kompetence komunikativní

- učitel vede žáky k používání tělovýchovného názvosloví na úrovni cvičence

Kompetence sociální a personální

- učitel vede žáky k respektování pravidel osvojovaných sportů,ke spolu-rozhodování třídních nebo školních utkání
- k respektování práv a povinností vyplývajících z různých sportovních rolí

Kompetence pracovní

- učitel vede žáky k přípravě třídního turnaje a podílu na jeho realizaci
- ke sledování sportovní výsledků a jejich hodnocení
- k úspěšné reprezentaci školy
- k aktivnímu naplňování olympijské myšlenky jako projevu obecné kulturnosti

Kompetence digitální

- Učitel zpřístupňuje žákům důvěryhodné digitální zdroje o pohybových aktivitách a sportu, a vede je k efektivnímu vyhledávání, třídění a ověřování informací.
- Učitel podporuje rozvoj digitální a pohybové gramotnosti žáků. Mobilní aplikace a digitální nástroje umožňují měření výkonů, zaznamenávání tělesných parametrů, dokumentování pohybových aktivit, organizaci pohybu a plánování činností v přírodě.
- Učitel využívá digitální technologie k získávání a vyhodnocování dat souvisejících s pohybovými aktivitami. Žáci se učí ukládat a sumarizovat data pro generování nových poznatků a motivaci k pohybové činnosti a rozvoji pohybové zdatnosti.
- Učitel pomáhá žákům předcházet zdravotním rizikům spojeným s pohybovými aktivitami a podporuje jejich odpovědný přístup k vlastnímu zdraví.
- Učitel využívá digitální technologie jako klíčový nástroj pro přípravu a organizaci výuky tělesné výchovy. Poskytuje informace a videonahrávky pro metodickou přípravu různých pohybových činností, organizaci výuky a zajištění bezpečnosti včetně první pomoci při úrazech.



Sportovní hala

Časový plán:

a/ září, říjen, duben, květen, červen lehká atletika, sportovní hry a sporty

b/ listopad – březen gymnastika, halové hry a sporty
Ad a/ zdokonalování techniky lehkoatletických disciplin, fyzické zdatnosti, zdokonalování znalosti a techniky sportovních her, relaxační sportovní aktivity
Ad b/ intenzivní výuka plavání - plavecká gramotnost, osvojování základních plaveckých stylů

Formy realizace předmětu:

- vyučovací hodina
- soutěže
- turnaje
- nepovinný předmět SH
- zájmové kroužky
- aktuální sportovní akce v místě

VYŠŠÍ STUPEŇ OSMILETÉHO GYMNÁZIA

Vyučovací předmět Tělesná výchova vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví.

Tělesná výchova usiluje o trvalý vztah k pohybovým činnostem a o optimální rozvoj tělesné, duševní a sociální zdatnosti. Vychází především z motivující atmosféry, zájmu žáků a z jejich individuálních předpokladů. Využívá k tomu specifických emočních prožitků, sociálních situací a bioenergetických zátěží v individuálně utvářené nabídce pohybových činností (od zdravotně rekreačních až po výkonnostní).

Z hlediska celoživotní perspektivy směřuje tělesná výchova k hlubší orientaci žáků v otázkách vlivu pohybových aktivit na zdraví. Vede k osvojování a pravidelnému využívání konkrétních pohybových činností v souladu s jejich pohybovými zájmy a zdravotními potřebami. Významná zůstává otázka bezpečnosti a úrazové prevence při pohybových činnostech. Velká pozornost je i nadále věnovaná rozvoji pohybového nadání i korekcím pohybových znevýhodnění.

Časová dotace vyučovacího předmětu jsou 2 vyučovací hodiny týdně. Z organizačních důvodů probíhá výuka ve dvouhodinových blocích, v jarním a podzimním období v novém městském Sportovním areálu T. Dvořáka, v zimních měsících v dobře vybavené městské sportovní hale. Spojené třídy se dělí zpravidla na 3 skupiny, podle počtu zastoupení chlapců a dívek (skupiny dívčí a chlapecké). V suterénu budovy gymnázia jsou zřízeny šatny a hygienická zařízení odpovídající všeobecným předpisům a nařízením. Doplňkově může sloužit nově vybudovaná posilovna v budově gymnázia, popř. prostorná aula školy. Pro všechny žáky vyššího gymnázia je zřízen nepovinný předmět Sportovní hry v rozsahu 2 vyučovacích hodin týdně.

Do vyučovacího předmětu Tělesná výchova jsou začleněna tato průřezová témata:

- Multikulturní výchova
- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova demokratického občana
- Environmentální výchova



Sportovní areál Tomáše Dvořáka

Výchovně vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- učitel motivuje žáky k poznávání tělesných, duševních a sociálních potřeb i důsledků jejich naplňování či sebeuspokojování
- k poznávání životních hodnot a formování postojů souvisejících se zdravím a mezilidskými vztahy
- k upevňování vazeb zdraví- tělesná zdatnost, péče o zdraví, odpovědnost, vzájemná pomoc, prožitek, vitalita, výkonnost, úspěšnost
- k uplatňování zdravého způsobu života
- k vnímání pohybové činnosti jako zdroje zdravotních účinků a emočních prožitků

Kompetence k řešení problémů

- učitel vede žáky k objektivnímu hodnocení vlastní výkonnosti
- k hledání vlastních postupů při řešení příčin nedostatků

Kompetence komunikativní

- učitel vede žáky k používání tělovýchovného názvosloví na úrovni cvičence

Kompetence sociální a personální

- učitel vede žáky k respektování pravidel osvojovaných sportů,ke spolu-rozhodování třídních nebo školních utkání
- k respektování práv a povinností vyplývajících z různých sportovních rolí

Kompetence k podnikavosti

- učitel vede žáky k přípravě třídního turnaje a podílu na jeho realizaci
- ke sledování sportovní výsledků a jejich hodnocení
- k úspěšné reprezentaci školy
- k aktivnímu naplňování olympijské myšlenky jako projevu obecné kulturnosti

Kompetence digitální

- Učitel zpřístupňuje žákům důvěryhodné digitální zdroje o pohybových aktivitách a sportu, a vede je k efektivnímu vyhledávání, třídění a ověřování informací.

- Učitel podporuje rozvoj digitální a pohybové gramotnosti žáků. Mobilní aplikace a digitální nástroje umožňují měření výkonů, zaznamenávání tělesných parametrů, dokumentování pohybových aktivit, organizaci pohybu a plánování činností v přírodě.
- Učitel využívá digitální technologie k získávání a vyhodnocování dat souvisejících s pohybovými aktivitami. Žáci se učí ukládat a sumarizovat data pro generování nových poznatků a motivaci k pohybové činnosti a rozvoji pohybové zdatnosti.
- Učitel pomáhá žákům předcházet zdravotním rizikům spojeným s pohybovými aktivitami a podporuje jejich odpovědný přístup k vlastnímu zdraví.
- Učitel využívá digitální technologie jako klíčový nástroj pro přípravu a organizaci výuky tělesné výchovy. Poskytuje informace a videonahrávky pro metodickou přípravu různých pohybových činností, organizaci výuky a zajištění bezpečnosti včetně první pomoci při úrazech.

Časový plán:

a/ září, říjen, duben, květen, červen lehká atletika, sportovní hry a sporty
b/ listopad – březen gymnastika, halové hry a sporty
Ad a/ zdokonalování techniky lehkoatletických disciplin, fyzické zdatnosti, zdokonalování znalosti a techniky sportovních her, relaxační sportovní aktivity
Ad b/ intenzivní výuka plavání - plavecká gramotnost, osvojování základních plaveckých stylů

Formy realizace předmětu:

- vyučovací hodina
- soutěže
- turnaje
- nepovinný předmět SH
- zájmové kroužky
- aktuální sportovní akce v místě

PRIMA - DOTACE: 3, POVINNÝ

ČINNOST OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ	
VÝSTUPY	UČIVO
• usiluje o zlepšení své fyzické zdatnosti • předvídá možné nebezpečí úrazu • předchází možným poraněním a úrazům vhodným oblečením a obuví • uplatňuje pravidla bezpečného chování ve sportovním prostředí • aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu • odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím	Fyzická zdatnost Nebezpečí úrazů Bezpečné chování Sportovní etika Hygiena

• samostatně se připraví před pohybovou činností • popíše zásady první pomoci v praxi • vysvětlí význam přípravy organismu před cvičením	
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA *Psychohygiena* (hry, aktivní relaxace) ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA *Základní podmínky života* (důležitost pohybu)	
PŘESAHY DO: OV (tercie): Člověk jako jedinec, OV (tercie): Člověk a citový život, OV (tercie): Člověk ve společnosti, Bi (tercie): Lidské rasy, Bi (tercie): Opěrná soustava, Bi (tercie): Pohybová soustava, Bi (tercie): Oběhová soustava, Bi (tercie): Mízní soustava, Bi (tercie): Dýchací soustava, Bi (tercie): Trávicí soustava, Bi (tercie): Vylučovací soustava, Bi (tercie): Kůže, Bi (tercie): Nervová soustava, Bi (tercie): Smyslové orgány, Bi (tercie): Žlázy s vnitřním vyměšováním	

ČINNOST OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ

VÝSTUPY	UČIVO
• uplatní osvojené pohybové dovednosti ve hře, soutěži a při rekreačních sportech • označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Pohybové dovednosti Pohybové činnosti
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA *Řešení problémů a rozhodovací dovednosti* (provádění cvičení alternativně)	

BEZPEČNOST V TV A SPORTU

VÝSTUPY	UČIVO
• připravuje a uklízí nářadí a náčiní • plní zodpovědně pokyny učitele	Příprava organismu před cvičením Příprava a úklid nářadí a náčiní Vhodné oblečení, obuv

POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA *Seberegulace a sebeorganizace* (příprava na cvičení) *Mezilidské vztahy* (příprava nářadí ve skupině)
PŘESAHY DO: OV (tercie): Člověk jako jedinec, OV (tercie): Člověk ve společnosti, Bi (tercie): Dýchací soustava

GYMNASTIKA

VÝSTUPY	UČIVO
• předvede stoj na rukou bez výdrže • předvede roznožku přes kozu našíř (skrčku) • předvede na hrazdě svis vznesmo,střemhlav s dopomocí, výmyk s dopomocí • předvede základní skoky na trampolínce • předvede kotoul vpřed a vzad ve vazbách • předvede základní obraty a rovnovážné postoje • předvede různé druhy chůze a rovnovážné polohy na kladině (D) • ve spolupráci s učitelem zvládá záchranu a dopomoc při osvojovaných cvicích • předvede jednoduchou sestavu z osvojených prvků	Stoj na rukou Roznožka Skrčka Svis vznesmo, střemhlav
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA *Sebepoznání a sebepojetí* (uvědomování si pohybu) *Komunikace* (porozumění názvosloví)	
PŘESAHY DO:	

Č (prima): Tvarosloví a pravopis, Č (sekunda): Nauka o významu a tvoření slov, Č (sekunda): Tvarosloví, Č (tercie): Obohacování slovní zásoby, Č (kvarta): Slovní zásoba a význam slova, Č (kvarta): Tvarosloví, F (sekunda): Síly a jejich vlastnosti

RYTMICKÉ ČINNOSTI S HUDBOU

VÝSTUPY	UČIVO
• předvede základní estetické držení těla • předvede základní druhy cvičení a pohybu s hudbou (D)	Držení těla Cvičení s hudbou Stepy, posilovače
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH *Objevujeme Evropu a svět* (hudební proudy, styly, zahraniční hudba) MEDIÁLNÍ VÝCHOVA *Média a mediální produkce* (poslech hudby, použití videa)	
PŘESAHY DO: Č (prima): Tvarosloví a pravopis, HV (prima): Hudebně pohybové činnosti, HV (prima): Poslechové činnosti, VV (prima): Uplatňování subjektivity PŘESAHY Z: HV (prima): Hudebně pohybové činnosti	

KONDIČNÍ CVIČENÍ, ÚPOLY

VÝSTUPY	UČIVO
• předvede šplh na tyči • používá při cvičení švihadlo, plný míč, lavičky, žíněnky • dodržuje zásady bezpečnosti při úpolových cvičeních • chová se v duchu fair play • předvede základní přetlaky, úchopy, odpory, pády	Šplh na tyči Úpolová cvičení Kruhový trénink
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT	
PŘESAHY DO:	

OV (tercie): Člověk jako jedinec, OV (tercie): Člověk ve společnosti, F (sekunda): Síly a jejich vlastnosti, Bi (tercie): Lidské rasy, Bi (tercie): Opěrná soustava, Bi (tercie): Oběhová soustava, Bi (tercie): Mízní soustava

PŘESAHY Z:

HV (prima): Hudebně pohybové činnosti

ATLETIKA

VÝSTUPY	UČIVO
• uběhne 60m, 800m (D), 1000m (H) • předvede základní techniku hodu míčkem, skoku dalekého, skoku vysokého (flop) • předvede techniku nízkého startu, štafetového běhu s předáním kolíku v běhu • předvede základní průpravná cvičení pro osvojení základních atletických činností (běžecká abeceda)	Běh na 60, 800, 1000 m Hod míčkem Skok daleký Skok vysoký Štafetový běh Starty Běžecká abeceda

POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

PŘESAHY DO:

M (tercie): Lineární rovnice. Slovní úlohy, F (sekunda): Pohyb tělesa, F (sekunda): Síly a jejich vlastnosti, Ch (tercie): Práce s laboratorní technikou, Bi (tercie): Lidské rasy, Bi (tercie): Opěrná soustava, Bi (tercie): Oběhová soustava, Bi (tercie): Mízní soustava

SPORTOVNÍ HRY

VÝSTUPY	UČIVO
• vysvětlí význam sportovních her • vysvětlí základní role ve hře označující používané náčiní, části hřiště a nejznámější SH • zvolí taktiku hry a dodržuje ji (za pomoci učitele, spoluhráčů) • předvede základní HČJ • přihraje a chytí míček, odpálí, zašlápne metu • vyjmenuje zjednodušená pravidla softbalu • vyjmenuje základní pravidla pro vybíjenou • vyjmenuje základní pravidla přehazované	Basketbal (přihrávka) Driblink, střelba - jednoruč, obouruč Odbíjená (HČJ, základní údery) Fotbal (HČJ), zpracování a vedení míče, střelba Florbal (HČJ), zpracování, přihrávka, střelba

POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA *Kooperace a kompetice* (hra ve skupině, družstvu)
PŘESAHY DO: M (tercie): Základy statistiky, OV (tercie): Člověk jako jedinec

DOPLŇKOVÉ SPORTY

VÝSTUPY	UČIVO
• dýchá do vody • předvede splývání • předvede základní plavecké styly - prsa, znak, volný způsob • předvede startovní skok	Softbal Vybíjená Přehazovaná Plavání
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT	
PŘESAHY DO: M (tercie): Základy statistiky, OV (tercie): Člověk jako jedinec	

SEKUNDA - DOTACE: 2, POVINNÝ

ČINNOST OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ

VÝSTUPY	UČIVO
• aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu • usiluje o zlepšení své pohybové zdatnosti • odmítá drogy a jiné škodliviny • uplatňuje vhodné a bezpečné chování v přírodě a v méně známém prostředí a sportovišť • předvídá možné nebezpečí úrazů • uplatňuje pravidla hygieny	Pohybový režim Fyzická zdatnost Drogy a jiné škodliviny Bezpečné chování Nebezpečí úrazů Pravidla hygieny
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA *Sebepoznání a sebepojetí*	

(propojení těla a mysli)

Psychohygiena

(hry, soutěže)

PŘESAHY DO:

OV (tercie): Člověk jako jedinec, OV (tercie): Člověk a citový život, OV (tercie): Člověk ve společnosti, OV (tercie): Stát a právo, Bi (tercie): Lidské rasy, Bi (tercie): Opěrná soustava, Bi (tercie): Pohybová soustava, Bi (tercie): Oběhová soustava, Bi (tercie): Mízní soustava, Bi (tercie): Dýchací soustava, Bi (tercie): Trávicí soustava, Bi (tercie): Vylučovací soustava, Bi (tercie): Kůže, Bi (tercie): Nervová soustava, Bi (tercie): Smyslové orgány, Bi (tercie): Žlázy s vnitřním vyměšováním

ČINNOST OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ

VÝSTUPY	UČIVO
• uplatňuje osvojené pohybové dovednosti ve hře, soutěži a při rekreačních činnostech	Pohybové dovednosti Pohybový projev

BEZPEČNOST V TV A SPORTU

VÝSTUPY	UČIVO
• připravuje a uklízí nářadí a náčiní • vysvětlí význam přípravy organismu před cvičením • rozliší vhodné a nevhodné pohybové činnosti	Příprava organismu Příprava a úklid nářadí a náčiní Pohybové činnosti Možnost poranění a úrazů Oblečení a obuv

POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA
Kooperace a kompetice

(příprava nářadí, úklid)

PŘESAHY DO:

OV (tercie): Člověk jako jedinec, OV (tercie): Člověk ve společnosti, Bi (tercie): Dýchací soustava

PRŮPRAVNÁ, KOORDINAČNÍ, KOMPENZAČNÍ, KONDIČNÍ A TVOŘIVÁ CVIČENÍ

VÝSTUPY	UČIVO

• vysvětlí účinky nejčastěji používaných cvičení	Účinky cvičení Pohybové přednosti a nedostatky Povedení pohybu
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA *Kreativita* (pestrost cvičení, alternativa)	
PŘESAHY DO: F (tercie): Práce a energie, Ch (tercie): Práce s laboratorní technikou, Bi (tercie): Lidské rasy, Bi (tercie): Opěrná soustava, Bi (tercie): Mízní soustava, Bi (tercie): Smyslové orgány	

GYMNASTIKA

VÝSTUPY	UČIVO
• předvede stoj na rukou s dopomocí - výdrž • předvede roznožku přes kozu našíř s oddáleným můstkem • předvede základní skoky na trampolínce odrazem snožmo • na hrazdě předvede svis vznesmo, výmyk s dopomocí a přešvihy ve vzporu • předvede kotoul vpřed, vzad ve vazbách • předvede základní obraty • z osvojených cviků připraví krátké sestavy a zacvičí je • zvládá bezpečně záchranu a dopomoc při osvojovaných cvicích (s dopomocí učitele)	Stoj na rukou Roznožka Skoky na trampolínce Svis vznesmo,střemhlav,výmyk,přešvih (hrazda) Kotoul vpřed a vzad Základní obraty Záchrana a dopomoc
PŘESAHY DO: Č (sekunda): Nauka o významu a tvoření slov, Č (sekunda): Tvarosloví, F (sekunda): Síly a jejich vlastnosti	

RYTMICKÉ A KONDIČNÍ ČINNOSTI S HUDBOU

VÝSTUPY	UČIVO
• předvede základní estetické držení těla • předvede základní druhy cvičení a pohybu s hudbou (D)	Držení těla Zdravotní a relaxační účinky Cvičení s hudbou (aerobic)

PŘESAHY DO:

Č (sekunda): Nauka o významu a tvoření slov, Č (sekunda): Tvarosloví, HV (sekunda): Hudebně pohybové činnosti, HV (sekunda): Poslechové činnosti, VV (sekunda): Rozlišení smyslové citlivosti, VV (sekunda): Uplatňování subjektivity, VV (sekunda): Ověřování komunikačních účinků

PŘESAHY Z:

HV (sekunda): Hudebně pohybové činnosti, A1 (sekunda): Porozumění a poslech

KONDIČNÍ CVIČENÍ, ÚPOLY

VÝSTUPY	UČIVO
• předvede základní estetické držení těla • vysvětlí zdravotní a relaxační účinky cvičení s hudbou • rozpozná estetický a neestetický pohyb • zvládá základní druhy cvičení s hudbou (D) • předvede šplh na tyči • zvládá cvičení se švihadlem, plným míčem, na lavičce a žebřinách • vysvětlí význam kondičního cvičení pro rozvoj síly, rychlosti, vytrvalosti a obratnosti • vysvětlí pojem kruhový trénink • předvede jednoduché cviky zpevňování a uvolňování těla a jeho části • uvědomuje si následky zneužití bojových umění a jedná v duchu fair play • předvede základní úchopy, postoje, odpory a pády	Šplh na tyči Kondiční cvičení Kruhový trénink Úpolová cvičení Hra fair play

PŘESAHY DO:

OV (tercie): Člověk jako jedinec, OV (tercie): Člověk ve společnosti, F (sekunda): Síly a jejich vlastnosti, Bi (tercie): Lidské rasy, Bi (tercie): Opěrná soustava, Bi (tercie): Oběhová soustava, Bi (tercie): Mízní soustava

ATLETIKA

VÝSTUPY	UČIVO

• vysvětlí význam běžecké abecedy • upraví doskočiště, připraví start běhu, vydá povely pro start • uběhne 60m, 800m (D), 1000m (H) • předvede základní techniku hodu míčkem, skoku dalekého a vysokého, štafetového běhu • používá základní průpravná cvičení pro osvojení základních atletických činností • vyjmenuje základní pravidla atletických soutěží	Běžecká abeceda Běh na 60m,800m,1000m Štafetový běh Nízký start Hod míčkem Skok daleký Skok vysoký Pravidla atletických soutěží
PŘESAHY DO: M (tercie): Lineární rovnice. Slovní úlohy, F (sekunda): Pohyb tělesa, F (sekunda): Síly a jejich vlastnosti, Ch (tercie): Práce s laboratorní technikou, Bi (tercie): Lidské rasy, Bi (tercie): Opěrná soustava, Bi (tercie): Oběhová soustava, Bi (tercie): Mízní soustava	

SPORTOVNÍ HRY

VÝSTUPY	UČIVO
• vyjmenuje základní pravidla sportovních her, základní role ve hře, pravidla zjednodušených sportovních her • zvolí taktiku hry a dodržuje ji za spolupráci učitele a spoluhráčů • dovede zaznamenat výsledek a pomáhat při rozhodování • předvede základní herní činnosti jednotlivce • vyjmenuje základy herních činností a herních kombinací	Fotbal (výběr místa, vhazování míče, střelba z místa, střelba po vedení míče, uvolňování hráče, zpracování míče, přihrávka, odebírání míče), brankář (výkop, chytání, vyrážení, přihrávka nohou) - H Basketbal (přihrávka, střelba,dvojtakt, uvolňování hráče s míčem a bez míče, rozskok), zónový obranný systém a útočný systém Volejbal (odbití obouruč vrchem a spodem, nahrávka, spodní podání), jednoduchá hra Florbal (přihrávka, střelba), utkání 4+1
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA *Mezilidské vztahy* (respektování soupeře, fair play)	
PŘESAHY DO: M (tercie): Základy statistiky, OV (tercie): Člověk jako jedinec	

DOPLŇKOVÉ SPORTY

VÝSTUPY	UČIVO
• zvládá základní dovednosti na běžeckých lyžích, základní mazání lyží • zná zásady na společných zařízeních - běžecké tratě (vleky, sjezdovky) a řídí se jimi • přihraje a chytí míček, odpálí, zašlápne metu, vyjmenuje základní pravidla softbalu • vyjmenuje pravidla vybíjené • vyjmenuje pravidla pro přehazovanou	Lyžování Softbal Vybíjená Přehazovaná
PŘESAHY DO: M (tercie): Základy statistiky, OV (tercie): Člověk jako jedinec	

ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ

VÝSTUPY	UČIVO
• užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka • naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření,pomoc handicapovaným,respekt k opačnému pohlaví,ochranu přírody při sportu • dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu celého družstva a dodržuje ji • rozlišuje a uplatní ve hře roli útočníka a obránce	Názvosloví Olympijské myšlení Spolupráce a taktika hry Práva a povinnosti hráčů, rozhodčího Organizace turnajů, soutěží
PŘESAHY DO: Č (sekunda): Nauka o významu a tvoření slov, Č (sekunda): Tvarosloví, M (tercie): Základy statistiky, D (prima): Antika - Řecko, OV (tercie): Člověk jako jedinec PŘESAHY Z: A1 (sekunda): Porozumění a poslech	

TERCIE - DOTACE: 2, POVINNÝ

ČINNOST OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ

VÝSTUPY	UČIVO
• aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu • aktivně spolupracuje při organizaci tělovýchovné činnosti ve škole (při vyučování) • usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti pravidelnou pohybovou aktivitou • odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem • uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí • chápe a zdůvodní význam přípravy organismu před cvičením	Pohybový režim Organizace při TV Tělesná zdatnost Pohybová aktivita Pravidla hygieny Bezpečné chování

POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA
Psychohygiena

(hry, soutěže)

PŘESAHY DO:

OV (tercie): Člověk jako jedinec, OV (tercie): Člověk a citový život, OV (tercie): Člověk ve společnosti, OV (tercie): Stát a právo, Bi (tercie): Původ a vývoj člověka, Bi (tercie): Lidské rasy, Bi (tercie): Opěrná soustava, Bi (tercie): Pohybová soustava, Bi (tercie): Oběhová soustava, Bi (tercie): Mízní soustava, Bi (tercie): Dýchací soustava, Bi (tercie): Trávicí soustava, Bi (tercie): Vylučovací soustava, Bi (tercie): Kůže, Bi (tercie): Nervová soustava, Bi (tercie): Smyslové orgány, Bi (tercie): Žlázy s vnitřním vyměšováním

PŘESAHY Z:

Bi (tercie): Oběhová soustava, Bi (tercie): Mízní soustava, Bi (tercie): Vylučovací soustava, Bi (tercie): Nervová soustava, A1 (tercie): Porozumění a poslech, A1 (tercie): Čtení, A1 (tercie): Mluvení, A1 (tercie): Psaní

ČINNOST OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ

VÝSTUPY	UČIVO
• zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti • posoudí provedení osvojené pohybové dovednosti a označí zjevné nedostatky • tvořivě aplikuje osvojené pohybové dovednosti ve hře, soutěži a při rekreačních činnostech	Pohybové dovednosti Pohybová úroveň
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA *Kooperace a kompetice* (cvičení ve dvojicích, skupině)	

BEZPEČNOST V TV A SPORTU

VÝSTUPY	UČIVO
• připravuje, uklízí a používá nářadí a náčiní tak, aby neohrozil zdraví své a svých spolužáků • rozliší vhodné a nevhodné pohybové činnosti • používá nářadí a náčiní určeným způsobem • plní zodpovědně pokyny učitele • ve funkci velitele družstva vede své spolužáky k bezpečné organizaci cvičební jednotky	Příprava organismu Příprava a úklid nářadí a náčiní Pohybové činnosti Předcházení poraněním a úrazům Vhodné oblečení a obuv Bezpečná organizace výuky
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA *Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů* (vhodná volba pomůcek, nářadí)	
PŘESAHY DO: OV (tercie): Člověk jako jedinec, OV (tercie): Člověk ve společnosti, Bi (tercie): Dýchací soustava	

PRŮPRAVNÁ, KOORDINAČNÍ, KOMPENZAČNÍ, KONDIČNÍ A TVOŘIVÁ CVIČENÍ

VÝSTUPY	UČIVO
• dokáže vysvětlit různé účinky jednotlivých cvičení • rozpozná své pohybové přednosti a nedostatky a s pomocí učitele a spolužáka je ovlivňuje • dovede prožívat cvičení a soustředit se na správné a přesné provedení pohybu	Účinky cvičení Pohybové přednosti a nedostatky Provedení pohybu
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA *Seberegulace a sebeorganizace* (vhodná volba kompenzačních cvičení pro svoje tělo)	
PŘESAHY DO: F (tercie): Práce a energie, Ch (tercie): Práce s laboratorní technikou, Bi (tercie): Lidské rasy, Bi (tercie): Opěrná soustava, Bi (tercie): Mízní soustava, Bi (tercie): Smyslové orgány PŘESAHY Z: Bi (tercie): Opěrná soustava, Bi (tercie): Oběhová soustava, Bi (tercie): Mízní soustava	

GYMNASTIKA

VÝSTUPY	UČIVO
• dovede stoj na rukou s výdrží 2 s • zvládá roznožku přes kozu našíř s oddáleným můstkem • zvládá skrčku přes kozu našíř i nadél s oddáleným můstkem (H) • předvede skoky na trampolínce • na hrazdě předvede svis vznesmo, svis střemhlav, výmyk s dopomocí a přešvih únožmo do vzporu jízdmo • zvládá kotoul vpřed a vzad do roznožení, kotoul letmo • zvládá obraty a rovnovážné postoje, přemet stranou s dopomocí • zvládá záchranu a dopomoc	Stoj na rukou Roznožka přes kozu našíř Skrčka přes kozu našíř i nadél Skoky na trampolínce Hrazda - svis vznesmo, svis střemhlav, výmyk, přešvih únožmo do vzporu jízdmo Kotoul vpřed, vzad do roznožení, kotoul letmo Obraty a rovnovážné postoje Přemet stranou Záchrana, dopomoc
PŘESAHY DO:	

Č (tercie): Obohacování slovní zásoby, Č (tercie): Tvarosloví a pravopis, F (sekunda): Síly a jejich vlastnosti

PŘESAHY Z:

Bi (tercie): Opěrná soustava

RYTMICKÉ ČINNOSTI S HUDBOU

VÝSTUPY	UČIVO
• zvládá základní estetické držení těla • dovede rozpoznat estetický a neestetický pohyb a označit jeho příčiny • vyjmenuje základní druhy cvičení a pohybu s hudbou • zvládá základní aerobní cvičení s hudbou (D)	Estetické držení těla Účinky cvičení s hudbou Základní druhy cvičení Základní pojmy z aerobiku Aerobní cvičení

POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA
Etnický původ

(respektování etnického původu)

Multikulturalita

(respektování menšin a jiných národností)

PŘESAHY DO:

Č (tercie): Obohacování slovní zásoby, Č (tercie): Tvarosloví a pravopis, HV (tercie): Hudebně pohybové činnosti, HV (tercie): Poslechové činnosti, VV (tercie): Obrazové znakové systémy, VV (tercie): Znakové systémy výtvarného umění

PŘESAHY Z:

HV (tercie): Hudebně pohybové činnosti, N2 (tercie): Porozumění a poslech

KONDIČNÍ CVIČENÍ, ÚPOLY

VÝSTUPY	UČIVO
• předvede šplh na tyči (na laně) • používá při cvičeních plný míč,švihadla, lavičky, žíněnky • vysvětlí význam kondičního cvičení pro rozvoj síly, vytrvalosti, rychlosti a obratnosti	Šplh na tyči (laně) Kondiční cvičení Kruhový trénink Zásady posilování Úpoly

• vysvětlí pojem kruhový trénink • vysvětlí základní zásady posilování břišních a zádových svalů • vysvětlí základní principy zpevňování a uvolňování těla a jeho částí • vyjmenuje zásady bezpečnosti při úpolových cvičeních • uvědomuje si následky zneužití bojových umění a chová se v duchu fair play • zvládá základní úchopy, postoje, odpory a pády • vysvětlí pravidla úpolových her	
PŘESAHY DO: OV (tercie): Člověk jako jedinec, OV (tercie): Člověk ve společnosti, F (sekunda): Síly a jejich vlastnosti, Bi (tercie): Lidské rasy, Bi (tercie): Opěrná soustava, Bi (tercie): Oběhová soustava, Bi (tercie): Mízní soustava	

ATLETIKA

VÝSTUPY	UČIVO
• vysvětlí význam běžecké abecedy • upraví doskočiště, připraví start k běhu a vydá povely pro start • používá základní osvojované pojmy • vysvětlí význam vytrvalostního běhu pro rozvoj zdatnosti, význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty • uběhne 60 m, 800m (D),1 500 m (H) • zlepší svůj osobní výkon a předvede základní techniku hodu míčkem, skoku dalekého, skoku vysokého, nízkého startu a běhu, štafetového běhu (přebírá kolík bez zrakové kontroly) • zvládá základní techniku vrhu koulí • používá základní průpravná cvičení pro osvojení základních atletických činností • vyjmenuje základní pravidla atletických disciplín	Běžecká abeceda Základní pomy Běh na 60m, 800m, 1 500m Hod míčkem Skok daleký a skok vysoký Štafetový běh Vrh koulí Pravidla atletických disciplín
PŘESAHY DO:	

F (sekunda): Pohyb tělesa, F (sekunda): Síly a jejich vlastnosti, Ch (tercie): Práce s laboratorní technikou, Bi (tercie): Lidské rasy, Bi (tercie): Opěrná soustava, Bi (tercie): Oběhová soustava, Bi (tercie): Mízní soustava

SPORTOVNÍ HRY

VÝSTUPY	UČIVO
• vyjmenuje význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností, herního myšlení a improvizace • vyjmenuje základní pravidla sportovních her • vysvětlí základní pojmy osvojovaných činností, základní označení a vybavení hřišť • vyjmenuje základní role ve hře a pravidla zjednodušených sportovních her • zvolí taktiku hry a dodržuje ji (za pomoci spoluhráčů a učitele) • zaznamená výsledek utkání a pomáhat při rozhodování • zvládá základní herní činnosti jednotlivce • vyjmenuje základy herních systémů • zvládá základní herní kombinace	Význam sportovních her Pravidla sportovních her Taktika hry a výsledek utkání Fotbal - výběr místa, vhazování míče, střelba z místa, střelba po vedení míče, uvolňování hráče, zpracování míče, odebírání míče, postupný útok, rychlý protiútok - H Basketbal - uvolňování hráče bez míče a s míčem, přihrávka jednoruč a obouruč, střelba, dvojtakt, krytí útočníka bez míče a s míčem, obranný systém, útočný systém, postupný útok, rychlý protiútok Volejbal - odbití vrchem obouruč, odbití spodem, přihrávka, nahrávka, spodní podání, hra s mezidopadem - D Florbal - přihrávka, střelba, utkání 4+0, 4+1
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA *Spolupráce a soutěž* (spolupráce týmu v soutěži, hrách)	
PŘESAHY DO: M (tercie): Základy statistiky, OV (tercie): Člověk jako jedinec	

DOPLŇKOVÉ SPORTY

VÝSTUPY	UČIVO
• přihraje a chytí míček, odpálí míček, nadhodí míček pálkaři , zašlápne metu	Softbal

• vysvětlí základní pravidla softbalu • hraje přehazovanou • zvládá základní pravidla pro přehazovanou	Přehazovaná
PŘESAHY DO: M (tercie): Základy statistiky, OV (tercie): Člověk jako jedinec	

KVARTA - DOTACE: 2, POVINNÝ

ČINNOST OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ

VÝSTUPY	UČIVO
• aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu • aktivně spolupracuje při organizaci tělovýchovné činnosti ve škole (při vyučování) • usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti pravidelnou pohybovou aktivitou • odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem • chápe a zdůvodní význam přípravy organismu před cvičením • uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí	Pohybový režim a pohybová aktivita Organizace výuky Tělesná zdatnost Pravidla hygieny Bezpečnost
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA *Psychohygiena* (pozitivní prožitek při cvičení) VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH *Evropa a svět nás zajímá* (výchova ke zdravému životnímu stylu - trendy ve světě nové poznatky v lékařství apod.)	
PŘESAHY DO: OV (tercie): Člověk jako jedinec, OV (tercie): Člověk a citový život, OV (tercie): Člověk ve společnosti, OV (tercie): Stát a právo, Bi (tercie): Lidské rasy, Bi (tercie): Opěrná soustava, Bi (tercie): Pohybová soustava, Bi (tercie): Oběhová soustava, Bi (tercie): Mízní soustava, Bi (tercie): Dýchací soustava, Bi	

(tercie): Trávicí soustava, Bi (tercie): Vylučovací soustava, Bi (tercie): Kůže, Bi (tercie): Nervová soustava, Bi (tercie): Smyslové orgány, Bi (tercie): Žlázy s vnitřním vyměšováním

ČINNOST OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ

VÝSTUPY	UČIVO
• zvládá osvojené pohybové dovednosti • posoudí provedení osvojené pohybové dovednosti a označí zjevné nedostatky • tvořivě aplikuje osvojené pohybové dovednosti ve hře, soutěži a při rekreačních sportech	Pohybové dovednosti Hry Soutěže Rekreační činnost
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA *Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů* (automatizace pohybu)	

BEZPEČNOST V TV

VÝSTUPY	UČIVO
• připravuje, uklízí a používá nářadí a náčiní tak, aby neohrozil zdraví své a svých spolužáků • rozliší vhodné a nevhodné pohybové činnosti • používá nářadí a náčiní určeným způsobem • plní zodpovědně pokyny učitele • ve funkci velitele družstva vede své spolužáky k bezpečné organizaci cvičební jednotky	Příprava organismu před cvičením Příprava a úklid nářadí a náčiní Pohybové činnosti Dodržování organizace cvičební činnosti
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA *Mezilidské vztahy* (dopomoc, záchrana) *Kooperace a kompetice* (příprava a úklid nářadí)	
PŘESAHY DO:	

OV (tercie): Člověk jako jedinec, OV (tercie): Člověk ve společnosti, Bi (tercie): Dýchací soustava

PRŮPRAVNÁ, KOORDINAČNÍ, KOMPENZAČNÍ, KONDIČNÍ A TVOŘIVÁ CVIČENÍ

VÝSTUPY	UČIVO
• dokáže vysvětlit různé účinky jednotlivých cvičení • rozpozná své pohybové přednosti a nedostatky a s pomocí učitele a spolužáka je ovlivňuje • dovede prožívat cvičení a soustředit se na správné a přesné provedení pohybu	Účinky jednotlivých cvičení Přednosti a nedostatky cvičení Správné a přesné provedení pohybu
PŘESAHY DO: F (tercie): Práce a energie, Ch (tercie): Práce s laboratorní technikou, Bi (tercie): Lidské rasy, Bi (tercie): Opěrná soustava, Bi (tercie): Mízní soustava, Bi (tercie): Smyslové orgány	

GYMNASTIKA

VÝSTUPY	UČIVO
• předvede roznožku přes kozu (bednu - H) nadél s oddáleným můstkem • předvede skrčku přes kozu nadél (bednu našíř - H) s oddáleným můstkem (H) • předvede skok prostý s obratem, roznožením, skrčením přednožmo na trampolínce • na hrazdě předvede svis vznesmo, svis střemhlav, výmyk a přešvih do vzporu jízdmo, podmet • v sestavě předvede přemet stranou, kotoul vpřed a vzad (i do roznožení), kotoul letmo, obraty, rovnovážné postoje, stoj na rukou • zvládá bezpečně záchranu a dopomoc při osvojovaných cvičeních	Roznožka přes kozu nadél (bednu - H) Skrčka přes kozu nadél (bednu našíř - H) Skoky na trampolínce (prostý s obratem, roznožením, skrčením přednožmo) Hrazda - svis vznesmo, svis střemhlav, výmyk, přešvih do vzporu jízdmo, podmet Prostná - kotoul vpřed i vzad (do roznožení), kotoul letmo, obraty, rovnovážné postoje, stoj na rukou Záchrana a dopomoc
PŘESAHY DO: Č (kvarta): Slovní zásoba a význam slova, Č (kvarta): Tvarosloví, F (sekunda): Síly a jejich vlastnosti	

RYTMICKÉ ČINNOSTI S HUDBOU	
VÝSTUPY	UČIVO
• zvládá estetické držení těla • vysvětlí zdravotní a relaxační účinky cvičení s hudbou • dovede rozpoznat estetický a neestetický pohyb a označit jeho příčiny • vyjmenuje základní druhy cvičení a pohybu s hudbou • sestaví a předvede krátkou aerobní sestavu a popíše názvosloví • zvládá základní aerobní cvičení s hudbou (D)	Estetické držení těla Zdravotní a relaxační účinky Základní druhy cvičení Pojmy z aerobiku Cvičení s hudbou
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH *Objevujeme Evropu a svět* (tanec, hudba u nás i ve světě)	
PŘESAHY DO: Č (kvarta): Slovní zásoba a význam slova, Č (kvarta): Tvarosloví, HV (kvarta): Hudebně pohybové činnosti, HV (kvarta): Poslechové činnosti, VV (kvarta): Obrazové znakové systémy, VV (kvarta): Znakové systémy výtvarného umění PŘESAHY Z: HV (kvarta): Hudebně pohybové činnosti, N2 (kvarta): Porozumění a poslech	

KONDIČNÍ CVIČENÍ, ÚPOLY	
VÝSTUPY	UČIVO
• předvede šplh na tyči (na laně) • používá při cvičeních plný míč, švihadla, lavičky, žíněnky • vysvětlí význam kondičního cvičení pro rozvoj síly, vytrvalosti, rychlosti a obratnosti • vysvětlí základní zásady posilování břišních a zádových svalů • předvede na každou svalovou skupinu cviky	Šplh na tyči (laně) Kondiční cvičení Kruhový trénink Zásady posilování Úpoly

• zdůvodní potřebu přesného provádění cviků • sestaví kruhový trénink • vysvětlí základní principy zpevňování a uvolňování těla a jeho částí • vyjmenuje zásady bezpečnosti při úpolových cvičeních • uvědomuje si následky zneužití bojových umění a chová se v duchu fair play • zvládá základní úchopy, postoje, odpory a pády • vyjmenuje pravidla úpolových her	
PŘESAHY DO: OV (tercie): Člověk jako jedinec, OV (tercie): Člověk ve společnosti, F (sekunda): Síly a jejich vlastnosti, Bi (tercie): Lidské rasy, Bi (tercie): Opěrná soustava, Bi (tercie): Oběhová soustava, Bi (tercie): Mízní soustava	

ATLETIKA	
VÝSTUPY	UČIVO
• vysvětlí význam běžecké abecedy • upraví doskočiště, připraví start k běhu a vydá povely pro start • používá základní osvojované pojmy • vysvětlí význam vytrvalostního běhu pro rozvoj zdatnosti, význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty • uběhne 60 m, 800m (D),1 500 m (H) • zlepší svůj osobní výkon a předvede základní techniku hodu míčkem, vrhu koulí, skoku dalekého, skoku vysokého - flop • předvede nízký start a běh, štafetový běh-předávku v plné rychlosti a bez zrakové kontroly při přebírání • používá základní průpravná cvičení pro osvojení základních atletických činností • vyjmenuje základní pravidla atletických disciplín	Běžecká abeceda Základní pomy Běh na 60m, 800m (D), 1500m (H) Hod míčkem, vrh koulí Skok daleký a skok vysoký - flop Nízký start, štafetový běh Pravidla atletických disciplín

PŘESAHY DO:
M (tercie): Lineární rovnice. Slovní úlohy, F (sekunda): Pohyb tělesa, F (sekunda): Síly a jejich vlastnosti, Ch (tercie): Práce s laboratorní technikou, Bi (tercie): Lidské rasy, Bi (tercie): Opěrná soustava, Bi (tercie): Oběhová soustava, Bi (tercie): Mízní soustava

SPORTOVNÍ HRY

VÝSTUPY	UČIVO
• vyjmenuje základní pravidla sportovních her • vysvětlí základní pojmy osvojovaných činností, základní označení a vybavení hřišť • vyjmenuje základní role ve hře a pravidla zjednodušených sportovních her • zvolí taktiku hry a dodržuje ji za pomoci spoluhráčů a učitele • zaznamená výsledek utkání a pomáhat při rozhodování • zvládá základní herní činnosti jednotlivce • zvládá základní herní kombinace a využívá je ve hře • zvládá základní herní systémy	Význam sportovních her Pravidla sportovních her taktika hry, role ve hře Fotbal (H) - výběr místa, vhazování míče, střelba z místa, střelba po vedení míče, uvolňování hráče, obcházení hráče, zpracování míče, přihrávka, odebírání míče, postupný útok, rychlý protiútok Basketbal - uvolňování hráče bez míče a s míčem, přihrávka jednoruč a obouruč, střelba, dvojtakt, střelba po dvojtaktu, krytí útočníka bez míče a s míčem, clona, blok, zónová a osobní obrana Volejbal (D) - odbití vrchem obouruč, odbití spodem, přihrávka, nahrávka, spodní podán a vrchní podání, blok, smeč; utkání s povinnými nahrávkami (1 - 2) Florbal - přihrávka, střelba; utkání 4+0, 4+1
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA *Kooperace a kompetice* (činnost hráče a jeho role v zápase - souhra v týmu)	
PŘESAHY DO: M (tercie): Základy statistiky, OV (tercie): Člověk jako jedinec	

DOPLŇKOVÉ SPORTY

VÝSTUPY	UČIVO
• vyjmenuje základní pravidla softbalu - přihraje a chytí míček, odpálí míček, nadhodí pálkaři , zašlápne metu	Softbal
PŘESAHY DO:	

M (tercie): Základy statistiky, OV (tercie): Člověk jako jedinec

ČINNOST PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ

VÝSTUPY	UČIVO
• užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka • naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu • dohodne se na spolupráci a jednoduché taktice vedoucí k úspěchu celého družstva a dodržuje ji • rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora • zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody • spolurozhoduje osvojované hry a soutěže • zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	Osvojené názvosloví Olympijské myšlenky Spolupráce a taktika hry Organizace turnajů a spolurozhodování
PŘESAHY DO: Č (tercie): Obohacování slovní zásoby, Č (tercie): Tvarosloví a pravopis, M (tercie): Základy statistiky, D (prima): Antika - Řecko, OV (tercie): Člověk jako jedinec	

KVINTA - DOTACE: 2, POVINNÝ

ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ

VÝSTUPY	UČIVO
• usiluje o vhodný rozvoj pohybových schopností • snaží se o pozitivní změny ve svém životě související se zdravím svým i druhých	Význam pohybu pro zdraví (odlišnost tělesné výchova a sportu dívek i chlapců, věkových kategorií, rozdíl mezi rekreačním a výkonnostním sportem)

• jednoduchými testy ověří úroveň zdravotně orientované zdatnosti a případné svalové nerovnováhy • využije vhodné cvičení pro tělesnou i duševní relaxaci, uplatňuje sobě blízké způsoby regenerace • použije vyrovnávací cvičení směřované na kompenzaci jednostranného zatížení, na prevenci svalové nerovnováhy • připraví organismus na pohybovou činnost s výhledem na následující pohybové zatížení • organizuje svůj pohybový režim a umí vybrat dostupné pohybové aktivity v souladu se svými pohybovými předpoklady, zájmy i zdravotními potřebami • rozliší bezpečné chování i v neznámém prostředí • poskytne 1. pomoc při sportovních i jiných úrazech, včetně nestandardních podmínek • usiluje o zdraví životní styl a vyvaruje se sebepoškozujícímu chování	Kondiční programy, zdravotně orientovaná zdatnost (význam kondičního cvičení, zdravotní význam správného držení těla, testy) Individuální pohybový režim (motivační, relaxační, posilovací cvičení, cviky vhodné nevhodné k rozcvičení, únava, regenerace, dechová cvičení) • rozcvičení – základní, před výkonem • způsoby kontroly účinnosti sportovního zatížení • improvizovaná 1. pomoc v podmínkách sportovních činností, postup při závažných poranění a životu ohrožující stavy • péče o sebe sama, předcházení stresu a zátěžovým situacím , jejich zvládání, relaxace, celková péče o zdraví včetně hygieny

POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA
Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti

(individuální posouzení svého zdravotního stavu a fyzické kondice formou rozhovoru s pedagogemn nebo spolužáky)

Spolupráce a soutěž

(zapojit se do práce družstva, hledat nejvhodnější roli (kapitán..))

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA
Člověk a životní prostředí

(vyhodnotit a přizpůsobit svoji výstroj a výzbroj podle počasí a klimatu formou diskuze)

ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ

VÝSTUPY	UČIVO
• na úrovni individuálních předpokladů zvládne osvojované pohybové dovednosti	1. pohybové hry

• rozvíjí základní postupy osvojovaných pohybových dovedností dle svých sil se pohybuje a sebezdokonaluje • posoudí kvalitu pohybové činnosti, rozliší a označí viditelné příčiny nedostatků, navrhne a uplatní postupy vedoucí k potřebné nápravě • respektuje věkové, pohlavní výkonnostní, popř. jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí pohybovou činnost daným sportujícím	• kondiční, koordinační, tvořivá a estetická cvičení 2. pořadová cvičení 3. vstupní testování pohybových dovedností a zdatnosti 4. pohybové odlišnosti a handicapy (věkové, pohlavní, výkonnostní) 5. estetické formy cvičení s hudbou (základní verze), aerobic, cvičení se švihadlem, stuhou 6. gymnastika • organizace a bezpečnost, vhodná výstroj, hygiena • dopomoc a záchrana • názvosloví • akrobacie (kotouly, modifikace, vazby) • stoje (vazby) • přemet stranou • rovnovážné polohy a postoje • kladina (náskoky, seskoky, chůze, poskoky, rovnovážné stoje) • hrazda (náskok, sešin, seskok zákmihem, výmyk, přešvihy) • přeskoky (kůň, koza, bedna) • skoky na trampolíně • šplh na laně a tyči • kruhy dosažné 7. atletika • rychlostní, vytrvalostní a štafetový běh, skok daleký, skok vysoký, vrh koulí 8. úpoly (přiměřenost sebeobrany) • přetahy, přetlaky, pádová technika (vzhledem k individuálnímu zájmu a využití posilovny) 9. sportovní hry • basketbal, volejbal, fotbal, florbal, softbal (herní činnosti jednotlivce, herní kombinace – základy, průpravné hry, hra se zjednodušenými pravidly, kondiční trénink, pravidla) • ostatní (badminton, stolní tenis) 10. lyžování • běžecké, sjezdové, snowboarding, jízda na vleku, bezpečnost pohybu v zimním horském

	prostředí, zásady 1. pomoci s důrazem na zimní sporty 11. plavání (individuálně – využití bazénu v SH – rehabilitace)
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA *Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti* (usiluje o růst osobní výkonnosti v systematickém tréninku) *Sociální komunikace* (přesná komunikace - srozumitelnost při popisu a hodnocení výkonu, umění pozitivně přesvědčovat a motivovat se navzájem)	

ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ

VÝSTUPY	UČIVO
• použije s porozuměním názvosloví, signály, značky a gesta na úrovni cvičence • zvolí a použije vhodnou výstroj a výzbroj pro osvojené pohybové činnosti, správně je ošetřuje • respektuje pravidla osvojovaných sportů vzhledem k věku • je schopen sledovat sportovní výsledky, činnosti související s pohybem a zdravím • naplňuje olympijské myšlenky v duchu obecné kulturnosti, zejm. aktuálně k letopočtu	Komunikace v TV (základní názvosloví, gesta, signály) Sportovní výstroj a výzbroj (účelnost, funkčnost, bezpečnostní prvky, finanční dostupnost a kvalita, také vzhledem k lyžařskému kurzu) Příprava, úklid nářadí, základní údržba cvičiště Základní pravidla her Fair-play jednání Měření výkonů a pohybových dovedností Olympismus – historie a fair-play ve sportu
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA *Spolupráce a soutěž* (zapojit se do práce družstva, hledat nejvhodnější roli (kapitán..))	

SEXTA - DOTACE: 2, POVINNÝ

ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ

VÝSTUPY	UČIVO

• usiluje o vhodný rozvoj pohybových schopností • snaží se o pozitivní změny ve svém životě související se zdravím svým i druhých • využije vhodné cvičení pro tělesnou i duševní relaxaci, uplatňuje sobě blízké způsoby regenerace • použije vyrovnávací cvičení směřované na kompenzaci jednostranného zatížení, na prevenci svalové nerovnováhy • připraví organismus na pohybovou činnost s výhledem na následující pohybové zatížení • organizuje svůj pohybový režim a umí vybrat dostupné pohybové aktivity v souladu se svými pohybovými předpoklady, zájmy i zdravotními potřebami • rozliší bezpečné chování i v neznámém prostředí • poskytne 1. pomoc při sportovních i jiných úrazech, včetně nestandardních podmínek • usiluje o zdraví životní styl a vyvaruje se sebepoškozujícímu chování • provede estetický pohyb z důrazem na zdraví, chování ve smíšeném kolektivu, stejně jako role, vztahy s důrazem na ohleduplnost a empatii	Význam pohybu pro zdraví (odlišnost tělesné výchova a sportu dívek i chlapců, věkových kategorií, rozdíl mezi rekreačním a výkonnostním sportem) Kondiční programy, zdravotně orientovaná zdatnost (význam kondičního cvičení, zdravotní význam správného držení těla, testy) Individuální pohybový režim (motivační, relaxační, posilovací cvičení, cviky vhodné nevhodné k rozcvičení, únava, regenerace, dechová cvičení) Rozcvičení – základní, před výkonem Způsoby kontroly účinnosti sportovního zatížení Improvizovaná 1. pomoc v podmínkách sportovních činností, postup při závažných poranění a životu ohrožující stavy Péče o sebe sama, předcházení stresu a zátěžovým situacím , jejich zvládání, relaxace, celková péče o zdraví včetně hygieny
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA *Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti* (hledá vhodnou pozici i uplatnění v kolektivu (tým, družstvo, skupina) s cílem využít vlastní potenciál ku prospěchu skupiny formou diskuze) *Spolupráce a soutěž* (zvládání a prožívání soutěžních situací, vede k ovládnutí negativních emocí)	

ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ

VÝSTUPY	UČIVO

• na úrovni individuálních předpokladů zvládne osvojované pohybové dovednosti • rozvíjí základní postupy osvojovaných pohybových dovedností dle svých sil se pohybuje sebezdokonaluje • posoudí kvalitu pohybové činnosti, rozliší a označí viditelné příčiny nedostatků, navrhne a uplatní postupy vedoucí k potřebné nápravě • respektuje věkové, pohlavní výkonnostní, popř. jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí pohybovou činnost daným sportujícím	1. pohybové hry • kondiční, koordinační, tvořivá a estetická cvičení 2. pořadová cvičení 3. pohybové odlišnosti a handicapy (věkové, pohlavní, výkonnostní) 4. estetické formy cvičení s hudbou (vazby na výuku spol. tance - taneční), aerobic, cvičení se švihadlem, stuhou 5. gymnastika • organizace a bezpečnost, vhodná výstroj, hygiena • dopomoc a záchrana • názvosloví • akrobacie (kotouly, modifikace, vazby • stoje (vazby) • přemet stranou • rovnovážné polohy a postoje • kladina (náskoky, seskoky, chůze, poskoky, rovnovážné stoje) • hrazda (náskok, sešin, seskok zákmihem, výmyk, přešvihy) • přeskoky (kůň, koza, bedna) • skoky na trampolíně • šplh na laně a tyči • kruhy dosažné, doskočné 6. atletika • rychlostní, vytrvalostní a štafetový běh, skok daleký, skok vysoký, vrh koulí 7. úpoly (přiměřenost sebeobrany) • individuální zájem a využití posilovny) 8. sportovní hry • basketbal, volejbal, fotbal, florbal, softbal (herní činnosti jednotlivce, herní kombinace – základy, průpravné hry, hra dle pravidel, kondiční trénink, pravidla – role rozhodčího) • ostatní (badminton, stolní tenis) 9. lyžování • běžecké, sjezdové, snowboarding, jízda na vleku, bezpečnost pohybu v zimním horském prostředí – forma výběrového kurzu

	10. plavání (individuálně – využití bazénu v SH – rehabilitace)
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA *Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti* (usiluje o růst osobní výkonnosti v systematickém tréninku) *Sociální komunikace* (přesná komunikace - srozumitelnost při popisu a hodnocení výkonu, umění pozitivně přesvědčovat a motivovat se navzájem)	

ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ

VÝSTUPY	UČIVO
• použije s porozuměním názvosloví, signály, značky a gesta na úrovni cvičence, začíná plnit roli organizátora soutěží • zvolí a použije vhodnou výstroj a výzbroj pro osvojené pohybové činnosti, správně je ošetřuje • respektuje pravidla osvojovaných sportů vzhledem k věku, spolurozhoduje utkání a soutěže • respektuje práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních rolí, spolupracuje ve prospěch družstva • sleduje sportovní výsledky, činnosti související s pohybem a zdravím • naplňuje olympijské myšlenky v duchu obecné kulturnosti, zejm. aktuálně k letopočtu	Komunikace v TV (názvosloví, gesta, signály) Sportovní výstroj a výzbroj (účelnost, funkčnost, bezpečnostní prvky, finanční dostupnost a kvalita) Příprava, úklid nářadí, základní údržba cvičiště Pravidla her Fair-play jednání Základy měření a evidence dat Měření výkonů a pohybových dovedností Vyhodnocení výsledků Olympismus – současnost a fair-play ve sportu Pomoc soupeři a handicapovaným Odmítání podpůrných látek
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA *Spolupráce a soutěž* (motivační soutěže (závodivé hry, miniturnaje, netradiční odměny))	

SEPTIMA - DOTACE: 2, POVINNÝ

ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ

VÝSTUPY	UČIVO
• usiluje o vhodný rozvoj pohybových schopností • snaží se o pozitivní změny ve svém životě související se zdravím svým i druhých • jednoduchými testy ověří úroveň zdravotně orientované zdatnosti a případné svalové nerovnováhy • využije vhodné cvičení pro tělesnou i duševní relaxaci, uplatňuje sobě blízké způsoby regenerace • použije vyrovnávací cvičení směřované na kompenzaci jednostranného zatížení, na prevenci svalové nerovnováhy • připraví organismus na pohybovou činnost s výhledem na následující pohybové zatížení • organizuje svůj pohybový režim a umí vybrat dostupné pohybové aktivity v souladu se svými pohybovými předpoklady, zájmy i zdravotními potřebami • rozliší bezpečné chování i v neznámém prostředí • poskytne 1. pomoc při sportovních i jiných úrazech, včetně nestandardních podmínek • usiluje o zdraví životní styl a vyvaruje se sebepoškozujícímu chování • upraví pro vlastní potřebu a individuálně použije vhodné konkrétní kondiční programy (v rámci individuální výkonnosti)	Význam pohybu pro zdraví (odlišnost tělesné výchova a sportu dívek i chlapců, věkových kategorií, rozdíl mezi rekreačním a výkonnostním sportem) Kondiční programy, zdravotně orientovaná zdatnost (význam kondičního cvičení, zdravotní význam správného držení těla, testy) Individuální pohybový režim (motivační, relaxační, posilovací cvičení, cviky vhodné nevhodné k rozcvičení, únava, regenerace, dechová cvičení) Rozcvičení – základní, před výkonem Způsoby kontroly účinnosti sportovního zatížení Improvizovaná 1. pomoc v podmínkách sportovních činností, postup při závažných poranění a životu ohrožující stavy Péče o sebe sama, předcházení stresu a zátěžovým situacím , jejich zvládání, relaxace, celková péče o zdraví včetně hygieny
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA *Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti* (hledá vhodnou pozici i uplatnění v kolektivu (tým, družstvo, skupina) s cílem využít vlastní potenciál ku prospěchu skupiny formou diskuze) *Morálka všedního dne*	

(vytváření dvojic, trojic.. skupin s rozdílnou výkonností, angažovat se ve prospěch nesourodého týmu formou pomoci a spolupráce, na úkor osobních ambicí)

Spolupráce a soutěž

(zvládání a prožívání soutěžních situací, vede k ovládnutí negativních emocí)

ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ

VÝSTUPY	UČIVO
• na úrovni individuálních předpokladů zvládne osvojované pohybové dovednosti • rozvíjí základní postupy osvojovaných pohybových dovedností dle svých sil se pohybuje sebezdokonaluje • posoudí kvalitu pohybové činnosti, rozliší a označí viditelné příčiny nedostatků, navrhne a uplatní postupy vedoucí k potřebné nápravě • respektuje věkové, pohlavní výkonnostní, popř. jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí pohybovou činnost daným sportujícím	1 . pohybové hry • kondiční, koordinační, tvořivá a estetická cvičení 2. pořadová cvičení 3. pohybové odlišnosti a handicapy (věkové, pohlavní, výkonnostní) 4. estetické formy cvičení aerobic, bodystyling, strečink, portedebras, stepy 5. gymnastika • organizace a bezpečnost, vhodná výstroj, hygiena • dopomoc a záchrana • náročnější vazby, tvorba sestav • názvosloví • akrobacie (kotouly, modifikace, vazby • stoje (vazby) • přemet stranou • rovnovážné polohy a postoje • kladina (náskoky, seskoky, chůze, poskoky, rovnovážné stoje) • hrazda (náskok, sešin, seskok zákmihem, výmyk, přešvihy, toče) • přeskoky (kůň, koza, bedna) • šplh na laně a tyči • kruhy dosažné, doskočné, v hupu 6. atletika • rychlostní, vytrvalostní a štafetový běh, skok daleký, skok vysoký, vrh koulí 7. úpoly (přiměřenost sebeobrany) • individuální zájem a využití posilovny) 8. sportovní hry

	• basketbal, volejbal, fotbal, florbal, softbal (herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, průpravné hry, hra dle pravidel, kondiční trénink, pravidla – role rozhodčího) • ostatní (badminton, stolní tenis) 9. lyžování • běžecké, sjezdové, snowboarding, jízda na vleku, bezpečnost pohybu v zimním horském prostředí – forma výběrového kurzu 10. plavání (individuálně – využití bazénu v SH – rehabilitace) 11. turistika a pobyt v přírodě (realizováno jako LSTK) • cykloturistika, vodní turistika • ostatní (windsurfing, lanové aktivity, plavání)
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA *Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti* (usiluje o růst osobní výkonnosti v systematickém tréninku, dosahuje osobních rekordních výkonů - formou porovnání předešlých výsledků) *Sociální komunikace* (uplatňuje správnou míru asertivity v menším i větším kolektivu, volí správnou komunikační taktiku - realizuje se průběžně ve vyučovací hodině)	

ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ

VÝSTUPY	UČIVO
• použije s porozuměním názvosloví, signály, značky a gesta na úrovni cvičence, plní roli organizátora soutěží, zvládá roli rozhodčího • zvolí a použije vhodnou výstroj a výzbroj pro osvojené pohybové činnosti, správně je ošetřuje • připraví třídní nebo školní soutěž, podílí se na jejich realizaci • zvládne různé sportovní role v rámci družstva	Komunikace v TV (názvosloví, gesta, signály, vzájemná komunikace, nástupové tvary) Sportovní výstroj a výzbroj (účelnost, funkčnost, bezpečnostní prvky, finanční dostupnost a kvalita, také vzhledem k LSTK) Příprava, úklid nářadí, základní údržba cvičiště Organizace sportovních akcí a pohybových činností Pravidla her Fair-play jednání

• respektuje pravidla osvojovaných sportů vzhledem k věku, spolurozhoduje utkání a soutěže • respektuje práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních rolí, spolupracuje ve prospěch družstva • sleduje sledovat sportovní výsledky, činnosti související s pohybem a zdravím • naplňuje olympijské myšlenky v duchu obecné kulturnosti, zejm. aktuálně k letopočtu	Základy měření, evidence a zpracování dat Měření výkonů a pohybových dovedností Vyhodnocení výsledků Olympismus – fair-play ve sportu Pomoc soupeři a handicapovaným Odmítání podpůrných látek Ochrana přírody Úspěchy našeho sportu Významní sportovci a soutěže (dle aktuálnosti)

POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA
Spolupráce a soutěž

(motivační soutěže (závodivé hry, miniturnaje, netradiční odměny), turnaje dvojic, mezitřídní, meziročníkové usiluje o nominaci do reprezentace školy)

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA
Média a mediální produkce

(zvládá různé role v přípravě soutěží (příprava písemných materiálů, vlastní organizace, prezentace výsledků))

OKTÁVA - DOTACE: 2, POVINNÝ

ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ

VÝSTUPY	UČIVO
• usiluje o vhodný rozvoj pohybových schopností • snaží se o pozitivní změny ve svém životě související se zdravím svým i druhých	Význam pohybu pro zdraví (odlišnost tělesné výchova a sportu dívek i chlapců, věkových kategorií, rozdíl mezi rekreačním a výkonnostním sportem)

• jednoduchými testy ověří úroveň zdravotně orientované zdatnosti a případné svalové nerovnováhy • Využije vhodné cvičení pro tělesnou i duševní relaxaci, uplatňuje sobě blízké způsoby regenerace • použije vyrovnávací cvičení směřované na kompenzaci jednostranného zatížení, na prevenci svalové nerovnováhy • připraví organismus na pohybovou činnost s výhledem na následující pohybové zatížení • organizuje svůj pohybový režim a umí vybrat dostupné pohybové aktivity v souladu se svými pohybovými předpoklady, zájmy i zdravotními potřebami • rozliší bezpečné chování i v neznámém prostředí • poskytne 1. pomoc při sportovních i jiných úrazech, včetně nestandardních podmínek • usiluje o zdraví životní styl a vyvaruje se sebepoškozujícímu chování • vytvoří pro vlastní potřebu konkrétní kondiční programy (vzhledem k volbě povolání, udržení osobní výkonnosti, event. relaxaci	Kondiční programy, zdravotně orientovaná zdatnost (význam kondičního cvičení, zdravotní význam správného držení těla, testy) Individuální pohybový režim (motivační, relaxační, posilovací cvičení, cviky vhodné nevhodné k rozcvičení, únava, regenerace, dechová cvičení) Rozcvičení – základní, před výkonem Způsoby kontroly účinnosti sportovního zatížení Improvizovaná 1. pomoc v podmínkách sportovních činností, postup při závažných poranění a životu ohrožující stavy Péče o sebe sama, předcházení stresu a zátěžovým situacím , jejich zvládání, relaxace, celková péče o zdraví včetně hygieny

POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti

(hledá vhodnou pozici i uplatnění v kolektivu (tým, družstvo, skupina) s cílem využít vlastní potenciál ku prospěchu skupiny formou diskuze)

Morálka všedního dne

(stabilizace družstev, skupin.., upevnění důvěry spoluhráčů, kamarádů)

Spolupráce a soutěž

(zvládání a prožívání soutěžních situací, vede k ovládnutí negativních emocí)

ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ

VÝSTUPY	UČIVO
• na úrovni individuálních předpokladů zvládne osvojované pohybové dovednosti • rozvíjí základní postupy osvojovaných pohybových dovedností dle svých sil se pohybuje sebezdokonaluje • posoudí kvalitu pohybové činnosti, rozliší a označí viditelné příčiny nedostatků, navrhne a uplatní postupy vedoucí k potřebné nápravě • respektuje věkové, pohlavní výkonnostní, popř. jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí pohybovou činnost daným sportujícím	1 . pohybové hry • kondiční, koordinační, tvořivá a estetická cvičení 2. pohybové odlišnosti a handicapy (věkové, pohlavní, výkonnostní) 3. estetické formy cvičení aerobic, bodystyling, strečink, portedebras, stepy 4. gymnastika • organizace a bezpečnost, vhodná výstroj, hygiena • dopomoc a záchrana • náročnější vazby, tvorba sestav • názvosloví • akrobacie (kotouly, modifikace, vazby • stoje (vazby) • přemet stranou • rovnovážné polohy a postoje • kladina (náskoky, seskoky, chůze, poskoky, rovnovážné stoje) • hrazda (náskok, sešin, seskok zákmihem, výmyk, přešvihy, toče) • přeskoky (kůň, koza, bedna) • šplh na laně a tyči • kruhy dosažné, doskočné, v hupu 5. atletika • rychlostní, vytrvalostní a štafetový běh, skok daleký, skok vysoký, vrh koulí 6. úpoly (přiměřenost sebeobrany) • individuální zájem a využití posilovny) 7. sportovní hry • basketbal, volejbal, fotbal, florbal, softbal (herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, průpravné hry, hra dle pravidel, kondiční trénink, pravidla – role rozhodčího) • ostatní (badminton, stolní tenis) 8. lyžování • běžecké, sjezdové, snowboarding, jízda na vleku, bezpečnost pohybu v zimním horském prostředí – forma výběrového kurzu

	9. plavání (individuálně – využití bazénu v SH – rehabilitace, kondiční plavání vzhledem k profesní orientaci)

POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti

(usiluje o růst osobní výkonnosti v systematickém tréninku, dosahuje osobních rekordních výkonů - formou porovnání předešlých výsledků, dbá na zdravotní aspekty)

Sociální komunikace

(uplatňuje správnou míru asertivity v menším i větším kolektivu, volí správnou komunikační taktiku - realizuje se průběžně ve vyučovací hodině v případě konfliktní situace bude proveden její rozbor formou rozhovoru a diskuze)

ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ

VÝSTUPY	UČIVO
• použije s porozuměním názvosloví, signály, značky a gesta na úrovni cvičence, plní roli organizátora soutěží, zvládá roli rozhodčího • zvolí a použije vhodnou výstroj a výzbroj pro osvojené pohybové činnosti, správně je ošetřuje • připraví třídní nebo školní soutěž, podílí se na jejich realizaci • zvládne různé sportovní role v rámci družstva • respektuje pravidla osvojovaných sportů vzhledem k věku, spolurozhoduje utkání a soutěže • respektuje práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních rolí, spolupracuje ve prospěch družstva • sleduje sportovní výsledky, činnosti související s pohybem a zdravím • naplňuje olympijské myšlenky v duchu obecné kulturnosti, zejm. aktuálně k letopočtu • sleduje sportovní výsledky, činnosti související s pohybem a zdravím (i	Komunikace v TV (názvosloví, gesta, signály, vzájemná komunikace, nástupové tvary) Sportovní výstroj a výzbroj (účelnost, funkčnost, bezpečnostní prvky, finanční dostupnost a kvalita) Příprava, úklid nářadí, základní údržba cvičiště Organizace sportovních akcí a pohybových činností Pravidla her Fair-play jednání Základy měření, evidence a zpracování dat a jejich prezentace Měření výkonů a pohybových dovedností Vyhodnocení výsledků Olympismus – fair-play ve sportu Pomoc soupeři a handicapovaným Odmítání podpůrných látek Ochrana přírody Úspěchy našeho a světového sportu Významní sportovci a soutěže (dle aktuálnosti)

problémové), samostatně zpracuje naměřená data, vyhodnotí je a výsledky různou formou prezentuje	

POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA
Spolupráce a soutěž

(motivační soutěže (závodivé hry, miniturnaje, netradiční odměny), turnaje dvojic, mezitřídní, meziročníkové usiluje o nominaci do reprezentace školy)

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA
Média a mediální produkce

(zvládá různé role v přípravě soutěží (příprava písemných materiálů, vlastní organizace, prezentace výsledků))

4.7.2. VÝCHOVA KE ZDRAVÍ

NIŽŠÍ STUPEŇ OSMILETÉHO GYMNÁZIA

Vzdělávací obor Výchova ke zdraví se na naší škole přímo nevyučuje. Tématické okruhy oboru Výchova ke zdraví jsou integrovány v předmětech Tělesná výchova a Občanská výchova a ve školním projektu – První pomoc a bezpečnost (viz Školní projekty).

VYŠŠÍ STUPEŇ OSMILETÉHO GYMNÁZIA

Vzdělávací obor Výchova ke zdraví se na naší škole přímo nevyučuje. Tématické okruhy oboru Výchova ke zdraví jsou integrovány v předmětech Tělesná výchova, Základy společenských věd, Biologie a ve školním projektu – První pomoc a bezpečnost (viz Školní projekty).

4.8. ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

Výstupy z oblasti Člověk a svět práce jsou realizovány v předmětu Základy společenských věd a v projektu Příprava na volbu povolání.

4.9. DOPLŇUJÍCÍ VZDĚLÁVACÍ OBORY

4.9.1. NĚMECKÝ JAZYK

Ročník	Prima	Sekunda	Tercie	Kvarta	Kvinta	Sexta	Septima	Oktáva
Dotace	-	-	3	3	3	3	3	3

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

NIŽŠÍ STUPEŇ OSMILETÉHO GYMNÁZIA

Vyučovací předmět Německý jazyk vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace a je vyučován na škole společně s dalšími cizími jazyky – anglickým jazykem, francouzským jazykem a ruským jazykem.

Německý jazyk má na nižší stupni osmiletého gymnázia statut Dalšího cizího jazyka.

Německý jazyk jako Další cizí jazyk je volitelným předmětem od tercie, žáci si na konci sekundy mohou zvolit jako Další cizí jazyk německý jazyk, francouzský jazyk nebo ruský jazyk. Německý jazyk jako Další cizí jazyk je vyučován v ročnících od tercie s časovou dotací 3 hodiny týdně ve všech ročnících.

Ve všech hodinách týdně se třída dělí na skupiny v rámci ročníku s maximálním počtem 15 žáků. Výuka probíhá ve specializovaných učebnách vybavených audiovizuální technikou a didaktickými pomůckami. K dispozici je multimediální učebna s počítači pouze pro výuku jazyků.

Prioritou školy je aktivní znalost alespoň dvou cizích jazyků, což je předpokladem úspěšného zvládnutí maturitní zkoušky. Výuka jazyků se v jednotlivých ročnících zaměřuje na procvičování čtyř jazykových dovedností podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Velký důraz je kladen na dialogy, čtení s porozuměním, poslech s porozuměním, samostatný ústní projev a psaní. Při výuce jsou využívány autentické texty od jednodušších po složitější, audionahrávky, event. videonahrávky mluveného projevu, žáci jsou aktivizováni hrami, dramatizací, rapy apod. Vyučovací hodiny jsou různého typu – frontální vyučování (výklad, shrnutí učiva), skupinová práce, práce s časopisy, partnerská práce, samostatná práce (procvičování a opakování učiva), práce se slovníkem s autentickými materiály, práce s počítačovými programy, zpracovávání projektů apod.

V intervalech jednoho pololetí jsou žáci testováni ve formě pololetní práce, v které se prověří zvládnutí jazykových dovedností za uplynulé období.

Žáci v průběhu studia dosahují následujících úrovní: tercie, kvarta A1.

Při stanovení jednotlivých výstupů jsme vycházeli ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky a z jednotlivých deskriptorů pro příslušné úrovně – jak je stanoveno v RVP ZV.

Německý jazyk se řídí strategií a dlouhodobou koncepcí vypracovanou předmětovou komisí pro všechny cizí jazyky vyučované na naší škole. Německý jazyk úzce spolupracuje s předmětem Český jazyk a literatura při objasňování odborné terminologie.

Plošně pokrývá celé spektrum průřezových témat a jejich tématických okruhů:

- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Multikulturní výchova a Mediální výchova.

Výchovně-vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- Učitel sleduje celkový rozvoj žáka v jazyce komplexními testovými metodami, vytvářením projektů, prostřednictvím psaní jednodušších sdělení a krátkých slohových útvarů. Zadává samostatné úkoly a vede žáky k práci s nejnovějšími médii. Užívá a aplikuje internationalismy a anglikanismy, rozvíjí schopnost aplikace z jedné situace do druhé (např. podobnost AJ – NJ).

Kompetence k řešení problémů

- Učitel zadává žákům samostatné tvořivé úkoly, od jednoduchých projektů tak, jak jsou koncipovány přímo v jazykových učebnicích nebo složitější a delší úkoly v rámci „projektového dne" na konci školního roku. Vede žáky k práci se slovníky, s internetem a médii, k uplatnění intuice, fantazie, improvizace, kreativity při řešení problémů.

Kompetence komunikativní

- Učitel vede žáky ke komunikaci (ústní i písemné) a zaujetí stanoviska při situacích každodenního života. Seznamuje žáky s možností virtuální komunikace.

Kompetence sociální a personální

- Učitel vede žáky k práci v týmu, k přijetí dílčích úkolů při realizaci skupinové práce a hledání optimálního řešení.

Kompetence občanské

- Učitel seznamuje žáky se základními aspekty zemí, jejichž jazyk se učí. Vede žáky k zaujetí odpovědného postoje k otázkám sociálním, kulturním, ekologickým a ekonomickým a hájení svých práv i práv jiných a vystupování proti jejich potlačování.

Kompetence pracovní

- Žáci prezentují své projekty před skupinou nebo je mohou pojmout jako součást výzdoby třídy a školy.

Kompetence digitální

- Učitel vede žáky k využívání komunikačních technologií, jako jsou e-maily, chatovací aplikace a videokonferenční nástroje pro komunikaci v německém jazyce.
- Učitel podporuje žáky v používání webových aplikací pro výuku a domácí přípravu. To zahrnuje aplikace pro interaktivní cvičení, slovníky a online výukové platformy.
- Učitel učí žáky pracovat s internetem a webovými stránkami, vyhledávat informace v německém jazyce a využívat autentické materiály pro rozvoj jazykových dovedností, vede žáky k efektivní práci s textovým editorem.
- Učitel motivuje žáky k práci se slovníky a využívání jazykového portfolia pro sebehodnocení.



Výuka němčiny

VYŠŠÍ STUPEŇ OSMILETÉHO GYMNÁZIA

Vyučovací předmět Německý jazyk vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace a je vyučován na škole společně s dalšími cizími jazyky – anglickým jazykem, francouzským jazykem a ruským jazykem.

Německý jazyk má na osmiletém gymnáziu statut Dalšího cizího jazyka.

Německý jazyk je vyučován ve všech ročnících s časovou dotací 3 hodiny týdně. V oktávě je nabízena Konverzace z německého jazyka.

Ve všech hodinách týdně se příslušný ročník dělí na skupiny.

Výuka probíhá ve specializovaných učebnách vybavených audiovizuální technikou a didaktickými pomůckami s maximálním počtem do 20 žáků. K dispozici je multimediální učebna s počítači pouze pro výuku jazyků.

Prioritou školy je aktivní znalost alespoň dvou cizích jazyků, což je předpokladem úspěšného zvládnutí maturitní zkoušky. Výuka jazyků se v jednotlivých ročnících zaměřuje na procvičování čtyř jazykových dovedností dle Evropské referenčního rámce (porozumění čtenému a slyšenému textu, jazyková kompetence, psaní) a jejich postupné rozšiřování. Při zahájení studia na naší škole zjišťujeme pokročilost a znalosti našich žáků z předchozího studia zadáním vstupního testu, který je vyhodnocen procentuálně a není započítáván do klasifikace. Na konci každého pololetí jsou žáci testováni ve formě pololetní práce (3 části – poslech, gramatický test, písemná práce), ve které je prověřováno zvládnutí jazykových dovedností za uplynulé období. Obzvláště důležité je absolvování výstupního testu z obou studovaných jazyků na konci posledního roku studia, který je předpokladem k připuštění k maturitní zkoušce.

Žáci v průběhu studia dosahují následujících úrovní: kvinta A1/A2, sexta A2, septima A2/B1, oktáva B1.

Na konci prvního pololetí probíhá školní kolo konverzační soutěže, do kterého jsou vybírání jazykově nadaní žáci příslušného ročníku. Nejúspěšnější žáci školního kola jsou vysíláni do okresního kola olympiády v německém jazyce.

V rámci přípravy na budoucí povolání a orientace na trhu práce se v posledním ročníku studia žáci seznamují s možností studia a práce v zahraničí ve formě přednášky nebo samotné práce s médii. K tomuto účelu vypracovávají životopis a žádost o místo v příslušném cizím jazyce.

Pro zájemce zprostředkováváme testování certifikovanými zkouškami v německém jazyce. Spolupracujeme s Rakouským institutem v Brně.

Žáci mají možnost spolupracovat se zahraničními partnerskými školami a komunikovat se zahraničními partnery v německém jazyce – Crimmitschau (Německo) a účastnit se výměnných pobytů a příležitostných exkurzí do německy mluvících zemí.

Při stanovení jednotlivých výstupů jsme vycházeli z Evropského referenčního rámce pro cizí jazyky, z jednotlivých deskriptorů pro příslušné úrovně – jak je stanoveno v RVP G a v neposlední řadě z šablon pro maturitní zkoušky.

Německý jazyk se řídí strategií a dlouhodobou koncepcí vypracovanou předmětovou komisí pro všechny cizí jazyky vyučované na naší škole. Německý jazyk úzce spolupracuje s předmětem Český jazyk a literatura při objasňování odborné terminologie.

Plošně pokrývá celé spektrum průřezových témat a jejich tematických okruhů:

- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Multikulturní výchova
- Mediální výchova

Výchovně – vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- Učitel sleduje celkový rozvoj žáka v jazyce komplexními testovými metodami, vytvářením projektů, prostřednictvím psaní sdělení a slohových útvarů, zadáváním samostatných úkolů a práci s nejnovějšími médii.

Kompetence k řešení problémů

- Učitel zadává žákům samostatné tvořivé úkoly, od jednoduchých projektů tak, jak jsou koncipovány přímo v jazykových učebnicích nebo složitější a delší úkoly v rámci „projektového dne" na konci školního roku. Vede žáky k práci se slovníky, s internetem a médii.

Kompetence komunikativní

- Učitel vede žáky ke komunikaci a zaujetí stanoviska při situacích každodenního života.
- Seznamuje žáky s možnostmi virtuální komunikace se zahraničními partnery.

Kompetence sociální a personální

- Učitel vede žáky k práci v týmu, k přijetí dílčích úkolů při realizaci skupinové práce a hledání optimálního řešení.

Kompetence občanské

- Učitel seznamuje žáky se základními aspekty zemí, jejichž jazyk se učí. Vede žáky k zaujetí odpovědného postoje k otázkám sociálním, kulturním, ekologickým a ekonomickým a hájení svých práv i práv jiných a vystupování proti jejich potlačování.

Kompetence k podnikavosti

- Žáci prezentují své projekty před skupinou nebo mohou pojmout jakou součást výzdoby třídy nebo školy.
- Při práci ve skupinách jsou žáci vedeni ke společnému hledání efektivního řešení problému.
- Žáci se účastní jazykových soutěží.
- Žáci vypracovávají životopis a žádost o místo.

Kompetence digitální

- Učitel vede žáky k využívání komunikačních technologií, jako jsou e-maily, chatovací aplikace a videokonferenční nástroje pro komunikaci v německém jazyce.
- Učitel podporuje žáky v používání webových aplikací pro výuku a domácí přípravu. To zahrnuje aplikace pro interaktivní cvičení, slovníky a online výukové platformy.
- Učitel učí žáky pracovat s internetem a webovými stránkami, vyhledávat informace v německém jazyce a využívat autentické materiály pro rozvoj jazykových dovedností, vede žáky k efektivní práci s textovým editorem.
- Učitel motivuje žáky k práci se slovníky a využívání jazykového portfolia pro sebehodnocení.

TERCIE - DOTACE: 0 + 3, VOLITELNÝ (DALŠÍ CIZÍ JAZYK)

POROZUMĚNÍ A POSLECH	
VÝSTUPY	UČIVO
• rozumí obsahu kratšího textu v učebnici za pomoci slovníku a učitele	Fonetika • abeceda • fonetická transkripce • zvuková podoba slova

• rozumí jednoduché rozmluvě v pomalém tempu, kterou slyší opakovaně (i s vizuální podporou) • rozumí jednoduchým pokynům a větám	Pravopis • rozdíly mezi psanou a mluvenou podobou slova • práce s německou klávesnicí Gramatické kategorie • podstatná jména a členy – skloňování • množné číslo • časování sloves v přítomném čase • otázka a zápor • předložky se 3. a 4. pádem • věta jednoduchá a pořádek slov Slovní zásoba • dle tématických okruhů Tématické okruhy • rodina • přátelé • škola • moje koníčky • počítač a technika • roční období • prázdniny • státy EU (Německo, Rakousko, Švýcarsko) Komunikační situace • pozdrav, představení se • rozloučení, poděkování • dotazy a odpovědi • popis osob, vyprávění • příkazy • rezervace ubytování a jízdenky

POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Rozvoj schopností poznávání

(pracuje s tématy činností běžného denního, rodinného a školního života výběr z možností, rozhodování z výroků (správně, špatně) poslech, čtení a diskuze doplňování informací do textů poslouchej a přiřazuj poslouchej, kontroluj a oprav)

Sebepoznání a sebepojetí

(pracuje s tématy činností běžného denního, rodinného a školního života výběr z možností, rozhodování z výroků (správně, špatně) poslech, čtení a diskuze doplňování informací do textů poslouchej a přiřazuj poslouchej, kontroluj a oprav)

Kreativita

(pracuje s tématy činností běžného denního, rodinného a školního života výběr z možností, rozhodování z výroků (správně, špatně) poslech, čtení a diskuze doplňování informací do textů poslouchej a přiřazuj poslouchej, kontroluj a oprav)

Komunikace

(pracuje s tématy činností běžného denního, rodinného a školního života výběr z možností, rozhodování z výroků (správně, špatně) poslech, čtení a diskuze doplňování informací do textů poslouchej a přiřazuj poslouchej, kontroluj a oprav)

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tvorba mediálního sdělení

(pracuje s tématy činností běžného denního, rodinného a školního života výběr z možností, rozhodování z výroků (správně, špatně) poslech, čtení a diskuze doplňování informací do textů poslouchej a přiřazuj poslouchej, kontroluj a oprav)

PŘESAHY DO:

OV (tercie): Člověk a rodinný život, Z (tercie): Evropa, HV (tercie): Hudebně pohybové činnosti, HV (tercie): Poslechové činnosti, TV (tercie): Rytmické činnosti s hudbou

ČTENÍ

VÝSTUPY	UČIVO
• čte srozumitelně a s drobnými nedostatky kratší texty za pomoci učitele z učebnice • rozumí základnímu obsahu přečteného textu • vyhledá v textu informaci • odpoví na otázku související s textem • využívá abecední slovník v učebnici	Fonetika • abeceda • fonetická transkripce • zvuková podoba slova Pravopis • rozdíly mezi psanou a mluvenou podobou slova • práce s německou klávesnicí Gramatické kategorie • podstatná jména a členy – skloňování • množné číslo • časování sloves v přítomném čase • otázka a zápor • předložky se 3. a 4. pádem • věta jednoduchá a pořádek slov Slovní zásoba • dle tématických okruhů Tématické okruhy • rodina

	• přátelé • škola • moje koníčky • počítač a technika • roční období • prázdniny • státy EU (Německo, Rakousko, Švýcarsko) Komunikační situace • pozdrav, představení se • rozloučení, poděkování • dotazy a odpovědi • popis osob, vyprávění • příkazy • rezervace ubytování a jízdenky
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA *Kulturní diference* (srovnání odlišností naší země s ruskou kulturou v tématech - rodina) MEDIÁLNÍ VÝCHOVA *Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení* (vyhledává informace čtení a diskuze čtení a doplňování informací do textu čti a přiřazuj čti, kontroluj a oprav)	
PŘESAHY DO: OV (tercie): Člověk a rodinný život, Z (tercie): Evropa	

MLUVENÍ

VÝSTUPY	UČIVO
• simuluje konverzaci situace za pomoci předchozí ukázky nejlépe i písemné i audiovizuální s případným vodítkem klíčových slov • používá slovní zásobu tématických okruhů	Fonetika • abeceda • fonetická transkripce • zvuková podoba slova Pravopis • rozdíly mezi psanou a mluvenou podobou slova • práce s německou klávesnicí Gramatické kategorie • podstatná jména a členy – skloňování • množné číslo

	• časování sloves v přítomném čase • otázka a zápor • předložky se 3. a 4. pádem • věta jednoduchá a pořádek slov Slovní zásoba • dle tématických okruhů Tématické okruhy • rodina • přátelé • škola • moje koníčky • počítač a technika • roční období • prázdniny • státy EU (Německo, Rakousko, Švýcarsko) Komunikační situace • pozdrav, představení se • rozloučení, poděkování • dotazy a odpovědi • popis osob, vyprávění • příkazy • rezervace ubytování a jízdenky

POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Sebepoznání a sebepojetí

(vyprávění o sobě)

Kreativita

(rozhovor, situace)

Poznávání lidí

(vyprávění o rodině a blízkých)

Komunikace

(rozhovor na dané téma)

Kooperace a kompetice

(jazykové hry)

Hodnoty, postoje, praktická etika (pozitivní a negativní stránky party, využití volného času) *Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti* (vyprávění o sobě) *Sociální komunikace* (parta, pozitivní a negativní stránky, problém šikany) *Spolupráce a soutěž* (jazykové hry, skupinová práce v rámci řešení tématu) MEDIÁLNÍ VÝCHOVA *Tvorba mediálního sdělení* (vyprávění, rozhovor)
PŘESAHY DO: OV (tercie): Člověk a rodinný život, Z (tercie): Evropa

PSANÍ

VÝSTUPY	UČIVO
• osvojí si základy tvoření slov v cizím jazyce • rozezná slovní druhy a větné členy v cizím jazyce • napíše jednoduché sdělení na předem dané téma • vytvoří jednoduchý projekt k danému tématickému okruhu	Fonetika • abeceda • fonetická transkripce • zvuková podoba slova Pravopis • rozdíly mezi psanou a mluvenou podobou slova • práce s německou klávesnicí Gramatické kategorie • podstatná jména a členy – skloňování • množné číslo • časování sloves v přítomném čase • otázka a zápor • předložky se 3. a 4. pádem • věta jednoduchá a pořádek slov Slovní zásoba • dle tématických okruhů Tématické okruhy

	• rodina • přátelé • škola • moje koníčky • počítač a technika • roční období • prázdniny • státy EU (Německo, Rakousko, Švýcarsko) Komunikační situace • pozdrav, představení se • rozloučení, poděkování • dotazy a odpovědi • popis osob, vyprávění • příkazy • rezervace ubytování a jízdenky
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH *Objevujeme Evropu a svět* (projekt plakát - seznámení se s památkami, kulturou německy mluvících zemí) *Jsme Evropané* (německé názvy evropských měst a států, tabulka) *Žijeme v Evropě* (sestaví kvíz pro spolužáky) MEDIÁLNÍ VÝCHOVA *Tvorba mediálního sdělení* (prezentace projektu na vybrané téma)	
PŘESAHY DO: OV (tercie): Člověk a rodinný život, Z (tercie): Evropa	

KVARTA - DOTACE: 0 + 3, VOLITELNÝ (DALŠÍ CIZÍ JAZYK)

POROZUMĚNÍ A POSLECH

VÝSTUPY	UČIVO
• rozumí a reaguje na podněty z oblastí základní běžné komunikace	Fonetika • složitější hlásky a hláskové skupiny

• rozumí jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované rozmluvě • rozumí jednoduchým pokynům a větám	Pravopis • složitější pravopisné jevy Gramatické kategorie • stupňovaní přídavných jmen • přivlastňovací a osobní zájmena • časování sloves v přítomném a minulém čase • časové údaje • předložky se 3. a 4. pádem • pořádek slov ve větě Slovní zásoba • dle tématických okruhů Slohové útvary • forma dopisu, popisu a vyprávění Tématické okruhy • dům a domov • denní režim • škola • zdraví • město a vesnice • počasí • prázdniny • státy EU (Německo, Rakousko, Švýcarsko) Komunikační situace • pozdrav, představení se • rozloučení, poděkování • dotazy a odpovědi • popis osob, věcí a místa • příkazy, domluva schůzky • korespondence • blahopřání • vyprávění • rezervace ubytování a jízdenky

POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Rozvoj schopností poznávání

(pracuje s informacemi o zajímavých místech Evropy z internetu, časopisů, poslechů informace prezentuje formou písemného projektu nebo powerpointové prezentace pracuje s tématy činností běžného denního, rodinného a školního života výběr z možností, rozhodování z výroků (správně, špatně) poslech, čtení a diskuze doplňování informací do textů poslouchej a přiřazuj poslouchej, kontroluj a oprav doplň rozhovor poslouchej a odpovídej na otázky)

Kreativita

(pracuje s informacemi o zajímavých místech Evropy z internetu, časopisů, poslechů informace prezentuje formou písemného projektu nebo powerpointové prezentace. pracuje s tématy činností běžného denního, rodinného a školního života)

Komunikace

(pracuje s informacemi o zajímavých místech Evropy z internetu, časopisů, poslechů informace prezentuje formou písemného projektu nebo powerpointové prezentace. pracuje s tématy činností běžného denního, rodinného a školního života výběr z možností, rozhodování z výroků (správně, špatně) poslech, čtení a diskuze doplňování informací do textů poslouchej a přiřazuj poslouchej, kontroluj a oprav doplň rozhovor poslouchej a odpovídej na otázky)

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Evropa a svět nás zajímá

(pracuje s informacemi o zajímavých místech Evropy z internetu, časopisů, poslechů informace prezentuje formou písemného projektu nebo powerpointové prezentace)

Objevujeme Evropu a svět

(pracuje s informacemi o zajímavých místech Evropy z internetu, časopisů, poslechů informace prezentuje formou písemného projektu nebo powerpointové prezentace)

Žijeme v Evropě

(pracuje s informacemi o zajímavých místech Evropy z internetu, časopisů, poslechů informace prezentuje formou písemného projektu nebo powerpointové prezentace)

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Lidské vztahy

(pracuje s tématy činností běžného denního, rodinného a školního života výběr z možností, rozhodování z výroků (správně, špatně) poslech, čtení a diskuze doplňování informací do textů poslouchej a přiřazuj poslouchej, kontroluj a oprav doplň rozhovor poslouchej a odpovídej na otázky)

Multikulturalita

(pracuje s informacemi o zajímavých místech Evropy z internetu, časopisů, poslechů informace prezentuje formou písemného projektu nebo powerpointové prezentace)

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tvorba mediálního sdělení

(pracuje s tématy činností běžného denního, rodinného a školního života výběr z možností, rozhodování z výroků (správně, špatně) poslech, čtení a diskuze doplňování informací do textů poslouchej a přiřazuj poslouchej, kontroluj a oprav doplň rozhovor poslouchej a odpovídej na otázky) *Práce v realizačním týmu* (pracuje s tématy činností běžného denního, rodinného a školního života výběr z možností, rozhodování z výroků (správně, špatně) poslech, čtení a diskuze doplňování informací do textů poslouchej a přiřazuj poslouchej, kontroluj a oprav doplň rozhovor poslouchej a odpovídej na otázky)
PŘESAHY DO: HV (kvarta): Hudebně pohybové činnosti, HV (kvarta): Poslechové činnosti, TV (kvarta): Rytmické činnosti s hudbou PŘESAHY Z: HV (kvarta): Poslechové činnosti

ČTENÍ

VÝSTUPY	UČIVO
• čte nahlas, plynule a foneticky správně jednoduchý text • rozumí obsahu přečteného textu • vyhledá v textu informaci • odpoví na otázku související s textem • převypráví text dle předem dané struktury • využívá abecední slovník v učebnici	Fonetika • složitější hlásky a hláskové skupiny Pravopis • složitější pravopisné jevy Gramatické kategorie • stupňovaní přídavných jmen • přivlastňovací a osobní zájmena • časování sloves v přítomném a minulém čase • časové údaje • předložky se 3. a 4. pádem • pořádek slov ve větě Slovní zásoba • dle tématických okruhů Slohové útvary • forma dopisu, popisu a vyprávění Tématické okruhy • dům a domov • denní režim • škola • zdraví • město a vesnice • počasí • prázdniny

	• státy EU (Německo, Rakousko, Švýcarsko) Komunikační situace • pozdrav, představení se • rozloučení, poděkování • dotazy a odpovědi • popis osob, věcí a místa • příkazy, domluva schůzky • korespondence • blahopřání • vyprávění • rezervace ubytování a jízdenky

POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Poznávání lidí

(vyhledává informace čtení a diskuze čtení a doplňování informací do textu čti a přiřazuj čti, kontroluj a oprav)

Mezilidské vztahy

(vyhledává informace čtení a diskuze čtení a doplňování informací do textu čti a přiřazuj čti, kontroluj a oprav)

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

(vyhledává informace čtení a diskuze čtení a doplňování informací do textu čti a přiřazuj čti, kontroluj a oprav)

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

(vyhledává informace čtení a diskuze čtení a doplňování informací do textu čti a přiřazuj čti, kontroluj a oprav)

PŘESAHY DO:

OV (kvarta): Člověk a svět práce, OV (kvarta): Mezinárodní vztahy, Z (kvarta): Obyvatelstvo a sídla

MLUVENÍ

VÝSTUPY	UČIVO
• tvoří a obměňuje jednoduché věty • dbá na gramatickou správnost	Fonetika • složitější hlásky a hláskové skupiny Pravopis

• reaguje přiměřeně na otázku týkající se známých jevů, skutečností a situací • vede jednoduchý rozhovor na předem dané téma	• složitější pravopisné jevy Gramatické kategorie • stupňovaní přídavných jmen • přivlastňovací a osobní zájmena • časování sloves v přítomném a minulém čase • časové údaje • předložky se 3. a 4. pádem • pořádek slov ve větě Slovní zásoba • dle tématických okruhů Slohové útvary • forma dopisu, popisu a vyprávění Tématické okruhy • dům a domov • denní režim • škola • zdraví • město a vesnice • počasí • prázdniny • státy EU (Německo, Rakousko, Švýcarsko) Komunikační situace • pozdrav, představení se • rozloučení, poděkování • dotazy a odpovědi • popis osob, věcí a místa • příkazy, domluva schůzky • korespondence • blahopřání • vyprávění • rezervace ubytování a jízdenky

POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Poznávání lidí

(diskutuje na dané téma dokáže vyjádřit vlastní názor ústně prezentuje získané informace ústně prezentuje vlastní práci)

Mezilidské vztahy

(diskutuje na dané téma dokáže vyjádřit vlastní názor ústně prezentuje získané informace ústně prezentuje vlastní práci)

Komunikace

(diskutuje na dané téma dokáže vyjádřit vlastní názor ústně prezentuje získané informace ústně prezentuje vlastní práci)

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

(diskutuje na dané téma dokáže vyjádřit vlastní názor ústně prezentuje získané informace ústně prezentuje vlastní práci)

Hodnoty, postoje, praktická etika

(diskutuje na dané téma dokáže vyjádřit vlastní názor ústně prezentuje získané informace ústně prezentuje vlastní práci)

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Evropa a svět nás zajímá

(diskutuje na dané téma dokáže vyjádřit vlastní názor ústně prezentuje získané informace ústně prezentuje vlastní práci)

Objevujeme Evropu a svět
Žijeme v Evropě

(diskutuje na dané téma dokáže vyjádřit vlastní názor ústně prezentuje získané informace ústně prezentuje vlastní práci)

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Lidské vztahy

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tvorba mediálního sdělení

(diskutuje na dané téma dokáže vyjádřit vlastní názor ústně prezentuje získané informace ústně prezentuje vlastní práci)

Práce v realizačním týmu

(diskutuje na dané téma dokáže vyjádřit vlastní názor ústně prezentuje získané informace ústně prezentuje vlastní práci)

PŘESAHY DO:

OV (kvarta): Člověk a svět práce, OV (kvarta): Mezinárodní vztahy, Z (kvarta): Obyvatelstvo a sídla

PSANÍ	
VÝSTUPY	UČIVO

• vytvoří jednoduché sdělení písemně na předem dané téma dle probíraných tématických okruhů • napíše dopis, sdělení • popíše činnosti • vytvoří a přednese závěry projektu k danému tématickému okruhu	Fonetika • složitější hlásky a hláskové skupiny Pravopis • složitější pravopisné jevy Gramatické kategorie • stupňovaní přídavných jmen • přivlastňovací a osobní zájmena • časování sloves v přítomném a minulém čase • časové údaje • předložky se 3. a 4. pádem • pořádek slov ve větě Slovní zásoba • dle tématických okruhů Slohové útvary • forma dopisu, popisu a vyprávění Tématické okruhy • dům a domov • denní režim • škola • zdraví • město a vesnice • počasí • prázdniny • státy EU (Německo, Rakousko, Švýcarsko) Komunikační situace • pozdrav, představení se • rozloučení, poděkování • dotazy a odpovědi • popis osob, věcí a místa • příkazy, domluva schůzky • korespondence • blahopřání • vyprávění • rezervace ubytování a jízdenky

POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Kreativita

(pracuje s tématy činností běžného denního, rodinného a školního života popis vyprávění tvorba otázek a odpovědí tvorba pozvánky tvorba týdenního programu tvůrčí psaní charakteristika srovnání)

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Evropa a svět nás zajímá

(pracuje s informacemi o zajímavých místech Evropy)

Objevujeme Evropu a svět

(pracuje s informacemi o zajímavých místech Evropy)

Žijeme v Evropě

(pracuje s informacemi o zajímavých místech Evropy)

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Vnímání autora mediálních sdělení

(pracuje s tématy činností běžného denního, rodinného a školního života popis vyprávění tvorba otázek a odpovědí tvorba pozvánky tvorba týdenního programu tvůrčí psaní charakteristika)

Tvorba mediálního sdělení

(pracuje s tématy činností běžného denního, rodinného a školního života popis vyprávění tvorba otázek a odpovědí tvorba pozvánky tvorba týdenního programu tvůrčí psaní charakteristika)

Práce v realizačním týmu

(pracuje s tématy činností běžného denního, rodinného a školního života popis vyprávění tvorba otázek a odpovědí tvorba pozvánky tvorba týdenního programu tvůrčí psaní charakteristika)

PŘESAHY DO:

OV (kvarta): Člověk a svět práce, OV (kvarta): Mezinárodní vztahy, Z (kvarta): Obyvatelstvo a sídla

KVINTA - DOTACE: 3, VOLITELNÝ (DALŠÍ CIZÍ JAZYK)

POROZUMĚNÍ A POSLECH

VÝSTUPY	UČIVO
• běžně rozumí známým výrazům a větám s ohledem na osvojená témata • rozumí jednoduché a zřetelné promluvě • rozumí instrukcím, které se týkají organizace jazykového vyučování	Fonetika • slovní přízvuk, tónový průběh slova • struktura slabiky, distinktivní rysy • intonace (otázka, oznamovací věta) Pravopis • litografické znaky – ä, ö, ü, ß

• využívá dvojjazyčný slovník	• pravidla běžných slov • konvence používané ve slovníku k prezentaci výslovnosti Gramatické kategorie • alternace samohlásek • modifikace souhlásek • nepravidelné a nulové tvary slovních druhů • časování sloves – přítomný čas • skloňování podstatných jmen • rozkaz, zápor, číslovky • předložky (3.,4.p.) • zájmena (osobní, přivlastňovací, tázací) • pořádek slov ve větě • shoda podmětu s přísudkem • interpunkce (souvětí souřadné) • slovesa s odluč. a neodluč. předponou • vyjádření váhy, míry a množství • časové údaje • infinitiv závislý Slovní zásoba • dle tématických okruhů, synonyma, antonyma Komunikativní funkce jazyka a texty • příkaz, souhlas, nesouhlas, potřeba • omluva, pochvala, pokárání • pozdrav, vzkaz, přání, blahopřání (dopis), jednoduchý inzerát (bydlení) • čtený a slyšený text – dle okruhů • popis (pokoj, dům), vyprávění (rodina, jídlo během dne), krátké oznámení • neformální rozhovor • popis (denní režim) • stručný popis (koníčky) • internet, audionahrávky Okruhy a komunikační situace • kapesné, inzeráty, jídelní lístek, hotely, formuláře • rodina a její společenské vztahy, přátelé, příbuzní, vybavení domácnosti • restaurace, hotely, trhy, zboží • obchody, nákupní střediska • recepty • škola, učebny, školní prostory, učitelé, školní pomůcky, výuka, domácí úkoly,

	slovníky, příručky, texty na obrazovce počítače • významné školní dny a události • osobní dopisy • denní program, charakteristika Reálie • geografické zařazení německy mluvících zemí, úvod do jazyka • životní styl – jídlo, rodina, bydlení, škola, nakupování, platidla • koníčky, zájmy
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA *Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí* (reálie – kulturní pluralita – seznámení s audiovizuálními materiály popisujícími studované cizojazyčné prostředí úvod do jazyka – seznámení s jazykovou a kulturní pluralitou v ČR a Evropě, respektování specifických rysů jazyka – diskuze – co nabízí studovaný jazyk, kultura, život, specifika v zemi studovaného jazyka)	

ČTENÍ

VÝSTUPY	UČIVO
• čte foneticky správně přiměřeně náročný text • rozumí obsahu textů v učebnici a jednoduchým autentickým materiálům (k dispozici má vizuální podporu) • v jednoduchém textu vyhledá určitou informaci • formuluje odpověď na otázku k textu • vyhledá známé výrazy a fráze • odhadne význam nových slov z osvojené zásoby a z kontextu • využívá dvojjazyčný slovník	Fonetika • slovní přízvuk, tónový průběh slova • struktura slabiky, distinktivní rysy • intonace (otázka, oznamovací věta) Pravopis • litografické znaky – ä, ö, ü, ß • pravidla běžných slov • konvence používané ve slovníku k prezentaci výslovnosti Gramatické kategorie • alternace samohlásek • modifikace souhlásek • nepravidelné a nulové tvary slovních druhů • časování sloves – přítomný čas • skloňování podstatných jmen • rozkaz, zápor, číslovky • předložky (3.,4.p.) • zájmena (osobní, přivlastňovací, tázací) • pořádek slov ve větě • shoda podmětu s přísudkem

	• interpunkce (souvětí souřadné) • slovesa s odluč. a neodluč. předponou • vyjádření váhy, míry a množství • časové údaje • infinitiv závislý Slovní zásoba • dle tématických okruhů, synonyma, antonyma Komunikativní funkce jazyka a texty • příkaz, souhlas, nesouhlas, potřeba • omluva, pochvala, pokárání • pozdrav, vzkaz, přání, blahopřání (dopis), jednoduchý inzerát (bydlení) • čtený a slyšený text – dle okruhů • popis (pokoj, dům), vyprávění (rodina, jídlo během dne), krátké oznámení • neformální rozhovor • popis (denní režim) • stručný popis (koníčky) • internet, audionahrávky Okruhy a komunikační situace • kapesné, inzeráty, jídelní lístek, hotely, formuláře • rodina a její společenské vztahy, přátelé, příbuzní, vybavení domácnosti • restaurace, hotely, trhy, zboží • obchody, nákupní střediska • recepty • škola, učebny, školní prostory, učitelé, školní pomůcky, výuka, domácí úkoly, slovníky, příručky, texty na obrazovce počítače • významné školní dny a události • osobní dopisy • denní program, charakteristika Reálie • geografické zařazení německy mluvících zemí, úvod do jazyka • životní styl – jídlo, rodina, bydlení, škola, nakupování, platidla • koníčky, zájmy

MLUVENÍ

VÝSTUPY	UČIVO
• vytvoří jednoduché sdělení k probíranému tématickému okruhu • aktivně používá slovní zásobu tematických okruhů • srozumitelně reprodukuje jednoduchý text • účastní se rozhovoru na známé téma • reaguje spontánně, gramaticky a foneticky správně v běžných komunikačních situacích	Fonetika • slovní přízvuk, tónový průběh slova • struktura slabiky, distinktivní rysy • intonace (otázka, oznamovací věta) Pravopis • litografické znaky – ä, ö, ü, ß • pravidla běžných slov • konvence používané ve slovníku k prezentaci výslovnosti Gramatické kategorie • alternace samohlásek • modifikace souhlásek • nepravidelné a nulové tvary slovních druhů • časování sloves – přítomný čas • skloňování podstatných jmen • rozkaz, zápor, číslovky • předložky (3.,4.p.) • zájmena (osobní, přivlastňovací, tázací) • pořádek slov ve větě • shoda podmětu s přísudkem • interpunkce (souvětí souřadné) • slovesa s odluč. a neodluč. předponou • vyjádření váhy, míry a množství • časové údaje • infinitiv závislý Slovní zásoba • dle tématických okruhů, synonyma, antonyma Komunikativní funkce jazyka a texty • příkaz, souhlas, nesouhlas, potřeba • omluva, pochvala, pokárání • pozdrav, vzkaz, přání, blahopřání (dopis), jednoduchý inzerát (bydlení) • čtený a slyšený text – dle okruhů • popis (pokoj, dům), vyprávění (rodina, jídlo během dne), krátké oznámení • neformální rozhovor • popis (denní režim) • stručný popis (koníčky) • internet, audionahrávky Okruhy a komunikační situace

	• kapesné, inzeráty, jídelní lístek, hotely, formuláře • rodina a její společenské vztahy, přátelé, příbuzní, vybavení domácnosti • restaurace, hotely, trhy, zboží • obchody, nákupní střediska • recepty • škola, učebny, školní prostory, učitelé, školní pomůcky, výuka, domácí úkoly, slovníky, příručky, texty na obrazovce počítače • významné školní dny a události • osobní dopisy • denní program, charakteristika Reálie • geografické zařazení německy mluvících zemí, úvod do jazyka • životní styl – jídlo, rodina, bydlení, škola, nakupování, platidla • koníčky, zájmy

POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů

(projektové vyučování – práce ve skupině a týmu, moje sociální role – práce na společném projektu ve skupině nebo jednotlivě s prvky sebehodnocení)

Sociální komunikace

(dialog –lidská komunikace a jak jí rozumím, sehrání dialogu na určité téma a situaci dialog - dovednosti spojené s kvalitami komunikace – realizace jazykových prostředků při různých situacích dle tématických celků didaktické hry – verbální a neverbální komunikace, didaktické hry k rozšíření slovní zásoby a poznání dikce jazyka)

Spolupráce a soutěž

(hry – vztahy ke spolupráci a soutěži, didaktické hry ve skupinách či dvojících hry – moje originalita, vytváření vlastních jazykových prostředků pro jinou skupinu)

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí

(práce s médii, e-twinning nebo exkurze - příprava nebo vlastní realizace rozvíjení kontaktů a spolupráce s příslušníky jiných etnik)

PSANÍ

VÝSTUPY	UČIVO
• sestaví jednoduché sdělení k danému tématickému okruhu • napíše krátký dopis • napíše krátké vyprávění • vytvoří jednoduchý popis • využívá dvojjazyčný slovník	Fonetika • slovní přízvuk, tónový průběh slova • struktura slabiky, distinktivní rysy • intonace (otázka, oznamovací věta) Pravopis • litografické znaky – ä, ö, ü, ß • pravidla běžných slov • konvence používané ve slovníku k prezentaci výslovnosti Gramatické kategorie • alternace samohlásek • modifikace souhlásek • nepravidelné a nulové tvary slovních druhů • časování sloves – přítomný čas • skloňování podstatných jmen • rozkaz, zápor, číslovky • předložky (3.,4.p.) • zájmena (osobní, přivlastňovací, tázací) • pořádek slov ve větě • shoda podmětu s přísudkem • interpunkce (souvětí souřadné) • slovesa s odluč. a neodluč. předponou • vyjádření váhy, míry a množství • časové údaje • infinitiv závislý Slovní zásoba • dle tématických okruhů, synonyma, antonyma Komunikativní funkce jazyka a texty • příkaz, souhlas, nesouhlas, potřeba • omluva, pochvala, pokárání • pozdrav, vzkaz, přání, blahopřání (dopis), jednoduchý inzerát (bydlení) • čtený a slyšený text – dle okruhů • popis (pokoj, dům), vyprávění (rodina, jídlo během dne), krátké oznámení • neformální rozhovor • popis (denní režim) • stručný popis (koníčky) • internet, audionahrávky Okruhy a komunikační situace • kapesné, inzeráty, jídelní lístek, hotely, formuláře

	• rodina a její společenské vztahy, přátelé, příbuzní, vybavení domácnosti • restaurace, hotely, trhy, zboží • obchody, nákupní střediska • recepty • škola, učebny, školní prostory, učitelé, školní pomůcky, výuka, domácí úkoly, slovníky, příručky, texty na obrazovce počítače • významné školní dny a události • osobní dopisy • denní program, charakteristika Reálie • geografické zařazení německy mluvících zemí, úvod do jazyka • životní styl – jídlo, rodina, bydlení, škola, nakupování, platidla • koníčky, zájmy

SEXTA - DOTACE: 3, VOLITELNÝ (DALŠÍ CIZÍ JAZYK)

POROZUMĚNÍ A POSLECH

VÝSTUPY	UČIVO
• běžně rozumí známým výrazům a větám s ohledem na osvojená témata • rozumí hlavním myšlenkám zřetelné promluvy • odhadne význam méně známých slov z kontextu • porozumí určité informaci z jednoduché a zřetelné promluvy • rozumí instrukcím, které se týkají organizace jazykového vyučování • využívá dvojjazyčný slovník	Fonetika • Tónový průběh slova, slovní přízvuk Pravopis • interpunkce (souvětí podřadné) Gramatické kategorie • zájmena, sloveso werden • modální slovesa, zvratná slovesa • stupňování přídavných jmen • minulý čas – pravid. a nepravid. slovesa • man/es, als/wie - srovnávání • budoucí čas • tázací zájmena Slovní zásoba • dle tématických okruhů Komunikativní funkce jazyka a texty • nesouhlas (doch), svolení, prosba, odmítnutí, zákaz, příkaz, možnost, nemožnost, nutnost, potřeba • zájem, nezájem • pozvání, odpověď

	• slyšený a čtený text – dle okruhů • srovnání (ceny) • neformální rozhovor • internet, tisk (inzeráty), telefon • osobní dopis, jednoduchý formální dopis (práce), žádost (práce), žádost o místo • stručný životopis, stručný popis • formální i neformální rozhovor (práce) Okruhy a komunikační situace • oznámení, letáky • dovolená, okolní krajina, hotel, vybavení pro sport a zábavu • zdravotní služby • zaměstnání, běžné profese, běžné podniky, vybavení pracoviště, obchodní administrativy, obchodní dopis, nákup, prodej, jednoduchý návod a popis práce • názory a postoje k blízkému okolí Reálie • životní styl a tradice (dovolená) • známé osobnosti
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA *Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí* (reálie - kulturní pluralita - seznámení s audiovizuálními materiály popisujícími studované cizojazyčné prostředí)	

ČTENÍ

VÝSTUPY	UČIVO
• čte foneticky správně přiměřeně náročné texty i na téma, které není předem známo • rozumí obsahu textů v učebnici, časopise a jednoduchým autentickým materiálům (k dispozici má vizuální podporu) • vyhledá v textu určitou informaci a pracuje s ní • užívá různé techniky čtení • využívá dvojjazyčný slovník	Fonetika • Tónový průběh slova, slovní přízvuk Pravopis • interpunkce (souvětí podřadné) Gramatické kategorie • zájmena, sloveso werden • modální slovesa, zvratná slovesa • stupňování přídavných jmen • minulý čas – pravid. a nepravid. slovesa • man/es, als/wie - srovnávání • budoucí čas • tázací zájmena

	Slovní zásoba • dle tématických okruhů Komunikativní funkce jazyka a texty • nesouhlas (doch), svolení, prosba, odmítnutí, zákaz, příkaz, možnost, nemožnost, nutnost, potřeba • zájem, nezájem • pozvání, odpověď • slyšený a čtený text – dle okruhů • srovnání (ceny) • neformální rozhovor • internet, tisk (inzeráty), telefon • osobní dopis, jednoduchý formální dopis (práce), žádost (práce), žádost o místo • stručný životopis, stručný popis • formální i neformální rozhovor (práce) Okruhy a komunikační situace • oznámení, letáky • dovolená, okolní krajina, hotel, vybavení pro sport a zábavu • zdravotní služby • zaměstnání, běžné profese, běžné podniky, vybavení pracoviště, obchodní administrativy, obchodní dopis, nákup, prodej, jednoduchý návod a popis práce • názory a postoje k blízkému okolí Reálie • životní styl a tradice (dovolená) • známé osobnosti

MLUVENÍ	
VÝSTUPY	UČIVO
• vytvoří jednoduché sdělení k probíranému tématickému okruhu • aktivně používá slovní zásobu tematických okruhů • srozumitelně reprodukuje jednoduchý text • účastní se rozhovoru na známé téma • reaguje spontánně, gramaticky a foneticky správně v běžných komunikačních situacích	Fonetika • Tónový průběh slova, slovní přízvuk Pravopis • interpunkce (souvětí podřadné) Gramatické kategorie • zájmena, sloveso werden • modální slovesa, zvratná slovesa • stupňování přídavných jmen • minulý čas – pravid. a nepravid. slovesa • man/es, als/wie - srovnávání • budoucí čas

• vyžádá si jednoduchou informaci • účastní se rozhovoru na dané téma	• tázací zájmena Slovní zásoba • dle tématických okruhů Komunikativní funkce jazyka a texty • nesouhlas (doch), svolení, prosba, odmítnutí, zákaz, příkaz, možnost, nemožnost, nutnost, potřeba • zájem, nezájem • pozvání, odpověď • slyšený a čtený text – dle okruhů • srovnání (ceny) • neformální rozhovor • internet, tisk (inzeráty), telefon • osobní dopis, jednoduchý formální dopis (práce), žádost (práce), žádost o místo • stručný životopis, stručný popis • formální i neformální rozhovor (práce) Okruhy a komunikační situace • oznámení, letáky • dovolená, okolní krajina, hotel, vybavení pro sport a zábavu • zdravotní služby • zaměstnání, běžné profese, běžné podniky, vybavení pracoviště, obchodní administrativy, obchodní dopis, nákup, prodej, jednoduchý návod a popis práce • názory a postoje k blízkému okolí Reálie • životní styl a tradice (dovolená) • známé osobnosti

POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů

(projektové vyučování – práce ve skupině a týmu, moje sociální role – práce na společném projektu ve skupině nebo jednotlivě s prvky sebehodnocení)

Sociální komunikace

(dialog –lidská komunikace a jak jí rozumím, sehrání dialogu na určité téma a situaci dialog - dovednosti spojené s kvalitami komunikace – realizace jazykových prostředků při různých situacích dle tématických celků didaktické hry – verbální a neverbální komunikace, didaktické hry k rozšíření slovní zásoby a poznání dikce jazyka)

Spolupráce a soutěž (hry – vztahy ke spolupráci a soutěži, didaktické hry ve skupinách či dvojících hry – moje originalita, vytváření vlastních jazykových prostředků pro jinou skupinu)

PSANÍ

VÝSTUPY	UČIVO
• sestaví jednoduché sdělení k danému tématickému okruhu • napíše krátký dopis • napíše krátké vyprávění • vytvoří jednoduchý popis • využívá dvojjazyčný slovník	Fonetika • Tónový průběh slova, slovní přízvuk Pravopis • interpunkce (souvětí podřadné) Gramatické kategorie • zájmena, sloveso werden • modální slovesa, zvratná slovesa • stupňování přídavných jmen • minulý čas – pravid. a nepravid. slovesa • man/es, als/wie - srovnávání • budoucí čas • tázací zájmena Slovní zásoba • dle tématických okruhů Komunikativní funkce jazyka a texty • nesouhlas (doch), svolení, prosba, odmítnutí, zákaz, příkaz, možnost, nemožnost, nutnost, potřeba • zájem, nezájem • pozvání, odpověď • slyšený a čtený text – dle okruhů • srovnání (ceny) • neformální rozhovor • internet, tisk (inzeráty), telefon • osobní dopis, jednoduchý formální dopis (práce), žádost (práce), žádost o místo • stručný životopis, stručný popis • formální i neformální rozhovor (práce) Okruhy a komunikační situace • oznámení, letáky • dovolená, okolní krajina, hotel, vybavení pro sport a zábavu • zdravotní služby • zaměstnání, běžné profese, běžné podniky, vybavení pracoviště, obchodní administrativy, obchodní dopis, nákup, prodej, jednoduchý návod a popis práce

	• názory a postoje k blízkému okolí Reálie • životní styl a tradice (dovolená) • známé osobnosti
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA *Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí* (práce s médii, e-twinning nebo exkurze, příprava nebo vlastní realizace, rozvíjení kontaktů a spolupráce s příslušníky jiných etnik)	

SEPTIMA - DOTACE: 3, VOLITELNÝ (DALŠÍ CIZÍ JAZYK)

POROZUMĚNÍ A POSLECH

VÝSTUPY	UČIVO
• rozumí hlavním bodům a myšlenkám delšího poslechu a autentické konverzace • rozlišuje různé mluvčí, styly a zabarvení promluvy • pochopí hlavní smysl jednoduchého textu v učebnici a smysl autentické konverzace (pomalu a zřetelně vyslovované) • rozumí hlavním bodům jednoduššího autentického materiálu (k dispozici má vizuální a slovníkovou podporu) • rozumí instrukcím, které se týkají organizace jazykového vyučování • využívá různé typy slovníků	Fonetika • slovní přízvuk • struktura slabik (složená slova) • intonace vedlejší věty Pravopis • složené tvary (pravidla) • interpunkce (vedlejší věty) Gramatické kategorie • vazby sloves, podst. a příd. jmen (rekce) • skloňování přídavných jmen • trpný rod • konjunktiv, kondicionál Slovní zásoba • dle tématických okruhů, ustálená slovní spojení, přirovnání, složené předložky Komunikativní funkce jazyka a texty • libost/nelibost, radost, překvapení, údiv, obava, zájem/nezájem, radost/zklamání, překvapení, údiv, obava, vděčnost, sympatie, lhostejnost, strach (vazby) • omluva, odpuštění, pochvala, pokárání, lítost, přiznání (vazby) • příběh • texty informační a popisné • powerpointová prezentace (reálie), reprodukce textu

	• diskuze, korespondence (neformální, formální dopis) Okruhy a komunikační situace • oznámení • příroda, životní prostředí • sport, služby a nakupování Reálie • stručný popis - Rakousko, Švýcarsko • geografické zařazení, téma Deutschland
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA *Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí* (reálie – kulturní pluralita – seznámení s audiovizuálními materiály popisujícími studované cizojazyčné prostředí)	

ČTENÍ

VÝSTUPY	UČIVO
• čte srozumitelně kratší či delší texty za účelem sdělení obsahu či nějaké informace • vyhledá v textu hlavní myšlenky • vyhledá v textu hlavní a doplňující informace • orientuje se v textu učebnice	Fonetika • slovní přízvuk • struktura slabik (složená slova) • intonace vedlejší věty Pravopis • složené tvary (pravidla) • interpunkce (vedlejší věty) Gramatické kategorie • vazby sloves, podst. a příd. jmen (rekce) • skloňování přídavných jmen • trpný rod • konjunktiv, kondicionál Slovní zásoba • dle tématických okruhů, ustálená slovní spojení, přirovnání, složené předložky Komunikativní funkce jazyka a texty • libost/nelibost, radost, překvapení, údiv, obava, zájem/nezájem, radost/zklamání, překvapení, údiv, obava, vděčnost, sympatie, lhostejnost, strach (vazby)

	• omluva, odpuštění, pochvala, pokárání, lítost, přiznání (vazby) • příběh • texty informační a popisné • powerpointová prezentace (reálie), reprodukce textu • diskuze, korespondence (neformální, formální dopis) Okruhy a komunikační situace • oznámení • příroda, životní prostředí • sport, služby a nakupování Reálie • stručný popis - Rakousko, Švýcarsko • geografické zařazení, téma Deutschland

MLUVENÍ

VÝSTUPY	UČIVO
• stručně vyjádří svůj názor na známé téma či jednodušší problematiku • reprodukuje přečtený či vyslechnutý text, v němž se vyskytuje známá slovní zásoba • sestaví a přednese souvislý projev na zadané téma • reaguje spontánně, gramaticky a foneticky správně v běžných komunikačních situacích • zapojí se do jednoduché konverzace	Fonetika • slovní přízvuk • struktura slabik (složená slova) • intonace vedlejší věty Pravopis • složené tvary (pravidla) • interpunkce (vedlejší věty) Gramatické kategorie • vazby sloves, podst. a příd. jmen (rekce) • skloňování přídavných jmen • trpný rod • konjunktiv, kondicionál Slovní zásoba • dle tématických okruhů, ustálená slovní spojení, přirovnání, složené předložky Komunikativní funkce jazyka a texty • libost/nelibost, radost, překvapení, údiv, obava, zájem/nezájem, radost/zklamání, překvapení, údiv, obava, vděčnost, sympatie, lhostejnost, strach (vazby) • omluva, odpuštění, pochvala, pokárání, lítost, přiznání (vazby) • příběh • texty informační a popisné

	• powerpointová prezentace (reálie), reprodukce textu • diskuze, korespondence (neformální, formální dopis) Okruhy a komunikační situace • oznámení • příroda, životní prostředí • sport, služby a nakupování Reálie • stručný popis - Rakousko, Švýcarsko • geografické zařazení, téma Deutschland

POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů

(projektové vyučování – práce ve skupině a týmu, moje sociální role – práce na společném projektu ve skupině nebo jednotlivě s prvky sebehodnocení)

Sociální komunikace

(dialog - dovednosti spojené s kvalitami komunikace – realizace jazykových prostředků při různých situacích dle tématických celků didaktické hry – verbální a neverbální komunikace, didaktické hry k rozšíření slovní zásoby a poznání dikce jazyka)

Spolupráce a soutěž

(hry – vztahy ke spolupráci a soutěži, didaktické hry ve skupinách či dvojících hry – moje originalita, vytváření vlastních jazykových prostředků pro jinou skupinu)

PSANÍ

VÝSTUPY	UČIVO
• sestaví souvislý, jednoduše členěný text týkající se známého tématu • osvojí si rozdíly mezi formálními a neformálními jazykovými prostředky • osvojí si základní rozdíly mezi jazykovými prostředky popisu a vypravování • popíše své okolí, zájmy a činnosti • vytvoří powerpointovou prezentaci na vybrané téma • využívá různé typy slovníků	Fonetika • slovní přízvuk • struktura slabik (složená slova) • intonace vedlejší věty Pravopis • složené tvary (pravidla) • interpunkce (vedlejší věty) Gramatické kategorie • vazby sloves, podst. a příd. jmen (rekce) • skloňování přídavných jmen • trpný rod • konjunktiv, kondicionál

	Slovní zásoba • dle tématických okruhů, ustálená slovní spojení, přirovnání, složené předložky Komunikativní funkce jazyka a texty • libost/nelibost, radost, překvapení, údiv, obava, zájem/nezájem, radost/zklamání, překvapení, údiv, obava, vděčnost, sympatie, lhostejnost, strach (vazby) • omluva, odpuštění, pochvala, pokárání, lítost, přiznání (vazby) • příběh • texty informační a popisné • powerpointová prezentace (reálie), reprodukce textu • diskuze, korespondence (neformální, formální dopis) Okruhy a komunikační situace • oznámení • příroda, životní prostředí • sport, služby a nakupování Reálie • stručný popis - Rakousko, Švýcarsko • geografické zařazení, téma Deutschland

POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Vzdělávání v Evropě a ve světě

(nástěnky –příprava nástěnek s materiálem o studiu v zahraničí na základě práce s internetem)

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí

(práce s médii, e-twinning nebo exkurze - příprava nebo vlastní realizace rozvíjení kontaktů a spolupráce s příslušníky jiných etnik)

OKTÁVA - DOTACE: 3, VOLITELNÝ (DALŠÍ CIZÍ JAZYK)

POROZUMĚNÍ A POSLECH

VÝSTUPY	UČIVO
• rozumí hlavním myšlenkám poslechu na známé téma	Fonetika Pravopis

• pochopí hlavní smysl jednoduchého textu v učebnici a smysl autentické konverzace (pomalu a zřetelně vyslovované) • rozlišuje různé mluvčí, styly a zabarvení promluvy • rozumí hlavním bodům jednoduššího autentického materiálu (k dispozici má vizuální a slovníkovou podporu) • rozumí instrukcím, které se týkají organizace jazykového vyučování • používá dvojjazyčný i výkladový slovník	Gramatické kategorie • neurčitá zájmena • směrová příslovce • předložky s 2. pádem Slovní zásoba • dle tématických okruhů, složené předložky Komunikativní funkce jazyka a texty • osobní dopis, formální dopis, žádost o místo(opak.) • texty informační, popisné a umělecké • popis, srovnání, vyprávění, krátké oznámení, reprodukce kratšího textu • formální i neformální rozhovor, diskuze, korespondence, strukturovaný pohovor • tisk, rozhlas,televize, internet, film, aufionahrávky, videonahrávky, veřejná prohlášení, telefon • Okruhy a komunikační situace • nálepky, obaly, veřejná doprava, jízdní řády, pokuty, běžné události • orientační značení • život na venkově a ve městě • lístky, divadlo, kino, programy, zábavní podniky • diskuze, video-texty, pomocný personál • kultura, tradice, média, umění, hudba, osobnosti • móda, Evropská unie Reálie • životní styl a tradice (nakupování, doprava, příroda, životní prostředí) • ukázky významných literárních děl

POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Vzdělávání v Evropě a ve světě

(informační seminář –podmínky a možnosti studia v zahraničí, zahraniční univerzity, stipendia organizovaný oslovenou institucí, příslušným pedagogem nebo formou návštěvy cizojazyčného institutu)

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí

(reálie – kulturní pluralita – seznámení s audiovizuálními materiály popisujícími studované cizojazyčné prostředí)

ČTENÍ

VÝSTUPY	UČIVO
• čte srozumitelně kratší či delší texty za účelem sdělení obsahu či nějaké informace • vyhledá v textu hlavní myšlenky • vyhledá v textu hlavní a doplňující informace • orientuje se ve struktuře textu (učebnice, doplňkový materiál)	Fonetika Pravopis Gramatické kategorie • neurčitá zájmena • směrová příslovce • předložky s 2. pádem Slovní zásoba • dle tématických okruhů, složené předložky Komunikativní funkce jazyka a texty • osobní dopis, formální dopis, žádost o místo(opak.) • texty informační, popisné a umělecké • popis, srovnání, vyprávění, krátké oznámení, reprodukce kratšího textu • formální i neformální rozhovor, diskuze, korespondence, strukturovaný pohovor • tisk, rozhlas,televize, internet, film, aufionahrávky, videonahrávky, veřejná prohlášení, telefon • Okruhy a komunikační situace • nálepky, obaly, veřejná doprava, jízdní řády, pokuty, běžné události • orientační značení • život na venkově a ve městě • lístky, divadlo, kino, programy, zábavní podniky • diskuze, video-texty, pomocný personál • kultura, tradice, média, umění, hudba, osobnosti • móda, Evropská unie Reálie • životní styl a tradice (nakupování, doprava, příroda, životní prostředí) • ukázky významných literárních děl

MLUVENÍ

VÝSTUPY	UČIVO

• stručně vyjádří svůj názor na předem známé téma • reprodukuje přečtený či vyslechnutý text • sestaví a přednese souvislý projev na zadané téma • reaguje spontánně, gramaticky a foneticky správně v běžných komunikačních situacích • vyžádá si potřebnou informaci • zapojí se do jednoduché konverzace	Fonetika Pravopis Gramatické kategorie • neurčitá zájmena • směrová příslovce • předložky s 2. pádem Slovní zásoba • dle tématických okruhů, složené předložky Komunikativní funkce jazyka a texty • osobní dopis, formální dopis, žádost o místo(opak.) • texty informační, popisné a umělecké • popis, srovnání, vyprávění, krátké oznámení, reprodukce kratšího textu • formální i neformální rozhovor, diskuze, korespondence, strukturovaný pohovor • tisk, rozhlas,televize, internet, film, aufionahrávky, videonahrávky, veřejná prohlášení, telefon • Okruhy a komunikační situace • nálepky, obaly, veřejná doprava, jízdní řády, pokuty, běžné události • orientační značení • život na venkově a ve městě • lístky, divadlo, kino, programy, zábavní podniky • diskuze, video-texty, pomocný personál • kultura, tradice, média, umění, hudba, osobnosti • móda, Evropská unie Reálie • životní styl a tradice (nakupování, doprava, příroda, životní prostředí) • ukázky významných literárních děl

POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Sociální komunikace

(dialog –lidská komunikace a jak jí rozumím, sehrání dialogu na určité téma a situaci dialog - dovednosti spojené s kvalitami komunikace – realizace jazykových prostředků při různých situacích dle tématických celků didaktické hry – verbální a neverbální komunikace, didaktické hry k rozšíření slovní zásoby a poznání dikce jazyka)

Spolupráce a soutěž (hry – vztahy ke spolupráci a soutěži, didaktické hry ve skupinách či dvojících hry – moje originalita, vytváření vlastních jazykových prostředků pro jinou skupinu)

PSANÍ

VÝSTUPY	UČIVO
• sestaví souvislý, jasně strukturovaný text týkající se známého tématu • užívá složitější spojovací výrazy • rozliší formální a neformální jazykový styl • popíše své okolí, zájmy, zážitek či jednoduchý příběh • napíše strukturovaný životopis • využívá různé typy slovníků	Fonetika Pravopis Gramatické kategorie • neurčitá zájmena • směrová příslovce • předložky s 2. pádem Slovní zásoba • dle tématických okruhů, složené předložky Komunikativní funkce jazyka a texty • osobní dopis, formální dopis, žádost o místo(opak.) • texty informační, popisné a umělecké • popis, srovnání, vyprávění, krátké oznámení, reprodukce kratšího textu • formální i neformální rozhovor, diskuze, korespondence, strukturovaný pohovor • tisk, rozhlas,televize, internet, film, aufionahrávky, videonahrávky, veřejná prohlášení, telefon • Okruhy a komunikační situace • nálepky, obaly, veřejná doprava, jízdní řády, pokuty, běžné události • orientační značení • život na venkově a ve městě • lístky, divadlo, kino, programy, zábavní podniky • diskuze, video-texty, pomocný personál • kultura, tradice, média, umění, hudba, osobnosti • móda, Evropská unie Reálie • životní styl a tradice (nakupování, doprava, příroda, životní prostředí) • ukázky významných literárních děl
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	

Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti

(životopis a žádost o místo – příprava na budoucí sociální roli)

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí

(práce s médii, e-twinning nebo exkurze - příprava nebo vlastní realizace rozvíjení kontaktů a spolupráce s příslušníky jiných etnik)

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Média a mediální produkce

(životopis a formální a neformální dopis – tvorba psaného materiálu jako podkladu pro žádost o místo v zahraničí)

4.9.2. FRANCOUZSKÝ JAZYK

Ročník	Prima	Sekunda	Tercie	Kvarta	Kvinta	Sexta	Septima	Oktáva
Dotace	-	-	3	3	3	3	3	3

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

NIŽŠÍ STUPEŇ OSMILETÉHO GYMNÁZIA

Vyučovací předmět Francouzský jazyk vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace a je vyučován na škole společně s dalšími cizími jazyky – anglickým jazykem, ruským jazykem a německým jazykem.

Francouzský jazyk má na nižší stupni osmiletého gymnázia statut Dalšího cizího jazyka.

Francouzský jazyk jako Další cizí jazyk je volitelným předmětem od tercie do oktávy s časovou dotací 3 hodiny týdně ve všech ročnících.

Ve všech hodinách týdně se třída dělí na skupiny v rámci ročníku s maximálním počtem 15 žáků. Výuka probíhá ve specializovaných učebnách vybavených audiovizuální technikou a didaktickými pomůckami. K dispozici je multimediální učebna s počítači pouze pro výuku jazyků.

Prioritou školy je aktivní znalost alespoň dvou cizích jazyků, což je předpokladem úspěšného zvládnutí maturitní zkoušky. Výuka jazyků se v jednotlivých ročnících zaměřuje na procvičování čtyř jazykových dovedností podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Velký důraz je kladen na dialogy, čtení s porozuměním, poslech s porozuměním, samostatný ústní projev a psaní. Při výuce jsou využívány autentické texty od jednodušších po složitější, audionahrávky, event. videonahrávky mluveného projevu, žáci jsou aktivizováni hrami, dramatizací, rapy apod. Vyučovací hodiny jsou různého typu – frontální vyučování (výklad, shrnutí učiva), skupinová práce, práce s časopisy, partnerská práce, samostatná práce (procvičování a opakování učiva), práce se slovníkem s autentickými materiály, práce s počítačovými programy, zpracovávání projektů apod.

V intervalech jednoho pololetí jsou žáci testováni ve formě pololetní práce, v které se prověří zvládnutí jazykových dovedností za uplynulé období.

Žáci v průběhu studia dosahují následujících úrovní: tercie, kvarta A1.

Při stanovení jednotlivých výstupů jsme vycházeli ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky a z jednotlivých deskriptorů pro příslušné úrovně – jak je stanoveno v RVP ZV.

Plošně pokrývá celé spektrum průřezových témat a jejich tématických okruhů:

- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Multikulturní výchova
- Mediální výchova.

Výchovně-vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- Učitel sleduje celkový rozvoj žáka v jazyce komplexními testovými metodami, vytvářením projektů, prostřednictvím psaní jednodušších sdělení a krátkých slohových útvarů. Zadává samostatné úkoly a vede žáky k práci s nejnovějšími médii. Užívá a aplikuje internacionalismy a anglikanismy, rozvíjí schopnost aplikace z jedné situace do druhé.

Kompetence k řešení problémů

- Učitel zadává žákům samostatné tvořivé úkoly, od jednoduchých projektů tak, jak jsou koncipovány přímo v jazykových učebnicích nebo složitější a delší úkoly v rámci „projektového dne“ na konci školního roku. Vede žáky k práci se slovníky, s internetem a médii, k uplatnění intuice, fantazie, improvizace, kreativity při řešení problémů.

Kompetence komunikativní

- Učitel vede žáky ke komunikaci (ústní i písemné) a zaujetí stanoviska při situacích každodenního života. Seznamuje žáky s možností virtuální komunikace.

Kompetence sociální a personální

- Učitel vede žáky k práci v týmu, k přijetí dílčích úkolů při realizaci skupinové práce a hledání optimálního řešení.

Kompetence občanské

- Učitel seznamuje žáky se základními aspekty zemí, jejichž jazyk se učí. Vede žáky k zaujetí odpovědného postoje k otázkám sociálním, kulturním, ekologickým a ekonomickým a hájení svých práv i práv jiných a vystupování proti jejich potlačování.

Kompetence pracovní

- Žáci prezentují své projekty před skupinou nebo je mohou pojmout jako součást výzdoby třídy a školy.

Kompetence digitální

- Učitel vede žáky k tomu, aby ke svému učení využívali různé internetové zdroje a webové aplikace. To zahrnuje práci s webovými aplikacemi a internetovými cvičeními, které podporují rozvoj jazykových dovedností.
- Učitel podporuje žáky ve využívání komunikačních technologií např e-maily, chatovací aplikace a videokonferenční nástroje, pro komunikaci ve francouzském jazyce.
- Učitel motivuje žáky k samostatné práci s internetovými slovníky, což jim pomáhá při vyhledávání a porozumění slovní zásobě a frazeologii ve francouzském jazyce.
- Učitel učí žáky účelně pracovat s internetem a vyhodnocovat vhodnost různých zdrojů informací
- Učitel vede žáky k využívání nejrůznějších druhů médií pro jejich učení. Žáci pracují na krátkých projektech a prezentacích.



Jazyková učebna II

VYŠŠÍ STUPEŇ OSMILETÉHO GYMNÁZIA

Vyučovací předmět Francouzský jazyk vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace a je vyučován na škole společně s dalšími cizími jazyky – anglickým jazykem, německým jazykem a ruským jazykem.

Francouzský jazyk má na naší škole statut Dalšího cizího jazyka.

Francouzský jazyk jako Další cizí jazyk je vyučován v ročnících od kvinty do oktávy s časovou dotací 3 hodiny týdně ve všech ročnících. Žákům francouzského jazyka je nabízena Konverzace z francouzského jazyka s časovou dotací 2 hodiny týdně v ročníku oktáva. Jejím cílem je poskytnout žákům větší prostor pro komunikaci v cizím jazyce a popř. je připravit dle jejich zájmu na certifikované zkoušky, na maturitní zkoušku.

Ve všech hodinách týdně se třída dělí na skupiny v rámci ročníku s maximálním počtem 15 žáků. Výuka probíhá ve specializovaných učebnách vybavených audiovizuální technikou a didaktickými pomůckami. K dispozici je multimediální učebna s počítači pouze pro výuku jazyků.

Prioritou školy je aktivní znalost alespoň dvou cizích jazyků, což je předpokladem úspěšného zvládnutí maturitní zkoušky. Výuka jazyků se v jednotlivých ročnících zaměřuje na procvičování čtyř jazykových dovedností podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Velký důraz je kladen na dialogy, čtení s porozuměním, poslech s porozuměním, samostatný ústní projev a psaní. Při výuce jsou využívány autentické texty od jednodušších po složitější, audionahrávky, event. videonahrávky mluveného projevu, žáci jsou aktivizováni hrami, dramatizací, rapy apod. Vyučovací hodiny jsou různého typu – frontální vyučování (výklad, shrnutí učiva), skupinová práce, práce s časopisy, partnerská práce, samostatná práce (procvičování a opakování učiva), práce se slovníkem s autentickými materiály, práce s počítačovými programy, zpracovávání projektů apod.

V intervalech jednoho pololetí jsou žáci testováni ve formě pololetní práce, v které se prověří zvládnutí jazykových dovedností za uplynulé období. Obzvláště důležité je absolvování výstupního testu z obou studovaných jazyků na konci posledního roku studia, který je předpokladem k připuštění k maturitní zkoušce.

V rámci přípravy na budoucí povolání a orientace na trhu práce se v posledním ročníku studia žáci seznamují s možností studia a práce v zahraničí ve formě přednášky nebo samotné práce s médii. K tomuto účelu vypracovávají životopis a žádost o místo v příslušném cizím jazyce.

Pro případné zájemce můžeme zprostředkovat testování certifikovanými zkouškami ve francouzském jazyce. Je možná spolupráce s Alliance francaise v Brně.

Zájemcům je nabízena možnost účasti na zahraniční exkurzi do Paříže.

Žáci v průběhu studia dosahují následujících úrovní: kvinta A1/A2, sexta A2, septima A2/B1, oktáva B1.

Při stanovení jednotlivých výstupů jsme vycházeli ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky a z jednotlivých deskriptorů pro příslušné úrovně – jak je stanoveno v RVP G.

Francouzský jazyk se řídí strategií a dlouhodobou koncepcí vypracovanou předmětovou komisí pro všechny cizí jazyky vyučované na naší škole. Francouzský jazyk úzce spolupracuje s předmětem Český jazyk a literatura při objasňování odborné terminologie.

Plošně pokrývá celé spektrum průřezových témat a jejich tématických okruhů:

- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Multikulturní výchova

- Mediální výchova.

Výchovně-vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- Učitel sleduje celkový rozvoj žáka v jazyce komplexními testovými metodami, vytvářením projektů, prostřednictvím psaní jednodušších sdělení a krátkých slohových útvarů. Zadává samostatné úkoly a vede žáky k práci s nejnovějšími médii. Užívá a aplikuje internacionalismy a anglikanismy, rozvíjí schopnost aplikace z jedné situace do druhé (např. podobnost AJ – FJ).

Kompetence k řešení problémů

- Učitel zadává žákům samostatné tvořivé úkoly, od jednoduchých projektů tak, jak jsou koncipovány přímo v jazykových učebnicích nebo složitější a delší úkoly v rámci „projektového dne" na konci školního roku. Vede žáky k práci se slovníky, s internetem a médii, k uplatnění intuice, fantazie, improvizace, kreativity při řešení problémů.

Kompetence komunikativní

- Učitel vede žáky ke komunikaci (ústní i písemné) a zaujetí stanoviska při situacích každodenního života. Seznamuje žáky s možností virtuální komunikace.

Kompetence sociální a personální

- Učitel vede žáky k práci v týmu, k přijetí dílčích úkolů při realizaci skupinové práce a hledání optimálního řešení.

Kompetence občanské

- Učitel seznamuje žáky se základními aspekty zemí, jejichž jazyk se učí. Vede žáky k zaujetí odpovědného postoje k otázkám sociálním, kulturním, ekologickým a ekonomickým a hájení svých práv i práv jiných a vystupování proti jejich potlačování.

Kompetence pracovní a k podnikavosti

- Žáci prezentují své projekty před skupinou nebo je mohou pojmout jako součást výzdoby třídy a školy.

Kompetence digitální

- Učitel vede žáky k tomu, aby ke svému učení využívali různé internetové zdroje a webové aplikace. To zahrnuje práci s webovými aplikacemi a internetovými cvičeními, které podporují rozvoj jazykových dovedností.
- Učitel podporuje žáky ve využívání komunikačních technologií např e-maily, chatovací aplikace a videokonferenční nástroje, pro komunikaci ve francouzském jazyce.
- Učitel motivuje žáky k samostatné práci s internetovými slovníky, což jim pomáhá při vyhledávání a porozumění slovní zásobě a frazeologii ve francouzském jazyce.
- Učitel učí žáky účelně pracovat s internetem a vyhodnocovat vhodnost různých zdrojů informací
- Učitel vede žáky k využívání nejrůznějších druhů médií pro jejich učení. Žáci pracují na krátkých projektech a prezentacích.

TERCIE - DOTACE: 0 + 3, VOLITELNÝ (DALŠÍ CIZÍ JAZYK)

POROZUMĚNÍ A POSLECH

VÝSTUPY	UČIVO
• rozumí obsahu kratšího textu v učebnici za pomoci slovníku a učitele • rozumí jednoduché rozmluvě v pomalém tempu, kterou slyší opakovaně (i s vizuální podporou) • rozumí jednoduchým pokynům a větám	Fonetika • abeceda • fonetická transkripce • zvuková podoba slova Pravopis • rozdíly mezi psanou a mluvenou podobou slova Gramatické kategorie • pořádek slov ve větě • přítomný čas, blízká budoucnost • otázka, zápor • vazba il y a • nepravidelná slovesa • podstatná jména a členy • množné číslo • přídavná jména • zájmena osobní, ukazovací, přivlastňovací • číslovky základní Slovní zásoba • dle tématických okruhů Tématické okruhy • rodina • přátelé • škola • třída • denní program • sporty • zdraví • svátky • frankofonní svět Komunikační situace • pozdrav, představení se • rozloučení, poděkování • dotazy a odpovědi • popis osob a věcí, jejich umístění v prostoru • příkazy, zákazy • orientace ve městě, adresa

ČTENÍ

VÝSTUPY	UČIVO
• čte srozumitelně a s drobnými nedostatky kratší texty za pomoci učitele z učebnice • rozumí základnímu obsahu přečteného textu • vyhledá v textu informaci • odpoví na otázku související s textem • využívá abecední slovník v učebnici	Fonetika • abeceda • fonetická transkripce • zvuková podoba slova Pravopis • rozdíly mezi psanou a mluvenou podobou slova Gramatické kategorie • pořádek slov ve větě • přítomný čas, blízká budoucnost • otázka, zápor • vazba il y a • nepravidelná slovesa • podstatná jména a členy • množné číslo • přídavná jména • zájmena osobní, ukazovací, přivlastňovací • číslovky základní Slovní zásoba • dle tématických okruhů Tématické okruhy • rodina • přátelé • škola • třída • denní program • sporty • zdraví • svátky • frankofonní svět Komunikační situace • pozdrav, představení se • rozloučení, poděkování • dotazy a odpovědi • popis osob a věcí, jejich umístění v prostoru • příkazy, zákazy • orientace ve městě, adresa
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT	

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH
Objevujeme Evropu a svět

(krátké úvodní články o Francii a životě Francouzů - základní informace)

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

(vyhledávání informací)

PSANÍ

VÝSTUPY	UČIVO
• osvojí si základy tvoření slov v cizím jazyce • rozezná slovní druhy a větné členy v cizím jazyce • napíše jednoduché sdělení na předem dané téma • vytvoří jednoduchý projekt k danému tématickému okruhu	Fonetika • abeceda • fonetická transkripce • zvuková podoba slova Pravopis • rozdíly mezi psanou a mluvenou podobou slova Gramatické kategorie • pořádek slov ve větě • přítomný čas, blízká budoucnost • otázka, zápor • vazba il y a • nepravidelná slovesa • podstatná jména a členy • množné číslo • přídavná jména • zájmena osobní, ukazovací, přivlastňovací • číslovky základní Slovní zásoba • dle tématických okruhů Tématické okruhy • rodina • přátelé • škola • třída • denní program • sporty • zdraví • svátky

	• frankofonní svět Komunikační situace • pozdrav, představení se • rozloučení, poděkování • dotazy a odpovědi • popis osob a věcí, jejich umístění v prostoru • příkazy, zákazy • orientace ve městě, adresa
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA *Kreativita* (strom rodiny) *Spolupráce a soutěž* (jazykové hry, tvorba textu ve skupině a ve dvojici)	

MLUVENÍ

VÝSTUPY	UČIVO
• simuluje konverzaci situace za pomoci předchozí ukázky nejlépe i písemné i audiovizuální s případným vodítkem klíčových slov • používá slovní zásobu tématických okruhů	Fonetika • abeceda • fonetická transkripce • zvuková podoba slova Pravopis • rozdíly mezi psanou a mluvenou podobou slova Gramatické kategorie • pořádek slov ve větě • přítomný čas, blízká budoucnost • otázka, zápor • vazba il y a • nepravidelná slovesa • podstatná jména a členy • množné číslo • přídavná jména • zájmena osobní, ukazovací, přivlastňovací • číslovky základní Slovní zásoba • dle tématických okruhů

	Tématické okruhy • rodina • přátelé • škola • třída • denní program • sporty • zdraví • svátky • frankofonní svět Komunikační situace • pozdrav, představení se • rozloučení, poděkování • dotazy a odpovědi • popis osob a věcí, jejich umístění v prostoru • příkazy, zákazy • orientace ve městě, adresa
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA *Sebepoznání a sebepojetí* (vypravování o sobě) *Kreativita* (vypravování o sobě a svých blízkých) *Komunikace* (rozhovory ve dvojici a ve skupině, rozhovory s učitelem) *Spolupráce a soutěž* (jazykové hry ve dvojici či skupině)	

KVARTA - DOTACE: 0 + 3, VOLITELNÝ (DALŠÍ CIZÍ JAZYK)

POROZUMĚNÍ A POSLECH

VÝSTUPY	UČIVO
• rozumí a reaguje na podněty z oblastí základní běžné komunikace	Fonetika • složitější hlásky a hláskové skupiny

• rozumí jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované rozmluvě • rozumí jednoduchým pokynům a větám	Pravopis • složitější pravopisné jevy Gramatické kategorie • passé composé • imparfait • sloveso vzoru finir • zájmeno tout • číslovky řadové • nepravidelná slovesa: voir, connaitre, venir, pouvoir, vouloir, devoir, plaire, mettre, vendre Slovní zásoba • dle tématických okruhů Slohové útvary • forma dopisu, popisu a vyprávění Tématické okruhy • počasí, roční období • prázdniny • četba, tisk • zeměpis Francie, Paříž • nákupy • město, dopravní předpisy • dům, bydlení Komunikační situace • popis • vyprávění • dotazy a odpovědi • kladné a záporné odpovědi • návrhy • vyjádření souhlasu a nesouhlasu • přání

ČTENÍ

VÝSTUPY	UČIVO
• čte nahlas, plynule a foneticky správně jednoduchý text • rozumí obsahu přečteného textu • vyhledá v textu informaci • odpoví na otázku související s textem	Fonetika • složitější hlásky a hláskové skupiny Pravopis • složitější pravopisné jevy Gramatické kategorie

• převypráví text dle předem dané struktury • využívá abecední slovník v učebnici	• passé composé • imparfait • sloveso vzoru finir • zájmeno tout • číslovky řadové • nepravidelná slovesa: voir, connaitre, venir, pouvoir, vouloir, devoir, plaire, mettre, vendre Slovní zásoba • dle tématických okruhů Slohové útvary • forma dopisu, popisu a vyprávění Tématické okruhy • počasí, roční období • prázdniny • četba, tisk • zeměpis Francie, Paříž • nákupy • město, dopravní předpisy • dům, bydlení Komunikační situace • popis • vyprávění • dotazy a odpovědi • kladné a záporné odpovědi • návrhy • vyjádření souhlasu a nesouhlasu • přání
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH *Objevujeme Evropu a svět* (krátké články o Francii a životě Francouzů) MEDIÁLNÍ VÝCHOVA *Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení* (vyhledávání informací)	

PSANÍ	
VÝSTUPY	UČIVO

• vytvoří jednoduché sdělení písemně na předem dané téma dle probíraných tématických okruhů • napíše dopis, sdělení • popíše činnosti • vytvoří a přednese závěry projektu k danému tématickému okruhu	Fonetika • složitější hlásky a hláskové skupiny Pravopis • složitější pravopisné jevy Gramatické kategorie • passé composé • imparfait • sloveso vzoru finir • zájmeno tout • číslovky řadové • nepravidelná slovesa: voir, connaitre, venir, pouvoir, vouloir, devoir, plaire, mettre, vendre Slovní zásoba • dle tématických okruhů Slohové útvary • forma dopisu, popisu a vyprávění Tématické okruhy • počasí, roční období • prázdniny • četba, tisk • zeměpis Francie, Paříž • nákupy • město, dopravní předpisy • dům, bydlení Komunikační situace • popis • vyprávění • dotazy a odpovědi • kladné a záporné odpovědi • návrhy • vyjádření souhlasu a nesouhlasu • přání
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA *Kreativita* (krátké vypravování o rodině, volném čase, popis pokoje, třídy píšeme krátký dopis (pohlednici)) *Spolupráce a soutěž*	

(tvorba textu ve dvojici - vypravování, popis, rozhovor hry slovní zásoby)

MLUVENÍ

VÝSTUPY	UČIVO
• tvoří a obměňuje jednoduché věty • dbá na gramatickou správnost • reaguje přiměřeně na otázku týkající se známých jevů, skutečností a situací • vede jednoduchý rozhovor na předem dané téma	Fonetika • složitější hlásky a hláskové skupiny Pravopis • složitější pravopisné jevy Gramatické kategorie • passé composé • imparfait • sloveso vzoru finir • zájmeno tout • číslovky řadové • nepravidelná slovesa: voir, connaitre, venir, pouvoir, vouloir, devoir, plaire, mettre, vendre Slovní zásoba • dle tématických okruhů Slohové útvary • forma dopisu, popisu a vyprávění Tématické okruhy • počasí, roční období • prázdniny • četba, tisk • zeměpis Francie, Paříž • nákupy • město, dopravní předpisy • dům, bydlení Komunikační situace • popis • vyprávění • dotazy a odpovědi • kladné a záporné odpovědi • návrhy • vyjádření souhlasu a nesouhlasu • přání
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	

Sebepoznání a sebepojetí

(sebeprezentace formou monologu)

Kreativita

(rozhovory, scénky, písně)

Poznávání lidí

(rozhovory, otázky a reakce zapamatování sdělených informací a jejich následná prezentace)

Komunikace

(komunikace na zvolené téma - otázky a reakce na ně rozhovory ve dvojici či skupině rozhovory s učitelem)

Spolupráce a soutěž

(jazykové hry)

KVINTA - DOTACE: 3, VOLITELNÝ (DALŠÍ CIZÍ JAZYK)

POROZUMĚNÍ A POSLECH

VÝSTUPY	UČIVO
• běžně rozumí známým výrazům a větám s ohledem na osvojená témata • rozumí jednoduché a zřetelné promluvě • rozumí instrukcím, které se týkají organizace jazykového vyučování • využívá dvojjazyčný slovník	Fonetika • slovní přízvuk, tónový průběh slova • struktura slabiky, distinktivní rysy • intonace (otázka, oznamovací věta) • zvuková stránka slova, věty Pravopis • litografické znaky – â ç è é ô ' • pravidla běžných slov • konvence používané ve slovníku k prezentaci výslovnosti Gramatické kategorie • člen – určitý, neurčitý • časování sloves – přítomný čas • základní nepravidelná slovesa – přítomný čas • rozkaz, zápor • passé composé, shoda • futur proche • zájmena – osobní, přivlastňovací, tázací • číslovky

	Slovní zásoba • dle tematických okruhů Komunikativní funkce jazyka a texty • hláskování • komunikování ve třídě • vyjádření data, hodiny • pozdravení, představení • popis osoby, města, počasí • žádost o informaci, prosba • tykání, vykání • vyprávění (rodina, volný čas, záliby, denní program, víkend, prázdniny, plány do budoucna) • přijetí a odmítnutí návrhu • zájem, nezájem, sympatie, lhostejnost • zákaz, příkaz, rozkaz • pozdrav, vzkaz, přání, blahopřání, pozvání, odpověď • krátké oznámení Okruhy a komunikační situace • rodina a její společenské vztahy, přátelé,příbuzní, vybavení domácnosti, život mimo domov, kolej, hotel, domov přátel, okolní krajina, • kamarádi, volný čas, jednoduché vybavení pro sport a zábavu, koníčky, zájmy • denní rozvrh, město, můj víkend, prázdniny, život na venkově a ve městě • rozvrh hodin, plán města, e-mail • škola, učebny, školní prostory, učitelé, pomocný personál, vybavení školy, méně běžné školní pomůcky, významné školní dny a události, výuka, domácí úkoly, diskuze, video-texty, texty na obrazovce počítače, slovníky, příručky Reálie • životní styl, volný čas Francouzů • svátky ve Francii, významné osobnosti • geografické zařazení a stručný popis
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA *Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí* (reálie – kulturní pluralita, respektování specifických rysů jazyka diskuze – co nabízí studovaný jazyk, kultura, život, specifika v zemi studovaného jazyka)	

ČTENÍ	
VÝSTUPY	UČIVO
• čte foneticky správně přiměřeně náročný text • rozumí obsahu textů v učebnici a jednoduchým autentickým materiálům (k dispozici má vizuální podporu) • v jednoduchém textu vyhledá určitou informaci • formuluje odpověď na otázku k textu • vyhledá známé výrazy a fráze • odhadne význam nových slov z osvojené zásoby a z kontextu • využívá dvojjazyčný slovník	Fonetika • slovní přízvuk, tónový průběh slova • struktura slabiky, distinktivní rysy • intonace (otázka, oznamovací věta) • zvuková stránka slova, věty Pravopis • litografické znaky – â ç è é ô ' • pravidla běžných slov • konvence používané ve slovníku k prezentaci výslovnosti Gramatické kategorie • člen – určitý, neurčitý • časování sloves – přítomný čas • základní nepravidelná slovesa – přítomný čas • rozkaz, zápor • passé composé, shoda • futur proche • zájmena – osobní, přivlastňovací, tázací • číslovky Slovní zásoba • dle tematických okruhů Komunikativní funkce jazyka a texty • hláskování • komunikování ve třídě • vyjádření data, hodiny • pozdravení, představení • popis osoby, města, počasí • žádost o informaci, prosba • tykání, vykání • vyprávění (rodina, volný čas, záliby, denní program, víkend, prázdniny, plány do budoucna) • přijetí a odmítnutí návrhu • zájem, nezájem, sympatie, lhostejnost • zákaz, příkaz, rozkaz • pozdrav, vzkaz, přání, blahopřání, pozvání, odpověď • krátké oznámení Okruhy a komunikační situace • rodina a její společenské vztahy, přátelé,příbuzní, vybavení domácnosti, život

	mimo domov, kolej, hotel, domov přátel, okolní krajina, • kamarádi, volný čas, jednoduché vybavení pro sport a zábavu, koníčky, zájmy • denní rozvrh, město, můj víkend, prázdniny, život na venkově a ve městě • rozvrh hodin, plán města, e-mail • škola, učebny, školní prostory, učitelé, pomocný personál, vybavení školy, méně běžné školní pomůcky, významné školní dny a události, výuka, domácí úkoly, diskuze, video-texty, texty na obrazovce počítače, slovníky, příručky Reálie • životní styl, volný čas Francouzů • svátky ve Francii, významné osobnosti • geografické zařazení a stručný popis

MLUVENÍ

VÝSTUPY	UČIVO
• vytvoří jednoduché sdělení k probíranému tématickému okruhu • aktivně používá slovní zásobu tematických okruhů • srozumitelně reprodukuje jednoduchý text • účastní se rozhovoru na známé téma • reaguje spontánně, gramaticky a foneticky správně v běžných komunikačních situacích	Fonetika • slovní přízvuk, tónový průběh slova • struktura slabiky, distinktivní rysy • intonace (otázka, oznamovací věta) • zvuková stránka slova, věty Pravopis • litografické znaky – â ç è é ô ' • pravidla běžných slov • konvence používané ve slovníku k prezentaci výslovnosti Gramatické kategorie • člen – určitý, neurčitý • časování sloves – přítomný čas • základní nepravidelná slovesa – přítomný čas • rozkaz, zápor • passé composé, shoda • futur proche • zájmena – osobní, přivlastňovací, tázací • číslovky Slovní zásoba

	• dle tematických okruhů Komunikativní funkce jazyka a texty • hláskování • komunikování ve třídě • vyjádření data, hodiny • pozdravení, představení • popis osoby, města, počasí • žádost o informaci, prosba • tykání, vykání • vyprávění (rodina, volný čas, záliby, denní program, víkend, prázdniny, plány do budoucna) • přijetí a odmítnutí návrhu • zájem, nezájem, sympatie, lhostejnost • zákaz, příkaz, rozkaz • pozdrav, vzkaz, přání, blahopřání, pozvání, odpověď • krátké oznámení Okruhy a komunikační situace • rodina a její společenské vztahy, přátelé,příbuzní, vybavení domácnosti, život mimo domov, kolej, hotel, domov přátel, okolní krajina, • kamarádi, volný čas, jednoduché vybavení pro sport a zábavu, koníčky, zájmy • denní rozvrh, město, můj víkend, prázdniny, život na venkově a ve městě • rozvrh hodin, plán města, e-mail • škola, učebny, školní prostory, učitelé, pomocný personál, vybavení školy, méně běžné školní pomůcky, významné školní dny a události, výuka, domácí úkoly, diskuze, video-texty, texty na obrazovce počítače, slovníky, příručky Reálie • životní styl, volný čas Francouzů • svátky ve Francii, významné osobnosti • geografické zařazení a stručný popis
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH *Žijeme v Evropě* (životní styl, volný čas Francouzů formou diskuze, svátky ve Francii formou výkladu a srovnání, známé osobnosti formou prezentace) OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA *Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů*	

(projektové vyučování – práce ve skupině a týmu, moje sociální role – práce na společném projektu ve skupině nebo jednotlivě s prvky sebehodnocení)

Sociální komunikace

(dialog –lidská komunikace a jak jí rozumím, sehrání dialogu na určité téma a situaci dialog - dovednosti spojené s kvalitami komunikace – realizace jazykových prostředků při různých situacích dle tématických celků didaktické hry – verbální a neverbální komunikace, didaktické hry k rozšíření slovní zásoby a poznání dikce jazyka)

Spolupráce a soutěž

(hry – vztahy ke spolupráci a soutěži, didaktické hry ve skupinách či dvojících hry – moje originalita, vytváření vlastních jazykových prostředků pro jinou skupinu)

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA
Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí

(práce s médii nebo exkurze - příprava nebo vlastní realizace rozvíjení kontaktů a spolupráce s příslušníky jiných etnik)

PSANÍ

VÝSTUPY	UČIVO
• sestaví jednoduché sdělení k danému tematickému okruhu • napíše krátký dopis • napíše krátké vyprávění • vytvoří jednoduchý popis • využívá dvojjazyčný slovník	Fonetika • slovní přízvuk, tónový průběh slova • struktura slabiky, distinktivní rysy • intonace (otázka, oznamovací věta) • zvuková stránka slova, věty Pravopis • litografické znaky – â ç è é ô ' • pravidla běžných slov • konvence používané ve slovníku k prezentaci výslovnosti Gramatické kategorie • člen – určitý, neurčitý • časování sloves – přítomný čas • základní nepravidelná slovesa – přítomný čas • rozkaz, zápor • passé composé, shoda • futur proche • zájmena – osobní, přivlastňovací, tázací • číslovky Slovní zásoba

	• dle tematických okruhů Komunikativní funkce jazyka a texty • hláskování • komunikování ve třídě • vyjádření data, hodiny • pozdravení, představení • popis osoby, města, počasí • žádost o informaci, prosba • tykání, vykání • vyprávění (rodina, volný čas, záliby, denní program, víkend, prázdniny, plány do budoucna) • přijetí a odmítnutí návrhu • zájem, nezájem, sympatie, lhostejnost • zákaz, příkaz, rozkaz • pozdrav, vzkaz, přání, blahopřání, pozvání, odpověď • krátké oznámení Okruhy a komunikační situace • rodina a její společenské vztahy, přátelé,příbuzní, vybavení domácnosti, život mimo domov, kolej, hotel, domov přátel, okolní krajina, • kamarádi, volný čas, jednoduché vybavení pro sport a zábavu, koníčky, zájmy • denní rozvrh, město, můj víkend, prázdniny, život na venkově a ve městě • rozvrh hodin, plán města, e-mail • škola, učebny, školní prostory, učitelé, pomocný personál, vybavení školy, méně běžné školní pomůcky, významné školní dny a události, výuka, domácí úkoly, diskuze, video-texty, texty na obrazovce počítače, slovníky, příručky Reálie • životní styl, volný čas Francouzů • svátky ve Francii, významné osobnosti • geografické zařazení a stručný popis
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA *Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí* (práce s médii, e-twinning nebo exkurze - příprava nebo vlastní realizace rozvíjení kontaktů a spolupráce s příslušníky jiných etnik)	

SEXTA - DOTACE: 3, VOLITELNÝ (DALŠÍ CIZÍ JAZYK)

POROZUMĚNÍ A POSLECH

VÝSTUPY	UČIVO
• běžně rozumí známým výrazům a větám s ohledem na osvojená témata • rozumí hlavním myšlenkám zřetelné promluvy • odhadne význam méně známých slov z kontextu • porozumí určité informaci z jednoduché a zřetelné promluvy • rozumí instrukcím, které se týkají organizace jazykového vyučování • využívá dvojjazyčný slovník	Fonetika • dvojice samohlásek • nosovky • vázání • otevřené, zavřené e • výslovnost i, y / u Pravopis • stažené tvary • interpunkce Gramatické kategorie • dělivý člen • rod podstatných a přídavných jmen • otázka intonací, inverzí a opisem • předmět přímý (supletivnost) • ukazovací zájmena • formy záporu • trpný rod • další nepravidelná slovesa Slovní zásoba • dle tematických okruhů Komunikativní funkce jazyka a texty • vyjádření souhlasu, nesouhlasu, svolení • vyjádření spokojenosti, nespokojenosti • potřeba • návrh, pozvání, doporučení, rada • vyjádření množství • účast v konverzaci, žádost o opakování • vlastní názor • řešení hádanek, vtipy • stručný popis • jazykově nekomplikované a logicky strukturované texty • reprodukce kratšího textu Okruhy a komunikační situace • oblékání, sport • jídlo během dne, potraviny, piknik • jednoduchý návod, popis práce, jednoduchý recept • restaurace, jídelníčky, hotely • národnosti, povolání • popis těla, zdraví, zdravotní služby

	• příroda, životní prostředí, kultura, tradice, sport, média • orientace v čase • telefonický rozhovor Reálie • Evropa, Francie – mapa • stravování ve Francii • světové a francouzské osobnosti kultury a sportu
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA *Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí* (reálie - kulturní pluralita - seznámení s audiovizuálními materiály popisujícími studované cizojazyčné prostředí)	

ČTENÍ	
VÝSTUPY	UČIVO
• čte foneticky správně přiměřeně náročné texty i na téma, které není předem známo • rozumí obsahu textů v učebnici, časopise a jednoduchým autentickým materiálům (k dispozici má vizuální podporu) • vyhledá v textu určitou informaci a pracuje s ní • užívá různé techniky čtení • využívá dvojjazyčný slovník	Fonetika • dvojice samohlásek • nosovky • vázání • otevřené, zavřené e • výslovnost i, y / u Pravopis • stažené tvary • interpunkce Gramatické kategorie • dělivý člen • rod podstatných a přídavných jmen • otázka intonací, inverzí a opisem • předmět přímý (supletivnost) • ukazovací zájmena • formy záporu • trpný rod • další nepravidelná slovesa Slovní zásoba • dle tematických okruhů Komunikativní funkce jazyka a texty • vyjádření souhlasu, nesouhlasu, svolení • vyjádření spokojenosti, nespokojenosti • potřeba • návrh, pozvání, doporučení, rada

	• vyjádření množství • účast v konverzaci, žádost o opakování • vlastní názor • řešení hádanek, vtipy • stručný popis • jazykově nekomplikované a logicky strukturované texty • reprodukce kratšího textu Okruhy a komunikační situace • oblékání, sport • jídlo během dne, potraviny, piknik • jednoduchý návod, popis práce, jednoduchý recept • restaurace, jídelníčky, hotely • národnosti, povolání • popis těla, zdraví, zdravotní služby • příroda, životní prostředí, kultura, tradice, sport, média • orientace v čase • telefonický rozhovor Reálie • Evropa, Francie – mapa • stravování ve Francii • světové a francouzské osobnosti kultury a sportu
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH *Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce* (diskuze (Lékaři bez hranic - MSF))	

MLUVENÍ	
VÝSTUPY	UČIVO
• vytvoří jednoduché sdělení k probíranému tématickému okruhu • aktivně používá slovní zásobu tématických okruhů • srozumitelně reprodukuje jednoduchý text • účastní se rozhovoru na známé téma • reaguje spontánně, gramaticky a foneticky správně v běžných komunikačních situacích	Fonetika • dvojice samohlásek • nosovky • vázání • otevřené, zavřené e • výslovnost i, y / u Pravopis • stažené tvary • interpunkce Gramatické kategorie

• vyžádá si jednoduchou informaci • účastní se rozhovoru na dané téma	• dělivý člen • rod podstatných a přídavných jmen • otázka intonací, inverzí a opisem • předmět přímý (supletivnost) • ukazovací zájmena • formy záporu • trpný rod • další nepravidelná slovesa Slovní zásoba • dle tematických okruhů Komunikativní funkce jazyka a texty • vyjádření souhlasu, nesouhlasu, svolení • vyjádření spokojenosti, nespokojenosti • potřeba • návrh, pozvání, doporučení, rada • vyjádření množství • účast v konverzaci, žádost o opakování • vlastní názor • řešení hádanek, vtipy • stručný popis • jazykově nekomplikované a logicky strukturované texty • reprodukce kratšího textu Okruhy a komunikační situace • oblékání, sport • jídlo během dne, potraviny, piknik • jednoduchý návod, popis práce, jednoduchý recept • restaurace, jídelníčky, hotely • národnosti, povolání • popis těla, zdraví, zdravotní služby • příroda, životní prostředí, kultura, tradice, sport, média • orientace v čase • telefonický rozhovor Reálie • Evropa, Francie – mapa • stravování ve Francii • světové a francouzské osobnosti kultury a sportu
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA *Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů*	

(projektové vyučování – práce ve skupině a týmu, moje sociální role – práce na společném projektu ve skupině nebo jednotlivě s prvky sebehodnocení)

Sociální komunikace

(účast v konverzaci)

Spolupráce a soutěž

(praktická činnost v týmu (příprava tradičního pokrmu) gastronomie Francie formou diskuze, slovní zásoby, praktické ukázky, porovnání s českou kuchyní)

PSANÍ

VÝSTUPY	UČIVO
• sestaví jednoduché sdělení k danému tématickému okruhu • napíše krátký dopis • napíše krátké vyprávění • vytvoří jednoduchý popis • využívá dvojjazyčný slovník	Fonetika • dvojice samohlásek • nosovky • vázání • otevřené, zavřené e • výslovnost i, y / u Pravopis • stažené tvary • interpunkce Gramatické kategorie • dělivý člen • rod podstatných a přídavných jmen • otázka intonací, inverzí a opisem • předmět přímý (supletivnost) • ukazovací zájmena • formy záporu • trpný rod • další nepravidelná slovesa Slovní zásoba • dle tematických okruhů Komunikativní funkce jazyka a texty • vyjádření souhlasu, nesouhlasu, svolení • vyjádření spokojenosti, nespokojenosti • potřeba • návrh, pozvání, doporučení, rada • vyjádření množství • účast v konverzaci, žádost o opakování • vlastní názor • řešení hádanek, vtipy

	• stručný popis • jazykově nekomplikované a logicky strukturované texty • reprodukce kratšího textu Okruhy a komunikační situace • oblékání, sport • jídlo během dne, potraviny, piknik • jednoduchý návod, popis práce, jednoduchý recept • restaurace, jídelníčky, hotely • národnosti, povolání • popis těla, zdraví, zdravotní služby • příroda, životní prostředí, kultura, tradice, sport, média • orientace v čase • telefonický rozhovor Reálie • Evropa, Francie – mapa • stravování ve Francii • světové a francouzské osobnosti kultury a sportu
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA *Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí* (práce s médii, e-twinning nebo exkurze, příprava nebo vlastní realizace, rozvíjení kontaktů a spolupráce s příslušníky jiných etnik)	

SEPTIMA - DOTACE: 3, VOLITELNÝ (DALŠÍ CIZÍ JAZYK)

POROZUMĚNÍ A POSLECH

VÝSTUPY	UČIVO
• rozumí hlavním bodům a myšlenkám delšího poslechu a autentické konverzace • rozlišuje různé mluvčí, styly a zabarvení promluvy • pochopí hlavní smysl jednoduchého textu v učebnici a smysl autentické konverzace (pomalu a zřetelně vyslovované) • rozumí hlavním bodům jednoduššího autentického materiálu (k dispozici má vizuální a slovníkovou podporu)	Fonetika • vázání a navazování • polosamohlásky Pravopis Gramatické kategorie • předmět nepřímý (supletivnost) • stupňování, přirovnání • futur simple • si + futur • další nepravidelná slovesa

• rozumí instrukcím, které se týkají organizace jazykového vyučování • využívá různé typy slovníků	• stažený člen • passé récent • imparfait • zájmenná příslovce y, en • vztažné qui, que, dont • přivlastňovací zájmena samostatná • slova složená a sousloví Slovní zásoba • dle tematických okruhů • synonyma, antonyma Komunikativní funkce jazyka a texty • předpovědi, vyjádření hypotézy • vyjádření přání, zájem, nezájem • omluva, odpuštění • pochvala, pokárání, přiznání • informace o ceně, o situaci • diskuze, formální a neformální rozhovor • vyjádření povinnosti, zákazu • porovnání, popis předmětů • vyprávění příběhu • osobní dopis, e-mail, jednoduchý formální dopis, žádost, jednoduchý inzerát, korespondence • televize, noviny, film, audionahrávky, videonahrávky, telefon, internet, veřejná prohlášení • texty informační a popisné • jednoduše formulovaná prezentace Okruhy a komunikační situace • média, tisk, rozhlas, televize • povolání, obchodní dopis, žádost, strukturovaný pohovor, běžné profese, běžné podniky, běžné vybavení pracoviště, • životopis, formuláře • příroda, životní prostředí, ochrana životního prostředí • názory a postoje k blízkému okolí • veřejná doprava, jízdní řády, pokuty • analýza a kritika konzumní společnosti Reálie • Francie – kultura, administrativní rozdělení • frankofonní země • slavné osobnosti • francouzský školský systém • francouzská hudba
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA	

Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí

(frankofonní zemně formou výkladu, práce s mapou)

ČTENÍ

VÝSTUPY	UČIVO
• čte srozumitelně kratší či delší texty za účelem sdělení obsahu či nějaké informace • vyhledá v textu hlavní myšlenky • vyhledá v textu hlavní a doplňující informace • orientuje se v textu učebnice	Fonetika • vázání a navazování • polosamohlásky Pravopis Gramatické kategorie • předmět nepřímý (supletivnost) • stupňování, přirovnání • futur simple • si + futur • další nepravidelná slovesa • stažený člen • passé récent • imparfait • zájmenná příslovce y, en • vztažné qui, que, dont • přivlastňovací zájmena samostatná • slova složená a sousloví Slovní zásoba • dle tematických okruhů • synonyma, antonyma Komunikativní funkce jazyka a texty • předpovědi, vyjádření hypotézy • vyjádření přání, zájem, nezájem • omluva, odpuštění • pochvala, pokárání, přiznání • informace o ceně, o situaci • diskuze, formální a neformální rozhovor • vyjádření povinnosti, zákazu • porovnání, popis předmětů • vyprávění příběhu • osobní dopis, e-mail, jednoduchý formální dopis, žádost, jednoduchý inzerát, korespondence • televize, noviny, film, audionahrávky, videonahrávky, telefon, internet, veřejná prohlášení • texty informační a popisné • jednoduše formulovaná prezentace Okruhy a komunikační situace

	• média, tisk, rozhlas, televize • povolání, obchodní dopis, žádost, strukturovaný pohovor, běžné profese, běžné podniky, běžné vybavení pracoviště, • životopis, formuláře • příroda, životní prostředí, ochrana životního prostředí • názory a postoje k blízkému okolí • veřejná doprava, jízdní řády, pokuty • analýza a kritika konzumní společnosti Reálie • Francie – kultura, administrativní rozdělení • frankofonní země • slavné osobnosti • francouzský školský systém • francouzská hudba

MLUVENÍ

VÝSTUPY	UČIVO
• stručně vyjádří svůj názor na známe téma či jednodušší problematiku • reprodukuje přečtený či vyslechnutý text, v němž se vyskytuje známá slovní zásoba • sestaví a přednese souvislý projev na zadané téma • reaguje spontánně, gramaticky a foneticky správně v běžných komunikačních situacích • zapojí se do jednoduché konverzace	Fonetika • vázání a navazování • polosamohlásky Pravopis Gramatické kategorie • předmět nepřímý (supletivnost) • stupňování, přirovnání • futur simple • si + futur • další nepravidelná slovesa • stažený člen • passé récent • imparfait • zájmenná příslovce y, en • vztažné qui, que, dont • přivlastňovací zájmena samostatná • slova složená a sousloví Slovní zásoba • dle tematických okruhů • synonyma, antonyma Komunikativní funkce jazyka a texty • předpovědi, vyjádření hypotézy • vyjádření přání, zájem, nezájem • omluva, odpuštění • pochvala, pokárání, přiznání • informace o ceně, o situaci

	• diskuze, formální a neformální rozhovor • vyjádření povinnosti, zákazu • porovnání, popis předmětů • vyprávění příběhu • osobní dopis, e-mail, jednoduchý formální dopis, žádost, jednoduchý inzerát, korespondence • televize, noviny, film, audionahrávky, videonahrávky, telefon, internet, veřejná prohlášení • texty informační a popisné • jednoduše formulovaná prezentace Okruhy a komunikační situace • média, tisk, rozhlas, televize • povolání, obchodní dopis, žádost, strukturovaný pohovor, běžné profese, běžné podniky, běžné vybavení pracoviště, • životopis, formuláře • příroda, životní prostředí, ochrana životního prostředí • názory a postoje k blízkému okolí • veřejná doprava, jízdní řády, pokuty • analýza a kritika konzumní společnosti Reálie • Francie – kultura, administrativní rozdělení • frankofonní země • slavné osobnosti • francouzský školský systém • francouzská hudba
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA *Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů* (projektové vyučování – práce ve skupině a týmu, moje sociální role – práce na společném projektu ve skupině nebo jednotlivě s prvky sebehodnocení účinky reklamy formou skupinové práce) *Sociální komunikace* (účast v dialogu) *Spolupráce a soutěž* (didaktické hry)	

PSANÍ

VÝSTUPY	UČIVO
• sestaví souvislý, jednoduše členěný text, týkající se známého tématu • osvojí si rozdílly mezi formálními a neformálními jazykovými prostředky • osvojí si základní rozdíly mezi jazykovými prostředky popisu a vypravování • popíše své okolí, zájmy a činnosti • vytvoří powerpointovou prezentaci na vybrané téma • využívá různé typy slovníků	Fonetika • vázání a navazování • polosamohlásky Pravopis Gramatické kategorie • předmět nepřímý (supletivnost) • stupňování, přirovnání • futur simple • si + futur • další nepravidelná slovesa • stažený člen • passé récent • imparfait • zájmenná příslovce y, en • vztažné qui, que, dont • přivlastňovací zájmena samostatná • slova složená a sousloví Slovní zásoba • dle tematických okruhů • synonyma, antonyma Komunikativní funkce jazyka a texty • předpovědi, vyjádření hypotézy • vyjádření přání, zájem, nezájem • omluva, odpuštění • pochvala, pokárání, přiznání • informace o ceně, o situaci • diskuze, formální a neformální rozhovor • vyjádření povinnosti, zákazu • porovnání, popis předmětů • vyprávění příběhu • osobní dopis, e-mail, jednoduchý formální dopis, žádost, jednoduchý inzerát, korespondence • televize, noviny, film, audionahrávky, videonahrávky, telefon, internet, veřejná prohlášení • texty informační a popisné • jednoduše formulovaná prezentace Okruhy a komunikační situace • média, tisk, rozhlas, televize • povolání, obchodní dopis, žádost, strukturovaný pohovor, běžné profese, běžné podniky, běžné vybavení pracoviště, • životopis, formuláře

	• příroda, životní prostředí, ochrana životního prostředí • názory a postoje k blízkému okolí • veřejná doprava, jízdní řády, pokuty • analýza a kritika konzumní společnosti Reálie • Francie – kultura, administrativní rozdělení • frankofonní země • slavné osobnosti • francouzský školský systém • francouzská hudba
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH *Vzdělávání v Evropě a ve světě* (školský systém ve Francii - srovnání s českým systémem - formou výtvarného projektu) MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA *Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí* (práce s médii, e-twinning nebo exkurze - příprava nebo vlastní realizace rozvíjení kontaktů a spolupráce s příslušníky jiných etnik)	

OKTÁVA - DOTACE: 3, VOLITELNÝ (DALŠÍ CIZÍ JAZYK)

POROZUMĚNÍ A POSLECH

VÝSTUPY	UČIVO
• rozumí hlavním myšlenkám poslechu na známé téma • pochopí hlavní smysl jednoduchého textu v učebnici a smysl autentické konverzace (pomalu a zřetelně vyslovované) • rozlišuje různé mluvčí, styly a zabarvení promluvy • rozumí hlavním bodům jednoduššího autentického materiálu (k dispozici má vizuální a slovníkovou podporu) • rozumí instrukcím,které se týkají jazykového vyučování • používá dvojjazyčný i výkladový slovník	Fonetika • skupiny souhlásek • samohlásky Pravopis Gramatické kategorie • neurčitá zájmena • podmínkové věty • nepřímá řeč • plus-que-parfait • časová souslednost • konjunktivy • druhy vedlejších vět - spojky Slovní zásoba • dle tematických okruhů

	Komunikativní funkce jazyka a texty • vyjádření přání, rozkazu, vůle, nutnost, pochybnosti, citu, nejistoty, malé pravděpodobnosti, možnosti, nemožnosti, lítost, údiv, obava, překvapení, radost, zklamání, libost, nelibost, vděčnost, strach • texty umělecké Okruhy a komunikační situace • obchody, nákupní střediska, trhy, zboží, nálepky, obaly, pokuty, běžné události • nákup a prodej • orientační značení • tělesně postižení a sport • problémy mladých • kultura, kino, literatura, divadlo, zábavní podniky, lístky, program • letáky, oznámení Reálie • francouzská literatura, malířství, hudba, komiksy, herci • ukázky významných literárních děl
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH *Vzdělávání v Evropě a ve světě* (informační seminář – podmínky a možnosti studia v zahraničí, zahraniční univerzity, stipendia organizovaný oslovenou institucí, příslušným pedagogem nebo formou návštěvy cizojazyčného institutu) MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA *Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí* (reálie – kulturní pluralita – seznámení s audiovizuálními materiály popisujícími studované cizojazyčné prostředí kultura frankofonních oblastí - prezentace, referát, srovnání)	

ČTENÍ

VÝSTUPY	UČIVO
• čte srozumitelně kratší či delší texty za účelem sdělení obsahu či nějaké informace • vyhledá v textu hlavní myšlenky • vyhledá v textu hlavní a doplňující informace	Fonetika • skupiny souhlásek • samohlásky Pravopis Gramatické kategorie • neurčitá zájmena • podmínkové věty

• orientuje se ve struktuře textu (učebnice, doplňkový materiál)	• nepřímá řeč • plus-que-parfait • časová souslednost • konjunktivy • druhy vedlejších vět - spojky Slovní zásoba • dle tematických okruhů Komunikativní funkce jazyka a texty • vyjádření přání, rozkazu, vůle, nutnost, pochybnosti, citu, nejistoty, malé pravděpodobnosti, možnosti, nemožnosti, lítost, údiv, obava, překvapení, radost, zklamání, libost, nelibost, vděčnost, strach • texty umělecké Okruhy a komunikační situace • obchody, nákupní střediska, trhy, zboží, nálepky, obaly, pokuty, běžné události • nákup a prodej • orientační značení • tělesně postižení a sport • problémy mladých • kultura, kino, literatura, divadlo, zábavní podniky, lístky, program • letáky, oznámení Reálie • francouzská literatura, malířství, hudba, komiksy, herci • ukázky významných literárních děl

MLUVENÍ	
VÝSTUPY	UČIVO
• stručně vyjádří svůj názor na předem známé téma • reprodukuje přečtený či vyslechnutý text • sestaví a přednese souvislý projev na zadané téma • reaguje spontánně, gramaticky a foneticky správně v běžných komunikačních situacích • vyžádá si potřebnou informaci • zapojí se do jednoduché konverzace	Fonetika • skupiny souhlásek • samohlásky Pravopis Gramatické kategorie • neurčitá zájmena • podmínkové věty • nepřímá řeč • plus-que-parfait • časová souslednost • konjunktivy • druhy vedlejších vět - spojky

	Slovní zásoba • dle tematických okruhů Komunikativní funkce jazyka a texty • vyjádření přání, rozkazu, vůle, nutnost, pochybnosti, citu, nejistoty, malé pravděpodobnosti, možnosti, nemožnosti, lítost, údiv, obava, překvapení, radost, zklamání, libost, nelibost, vděčnost, strach • texty umělecké Okruhy a komunikační situace • obchody, nákupní střediska, trhy, zboží, nálepky, obaly, pokuty, běžné události • nákup a prodej • orientační značení • tělesně postižení a sport • problémy mladých • kultura, kino, literatura, divadlo, zábavní podniky, lístky, program • letáky, oznámení Reálie • francouzská literatura, malířství, hudba, komiksy, herci • ukázky významných literárních děl
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA *Sociální komunikace* (účast v dialogu) *Spolupráce a soutěž* (didaktické hry, scénky)	

PSANÍ	
VÝSTUPY	UČIVO
• sestaví souvislý, jasně strukturovaný text týkající se známého tématu • užívá složitější spojovací výrazy • rozliší formální a neformální jazykový styl • popíše své okolí, zájmy, zážitek či jednoduchý příběh	Fonetika • skupiny souhlásek • samohlásky Pravopis Gramatické kategorie • neurčitá zájmena

• napíše strukturovaný životopis • využívá různé typy slovníků	• podmínkové věty • nepřímá řeč • plus-que-parfait • časová souslednost • konjunktivy • druhy vedlejších vět - spojky Slovní zásoba • dle tematických okruhů Komunikativní funkce jazyka a texty • vyjádření přání, rozkazu, vůle, nutnost, pochybnosti, citu, nejistoty, malé pravděpodobnosti, možnosti, nemožnosti, lítost, údiv, obava, překvapení, radost, zklamání, libost, nelibost, vděčnost, strach • texty umělecké Okruhy a komunikační situace • obchody, nákupní střediska, trhy, zboží, nálepky, obaly, pokuty, běžné události • nákup a prodej • orientační značení • tělesně postižení a sport • problémy mladých • kultura, kino, literatura, divadlo, zábavní podniky, lístky, program • letáky, oznámení Reálie • francouzská literatura, malířství, hudba, komiksy, herci • ukázky významných literárních děl

POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA
Média a mediální produkce

(životopis a formální a neformální dopis – tvorba psaného materiálu jako podkladu pro žádost o místo v zahraničí)

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA
Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti

(životopis a žádost o místo – příprava na budoucí sociální roli)

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA
Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí

(práce s médii, e-twinning nebo exkurze - příprava nebo vlastní realizace rozvíjení kontaktů a spolupráce s příslušníky jiných etnik)

4.9.3. RUSKÝ JAZYK

Ročník	Prima	Sekunda	Tercie	Kvarta	Kvinta	Sexta	Septima	Oktáva
Dotace	-	-	3	3	3	3	3	3

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

NIŽŠÍ STUPEŇ OSMILETÉHO GYMNÁZIA

Vyučovací předmět Ruský jazyk vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace a je vyučován na škole společně s dalšími cizími jazyky – anglickým jazykem, francouzským jazykem a německým jazykem.

Ruský jazyk má na nižší stupni osmiletého gymnázia statut Dalšího cizího jazyka.

Ruský jazyk jako Další cizí jazyk je volitelným předmětem od tercie, žáci si na konci sekundy mohou zvolit jako Další cizí jazyk německý jazyk, francouzský jazyk nebo ruský jazyk. Ruský jazyk jako Další cizí jazyk je vyučován v ročnících od tercie s časovou dotací 3 hodiny týdně ve všech ročnících.

Ve všech hodinách týdně se třída dělí na skupiny v rámci ročníku s maximálním počtem 15 žáků. Výuka probíhá ve specializovaných učebnách vybavených audiovizuální technikou a didaktickými pomůckami. K dispozici je multimediální učebna s počítači pouze pro výuku jazyků.

Prioritou školy je aktivní znalost alespoň dvou cizích jazyků, což je předpokladem úspěšného zvládnutí maturitní zkoušky. Výuka jazyků se v jednotlivých ročnících zaměřuje na procvičování čtyř jazykových dovedností podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Velký důraz je kladen na dialogy, čtení s porozuměním, poslech s porozuměním, samostatný ústní projev a psaní. Při výuce jsou využívány autentické texty od jednodušších po složitější, audionahrávky, event. videonahrávky mluveného projevu, žáci jsou aktivizováni hrami, dramatizací, rapy apod. Vyučovací hodiny jsou různého typu – frontální vyučování (výklad, shrnutí učiva), skupinová práce, práce s časopisy, partnerská práce, samostatná práce (procvičování a opakování učiva), práce se slovníkem s autentickými materiály, práce s počítačovými programy, zpracovávání projektů apod.)

V intervalech jednoho pololetí jsou žáci testováni ve formě pololetní práce, v které se prověří zvládnutí jazykových dovedností za uplynulé období.

Žáci v průběhu studia dosahují následujících úrovní: tercie, kvarta A1.

Při stanovení jednotlivých výstupů jsme vycházeli ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky a z jednotlivých deskriptorů pro příslušné úrovně – jak je stanoveno v RVP ZV.

Německý jazyk se řídí strategií a dlouhodobou koncepcí vypracovanou předmětovou komisí pro všechny cizí jazyky vyučované na naší škole. Německý jazyk úzce spolupracuje s předmětem Český jazyk a literatura při objasňování odborné terminologie.

Plošně pokrývá celé spektrum průřezových témat a jejich tématických okruhů:

- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Multikulturní výchova
- Mediální výchova.

Výchovně-vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- Učitel sleduje celkový rozvoj žáka v jazyce komplexními testovými metodami, vytvářením projektů, prostřednictvím psaní jednodušších sdělení a krátkých slohových útvarů. Zadává samostatné úkoly a vede žáky k práci s nejnovějšími médii. Užívá a aplikuje internacionalismy a anglikanismy, rozvíjí schopnost aplikace z jedné situace do druhé.

Kompetence k řešení problémů

- Učitel zadává žákům samostatné tvořivé úkoly, od jednoduchých projektů tak, jak jsou koncipovány přímo v jazykových učebnicích nebo složitější a delší úkoly v rámci „projektového dne" na konci školního roku. Vede žáky k práci se slovníky, s internetem a médii, k uplatnění intuice, fantazie, improvizace, kreativity při řešení problémů.

Kompetence komunikativní

- Učitel vede žáky ke komunikaci (ústní i písemné) a zaujetí stanoviska při situacích každodenního života. Seznamuje žáky s možností virtuální komunikace.

Kompetence sociální a personální

- Učitel vede žáky k práci v týmu, k přijetí dílčích úkolů při realizaci skupinové práce a hledání optimálního řešení.

Kompetence občanské

- Učitel seznamuje žáky se základními aspekty zemí, jejichž jazyk se učí. Vede žáky k zaujetí odpovědného postoje k otázkám sociálním, kulturním, ekologickým a ekonomickým a hájení svých práv i práv jiných a vystupování proti jejich potlačování.

Kompetence pracovní

- Žáci prezentují své projekty před skupinou nebo je mohou pojmout jako součást výzdoby třídy a školy.

Kompetence digitální

- Učitel vede žáky k využívání různých internetových zdrojů a webových aplikací pro jejich učení. To zahrnuje práci s interaktivními cvičeními a využití webových aplikací pro výuku a domácí přípravu.
- Učitel motivuje žáky k samostatné práci s internetovými slovníky, což jim pomáhá při vyhledávání a porozumění slovní zásobě
- Učitel učí žáky účelně pracovat s internetem a vyhodnocovat vhodnost různých zdrojů informací. Učitel také vede žáky k využívání nejrůznějších druhů médií při tvorbě krátkých projektů a prezentací



Jazyková učebna III

VYŠŠÍ STUPEŇ OSMILETÉHO GYMNÁZIA

Vyučovací předmět Ruský jazyk vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace a je vyučován na škole společně s dalšími jazyky - anglickým jazykem, francouzským jazykem a německým jazykem.

Ruský jazyk má na naší škole statut Dalšího cizího jazyka.

Ruský jazyk je volitelným jazykem od tercie jako Další cizí jazyk a je vyučován ve všech ročnících s časovou dotací 3 hodiny týdně.

Aktivní znalost cizích jazyků je v současné době nezbytná a vzhledem k opomíjení nabývá znalost ruského jazyka na velkém významu. Z toho důvodu má jeho výuka zejména tyto cíle : postupné zvládání mluvených a psaných projevů a vytváření komplexní komunikační kompetence.

Výuka probíhá ve specializovaných učebnách vybavených audiovizuální technikou a didaktickými pomůckami s maximálním počtem do 15 žáků. K dispozici je multimediální učebna s počítači pouze pro výuku jazyků.

V hodinách ruského jazyka jsou využívány učebnice Raduga, výuka je doplněna prací s textovými materiály, nahrávkami.

Prioritou školy je aktivní znalost alespoň dvou cizích jazyků, což je předpokladem úspěšného zvládnutí maturitní zkoušky. Výuka jazyků se v jednotlivých ročnících zaměřuje na procvičování čtyř jazykových dovedností dle Evropského referenčního rámce (porozumění čtenému a slyšenému textu, jazyková kompetence, psaní) a jejich postupné rozšiřování. Při zahájení studia na naší škole zjišťujeme pokročilost a znalosti našich žáků z předchozího studia zadáním vstupního testu, který je vyhodnocen procentuálně a není započítáván do klasifikace. Na konci každého pololetí jsou žáci testováni ve formě pololetní práce (3 části - poslech, gramatika, písemná práce), ve které je prověřováno zvládnutí jazykových dovedností za uplynulé období.

Žáci během studia dosahují následující úrovně: Kvinta A1/A2, Sexta A2, Septima A2, Oktáva B1.

Při stanovení jednotlivých výstupů jsme vycházeli z Evropského referenčního rámce pro cizí jazyky, z jednotlivých deskriptorů pro příslušné úrovně - jak je stanoveno v RVP G a v neposlední řadě z šablon pro maturitní zkoušky.

Ruský jazyk se řídí strategií a dlouhodobou koncepcí vypracovanou předmětovou komisí pro všechny cizí jazyky vyučované na naší škole. Ruský jazyk úzce spolupracuje s předmětem Český jazyk a literatura při objasňování odborné terminologie.

Plošně pokrývá celé spektrum průřezových témat a jejich tématických okruhů:

- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Multikulturní výchova
- Mediální výchova.

Výchovně - vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- učitel sleduje celkový rozvoj žáka v jazyce komplexními testovými metodami, vytvářením projektů, zadáváním samostatných úkolů a prací s nejnovějšími médii

Kompetence k řešení problémů

- učitel zadává žákům samostatné tvořivé úkoly tak, jak jsou koncipovány přímo v jazykových učebnicích nebo složitější úkoly v rámci " projektového dne " na konci školního roku

- učitel vede žáky k práci se slovníkem, internetem, médii

Kompetence komunikativní

- učitel vede žáky ke komunikaci a zaujetí stanoviska při situacích každodenního života

Kompetence sociální a personální

- učitel vede žáky k práci v týmu, k přijetí dílčích úkolů při realizaci skupinové práce a hledání optimálního řešení

Kompetence občanské

- učitel seznamuje žáky se základními aspekty zemí, jejichž jazyk se učí
- vede žáky k zaujetí odpovědného postoje k otázkám sociálním, kulturním, ekologickým a hájení svých práv i práv jiných

Kompetence k podnikavosti

- žáci prezentují své projekty před skupinou nebo je mohou pojmout jako součást výzdoby třídy nebo školy
- při práci ve skupinách jsou žáci vedeni ke společnému hledání efektivního řešení problému
- žáci vypracovávají životopis a žádost o místo.

Kompetence digitální

- Učitel vede žáky k využívání různých internetových zdrojů a webových aplikací pro jejich učení. To zahrnuje práci s interaktivními cvičeními a využití webových aplikací pro výuku a domácí přípravu.
- Učitel motivuje žáky k samostatné práci s internetovými slovníky, což jim pomáhá při vyhledávání a porozumění slovní zásobě
- Učitel učí žáky účelně pracovat s internetem a vyhodnocovat vhodnost různých zdrojů informací. Učitel také vede žáky k využívání nejrůznějších druhů médií při tvorbě krátkých projektů a prezentací

TERCIE - DOTACE: 0 + 3, VOLITELNÝ (DALŠÍ CIZÍ JAZYK)

POROZUMĚNÍ A POSLECH	
VÝSTUPY	UČIVO
• rozumí obsahu kratšího textu v učebnici za pomoci slovníku a učitele • rozumí jednoduché rozmluvě v pomalém tempu, kterou slyší opakovaně (i s vizuální podporou) • rozumí jednoduchým pokynům a větám	Fonetika • azbuka-správná výslovnost • fonetická transkripce • zvuková podoba slova • rozlišuje přízvučné a nepřízvučné slabiky • intonace tázacích, zvolacích a oznamovacích vět • funkce jotovaných písmen • pohyblivý přízvuk Pravopis • rozdíly mezi psanou a mluvenou podobou slova • práce s ruskou klávesnicí

	• azbuka Gramatické kategorie • podstatná jména (vybrané pády) • číslovky • časování sloves v přít.čase • osobní zájmena v 1. 3, a 4.p. • přivlastňovací zájmena v 1.p. j.č. a mn.č. • názvy profesí mužů a žen Slovní zásoba • dle tématických okruhů Tématické okruhy • rodina • zaměstnání – profese Komunikační situace • pozdrav, představení se • rozloučení, poděkování • telefonování-domluvení setkání • kde kdo bydlí, odkud kdo je, kolik je komu let, který jazyk kdo zná • omluva • pozvání na návštěvu • členové rodiny • kdo kde studuje, pracuje • co koho zajímá
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA *Rozvoj schopností poznávání* (výslovnostní cvičení, cvičení smyslového vnímání)	

ČTENÍ	
VÝSTUPY	UČIVO
• čte srozumitelně a s drobnými nedostatky kratší texty za pomoci učitele z učebnice • rozumí základnímu obsahu přečteného textu • vyhledá v textu informaci • odpoví na otázku související s textem • využívá abecední slovník v učebnici	Fonetika • azbuka-správná výslovnost • fonetická transkripce • zvuková podoba slova • rozlišuje přízvučné a nepřízvučné slabiky • intonace tázacích, zvolacích a oznamovacích vět • funkce jotovaných písmen

	• pohyblivý přízvuk Pravopis • rozdíly mezi psanou a mluvenou podobou slova • práce s ruskou klávesnicí • azbuka Gramatické kategorie • podstatná jména (vybrané pády) • číslovky • časování sloves v přít.čase • osobní zájmena v 1. 3, a 4.p. • přivlastňovací zájmena v 1.p. j.č. a mn.č. • názvy profesí mužů a žen Slovní zásoba • dle tématických okruhů Tématické okruhy • rodina • zaměstnání – profese Komunikační situace • pozdrav, představení se • rozloučení, poděkování • telefonování-domluvení setkání • kde kdo bydlí, odkud kdo je, kolik je komu let, který jazyk kdo zná • omluva • pozvání na návštěvu • členové rodiny • kdo kde studuje, pracuje • co koho zajímá
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT MEDIÁLNÍ VÝCHOVA *Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení* (hledání informací v textu a odpověď na otázky)	

MLUVENÍ	
VÝSTUPY	UČIVO
• simuluje konverzaci situace za pomoci předchozí ukázky nejlépe i písemné i	Fonetika • azbuka-správná výslovnost • fonetická transkripce

audiovizuální s případným vodítkem klíčových slov • používá slovní zásobu tématických okruhů	• zvuková podoba slova • rozlišuje přízvučné a nepřízvučné slabiky • intonace tázacích, zvolacích a oznamovacích vět • funkce jotovaných písmen • pohyblivý přízvuk Pravopis • rozdíly mezi psanou a mluvenou podobou slova • práce s ruskou klávesnicí • azbuka Gramatické kategorie • podstatná jména (vybrané pády) • číslovky • časování sloves v přít.čase • osobní zájmena v 1. 3, a 4.p. • přivlastňovací zájmena v 1.p. j.č. a mn.č. • názvy profesí mužů a žen Slovní zásoba • dle tématických okruhů Tématické okruhy • rodina • zaměstnání – profese Komunikační situace • pozdrav, představení se • rozloučení, poděkování • telefonování-domluvení setkání • kde kdo bydlí, odkud kdo je, kolik je komu let, který jazyk kdo zná • omluva • pozvání na návštěvu • členové rodiny • kdo kde studuje, pracuje • co koho zajímá
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA *Sebepoznání a sebepojetí* (vyprávění o rodině) *Kreativita*	

(rozvíjení kreativity v nonverbálních cvičeních a hrách)

Mezilidské vztahy

(vyprávění o sobě a rodině, spolupráce při sestavování rozhovorů)

Komunikace

(rozhovor, vyprávění o rodině a o sobě)

Kooperace a kompetice

(vytváření jazykových her)

PSANÍ

VÝSTUPY	UČIVO
• osvojí si základy tvoření slov v cizím jazyce • rozezná slovní druhy a větné členy v cizím jazyce • napíše jednoduché sdělení na předem dané téma • vytvoří jednoduchý projekt k danému tématickému okruhu	Fonetika • azbuka-správná výslovnost • fonetická transkripce • zvuková podoba slova • rozlišuje přízvučné a nepřízvučné slabiky • intonace tázacích, zvolacích a oznamovacích vět • funkce jotovaných písmen • pohyblivý přízvuk Pravopis • rozdíly mezi psanou a mluvenou podobou slova • práce s ruskou klávesnicí • azbuka Gramatické kategorie • podstatná jména (vybrané pády) • číslovky • časování sloves v přít.čase • osobní zájmena v 1. 3, a 4.p. • přivlastňovací zájmena v 1.p. j.č. a mn.č. • názvy profesí mužů a žen Slovní zásoba • dle tématických okruhů Tématické okruhy • rodina

	• zaměstnání – profese Komunikační situace • pozdrav, představení se • rozloučení, poděkování • telefonování-domluvení setkání • kde kdo bydlí, odkud kdo je, kolik je komu let, který jazyk kdo zná • omluva • pozvání na návštěvu • členové rodiny • kdo kde studuje, pracuje • co koho zajímá
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA *Rozvoj schopností poznávání* (písemný projekt o rodině) MEDIÁLNÍ VÝCHOVA *Tvorba mediálního sdělení* (písemný projekt o rodině)	

KVARTA - DOTACE: 0 + 3, VOLITELNÝ (DALŠÍ CIZÍ JAZYK)

POROZUMĚNÍ A POSLECH

VÝSTUPY	UČIVO
• rozumí a reaguje na podněty z oblastí základní běžné komunikace • rozumí jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované rozmluvě • rozumí jednoduchým pokynům a větám	Fonetika • složitější hlásky a hláskové skupiny Pravopis • složitější pravopisné jevy Gramatické kategorie - podstatná jména - pády • slovesa přítomný čas • zájmena (vybrané pády) Slovní zásoba • dle tématických okruhů Slohové útvary

	• forma dopisu, popisu a vyprávění Tématické okruhy • dům Komunikační situace • pozdrav, představení se • rozloučení, poděkování
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA *Rozvoj schopností poznávání* (výslovnostní cvičení, cvičení smyslového vnímání)	

ČTENÍ

VÝSTUPY	UČIVO
• čte nahlas, plynule a foneticky správně jednoduchý text • rozumí obsahu přečteného textu • vyhledá v textu informaci • odpoví na otázku související s textem • převypráví text dle předem dané struktury • využívá abecední slovník v učebnici	Fonetika • složitější hlásky a hláskové skupiny Pravopis • složitější pravopisné jevy Gramatické kategorie - podstatná jména - pády • slovesa přítomný čas • zájmena (vybrané pády) Slovní zásoba • dle tématických okruhů Slohové útvary • forma dopisu, popisu a vyprávění Tématické okruhy • dům Komunikační situace • pozdrav, představení se • rozloučení, poděkování
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH *Objevujeme Evropu a svět*	

(srovnání našeho hlavního města, jeho kultury a památek s památkami města Petrohradu a Moskvy)

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

(hledání informací v textu a odpověď na otázky)

MLUVENÍ

VÝSTUPY	UČIVO
• tvoří a obměňuje jednoduché věty • dbá na gramatickou správnost • reaguje přiměřeně na otázku týkající se známých jevů, skutečností a situací • vede jednoduchý rozhovor na předem dané téma	Fonetika • složitější hlásky a hláskové skupiny Pravopis • složitější pravopisné jevy Gramatické kategorie - podstatná jména - pády • slovesa přítomný čas • zájmena (vybrané pády) Slovní zásoba • dle tématických okruhů Slohové útvary • forma dopisu, popisu a vyprávění Tématické okruhy • dům Komunikační situace • pozdrav, představení se • rozloučení, poděkování

POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA
Kreativita

(rozvíjení kreativity v nonverbálních cvičeních a hrách)

Komunikace

(rozhovor)

Kooperace a kompetice

(vytváření jazykových her)

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH
Objevujeme Evropu a svět

(srovnání našeho hlavního města, jeho kultury a památek s památkami města Petrohradu a Moskvy)

PSANÍ

VÝSTUPY	UČIVO
• vytvoří jednoduché sdělení písemně na předem dané téma dle probíraných tématických okruhů • napíše dopis, sdělení • popíše činnosti • vytvoří a přednese závěry projektu k danému tématickému okruhu	Fonetika • složitější hlásky a hláskové skupiny Pravopis • složitější pravopisné jevy Gramatické kategorie - podstatná jména - pády • slovesa přítomný čas • zájmena (vybrané pády) Slovní zásoba • dle tématických okruhů Slohové útvary • forma dopisu, popisu a vyprávění Tématické okruhy • dům Komunikační situace • pozdrav, představení se • rozloučení, poděkování
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH *Objevujeme Evropu a svět* (srovnání našeho hlavního města, jeho kultury a památek s památkami města Petrohradu a Moskvy) MEDIÁLNÍ VÝCHOVA *Tvorba mediálního sdělení* (projekt)	

KVINTA - DOTACE: 3, VOLITELNÝ (DALŠÍ CIZÍ JAZYK)

POROZUMĚNÍ A POSLECH

VÝSTUPY	UČIVO
• běžně rozumí známým výrazům a větám s ohledem na osvojená témata • rozumí jednoduché a zřetelné promluvě • rozumí instrukcím, které se týkají organizace jazykového vyučování • využívá dvojjazyčný slovník	Fonetika • přízvučné a nepřízvučné slabiky • intonace tázacích a oznamovacích vět • pohyblivý přízvuk Pravopis • procvičování a upevňování psané formy jazyka (azbuka) Gramatické kategorie • skloňování podstatných jmen, nesklonná podstatná jména • časování sloves (I. a II. časování) • nepravidelná slovesa, zvratná slovesa • zájmena – osobní, přivlastňovací, tázací • číslovky - základní Slovní zásoba • dle tématických celků Komunikativní funkce jazyka a texty • pozdrav, představení se • rozloučení, poděkování, souhlas • telefonování – domluva setkání • omluva • pozvání • čtený a slyšený text – dle okruhů • neformální rozhovor • internet, audionahrávky Okruhy a komunikační situace • vztahy v rodině, přátelé, příbuzní • zaměstnání členů rodiny - profese Reálie • Rusko • Moskva a Petrohrad • životní styl – platidla, oslavy svátků a tradice
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA *Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí*	

(-reálie – kulturní pluralita – seznámení s audiovizuálními materiály popisujícími studované cizojazyčné prostředí -úvod do jazyka – seznámení s jazykovou a kulturní pluralitou v ČR a Evropě, respektování specifických rysů jazyka – diskuze – co nabízí studovaný jazyk, kultura, život, specifika v zemi studovaného jazyka)

ČTENÍ

VÝSTUPY	UČIVO
• čte foneticky správně přiměřeně náročný text • rozumí obsahu textů v učebnici a jednoduchým autentickým materiálům (k dispozici má vizuální podporu) • v jednoduchém textu vyhledá určitou informaci • vyhledá známé výrazy a fráze • odhadne význam nových slov z osvojené zásoby a z kontextu • využívá dvojjazyčný slovník	Fonetika • přízvučné a nepřízvučné slabiky • intonace tázacích a oznamovacích vět • pohyblivý přízvuk Pravopis • procvičování a upevňování psané formy jazyka (azbuka) Gramatické kategorie • skloňování podstatných jmen, nesklonná podstatná jména • časování sloves (I. a II. časování) • nepravidelná slovesa, zvratná slovesa • zájmena – osobní, přivlastňovací, tázací • číslovky - základní Slovní zásoba • dle tématických celků Komunikativní funkce jazyka a texty • pozdrav, představení se • rozloučení, poděkování, souhlas • telefonování – domluva setkání • omluva • pozvání • čtený a slyšený text – dle okruhů • neformální rozhovor • internet, audionahrávky Okruhy a komunikační situace • vztahy v rodině, přátelé, příbuzní • zaměstnání členů rodiny - profese Reálie • Rusko • Moskva a Petrohrad • životní styl – platidla, oslavy svátků a tradice

MLUVENÍ

VÝSTUPY	UČIVO
• vytvoří jednoduché sdělení k probíranému tématickému okruhu • aktivně používá slovní zásobu tematických okruhů • srozumitelně reprodukuje jednoduchý text • účastní se rozhovoru na známé téma • reaguje spontánně, gramaticky a foneticky správně v běžných komunikačních situacích	Fonetika • přízvučné a nepřízvučné slabiky • intonace tázacích a oznamovacích vět • pohyblivý přízvuk Pravopis • procvičování a upevňování psané formy jazyka (azbuka) Gramatické kategorie • skloňování podstatných jmen, nesklonná podstatná jména • časování sloves (I. a II. časování) • nepravidelná slovesa, zvratná slovesa • zájmena – osobní, přivlastňovací, tázací • číslovky - základní Slovní zásoba • dle tématických celků Komunikativní funkce jazyka a texty • pozdrav, představení se • rozloučení, poděkování, souhlas • telefonování – domluva setkání • omluva • pozvání • čtený a slyšený text – dle okruhů • neformální rozhovor • internet, audionahrávky Okruhy a komunikační situace • vztahy v rodině, přátelé, příbuzní • zaměstnání členů rodiny - profese Reálie • Rusko • Moskva a Petrohrad • životní styl – platidla, oslavy svátků a tradice
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA *Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů*	

(projektové vyučování – práce ve skupině a týmu, moje sociální role – práce na společném projektu ve skupině nebo jednotlivě s prvky sebehodnocení)

Sociální komunikace

(dialog –lidská komunikace a jak jí rozumím, sehrání dialogu na určité téma a situaci - dialog - dovednosti spojené s kvalitami komunikace – realizace jazykových prostředků při různých situacích dle tématických celků - didaktické hry – verbální a neverbální komunikace, didaktické hry k rozšíření slovní zásoby a poznání dikce jazyka)

Spolupráce a soutěž

(hry – vztahy ke spolupráci a soutěži, didaktické hry ve skupinách či dvojících - hry – moje originalita, vytváření vlastních jazykových prostředků pro jinou skupinu)

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA
Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí

(práce s médii, e-twinning nebo exkurze - příprava nebo vlastní realizace rozvíjení kontaktů a spolupráce s příslušníky jiných etnik)

PSANÍ

VÝSTUPY	UČIVO
• sestaví jednoduché sdělení k danému tématickému okruhu • napíše krátký dopis • napíše krátké vyprávění • vytvoří jednoduchý popis • využívá dvojjazyčný slovník	Fonetika • přízvučné a nepřízvučné slabiky • intonace tázacích a oznamovacích vět • pohyblivý přízvuk Pravopis • procvičování a upevňování psané formy jazyka (azbuka) Gramatické kategorie • skloňování podstatných jmen, nesklonná podstatná jména • časování sloves (I. a II. časování) • nepravidelná slovesa, zvratná slovesa • zájmena – osobní, přivlastňovací, tázací • číslovky - základní Slovní zásoba • dle tématických celků Komunikativní funkce jazyka a texty

	• pozdrav, představení se • rozloučení, poděkování, souhlas • telefonování – domluva setkání • omluva • pozvání • čtený a slyšený text – dle okruhů • neformální rozhovor • internet, audionahrávky Okruhy a komunikační situace • vztahy v rodině, přátelé, příbuzní • zaměstnání členů rodiny - profese Reálie • Rusko • Moskva a Petrohrad • životní styl – platidla, oslavy svátků a tradice
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA *Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí* (práce s médii, e-twinning nebo exkurze - příprava nebo vlastní realizace rozvíjení kontaktů a spolupráce s příslušníky jiných etnik)	

SEXTA - DOTACE: 3, VOLITELNÝ (DALŠÍ CIZÍ JAZYK)

POROZUMĚNÍ A POSLECH

VÝSTUPY	UČIVO
• běžně rozumí známým výrazům a větám s ohledem na osvojená témata • rozumí hlavním myšlenkám zřetelné promluvy • odhadne význam méně známých slov z kontextu • porozumí určité informaci z jednoduché a zřetelné promluvy • rozumí instrukcím, které se týkají organizace jazykového vyučování • využívá dvojjazyčný slovník	Fonetika • přízvuk, intonace a melodie ruských vět • výslovnost problémových hlásek • tvrdé a měkké hlásky, výslovnost předložek Pravopis • procvičování a upevňování psané formy jazyka • interpunkce Gramatické kategorie • zájmena • slovesa – minulý čas • přídavná jména – stupňování, jmenné tvary • zájmena – ukazovací, určovací, neurčitá, záporná

	• číslovky- řadové, násobné Slovní zásoba • dle tématických celků Komunikativní funkce jazyka a texty • nesouhlas, prosba, odmítnutí, zákaz, nutnost, potřeba • zájem, nezájem • čtený a slyšený text – dle okruhů • popis (denní režim) • neformální rozhovor • internet, tisk, inzeráty Okruhy a komunikační situace • byt, bydlení • jídlo • studium, naše škola • životní styl – péče o zdraví • odívání a móda Reálie • životní styl – jídlo, školy a systém vzdělávání v Rusku • ruská literatura – A.S. Puškin
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA *Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí* (reálie - kulturní pluralita - seznámení s audiovizuálními materiály popisujícími studované cizojazyčné prostředí)	

ČTENÍ

VÝSTUPY	UČIVO
• čte foneticky správně přiměřeně náročné texty i na téma, které není předem známo • rozumí obsahu textů v učebnici, časopise a jednoduchým autentickým materiálům (k dispozici má vizuální podporu) • vyhledá v textu určitou informaci a pracuje s ní • užívá různé techniky čtení • využívá dvojjazyčný slovník	Fonetika • přízvuk, intonace a melodie ruských vět • výslovnost problémových hlásek • tvrdé a měkké hlásky, výslovnost předložek Pravopis • procvičování a upevňování psané formy jazyka • interpunkce Gramatické kategorie

	• zájmena • slovesa – minulý čas • přídavná jména – stupňování, jmenné tvary • zájmena – ukazovací, určovací, neurčitá, záporná • číslovky- řadové, násobné Slovní zásoba • dle tématických celků Komunikativní funkce jazyka a texty • nesouhlas, prosba, odmítnutí, zákaz, nutnost, potřeba • zájem, nezájem • čtený a slyšený text – dle okruhů • popis (denní režim) • neformální rozhovor • internet, tisk, inzeráty Okruhy a komunikační situace • byt, bydlení • jídlo • studium, naše škola • životní styl – péče o zdraví • odívání a móda Reálie • životní styl – jídlo, školy a systém vzdělávání v Rusku • ruská literatura – A.S. Puškin

MLUVENÍ

VÝSTUPY	UČIVO
• vytvoří jednoduché sdělení k probíranému tématickému okruhu • aktivně používá slovní zásobu tematických okruhů • srozumitelně reprodukuje jednoduchý text • účastní se rozhovoru na známé téma • reaguje spontánně, gramaticky a foneticky správně v běžných komunikačních situacích • vyžádá si jednoduchou informaci	Fonetika • přízvuk, intonace a melodie ruských vět • výslovnost problémových hlásek • tvrdé a měkké hlásky, výslovnost předložek Pravopis • procvičování a upevňování psané formy jazyka • interpunkce Gramatické kategorie • zájmena

• účastní se rozhovoru na dané téma	• slovesa – minulý čas • přídavná jména – stupňování, jmenné tvary • zájmena – ukazovací, určovací, neurčitá, záporná • číslovky- řadové, násobné Slovní zásoba • dle tématických celků Komunikativní funkce jazyka a texty • nesouhlas, prosba, odmítnutí, zákaz, nutnost, potřeba • zájem, nezájem • čtený a slyšený text – dle okruhů • popis (denní režim) • neformální rozhovor • internet, tisk, inzeráty Okruhy a komunikační situace • byt, bydlení • jídlo • studium, naše škola • životní styl – péče o zdraví • odívání a móda Reálie • životní styl – jídlo, školy a systém vzdělávání v Rusku • ruská literatura – A.S. Puškin

POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů

(projektové vyučování – práce ve skupině a týmu, moje sociální role – práce na společném projektu ve skupině nebo jednotlivě s prvky sebehodnocení)

Sociální komunikace

(dialog –lidská komunikace a jak jí rozumím, sehrání dialogu na určité téma a situaci - dialog - dovednosti spojené s kvalitami komunikace – realizace jazykových prostředků při různých situacích dle tématických celků - didaktické hry – verbální a neverbální komunikace, didaktické hry k rozšíření slovní zásoby a poznání dikce jazyka)

Spolupráce a soutěž

(hry – vztahy ke spolupráci a soutěži, didaktické hry ve skupinách či dvojících - hry – moje originalita, vytváření vlastních jazykových prostředků pro jinou skupinu)

PSANÍ	
VÝSTUPY	UČIVO
• sestaví jednoduché sdělení k danému tématickému okruhu • napíše krátký dopis • napíše krátké vyprávění • vytvoří jednoduchý popis • využívá dvojjazyčný slovník	Fonetika • přízvuk, intonace a melodie ruských vět • výslovnost problémových hlásek • tvrdé a měkké hlásky, výslovnost předložek Pravopis • procvičování a upevňování psané formy jazyka • interpunkce Gramatické kategorie • zájmena • slovesa – minulý čas • přídavná jména – stupňování, jmenné tvary • zájmena – ukazovací, určovací, neurčitá, záporná • číslovky- řadové, násobné Slovní zásoba • dle tématických celků Komunikativní funkce jazyka a texty • nesouhlas, prosba, odmítnutí, zákaz, nutnost, potřeba • zájem, nezájem • čtený a slyšený text – dle okruhů • popis (denní režim) • neformální rozhovor • internet, tisk, inzeráty Okruhy a komunikační situace • byt, bydlení • jídlo • studium, naše škola • životní styl – péče o zdraví • odívání a móda Reálie • životní styl – jídlo, školy a systém vzdělávání v Rusku • ruská literatura – A.S. Puškin
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA	

Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí (práce s médii, e-twinning nebo exkurze, příprava nebo vlastní realizace, rozvíjení kontaktů a spolupráce s příslušníky jiných etnik)

SEPTIMA - DOTACE: 3, VOLITELNÝ (DALŠÍ CIZÍ JAZYK)

POROZUMĚNÍ A POSLECH

VÝSTUPY	UČIVO
• rozumí hlavním bodům a myšlenkám delšího poslechu a autentické konverzace • rozlišuje různé mluvčí, styly a zabarvení promluvy • pochopí hlavní smysl jednoduchého textu v učebnici a smysl autentické konverzace (pomalu a zřetelně vyslovované) • rozumí hlavním bodům jednoduššího autentického materiálu (k dispozici má vizuální a slovníkovou podporu) • rozumí instrukcím, které se týkají organizace jazykového vyučování • využívá různé typy slovníků	Fonetika • intonace věty tázací • melodie ruské věty • výslovnost tvrdých souhlásek Pravopis • upevňování psané formy jazyka Gramatické kategorie • podstatná jména – výjimky • číslovky • nepravidelná slovesa • příslovce – tvoření a stupňování Slovní zásoba • dle tématických celků Komunikativní funkce jazyka a texty • překvapení, údiv, obava, vděčnost, sympatie, lhostejnost, strach • omluva, pochvala, pokárání • stručný popis (koníčky) • texty informační a popisné • formální i neformální rozhovor, diskuze, korespondence-formální a neformální dopis • tisk, rozhlas, televize, film, audionahrávky, videonahrávky, telefon Okruhy a komunikační situace • koníčky, zájmy • hudba, výtvarné umění • sport • Česká republika – Praha a Brno • počasí, příroda, ekologie Reálie

	• kultura, umění, známé osobnosti, hudba • literatura – A.P.Čechov, N.V.Gogol • životní styl – příroda, životní prostředí
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA *Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí* (reálie – kulturní pluralita – seznámení s audiovizuálními materiály popisujícími studované cizojazyčné prostředí)	

ČTENÍ

VÝSTUPY	UČIVO
• čte srozumitelně kratší či delší texty za účelem sdělení obsahu či nějaké informace • vyhledá v textu hlavní myšlenky • vyhledá v textu hlavní a doplňující informace • orientuje se v textu učebnice	Fonetika • intonace věty tázací • melodie ruské věty • výslovnost tvrdých souhlásek Pravopis • upevňování psané formy jazyka Gramatické kategorie • podstatná jména – výjimky • číslovky • nepravidelná slovesa • příslovce – tvoření a stupňování Slovní zásoba • dle tématických celků Komunikativní funkce jazyka a texty • překvapení, údiv, obava, vděčnost, sympatie, lhostejnost, strach • omluva, pochvala, pokárání • stručný popis (koníčky) • texty informační a popisné • formální i neformální rozhovor, diskuze, korespondence-formální a neformální dopis • tisk, rozhlas, televize, film, audionahrávky, videonahrávky, telefon Okruhy a komunikační situace • koníčky, zájmy • hudba, výtvarné umění • sport • Česká republika – Praha a Brno

	• počasí, příroda, ekologie Reálie • kultura, umění, známé osobnosti, hudba • literatura – A.P.Čechov, N.V.Gogol • životní styl – příroda, životní prostředí

MLUVENÍ

VÝSTUPY	UČIVO
• stručně vyjádří svůj názor na známé téma či jednodušší problematiku • reprodukuje přečtený či vyslechnutý text, v němž se vyskytuje známá slovní zásoba • sestaví a přednese souvislý projev na zadané téma • reaguje spontánně, gramaticky a foneticky správně v běžných komunikačních situacích • zapojí se do jednoduché konverzace	Fonetika • intonace věty tázací • melodie ruské věty • výslovnost tvrdých souhlásek Pravopis • upevňování psané formy jazyka Gramatické kategorie • podstatná jména – výjimky • číslovky • nepravidelná slovesa • příslovce – tvoření a stupňování Slovní zásoba • dle tématických celků Komunikativní funkce jazyka a texty • překvapení, údiv, obava, vděčnost, sympatie, lhostejnost, strach • omluva, pochvala, pokárání • stručný popis (koníčky) • texty informační a popisné • formální i neformální rozhovor, diskuze, korespondence-formální a neformální dopis • tisk, rozhlas, televize, film, audionahrávky, videonahrávky, telefon Okruhy a komunikační situace • koníčky, zájmy • hudba, výtvarné umění • sport • Česká republika – Praha a Brno • počasí, příroda, ekologie Reálie • kultura, umění, známé osobnosti, hudba

	• literatura – A.P.Čechov, N.V.Gogol • životní styl – příroda, životní prostředí

POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů

(projektové vyučování – práce ve skupině a týmu, moje sociální role – práce na společném projektu ve skupině nebo jednotlivě s prvky sebehodnocení)

Sociální komunikace

(dialog –lidská komunikace a jak jí rozumím, sehrání dialogu na určité téma a situaci - dialog - dovednosti spojené s kvalitami komunikace – realizace jazykových prostředků při různých situacích dle tématických celků - didaktické hry – verbální a neverbální komunikace, didaktické hry k rozšíření slovní zásoby a poznání dikce jazyka)

Spolupráce a soutěž

(hry – vztahy ke spolupráci a soutěži, didaktické hry ve skupinách či dvojících - hry – moje originalita, vytváření vlastních jazykových prostředků pro jinou skupinu)

PSANÍ

VÝSTUPY	UČIVO
• sestaví souvislý, jednoduše členěný text týkající se známého tématu • osvojí si rozdíly mezi formálními a neformálními jazykovými prostředky • osvojí si základní rozdíly mezi jazykovými prostředky popisu a vypravování • popíše své okolí, zájmy a činnosti • využívá dvojjazyčný slovník	Fonetika • intonace věty tázací • melodie ruské věty • výslovnost tvrdých souhlásek Pravopis • upevňování psané formy jazyka Gramatické kategorie • podstatná jména – výjimky • číslovky • nepravidelná slovesa • příslovce – tvoření a stupňování Slovní zásoba • dle tématických celků Komunikativní funkce jazyka a texty • překvapení, údiv, obava, vděčnost, sympatie, lhostejnost, strach • omluva, pochvala, pokárání • stručný popis (koníčky)

	• texty informační a popisné • formální i neformální rozhovor, diskuze, korespondence-formální a neformální dopis • tisk, rozhlas, televize, film, audionahrávky, videonahrávky, telefon Okruhy a komunikační situace • koníčky, zájmy • hudba, výtvarné umění • sport • Česká republika – Praha a Brno • počasí, příroda, ekologie Reálie • kultura, umění, známé osobnosti, hudba • literatura – A.P.Čechov, N.V.Gogol • životní styl – příroda, životní prostředí
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH *Vzdělávání v Evropě a ve světě* (nástěnky –příprava nástěnek s materiálem o studiu v zahraničí na základě práce s internetem) MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA *Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí* (práce s médii, e-twinning nebo exkurze - příprava nebo vlastní realizace rozvíjení kontaktů a spolupráce s příslušníky jiných etnik)	

OKTÁVA - DOTACE: 3, VOLITELNÝ (DALŠÍ CIZÍ JAZYK)

POROZUMĚNÍ A POSLECH

VÝSTUPY	UČIVO
• rozumí hlavním myšlenkám poslechu na známé téma • pochopí hlavní smysl jednoduchého textu v učebnici a smysl autentické konverzace (pomalu a zřetelně vyslovované) • rozumí hlavním bodům jednoduššího autentického materiálu (k dispozici má vizuální a slovníkovou podporu) • rozumí instrukcím, které se týkají organizace jazykového vyučování	Fonetika • procvičování-přízvuk, intonace, melodie Pravopis • procvičování psané formy jazyka Gramatické kategorie • předložky • spojky • slovesa - přechodníky Slovní zásoba

• používá dvojjazyčný i výkladový slovník	• dle tématických okruhů Komunikativní funkce jazyka a texty • osobní dopis, formální dopis, žádost o místo • stručný životopis, stručný popis • texty informační, popisné a umělecké • popis, srovnání, vyprávění, krátké oznámení, reprodukce kratšího textu • formální i neformální rozhovor, diskuze, korespondence, strukturovaný pohovor • tisk, rozhlas, internet, film, veřejná prohlášení, telefon Okruhy a komunikační situace • obchody, nákupy, trhy, zboží • cestování, doprava – jízdní řády, pokuty • názory a postoje k blízkému okolí • život na venkově a ve městě Reálie • životní styl- nakupování, doprava • literatura – F.M. Dostojevkij, literatura 20. století a současnosti
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH *Vzdělávání v Evropě a ve světě* (informační seminář –podmínky a možnosti studia v zahraničí, zahraniční univerzity, stipendia organizovaný oslovenou institucí, příslušným pedagogem nebo formou návštěvy cizojazyčného institutu) MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA *Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí* (reálie – kulturní pluralita – seznámení s audiovizuálními materiály popisujícími studované cizojazyčné prostředí)	

ČTENÍ	
VÝSTUPY	UČIVO
• čte srozumitelně kratší či delší texty za účelem sdělení obsahu či nějaké informace • vyhledá v textu hlavní myšlenky • vyhledá v textu hlavní a doplňující informace	Fonetika • procvičování-přízvuk, intonace, melodie Pravopis • procvičování psané formy jazyka

• orientuje se ve struktuře textu (učebnice, doplňkový materiál)	Gramatické kategorie • předložky • spojky • slovesa - přechodníky Slovní zásoba • dle tématických okruhů Komunikativní funkce jazyka a texty • osobní dopis, formální dopis, žádost o místo • stručný životopis, stručný popis • texty informační, popisné a umělecké • popis, srovnání, vyprávění, krátké oznámení, reprodukce kratšího textu • formální i neformální rozhovor, diskuze, korespondence, strukturovaný pohovor • tisk, rozhlas, internet, film, veřejná prohlášení, telefon Okruhy a komunikační situace • obchody, nákupy, trhy, zboží • cestování, doprava – jízdní řády, pokuty • názory a postoje k blízkému okolí • život na venkově a ve městě Reálie • životní styl- nakupování, doprava • literatura – F.M. Dostojevkij, literatura 20. století a současnosti

MLUVENÍ

VÝSTUPY	UČIVO
• stručně vyjádří svůj názor na předem známé téma • reprodukuje přečtený či vyslechnutý text • sestaví a přednese souvislý projev na zadané téma • reaguje spontánně, gramaticky a foneticky správně v běžných komunikačních situacích • vyžádá si potřebnou informaci • zapojí se do jednoduché konverzace	Fonetika • procvičování-přízvuk, intonace, melodie Pravopis • procvičování psané formy jazyka Gramatické kategorie • předložky • spojky • slovesa - přechodníky Slovní zásoba

	• dle tématických okruhů Komunikativní funkce jazyka a texty • osobní dopis, formální dopis, žádost o místo • stručný životopis, stručný popis • texty informační, popisné a umělecké • popis, srovnání, vyprávění, krátké oznámení, reprodukce kratšího textu • formální i neformální rozhovor, diskuze, korespondence, strukturovaný pohovor • tisk, rozhlas, internet, film, veřejná prohlášení, telefon Okruhy a komunikační situace • obchody, nákupy, trhy, zboží • cestování, doprava – jízdní řády, pokuty • názory a postoje k blízkému okolí • život na venkově a ve městě Reálie • životní styl- nakupování, doprava • literatura – F.M. Dostojevkij, literatura 20. století a současnosti

POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA
Sociální komunikace

(dialog –lidská komunikace a jak jí rozumím, sehrání dialogu na určité téma a situaci - dialog - dovednosti spojené s kvalitami komunikace – realizace jazykových prostředků při různých situacích dle tématických celků didaktické hry – verbální a neverbální komunikace, didaktické hry k rozšíření slovní zásoby a poznání dikce jazyka)

Spolupráce a soutěž

(hry – vztahy ke spolupráci a soutěži, didaktické hry ve skupinách či dvojících - hry – moje originalita, vytváření vlastních jazykových prostředků pro jinou skupinu)

PSANÍ	
VÝSTUPY	UČIVO
• sestaví souvislý, jasně strukturovaný text týkající se známého tématu • užívá složitější spojovací výrazy	Fonetika • procvičování-přízvuk, intonace, melodie Pravopis

• popíše své okolí, zájmy, zážitek či jednoduchý příběh • napíše strukturovaný životopis • využívá dvojjazyčný slovník	• procvičování psané formy jazyka Gramatické kategorie • předložky • spojky • slovesa - přechodníky Slovní zásoba • dle tématických okruhů Komunikativní funkce jazyka a texty • osobní dopis, formální dopis, žádost o místo • stručný životopis, stručný popis • texty informační, popisné a umělecké • popis, srovnání, vyprávění, krátké oznámení, reprodukce kratšího textu • formální i neformální rozhovor, diskuze, korespondence, strukturovaný pohovor • tisk, rozhlas, internet, film, veřejná prohlášení, telefon Okruhy a komunikační situace • obchody, nákupy, trhy, zboží • cestování, doprava – jízdní řády, pokuty • názory a postoje k blízkému okolí • život na venkově a ve městě Reálie • životní styl- nakupování, doprava • literatura – F.M. Dostojevkij, literatura 20. století a současnosti
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA *Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti* (životopis a žádost o místo – příprava na budoucí sociální roli) MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA *Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí* (práce s médii, e-twinning nebo exkurze - příprava nebo vlastní realizace rozvíjení kontaktů a spolupráce s příslušníky jiných etnik) MEDIÁLNÍ VÝCHOVA *Média a mediální produkce*	

(životopis a formální a neformální dopis – tvorba psaného materiálu jako podkladu pro žádost o místo v zahraničí)

4.10. VOLITELNÉ PŘEDMĚTY

Naše škola nabízí následující vzdělávací obory. V této části je vysvětlen systém volby volitelných předmětů, níže je obsažena charakteristika jednotlivých volitelných předmětů a jejich učební osnovy.

Systém volby:

Septima

Žáci si volí dva volitelné semináře z nabídky

Seminář z matematiky, Společenskovědní seminář, Konverzace z anglického jazyka (dvouletá), Konverzace z německého jazyka (dvouletá), Informatika a výpočetní technika, Deskriptivní geometrie

Oktáva

Žáci pokračují ve zvolených seminářích z předchozího ročníku.

Seminář z matematiky, Společenskovědní seminář, Konverzace z anglického jazyka (dvouletá), Konverzace z německého jazyka (dvouletá), Informatika a výpočetní technika, Deskriptivní geometrie

3. a 4. volitelný předmět

Žáci si volí dva volitelné semináře z následující nabídky:

Seminář z fyziky
Seminář z biologie
Seminář z matematiky
Seminář z chemie
Literární seminář
Seminář ze zeměpisu
Seminář z dějepisu
Konverzace z anglického jazyka (jednoletá)
Konverzace z německého jazyka (jednoletá)
Konverzace z francouzského jazyka
Konverzace z ruského jazyka
Dějiny umění

4.10.3. LITERÁRNÍ SEMINÁŘ

Ročník	Prima	Sekunda	Tercie	Kvarta	Kvinta	Sexta	Septima	Oktáva
Dotace	-	-	-	-	-	-	-	2

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Vyučovací předmět Literární seminář je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Je volitelným předmětem, je určen žákům 8. ročníku osmiletého studia.

Časová dotace tohoto předmětu jsou dvě hodiny týdně. Pro výuku je k dispozici didaktická technika, učebna s interaktivní tabulí, DVD.

Předmět si volí žáci s vyhraněným zájmem o literaturu, slovesnou kulturu vůbec, umění včetně filmu a divadla. Obsah semináře vyhovuje zájemcům o studium literatury na vysoké škole, o studia mediální, event. umělecky zaměřená, také zájemcům o hlubší přípravu k maturitě (práce s konkrétními díly z nabídky četby souvislých děl).

Prvořadým cílem je zintenzivnit estetické prožívání a osvojování literární tvorby, umožnit hlubší ponor do rozboru uměleckých děl po stránce obsahové v závislosti na jazykové a stylistické stránce. Nutnou podmínkou je rozšíření teoretického poznání literatury.

Výuka vychází z interpretace vybraných děl současné české a světové tvorby, respektuje při tom zájmy a individuální orientaci žáků i učitele. Zvláště přínosné jsou kulturní, společenské a politické přesahy současné literatury, které je třeba žákům pomáhat rozkrývat. Je žádoucí pracovat s náročnějším typem neprvoplánové literatury, která reflektuje současnost s odkazy do minulosti. V centru zájmu může stát také historie a současnost filmové produkce, filmové a divadelní adaptace literárních děl. Přirozenou součástí výuky je podpora vlastního tvůrčího psaní, zaujímání kritických postojů k literární produkci a motivace k celoživotnímu čtenářství.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- Učitel podněcuje žáky k samostatnému odhalování myšlenkových a uměleckých hodnot zejména literárních děl

Kompetence k řešení problémů

- Učitel podněcuje žáky k samostatnému odhalování myšlenkových a uměleckých hodnot zejména literárních děl
- Učitel motivuje žáky k vlastním tvůrčím pokusům, nabízí adekvátní témata, žáci je také doplňují, učitel pomáhá s publikační činností a zapojením do soutěží.

Kompetence komunikativní

- Učitel organizuje návštěvy divadelních a filmových představení, aktuálních akcí dle nabídky v regionu (knižní veletrh, autorské čtení, besedy s autory, exkurze do knihoven, Česko čte dětem, práce v regionálních periodikách…)
- Učitel otvírá prostor ke skupinové práci, diskusi i polemice, sebehodnocení, přijímání konstruktivní kritiky formou vyučovacích hodin, na jejichž režii se podílejí sami žáci.

Kompetence sociální a personální

- Společně s žáky vytváří nabídku z děl současné české a světové literární produkce, z které si žáci volí alespoň dvě díla pro individuální zpracování formou referátu, seminární práce , které slouží později jako studijní materiál, event. k srovnávání různých pohledů na určitého autora, období.

- Učitel otvírá prostor ke skupinové práci, diskusi i polemice, sebehodnocení, přijímání konstruktivní kritiky formou vyučovacích hodin, na jejichž režii se podílejí sami žáci.

Kompetence občanské

- Společně s žáky vytváří nabídku z děl současné české a světové literární produkce, z které si žáci volí alespoň dvě díla pro individuální zpracování formou referátu, seminární práce , které slouží později jako studijní materiál, event. k srovnávání různých pohledů na určitého autora, období.
- Učitel organizuje návštěvy divadelních a filmových představení, aktuálních akcí dle nabídky v regionu (knižní veletrh, autorské čtení, besedy s autory, exkurze do knihoven, Česko čte dětem, práce v regionálních periodikách…)

Kompetence k podnikavosti

- Učitel podněcuje žáky k samostatnému odhalování myšlenkových a uměleckých hodnot zejména literárních děl
- Učitel motivuje žáky k vlastním tvůrčím pokusům, nabízí adekvátní témata, žáci je také doplňují, učitel pomáhá s publikační činností a zapojením do soutěží.

Kompetence digitální

- Žák vyhledává, porovnává a kriticky hodnotí informace o literatuře z digitálních zdrojů a dokáže rozlišit relevantní odborné informace od nespolehlivých či zavádějících obsahů.
- Využívá digitální nástroje k práci s literárními texty, jejich interpretaci a prezentaci vlastních názorů, přičemž respektuje autorská práva a správně uvádí použité zdroje.

OKTÁVA - DOTACE: 0 + 2, VOLITELNÝ (4. VOLITELNÝ PŘEDMĚT)

VYBRANÉ KAPITOLY Z LITERÁRNÍ TEORIE

VÝSTUPY	UČIVO
• ovládá literární terminologii vhodnou pro práci s literárním dílem • vyjmenuje současné literární časopisy, vybraný titul zná z vlastní čtenářské zkušenosti • rozumí jednoduché literární kritice a recenzi v denním tisku	Strukturalismus, současní představitelé literární kritiky, současné literární časopisy

VYBRANÉ KAPITOLY ZE SOUČASNÉ SVĚTOVÉ A ČESKÉ LITERATURY

VÝSTUPY	UČIVO
• charakterizuje jednotlivé umělecké směry současnosti, popíše jejich uměleckou metodu, vyjmenuje představitele	Světová literatura 20. a 21. století – její žánrová specifika, směry a představitelé Světová a česká válečná a koncentráčnická literatura – např. G. Grass, S. Bonnet, B. Schlink, P. Levi, Frankl, A.Lustig, P. Kohout,

• vybrané dílo prezentuje formou samostatného referátu (rozbor obsahové a formální složky) • srovná hlavní postavy, uměleckou metodu autora a charakterizuje jeho styl • porovná různé adaptace téhož námětu v literatuře, filmu a na divadle	Hanin kufřík (aktualizováno dle současné tvorby) Obraz totalitní společnosti 20. st. – Solženicyn, Orwell, Fantlová… Žánr sci-fi a fantazy, vývoj a současnost – R. Bradbury, S.Lem, Tolkien, Pratchett (aktualizováno dle zájmu studentů) Žánr historické prózy v současnosti – Waltari, Eco, Merle, Haley, Korner… Přesahy do literatury mimoevropských národů – Coelho, Murakami, Džibrán, Coetzee, Hosseini… Současná česká próza – K.Legátová, P. Hůlová, I. Dousková, M. Šmaus…

MEZNÍKY VÝVOJE SVĚTOVÉ A ČESKÉ KINEMATOGRAFIE

VÝSTUPY	UČIVO
• porovná různé adaptace téhož námětu v literatuře, filmu a na divadle	Úvod do kinematografie, oscarové filmy, novinky

POKUSY O TVŮRČÍ PSANÍ

VÝSTUPY	UČIVO
• vytvoří jednoduchou recenzi na základě vlastní četby a zhlédnutí filmu • vytvoří vlastní literární text na základě individuálních možností	Pokusy o tvůrčí psaní Rozvíjení individuálních schopností

4.10.4. DESKRIPTIVNÍ GEOMETRIE

Ročník	Prima	Sekunda	Tercie	Kvarta	Kvinta	Sexta	Septima	Oktáva
Dotace	-	-	-	-	-	-	2	2

CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU

Předmět Deskriptivní geometrie je nabízen jako volitelný v septimě a oktávě osmiletého gymnázia s dotací dvě hodiny týdně.

Výuka rozvíjí a prohlubuje prostorovou představivost, zdokonaluje grafický projev a estetické cítění. Žáci se seznamují s kótovaným promítáním, pravoúhlým promítáním na dvě průmětny (Mongeovo promítání), prohlubují si znalosti o kuželosečkách a seznamují se s metodou pravoúhlé axonometrie. Řeší konstrukční úlohy, promítají hranatá i oblá tělesa, provádějí řezy těles rovinou. Volí vždy vhodné metody řešení, zdůvodňují postupy řešení. Při studiu využívají pomůcky a modely, odbornou literaturu.

Výuka Deskriptivní geometrie má úzké mezipředmětové vztahy k matematice, informatice a výpočetní technice, k estetické výchově. Žáci si uvědomují, že znalosti a dovednosti z Deskriptivní geometrie jsou využitelné ve stavitelství, architektuře, v technických oborech, v oblasti průmyslového designu a v lékařské anatomii.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- Učitel vede žáky k modelování objektů podle jejich obrazů, k pochopení vztahů mezi modelem a jeho obrazem(průmětem), k rozvíjení prostorové představivosti. Klade důraz na aplikace, deduktivní a induktivní postupy.

Kompetence k řešení problémů

- Učitel vede žáky k přesnému analyzování problémů, volbě správného postupu řešení a jeho zdůvodnění, vyhodnocení výsledku vzhledem k podmínkám úlohy.

Kompetence komunikativní

- Učitel vede žáky k přesnému využívání odborné terminologie a symboliky, k účelnému a informativnímu grafickému projevu. Podporuje vzájemnou pomoc žáků při řešení problémů, toleranci a vzájemnou úctu.

Kompetence sociální a personální

- Učitel dbá na přesnost grafického projevu a přispívá k rozvoji estetického cítění. Podněcuje iniciativu, samostatnost, tvůrčí myšlení.

Kompetence k podnikavosti

- Učitel vede žáky ke kvalitnímu grafickému projevu, napomáhá k rozvoji pečlivosti, vytrvalosti, svědomitosti a zodpovědnosti za vykonanou práci.

Kompetence digitální

- Žák využívá digitální nástroje a geometrický software k vytváření, zobrazování a ověřování konstrukcí a prostorových vztahů

SEPTIMA - DOTACE: 2, VOLITELNÝ (2. VOLITELNÝ PŘEDMĚT)

KÓTOVANÉ PROMÍTÁNÍ

VÝSTUPY	UČIVO
• modeluje a správně klasifikuje polohu bodů, přímek a rovin v prostoru • zobrazí kótovaný průmět bodu, přímky a roviny • sestrojí délku úsečky, odchylku přímky a roviny od průmětny • využívá hlavních a spádových přímek při řešení konstrukčních úloh • zobrazí útvar ležící v obecné rovině, užívá osové afinity	Soustava souřadnic v průmětně, principy a vlastnosti pravoúhlého promítání Kótovaný průmět bodu, přímky, roviny Hlavní přímky roviny Spádové přímky roviny Vzájemná poloha přímek a rovin Osová afinita Otáčení roviny do průmětny

MONGEOVO PROMÍTÁNÍ

VÝSTUPY	UČIVO
• sestrojí sdružené průměty bodu, přímky a roviny • sestrojí délku úsečky, odchylku přímky a roviny od průmětny • využívá hlavních a spádových přímek při řešení konstrukčních úloh • zobrazí útvar ležící v obecné rovině, užívá osové afinity • sestrojí průsečnici dvou rovin a průsečík přímky s rovinou • sestrojí kolmici k rovině • určí vzdálenost bodu od roviny a vzdálenost dvou rovnoběžných rovin • sestrojí kolmici k rovině a rovinu kolmou k přímce • sestrojí rovinu kolmou k přímce a rovinu souměrnosti úsečky	Sdružené průměty bodu, přímky Vzájemná poloha přímek Sdružené průměty roviny Hlavní přímky roviny Spádové přímky roviny Otáčení roviny do průmětny Vzájemná poloha rovin Vzájemná poloha přímky a roviny Průseky a záseky rovinných obrazců Přímka kolmá k rovině Vzdálenost bodu od roviny Vzdálenost rovnoběžných rovin Rovina kolmá k přímce Rovina souměrnosti úsečky Hranolová plocha, hranol

• zobrazí hranol a jehlan v základní poloze i v obecné poloze • sestrojí řez hranolu a jehlanu rovinou • sestrojí průnik přímky s hranolem, jehlanem	Jehlanová plocha, jehlan (zobrazení tělesa, tečná rovina, průnik roviny a přímky s tělesem)

OKTÁVA - DOTACE: 2, VOLITELNÝ (2. VOLITELNÝ PŘEDMĚT)

KUŽELOSEČKY

VÝSTUPY	UČIVO
• formuluje ohniskovou definici kuželosečky a aplikuje ji při bodové konstrukci kuželosečky • sestrojí kuželosečku z daných prvků • při konstrukci kuželosečky využívá hyperoskulační kružnice ve vrcholech • sestrojí tečnu kuželosečky v daném bodě, tečnu rovnoběžnou s danou přímkou a kolmou k dané přímce • aplikuje vlastnosti vrcholové a řídící kružnice elipsy a hyperboly (vrcholové a řídící přímky paraboly) při řešení konstrukčních úloh • sestrojí sdružené průměty kružnice	Elipsa Hyperbola Parabola Sdružené průměty kružnice (ohnisková definice, bodová konstrukce, hyperoskul. kružnice ve vrcholech, tečna kuželosečky, vrcholová a řídící kružnice elipsy a hyperboly, vrcholová a řídící přímka paraboly)

MONGEOVO PROMÍTÁNÍ - OBLÁ TĚLESA

VÝSTUPY	UČIVO
• sestrojí oblé těleso v základní i obecné poloze • využívá poznatky o kuželosečkách při zobrazení oblého tělesa a jeho rovinného řezu • sestrojí tečnou rovinu oblého tělesa • sestrojí průnik roviny a přímky s oblým tělesem	Válcová plocha, válec Kuželová plocha, kužel Kulová plocha, koule (zobrazení oblého tělesa, tečná rovina, klasifikace rovinných řezů, průnik roviny a přímky s tělesem)

PRAVOÚHLÁ AXONOMETRIE

VÝSTUPY	UČIVO

• zobrazí bod, přímku a rovinu • sestrojí stopník přímky a stopu roviny • zobrazí útvar ležící v pomocné průmětně • zobrazí hranaté a rotační těleso v základní poloze	Principy pravoúhlé axonometrie, otáčení pomocných průměten Stopníky přímky, stopy roviny Vzájemná poloha bodů, přímek a rovin Konstrukční úlohy

4.10.5. INFORMATIKA A VÝPOČETNÍ TECHNIKA (VOLITELNÝ)

Ročník	Prima	Sekunda	Tercie	Kvarta	Kvinta	Sexta	Septima	Oktáva
Dotace	-	-	-	-	-	-	2	2

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Vyučovací oblast IVT(Informatika a výpočetní technika) vychází ze vzdělávací oblasti Informačně a komunikační technologie a obsahuje zároveň učivo ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce.

IVT je volitelným předmětem v septimě (2 hodiny) a oktávě (2 hodiny).

Výuka probíhá v celé třídě ve specializované učebně vybavené počítači s připojením na internet a školní server, audiovizuální technikou a didaktickými pomůckami.

Výuka IVT je zaměřena na teoretické znalostí ze světa IT, zvládnutí multimediálních projektů, algoritmizace a základy programování.

IVT spolupracuje s ostatními vzdělávacími obory zejména s matematikou, výtvarnou výchovou, občanskou naukou a anglickým jazykem.

Výchovně – vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- Učitel podporuje rozvoj žáka formou samostatných prací.

Kompetence k řešení problémů

- Učitel zadává žákům samostatné úkoly, od jednoduchých projektů až po složitější a delší úkoly ve formě závěrečné práce na konci školního roku. Vede žáky k samostatnému vyhledávání informací a jejich následnému zpracování.

Kompetence komunikativní

- Učitel vede žáky k přesnému formulování během komunikace mezi sebou.

Kompetence sociální a personální

- Učitel vede žáky k práci v týmu, k přijetí dílčích úkolů při realizaci skupinové práce a hledání optimálního řešení.

Kompetence občanské

- Učitel seznamuje žáky se základními pravidly v elektronické komunikaci – tzv. „netiketou“. Seznamuje žáky se zásadami bezpečného chování na internetu a s autorským právem.

SEPTIMA - DOTACE: 2, VOLITELNÝ (2. VOLITELNÝ PŘEDMĚT)

TVORBA WWW

VÝSTUPY	UČIVO
• vytvoří jednoduchou www stránku • uvede důvody pro vývoj HTML jazyka • popíše základní tagy a jejich parametry	Pomocí jednoduchého editoru se naučí vytvářet www stránky: • základní tagy a jejich parametry • nadpisy • tabulky

	• písmo • obrázky • odkazy • styly • příprava grafického obsahu Pravidla pro ukládání souborů : • jména souborů bez diakritiky a mezer • ukládání do vhodně vytvořených složek

SEPTIMA - DOTACE: 2, VOLITELNÝ (2. VOLITELNÝ PŘEDMĚT)

ALGORITMY A ZÁKLADY PROGRAMOVÁNÍ

VÝSTUPY	UČIVO
• vytvoří jednoduchou funkci • vytvoří algoritmus a znázorní ho pomocí vývojového diagramu • vytvoří jednoduchou aplikaci v PHP • rozumí základní syntaxi jazyka PHP • používá správně proměnné a operátory	Definice algoritmu Typy algoritmů Vývojové diagramy Výv. diagram - domácí činnost s opakováním (cyklem) Výv. diagram - nalezení min čísla z n čísel Výv. diagram - výpis sudých čísel z n čísel Výv. diagram - výpis prvočísel z n čísel

PRÁCE S DATABÁZÍ

VÝSTUPY	UČIVO
• navrhne formulář pro sběr dat • založí novou tabulku v databázi • nadefinuje datové typy • vytvoří dotaz • navrhne vstupní formulář • navrhne tiskový výstup	Založení nové tabulky. Definice datových typů. Import tabulky. Vytvoření dotazu. Vytvoření pohledu (formuláře). Vytvoření tiskové sestavy. Jednoduchá aplikace.

OKTÁVA - DOTACE: 2, VOLITELNÝ (2. VOLITELNÝ PŘEDMĚT)

MATURITNÍ TÉMATA

VÝSTUPY	UČIVO
• vyjmenuje předchůdce VT • charakterizuje počítačové generace • popíše vývoj osobních počítačů. • vyjmenuje základní komponenty PC • popíše základní desku • popíše typy vnitřních pamětí • popíše paměťová média • vyjmenuje jednotlivé typy tiskáren a jejich funkce • charakterizuje typy počítačových sítí • vysvětlí fungování některých periferních jednotek (myš. scanner, modem) • vysvětlí funkce monitoru a grafické karty • vyjmenuje rozdělení programového vybavení počítačů • popíše počítačové viry • vysvětlí funkci antivirových programů • vysvětlí pojem „soubor“: • vysvětlí číselné soustavy • popíše základní informace o vzniku a fungování internetu • vysvětlí základní filosofii HTML jazyka • popíše jak funguje počítačová grafika • dokáže popsat typy počítačových her a jejich vliv na lidskou osobnost	Maturitní příprava

• vysvětlí technologie barev. tisku	

SEMINÁRNÍ PRÁCE	
VÝSTUPY	UČIVO
• zpracuje seminární práci na vybrané téma	Seminární práce

4.10.6. SEMINÁŘ ZE ZEMĚPISU

Ročník	Prima	Sekunda	Tercie	Kvarta	Kvinta	Sexta	Septima	Oktáva
Dotace	-	-	-	-	-	-	-	2

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Vyučovací předmět Seminář ze zeměpisu vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Časová dotace pro tento předmět jsou 2 hodiny týdně v oktávě osmiletého gymnázia.

Předmět Seminář ze zeměpisu integruje poznatky věd přírodních, technických a společenských, realizuje se v úzké koordinaci s dalšími vyučovacími předměty – dějepisem, občanskou výchovou, fyzikou, chemií, biologií. Zároveň je souhrnem předešlého učiva zeměpisu a je kladen důraz jak na opakování, tak především rozšiřování a procvičování dosavadních poznatků.

Žáci si rozšiřují poznatky z fyzického, socioekonomického i regionálního zeměpisu, diskutují problémy globálního světa, hodnotí politické uspořádání světa a mezinárodními vztahy. Je kladen důraz na řešení aktuálních problémů politických, hospodářských, socioekonomických i ekologických. Žáci se samostatně vyhledávají a třídí aktuální informace z různých zdrojů, které prezentují v hodinách. V praxi pak mohou uplatnit své poznatky při dalším studiu na vysokých školách i v praktickém životě.

Vyučovací předmět Seminář ze zeměpisu využívá ve většině případů učebnu vybavenou odpovídajícím materiálním vybavením (nástěnné mapy, interaktivní tabule, počítač, dataprojektor).

Kromě frontální výuky s použitím tradičních zeměpisných pomůcek / glóbus, mapa, videosnímky, kompas, apod. / se uplatňují formy výuky v odděleních, ve dvojicích / partnerská činnost /skupinová / týmová / výuka, dále také forma samostatné prezentace vybrané problematiky.

Potřebná data a další geografické informace vyhledávají žáci samostatně v tisku, na internetu, v odborných příručkách, encyklopediích a dalších zdrojích. Jejich následné vyhodnocování a zpracování formou referátů a výstupů vede žáky k propojování získaných vědomostí, hledání možných řešení a k vyjádření vlastního stanoviska žáka, ale i k diskusi na zadané téma.

Výchovně vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel :

- podává žákům stručnou osnovu učiva a vede žáky k vypracování konkrétních ucelených příprav, které následně prezentují ústní či písemnou formou
- výsledky jsou ověřovány soustavně
- nabízí žákům širší informace na základě doplňkových geografických materiálů (mapy, tabulky, grafy, statistiky, obrázky, filmy, časopisy)
- vede žáky k využívání učebních pomůcek (atlas, mapa, glóbus, literatura, internet) pro získávání, rozšiřování a ověřování informací zadává žákům témata ke zpracování formou referátů a vede je k vyhledávání a vyhodnocování geografických informací a dat
- získané poznatky jsou propojovány se znalostmi z dalších vzdělávacích oblastí

Kompetence k řešení problémů

Učitel :

- předkládá žákům problémová témata v rámci konkrétního učiva

- vede žáky k řešení problémů na úrovni znalosti předchozího učiva zeměpisu, ale i na základě schopnosti přemýšlet "geograficky".
- vede žáky k vytváření postojů a názorů na otázky současného globálního světa

Kompetence komunikativní

Učitel :

- vyžaduje na žácích formulaci hypotéz, pojmenování problémů či vlastních názorů na konkrétní témata přírodního a společenského prostředí
- zároveň vede žáka k vytváření možných řešení určitých problémových témat (např. globální oteplování, válečné konflikty,...)
- pracuje se žáky ve skupinách, kde společně komunikují a spolupracují během řešení úkolů
- konzultuje názory svých žáků, vede je ke vhodné argumentaci
- hodnotí žákův projev a vystupování během zkoušení, diskusí nebo příspěvků v podobě referátu či prezentace

Kompetence sociální a personální

Učitel :

- rozděluje pracovní úkoly ve skupině, žáci spolupracují při skupinové práci
- hodnotí činnosti skupin i jednotlivců, navozuje sebekritiku, žáci chápou potřebu efektivní spolupráce

Kompetence občanské

Učitel :

- v žácích prohlubuje a zdůrazňuje význam trvale udržitelného rozvoje pro budoucí generace
- zdůrazňuje sociální hodnoty současného světa - rodina, sňatečnost, nezaměstnanost
- upozorňuje na rizika extremismu a rasismu v současném světě i naší zemi

Kompetence k podnikavosti

Učitel :

- kladně hodnotí systematickou práci a aktivitu žáků ve vyučovací hodině i přípravu žáků na hodinu
- podporuje žáky v dovednosti využívat zeměpisné pomůcky (glóbus, mapu, atlas, a odbornou literaturu, encyklopedie, statistické ročenky), ale i moderní média (internet, gps, gis, satelitní mapy)
- žáci hodnotí projev svých spolužáků a diskutují o předvedeném výkonu

Kompetence digitální

- žák vyhledává, zpracovává a kriticky hodnotí geografická data a informace z digitálních zdrojů a dokáže posoudit jejich aktuálnost, relevanci a důvěryhodnost.

OKTÁVA - DOTACE: 0 + 2, VOLITELNÝ (3. VOLITELNÝ PŘEDMĚT)

OBECNÝ ÚVOD DO ZEMĚPISU

VÝSTUPY	UČIVO
• orientuje se v systému geografických disciplín a chápe jejich význam	Geografické disciplíny Dějiny geografie

• srovná rozdíl v cílech geografie v minulosti a v současnosti • popíše moderní metody geografického výzkumu a průzkumu • zařadí Zemi do vesmírného systému a vysvětlí vliv její polohy, velikosti a tvaru • orientuje se v problematice časových pásem a změny data na datové hranici • popíše proces vzniku mapy a plánu • charakterizuje, co je obsahem mapy a rozdělí mapy podle obsahu • chápe význam geografických informačních systémů v současném světě	Metody výzkumu Vesmír Časová pásma Mapa a plán Geografický informační systém

FYZICKÁ GEOGRAFIE

VÝSTUPY	UČIVO
• popíše vnitřní stavbu zemského tělesa, především pak složení zemské kůry • vysvětlí princip endogenních činností a na základě příkladů popíše hlavní tvary vzniklé touto činností • vysvětlí princip exogenních činností a na základě příkladů popíše hlavní tvary vzniklé touto činností • charakterizuje složení, členění a fyzikální vlastnosti atmosféry • podle nákresu vysvětlí základní pravidla planetární cirkulace vzduchu, včetně místních proudů • popíše jednotlivé druhy podnebných pásů a vysvětlí důvod jejich prostorového rozložení na Zemi • charakterizuje složení, dělení, prostorové rozmístění, fyzikální i chemické vlastnosti hydrosféry • nakreslí a popíše schéma oběhu vody na Zemi (velký i malý oběh) • na příkladech vysvětlí rozložení vody v oceánech podle polohy, fyzikálních i chemických vlastností	Stavba zemského tělesa Endogenní a exogenní činnosti Atmosféra Podnebné pásy Hydrosféra Biosféra Geosféra Pedosféra Demografie

• popíše hlavní pohyby oceánské vody, diskutuje rizika spojená s pohybem oceánské vody • na příkladech uvede hlavní charakteristiky vodního toku včetně jejich režimu odtoku • na příkladech uvede druhy podpovrchové vody a její význam • popíše vznik ledovce, charakterizuje hlavní tvary vzniklé ledovcovou činností • diskutuje problematiku tání ledovců vlivem globálního oteplování, uvede příklady ohrožených oblastí • charakterizuje horizontální i vertikální členění biosféry • hodnotí vzájemné působení zemských geosfér na charakter a vlastnosti jednotlivých biomů • popíše hlavní oblasti výskytu půdních druhů a půdních typů na Zemi a v ČR • hodnotí význam půd pro člověka a vliv člověka na jejich vlastnosti • vyjmenuje základní demografické charakteristiky používané v geografii obyvatelstva	

SOCIOEKONOMICKÁ GEOGRAFIE

VÝSTUPY	UČIVO
• na konkrétních příkladech zemí světa uvede základní demografické charakteristiky obyvatelstva • popíše vývoj počtu a složení obyvatelstva podle tzv. věkové pyramidy • orientuje se v problematice rozlišnosti světových náboženství a rozdílnosti kultur, ras i jazyků • hodnotí vlivy (přírodní i sociální) na rozmístění a hustotu obyvatelstva světa • vysvětlí proces migrace obyvatelstva, uvede příklady hlavních směrů	Demografie Světová náboženství Politický zeměpis Doprava

mechanického pohybu obyvatelstva a jejich příčiny • popíše rozdílný vývoj městského a venkovského osídlení v různých částech světa, včetně různé míry urbanizace • diskutuje současné globální problémy spojené s městským osídlením • na příkladech vysvětlí pojmy aglomerace, konurbace, megalopolis • na konkrétních příkladech států světa porovná rozlišná správní členění a státní zřízení • představí hlavní ekonomické i vojensko-politické organizace a vysvětlí jejich význam • zhodnotí současné rozdělení světa na bohatý sever a chudý jih a jádrové a periferní oblasti • vysvětlí pozici dopravy v jednotlivých sektorech hospodářství • rozdělí hlavní druhy dopravy • srovná jednotlivé druhy dopravy a na konkrétních příkladech zhodnotí jejich význam, klady a zápory • orientuje se na mapě světa a ukáže hlavní směry dopravy a významné dopravní uzly letecké dopravy	

ČESKÁ REPUBLIKA

VÝSTUPY	UČIVO
• zhodnotí polohu ČR v Evropě vzhledem ke geomorfologickému členění, podnebí a vodstvu • ukáže přirozené hranice naší země • charakterizuje hlavní vlivy na podnebí ČR v průběhu roku • zmíní závislost změny podnebí na měnící se nadmořské výšce • rozdělí vodstvo ČR do hlavních úmoří	Poloha Podnebí Vodstvo Půdy Demografie Politický zeměpis Orientace na mapě Průmysl Hospodářství

• orientuje se na mapě ČR a ukáže hlavní české toky • diskutuje o problematice vodních děl a jejich funkci a významu • na mapě ukáže významné české vodní nádrže • charakterizuje prostorové rozmístění hlavních půdních typů a druhů na území ČR a vysvětlí vztah mezi půdou a charakterem zemědělství • rozdělí ČR do hlavních zemědělských výrobních typů (oblastí) a popíše v nich převládající plodiny • vyjmenuje základní demografické charakteristiky • na příkladech vysvětlí a popíše současný stav obyvatelstva ČR • rozumí vlivu historických událostí (sociálních, politických, vojenských, ekonomických,...) na změnu v demografických charakteristikách • popíše vývoj počtu obyvatelstva v ČR na základě věkové pyramidy • hodnotí vlivy na rozmístění obyvatelstva a sídel na území ČR • orientuje se na mapě ČR • vysvětlí pozici průmyslu v rámci hospodářských sektorů • uvědomuje si vztah mezi ložisky nerostných surovin a průmyslovou činností • charakterizuje hlavní průmyslové regiony ČR a odůvodní jejich lokalizaci • uvede příklady významných českých firem v různých odvětvích průmyslu • zhodnotí postavení ČR v síle ekonomiky a hospodářství • srovná úroveň českého hospodářství s ostatními zeměmi EU a státy světa	Regiony

• aplikuje znalosti zeměpisu České republiky na vybrané regiony (kraje České republiky) • charakterizuje význam místního regionu	

REGIONÁLNÍ GEOGRAFIE SVĚTA	
VÝSTUPY	UČIVO
• zhodnotí polohu vybraného kontinentu ve vztahu k vodstvu, podnebí, vegetaci • popíše povrch vybraného kontinentu, zhodnotí vlivy endogenních a exogenních sil na utváření jeho povrchu • na základě mapy obyvatelstva uvede základní demografické charakteristiky jednotlivých světadílů, uvede příklady • na základě mapy charakterizuje vybraný region světadílu • charakterizuje region z hlediska polohy, povrchu, podnebí, vodstva, obyvatelstva, nerostných surovin, průmyslu, zemědělství, lokalit cestovního ruchu a zahraničního obchodu • hledá společné znaky v rámci regionu, vybranou zemi (vybrané země) charakterizuje podrobně	Poloha Podnebí Vodstvo Půdy Demografie Politický zeměpis Orientace na mapě Průmysl Hospodářství Regiony

SEMINÁRNÍ PRÁCE	
VÝSTUPY	UČIVO
• zpracuje seminární práci na zeměpisné téma, přednost mají témata z místního regionu • nematurující vypracují referát ze zvoleného zeměpisného tématu podle zájmu a zaměření	Seminární práce Referát

4.10.7. SEMINÁŘ Z DĚJEPISU

Ročník	Prima	Sekunda	Tercie	Kvarta	Kvinta	Sexta	Septima	Oktáva
Dotace	-	-	-	-	-	-	-	2

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Vyučovací předmět Seminář z dějepisu vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Je určen žákům oktávy osmiletého studia jako volitelný předmět. Předmět je současně přípravou pro maturitní zkoušku z dějepisu. Časová dotace pro tento předmět je 2 vyučovací hodiny.

Výuka probíhá ve standardní učebně a v učebně vybavené interaktivní tabulí. Součástí výuky jsou referáty a exkurze zaměřené na doplňování znalostí z oboru historie. Žáci se seznamují s historickým vývojem v rovině obecných a národních dějin.

Důraz je kladen na objektivní vnímání a interpretaci dějin jako celku. Předmět současně rozvíjí zájem o kulturní památky a prohlubuje kulturní rozhled.

Prostředkem realizace cílů předmětu je prohlubování učiva s použitím dostupných pomůcek (mapa, video, dataprojektor,...). Uplatňují se formy výuky v odděleních, ve dvojicích, skupinová práce.

Výchovně vzdělávacím cílem předmětu je rozvoj všeobecných znalostí žáka v oblasti historie.

Výchovně vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

- Učitel motivuje žáky používáním map, obrazových materiálů a zadáváním projektů
- Žáci formou referátů, exkurzí a výukových programů pod vedením učitele doplňují své znalosti

Kompetence k řešení problémů

- Učitel vede žáky k rozvíjení historického myšlení ve vztahu k současnému dění
- Učitel vede žáky k vlastním názorům na historický vývoj a k jeho hodnocení
- Učitel zadává žákům témata seminárních prací

Kompetence komunikativní

- Učitel formou diskuze vede žáky ke schopnosti jednoznačně formulovat svůj názor na historické dění v minulosti i současnosti

Kompetence sociální a personální

- Učitel vede žáky ke spolupráci při řešení problémů a vytváření názoru

Kompetence občanské

- Formou referátů a sledování zpravodajství vede učitel žáky ke sledování současného historického dění a vývoje
- Učitel vede žáky k chápání důležitosti ochrany kulturního dědictví a památek

Kompetence k podnikavosti

- Učitel vede žáky ke spolupráci při řešení problémů

Kompetence digitální

- Žák samostatně vyhledává, porovnává a kriticky hodnotí informace a historické prameny z digitálních zdrojů a rozpoznává jejich důvěryhodnost, účel a případnou manipulaci.

OKTÁVA - DOTACE: 0 + 2, VOLITELNÝ (3. VOLITELNÝ PŘEDMĚT)

ÚVOD DO STUDIA DĚJEPISU

VÝSTUPY	UČIVO
• orientuje se ve studijní literatuře • vyjmenuje a zařadí jednotlivé představitele české a světové historiografie • orientuje se v pomocných vědách historických • charakterizuje a srovná jednotlivé umělecké směry a zařadí konkrétní památky • charakterizuje smysl historického poznání	Úvod do studia dějepisu

OPAKOVÁNÍ ČESKÝCH DĚJIN

VÝSTUPY	UČIVO
• charakterizuje vývoj na českém území a objasní snahu českých panovníků spolupodílet se na evropském dění • popíše směry reformního hnutí v církvi na událostech husitské revoluce • popíše směry reformního hnutí v církvi v období novověku • charakterizuje důvody vypuknutí a průběh třicetileté války a důsledky pro vývoj v našich zemích, v Evropě a ve světě • charakterizuje hlavní myšlenky a principy osvícenství a jejich vliv na vývoj ve společnosti 18. a 19. století (s ohledem na vývoj v českých zemích) • definuje pojem národ a objasní proces utváření národních společenstev • porovná proces modernizace a industrializace a jejich sociální a politické důsledky s vývojem v 1. 1/2 19. století • vysvětlí pojem versailleský systém	Opakování a prohloubení učiva z českých dějin

• vysvětlí okolnosti vzniku ČSR a jeho postavení v meziválečné Evropě a světě • srovná vývoj v Rusku se státy střední a východní Evropy • analyzuje příčiny, průběh a důsledky světové hospodářské krize • charakterizuje průběh druhé světové války • charakterizuje vývoj v českých zemích v jednotlivých desetiletích 2. 1/2 20. století • vysvětlí evropský integrační proces s ohledem na začlenění naší země	

OPAKOVÁNÍ SVĚTOVÝCH DĚJIN

VÝSTUPY	UČIVO
• porovná hlavní archeologické období pravěku • porovná jednotlivé státy dle vybraných kritérií (území, společnost, správa, náboženství, písmo, kultura) • popíše vývoj řecké civilizace dle vybraných kritérií (území, společnost, správa, náboženství, písmo, kultura) • definuje pojem aténská demokracie a popíše její vývoj • vysvětlí princip šíření řecké kultury do Středomoří a Orientu • popíše vývoj civilizace na Apeninském poloostrově a Římem ovládaných území dle vybraných kritérií (území, společnost, správa, náboženství, písmo, kultura) • vyhledá odlišnosti a společné znaky aténské a římské demokracie • porovná systém vlády v době republiky, principátu a dominátu • kriticky zhodnotí přínos římské kultury a vyhledá společné znaky s kulturou řeckou • na příkladu stěhování národů vysvětlí proces konstituování a vývoje raně středověkých barbarských států	Opakování a prohloubení učiva ze světových dějin

• objasní proces vzniku raně středověké Evropy pod vlivem expanze Maďarů, Normanů a Mongolů • vyloží proces christianizace • charakterizuje princip utváření středověké Evropy jako pokračovatele římské říše • zhodnotí období křížových výprav • popíše vývoj středověkých evropských států a vysvětlí proces soupeření mezi nimi na příkladu stoleté války • popíše směry reformního hnutí v církvi na událostech husitské revoluce • porovná důsledky turecké expanze s předchozími vpády mimokřesťanských kultur • charakterizuje hlavní rysy společenských změn v novověku • aplikuje důsledky zámořských objevů na vývoj v současném světě • popíše směry reformního hnutí v církvi v období novověku • na příkladech konkrétních států porovná absolutismus a parlamentarismus • charakterizuje důvody vypuknutí a průběh třicetileté války a důsledky pro vývoj v našich zemích, v Evropě a ve světě • charakterizuje hlavní myšlenky a principy osvícenství a jejich vliv na vývoj ve společnosti 18. a 19. století (s ohledem na vývoj v českých zemích) • zhodnotí význam Velké francouzské revoluce a na jejím příkladu vysvětlí revoluční a emancipační hnutí v Evropě a na americkém kontinentě 1. 1/2 19. století završené revoluční vlnou let 1848-49 • zhodnotí význam napoleonských válek • definuje pojem národ a objasní proces utváření národních společenstev • porovná proces modernizace a industrializace a jejich sociální a politické důsledky s vývojem v 1. 1/2 19. století	

• analyzuje situaci v předvečer 1. světové války • charakterizuje průběh a výsledky 1. světové války • vysvětlí pojem versailleský systém • vysvětlí okolnosti vzniku ČSR a jeho postavení v meziválečné Evropě a světě • srovná vývoj v Rusku se státy střední a východní Evropy • analyzuje příčiny, průběh a důsledky světové hospodářské krize • popíše hlavní rysy totalitní společnosti • charakterizuje průběh druhé světové války • charakterizuje vývoj v Evropě a ve světě v jednotlivých desetiletích 2. 1/2 20. století • vysvětlí evropský integrační proces s ohledem na začlenění naší země	

SEMINÁRNÍ PRÁCE

VÝSTUPY	UČIVO
• vytvoří seminární práci/ referát na vybrané téma	Příprava závěrečné práce (referátů)

4.10.8. SPOLEČENSKOVĚDNÍ SEMINÁŘ

Ročník	Prima	Sekunda	Tercie	Kvarta	Kvinta	Sexta	Septima	Oktáva
Dotace	-	-	-	-	-	-	2	2

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Časová dotace pro tento seminář jsou dvě hodiny týdně v septimě a oktávě. Realizuje se obsah vzdělávacího oboru Občanský a společenskovědní základ, Člověk a svět práce a Výchova ke zdraví.

Pro výuku je k dispozici odborná učebna vybavená didaktickou technikou. Společenskovědní seminář je volitelný předmět.

Výuka je určena studentům, kteří se zajímají o společenské vědy, chtějí maturovat ze Základů společenských věd a připravují se na studium humanitních oborů.

Seminář je zejména zaměřen na opakování a prohlubování znalostí ze základů společenských věd. Dále je zaměřen na získání nových poznatků, které nejsou součástí výuky povinného předmětu ZSV.

Žák je veden k tomu, aby zejména

- pozoroval reakce, chování a jednání lidí v různých situacích
- sledoval aktuální politickou situaci, prezentoval svá hodnocení
- získal přehled o svém možném budoucím pracovním zařazení
- diskutoval nad aktuálními tématy

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- učitel vede žáky, aby sbírali informace z nejrůznějších zdrojů (noviny, internet, odborná literatura) a vede je tak k orientaci ve zdrojích informací a ke kritickému posuzování hodnověrnosti informací

Kompetence k řešení problémů

- učitel zadává žákům referáty se společenskovědní tématikou, vede je tak k rozvíjení schopností argumentace a prezentace vlastní práce
- učitel vede žáky ke spolupráci při řešení problémů

Kompetence komunikativní

- učitel vede žáky k diskusím na aktuální témata, formuje tak jejich názory a toleranci k názorům druhých
- učitel organizuje besedy na aktuální témata, vede tak žáky k porovnávání teoreticky získaných znalostí s realitou
- učitel vede žáky k tomu, aby čerpali poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají

Kompetence sociální a personální

- učitel zadává úkoly formou skupinové práce
- učitel vede žáky k diskusím na aktuální témata, formuje tak jejich názory a toleranci k názorům druhých
- učitel vede žáky, aby systematicky pozorovali reakce, chování a jednání lidí v různých situacích

Kompetence občanské

- učitel organizuje dramatizace situací souvisejících s aktuálně probíranými tématy, formuje tak názory a postoje žáků
- učitel klade důraz na mezipředmětové vztahy (historické souvislosti, tradice a kulturní dědictví)
- učitel vede žáky k tomu, aby sledovali aktuální politickou situaci a prezentovali svá hodnocení

Kompetence k podnikavosti

- učitel vede žáky zejména v posledních ročnících studia zařazováním diskuzí a referátů k tomu, aby pochopili podstatu podnikání, naučili se rozpoznávat rizika a možnosti a naučili se orientovat v tržním prostředí
- učitel vede žáky k tomu, aby získali přehled o svém možném budoucím pracovním zařazení

Kompetence digitální

- žák vyhledává, porovnává a kriticky hodnotí informace z digitálních médií a sociálních sítí, rozpoznává dezinformace, manipulativní obsah a různé formy zkreslování informací.
- využívá digitální nástroje k získávání, zpracování a prezentaci informací o společenských, politických, ekonomických a kulturních tématech a při jejich sdílení respektuje zásady bezpečného a etického chování v digitálním prostředí.

SEPTIMA - DOTACE: 2, VOLITELNÝ (1. VOLITELNÝ PŘEDMĚT)

ZÁKLADY FORMÁLNÍ LOGIKY

VÝSTUPY	UČIVO
• porozumí jednoduchým i složeným výrokům a vyvodí z nich logicky platný závěr • predikuje prvky do množin • správně konstruuje postavení více množin • rozhodne, zda jsou dva určité výroky ekvivalentní, nebo zda je jeden negací druhého • přiřadí správnou pravdivostní hodnotu zadaného výroku • neguje jednoduché i složené výroky	Výroková logika Predikátová logika
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA *Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti*	

(testy, modelové příklady)

Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů

(testy, modelové příklady)

ANALYTICKÉ MYŠLENÍ

VÝSTUPY	UČIVO
• analyzuje konkrétní situaci a vyvodí z indicií správný závěr, který v dané situaci platí	Vyvozování závěrů

POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA
Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti

(testy, příklady)

Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů

(testy, příklady)

ČLOVĚK JAKO JEDINEC

VÝSTUPY	UČIVO
• klasifikuje obsah společenských věd • ovládá „umění učit se“, porovná různé metody učení a jejich účinnost • uplatňuje zásady duševní hygieny • popíše vhodné způsoby, jak se vyrovnávat s frustrací a stresem • charakterizuje psychické jevy, vše ilustruje na příkladech • charakterizuje jednotlivé fáze lidské ontogeneze • využívá poznatků psychologie v každodenním životě	Definice vědy, klasifikace věd Psychologie učení, diskuze k zásadám efektivního učení Psychohygiena, náročné životní situace, stres, frustrace Psychické procesy a stavy Psychologie osobnosti Kapitoly z vývojové psychologie Význam a nutnost celoživotního vzdělávání a sebevýchovy Psychologické poradenství Životní styl, výživa, pitný režim

• usiluje o pozitivní změny ve svém životě	
PŘESAHY DO: ZSV (Kvinta): Člověk jako jedinec PŘESAHY Z: ZSV (Kvinta): Člověk jako jedinec	

ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI

VÝSTUPY	UČIVO
• vysvětlí celospolečenskou podstatu člověka • zvládá společensky vhodné metody komunikace • popíše možné důsledky sociálních předsudků • objasní význam sociální kontroly ve skupině • pojmenuje a definuje sociální problémy současnosti • zaujímá odmítavé postoje ke všem formám sociálně patologického chování	Předmět sociologie, proces socializace, teorie sociálních rolí Mezilidská komunikace, sociální skupiny a jejich formy a soužití Jedinec ve skupině Sociální nerovnost, sociální deviace, sociální problémy (nezaměstnanosti, kriminalita, extremismus) Sociální fenomény a procesy (rodina, práce, masmédia, životní prostředí) Sociální dovednosti, obhajování a prosazování vlastních názorů Média ve společnosti, reklama
PŘESAHY DO: ZSV (Kvinta): Člověk ve společnosti, ZSV (Kvinta): Vztahy mezi lidmi a jejich soužití PŘESAHY Z: ZSV (Kvinta): Člověk ve společnosti, ZSV (Kvinta): Vztahy mezi lidmi a jejich soužití	

OBČAN VE STÁTĚ A MEZINÁRODNÍ VZTAHY

VÝSTUPY	UČIVO
• rozlišuje funkce orgánů EU, posoudí vliv členství ČR v EU na každodenní život občanů • orientuje se v mezinárodních institucích	Teorie státu, definice, znaky, typy státu, symboly, volby, volební systémy, politická strana Formy demokracie Ústava ČR

• popíše možné příčiny a důsledky dlouhodobé izolace některých států od ostatních zemí • zhodnotí význam zapojení ČR do mezinárodních institucí • posoudí hodnoty globalizace, uvede příklady globálních problémů • rozlišuje a porovná historické a současné typy států a formy vlády • porovná postavení občana v demokratickém a totalitním státě • vyloží podstatu demokracie • vysvětlí, jak může občan obhajovat svá práva na státní i evropské úrovni, respektuje práva druhých, vysvětlí, jak vystupovat proti jejich porušení • vysvětlí funkci ombudsmana a popíše okruhy problémů, s nimiž se na něj může obracet • zhodnotí funkci ústavy pro fungování státu, objasní tři nezávislé složky státní moci • popíše a analyzuje vývoj ústavnosti v českých zemích • objasní podstatu evropské integrace a její důvody	Listina základních práv a svobod ČR Ombudsman, lidská práva ve světě, Evropě a ČR Ideologie, přehled vybraných ideologií Evropská integrace, Evropská unie, orgány EU, jednotná evropská měna Rada Evropy, NATO, OSN, struktura a náplň činnosti Proces globalizace, příčiny, projevy, důsledky, globální problémy
PŘESAHY DO: ZSV (Sexta): Občan ve státě, ZSV (Sexta): Mezinárodní vztahy a globální svět, S20 (Oktáva): Společnost po roce 1945, S20 (Oktáva): Evropská integrace, globální svět a ČR PŘESAHY Z: ZSV (Sexta): Občan ve státě, ZSV (Sexta): Mezinárodní vztahy a globální svět	

OKTÁVA - DOTACE: 2, VOLITELNÝ (1. VOLITELNÝ PŘEDMĚT)

OBČAN A PRÁVO

VÝSTUPY	UČIVO
• rozliší morální a právní normy • odůvodní účel sankcí při porušení právní normy	Morálka a právo Právní subjektivita, způsobilost k právním úkonům Právní vztahy, účastníci právních vztahů

• uvede, které orgány vydávají státní předpisy • vysvětlí proces tvorby zákonů • rozlišuje právní odvětví • uvede důsledky porušování paragrafů • zaujímá odmítavé postoje ke všem formám sociálně patologického chování	Druhy práva, právní odvětví Sexuálně motivovaná kriminalita (pornografie, pedofilie, dětská prostituce, obchod se ženami)
PŘESAHY DO: ZSV (Sexta): Občan a právo PŘESAHY Z: ZSV (Sexta): Občan a právo	

PRACOVNĚ PRÁVNÍ VZTAHY

VÝSTUPY	UČIVO
• zaujímá odmítavé postoje ke všem formám sociálně patologického chování • deklaruje svá pracovní práva • objasní funkci odborů • volí bezpečné pracovní postupy šetrné k životnímu prostředí	Pracovní právo Bezpečnost práce

TRŽNÍ EKONOMIKA

VÝSTUPY	UČIVO
• vysvětlí jednotlivé ekonomické pojmy • rozlišuje a porovnává jednotlivé formy podnikání a posoudí, která forma podnikání je v konkrétní situaci výhodná • uvede, jak postupovat při zakládání vlastní podnikatelské činnosti a jak zažádat o živnostenské oprávnění • analyzuje skrytý obsah reklamy • vyjadřuje svůj názor na faktory ovlivňující úspěch výrobku na trhu, uvádí argumenty	Základní ekonomické pojmy Ekonomické subjekty Formy podnikání Marketing
PŘESAHY DO: ZSV (Septima): Tržní ekonomika	

PŘESAHY Z:
ZSV (Septima): Tržní ekonomika

NÁRODNÍ HOSPODÁŘSTVÍ A ÚLOHA STÁTU V EKONOMICE

VÝSTUPY	UČIVO
• objasní základní principy fungování systému příjmu a výdajů • rozlišuje základní typy daní, uvede jakým způsobem podá přiznání k dani z příjmu FO • zjistí výši daní, sociálního a zdravotního pojištění, životního minima • popíše, jak zažádá o sociální dávku, na niž má nárok • vymezí práci úřadu práce, vyhledává informace o zaměstnání a rekvalifikaci v různých typech médií • na základě aktuálních mediálních informací posoudí vliv nejdůležitějších ekonomických ukazatelů (inflace, HDP, míra nezaměstnanosti) na změny v životní úrovni občanů	Fiskální politika (státní rozpočet, daňová soustava) Monetární politika (inflace, měna, HDP) Sociální politika (systém soc.dávek, životní minimum, nezaměstnanost)
PŘESAHY DO: ZSV (Septima): Národní hospodářství a úloha státu v ekonomice PŘESAHY Z: ZSV (Septima): Národní hospodářství a úloha státu v ekonomice	

FINANCE

VÝSTUPY	UČIVO
• objasní funkce bank • využívá moderní formy bankovních služeb včetně moderních informačních a telekomunikačních technologií • ovládá způsoby bezhotovostního platebního styku	Bankovní soustava Peníze (funkce peněz, formy platebního styku, cenné papíry, akcie)

ÚVOD DO FILOZOFIE A RELIGIONISTIKY

VÝSTUPY	UČIVO

• uvádí příklady filozofických teorií, které se zabývaly lidským svědomím • objasní podstatu filozofie • uvádí hlavní filozofické směry a jejich představitele • vyjmenuje významné náboženské systémy	Etika Víra v lidském životě, světová náboženství Podstata filozofie – základní filozofické otázky, vztah filozofie k mýtu, náboženství, vědě a umění - počátky filosofie a věd v nejstarších civilizacích- Egypt, Indie, Čína Filozofie v dějinách – klíčové etapy a směry filozofického myšlení Filozofie 20. století

4.10.9. KONVERZACE Z ANGLICKÉHO JAZYKA (DVOULETÁ)

Ročník	Prima	Sekunda	Tercie	Kvarta	Kvinta	Sexta	Septima	Oktáva
Dotace	-	-	-	-	-	-	2	2

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Vyučovací předmět Konverzace z anglického jazyka vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace a je vyučován na škole společně s dalšími cizími jazyky – německým jazykem, francouzským jazykem a ruským jazykem.

V septimě je žákům anglického jazyka nabízena Konverzace z anglického jazyka. Předmět je realizován v septimě a oktávě s časovou dotací 2 hodiny. Jeho cílem je poskytnout žákům větší prostor pro komunikaci v cizím jazyce a popř. je připravit dle jejich zájmu na certifikované zkoušky. V oktávě je Konverzace z anglického jazyka nabídnuta všem žákům anglického jazyka. Jejím cílem je příprava na maturitní zkoušku.

V konverzacích je rozdělení skupin realizováno dle profilace žáků.

Výuka probíhá ve specializovaných učebnách vybavených audiovizuální technikou a didaktickými pomůckami s maximálním počtem do 15 žáků. K dispozici je multimediální učebna s počítači pouze pro výuku jazyků. V rámci možností školy umožňujeme žákům výuku pod vedením rodilého mluvčího.

Na konci prvního pololetí probíhá školní kolo konverzační soutěže, do kterého jsou vybíráni jazykově nadaní žáci příslušného ročníku. Nejúspěšnější žáci školního kola jsou vysíláni do okresního kola olympiády v anglickém jazyce.

V rámci přípravy na budoucí povolání a orientace na trhu práce se v posledním ročníku studia žáci seznamují s možností studia a práce v zahraničí samotnou prací s médii.

Pro zájemce zprostředkováváme testování certifikovanými zkouškami v anglickém jazyce. Spolupracujeme s Univerzitou Palackého v Olomouci.

Výchovně – vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- Učitel sleduje celkový rozvoj žáka v jazyce komplexními testovými metodami, vytvářením projektů, prostřednictvím psaní sdělení a slohových útvarů, zadáváním samostatných úkolů a práci s nejnovějšími médii.

Kompetence k řešení problémů

- Učitel zadává žákům samostatné tvořivé úkoly, od jednoduchých projektů tak, jak jsou koncipovány přímo v jazykových učebnicích nebo složitější a delší úkoly v rámci „projektového dne“ na konci školního roku. Vede žáky k práci se slovníky, s internetem a médii.

Kompetence komunikativní

- Učitel vede žáky ke komunikaci a zaujetí stanoviska při situacích každodenního života.
- Seznamuje žáky s možnostmi virtuální komunikace se zahraničními partnery.

Kompetence sociální a personální

- Učitel vede žáky k práci v týmu, k přijetí dílčích úkolů při realizaci skupinové práce a hledání optimálního řešení.

Kompetence občanské

- Učitel seznamuje žáky se základními aspekty zemí, jejichž jazyk se učí. Vede žáky k zaujetí odpovědného postoje k otázkám sociálním, kulturním, ekologickým a ekonomickým a hájení svých práv i práv jiných a vystupování proti jejich potlačování.

Kompetence k podnikavosti

- Žáci prezentují své projekty před skupinou nebo mohou pojmout jakou součást výzdoby třídy nebo školy.
- Při práci ve skupinách jsou žáci vedeni ke společnému hledání efektivního řešení problému.
- Žáci se účastní jazykových soutěží.

Kompetence digitální

- Žák využívá digitální technologie a online zdroje k rozvoji komunikačních dovedností v angličtině, vyhledávání informací a porozumění autentickým textům, videím a mluvenému slovu.

SEPTIMA - DOTACE: 2, VOLITELNÝ (1. VOLITELNÝ PŘEDMĚT)

KONVERZUJEME ANGLICKY	
VÝSTUPY	UČIVO
• charakterizuje jednotlivé členy rodiny • popíše rodinné vztahy • analyzuje problémy rodinného života a problémy soužití s rodiči • podrobně popíše svůj dům/byt/pokoj • srovná život na vesnici a ve městě, v bytě/domě • charakterizuje typy lidského obydlí • prezentuje vlastní představy o bydlení • srovná stravovací návyky u nás a v anglicky mluvících zemích • charakterizuje různé typy stravovacích zařízení • sestaví jednoduchý recept • srovná maloobchod a nákupní centrum • vyjmenuje druhy obchodů • popíše situace v obchodě • charakterizuje jednotlivé oblasti služeb (banka, pošta,…) • charakterizuje jednotlivé druhy sportů	Lidé, rodina a společenský život Bydlení Jídlo a pití Nakupování Oblast služeb Sport Volný čas Základní reálie anglicky mluvících zemí

• vysvětlí podstatu, průběh Olympijských her • podrobně popíše svůj oblíbený sport • podrobně popíše svůj denní program (všední den x víkend) • charakterizuje své koníčky a záliby • prezentuje základní reálie anglicky mluvících zemí • srovná hlavní svátky u nás a v anglicky mluvících zemích	

OKTÁVA - DOTACE: 2, VOLITELNÝ (1. VOLITELNÝ PŘEDMĚT)

KONVERZUJEME ANGLICKY

VÝSTUPY	UČIVO
• srovná školní systém anglicky mluvících zemí s českým školním systémem • podrobně popíše svoji školu, třídu, učebny • odůvodní oblíbenost a neoblíbenost školních předmětů • podrobně popíše postup při hledání práce • prezentuje představu o svém budoucím povolání • popíše situaci na trhu práce a v našem regionu • přiblíží možnosti kulturního využití v místě svého bydliště a v okolí • orientuje se v hlavních kulturních oblastech • vyjmenuje média anglicky mluvících zemí • popíše roli médií v životě člověka • popíše přípravu cesty do zahraničí • prezentuje přínos cestování pro člověka • charakterizuje druhy dopravních prostředků • charakterizuje zdravý životní styl	Škola, vzdělávání Povolání, kariéra Kultura Média Cestování Zdraví Příroda a životní prostředí Věda a technologie Evropská Unie

• analyzuje příznaky nemoci a popíše situaci u doktora • vysvětlí pojem „civilizační choroby“ • popíše jednotlivá roční období • charakterizuje globální problémy • popíše krajinu svého okolí • technologie a její dopad na život člověka a na naši planetu • vyjmenuje progresivní oblasti vědy • popíše nejvýznamnější úspěchy vědy a techniky • prezentuje základní principy EU	

4.10.10. KONVERZACE Z NĚMECKÉHO JAZYKA (DVOULETÁ)

Ročník	Prima	Sekunda	Tercie	Kvarta	Kvinta	Sexta	Septima	Oktáva
Dotace	-	-	-	-	-	-	2	2

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Vyučovací předmět Konverzace z německého jazyka vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace a je vyučován na škole společně s dalšími cizími jazyky – anglickým jazykem, francouzským jazykem a ruským jazykem.

Německý jazyk má na naší škole statut Dalšího cizího jazyka.

V septimě je žákům německého jazyka nabízena Konverzace z německého jazyka. Předmět je realizován v septimě a oktávě s časovou dotací 2 hodiny. Jeho cílem je poskytnout žákům větší prostor pro komunikaci v cizím jazyce a popř. je připravit dle jejich zájmu na certifikované zkoušky. Jejím cílem je příprava na maturitní zkoušku.

V konverzacích je rozdělení realizováno dle profilace žáků.

Výuka probíhá ve specializovaných učebnách vybavených audiovizuální technikou a didaktickými pomůckami s maximálním počtem do 20 žáků. K dispozici je multimediální učebna s počítači pouze pro výuku jazyků.

Pro zájemce zprostředkováváme testování certifikovanými zkouškami v německém jazyce. Spolupracujeme s Rakouským institutem v Brně.

Žáci mají možnost spolupracovat se zahraničními partnerskými školami a komunikovat se zahraničními partnery v německém jazyce – Crimmitschau (Německo) a účastnit se výměnných pobytů a příležitostných exkurzí do německy mluvících zemí.

Výchovně – vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- Učitel sleduje celkový rozvoj žáka v jazyce komplexními testovými metodami, vytvářením projektů, prostřednictvím psaní sdělení a slohových útvarů, zadáváním samostatných úkolů a práci s nejnovějšími médii.

Kompetence k řešení problémů

- Učitel zadává žákům samostatné tvořivé úkoly, od jednoduchých projektů tak, jak jsou koncipovány přímo v jazykových učebnicích nebo složitější a delší úkoly v rámci „projektového dne“ na konci školního roku. Vede žáky k práci se slovníky, s internetem a médii.

Kompetence komunikativní

- Učitel vede žáky ke komunikaci a zaujetí stanoviska při situacích každodenního života.
- Seznamuje žáky s možnostmi virtuální komunikace se zahraničními partnery.

Kompetence sociální a personální

- Učitel vede žáky k práci v týmu, k přijetí dílčích úkolů při realizaci skupinové práce a hledání optimálního řešení.

Kompetence občanské

- Učitel seznamuje žáky se základními aspekty zemí, jejichž jazyk se učí. Vede žáky k zaujetí odpovědného postoje k otázkám sociálním, kulturním, ekologickým a ekonomickým a hájení svých práv i práv jiných a vystupování proti jejich potlačování.

Kompetence k podnikavosti

- Žáci prezentují své projekty před skupinou nebo mohou pojmout jakou součást výzdoby třídy nebo školy.
- Při práci ve skupinách jsou žáci vedeni ke společnému hledání efektivního řešení problému.
- Žáci se účastní jazykových soutěží.

Kompetence digitální

- Žák využívá digitální technologie a online zdroje k rozvoji komunikačních dovedností v cizím jazyce, vyhledávání informací a porozumění autentickým textům, videím a mluvenému slovu.

SEPTIMA - DOTACE: 2, VOLITELNÝ (1. VOLITELNÝ PŘEDMĚT)

KONVERZUJEME NĚMECKY	
VÝSTUPY	UČIVO
• podrobně popíše rodinné vztahy, vazby a rodinné slavnosti • analyzuje problémy rodinného života a problémy soužití s rodiči • podrobně charakterizuje své záliby a zájmy, představí ideální využití svého volného času • popíše současné trendy využití volného času (nebezpečné a adrenalinové koníčky) • vyjmenuje domácí zvířata, charakterizuje jejich využití, srovná se zvířaty žijícími ve volné přírodě • podrobně popíše svůj týdenní program, srovná denní program všedního dne se svým víkendovým programem a představí svůj ideální týdenní režim • podrobně popíše svou školu, třídu, speciální učebny, charakterizuje náplň jednotlivých učebních oborů a uvede oblíbené a neoblíbené předměty • srovná školní systém německy mluvících zemí s českým školním systémem • charakterizuje jednotlivé sportovní činnosti (místo, nářadí, pravidla), vyjmenuje nebezpečné sporty, vysvětlí myšlenku olympijských her	Rodina (rodinné vazby, slavnosti – narození dítěte, svatba, soužití s rodiči, rozvod, pohřeb) Volný čas, koníčky, domácí a divoká zvířata Denní režim Škola (budova, učebny, předměty), školní systémy v různých zemích Sport Kultura a hudba Média Svátky a zvyky Jídlo a pití Cestování, dovolená Móda

• vyjmenuje kulturní zařízení a srovná (prestiž, oblékání, druh zábavy) • popíše svůj kulturní zážitek • orientuje se v hlavních oblastech kultury německy mluvících zemí (divadlo, film, hudba) • charakterizuje hlavní druhy masové komunikace, vyjmenuje média německy mluvících zemí (TV, tisk, rozhlas, internet) • srovná hlavní svátky v roce v německy mluvících zemí a v České republice s konkrétními příklady oslavy těchto svátků ve vlastní rodině • sestaví jídelní lístek pro fiktivní restauraci a sestaví písemně či realizuje kuchařský recept • srovná kuchyni německy mluvících zemí s českou kuchyní • naplánuje cestu do zahraničí nebo vytvoří reklamní panel pro fiktivní cestovní kancelář • vyjmenuje druhy oblečení, podrobně popíše jednotlivé druhy oblečení (barvy, vzory,…), pojmenuje činnosti práce v souvislosti s oblečením	

OKTÁVA - DOTACE: 2, VOLITELNÝ (1. VOLITELNÝ PŘEDMĚT)

K MATURITNÍ ZKOUŠCE Z NĚMČINY

VÝSTUPY	UČIVO
• charakterizuje typy domů, bytů • podrobně popíše jednotlivé místnosti včetně vybavení • prezentuje vlastní představy o bydlení • podrobně popíše části lidského těla, nemoci, příznaky • seznámí se s možnostmi využití cizího jazyka v současné Evropě • uvede svou představu o dalším studiu na vysoké škole	Bydlení Zdraví Cizí jazyk, vzdělání Práce a povolání Služby a nakupování Média, technika Životní prostředí Země světa, doprava, Evropská unie Roční období a počasí

• charakterizuje širokou škálu lidských povolání • uvede svou představu o budoucím, případně vysněném povolání • popíše možnosti služeb v místě svého bydliště, místě studia • srovná možnosti služeb a nákupů na venkově a ve městě • představí možnosti nákupu ve velkém městě nebo velkém nákupním centru v různých typech obchodů • popíše sortiment jednotlivých obchodů • seznámí se s různými typy médií v německém jazyce (internet, rozhlas, televize, reklama,…) • popíše vybavení učebny a školy i běžného života • popíše práci s moderními médii a technikou • uvede příklady negativního chování člověka k životnímu prostředí • popíše vlastní přístup k lepšímu životnímu prostředí • srovná jednotlivé druhy dopravy, popíše jejich výhody i nevýhody • popíše proces vzniku Evropské unie, orientuje se v cizím jazyce na mapě Evropy i světa • srovná jednotlivá roční období a charakterizuje pro ně typické počasí • popíše aktivity vhodné pro jednotlivá roční období (sportovní, kulturní, svátky,…)	

4.10.11. KONVERZACE Z ANGLICKÉHO JAZYKA (JEDNOLETÁ)

Ročník	Prima	Sekunda	Tercie	Kvarta	Kvinta	Sexta	Septima	Oktáva
Dotace	-	-	-	-	-	-	-	2

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Vyučovací předmět Konverzace z anglického jazyka vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace a je vyučován na škole společně s dalšími cizími jazyky – německým jazykem, francouzským jazykem a ruským jazykem.

V oktávě je Konverzace z anglického jazyka nabídnuta všem žákům anglického jazyka v časové dotaci 2 hodiny týdně. Jejím cílem je příprava na maturitní zkoušku.

V konverzacích je rozdělení skupin realizováno dle profilace žáků.

Výuka probíhá ve specializovaných učebnách vybavených audiovizuální technikou a didaktickými pomůckami s maximálním počtem do 15 žáků. K dispozici je multimediální učebna s počítači pouze pro výuku jazyků. V rámci možností školy umožňujeme žákům výuku pod vedením rodilého mluvčího.

Na konci prvního pololetí probíhá školní kolo konverzační soutěže, do kterého jsou vybírání jazykově nadaní žáci příslušného ročníku. Nejúspěšnější žáci školního kola jsou vysíláni do okresního kola olympiády v anglickém jazyce.

V rámci přípravy na budoucí povolání a orientace na trhu práce se v posledním ročníku studia žáci seznamují s možností studia a práce v zahraničí samotnou prací s médii.

Pro zájemce zprostředkováváme testování certifikovanými zkouškami v anglickém jazyce. Spolupracujeme s Univerzitou Palackého v Olomouci.

Výchovně – vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- Učitel sleduje celkový rozvoj žáka v jazyce komplexními testovými metodami, vytvářením projektů, prostřednictvím psaní sdělení a slohových útvarů, zadáváním samostatných úkolů a práci s nejnovějšími médii.

Kompetence k řešení problémů

- Učitel zadává žákům samostatné tvořivé úkoly, od jednoduchých projektů tak, jak jsou koncipovány přímo v jazykových učebnicích nebo složitější a delší úkoly v rámci „projektového dne“ na konci školního roku. Vede žáky k práci se slovníky, s internetem a médii.

Kompetence komunikativní

- Učitel vede žáky ke komunikaci a zaujetí stanoviska při situacích každodenního života.
- Seznamuje žáky s možnostmi virtuální komunikace se zahraničními partnery.

Kompetence sociální a personální

- Učitel vede žáky k práci v týmu, k přijetí dílčích úkolů při realizaci skupinové práce a hledání optimálního řešení.

Kompetence občanské

- Učitel seznamuje žáky se základními aspekty zemí, jejichž jazyk se učí. Vede žáky k zaujetí odpovědného postoje k otázkám sociálním, kulturním, ekologickým a ekonomickým a hájení svých práv i práv jiných a vystupování proti jejich potlačování.

Kompetence k podnikavosti

- Žáci prezentují své projekty před skupinou nebo mohou pojmout jakou součást výzdoby třídy nebo školy.
- Při práci ve skupinách jsou žáci vedeni ke společnému hledání efektivního řešení problému.
- Žáci se účastní jazykových soutěží.

Kompetence digitální

- Žák využívá digitální technologie a online zdroje k rozvoji komunikačních dovedností v angličtině, vyhledávání informací a porozumění autentickým textům, videím a mluvenému slovu.

OKTÁVA - DOTACE: 0 + 2, VOLITELNÝ (4. VOLITELNÝ PŘEDMĚT)

KONVERZUJEME ANGLICKY	
VÝSTUPY	UČIVO
• charakterizuje jednotlivé členy rodiny • popíše rodinné vztahy • analyzuje problémy rodinného života a problémy soužití s rodiči • podrobně popíše svůj dům/byt/pokoj • srovná život na vesnici a ve městě, v bytě/domě • charakterizuje typy lidského obydlí • prezentuje vlastní představy o bydlení • srovná školní systém anglicky mluvících zemí s českým školním systémem • podrobně popíše svoji školu, třídu, učebny • podrobně popíše postup při hledání práce • prezentuje představu o svém budoucím povolání • popíše situaci na trhu práce a v našem regionu • srovná stravovací návyky u nás a v anglicky mluvících zemích • charakterizuje různé typy stravovacích zařízení • sestaví jednoduchý recept • srovná maloobchod a nákupní centrum	Rodina Bydlení Škola a vzdělávání Práce a kariéra Jídlo a pití Nakupování a jiné služby Cestování Kultura a volný čas, sport Zdraví

• vyjmenuje druhy obchodů • popíše situace v obchodě • charakterizuje jednotlivé oblasti služeb (banka, pošta,…) • popíše přípravu cesty do zahraničí • prezentuje přínos cestování pro člověka • charakterizuje druhy dopravních prostředků • přiblíží možnosti kulturního využití v místě svého bydliště a v okolí • orientuje se v hlavních kulturních oblastech • charakterizuje jednotlivé druhy sportů • vysvětlí podstatu, průběh Olympijských her • podrobně popíše svůj oblíbený sport • charakterizuje zdravý životní styl • analyzuje příznaky nemoci a popíše situaci u doktora • vysvětlí pojem „civilizační choroby“	

4.10.12. KONVERZACE Z NĚMECKÉHO JAZYKA (JEDNOLETÁ)

Ročník	Prima	Sekunda	Tercie	Kvarta	Kvinta	Sexta	Septima	Oktáva
Dotace	-	-	-	-	-	-	-	2

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Vyučovací předmět Konverzace z německého jazyka vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace a je vyučován na škole společně s dalšími cizími jazyky – anglickým jazykem, francouzským jazykem a ruským jazykem.

V oktávě je Konverzace z německého jazyka nabídnuta všem žákům německého jazyka s časovou dotací 2 hodiny týdně. Jejím cílem je příprava na maturitní zkoušku.

V konverzacích je rozdělení realizováno dle profilace žáků.

Výuka probíhá ve specializovaných učebnách vybavených audiovizuální technikou a didaktickými pomůckami s maximálním počtem do 15 žáků. K dispozici je multimediální učebna s počítači pouze pro výuku jazyků.

Pro zájemce zprostředkováváme testování certifikovanými zkouškami v německém jazyce. Spolupracujeme s Rakouským institutem v Brně.

Žáci mají možnost spolupracovat se zahraničními partnerskými školami a komunikovat se zahraničními partnery v německém jazyce – Crimmitschau (Německo) a účastnit se výměnných pobytů a příležitostných exkurzí do německy mluvících zemí.)

Výchovně – vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- Učitel sleduje celkový rozvoj žáka v jazyce komplexními testovými metodami, vytvářením projektů, prostřednictvím psaní sdělení a slohových útvarů, zadáváním samostatných úkolů a práci s nejnovějšími médii.

Kompetence k řešení problémů

- Učitel zadává žákům samostatné tvořivé úkoly, od jednoduchých projektů tak, jak jsou koncipovány přímo v jazykových učebnicích nebo složitější a delší úkoly v rámci „projektového dne“ na konci školního roku. Vede žáky k práci se slovníky, s internetem a médii.

Kompetence komunikativní

- Učitel vede žáky ke komunikaci a zaujetí stanoviska při situacích každodenního života.
- Seznamuje žáky s možnostmi virtuální komunikace se zahraničními partnery.

Kompetence sociální a personální

- Učitel vede žáky k práci v týmu, k přijetí dílčích úkolů při realizaci skupinové práce a hledání optimálního řešení.

Kompetence občanské

- Učitel seznamuje žáky se základními aspekty zemí, jejichž jazyk se učí. Vede žáky k zaujetí odpovědného postoje k otázkám sociálním, kulturním, ekologickým a ekonomickým a hájení svých práv i práv jiných a vystupování proti jejich potlačování.

Kompetence k podnikavosti

- Žáci prezentují své projekty před skupinou nebo mohou pojmout jakou součást výzdoby třídy nebo školy.
- Při práci ve skupinách jsou žáci vedeni ke společnému hledání efektivního řešení problému.

- Žáci se účastní jazykových soutěží.

Kompetence digitální

- Žák využívá digitální technologie a online zdroje k rozvoji komunikačních dovedností v cizím jazyce, vyhledávání informací a porozumění autentickým textům, videím a mluvenému slovu.

OKTÁVA - DOTACE: 0 + 2, VOLITELNÝ (4. VOLITELNÝ PŘEDMĚT)

KONVERZUJEME NĚMECKY

VÝSTUPY	UČIVO
• popíše rodinné vztahy, vazby a rodinné slavnosti, mezilidské vztahy • charakterizuje typy domů, bytů • podrobně popíše jednotlivé místnosti včetně vybavení • prezentuje vlastní představy o bydlení • charakterizuje své záliby a zájmy, představí ideální využití svého volného času • popíše současné trendy využití volného času • popíše svůj týdenní program, srovná denní program všedního dne se svým programem o víkendu a představí svůj ideální týdenní režim • popíše svou školu, třídu, speciální učebny, charakterizuje náplň jednotlivých učebních oborů a uvede oblíbené a neoblíbené předměty • prezentuje své představy o dalším studiu a budoucím povolání • popíše povolání svých rodičů a zaujme stanovisko k volbě dobrého povolání • charakterizuje jednotlivé sportovní činnosti (místo, nářadí, pravidla), vyjmenuje nebezpečné sporty • podrobně popíše části lidského těla, nemoci, příznaky • popíše restauraci a sestaví jídelní lístek • srovná kuchyni německy mluvících zemí s českou kuchyní	Rodina (rodinné vazby, slavnosti – svatba, soužití s rodiči, rozvod, pohřeb) Bydlení Volný čas, koníčky Denní režim Škola, vzdělání, budoucí povolání Sport Zdraví Jídlo a pití, zdravý životní styl Kultura, hudba, média Svátky a zvyky, počasí a roční období, příroda (zvířata, rostliny, pochody) Cestování, dovolená Nakupování (obchody, nákupní centrum, zboží), služby Móda (druhy, práce)

• popíše svůj životní styl a vyjmenuje současné trendy ve společnosti • vyjmenuje kulturní zařízení a srovná (prestiž, oblékání, druh zábavy) • popíše svůj kulturní zážitek • charakterizuje hlavní druhy masové komunikace, vyjmenuje média německy mluvících zemí (TV, tisk, rozhlas, internet) • srovná hlavní svátky v roce v německy mluvících zemí a v České republice s konkrétními příklady oslavy těchto svátků ve vlastní rodině • charakterizuje proměny počasí, popíše a srovná jednotlivá roční období, popíše život v přírodě (zvířata, rostliny, pochody) • naplánuje cestu do zahraničí, charakterizuje jednotlivé druhy služeb v souvislosti s dovolenou nebo běžným každodenním životem • popíše obchod a nákupní centrum, vyjmenuje druhy zboží • vyjmenuje druhy oblečení, podrobně popíše jednotlivé druhy oblečení (barvy, vzory,…), pojmenuje činnosti práce v souvislosti s oblečením	

4.10.13. KONVERZACE Z FRANCOUZSKÉHO JAZYKA (JEDNOLETÁ)

Ročník	Prima	Sekunda	Tercie	Kvarta	Kvinta	Sexta	Septima	Oktáva
Dotace	-	-	-	-	-	-	-	2

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Vyučovací předmět Konverzace z francouzského jazyka vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace a je vyučován na škole společně s dalšími cizími jazyky – anglickým jazykem, německým jazykem a ruským jazykem.

V oktávě je žákům francouzského jazyka nabízena Konverzace z francouzského jazyka v časové dotaci 2 hodiny týdně. Jejím cílem je příprava na maturitní zkoušku.

Výuka probíhá ve specializovaných učebnách vybavených audiovizuální technikou a didaktickými pomůckami s maximálním počtem do 15 žáků. K dispozici je multimediální učebna s počítači pouze pro výuku jazyků.

Výchovně – vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- Učitel sleduje celkový rozvoj žáka v jazyce komplexními testovými metodami, vytvářením projektů, prostřednictvím psaní sdělení a slohových útvarů, zadáváním samostatných úkolů a práci s nejnovějšími médii.

Kompetence k řešení problémů

- Učitel zadává žákům samostatné tvořivé úkoly, od jednoduchých projektů tak, jak jsou koncipovány přímo v jazykových učebnicích nebo složitější a delší úkoly v rámci „projektového dne“ na konci školního roku. Vede žáky k práci se slovníky, s internetem a médii.

Kompetence komunikativní

- Učitel vede žáky ke komunikaci a zaujetí stanoviska při situacích každodenního života.
- Seznamuje žáky s možnostmi virtuální komunikace se zahraničními partnery.

Kompetence sociální a personální

- Učitel vede žáky k práci v týmu, k přijetí dílčích úkolů při realizaci skupinové práce a hledání optimálního řešení.

Kompetence občanské

- Učitel seznamuje žáky se základními aspekty zemí, jejichž jazyk se učí. Vede žáky k zaujetí odpovědného postoje k otázkám sociálním, kulturním, ekologickým a ekonomickým a hájení svých práv i práv jiných a vystupování proti jejich potlačování.

Kompetence k podnikavosti

- Žáci prezentují své projekty před skupinou nebo mohou pojmout jakou součást výzdoby třídy nebo školy.
- Při práci ve skupinách jsou žáci vedeni ke společnému hledání efektivního řešení problému.
- Žáci se účastní jazykových soutěží.

Kompetence digitální

- Žák využívá digitální technologie a online zdroje k rozvoji komunikačních dovedností v cizím jazyce, vyhledávání informací a porozumění autentickým textům, videím a mluvenému slovu.

OKTÁVA - DOTACE: 0 + 2, VOLITELNÝ (4. VOLITELNÝ PŘEDMĚT)

KONVERZUJEME FRANCOUZSKY

VÝSTUPY	UČIVO
• popíše rodinné vztahy, vazby a rodinné slavnosti, mezilidské vztahy • charakterizuje typy domů, bytů • podrobně popíše jednotlivé místnosti včetně vybavení • prezentuje vlastní představy o bydlení • charakterizuje své záliby a zájmy, představí ideální využití svého volného času • popíše současné trendy využití volného času • popíše svůj týdenní program, srovná denní program všedního dne se svým programem o víkendu a představí svůj ideální týdenní režim • popíše svou školu, třídu, speciální učebny, charakterizuje náplň jednotlivých učebních oborů a uvede oblíbené a neoblíbené předměty • prezentuje své představy o dalším studiu a budoucím povolání • popíše povolání svých rodičů a zaujme stanovisko k volbě dobrého povolání • charakterizuje jednotlivé sportovní činnosti (místo, nářadí, pravidla), vyjmenuje nebezpečné sporty • podrobně popíše části lidského těla, nemoci, příznaky • popíše restauraci a sestaví jídelní lístek • srovná kuchyni francouzsky mluvících zemí s českou kuchyní • popíše svůj životní styl a vyjmenuje současné trendy ve společnosti	Rodina (rodinné vazby, slavnosti - svatba, soužití s rodiči, rozvod, pohřeb) Bydlení Volný čas - koníčky Denní režim Škola, vzdělání, budoucí povolání Sport Zdraví Jídlo a pití, zdravý životní styl Kultura, hudba, média Svátky a zvyky, počasí a roční období, příroda (zvířata, rostliny, pochody) Cestování, dovolená Nakupování (obchody, nákupní centrum, zboží), služby Móda (druhy, práce)

• vyjmenuje kulturní zařízení a srovná (prestiž, oblékání, druh zábavy) • popíše svůj kulturní zážitek • charakterizuje hlavní druhy masové komunikace, vyjmenuje média francouzsky mluvících zemí (TV, tisk, rozhlas, internet) • srovná hlavní svátky v roce ve francouzsky mluvících zemí a v České republice s konkrétními příklady oslavy těchto svátků ve vlastní rodině • charakterizuje proměny počasí, popíše a srovná jednotlivá roční období, popíše život v přírodě (zvířata, rostliny, pochody) • naplánuje cestu do zahraničí, charakterizuje jednotlivé druhy služeb v souvislosti s dovolenou nebo běžným každodenním životem • popíše obchod a nákupní centrum, vyjmenuje druhy zboží • vyjmenuje druhy oblečení, podrobně popíše jednotlivé druhy oblečení (barvy, vzory,…), pojmenuje činnosti práce v souvislosti s oblečením	

4.10.14. KONVERZACE Z RUSKÉHO JAZYKA (JEDNOLETÁ)

Ročník	Prima	Sekunda	Tercie	Kvarta	Kvinta	Sexta	Septima	Oktáva
Dotace	-	-	-	-	-	-	-	2

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Vyučovací předmět Konverzace z ruského jazyka vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace a je vyučován na škole společně s dalšími cizími jazyky – anglickým jazykem, francouzským jazykem a německým jazykem.

V oktávě je žákům ruského jazyka nabízena Konverzace z ruského jazyka. Jejím cílem je příprava na maturitní zkoušku.

Výuka probíhá ve specializovaných učebnách vybavených audiovizuální technikou a didaktickými pomůckami s maximálním počtem do 15 žáků. K dispozici je multimediální učebna s počítači pouze pro výuku jazyků.

Výchovně – vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- Učitel sleduje celkový rozvoj žáka v jazyce komplexními testovými metodami, vytvářením projektů, prostřednictvím psaní sdělení a slohových útvarů, zadáváním samostatných úkolů a práci s nejnovějšími médii.

Kompetence k řešení problémů

- Učitel zadává žákům samostatné tvořivé úkoly, od jednoduchých projektů tak, jak jsou koncipovány přímo v jazykových učebnicích nebo složitější a delší úkoly v rámci „projektového dne“ na konci školního roku. Vede žáky k práci se slovníky, s internetem a médii.

Kompetence komunikativní

- Učitel vede žáky ke komunikaci a zaujetí stanoviska při situacích každodenního života.
- Seznamuje žáky s možnostmi virtuální komunikace se zahraničními partnery.

Kompetence sociální a personální

- Učitel vede žáky k práci v týmu, k přijetí dílčích úkolů při realizaci skupinové práce a hledání optimálního řešení.

Kompetence občanské

- Učitel seznamuje žáky se základními aspekty zemí, jejichž jazyk se učí. Vede žáky k zaujetí odpovědného postoje k otázkám sociálním, kulturním, ekologickým a ekonomickým a hájení svých práv i práv jiných a vystupování proti jejich potlačování.

Kompetence k podnikavosti

- Žáci prezentují své projekty před skupinou nebo mohou pojmout jakou součást výzdoby třídy nebo školy.
- Při práci ve skupinách jsou žáci vedeni ke společnému hledání efektivního řešení problému.
- Žáci se účastní jazykových soutěží.

Kompetence digitální

- Žák využívá digitální technologie a online zdroje k rozvoji komunikačních dovedností v cizím jazyce, vyhledávání informací a porozumění autentickým textům, videím a mluvenému slovu.

OKTÁVA - DOTACE: 0 + 2, VOLITELNÝ (4. VOLITELNÝ PŘEDMĚT)

KONVERZUJEME RUSKY	
VÝSTUPY	UČIVO
• popíše rodinné vztahy, vazby a rodinné slavnosti, mezilidské vztahy • charakterizuje své záliby a zájmy, představí ideální využití svého volného času • popíše současné trendy využití volného času • popíše svůj týdenní program, srovná denní program všedního dne se svým programem o víkendu a představí svůj ideální týdenní režim • popíše svou školu, třídu, speciální učebny, charakterizuje náplň jednotlivých učebních oborů a uvede oblíbené a neoblíbené předměty • prezentuje své představy o dalším studiu a budoucím povolání • popíše povolání svých rodičů a zaujme stanovisko k volbě dobrého povolání • charakterizuje jednotlivé sportovní činnosti (místo, nářadí, pravidla), vyjmenuje nebezpečné sporty • podrobně popíše části lidského těla, nemoci, příznaky • popíše restauraci a sestaví jídelní lístek • srovná kuchyni rusky mluvících zemí s českou kuchyní • popíše svůj životní styl a vyjmenuje současné trendy ve společnosti • vyjmenuje kulturní zařízení a srovná (prestiž, oblékání, druh zábavy) • popíše svůj kulturní zážitek	Rodina (rodinné vazby, slavnosti – svatba, soužití s rodiči, rozvod, pohřeb) Volný čas, koníčky Denní režim Škola, vzdělání, budoucí povolání Sport Zdraví Jídlo a pití, zdravý životní styl Kultura, hudba, média Svátky a zvyky, počasí a roční období, příroda (zvířata, rostliny, pochody) Cestování, dovolená Nakupování (obchody, nákupní centrum, zboží), služby Móda (druhy, práce)

• charakterizuje hlavní druhy masové komunikace, vyjmenuje média rusky mluvících zemí - TV, tisk, rozhlas, internet • srovná hlavní svátky v roce v rusky mluvících zemích a v ČR s konkrétními příklady oslavy těchto svátků ve vlastní rodině • charakterizuje proměny počasí, popíše a srovná jednotlivá roční období, popíše život v přírodě (zvířata, rostliny, pochody) • naplánuje cestu do zahraničí, charakterizuje jednotlivé druhy služeb v souvislosti s dovolenou nebo běžným každodenním životem • popíše obchod a nákupní centrum, vyjmenuje druhy zboží • vyjmenuje druhy oblečení, podrobně popíše jednotlivé druhy oblečení (barvy, vzory,…), pojmenuje činnosti práce v souvislosti s oblečením	

4.10.15. SEMINÁŘ Z FYZIKY

Ročník	Prima	Sekunda	Tercie	Kvarta	Kvinta	Sexta	Septima	Oktáva
Dotace	-	-	-	-	-	-	-	2

CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU

Předmět Seminář z fyziky je nabízen v oktávě jako samostatný volitelný předmět s hodinovou dotací dvě hodiny týdně.

Cílem výuky je umožnit žákům důkladnější přípravu ve fyzice k maturitní zkoušce a pro studium na vysoké škole. Po obsahové stránce výuka navazuje na tématiku povinného předmětu Fyzika, systemizuje, prohlubuje a rozšiřuje vědomosti a dovednosti žáků. Seznamuje žáky s důležitými momenty z historie fyziky, ukazuje aplikace fyziky v ostatních přírodních vědách, s řešením úloh, které vznikají v běžných životních situacích. Žáci nejprve provádí rozbory úloh, hledají obecné řešení, pak teprve provedou číselný výpočet.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- Učitel zadává žákům motivační domácí úkoly, referáty
- Vede žáky k využívání různých druhů studijních materiálů.
- Při řešení úloh dbá na správný a přehledný zápis.
- Klade důraz na mezipředmětové vztahy.

Kompetence k řešení problémů

- Učitel vytváří s žáky na základě dosavadních zkušeností a znalostí hypotézu, kterou pak žáci prakticky prověřují a vyhodnocují její správnost.
- Zapojuje žáky do fyzikálních soutěží.

Kompetence komunikativní

- Učitel vede žáky vhodně volenými otázkami k jasné formulaci názoru na daný problém.
- Klade důraz na spolupráci při řešení daného problému.
- Učitel vede žáky k prezentacím svého vlastního postupu a výsledku práce.

Kompetence sociální a personální

- Učitel se orientuje na skupinovou práci, při které žáci spolupracují, rozdělují si činnosti podle svých schopností, společně hledají vhodný postup k vyřešení úlohy.
- Klade důraz na respekt k práci druhého.

Kompetence digitální

- Dokáže vyhledávat a kriticky hodnotit odborné informace z digitálních zdrojů, ověřovat jejich správnost a využívat je při řešení fyzikálních problémů a prezentaci výsledků.

OKTÁVA - DOTACE: 0 + 2, VOLITELNÝ (3. VOLITELNÝ PŘEDMĚT)

KINEMATIKA HMOTNÉHO BODU

VÝSTUPY	UČIVO

• systemizuje poznatky o přímočarých a křivočarých pohybech • zavádí jednotlivé fyzikální veličiny • využívá základní vztahy kinematiky při řešení úloh o pohybech	Rozčlenění pohybů podle daných kritérií Kinematika přímočarých pohybů Kinematika křivočarých pohybů

DYNAMIKA HMOTNÉHO BODU

VÝSTUPY	UČIVO
• využívá Newtonovy pohybové zákony a zákony zachování při řešení úloh • vysvětlí děje vznikající v neinerciálních vztažných soustavách	Newtonovy pohybové zákony Zákony zachování hmotnosti a hybnosti Dynamika přímočarých a křivočarých pohybů Inerciální a neinerciální vztažné soustavy

MECHANICKÁ PRÁCE, MECHANICKÁ ENERGIE

VÝSTUPY	UČIVO
• odvodí vzorce pro kinetickou a potenciální energii • aplikuje zákon zachování hybnosti a energie při odvozování vztahu pro rychlosti koulí po rázu • řeší slovní úlohy z této oblasti	Mechanická práce, výkon, účinnost Mechanická energie Zákon zachování mechanické energie Rázy těles

GRAVITAČNÍ POLE

VÝSTUPY	UČIVO
• zavede fyzikální veličiny, které charakterizují gravitační pole • popíše jednotlivé druhy vrhů a odvodí jejich charakteristiku • porovná trajektorie pohybu tělesa podle počáteční rychlosti • odvodí vztah pro kruhovou rychlost • aplikuje zavedené vzorce při řešení slovních úloh	Gravitační pole a jeho charakteristiky Pohyby těles v tíhovém homogenním poli Země Pohyby těles v centrálním gravitačním poli Země

MECHANIKA TUHÉHO TĚLESA

VÝSTUPY	UČIVO
• aplikuje momentovou větu a pravidla pro skládání a rozklad sil při řešení úloh • odvodí vztah pro kinetickou energii tuhého tělesa otáčejícího se kolem pevné osy • určí moment setrvačnosti tuhého tělesa a jeho kinetickou energii	Posuvný a otáčivý pohyb tuhého tělesa Skládání a rozklad sil

MECHANIKA KAPALIN A PLYNŮ

VÝSTUPY	UČIVO
• odvodí Archimédův zákon • odvodí rovnici spojitosti a Bernoulliho rovnici • zjistí závislost velikosti výtokové rychlosti na hloubce otvoru • řeší slovní úlohy z této oblasti	Podmínky rovnováhy kapalin a plynů Zákonitosti pohybu kapalin a plynů

VNITŘNÍ ENERGIE, PRÁCE, TEPLO

VÝSTUPY	UČIVO
• řeší slovní úlohy s využitím kalorimetrické rovnice a prvního termodynamického zákona	Kalorimetrická rovnice První termodynamický zákon

STRUKTURA A VLASTNOSTI PLYNŮ

VÝSTUPY	UČIVO
• zavede pojem střední kvadratická rychlost • objasní pojmy teplota a tlak plynu z hlediska molekulové fyziky • sestaví různé tvary stavové rovnice • objasní stavové změny ideálního plynu z energetického hlediska • řeší slovní úlohy na děje v plynech	Ideální plyn Stavová rovnice Děje s ideálním plynem, kruhový děj Druhý termodynamický zákon

STRUKTURA A VLASTNOSTI PEVNÝCH LÁTEK

VÝSTUPY	UČIVO
• odvodí Hookův zákon • odvodí vztahy pro teplotní délkovou a objemovou roztažnost pevných těles • uplatňuje odvozené vztahy při řešení úloh	Deformace pevného tělesa Teplotní roztažnost pevných těles

STRUKTURA A VLASTNOSTI KAPALIN

VÝSTUPY	UČIVO
• odvodí vztah pro povrchovou sílu a napětí • vysvětlí kapilaritu z hlediska molekulové fyziky • odvodí vztah pro teplotní roztažnost kapalin • aplikuje odvozené vztahy při řešení úloh	Povrchová síla, povrchové napětí Kapilarita Teplotní objemová roztažnost kapalin

ZMĚNY SKUPENSTVÍ LÁTEK

VÝSTUPY	UČIVO
• řeší úlohy na změny skupenství • objasní závislost tlaku syté páry na teplotě a objemu syté páry • popíše děje znázorněné ve fázovém diagramu	Změny skupenství látek, skupenské a měrné skupenské teplo Sytá a přehřátá pára Fázový diagram

MECHANICKÉ KMITÁNÍ

VÝSTUPY	UČIVO
• odvodí vztahy pro okamžitou výchylku, rychlost a zrychlení harmonického kmit. pohybu • odvodí závislost úhlové frekvence, periody a frekvence na parametrech mech. oscilátoru • řeší slovní úlohy z oblasti kinematiky a dynamiky kmit. pohybu	Kinematika kmitavého pohybu Dynamika kmitavého pohybu Energie mechanického oscilátoru a její přeměny

MECHANICKÉ VLNĚNÍ

VÝSTUPY	UČIVO
• sestaví rovnici postupné vlny • odvodí podmínky vzniku interferenčního maxima a minima • odvodí podmínky vzniku kmitny a uzlu • využívá Huygensův princip k sestrojení odražené a lomené vlnoplochy a odvození zákona odrazu a lomu • řeší slovní úlohy na vlnění	Postupné vlnění Interference vlnění Odraz vlnění, stojaté vlnění Šíření vlnění v prostoru

ELEKTRICKÝ NÁBOJ, ELEKTRICKÉ POLE

VÝSTUPY	UČIVO
• zavede fyzik. veličiny, které charakterizují el. pole • odvodí vztah mezi plošnou hustotou a intenzitou el. pole • vyvodí pravidla pro spojování kondenzátorů • aplikuje zavedené vztahy při řešení slovních úloh	Elektrické pole a jeho charakteristiky Rozložení náboje na vodiči, kapacita vodiče, kondenzátory

ELEKTRICKÝ PROUD V LÁTKÁCH

VÝSTUPY	UČIVO
• vyvodí pravidla pro spojování rezistorů • užívá Ohmův zákon, Kirchhoffovy zákony a pravidla pro spojování vodičů při řešení úloh • sestaví Faradayovy zákony elektrolýzy a aplikuje je při řešení úloh	Elektrický proud v kovech, polovodičích, kapalinách a plynech

STACIONÁRNÍ MAGNETICKÉ POLE

VÝSTUPY	UČIVO
• zavede fyzikální veličiny, které charakterizují stac. magnet. pole • užívá Ampérův zákon a vztahy pro magnet. sílu a indukci při řešení úloh	Stacionární magnetické pole magnetu a vodiče s proudem Částice s nábojem v magnetickém poli

• odvodí vztah pro magnet. sílu působící na částici s nábojem v magnet. poli • vysvětlí princip hmotnostního spektrografu, lineárního a kruhového urychlovače, obrazovky	Zařízení využívající působení magnet. a el. pole na částice s nábojem

NESTACIONÁRNÍ MAGNETICKÉ POLE

VÝSTUPY	UČIVO
• popíše vlastními slovy odvození Faradayova zákona elmag. indukce • užívá zákon elmag. indukce při řešení úloh	Elektromagnetická indukce

STŘÍDAVÝ PROUD

VÝSTUPY	UČIVO
• objasní fázový posun proudu a napětí v jednoduchém obvodu střídavého proudu • zavede fyzikální veličiny rezistance, induktance, kapacitance • odvodí vztah pro impedanci složeného obvodu • najde z fázorového diagramu vztah pro posun napětí a proudu • odvodí vztah pro střední hodnotu výkonu střídavého proudu • zavede efektivní hodnotu proudu a napětí • řeší slovní úlohy na obvody střídavého proudu	Jednoduchý obvod střídavého proudu s odporem, indukčností, kapacitou Složený obvod střídavého proudu Výkon střídavého proudu v obvodu s odporem a impedancí

OPTIKA

VÝSTUPY	UČIVO
• užívá základy paprskové optiky k řešení problémů a úloh • objasní interferenci světla na tenké vrstvě	Odraz a lom světla Zobrazení odrazem a lomem Interference světla

• popíše Newtonova skla a jejich využití v praxi • objasní ohyb světla na dvojštěrbině a optické mřížce • vysvětlí polarizaci světla • porovná polarizaci světla odrazem, lomem a dvojlomem	Ohyb (difrakce) světla Polarizace světla

SPECIÁLNÍ TEORIE RELATIVITY

VÝSTUPY	UČIVO
• vysloví základní principy spec. teorie relativity • objasní relativnost současnosti • vlastními slovy popíše odvození vztahu pro dilataci času • objasní kontrakci délek • uvede vztahy pro relativist. hmotnost, hybnost a energii • řeší úlohy ze spec. teorie relativity	Základní principy spec. teorie relativity Relativnost současnosti Dilatace času Kontrakce délek Skládání rychlostí Relativistická hmotnost, hybnost, energie

FYZIKA MIKROSVĚTA

VÝSTUPY	UČIVO
• objasní fotoelektrický jev • popíše vlastními slovy Einsteinovu teorii fotoelektrického jevu • objasní Comptonův jev a posuv • vysvětlí hmotnostní úbytek • využívá zákon radioaktivní přeměny k řešení úloh	Einsteinova teorie fotoelektrického jevu Comptonův jev Hmotnostní úbytek, vazební energie jádra Syntéza a štěpení jader Přirozená a umělá radioaktivita

ASTROFYZIKA

VÝSTUPY	UČIVO
• uvede základní charakteristiky těles sluneční soustavy • popíše vývoj hvězd a vznik planetárních soustav	Tělesa sluneční soustavy Hvězdy Galaxie

KINEMATIKA HMOTNÉHO BODU

VÝSTUPY	UČIVO
• systemizuje poznatky o přímočarých a křivočarých pohybech • zavádí jednotlivé fyzikální veličiny • využívá základní vztahy kinematiky při řešení úloh o pohybech	Rozčlenění pohybů podle daných kritérií Kinematika přímočarých pohybů Kinematika křivočarých pohybů

DYNAMIKA HMOTNÉHO BODU

VÝSTUPY	UČIVO
• využívá Newtonovy pohybové zákony a zákony zachování při řešení úloh • vysvětlí děje vznikající v neinerciálních vztažných soustavách	Newtonovy pohybové zákony Zákony zachování hmotnosti a hybnosti Dynamika přímočarých a křivočarých pohybů Inerciální a neinerciální vztažné soustavy

MECHANICKÁ PRÁCE, MECHANICKÁ ENERGIE

VÝSTUPY	UČIVO
• odvodí vzorce pro kinetickou a potenciální energii • aplikuje zákon zachování hybnosti a energie při odvozování vztahu pro rychlosti koulí po rázu • řeší slovní úlohy z této oblasti	Mechanická práce, výkon, účinnost Mechanická energie Zákon zachování mechanické energie Rázy těles

GRAVITAČNÍ POLE

VÝSTUPY	UČIVO
• zavede fyzikální veličiny, které charakterizují gravitační pole • popíše jednotlivé druhy vrhů a odvodí jejich charakteristiku • porovná trajektorie pohybu tělesa podle počáteční rychlosti • odvodí vztah pro kruhovou rychlost • aplikuje zavedené vzorce při řešení slovních úloh	Gravitační pole a jeho charakteristiky Pohyby těles v tíhovém homogenním poli Země Pohyby těles v centrálním gravitačním poli Země

MECHANIKA TUHÉHO TĚLESA

VÝSTUPY	UČIVO
• aplikuje momentovou větu a pravidla pro skládání a rozklad sil při řešení úloh • odvodí vztah pro kinetickou energii tuhého tělesa otáčejícího se kolem pevné osy • určí moment setrvačnosti tuhého tělesa a jeho kinetickou energii	Posuvný a otáčivý pohyb tuhého tělesa Skládání a rozklad sil

MECHANIKA KAPALIN A PLYNŮ

VÝSTUPY	UČIVO
• odvodí Archimédův zákon • odvodí rovnici spojitosti a Bernoulliho rovnici • zjistí závislost velikosti výtokové rychlosti na hloubce otvoru • řeší slovní úlohy z této oblasti	Podmínky rovnováhy kapalin a plynů Zákonitosti pohybu kapalin a plynů

VNITŘNÍ ENERGIE, PRÁCE, TEPLO

VÝSTUPY	UČIVO
• řeší slovní úlohy s využitím kalorimetrické rovnice a prvního termodynamického zákona	Kalorimetrická rovnice První termodynamický zákon

STRUKTURA A VLASTNOSTI PLYNŮ

VÝSTUPY	UČIVO
• zavede pojem střední kvadratická rychlost • objasní pojmy teplota a tlak plynu z hlediska molekulové fyziky • sestaví různé tvary stavové rovnice • objasní stavové změny ideálního plynu z energetického hlediska • řeší slovní úlohy na děje v plynech	Ideální plyn Stavová rovnice Děje s ideálním plynem, kruhový děj Druhý termodynamický zákon

STRUKTURA A VLASTNOSTI PEVNÝCH LÁTEK

VÝSTUPY	UČIVO
• odvodí Hookův zákon • odvodí vztahy pro teplotní délkovou a objemovou roztažnost pevných těles • uplatňuje odvozené vztahy při řešení úloh	Deformace pevného tělesa Teplotní roztažnost pevných těles

STRUKTURA A VLASTNOSTI KAPALIN

VÝSTUPY	UČIVO
• odvodí vztah pro povrchovou sílu a napětí • vysvětlí kapilaritu z hlediska molekulové fyziky • odvodí vztah pro teplotní roztažnost kapalin • aplikuje odvozené vztahy při řešení úloh	Povrchová síla, povrchové napětí Kapilarita Teplotní objemová roztažnost kapalin

ZMĚNY SKUPENSTVÍ LÁTEK

VÝSTUPY	UČIVO
• řeší úlohy na změny skupenství • objasní závislost tlaku syté páry na teplotě a objemu syté páry • popíše děje znázorněné ve fázovém diagramu	Změny skupenství látek, skupenské a měrné skupenské teplo Sytá a přehřátá pára Fázový diagram

MECHANICKÉ KMITÁNÍ

VÝSTUPY	UČIVO
• odvodí vztahy pro okamžitou výchylku, rychlost a zrychlení harmonického kmit. pohybu • odvodí závislost úhlové frekvence, periody a frekvence na parametrech mech. oscilátoru • řeší slovní úlohy z oblasti kinematiky a dynamiky kmit. pohybu	Kinematika kmitavého pohybu Dynamika kmitavého pohybu Energie mechanického oscilátoru a její přeměny

MECHANICKÉ VLNĚNÍ

VÝSTUPY	UČIVO
• sestaví rovnici postupné vlny • odvodí podmínky vzniku interferenčního maxima a minima • odvodí podmínky vzniku kmitny a uzlu • využívá Huygensův princip k sestrojení odražené a lomené vlnoplochy a odvození zákona odrazu a lomu • řeší slovní úlohy na vlnění	Postupné vlnění Interference vlnění Odraz vlnění, stojaté vlnění Šíření vlnění v prostoru

4.10.16. SEMINÁŘ Z BIOLOGIE

Ročník	Prima	Sekunda	Tercie	Kvarta	Kvinta	Sexta	Septima	Oktáva
Dotace	-	-	-	-	-	-	-	2

CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU SEMINÁŘ Z BIOLOGIE

Vyučovací předmět seminář z biologie vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda.

Je určen žákům oktávy. Časová dotace pro tento předmět je dvě hodiny týdně. Výuka probíhá ve dvou odborných učebnách, z nichž jedna je vybavena dataprojektorem a demonstračním stolem s přívodem el.proudu, vody a plynu. Jedná se o volitelný předmět.

Výuka je určena pro studenty, kteří se zajímají o daný obor, chtějí z něj maturovat a připravují se na studium na vysoké škole v oborech, které s tímto předmětem souvisí – např. fakulta lékařská, farmaceutická, veterinární, VŠ zemědělská atd.

Seminář je zaměřen na opakování a prohlubování znalostí z nižších ročníků, přípravu na maturitu. Částečně je věnován získání dalších poznatků nepovinného charakteru, které usnadní začátek studia na vysoké škole. Žák se naučí prezentovat své znalosti a názory před skupinou spolužáků, vystupovat sebevědomě, obhajovat svá tvrzení.

V závěru ročníku žáci vypracují a prezentují seminární práci, která bude přiložena k maturitním materiálům. Práce může být i kompilačního charakteru.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- žák své učení a pracovní činnost sám plánuje a organizuje
- efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací
- rozvíjí účinné postupy ve svém učení

Kompetence k řešení problému

- žák interpretuje získané poznatky, ověřuje je, nachází argumenty pro svá tvrzení, formuluje a obhajuje závěry
- je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů

Kompetence komunikativní

- žák používá s porozuměním odborný jazyk
- efektivně využívá moderní informační technologie
- vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně a srozumitelně
- prezentuje vhodným způsobem svou práci, své znalosti před publikem

Kompetence sociální a personální

- žák si stanovuje cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, na svůj zájem
- aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů

Kompetence občanská

- žák uvažuje o společnosti z hlediska udržitelnosti života, rozhoduje se a jedná tak, aby neohrožoval a nepoškozoval přírodu a životní prostředí

Kompetence k podnikavosti

- cílevědomě, zodpovědně a s ohledem na své potřeby se rozhoduje o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření

- usiluje o dosažení stanovených cílů, kriticky hodnotí dosažené výsledky

Kompetence digitální

- Žák využívá digitální technologie k vyhledávání, zpracování, analýze a vizualizaci biologických informací a dat.

OKTÁVA - DOTACE: 0 + 2, VOLITELNÝ (3. VOLITELNÝ PŘEDMĚT)

BUŇKA

VÝSTUPY	UČIVO
• objasní stavbu a funkci strukturních složek a životní projevy prokaryotických a eukaryotických buněk • vysvětlí význam diferenciace a specializace buněk pro mnohobuněčné organismy	Chemické složení, struktura, funkce a rozmnožování buněk

HOUBY

VÝSTUPY	UČIVO
• charakterizuje hlavní taxonomické jednotky hub a jejich významné zástupce • zařadí běžné druhy hub do systému	Stavba a funkce hub

ROSTLINY

VÝSTUPY	UČIVO
• charakterizuje hlavní taxonomické jednotky rostlin a jejich významné zástupce • zařadí běžné rostliny do systému • popíše stavbu těl rostlin, funkci pletiv a orgánů • porovná společné a rozdílné vlastnosti stélkatých a cévnatých rostlin	Anatomie, morfologie a systém rostlin

ŽIVOČICHOVÉ

VÝSTUPY	UČIVO

• charakterizuje hlavní taxonomické jednotky živočichů a jejich významné zástupce • popíše stavbu a funkci jednotlivých orgánových soustav • zařadí běžné živočichy do systému	Anatomie, morfologie a systém živočichů

BIOLOGIE ČLOVĚKA

VÝSTUPY	UČIVO
• charakterizuje stavbu a funkci jednotlivých orgánů orgánových soustav	Orgánové soustavy člověka

SEMINÁRNÍ PRÁCE

VÝSTUPY	UČIVO
• žák prezentuje své znalosti a názory před skupinou spolužáků • vypracuje a prezentuje seminární práci	Seminární práce

4.10.17. SEMINÁŘ Z CHEMIE

Ročník	Prima	Sekunda	Tercie	Kvarta	Kvinta	Sexta	Septima	Oktáva
Dotace	-	-	-	-	-	-	-	2

CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU SEMINÁŘ Z CHEMIE

Vyučovací předmět seminář z chemie vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda.

Je určen žákům oktávy. Časová dotace pro tento seminář je dvě hodiny týdně. Výuka probíhá v odborné učebně, která je vybavena demonstračním stolem s přívodem el.proudu, vody a plynu.

Výuka je přizpůsobena studentům, kteří se zajímají o chemii, chtějí z tohoto předmětu maturovat a připravují se na studium na vysoké škole v oborech, které s chemií souvisí – fakulta lékařská, farmaceutická, veterinární, VŠCHT, VUT.

Seminář je zejména zaměřen na opakování a prohlubování znalostí z předcházejících ročníků, příprava na maturitu.

Dále je zaměřen na získání dalších poznatků, které nejsou běžnou součástí výuky povinného předmětu chemie.

Seminář by měl usnadnit žákům počáteční fázi studia na vysoké škole.

Žák se naučí prezentovat své znalosti před spolužáky.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- žák hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení; své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje

Kompetence k řešení problému

- žák interpretuje získané poznatky, nachází argumenty pro svá tvrzení
- je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů

Kompetence komunikativní

- žák používá odbornou terminologii, efektivně využívá moderní informační technologie
- prezentuje svou práci a své znalosti před publikem

Kompetence sociální a personální

- žák si stanovuje cíle s ohledem na své osobní schopnosti

Kompetence občanská

- učitel klade důraz na mezipředmětové vztahy, využití poznatků z chemie v dalších vědních oborech

Kompetence k podnikavosti

- žák usiluje o dosažení stanovených cílů, kriticky hodnotí dosažené výsledky, cílevědomě rozhoduje o svém další vzdělávání a budoucím profesním zaměření

Kompetence digitální

- Žák využívá digitální technologie, databáze a simulační nástroje k vyhledávání, zpracování, analýze a interpretaci chemických informací a dat

OKTÁVA - DOTACE: 0 + 2, VOLITELNÝ (3. VOLITELNÝ PŘEDMĚT)

FYZIKÁLNÍ CHEMIE

VÝSTUPY	UČIVO
• definuje základní chemické zákony a vysvětlí je • vysvětlí chemickou rovnováhu, odvodí rovnovážnou konstantu, předkládá příklady rovnováh v jednotlivých typech chemických reakcí • využívá znalosti o částicové struktuře látek a chem.vazbách k předvídání některých fyzikálně-chemických vlastností látek a jejich chování v průběhu chemických reakcí	Chemická kinetika, termodynamika Chemická rovnováha, rovnovážná konstanta Rovnováhy v základních typech chemických reakcí

ANORGANICKÁ CHEMIE

VÝSTUPY	UČIVO
• využívá znalosti o částicové struktuře látek a chem.vazbách k předvídání některých fyzikálně-chemických vlastností látek a jejich chování v průběhu chemických reakcí • předvídá vlastnosti prvků a jejich chování v chemických procesech na základě poznatků o periodické soustavě prvků • využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů	Elektronový obal Elektronová konfigurace Teorie hybridizace, struktura molekul Chemická vazba Periodická soustava prvků S, p, d, f – prvky

ORGANICKÁ CHEMIE

VÝSTUPY	UČIVO
• vysvětlí a zdůvodní vlivy faktorů na rychlost chemických reakcí	Typy reakcí, jejich průběh, činidla

• definuje základní chemické zákony a vysvětlí je • vysvětlí chemickou rovnováhu, odvodí rovnovážnou konstantu, předkládá příklady rovnováh v jednotlivých typech chemických reakcí • aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu sloučenin s možností využití triviálních názvů • charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí • aplikuje znalosti o průběhu organických reakcí na konkrétních příkladech	Uhlovodíky – alkany, alkeny, alkyny, arény Deriváty uhlovodíků

4.10.18. SEMINÁŘ Z MATEMATIKY

Ročník	Prima	Sekunda	Tercie	Kvarta	Kvinta	Sexta	Septima	Oktáva
Dotace	-	-	-	-	-	-	2	2

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Předmět Seminář z matematiky je zařazen v septimě a oktávě osmiletého gymnázia s hodinovou dotací dvě hodiny týdně.

Cílem výuky je umožnit žákům důkladnější přípravu v matematice k maturitní zkoušce a pro studium na vysoké škole. Po obsahové stránce výuka navazuje na tématiku povinného předmětu Matematika, systemizuje, prohlubuje a rozšiřuje vědomosti a dovednosti žáků. Seznamuje žáky s důležitými momenty z historie matematiky, ukazuje využití matematiky v mnoha oborech lidské činnosti. Žáci řeší úlohy, provádějí důkazy matematických vět, ověřují hypotézy.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- Učitel zadává úkoly, vede žáky k využívání různých druhů studijních materiálů.
- Při řešení úloh dbá na správný a přehledný zápis.
- Klade důraz na mezipředmětové vztahy.

Kompetence k řešení problémů

- Učitel klade důraz na aplikace, deduktivní a induktivní postupy, vede tak žáky k propojení mechanicky zvládnutých poznatků a postupů s postupy pro objevování nových cest a k odvozování a zdůvodňování nových vlastností.
- Zapojuje žáky do matematických soutěží.

Kompetence komunikativní

- Učitel vede žáky k rozborům, hledání možností, jasné a srozumitelné formulaci myšlenek (jak v písemném tak v mluveném projevu).
- K prezentacím svého vlastního postupu a výsledku práce.

Kompetence sociální a personální

- Učitel organizuje práci žáků ve skupinách.
- Sleduje vzájemnou spolupráci žáků ve skupině, klade důraz na respekt k práci druhého.

Kompetence k podnikavosti

- Učitel zařazuje do výuky aplikace geometrické posloupnosti ve finanční matematice, analýzu a zpracování statistických údajů.

Kompetence digitální

- Dokáže vyhledávat a kriticky posuzovat matematické informace a využívat digitální technologie k prezentaci a sdílení postupů a výsledků své práce.

SEPTIM A - DOTACE: 2, VOLITELNÝ (1. VOLITELNÝ PŘEDMĚT)

MOCNINY

VÝSTUPY	UČIVO
• aplikuje pravidla pro počítání s mocninami • upravuje složitější výrazy s mocninami	Mocniny s přirozeným, celým a racionálním exponentem

ALGEBRAICKÉ VÝRAZY

VÝSTUPY	UČIVO
• upravuje složitější algebraické výrazy • určuje definiční obor algebraických výrazů	Početní operace s mnohočleny Rozklad mnohočlenů na součin Početní operace s lomenými výrazy

ROVNICE A JEJICH SOUSTAVY

VÝSTUPY	UČIVO
• řeší rovnice a jejich soustavy • vytvoří maticový zápis soustavy lineárních rovnic • užívá Gaussovu metodu řešení soustavy lineárních rovnic • řeší slovní úlohy, které vedou k sestavení rovnice nebo soustavy rovnic • objasní význam parametru • provádí diskusi lineárních a kvadratických rovnic s parametrem	Lineární rovnice s jednou neznámou Soustava lineárních rovnic Kvadratické rovnice Součinový a podílový tvar rovnic Rovnice s neznámou ve jmenovateli Rovnice s jednou neznámou s absolutními hodnotami Iracionální rovnice Rovnice s parametrem

NEROVNICE A JEJICH SOUSTAVY

VÝSTUPY	UČIVO
• řeší složitější nerovnice a jejich soustavy • využívá vztahů mezi kořeny a koeficienty kvadratického trojčlenu	Lineární nerovnice s jednou neznámou Soustavy lineárních nerovnic Součinový a podílový tvar nerovnic Kvadratické nerovnice Nerovnice s jednou neznámou s absolutními hodnotami Iracionální nerovnice

TEORIE MNOŽIN

VÝSTUPY	UČIVO
• provádí operace s množinami • využívá Vennových diagramů k provedení důkazů • při řešení slovních úloh k doplnění Vennových diagramů sestaví a vyřeší soustavu rovnic	Množiny a operace s nimi Vennovy diagramy Operace s intervaly

VÝROKOVÁ LOGIKA, DŮKAZY

VÝSTUPY	UČIVO
• provádí negace jednoduchých a složených výroků • objasní princip přímého a nepřímého důkazu a důkazu sporem	Logické spojky a složený výrok Výrokové formule Definice, věta, důkaz

FUNKCE

VÝSTUPY	UČIVO
• načrtne grafy studovaných funkcí, formuluje a zdůvodňuje jejich vlastnosti • popíše a vyřeší problémy pomocí funkcí • nalezne inverzní funkci k dané funkci • řeší složitější exponenciální a logaritmické rovnice • řeší slovní úlohy s využitím poznatků o funkcích • využívá vztahů mezi goniometrickými funkcemi při řešení goniometrických rovnic a nerovnic • řeší slovní úlohy z praxe pomocí goniometrických funkcí, sinové a kosinové věty	Lineární funkce, konstantní funkce Funkce absolutní hodnota Kvadratická funkce Nepřímá úměrnost, lineární lomená funkce Funkce s absolutními hodnotami Mocninné funkce Inverzní funkce Exponenciální funkce Logaritmická funkce Exponenciální a logaritmické rovnice Goniometrické funkce Goniometrické rovnice a nerovnice Trigonometrie pravoúhlého a obecného trojúhelníku

PLANIMETRIE

VÝSTUPY	UČIVO
• řeší slovní úlohy na shodnost a podobnost trojúhelníků	Shodnost a podobnost trojúhelníků Pythagorova a Euklidovy věty

• využívá Pythagorovu větu a Euklidovy věty při výpočtech prvků v pravoúhlém trojúhelníku • objasní pojem mocnost bodu ke kružnici • využívá při konstrukcích středový, obvodový a úsekový úhel • řeší polohové a nepolohové konstrukční úlohy • využívá při konstrukcích shodných a podobných zobrazení	Mocnost bodu ke kružnici Středový, obvodový a úsekový úhel Množiny bodů dané vlastnosti Konstrukční a metrické úlohy Shodná zobrazení Podobná zobrazení, stejnolehlost

STEREOMETRIE

VÝSTUPY	UČIVO
• řeší polohové a metrické vztahy prostorových útvarů • při řešení úloh aplikuje funkční vztahy, Pythagorovu a Euklidovy věty • řeší složitější úlohy na určování povrchů a objemů těles a jejich částí	Polohové vztahy prostorových útvarů Řezy těles rovinou, průnik přímky tělesem Metrické vztahy prostorových útvarů Povrchy a objemy těles a jejich částí

OKTÁVA - DOTACE: 2, VOLITELNÝ (1. VOLITELNÝ PŘEDMĚT)

VEKTOROVÁ ALGEBRA

VÝSTUPY	UČIVO
• rozhodne o lineární kombinaci, závislosti či nezávislosti vektorů • využívá skalární, vektorový a smíšený součin při řešení složitějších úloh	Operace s vektory Lineární kombinace vektorů Lineární závislost a nezávislost vektorů Velikost vektoru, odchylka vektorů Skalární, vektorový a smíšený součin vektorů

ANALYTICKÁ GEOMETRIE LINEÁRNÍCH ÚTVARŮ V ROVINĚ A V PROSTORU

VÝSTUPY	UČIVO
• řeší komplexní úlohy o lineárních útvarech v rovině a prostoru	Polohové úlohy v rovině Metrické úlohy v rovině Polohové úlohy v prostoru

	Metrické úlohy v prostoru

ANALYTICKÁ GEOMETRIE KVADRATICKÝCH ÚTVARŮ V ROVINĚ

VÝSTUPY	UČIVO
• řeší náročnější úlohy o kuželosečkách • řeší úlohy o tečně kuželosečky rovnoběžné s danou přímkou, kolmé k dané přímce a vedené vnějším bodem • analyticky určí množinu bodů dané vlastnosti	Charakteristiky kuželoseček Vzájemná poloha přímky a kuželosečky Tečna kuželosečky a její rovnice Analytické řešení množin bodů dané vlastnosti

KOMPLEXNÍ ČÍSLA

VÝSTUPY	UČIVO
• provádí operace s komplexními čísly v algebraickém i goniometrickém tvaru • určí druhou odmocninu komplexního čísla algebraicky i goniometricky • řeší složitější rovnice v oboru komplexních čísel • zobrazí množinu kořenů binomické rovnice • řeší graficky i analyticky rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou	Algebraický tvar komplexního čísla Goniometrický tvar komplexního čísla Operace s komplexními čísly Rovnice a nerovnice v oboru komplexních čísel

KOMBINATORIKA

VÝSTUPY	UČIVO
• řeší náročnější kombinatorické úlohy • řeší rovnice a nerovnice s kombinačními čísly a faktoriály	Permutace, variace a kombinace bez opakování Permutace, variace a kombinace s opakováním Binomická věta Rovnice a nerovnice s kombinačními čísly a faktoriály

PRAVDĚPODOBNOST

VÝSTUPY	UČIVO

• při řešení náročnějších úloh užívá poznatků z kombinatoriky a pravděpodobnosti	Náhodný jev a jeho pravděpodobnost Pravděpodobnost sjednocení a průniku jevů Nezávislost jevů

STATISTIKA

VÝSTUPY	UČIVO
• využívá vhodné statistické metody k analýze a zpracování dat	Analýza a zpracování dat Statistický soubor a jeho charakteristiky

POSLOUPNOSTI

VÝSTUPY	UČIVO
• dokazuje některé věty pomocí matematické indukce • vyšetřuje a dokazuje vlastnosti posloupnosti • užívá vztahy mezi členy aritmetické i geometrické posloupnosti při řešení úloh • aplikuje geometrickou posloupnost ve finanční matematice • využívá věty o limitách posloupností k výpočtu limit	Matematická indukce Určení a vlastnosti posloupnosti Aritmetická posloupnost a její užití Geometrická posloupnost a její užití Limita posloupnosti

NEKONEČNÉ GEOMETRICKÉ ŘADY

VÝSTUPY	UČIVO
• určí obor konvergence a součet nekonečné geometrické řady • řeší rovnice a slovní úlohy s využitím součtu nekonečné geometrické řady	Nekonečná geometrická řada Součet nekonečné geometrické řady

DIFERENCIÁLNÍ POČET

VÝSTUPY	UČIVO

• definuje pojem limita funkce a objasní jej pomocí grafu • objasní pojem spojitost funkce v bodě a na množině • aplikuje věty o limitách při výpočtu limit funkcí • objasní geometrický a fyzikální význam derivace funkce • provádí derivace elementárních a složených funkcí • rozliší určení funkce explicitně a implicitně • provádí derivace funkcí daných implicitně • objasní pojmy lokální a globální extrém funkce • vyšetří průběh funkce	Derivace funkce Derivace složené funkce Derivace funkce dané implicitně Druhá derivace funkce Extrémy funkce Průběh funkce

INTEGRÁLNÍ POČET

VÝSTUPY	UČIVO
• aplikuje základní integrační vzorce při integraci přímé • aplikuje metodu substituce a metodu per partes • objasní pojem určitý integrál • užívá určitý integrál při výpočtech obsahů obrazců, objemů rotačních těles a délek křivek	Určitý integrál Obsahy obrazců Objemy rotačních těles Délka křivek

4.10.19. DĚJINY UMĚNÍ

Ročník	Prima	Sekunda	Tercie	Kvarta	Kvinta	Sexta	Septima	Oktáva
Dotace	-	-	-	-	-	-	-	2

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Seminář si volí žáci oktávy. Časová dotace předmětu je dvouhodinová.

Seminář je zaměřen na prohloubení znalostí učiva dějin umění, které studenti získali ve výtvarné výchově, dějepisu, občanské výchově nebo českém jazyce. Učivo doplňuje a dotváří celkový přehled žáka a umožňuje propojení mezioborových souvislostí v rámci jednotlivých předmětů. Student tak získává všeobecný přehled v oblasti umění a kultury lidské společnosti. Nedílnou součástí semináře je samostatná činnost studentů (diskuze a polemiky, interpretace a analýzy uměleckých děl, referáty).

Velký důraz je kladen na zpracování seminární práce a klausurní práce. Seminář zároveň studenty připravuje k maturitě a přijímacím zkouškám na vysoké školy kunsthistorického nebo uměleckého zaměření.

Výuka probíhá v multimediální učebně (možnost použití dataprojekoru, PC, DVD přehrávače) nebo mimo budovu školy (poznávání kulturních památek města, návštěva výstav, exkurze).

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

- Učitel zadává jednotlivé úkoly tak, aby si žák mohl sám organizovat vlastní činnost.
- Učitel využívá kladného hodnocení k lepší motivaci.

Kompetence k řešení problémů

- Učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů.

Kompetence komunikativní

- Učitel dohlíží na dodržování etiky komunikace (naslouchání, respektování originálních názorů,atd.)

Kompetence sociální a personální

- Učitel dodává žákům sebedůvěru a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá.
- Učitel zohledňuje v průběhu výuky rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků.

Kompetence občanské

- Učitel podporuje občanské cítění žáků.

Kompetence k podnikavosti

- Učitel požaduje dodržování dohodnuté kvality a postupů.
- Učitel vede žáky k bezpečnému a účinnému používání materiálů a zařízení ve škole i v každodenní praxi.

Kompetence digitální

- Žák vyhledává, porovnává a kriticky hodnotí informace o uměleckých dílech, autorech a uměleckých směrech z digitálních zdrojů a posuzuje jejich důvěryhodnost.

OKTÁVA - DOTACE: 0 + 2, VOLITELNÝ (4. VOLITELNÝ PŘEDMĚT)

ÚVOD DO STUDIA DĚJIN UMĚNÍ	
VÝSTUPY	UČIVO
• porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření	Vymezení pojmu dějiny umění Základní terminologie Periodizace dějin umění Základní literatura

UMĚNÍ PRAVĚKU	
VÝSTUPY	UČIVO
• vysvětlí smysl poznávání minulosti a doloží jej na příkladech • interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků • uvědomí si přínos pravěku v souvislosti s rozvojem řeči, myšlení a náboženství	Umění paleolitu (pravěké sochařství, jeskynní malby) Umění mezolitu, neolitu (výtvarné projevy prvních zemědělců, megalitické stavby, keramika)

UMĚNÍ STAROVĚKU	
VÝSTUPY	UČIVO
• interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků • při interpretaci uměleckého díla ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o jeho struktuře a postavení v kontextu kulturního dění • popíše způsob života a společenskou úroveň lidí v dané době	Mezopotámie (náboženství a společnost, architektura a bydlení, sochařství a malířství) Egypt (náboženství a společnost, architektura, sochařství a malířství) Antické Řecko (architektura archaického a klasického období, řecké stavební řády, bydlení ve starověkém Řecku, sochařství, vázové a nástěnné malířství) Antický Řím (architektura, sochařství, malířství, umění pozdní doby) Starokřesťanské umění

• chápe náboženské, politické a společenské souvislosti v dané zemi • vyjmenuje umělecká díla a jejich tvůrce	

UMĚNÍ STŘEDOVĚKU

VÝSTUPY	UČIVO
• interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti a minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků • porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim • chápe náboženské, politické a společenské souvislosti v dané zemi • vyjmenuje umělecká díla a jejich tvůrce, popíše a podle znaků je zařadí do správného období • používá základní prvky a názvosloví jednotlivých uměleckých slohů • rozpozná hlavní znaky slohu	Byzanc (umění a společnost, nejdůležitější stavby a umělecká díla) Karolínské a Ottónské umění Umění a kultura Velké Moravy Románský sloh (úvod, architektonické názvosloví, románská architektura v Evropě, románské sochařství a malířství); české románské umění Gotické umění (úvod, periodizace, náboženství a společnost, architektonické názvosloví, evropská gotická architektura a stavitelství katedrál, evropské gotické sochařství a malířství); české gotické umění

UMĚNÍ NOVOVĚKU

VÝSTUPY	UČIVO
• interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků • při interpretaci uměleckého díla ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o jeho struktuře a postavení v kontextu kulturního dění • posoudí a interpretuje komunikační účinky uměleckého díla	Renesance (úvod, periodizace, náboženství a společnost, architektonické názvosloví) • umění italské renesance (architektura, malířství a sochařství) • umění české renesance (architektura, sochařství, malířství) Baroko (úvod, periodizace, náboženství a společnost) • umění baroka ve světě (architektura, malířství a sochařství) • umění baroka v Čechách (architektura, sochařství, malířství)

• porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim • chápe náboženské, politické a společenské souvislosti v dané zemi • vyjmenuje umělecká díla a jejich tvůrce, popíše a podle znaků je zařadí do správného období • používá základní prvky a názvosloví jednotlivých uměleckých slohů	Klasicismus (kultura a společnost, architektura, sochařství, malířství) • architektura historismu (pojmy) • empír a biedermeier Romantismus (malířství a sochařství) Realismus (malířství a sochařství) Secese (úvod, kultura a společnost,architektura, sochařství a malířství) 20.století • impresionosmus a neoimpresionismus • architektura 1.poloviny 20.století • sochařství 1. poloviny 20. století • světové malířství 1. poloviny 20. století (umělecké směry : expresoinismus, fauvismus, kubismus, dadaismus, futurismus, surrealismus • umělecké směry 2.poloviny 20.století (op - art, pop - art, kinetické umění, konceptuální umění, land - art, body - art, happening, performace, Nová figurace, hyperrealismus, graffiti, streetart, instalace, mediální umění) • umělecké tendence konce 20.století a počátku 21. století (postmoderní umění, minimalismus, současná architektura, sochařství a malířství, současný design) • památková ochrana, muzea a galerie (ČR, svět)

4.10.20. SEMINÁŘ Z MATEMATIKY 1

Ročník	Prima	Sekunda	Tercie	Kvarta	Kvinta	Sexta	Septima	Oktáva
Dotace	-	-	-	-	-	-	-	2

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Předmět Seminář z matematiky je zařazen v oktávě osmiletého gymnázia s hodinovou dotací dvě hodiny týdně.

Cílem výuky je umožnit žákům důkladnější přípravu v matematice k maturitní zkoušce a pro studium na vysoké škole. Po obsahové stránce výuka navazuje na tématiku povinného předmětu Matematika, zabývá se především systematickým přístupem již probraných témat. jako opakování k maturitní zkoušce.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- Učitel zadává úkoly, vede žáky k využívání různých druhů studijních materiálů.
- Při řešení úloh dbá na správný a přehledný zápis.
- Klade důraz na mezipředmětové vztahy.

Kompetence k řešení problémů

- Učitel klade důraz na aplikace, deduktivní a induktivní postupy, vede tak žáky k propojení mechanicky zvládnutých poznatků a postupů s postupy pro objevování nových cest.

Kompetence komunikativní

- Učitel vede žáky k rozborům, hledání možností, jasné a srozumitelné formulaci myšlenek především v písemném projevu k prezentacím svého vlastního postupu a výsledku práce.

Kompetence sociální a personální

- Učitel organizuje práci žáků ve skupinách.
- Sleduje vzájemnou spolupráci žáků ve skupině, klade důraz na respekt k práci druhého.

Kompetence k podnikavosti

- Učitel zařazuje do výuky aplikace geometrické posloupnosti ve finanční matematice, analýzu a zpracování statistických údajů.

Kompetence digitální

- Dokáže vyhledávat a kriticky posuzovat matematické informace a využívat digitální technologie k prezentaci a sdílení postupů a výsledků své práce.

OKTÁVA - DOTACE: 0 + 2, VOLITELNÝ (3. VOLITELNÝ PŘEDMĚT)

ČÍSELNÉ OBORY

VÝSTUPY	UČIVO
▪ provádět aritmetické operace s přirozenými čísly; ▪ rozlišit prvočíslo a číslo složené, rozložit přirozené číslo na prvočinitele;	Přirozená čísla Celá čísla Racionální čísla

▪ užít pojem dělitelnost přirozených čísel a znaky dělitelnosti; ▪ rozlišit čísla soudělná a nesoudělná; ▪ určit největšího společného dělitele a nejmenší společný násobek přirozených čísel. ▪ provádět aritmetické operace s celými čísly; ▪ užít pojem opačné číslo. ▪ pracovat s různými tvary zápisu racionálního čísla a jejich převody; ▪ užít dekadický zápis čísla; ▪ provádět operace se zlomky; ▪ provádět operace s desetinnými čísly včetně zaokrouhlování, určit řád čísla; ▪ řešit úlohy na procenta a zlomky, užívat trojčlenku a poměr; ▪ znázornit racionální číslo na číselné ose, porovnávat racionální čísla; ▪ užívat jednotky a jejich převody. ▪ zařadit číslo do příslušného číselného oboru; ▪ provádět aritmetické operace v číselných oborech, porovnávat reálná čísla; ▪ užít pojmy opačné číslo a převrácené číslo; ▪ znázornit reálné číslo nebo jeho aproximaci na číselné ose; ▪ určit absolutní hodnotu reálného čísla a chápat její geometrický význam; ▪ provádět operace s mocninami s celočíselným a racionálním exponentem a odmocninami; ▪ řešit praktické úlohy s mocninami s přirozeným exponentem a odmocninami. ▪ užívat označení číselných oborů N, Z, Q a R; ▪ zapisovat a znázorňovat číselné množiny a intervaly, určovat jejich průnik a sjednocení.	Reálná čísla Číselné množiny

ALGEBRAICKÉ VÝRAZY

VÝSTUPY	UČIVO
▪ určit hodnotu výrazu; ▪ určit nulový bod výrazu;	Algebraický výraz Mnohočleny

▪ určit definiční obor výrazu; ▪ sestavit výraz, interpretovat výraz; ▪ modelovat reálné situace užitím výrazů ▪ užít pojmy člen, koeficient, stupeň mnohočlenu; ▪ provádět operace s mnohočleny, provádět umocnění dvojčlenu pomocí vzorců; ▪ rozložit mnohočlen na součin vytýkáním a užitím vzorců ▪ provádět operace s lomenými výrazy; ▪ určit definiční obor lomeného výrazu ▪ provádět operace s výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny; ▪ určit definiční obor výrazu s mocninami a odmocninami	Lomené výrazy Výrazy s mocninami a odmocninami

ROVNICE A NEROVNICE

VÝSTUPY	UČIVO
▪ užít pojmy rovnice a nerovnice s jednou neznámou, levá a pravá strana rovnice a nerovnice, obor rovnice a nerovnice, kořen rovnice, množina všech řešení rovnice a nerovnice; ▪ užít ekvivalentní úpravy rovnice a nerovnice; ▪ provádět zkoušku ▪ řešit lineární rovnice o jedné neznámé; ▪ vyjádřit neznámou ze vzorce; ▪ řešit rovnice v součinovém a podílovém tvaru; ▪ řešit početně soustavy lineárních rovnic ▪ řešit graficky soustavu dvou lineárních rovnic o dvou neznámých; ▪ užít lineární rovnice a jejich soustavy při řešení slovní úlohy ▪ stanovit definiční obor rovnice; ▪ řešit rovnice o jedné neznámé s neznámou ve jmenovateli; ▪ vyjádřit neznámou ze vzorce; ▪ užít rovnice s neznámou ve jmenovateli při řešení slovní úlohy; ▪ využít k řešení slovní úlohy nepřímé	Lineární rovnice a jejich soustavy Kvadratické rovnice Lineární nerovnice s jednou neznámou a jejich soustavy

úměrnosti ▪ řešit neúplné i úplné kvadratické rovnice a nerovnice; ▪ užít vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice; ▪ užít kvadratickou rovnici při řešení slovní úlohy ▪ řešit lineární nerovnice s jednou neznámou a jejich soustavy; ▪ řešit nerovnice v součinovém a podílovém tvaru	

FUNKCE

VÝSTUPY	UČIVO
▪ užít různá zadání funkce a používat s porozuměním pojmy definiční obor, obor hodnot, argument funkce**,** hodnota funkce, graf funkce včetně jeho názvu; ▪ sestrojit graf funkce dané předpisem $y = f(x)$ nebo část grafu pro hodnoty proměnné x z dané množiny, určit hodnoty proměnné x pro dané hodnoty funkce f; ▪ přiřadit předpis funkce ke grafu funkce a opačně; ▪ určit průsečíky grafu funkce s osami soustavy souřadnic; ▪ určit z grafu funkce intervaly monotonie a bod, v němž nabývá funkce extrému; ▪ užívat výrazy s elementárními funkcemi; ▪ modelovat reálné závislosti užitím elementárních funkcí ▪ užít pojem a vlastnosti přímé úměrnosti, sestrojit její graf; ▪ určit lineární funkci, sestrojit její graf; ▪ objasnit geometrický význam parametrů a, b v předpisu funkce $y = ax + b$; ▪ určit předpis lineární funkce z daných bodů nebo grafu funkce; ▪ užít pojem a vlastnosti nepřímé úměrnosti, sestrojit její graf; ▪ užít pojem a vlastnosti lineární lomené funkce, sestrojit její graf;	Základní poznatky o funkcích Lineární funkce, lineární lomená funkce Kvadratická funkce Exponenciální a logaritmická funkce Goniometrické funkce

▪ určit předpis lineární lomené funkce z daných bodů nebo grafu funkce; ▪ řešit reálné problémy pomocí lineární funkce a lineární lomené funkce ▪ určit kvadratickou funkci, stanovit definiční obor a obor hodnot, sestrojit graf kvadratické funkce; ▪ vysvětlit význam parametrů v předpisu kvadratické funkce, určit intervaly monotonie a bod, v němž nabývá funkce extrému; ▪ řešit reálné problémy pomocí kvadratické funkce ▪ určit exponenciální funkci, stanovit definiční obor a obor hodnot, sestrojit graf; ▪ určit logaritmickou funkci, stanovit definiční obor a obor hodnot, sestrojit graf, užít definici logaritmické funkce; ▪ vysvětlit význam základu a v předpisech obou funkcí, monotonie; ▪ užít logaritmu, věty o logaritmech, řešit jednoduché exponenciální a logaritmické rovnice, užít logaritmování při řešení exponenciální rovnice; ▪ upravovat výrazy obsahující exponenciální a logaritmické funkce a stanovit jejich definiční obor; ▪ použít poznatky o exponenciálních a logaritmických funkcích v jednoduchých praktických úlohách. ▪ užít pojmy orientovaný úhel, velikost úhlu, stupňová míra, oblouková míra a jejich převody; ▪ definovat goniometrické funkce v pravoúhlém trojúhelníku; ▪ užívat vlastností goniometrických funkcí, určit z grafu funkce intervaly monotonie a body, v nichž nabývá funkce extrému; ▪ upravovat jednoduché výrazy obsahující goniometrické funkce a stanovit jejich definiční obor; ▪ užívat vlastností a vztahů goniometrických funkcí při řešení jednoduchých goniometrických rovnic. ▪	

PLANIMETRIE

VÝSTUPY	UČIVO
• užít pojmy bod, přímka, polopřímka, rovina, polorovina, úsečka, úhly (vedlejší, vrcholové, střídavé, souhlasné), objekty znázornit ▪ užít s porozuměním polohové a metrické vztahy mezi geometrickými útvary v rovině (rovnoběžnost, kolmost a odchylka přímek, délka úsečky a velikost úhlu, vzdálenosti bodů a přímek); ▪ rozlišit konvexní a nekonvexní útvary, popsat jejich vlastnosti a správně jich užívat; • využít poznatků o množinách všech bodů dané vlastnosti v konstrukčních úlohách ▪ určit objekty v trojúhelníku, znázornit je a správně využít jejich základních vlastností, pojmy užívat s porozuměním (strany, vnitřní a vnější úhly, osy stran a úhlů, výšky, ortocentrum, těžnice, těžiště, střední příčky, kružnice opsaná a vepsaná); ▪ při řešení početních i konstrukčních úloh využívat věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků; ▪ užít s porozuměním poznatky o trojúhelnících (obvod, obsah, velikost výšky, Pythagorova věta, poznatky o těžnicích a těžišti) v úlohách početní geometrie; • řešit úlohy s užitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku a obecného trojúhelníku (sinová věta, kosinová věta, obsah trojúhelníku určeného *sus* ▪ rozlišit základní druhy čtyřúhelníků (různoběžníky, rovnoběžníky, lichoběžníky), popsat jejich vlastnosti a správně jich užívat; ▪ pojmenovat, znázornit a správně užít základní pojmy ve čtyřúhelníku (strany, vnitřní a vnější úhly, osy stran a úhlů, kružnice opsaná a vepsaná, úhlopříčky, výšky);	Planimetrické pojmy a poznatky Trojúhelníky Mnohoúhelníky Kružnice a kruh Geometrická zobrazení

▪ popsat, znázornit a užít vlastnosti konvexních mnohoúhelníků a pravidelných mnohoúhelníků; ▪ užít s porozuměním poznatky o čtyřúhelnících (obvod, obsah, vlastnosti úhlopříček a kružnice opsané nebo vepsané) v úlohách početní geometrie; • užít s porozuměním poznatky o pravidelných mnohoúhelnících v úlohách početní geometrie ▪ pojmenovat, znázornit a správně užít základní pojmy týkající se kružnice a kruhu (tětiva, kružnicový oblouk, kruhová výseč a úseč, mezikruží), popsat a užít jejich vlastnosti; ▪ užít s porozuměním polohové vztahy mezi body, přímkami a kružnicemi; • aplikovat metrické poznatky o kružnicích a kruzích (obvod, obsah) v úlohách početní geometrie • popsat a určit shodná zobrazení (souměrnosti, posunutí, otočení) a užít jejich vlastnosti	

STEREOMETRIE

VÝSTUPY	UČIVO
▪ charakterizovat jednotlivá tělesa (krychle, kvádr, hranol, jehlan, rotační válec, rotační kužel, komolý jehlan a kužel, koule a její části), vypočítat jejich objem a povrch; ▪ užívat jednotky délky, obsahu a objemu, provádět převody jednotek; ▪ užít polohové a metrické vlastnosti v hranolu; • využít poznatků o tělesech v úlohách	Tělesa

ANALYTICKÁ GEOMETRIE

VÝSTUPY	UČIVO
▪ určit vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úsečky; ▪ užít pojmy vektor a jeho umístění, souřadnice vektoru a velikost vektoru;	Souřadnice bodu a vektoru na přímce Souřadnice bodu a vektoru v rovině Přímka v rovině

▪ provádět operace s vektory (součet vektorů, násobek vektoru reálným číslem). ▪ užít souřadnice bodu v kartézské soustavě souřadnic; ▪ určit vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úsečky; ▪ užít pojmy vektor a jeho umístění, souřadnice vektoru a velikost vektoru; ▪ provádět operace s vektory (součet vektorů, násobek vektoru reálným číslem, skalární součin vektorů) a užít jejich grafickou interpretaci; • určit velikost úhlu dvou vektorů, užít vlastnosti kolmých a kolineárních vektorů ▪ užít parametrické vyjádření přímky, obecnou rovnici přímky a směrnicový tvar rovnice přímky v rovině; ▪ určit polohové a metrické vztahy bodů a přímek v rovině a aplikovat je v úlohách. •	

KOMBINATORIKA, PRAVDĚPODOBNOST A STATISTIKA

VÝSTUPY	UČIVO
▪ užít základní kombinatorická pravidla; ▪ rozpoznat kombinatorické skupiny (variace s opakováním, variace, permutace, kombinace bez opakování), určit jejich počty a užít je v reálných situacích; ▪ počítat s faktoriály a kombinačními čísly; ▪ užít s porozuměním pojmy náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, náhodný jev, opačný jev, nemožný jev a jistý jev; • určit množinu všech možných výsledků náhodného pokusu, počet všech výsledků příznivých náhodnému jevu a vypočítat pravděpodobnost náhodného jevu. ▪ užít pojmy statistický soubor, rozsah souboru, statistická jednotka, statistický	Náhodný jev a jeho pravděpodobnost Pravděpodobnost sjednocení a průniku jevů Nezávislost jevů Analýza a zpracování dat Statistický soubor a jeho charakteristiky

znak kvalitativní a kvantitativní, hodnota znaku a pojmy vysvětlit; ▪ vypočítat četnost a relativní četnost hodnoty znaku, sestavit tabulku četností, graficky znázornit rozdělení četností; ▪ určit charakteristiky polohy (aritmetický průměr, medián, modus, percentil) a variability (rozptyl a směrodatná odchylka); • vyhledat a vyhodnotit statistická data v grafech a tabulkách	

POSLOUPNOSTI A FINANČNÍ MATEMATIKA

VÝSTUPY	UČIVO
• dokazuje některé věty pomocí matematické indukce • vyšetřuje a dokazuje vlastnosti posloupnosti • užívá vztahy mezi členy aritmetické i geometrické posloupnosti při řešení úloh • aplikuje geometrickou posloupnost ve finanční matematice	Matematická indukce Určení a vlastnosti posloupnosti Aritmetická posloupnost a její užití Geometrická posloupnost a její užití

4.11. NEPOVINNÉ PŘEDMĚTY

4.11.1. SBOR

Ročník	Prima	Sekunda	Tercie	Kvarta	Kvinta	Sexta	Septima	Oktáva
Dotace	2	2	2	2	2	2	2	2

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Vyučovací předmět Pěvecký sbor je volitelným předmětem uměleckého zaměření, který je nabízen žákům všech ročníků osmiletého gymnázia. Svým obsahem navazuje na vzdělávací oblast Umění a kultura a rozvíjí především očekávané výstupy vzdělávacího oboru Hudební výchova.

Předmět je zaměřen na rozvoj hudebních a pěveckých dovedností žáků prostřednictvím kolektivní interpretace vokálních skladeb. Důraz je kladen na kultivaci hlasového projevu, správné pěvecké návyky, rozvoj intonační a rytmické přesnosti, hudební paměti a sluchové představivosti. Současně dochází k rozvoji estetického vnímání a schopnosti emocionálního prožitku hudby.

Obsah výuky tvoří systematická hlasová a dechová průprava, nácvik jednohlasého i vícehlasého sborového repertoáru různých stylů a žánrů (lidová píseň, klasická sborová literatura, duchovní hudba, populární a moderní tvorba). Součástí je také práce na výrazové a interpretační stránce skladeb.

Významnou složkou předmětu je veřejná prezentace výsledků práce sboru formou vystoupení na školních i mimoškolních akcích, případně účast na soutěžích či přehlídkách. Tím se rozvíjejí sociální a komunikativní kompetence žáků, schopnost spolupráce, odpovědnosti a respektu k práci druhých.

Výuka probíhá převážně praktickou formou v kolektivním prostředí. Předmět je otevřen všem žákům bez ohledu na předchozí hudební zkušenosti.

Časový plán a organizace výuky

Výuka předmětu Pěvecký sbor probíhá v rozsahu 2 vyučovacích hodin týdně, zpravidla blokově. Organizace výuky kombinuje pravidelné zkoušky a cílenou přípravu na veřejná vystoupení.

Pravidelná týdenní struktura

1. hodina (45 minut):

- hlasová a dechová průprava,
- rozezpívání,
- nácvik nového repertoáru (rozčlenění hlasů, intonační nácvik),
- práce na technice (intonace, rytmus, artikulace).

2. hodina (45 minut):

- opakování a upevňování nastudovaných skladeb,

- vícehlasý nácvik (spojování hlasových skupin),
- práce na výrazu, dynamice a interpretaci,
- celkové provedení skladeb.

Mimořádné organizační formy

- soustředění sboru (1× ročně dle možností školy),
- mimořádné zkoušky před koncerty (nad rámec běžné výuky),
- veřejná vystoupení (školní akademie, koncerty, kulturní akce),
- případná účast na soutěžích a přehlídkách.

Výchovně-vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- učitel vede žáky k systematické práci na rozvoji hlasu, k sebehodnocení a k osvojování hudebních dovedností

Kompetence komunikativní

- rozvíjí schopnost vyjadřování prostřednictvím hudby a kultivovaného hlasového projevu

Kompetence komunikativní

- učitel vede žáky ke komunikaci ve skupině při řešení daného úkolu. Rozvíjí mezi sebou komunikaci při porovnávání řešení úloh a při srovnávání svých výkonů v psaní na klávesnici.

Kompetence sociální a personální

- podporuje spolupráci v kolektivu, vzájemný respekt a odpovědnost za společný výsledek
- vede žáky k aktivní účasti na kulturním životě školy a společnosti

Kompetence k podnikavosti

- posiluje návyky pravidelné přípravy, odpovědnosti a cílevědomosti

DOTACE: 2, NEPOVINNÝ

PĚVECKÝ SBOR

VÝSTUPY	UČIVO
• uplatňuje správné pěvecké návyky (držení těla, dechová opora, nasazení tónu)využívá snímku chybných slov • zpívá jednohlasé i vícehlasé skladby s důrazem na intonační a rytmickou přesnost • orientuje se v základních hudebních pojmech souvisejících se sborovým zpěvem • reaguje na dirigentská gesta a pokyny vedoucího sboru • zapojuje se aktivně do nácviku repertoáru a respektuje pravidla kolektivní práce • interpretuje skladby s ohledem na styl, výraz a charakter • uplatňuje dovednosti při veřejném vystupování • reflektuje vlastní výkon i výkon sboru a přijímá zpětnou vazbu	Hlasová a dechová průprava Pěvecké dovednosti Sborový repertoár Interpretační a výrazové prostředky Veřejná vystoupení Reprezentace školy

4.11.2. SPORTOVNÍ HRY

Ročník	Prima	Sekunda	Tercie	Kvarta	Kvinta	Sexta	Septima	Oktáva
Dotace	2	2	2	2	2	2	2	2

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Sportovní hry jsou předmětem, který doplňuje nabídku pohybových aktivit na gymnáziu, navazuje na povinnou TV. Předmětem výuky je zdokonalování znalosti a techniky sportovních her a relaxační sportovní aktivity.

Předmět je nabízen žáků všech ročníků a má časovou dotaci 2 hodiny týdně.

K výuce škola využívá velmi dobře vybavenou městskou sportovní halu a nový atletický stadion - Sportovní areál T. Dvořáka, jehož majitelem je město Bystřice n. P. Stadion byl vybudován pro společné potřeby gymnázia, základní školy i veřejnosti. V suterénu budovy gymnázia jsou zřízeny šatny a hygienická zařízení odpovídající všeobecným předpisům a nařízením.

Časový plán:

a/ září, říjen, duben, květen, červen sportovní hry a sporty
b/ listopad – březen halové hry a sporty (včetně zimních)

Výchovně vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

- učitel motivuje žáky k poznávání tělesných, duševních a sociálních potřeb i důsledků jejich naplňování či sebeuspokojování
- k poznávání životních hodnot a formování postojů souvisejících se zdravím a mezilidskými vztahy
- k upevňování vazeb zdraví- tělesná zdatnost, péče o zdraví, odpovědnost, vzájemná pomoc, prožitek, vitalita, výkonnost, úspěšnost
- k uplatňování zdravého způsobu života
- k vnímání pohybové činnosti jako zdroje zdravotních účinků a emočních prožitků

Kompetence k řešení problémů

- učitel vede žáky k objektivnímu hodnocení vlastní výkonnosti
- k hledání vlastních postupů při řešení příčin nedostatků

Kompetence komunikativní

- učitel vede žáky k používání tělovýchovného názvosloví na úrovni cvičence

Kompetence sociální a personální

- učitel vede žáky k respektování pravidel osvojovaných sportů, ke spolu-rozhodování třídních nebo školních utkání
- k respektování práv a povinností vyplývajících z různých sportovních rolí

Kompetence pracovní

- učitel vede žáky k přípravě třídního turnaje a podílu na jeho realizaci
- ke sledování sportovní výsledků a jejich hodnocení
- k úspěšné reprezentaci školy
- k aktivnímu naplňování olympijské myšlenky jako projevu obecné kulturnosti

Formy realizace předmětu Sportovní hry:

- vyučovací hodina
- soutěže
- turnaje
- sportovní akce
- doplňkově: využití zimního stadionu v Nedvědici (zimní období), bazénu v městské hale, koupaliště, plážový volejbal (letní období)

PRIMA - DOTACE: 2, NEPOVINNÝ

SPORTOVNÍ AKTIVITY	
VÝSTUPY	UČIVO
• vysvětlí význam sportovních her • vysvětlí základní role ve hře označující používané náčiní, části hřiště a nejznámější SH • zvolí taktiku hry a dodržuje ji (za pomoci učitele, spoluhráčů) • předvede základní HČJ • přihraje a chytí míček, odpálí, zašlápne metu • vyjmenuje zjednodušená pravidla softbalu • vyjmenuje základní pravidla pro vybíjenou • vyjmenuje základní pravidla přehazované	Basketbal (přihrávka), driblink, střelba - jednoruč, obouruč Odbíjená (HČJ, základní údery) Fotbal (HČJ), zpracování a vedení míče, střelba Florbal (HČJ), zpracování, přihrávka, střelba možnost využití bazénu (koupaliště)

SEKUNDA - DOTACE: 2, NEPOVINNÝ

SPORTOVNÍ AKTIVITY	
VÝSTUPY	UČIVO
• vyjmenuje základní pravidla sportovních her, základní role ve hře, pravidla zjednodušených sportovních her • zvolí taktiku hry a dodržuje ji za spolupráci učitele a spoluhráčů • dovede zaznamenat výsledek a pomáhat při rozhodování • předvede základní herní činnosti jednotlivce	Fotbal (výběr místa,vhazování míče,střelba z místa,střelba po vedení míče, uvolňování hráče, zpracování míče, přihrávka, odebírání míče), brankář (výkop, chytání,vyrážení,přihrávka nohou) - H Bbasketbal (přihrávka,střelba,dvojtakt,uvolňování hráče s míčem a bez míče, rozskok), zónový obranný systém a útočný systém

• vyjmenuje základy herních činností a herních kombinací	Volejbal (odbití obouruč vrchem a spodem,nahrávka,spodní podání),jednoduchá hra Florbal (přihrávka,střelba),utkání 4+1 Možnost využití bazénu (koupaliště)

TERCIE - DOTACE: 2, NEPOVINNÝ

SPORTOVNÍ AKTIVITY

VÝSTUPY	UČIVO
• vyjmenuje význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností, herního myšlení a improvizace • vyjmenuje základní pravidla sportovních her • vysvětlí základní pojmy osvojovaných činností, základní označení a vybavení hřišť • zvolí taktiku hry a dodržuje ji (za pomoci spoluhráčů a učitele) • zaznamená výsledek utkání a pomáhat při rozhodování • zvládá základní herní činnosti jednotlivce • vyjmenuje základy herních systémů • zvládá základní herní kombinace	Význam sportovních her Pravidla sportovních her taktika hry a výsledek utkání Fotbal - výběr místa, vhazování míče, střelba z místa, střelba po vedení míče, uvolňování hráče, zpracování míče, odebírání míče, postupný útok, rychlý protiútok - H Basketbal - uvolňování hráče bez míče a s míčem, přihrávka jednoruč a obouruč, střelba, dvojtakt, krytí útočníka bez míče a s míčem, obranný systém, útočný systém, postupný útok, rychlý protiútok Volejbal - odbití vrchem obouruč, odbití spodem, přihrávka, nahrávka, spodní podání, hra s mezidopadem - D Florbal - přihrávka, střelba, utkání 4+0, 4+1 Možnost využití bazénu (koupaliště)

KVARTA - DOTACE: 2, NEPOVINNÝ

SPORTOVNÍ AKTIVITY

VÝSTUPY	UČIVO
• vyjmenuje základní pravidla sportovních her • vysvětlí základní pojmy osvojovaných činností, základní označení a vybavení hřišť • vyjmenuje základní role ve hře a pravidla zjednodušených sportovních her	Význam sportovních her Pravidla sportovních her Taktika hry, role ve hře Fotbal (H) - výběr místa, vhazování míče, střelba z místa, střelba po vedení míče, uvolňování hráče, obcházení hráče, zpracování

• zvolí taktiku hry a dodržuje ji za pomoci spoluhráčů a učitele • zaznamená výsledek utkání a pomáhat při rozhodování • zvládá základní herní činnosti jednotlivce • zvládá základní herní kombinace a využívá je ve hře • zvládá základní herní systémy	míče, přihrávka, odebírání míče, postupný útok, rychlý protiútok Basketbal - uvolňování hráče bez míče a s míčem, přihrávka jednoruč a obouruč, střelba, dvojtakt, střelba po dvojtaktu, krytí útočníka bez míče a s míčem, clona, blok, zónová a osobní obrana Volejbal (D) - odbití vrchem obouruč, odbití spodem, přihrávka, nahrávka, spodní podán a vrchní podání, blok, smeč; utkání s povinnými nahrávkami (1 - 2) Možnost využití bazénu (koupaliště)

KVINTA - DOTACE: 2, NEPOVINNÝ

SPORTOVNÍ AKTIVITY

VÝSTUPY	UČIVO
• vysvětlí základní role ve hře, označí používané náčiní, části hřiště a nejznámější SH • zvolí taktiku hry a dodržuje ji (za pomoci učitele) • předvede základní HČJ v jednotlivých sportovních hrách • zvládá základní herní kombinace a využívá je ve hře • zvládá základní herní systémy • zaznamená výsledek utkání a pomáhá spolurozhodovat hry • vyjmenuje základní pravidla u nejznámějších SH	Basketbal, volejbal, fotbal, florbal, softbal (herní činnosti jednotlivce, herní kombinace – základy, průpravné hry, hra se zjednodušenými pravidly, kondiční trénink, pravidla) Ostatní : badminton, stolní tenis, nohejbal, plážový volejbal, lyžování, lední hokej Možnost využití bazénu (koupaliště)

SEXTA - DOTACE: 2, NEPOVINNÝ

SPORTOVNÍ AKTIVITY

VÝSTUPY	UČIVO
• vysvětlí jednotlivé role ve hře, označí používané náčiní, základní části a rozměry hřiště u nejznámějších SH	Basketbal, volejbal, fotbal, florbal, softbal (herní činnosti jednotlivce, herní kombinace –

• zvolí taktiku hry a dodržuje ji (s pomocí spoluhráčů) • předvede HČJ v jednotlivých sportovních hrách • zvládá herní kombinace a využívá je ve hře • zvládá základní herní systémy • zaznamená výsledek utkání a spolurozhoduje hry • vyjmenuje základní pravidla SH	základy, průpravné hry, hra dle pravidel, kondiční trénink, pravidla – role rozhodčího) Ostatní : badminton, stolní tenis, nohejbal, plážový volejbal, lyžování, lední hokej Možnost využití bazénu (koupaliště)

SEPTIMA - DOTACE: 2, NEPOVINNÝ

SPORTOVNÍ AKTIVITY

VÝSTUPY	UČIVO
• popíše základní role ve hře, jednotlivé základní části a rozměry hřiště u jednotlivých SH • zvolí taktiku hry a dodržuje ji • předvede HČJ v jednotlivých sportovních hrách • zvládá herní kombinace a využívá je ve hře • zvládá herní systémy • zaznamená výsledek utkání a rozhoduje hry • vyjmenuje pravidla v jednotlivých hrách	Basketbal, volejbal, fotbal, florbal, softbal (herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, průpravné hry, hra dle pravidel, kondiční trénink, pravidla – role rozhodčího) Ostatní : badminton, stolní tenis, nohejbal, plážový volejbal, lyžování, lední hokej Možnost využití bazénu (koupaliště)

OKTÁVA - DOTACE: 2, NEPOVINNÝ

SPORTOVNÍ AKTIVITY

VÝSTUPY	UČIVO
• vyjmenuje jednotlivé role ve hře, části hřiště a jaho rozměry u konkrétních SH • zvolí taktiku hry a dodržuje ji • předvede HČJ v jednotlivých sportovních hrách • zvládá herní kombinace a využívá je ve hře	Basketbal, volejbal, fotbal, florbal, softbal (herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, průpravné hry, hra dle pravidel, kondiční trénink, pravidla – role rozhodčího) Ostatní : badminton, stolní tenis, nohejbal, plážový volejbal, lyžování, lední hokej

• zvládá herní systémy • zaznamená výsledek utkání a rozhoduje utkání v roli rozhodčího • vyjmenuje pravidla SH	Možnost využití bazénu (koupaliště)

4.11.3. NÁBOŽENSTVÍ ŘÍMSKO - KATOLICKÉ

Ročník	Prima	Sekunda	Tercie	Kvarta	Kvinta	Sexta	Septima	Oktáva
Dotace	1	1	1	1	-	-	-	-

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Předmět Náboženství římsko-katolické je nabízeno žákům primy až kvarty. Výuka probíhá ve spolupráci s Farním úřadem v Bystřici nad Pernštejnem v prostorách naší školy. Časová dotace je 1 vyučovací hodina týdně. Náboženství navštěvují žáci primy až kvarty společně.

Výuka probíhá v tříletém cyklu dle osnov náboženské výchovy pro základní školy, kterou vydal sekretariát České biskupské konference a osnov k výuce náboženské výchovy Římskokatolické církve v 1.-9. ročníku základní školy.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- učitel vede žáky k práci s texty a ke kritickému posuzování informací

Kompetence k řešení problémů

- učitel vede žáky ke spolupráci při řešení problémů

Kompetence komunikativní

- učitel vede žáky k diskusím na aktuální témata, formuje tak jejich názory a toleranci k názorům druhých

Kompetence sociální a personální

- učitel vede žáky k diskusím na aktuální témata

Kompetence občanské

- učitel vede žáka k tomu k zamyšlení nad svým životem a volbou budoucího povolání

PRIMA, SEKUNDA, TERCIE, KVARTA - DOTACE: 1, NEPOVINNÝ

S DŮVĚROU PŘICHÁZÍME K OTCI	
VÝSTUPY	UČIVO
• vysvětlí základní poznatky o modlitbě • diskutuje o osobní zkušenosti s modlitbou • realizuje společnou modlitbu v rámci výuky • srovná modlitbu Otčenáše s modlitbami v různých náboženstvích • vyjmenuje různé způsoby modlitby a velké světce modlitby • pracuje s Biblí, diskutuje o biblických odkazech a o odlišnostech různých formulací modlitby Otčenáš	Modlitba a její nutnost v životě křesťana Druhy a způsoby křesťanské modlitby Modlitba Otčenáš Konkrétní způsoby modlitby

• srovná protestantskou a katolickou tradici v motlitbě Otčenáše • analyzuje své potíže s modlitbou • vyjmenuje modlitby	

PANE, DÁVÁŠ MI POKRM V PŘÍHODNÝ ČAS

VÝSTUPY	UČIVO
• vysvětlí pojmy „milost“, dar hmotný, dar duchovní • diskutuje o svých zkušenostech s pojmy milost, s faktem milosti a jejich představami • rozdělí milosti na pomáhající a posvěcující • vysvětlí milost na příběhu člověka v hluboké jámě, který potřebuje pomoci, popř. dramatizuje scénu • objasní, kdy a kde lze získat milost • vyloží pojem „svátosti“ na dualitě člověka – tělo a duše • definuje význam tělesného jednání pro duchovní a duševní skutečnosti, viditelná znamení neviditelného Božího zásahu • diskutuje na téma nebezpečí před různými formami magie jako opaku svátostné aktivity	Boží milost Milost pomáhající Svátostiny a svátosti jako posvátná znamení Boží milost

SVÁTOSTI UVEDENÍ DO KŘESŤANSKÉHO ŽIVOTA

VÝSTUPY	UČIVO
• pracuje s Biblí, vyhledává texty, které o křtu mluví • objasní důsledky křtu, sdělí text křestního slibu • vysvětlí okolnosti křtu • vysvětlí způsoby provedení biřmování • vysvětlí význam eucharistie jako vrchol Ježíšových zázraků, podle možností vyloží pojem transsubstanciace	Křest Katechumenát – doba přípravy na křest Biřmování – plnost darů Ducha svatého Eucharistie – tajemství víry

TO ČIŇTE NA MOU PAMÁTKU –MŠE SVATÁ

VÝSTUPY	UČIVO
• diskutuje o průběhu mše svaté, jejím vnímají • vysvětlí postavení slavnostní večeře v židovské tradici, Poslední večeře Páně • orientuje se v podstatě liturgického dění • objasní pojem dialog jako základ mezilidské komunikace, popíše části mše svaté • účastní se mše svaté • pojmenuje liturgické předměty	Mše svatá, kterou slouží sám Kristus Části mše svaté Rozumět mši svaté Bohoslužebná roucha a liturgické předměty

SVÁTOSTI UZDRAVOVÁNÍ

VÝSTUPY	UČIVO
• vyloží pojmy vina, pokání, trest, lítost, • realizuje praktickou přípravu na zpověď • vysvětlí pojmy lítost dokonalá a nedokonalá • pojmenuje na základě práce s Biblí následky viny a jejich odčiňování • diskutuje o „odvracení trestu“ a vysvětlí pojem dostiučinění • diskutuje na téma „odpustky“ v obecném povědomí, o skutečnostech o odpustcích a o možnosti jejich získání a přivlastnění • objasní symbolický význam olivového oleje a jeho užití v lékařství a liturgii • popíše liturgii udílení svátosti nemocných	Svátost smíření – zpověď Jak slavíme svátost smíření – zpytování svědomí Lítost a předsevzetí Dostiučinění – pokání Odpustky Svátost nemocných

SVÁTOSTI KE SLUŽBĚ SPOLEČENSTVÍ

VÝSTUPY	UČIVO
• vyjmenuje „životní stavy lidí ve světě“ – svobodný, ženatý, vdaná, rozvedený, v klášteře, ...	Svátost kněžství Svatý Don Bosco, nebo výklad o jiném světci

• popíše význam a udílení kněžského svěcení a důsledky pro jeho nositele a pro věřící • charakterizuje život světce, pojmenuje jeho atributy • diskutuje na téma rozdílnost muže a ženy • popíše člověka jako muže a ženu, uvede předpoklady pro uzavření manželství, charakterizuje liturgii manželského slibu	Manželství – nejvnitřnější svazek života

LITURGICKÝ ROK

VÝSTUPY	UČIVO
• vyjmenuje letopočty, kalendáře, uvede způsoby počítání dnů, měsíců a let • definuje pojem liturgický (církevní) rok a vyjmenuje jeho významné části a svátky • popíše význam a udílení kněžského svěcení a důsledky pro jeho nositele a pro věřící • vysvětlí pojmy meditace, symboliku popela, pojmenuje věci z liturgie • vysvětlí důležitost nedělní mše svaté • charakterizuje vybraného světce, sdělí některé významné svátky	Církevní rok a jeho části Liturgie velikonočního třídenní Neděle – slavnost zmrtvýchvstání Rok se svatými

HISTORIE CÍRKVE V NAŠÍ ZEMI A DŮLEŽITÉ POSTAVY NAŠICH DĚJIN

VÝSTUPY	UČIVO
• uvede historické souvislosti působení Karla IV., Václava IV. a Jana • popíše Husovu historickou roli • definuje pojem husitství, vysvětlí postoj katolické víry v době husitství • charakterizuje období protireformace • diskutuje o možných problémech současné církve a vlastních obavách z budoucnosti	Karel IV., Václav IV., Mistr Jan Hus Husitská doba Protireformace a doba „temna“ Církev v naší zemi po roce 1945 a naše současnost

5. ŠKOLNÍ PROJEKTY

V této kapitole jsou obsaženy školní projekty, projektové dny a dlouhodobější projekty, které si berou za cíl rozvíjet u žáků jednotlivé klíčové kompetence a zároveň obsáhnout celou šíři průřezových témat.

Naší snahou je poskytnout co největší spektrum témat a aktivit. Nejedná se v žádném případě o uzavřený okruh témat. Jejich seznam se bude rozšiřovat vzhledem k aktuálním tématům a potřebám žáků.

5.1. ORGANIZACE ŠKOLNÍHO ROKU

<table>
<tr><td colspan="2">NÁZEV PROJEKTU</td><td colspan="2">ORGANIZACE ŠKOLNÍHO ROKU</td></tr>
<tr><td colspan="2">Časové vymezení</td><td>první týden v září</td><td rowspan="5">  </td></tr>
<tr><td colspan="2">Prostorové vymezení</td><td>školní třída</td></tr>
<tr><td colspan="2">Časový rámec</td><td>1-2 vyučovací hodiny</td></tr>
<tr><td colspan="2">Cílová skupina</td><td>všichni žáci osmiletého a čtyřletého studia</td></tr>
<tr><td colspan="2">Garant</td><td>třídní učitelé</td></tr>
<tr><td colspan="2">Integrace výstupů RVP</td><td colspan="2">Výchova ke zdraví (RVP ZV) – respektuje pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery</td></tr>
<tr><td colspan="2">Školní výstupy</td><td colspan="2">- dodržuje pravidla bezpečného chování ve třídě, na chodbách, schodištích, v šatně a ve školní jídelně
- plánuje svůj program ve školním roce
- volí své zástupce v třídní samosprávě a do studentského parlamentu
- vyjmenuje hlavní zásady školního řádu
- zhodnotí svou práci ve školním roce</td></tr>
<tr><td colspan="2">Integrace průřezových témat</td><td colspan="2">OSV – Rozvoj schopnosti poznávání
OSV – Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů
OSV – Komunikace</td></tr>
<tr><td colspan="2">Mezipředmětové vazby</td><td colspan="2">občanská výchova (NG), základy společenských věd (VG)</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Klíčové kompetence</td><td>Kompetence k učení</td><td colspan="2">naplánuje a organizuje průběh práce ve školním roce</td></tr>
<tr><td>Kompetence k řešení problémů</td><td colspan="2">respektuje pravidla chování a je schopen sebereflexe</td></tr>
<tr><td>Kompetence občanská</td><td colspan="2">dodržuje základní principy spolupráce ve škole, je si vědom práv a povinností ve škole i mimo školu</td></tr>
<tr><td colspan="2">Organizace řízení učební činnosti</td><td colspan="2">frontální, skupinová</td></tr>
<tr><td colspan="2">Vyučovací metody</td><td colspan="2">- - -</td></tr>
<tr><td colspan="2">Cíl projektu</td><td colspan="2">- seznámení s pravidly chování a zásadami školního řádu
- motivace k práci ve školním roce
- evaluace, zhodnocení školního roku</td></tr>
</table>

5.2.1 PRVNÍ POMOC A BEZPEČNOST - NIŽŠÍ GYMNÁZIUM

NÁZEV PROJEKTU		PRVNÍ POMOC A BEZPEČNOST – NIŽŠÍ GYMNÁZIUM
Časové vymezení		první týden září, každoročně
Prostorové vymezení		školní třída
Časový rámec		1-2 vyučovací hodiny
Cílová skupina		všichni žáci osmiletého a čtyřletého studia
Garant		ředitel školy, všichni učitelé a nepedagogičtí pracovníci
Integrace výstupů RVP		Výchova ke zdraví – projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního nebezpečí, při mimořádných událostech; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc Výchova ke zdraví - posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví
Školní výstupy		- vyjmenuje tísňová telefonní čísla - definuje pojem mimořádná událost a možné rizikové situace (požár, teroristický čin) - vyjmenuje základní metody poskytnutí první pomoci při ohrožení základních životních funkcí - prakticky ukáže základní metody poskytnutí první pomoci - provede cvičnou evakuaci po vyhlášení poplachu - zhodnotí své chování při cvičné evakuaci
Integrace průřezových témat		OSV – Rozvoj schopnosti poznávání OSV – Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů OSV – Sociální komunikace, Komunikace OSV – Spolupráce a soutěž (pomoc druhým)
Mezipředmětové vazby		biologie, tělesná výchova, občanská výchova
Klíčové kompetence	Kompetence k řešení problémů	vnímá problémové situace ve škole, rozpozná krizové situace
	Kompetence komunikativní	využívá komunikativní dovednosti k vytváření vztahů a řešení situace
	Kompetence soc. a personální	spolupracuje ve skupině na řešení situace
	Kompetence občanská	rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví



Organizace řízení učební činnosti	frontální, skupinová, týmová
Vyučovací metody	- - -
Cíl projektu	- ochrana zdraví v mimořádných situacích - poskytnutí první pomoci - pomoc a spolupráce za mimořádných událostí

5.2.2 PRVNÍ POMOC A BEZPEČNOST - VYŠŠÍ GYMNÁZIUM

NÁZEV PROJEKTU		PRVNÍ POMOC A BEZPEČNOST – VYŠŠÍ GYMNÁZIUM
Časové vymezení		první týden září, každoročně
Prostorové vymezení		školní třída
Časový rámec		1-2 vyučovací hodiny
Cílová skupina		všichni žáci osmiletého a čtyřletého studia
Garant		ředitel školy + všichni učitelé a nepedagogičtí pracovníci
Integrace výstupů RVP		Výchova ke zdraví (Zdravý způsob života a péče o zdraví) – podle konkrétní situace zasáhne při závažných poraněních a život ohrožujících stavech Výchova ke zdraví (Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence) – rozhoduje podle osvojených modelů chování a konkrétní situace o způsobu jednání v situacích vlastního nebo cizího ohrožení
Školní výstupy		- vyjmenuje tísňová telefonní čísla - definuje pojem mimořádná událost a možné rizikové situace (požár, teroristický čin) - vyjmenuje základní metody poskytnutí první pomoci při ohrožení základních životních funkcí - prakticky ukáže základní metody poskytnutí první pomoci - provede cvičnou evakuaci po vyhlášení poplachu - zhodnotí své chování při cvičné evakuaci
Integrace průřezových témat		OSV – Rozvoj schopnosti poznávání OSV – Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů OSV – Sociální komunikace, Komunikace OSV – Spolupráce a soutěž (pomoc druhým)
Mezipředmětové vazby		biologie, tělesná výchova, občanská výchova
Klíčové kompetence	Kompetence k řešení problémů	vnímá problémové situace ve škole, rozpozná krizové situace
	Kompetence komunikativní	využívá komunikativní dovednosti k vytváření vztahů a řešení situace
	Kompetence soc. a personální	spolupracuje ve skupině na řešení situace
	Kompetence občanská	rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví



Organizace řízení učební činnosti	frontální, skupinová, týmová
Vyučovací metody	- - -
Cíl projektu	- ochrana zdraví v mimořádných situacích - poskytnutí první pomoci - pomoc a spolupráce za mimořádných událostí

5.3. KURZ PRVNÍ POMOCI

NÁZEV PROJEKTU	KURZ PRVNÍ POMOCI	
Časové vymezení	jaro, každoročně	
Prostorové vymezení	školní třída, před budovou školy	
Časový rámec	4 - 5 vyučovacích hodin	
Cílová skupina	kvarta, sexta	
Garant	ředitel školy + příslušníci záchranných složek ČR	
Integrace výstupů RVP	Výchova ke zdraví (Zdravý způsob života a péče o zdraví) – podle konkrétní situace zasáhne při závažných poraněních a život ohrožujících stavech Výchova ke zdraví (Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence) – rozhoduje podle osvojených modelů chování a konkrétní situace o způsobu jednání v situacích vlastního nebo cizího ohrožení	
Školní výstupy	- vyjmenuje tísňová čísla - seznámí se s vybavením vozů záchranných složek - prakticky ukáže základní metody poskytnutí první pomoci	
Integrace průřezových témat	OSV – Rozvoj schopnosti poznávání OSV – Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů OSV – Sociální komunikace, Komunikace OSV – Spolupráce a soutěž (pomoc druhým)	
Mezipředmětové vazby	biologie, tělesná výchova, občanská výchova, základy společenských věd	
Klíčové kompetence	Kompetence k řešení problémů	vnímá problémové situace, rozpozná krizové situace
	Kompetence komunikativní	využívá komunikativní dovednosti k vytváření vztahů a řešení situace
	Kompetence soc. a personální	spolupracuje ve skupině na řešení situace
	Kompetence občanská	rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví
Organizace řízení učební činnosti	frontální, skupinová, týmová	
Vyučovací metody	- - -	
Cíl projektu	- poskytnutí první pomoci - pomoc a spolupráce za mimořádných událostí	

5.4. INTEGRAČNÍ PROGRAM

NÁZEV PROJEKTU	INTEGRAČNÍ PROGRAM	
Časové vymezení	první týden v září, každoročně	
Prostorové vymezení	aula, okolí školy	
Časový rámec	4-5 vyučovacích hodin	
Cílová skupina	prima, 1.A	
Garant	výchovný poradce, třídní učitel dané třídy	
Integrace výstupů RVP	- - -	
Školní výstupy	- seznámí se s prostředím školy - seznámí se s okolím školy - navštíví sportovní halu, knihovnu, muzeum, informační centrum - účastní se seznamovacích aktivit	
Integrace průřezových témat	OSV – Rozvoj schopnosti poznávání OSV – Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů OSV – Morálka všedního dne OSV – Sociální komunikace, Komunikace OSV – Spolupráce a soutěž	
Mezipředmětové vazby	český jazyk a literatura, základy společenských věd	
Klíčové kompetence – Kompetence k řešení problémů	zhodnotí přínos integračního programu, např. ve slohových pracích nebo mluvních cvičeních, poslední částí je hodnocení, případně zamyšlení nad budoucností (z čeho mají žáci obavy, co očekávají od studia na naší škole atd.)	
Klíčové kompetence – Kompetence komunikativní	komunikuje formou různých seznamovacích aktivit se svými spolužáky, vytváří náhodné skupiny po dvojicích, čtveřicích i větších celcích tak, aby vzájemných interakcí bylo co nejvíce	
Klíčové kompetence – Kompetence soc. a personální	řeší situace vyžadující týmovou spolupráci, žáci jsou předem seznámeni s průběhem, mají vždy možnost volby a právo nezúčastnit se aktivity, která by jim nevyhovovala (princip dobrovolné účasti)	
Organizace řízení učební činnosti	skupinová, týmová	
Vyučovací metody	- hry pro stmelování kolektivu - hry pro rozvoj komunikačních dovedností	

	- pohybové aktivity - hry pro odbourávání trémy a stresu - hry pro rozvíjení sociálních rolí
Cíl projektu	- odbourávání trémy a obav - orientuje se v prostoru školy a okolí - vyhledá pomoc třídního učitele - seznámí se s spolužáky - pozitivní vytváření vztahu k třídnímu učiteli a ke škole vůbec

5.5. EXKURZE PRAHA

NÁZEV PROJEKTU	EXKURZE PRAHA	
Časové vymezení	září, každoročně	
Prostorové vymezení	Praha - historické jádro	
Časový rámec	3 vyučovací dny	
Cílová skupina	4.A , oktáva	
Garant	PK českého jazyka a literatury, dějepisu , výtvarné výchovy, zeměpisu, hudební výchovy	
Integrace výstupů RVP	- - -	
Školní výstupy	- zaznamená průběh exkurze s vlastním hodnocením do svého kulturního deníku - v diskusi obhájí výběr nejcennějších poznatků a zážitků - zpracuje fotodokumentaci, anketu, dotazník pro potřeby třídního kolektivu / týmová práce / - orientuje se na mapě Prahy - podílí se na přípravě informační banky pro zvolené, event. předem zadané objekty - napíše formou eseje, fejetonu hodnocení exkurze - srovná uměleckou úroveň zhlédnutého filmového nebo divadelního představení na základě svých zkušeností s brněnskou kulturní produkcí	
Integrace průřezových témat	VMGES - Žijeme v Evropě	
Mezipředmětové vazby	český jazyk, dějepis, zeměpis, hudební výchova, výtvarná výchova	
Klíčové kompetence	Kompetence k učení	motivuje se pro další učení, pozitivně hodnotí přínos učení , rozkrývá souvislosti mezi vědomostmi získanými v různých oborech
	Kompetence k řešení problémů	uplatňuje myšlenkové operace-syntéza, analýza, ověřuje a kriticky interpretuje získané informace, formuluje podložené závěry
	Kompetence komunikativní	adekvátně vystupuje na veřejnosti, prezentuje se v kultivovaném mluveném projevu
	Kompetence soc. a personální	adaptuje se na nové a měnící se pracovní podmínky, tvořivě je ovlivňuje
	Kompetence občanská	chová se ohleduplně k sobě a druhým, k historickým i současným hodnotám / kulturní a duchovní dědictví /
	Kompetence k podnikavosti	zodpovídá za svoje vystupování, kreativně plní zadané pracovní úkoly

Organizace řízení učební činnosti	skupinová, individuální
Vyučovací metody	frontální, kooperativní, brainstorming, vyhledávání informací, práce se zdroji
Cíl projektu	- seznámení s kulturním bohatstvím hlavního města - zprostředkování základní orientaci v prostoru historického jádra - zhodnocení zhlédnutého a uvedení do časových souvislostí - ověření sepětí teorie a praxe a dosahu praktického využití komplexních vědomostí
Poznámka	Zájemci se podílejí na přípravě programu, zajištění vstupenek na divadelní představení, aktuální návštěvě např. Senátu ČR, Parlamentu ČR, Divadla Ungelt.

5.6. ŠKOLNÍ VÝLET

NÁZEV PROJEKTU	ŠKOLNÍ VÝLET	
Časové vymezení	červen, každoročně	
Prostorové vymezení	vybraná destinace	
Časový rámec	1 – 2 dny	
Cílová skupina	všichni žáci čtyřletého a osmiletého studia	
Garant	třídní učitel	
Integrace výstupů RVP	- - -	
Školní výstupy	- vyhledá informace ke zvolené destinaci - zaznamená průběh výletu a zpracuje fotodokumentaci na nástěnku nebo v elektronických informačních zdrojích - v diskusi obhájí výběr nejcennějších poznatků a zážitků - orientuje se na mapě - podílí se na přípravě a realizaci akce	
Integrace průřezových témat	OSV – Sociální komunikace OSV – Seberegulace, organizační dovednosti VMGES - Žijeme v Evropě	
Mezipředmětové vazby	český jazyk, dějepis, zeměpis	
Klíčové kompetence	Kompetence k učení	rozkrývá souvislosti mezi vědomostmi získanými v různých oborech
	Kompetence k řešení problémů	uplatňuje myšlenkové operace-syntéza, analýza, ověřuje a kriticky interpretuje získané informace, formuluje podložené závěry
	Kompetence komunikativní	adekvátně vystupuje na veřejnosti
	Kompetence soc. a personální	adaptuje se na nové a měnící se pracovní podmínky, tvořivě je ovlivňuje
	Kompetence občanská	chová se ohleduplně k sobě a druhým, k historickým i současným hodnotám / kulturní a duchovní dědictví /
	Kompetence k podnikavosti	zodpovídá za svoje vystupování, kreativně plní zadané pracovní úkoly
Organizace řízení učební činnosti	skupinová, individuální	
Vyučovací metody	frontální, kooperativní, brainstorming, vyhledávání informací, práce se zdroji	
Cíl projektu	- seznámení s přírodním a kulturním bohatstvím zvolené destinace	

	- zprostředkování základní orientace - ověření sepětí teorie a praxe a dosahu praktického využití komplexních vědomostí

5.7. DEN STUDENTSTVA

NÁZEV PROJEKTU	DEN STUDENTSTVA	
Časové vymezení	kolem 17. listopadu	
Prostorové vymezení	aula školy	
Časový rámec	2 -4 vyučovací hodiny	
Cílová skupina	všichni žáci osmiletého a čtyřletého studia	
Garant	třídní učitelé a žáci maturitního ročníku ve spolupráci se studentským parlamentem	
Integrace výstupů RVP	- - -	
Školní výstupy	- připraví program v aule k událostem 17. listopadu - realizuje program v aule formou představení, vystoupení, prezentací - informuje o událostech 17. listopadu	
Integrace průřezových témat	VMGES - Žijeme v Evropě OSV – Seberegulace, organizační dovednosti MDV – Média a mediální produkce	
Mezipředmětové vazby	dějepis, základy společenských věd, český jazyk	
Klíčové kompetence – Kompetence k učení	vyhledává a třídí informace	
Kompetence k řešení problémů	společně řeší problémy, řeší modelové situace, navrhuje možnosti řešení	
Kompetence komunikativní	využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem	
Kompetence soc. a personální	spolupracuje ve skupině	
Kompetence občanská	zaujme postoj k událostem 17. listopadu a hodnotí význam svobody pro člověka	
Organizace řízení učební činnosti	týmová	
Vyučovací metody	- - -	
Cíl projektu	- seznámení s událostmi 17. listopadu - zaujetí postoje k tématu - hodnocení a srovnání současného stavu s obdobím před 1989	

5.8. VÁNOČNÍ BESÍDKA

NÁZEV PROJEKTU	VÁNOČNÍ BEDÍDKA	
Časové vymezení	poslední den před vánočními prázdniny	
Prostorové vymezení	sportovní hala, třídy, aula školy	
Časový rámec	6 vyučovacích hodin	
Cílová skupina	všichni žáci osmiletého a čtyřletého studia	
Garant	třídní učitelé ve spolupráci se studentským parlamentem	
Integrace výstupů RVP	- - -	
Školní výstupy	- vytvoří sportovní tým a spoluorganizuje sportovní utkání v míčových sportech - připraví besídku ve třídě - připraví program v aule - realizuje program v aule formou představení, vystoupení, prezentací - aktivně se zapojí do programu	
Integrace průřezových témat	OSV – Spolupráce a soutěž OSV – Sociální komunikace MDV – Média a mediální produkce	
Mezipředmětové vazby	občanská výchova, český jazyk	
Klíčové kompetence	Kompetence k učení	- - -
	Kompetence k řešení problémů	společně řeší problémy, řeší modelové situace, navrhuje možnosti řešení
	Kompetence komunikativní	využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
	Kompetence soc. a personální	spolupracuje ve skupině
	Kompetence občanská	podílí se na organizaci společného projektu
Organizace řízení učební činnosti	týmová	
Cíl projektu	- společné rozloučení před koncem kalendářního roku - spolupráce na úrovni tříd a školy	

5.9. MYSLÍME EKOLOGICKY

<table>
<tr><td colspan="2">NÁZEV PROJEKTU</td><td colspan="2">MYSLÍME EKOLOGICKY</td></tr>
<tr><td colspan="2">Časové vymezení</td><td>v rámci dne otevřených dveří, 1x za 2 roky)</td><td rowspan="4"> 
Prezentace projektů v aule školy</td></tr>
<tr><td colspan="2">Prostorové vymezení</td><td>budova školy a okolí</td></tr>
<tr><td colspan="2">Časový rámec</td><td>4 – 5 vyučovacích hodin</td></tr>
<tr><td colspan="2">Cílová skupina</td><td>všichni žáci osmiletého a čtyřletého studia</td></tr>
<tr><td colspan="2">Garant</td><td>třídní učitelé (PK zeměpis, biologie) ve spolupráci se studentským parlamentem</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">Integrace výstupů RVP</td><td colspan="2">- - -</td></tr>
<tr><td colspan="2">Školní výstupy</td><td colspan="2">- pozorování počasí a provedení základního meteorologického měření
- tvorba informačních panelů s tematikou odpadů, znečištění ovzduší, globálního oteplování, …
- tvorba foto – video reportáže (i z jednotlivých skupin)
- péče o školní zeleň (park v areálu gymnázia), zasazení nového stromu
- prezentace projektových výstupů v aule školy
- řešení aktuálních témat v problematice ŽP</td></tr>
<tr><td colspan="2">Integrace průřezových témat</td><td colspan="2">EV – Ekosystémy
EV – Základní podmínky života
EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí
EV – Vztah člověka k prostředí
EV - Problematika vztahů organismů a prostředí
EV - Člověk a životní prostředí
EV - Životní prostředí regionu a České republiky</td></tr>
<tr><td colspan="2">Mezipředmětové vazby</td><td colspan="2">občanská výchova (NG), základy společenských věd (VG), biologie, zeměpis, ekologie, chemie</td></tr>
<tr><td rowspan="4">Klíčové kompetence</td><td>Kompetence k učení</td><td colspan="2">vyhledává a třídí informace</td></tr>
<tr><td>Kompetence k řešení problémů</td><td colspan="2">společně řeší problémy, řeší modelové situace, navrhuje možnosti řešení</td></tr>
<tr><td>Kompetence komunikativní</td><td colspan="2">využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem</td></tr>
<tr><td>Kompetence soc. a personální</td><td colspan="2">spolupracuje ve skupině</td></tr>
</table>

	Kompetence občanská	posuzuje chování člověka k životnímu prostředí a chová se odpovědně v souvislosti s ochranou ŽP
Organizace řízení učební činnosti		skupinová, frontální
Vyučovací metody		kooperativní metody, myšlenkové mapy, brainstorming, projekce, motivační práce,…
Cíl projektu		- rámcové seznámení se stavem naší planety - seznámení se stavem znečištění našeho okolí - získání návyků ochrany životního prostředí - seznámení s problematikou globálního oteplování a získání vlastního názoru na toto téma

5.10. MOTIVOVANÝ TÝDEN

NÁZEV PROJEKTU		TÝDEN HUMANIT/ TÝDEN PŘÍRODNÍCH VĚD
Časové vymezení		Podzim/jaro
Prostorové vymezení		Všichni žáci
Časový rámec		Týden aktivní výuky
Cílová skupina		Všichni žáci
Garant		Všichni vyučující
Integrace výstupů RVP		- - -
Školní výstupy		- tvoří badatelsky ve škole či v přírodě - získává informace v terénu – muzea, badatelská centra, firmy, instituce
Integrace průřezových témat		MDV – Média a mediální produkce MDV – Mediální produkty a jejich význam MDV – Uživatelé MDV – Účinky mediální produkce a vliv médií
Mezipředmětové vazby		český jazyk, informatika a výpočetní technika, výtvarná výchova
Klíčové kompetence	Kompetence k učení	kriticky hodnotí pokrok při psaní sloh. útvarů, přijímá radu i kritiku
	Kompetence k řešení problémů	uplatňuje myšlenkové operace- třídění, syntéza, fantazie v pracovních a tvůrčích procesech
	Kompetence komunikativní	srozumitelně a přiměřeně se vyjadřuje, vyhodnocuje kvalitu informačních zdrojů
	Kompetence soc. a personální	adaptuje se v měnících se pracovních podmínkách, při práci v týmu uplatňuje individuální schopnosti, získá představu o práci v týmu, o vztazích kooperace, nadřízenosti a podřízenosti při tvorbě společného díla
	Kompetence občanská	je tolerantní,respektuje různost hodnot člověka, zaujímá postoje pro tvůrčí a autorský kolektiv
	Kompetence k podnikavosti	respektuje zdravou míru sebeprosazování, zodpovídá za svoje dílčí příspěvky
Organizace řízení učební činnosti		práce v týmu, skupinová práce, individuální tvůrčí psaní, badatelská a vrstevnická výuka
Vyučovací metody		----

Cíl projektu	- absolvování jiných forem výuky
Poznámka	---

5.11. Lyžařský výcvikový kurz – nižší gymnázium

NÁZEV PROJEKTU	LYŽAŘSKÝ VÝCVIKOVÝ KURZ – NIŽŠÍ GYMNÁZIUM	
Časové vymezení	zima, každý školní rok	
Prostorové vymezení	destinace dle sněhových podmínek	
Časový rámec	5 pracovních dnů	
Cílová skupina	sekunda	
Garant	PK TV	
Integrace výstupů RVP	- - -	
Školní výstupy	- zvládá základy běžecké lyžařské techniky - dodržuje pravidla bezpečného chování v terénu - zvládá zátěžové situace - respektuje pravidla chování v kolektivu mimo školní prostředí - orientuje se v terénu	
Integrace průřezových témat	OSV – Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti OSV – Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů OSV – Sociální komunikace	
Mezipředmětové vazby	zeměpis, občanská výchova, biologie	
Klíčové kompetence – Kompetence k učení	zvládá nové pohybové dovednosti, vytváří nové pohybové stereotypy	
Klíčové kompetence – Kompetence k řešení problémů	naplánuje a organizuje průběh práce ve školním roce	
Klíčové kompetence – Kompetence soc. a personální	respektuje pravidla chování v kolektivu mimo školní prostředí	
Organizace řízení učební činnosti	skupinová, individuální	
Vyučovací metody	metodika-teoretická příprava a ukázka, DVD projekce, průprava v hodinách TV, praktický výcvik po etapách	
Cíl projektu	seznámení s novou lyžařskou disciplínou, motivace k lyžování, zvládnutí techniky a hodnocení	

5. 12. Lyžařský výcvikový kurz – vyšší gymnázium

NÁZEV PROJEKTU	LYŽAŘSKÝ VÝCVIKOVÝ KURZ – VYŠŠÍ GYMNÁZIUM	
Časové vymezení	zima, každý školní rok	
Prostorové vymezení	destinace dle sněhových podmínek	
Časový rámec	5 pracovních dnů	
Cílová skupina	kvinta	
Garant	PK TV	
Integrace výstupů RVP	- - -	
Školní výstupy	- zvládá základy běžecké a sjezdové lyžařské techniky - dodržuje pravidla bezpečného chování v terénu - zvládá zátěžové situace - respektuje pravidla chování v kolektivu mimo školní prostředí - orientuje se v terénu	
Integrace průřezových témat	OSV – Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti OSV – Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů OSV – Sociální komunikace	
Mezipředmětové vazby	zeměpis, občanská výchova, biologie	
Klíčové kompetence – Kompetence k učení	zvládá nové pohybové dovednosti, vytváří nové pohybové stereotypy	
Klíčové kompetence – Kompetence k řešení problémů	řeší různé náhodné situace	
Klíčové kompetence – Kompetence soc. a personální	respektuje pravidla chování v kolektivu mimo školní prostředí	
Organizace řízení učební činnosti	skupinová, individuální	
Vyučovací metody	metodika-teoretická příprava a ukázka, DVD projekce, průprava v hodinách TV, praktický výcvik po etapách	
Cíl projektu	seznámení s novou lyžařskou disciplínou, motivace k lyžování, zvládnutí techniky a hodnocení	

5.13. Letní sportovně turistický kurz

NÁZEV PROJEKTU	LETNÍ SPORTOVNĚ TURISTICKÝ KURZ	
Časové vymezení	červen, každý školní rok	
Prostorové vymezení	Vysočina	
Časový rámec	5 pracovních dnů	
Cílová skupina	septima	
Garant	PK TV	
Integrace výstupů RVP	- - -	
Školní výstupy	- zvládá základy cyklistiky - dodržuje BESIP - zvládá zátěžové situace - respektuje pravidla chování v kolektivu mimo školní prostředí - dokáže se orientovat v terénu - aplikuje vlastivědné a poznávací dovednosti - orientuje se v základech branné výchovy	
Integrace průřezových témat	OSV – Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti OSV – Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů OSV – Sociální komunikace	
Mezipředmětové vazby	zeměpis, základy společenských věd, biologie, historie	
Klíčové kompetence – Kompetence k učení	zvládá nové pohybové dovednosti, vytváří nové pohybové stereotypy	
Klíčové kompetence – Kompetence k řešení problémů	řeší různé náhodné situace	
Klíčové kompetence – Kompetence komunikativní	pracuje na řešení problému v kolektivu	
Klíčové kompetence – Kompetence soc. a personální	respektuje pravidla chování v kolektivu mimo školní prostředí	
Organizace řízení učební činnosti	skupinová, individuální	
Vyučovací metody	metodika-teoretická příprava a ukázka, DVD projekce, průprava v hodinách TV, praktický výcvik v modelových podmínkách, v silničním provozu	
Cíl projektu	seznámení s technikou a zákonitostmi cyklistiky, motivace k cyklistice, pravidla bezpečnosti, zvládnutí techniky a hodnocení	

5.18. Spolupráce se zahraničím - Erasmus

<table>
<tr><td colspan="2">NÁZEV PROJEKTU</td><td colspan="2">SPOLUPRÁCE SE ZAHRANIČÍM – ESTONSKO, BULHARSKO, CHORVATSKO, ŠPANĚLSKO</td></tr>
<tr><td colspan="2">Časové vymezení</td><td>dle zajištění grantem</td><td rowspan="5">  </td></tr>
<tr><td colspan="2">Prostorové vymezení</td><td>hostitelské školy a rodiny obou zemí, individuální mobility</td></tr>
<tr><td colspan="2">Časový rámec</td><td>7 dní až jeden měsíc</td></tr>
<tr><td colspan="2">Cílová skupina</td><td>vybraná skupina studentů</td></tr>
<tr><td colspan="2">Garant</td><td>předmětová komise anglického jazyka</td></tr>
<tr><td colspan="2">Integrace výstupů RVP</td><td colspan="2">- - -</td></tr>
<tr><td colspan="2">Školní výstupy</td><td colspan="2">- vytvoří powerpointovou prezentaci
- seznámí se s národní kuchyní
- seznámení s významnými místy regionu
- vede rozhovor na dané téma
- srovná kulturní odlišnosti jednotlivých zemí</td></tr>
<tr><td colspan="2">Integrace průřezových témat</td><td colspan="2">OSV – Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti
OSV – Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů
OSV – Sociální komunikace
VMEGS – Žijeme v Evropě
MDV – Média a mediální produkce</td></tr>
<tr><td colspan="2">Mezipředmětové vazby</td><td colspan="2">občanská výchova (NG), základy společenských věd (VG), zeměpis, hudební výchova, výtvarná výchova, tělesná výchova</td></tr>
<tr><td rowspan="6">Klíčové kompetence</td><td>Kompetence k učení</td><td colspan="2">využívá získané jazykové znalosti v praxi, poznává jiné kultury, země a jejich jazyk</td></tr>
<tr><td>Kompetence k řešení problémů</td><td colspan="2">společně pracuje na projektech a plní úkoly, řeší problémové situace</td></tr>
<tr><td>Kompetence komunikativní</td><td colspan="2">využívá anglického jazyka a jeho zákonitosti v komunikačním procesu</td></tr>
<tr><td>Kompetence soc. a personální</td><td colspan="2">seznamuje se s novým prostředím, získává nové přátele, navazuje kontakty</td></tr>
<tr><td>Kompetence občanská</td><td colspan="2">srovnává české podmínky, zvyky, české prostředí s finským</td></tr>
<tr><td>Kompetence pracovní (RVP ZV)</td><td colspan="2">plánuje volnočasové aktivity pro finské přátele</td></tr>
</table>

	Kompetence k podnikavosti	plánuje volnočasové aktivity pro finské přátele
Organizace řízení učební činnosti		týmová, skupinová
Vyučovací metody		projektová výuka, problémové učení
Cíl projektu		rozvíjení komunikativních schopností, seznámení se s kulturou a životním stylem země

5.21. PŘÍPRAVA NA VOLBU PROFESE

NÁZEV PROJEKTU	PŘÍPRAVA NA VOLBU PROFESE	
Časové vymezení	2. pololetí	
Prostorové vymezení	školní třída	
Časový rámec	Dle dohody	
Cílová skupina	3.A, septima	
Garant	kariérový poradce	
Integrace výstupů RVP	- kriticky posoudí své zdravotní, osobnostní a kvalifikační předpoklady pro volbu dalšího studia - vyhotoví potřebnou dokumentaci pro přijímací řízení k dalšímu studiu - vhodně prezentuje vlastní osobu a práci, vhodně vystupuje při přijímacím pohovoru	
Školní výstupy	- vyplní profesní testy a na jejich základě posoudí své předpoklady pro další studium - vyplní přihlášku na VOŠ a VŠ - napíše strukturovaný životopis - uvede možnosti terciárního vzdělávání v ČR - orientuje se v PC programech zaměřených na profesní volbu	
Integrace průřezových témat	OSV – Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti OSV – Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů OSV – Sociální komunikace	
Mezipředmětové vazby	ZSV, český jazyk	
Klíčové kompetence	Kompetence k učení	- - -
	Kompetence k řešení problémů	kritické zhodnocení vlastní možnosti profesní volby, získání zpětné vazby
	Kompetence komunikativní	srozumitelné a přiměřené vyjadřování a navazování kontaktu
	Kompetence soc. a personální	adaptace v měnících se pracovních podmínkách, při práci v týmu
	Kompetence občanská	tolerance a respektování různých osobností
	Kompetence k podnikavosti	respektování zdravé míry sebeprosazování
Organizace řízení učební činnosti	individuální práce, skupinová práce	
Vyučovací metody	diskuze, sebehodnocení, myšlenková mapa, vyplňování testů	

Cíl projektu	kritické posouzení možností dalšího studia a profesní volby, rozvíjení vlastní osobnosti, rozvíjení komunikačních a sociálních dovedností

6. AKTIVITY, SOUTĚŽE A AKCE ŠKOLY

V této části jsou obsaženy akce a aktivity pořádané jednotlivými předměty jako součást nebo doplněk učebních osnov. Z hlediska přehlednosti jsme aktivity rozdělili dle příslušnosti k jednotlivým předmětům. Aktivity mohou probíhat samostatně nebo v rámci tzv. motivovaných týdnů. Apelováno je na praktičnost a smysluplnost akce.

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

NÁZEV AKCE	OLYMPIÁDA V ČESKÉM JAZYCE	
Časové vymezení	prosinec, každoročně	
Časový rámec	3 vyučovací hodiny	
Charakter	povinný, školní kolo	
Cílová skupina	kvarta, septima, 3.A	
Garant	předmětová komise českého jazyka	
Podmínky realizace	- - -	
Charakteristika	Žáci pracují individuálně a samostatně, řeší problémově zadané úkoly, vyrovnávají se s netradičním zněním zadaní, pomocí objektivně stanovené stupnice hodnotí dosažený bodový součet. Součástí je skupinový rozbor správných a chybných odpovědí, posouzení originality při zpracování slohového úkolu.	
Cíl akce	Tento typ soutěže nabízí žákům vyrovnat se s trémou, její eliminování při dalších typech testových zkoušek. Žáci dokáží zodpovědně vypracovat náročnější variantu jazykových úkolů dle svých schopností , předpokladů a znalostí.Dva žáci s nejvyšším počtem bodů postupují do okresního kola a reprezentují školu.	

NÁZEV AKCE	NÁVŠTĚVA DIVADELNÍHO PŘEDSTAVENÍ	
Časové vymezení	v průběhu školního roku	
Časový rámec	5 hodin v odpoledních nebo večerních hodinách	
Charakter	fakultativní, doporučujeme všem žákům alespoň dvakrát během studia	
Cílová skupina	všichni žáci	
Garant	předmětová komise českého jazyka a literatury	
Podmínky realizace	- minimálně 50 zájemců, dle zájmu lze naplnit dva autobusy	

	- spolupráce se SRPŠ / finanční příspěvek na dopravu /
Charakteristika	-výběr vhodného představení pro mladší a starší věkovou kategorii/ spolupráce s žáky / -vyhledávání informací o autorech a divadelním představení -poučení o zásadách společenského chování -diskuze o estetickém prožívání uměleckých děl -vypracování ankety, dotazníku pro účastníky
Cíl akce	- výchova náročného divadelního diváka - dovednost zaujímat objektivní kritické postoje, obhájit je, akceptovat postoje odlišné - samostatné a zodpovědné chování v kulturně společenském prostředí

NÁZEV AKCE	LITERÁRNÍ SOUTĚŽE /DLE AKTUÁLNÍ NABÍDKY /	
Časové vymezení	v průběhu celého školního roku /dle aktuální nabídky /	
Časový rámec	splnění termínů stanovených vyhlašovateli	
Charakter	fakultativní	
Cílová skupina	talentovaní žáci, individuální volba	
Garant	předmětová komise českého jazyka a literatury	
Podmínky realizace	vzbudit zájem talentovaných žáků, splnění termínů odeslání prací, pomoc při korekturách	
Charakteristika	Získání vhodných zájemců o zadané téma i slohový útvar, respektování náročnosti vzhledem k věkové kategorii, podpora tvůrčího psaní, učit se tvořit v časovém limitu, vysoce diferencovaný přístup a motivace jednotlivců	
Cíl akce	- rozvíjení individuálních schopností ke kreativním činnostem a dovednostem - podpora profesní orientace, - konfrontace s dalšími účastníky soutěže - vyrovnání se s případnou negativní kritikou - reprezentace školy	

NÁZEV AKCE	SPOLUPRÁCE S MĚSTSKOU KNIHOVNOU BYSTŘICE N.P.	
Časové vymezení	září – každý školní rok	
Časový rámec	1 – 2 vyučovací hodiny	
Charakter	povinný	
Cílová skupina	žáci primy, kvinty,1.A	
Garant	předmětová komise českého jazyka a literatury	
Podmínky realizace	koordinace termínu s knihovnou	
Charakteristika	- seznámení se s výpůjčním řádem knihovny, systémem katalogů - práce s informačními zdroji - beseda s pracovnicemi knihovny	
Cíl akce	- získání celoživotního návyku návštěvy knihovny - využívání meziknihovní výpůjční služby - práce s informačními zdroji - zapojení se do akcí knihovny / besedy, soutěže /	

NÁZEV AKCE	SOUTĚŽE V UMĚLECKÉM PŘEDNESU	
Časové vymezení	leden, únor – každoročně/škol. kolo/ postup do městského, event.. vyššího kola	
Časový rámec	3 hodiny – po vyučování	
Charakter	fakultativní	
Cílová skupina	žáci primy, sekundy, tercie,kvarty	
Garant	předmětová komise českého jazyka a literatury	
Podmínky realizace	minimálně 5 žáků v každé kategorii	
Charakteristika	Žák pracuje na svém ústním projevu / dikce, intonace /, zvládá trému a negativní emoce, zvolený text pochopí a interpretuje na základě dlouhodobého působení,přijímá různé reakce a hodnocení poroty složené z vrstevníků i pedagogů	
Cíl akce	- rozvíjet vztah žáků k umělecké interpretaci poezie a prózy	

	- podporovat talentované žáky s uměleckými předpoklady a estetickým vnímáním - zásadní význam spolupráce při výběru textů - osobnostní výchova, autoevaluace - reprezentace školy

CIZÍ JAZYKY

NÁZEV AKCE	NÁVŠTĚVA RAKOUSKÉHO INSTITUTU V BRNĚ – DEN OTEVŘENÝCH DVEŘÍ	
Časové vymezení	jaro (květen) každý školní rok	
Časový rámec	6 vyučovacích hodin	
Charakter	povinný, doporučená účast v rámci uvedených ročníků, v případě absence umožníme realizaci v dalším roce s aktuálními ročníky	
Cílová skupina	kvarta, 1.A (cizí a další cizí jazyk)	
Garant	předmětová komise cizích jazyků	
Podmínky realizace	akce se neuskuteční v případě plně obsazených časových termínu Rakouského institutu	
Charakteristika	Žáci pracují ve skupinách na daných úkolech, debatují s německy mluvícími lektory o jazyce, učení se slovní zásobě, ujasní si různé metody a návody vštěpování si slovní zásoby. Během návštěvy Rakouského institutu se žáci seznámí s možnostmi dalšího vzdělávání v oblasti německého jazyka (kurzy, příprava na přijímací zkoušky, příprava na mezinárodně uznávané zkoušky).	
Cíl akce	motivace k učení se německého jazyka	

NÁZEV AKCE	OLYMPIÁDA V ANGLICKÉM JAZYCE	
Časové vymezení	leden – školní kolo, únor – okresní kolo	
Časový rámec	1 – 2 vyučovací hodiny	
Charakter	dobrovolná soutěž s výběrem do dalších kol	
Cílová skupina	I.B – prima, sekunda, II B – tercie, kvarta, III – 1. – Septima vyššího gymnázia	

Garant	učitelé anglického jazyka	
Podmínky realizace	- - -	
Charakteristika	Na základě třídních kol konverzační soutěže proběhne školní kolo soutěže. Žáci si losují konverzační téma a hovoří po dobu 10 min. Jejich výkony jsou vyhodnocovány minimálně dvojící učitelů anglického jazyka. Nejlepší dva účastníci soutěže jsou vysíláni do okresního kola jako reprezentanti školy.	
Cíl akce	rozvíjení komunikativních dovedností žáků, reprezentace školy	

Název akce	KONVERZAČNÍ SOUTĚŽ V NĚMECKÉM JAZYCE	
Časové vymezení	leden, 1 x za rok	
Časový rámec	2 vyučovací hodiny	
Charakter	fakultativní, doporučená účast pro komunikativně zdatnější žáky	
Cílová skupina	žáci vyššího stupně osmiletého gymnázia, žáci čtyřletého gymnázia	
Garant	předmětová komise cizích jazyků	
Podmínky realizace	Školní kolo této akce se uskuteční i při malém množství zájemců, v tomto případě proběhnou ve vybraných ročnících třídní kola soutěže.	
Charakteristika	Žáci se snaží během soutěže o maximální výkon v oblasti komunikace na dané téma, popisují obrázek a řeší situace v cizím jazyce, uplatní své znalosti cizího jazyka, schopnosti komunikace a kreativního myšlení.	
Cíl akce	- srovnání znalostí a schopností žáků jednotlivých ročníků i v rámci jedné skupiny - výběr vhodných kandidátů do okresního popř. krajského kola Olympiády v německém jazyce	

Název akce	DO NĚMECKA NA ZKUŠENOU	
Časové vymezení	podzim (říjen, listopad), každý rok	Tandem ahoj.info
Časový rámec	2 vyučovací hodiny pro každou skupinu	
Charakter	povinný	
Cílová skupina	4. A, oktáva	
Garant	předmětová komise cizích jazyků	

Podmínky realizace	Akce se uskuteční ve spolupráci s organizací Tandem, v případě dlouhodobého obsazení termínů tuto akci uskutečníme na gymnáziu formou prezentace.
Charakteristika	Žáci se seznámí s možnostmi studia v zahraničí (převážně v německy mluvících zemích), s nabídkou krátkodobých i dlouhodobých jazykových kurzů, stipendií, s možnostmi dobrovolnické činnosti.
Cíl akce	seznámení s možnostmi a podmínkami studia v zahraničí

NÁZEV AKCE	MATURITA A CERTIFIKÁTY Z JAZYKA NANEČISTO	
Časové vymezení	podzim	
Časový rámec	dle zájmu žáků, 2 – 4 hodiny v konverzacích z cizích jazyků	
Charakter	testy maturitní zkoušky nebo testy certifikovaných zkoušek	
Cílová skupina	septima, 3.A + oktáva, 4.A	
Garant	předmětová komise cizích jazyků	
Podmínky realizace	- - -	
Charakteristika	Žáci vypracovávají testy a simulují písemnou formu maturitní zkoušky či mezinárodních certifikovaných zkoušek.	
Cíl akce	umožnit žákům seznámit se s charakterem maturitní zkoušky nebo certifikovaných zkoušek z cizích jazyků	

Název akce	EXKURZE DO FIRMY WERA V BYSTŘICI NAD PERNŠTEJNEM	
Časové vymezení	Jaro (květen), léto (červen) 1x ročně	Wera
Časový rámec	2 hodiny pro každou skupinu	
Charakter	povinný	
Cílová skupina	3.A, septima	
Garant	předmětová komise cizích jazyků	
Podmínky realizace	Akce se uskuteční v případě, že německá firma umožní exkurzi a nabídne termín návštěvy.	
Charakteristika	V rámci spolupráce gymnázia s německou firmou Wera Werk se žáci seznámí s postupem výroby ve firmě. Diskutují s vedoucími pracovníky firmy o profesích a aktuálních oborech, které najdou uplatnění v podniku či regionu Bystřicka.	

Cíl akce	informační, motivační

NÁZEV AKCE	EXKURZE DO HLAVNÍHO MĚSTA RAKOUSKA VÍDNĚ	
Časové vymezení	Jaro, podzim 1x ročně	
Časový rámec	1 den	
Charakter	fakultativní, doporučena účast alespoň jedenkrát po dobu studia	
Cílová skupina	kvarta, žáci vyššího stupně osmiletého a žáci čtyřletého gymnázia	
Garant	předmětová komise cizích jazyků	
Podmínky realizace	akce se neuskuteční při malém zájmu žáků	
Charakteristika	Program je upraven na základě včasného zájmu účastníků (zámek Schönbrunn a přilehlé zahrady se zoo, historická část města Vídně – radnice, Hofburg, Opernhaus, budova parlamentu, muzea,…) Sledujeme aktuální nabídku výstav v Albertinu. Popřípadě můžeme navštívit sídlo OSN ve Vídni s nedalekým Donauparkem.	
Cíl akce	seznámení se s kulturou, památkami a významnými institucemi země	

NÁZEV AKCE	POZNÁVACÍ EXKURZE – FRANCIE (PAŘÍŽ, JINÁ LOKALITA)	
Časové vymezení	Jaro (1x za tři roky)	
Časový rámec	5 dní	
Charakter	doporučený, účast v rámci uvedených ročníků	
Cílová skupina	všichni žáci francouzského jazyka (mimo Oktáva a oktávu), doplnění počtu z řad žáků vyššího gymnázia	
Garant	předmětová komise cizích jazyků	
Podmínky realizace	akce se neuskuteční v případě malého zájmu žáků	

Charakteristika	Žáci se seznámí s vybranými místy, památkami a zajímavostmi daného regionu či města (Paříže). Pohybují se mezi rodilými mluvčími, poznávají tak kulturu i život ve Francii. Během samostatných rozchodů se dle svých schopností zapojují do komunikačních situací (nákup, objednávka, informace aj.), čímž trénují svoje jazykové schopnosti a učí se orientovat se v cizojazyčném prostředí.
Cíl akce	motivace k učení se francouzského jazyka, motivace k poznávání frankofonních zemí a jejich kultury

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Název akce	PUTOVÁNÍ ZA RENESANCÍ	
Časové vymezení	květen / červen / 1 x za 2 roky	
Časový rámec	1 den	
Charakter	povinný	
Cílová skupina	kvinta, 1. A	
Garant	vyučující výtvarné výchovy	
Podmínky realizace	- - -	
Charakteristika	návštěva města Telč – UNESCO – renesanční náměstí, Slavonice – městská památková rezervace, keramická dílna Mařík, textilní dílna Zuzany Krajčovičové, slavonické podzemí	
Cíl akce	seznámení žáků s renesančními stavbami a typickými znaky tohoto slohu; výtvarné dílny – ukázka a realizace zdobení keramiky a textilních výrobků	

Název akce	VÁNOČNÍ VÝTVARNÁ EXKURZE	
Časové vymezení	prosinec 1x za 2 roky	
Časový rámec	1 den	
Charakter	povinný	
Cílová skupina	prima, sekunda	
Garant	vyučující výtvarné výchovy	
Podmínky realizace	- - -	

Charakteristika	tradice výroby betlémů v Čechách, Proboštův pohyblivý betlém – Třebechovice pod Orebem; typická venkovská stavení s adventní výzdobou – soubor lidových staveb Veselý Kopec u Hlinska
Cíl akce	seznámení žáků s lidovými tradicemi, zvyky a obyčeji

Název akce	ŘEMESLNÉ DÍLNY NA VYSOČINĚ	
Časové vymezení	květen / červen / 1 x za 2 roky	
Časový rámec	1 den	
Charakter	povinný	
Cílová skupina	tercie, kvarta	
Garant	vyučující výtvarné výchovy	
Podmínky realizace	- - -	
Charakteristika	návštěva modrotiskové dílny rodiny Danzingerů a stálé expozice „Strašidla Olešnicka“ v Olešnici na Moravě, návštěva keramické dílny a prodejní galerie v Kunštátě; prohlídka jeskyně „ Blanických rytířů“ v Rudce u Kunštátu, sochařská výzdoba – autor Stanislav Rolínek	
Cíl akce	seznámení žáků s tradičními řemesly a postupem výroby modrotisku a keramiky a se sochařskými díly Stanislava Rolínka	

FYZIKA

NÁZEV AKCE	EXKURZE DO TECHNICKÉHO MUZEA A PLANETÁRIA V BRNĚ	
Časové vymezení	červen, 1x 3 roky	
Časový rámec	1 den	
Charakter	povinný	
Cílová skupina	tercie, kvarta, kvinta	
Garant	předmětová komise fyziky	
Podmínky realizace	- - -	
Charakteristika	Žáci se seznámí s nejrůznějšími fyzikálními pomůckami a přístroji, sami si vyzkouší provedení některých pokusů a jejich vysvětlení. Dozví se zajímavosti z historie některých objevů.	
Cíl akce	- seznámení se s historií fyziky, vývojem a praktickým využitím fyzikálních zákonů	

NÁZEV AKCE	BESEDA O JADERNÉ ENERGETICE	
Časové vymezení	1 x ročně	
Časový rámec	2 vyučovací hodiny	
Charakter	povinný	
Cílová skupina	kvinta	
Garant	předmětová komise fyziky	
Podmínky realizace	po dohodě s pracovníkem JE Dukovany	
Charakteristika	Žáci se seznámí s různými druhy energií, jejich výhodami a nevýhodami, se způsoby distribuce a možnými ekologickými dopady výroby energie na životní prostředí. Podrobněji se seznámí s jadernou energií a s problémy jaderného odpadu.	
Cíl akce	- seznámí se s činností jaderného reaktoru	

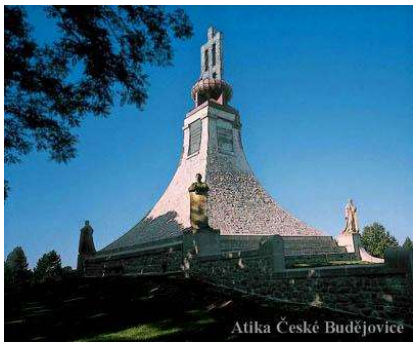
DĚJEPIS

NÁZEV AKCE	OLYMPIÁDA Z DĚJEPISU	
Časové vymezení	prosinec, každoročně	
Časový rámec	3 vyučovací hodiny	
Charakter	povinný, školní kolo	
Cílová skupina	kvarta	
Garant	předmětová komise dějepisu	
Podmínky realizace	- - -	
Charakteristika	Žáci pracují individuálně a samostatně, řeší problémově zadané úkoly, vyrovnávají se s netradičním zněním zadaní. Dva žáci s nejvyšším počtem bodů postupují do okresního kola a reprezentují školu.	
Cíl akce	- prohloubení znalostí historie	

AKCE POŘÁDANÉ VE SPOLUPRÁCI VÍCE PŘEDMĚTŮ

NÁZEV AKCE	POZNÁVACÍ EXKURZE - Č,D,Z,VV,HV	
Časové vymezení	1 x za dva roky /prima-sekunda, tercie-kvarta/	
Časový rámec	celodenní akce /květen červen /	
Charakter	fakultativní, doporučujeme všem žákům	
Cílová skupina	všichni žáci	
Garant	PK čjl, dějepisu, zeměpisu, výtvarné výchovy	
Podmínky realizace	obsazení autobusu, tzn. minimálně 50 žáků	
Charakteristika	-náplň odpovídá učivu jednotlivých ročníků a aktuální nabídce v regionu -žáci spolupracují při tvorbě programu, vyhledávají informace, zajímavosti -vytvoří zápis do kulturního deníku, klip na základě fotodokumentace, ankety -vytvoří a zpracují pracovní list / skupinová a týmová práce /	
Cíl akce	- ověření a konkretizace teoretických informací načerpaných během studia	

	- vytváření vazeb k regionu, aktualizace vědomostí - vytváření zpětné vazby učitel – žák - učitel

NÁZEV AKCE	POZNÁVACÍ EXKURZE - Č,D,Z,VV,HV	
Časové vymezení	1x za tři roky /1.- 3. roč., kvinta-septima/	
Časový rámec	celodenní akce /květen červen /	
Charakter	fakultativní, doporučujeme všem žákům	
Cílová skupina	všichni žáci	
Garant	PK čjl, dějepisu, zeměpisu, výtvarné výchovy	
Podmínky realizace	obsazení autobusu, tzn. minimálně 50 žáků	
Charakteristika	-náplň odpovídá učivu jednotlivých ročníků a aktuální nabídce v regionu -žáci spolupracují při tvorbě programu, vyhledávají informace, zajímavosti -vytvoří zápis do kulturního deníku, klip na základě fotodokumentace, ankety -vytvoří a zpracují pracovní list / skupinová a týmová práce /	
Cíl akce	- ověření a konkretizace teoretických informací načerpaných během studia - vytváření vazeb k regionu, aktualizace vědomostí - vytváření zpětné vazby učitel – žák - učitel	

7. HODNOCENÍ ŽÁKŮ A AUTOEVALUACE ŠKOLY

HODNOCENÍ ŽÁKŮ

ZPŮSOBY HODNOCENÍ ŽÁKŮ

Tato kapitola je výčtem legislativně předepsaných kroků při hodnocení žáka. Součástí dokumentů školy je Klasifikační řád, který přímo rozvádí a konkretizuje jednotlivé body a je závazným dokumentem při hodnocení žáka.

Hodnocení žáků vychází ze stanovených cílů a kritérií, jimiž lze činnost měřit. Na tomto základě může také žák sám hodnotit svou práci. Hodnocení žáka postihuje především očekávané výstupy v jednotlivých vyučovacích oborech, zároveň se vztahuje i k rozvíjení klíčových kompetencí.

Na konci každého pololetí se vydává žákovi vysvědčení. Na konci prvního pololetí lze žákovi vydat místo vysvědčení výpis z vysvědčení.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení na Gymnáziu Bystřice nad Pernštejnem je vyjádřeno klasifikační stupnicí, nikoli slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady. Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy, zletilého žáka nebo zákonného zástupce nezletilého žáka.



Výuka českého jazyka

PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména:

- neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden,
- žáci nemusí dopisovat do sešitů látku za dobu nepřítomnosti, pokud to není jediný zdroj informací,
- účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co žák umí,
- učitel klasifikuje jen probrané učivo.
- před rozsáhlejším prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a

zažití učiva

STUPNĚ PROSPĚCHU

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem je na vysvědčení vyjádřeno klasifikací (stupněm prospěchu):

1 - výborný

2 - chvalitebný

3 - dobrý

4 - dostatečný

5 - nedostatečný

CHOVÁNÍ ŽÁKA

V denní formě vzdělávání se chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnotí klasifikačními stupni:

1 - velmi dobré

2 - uspokojivé

3 - neuspokojivé.

Při hodnocení těmito stupnicemi jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

CELKOVÉ HODNOCENÍ ŽÁKA

Celkové hodnocení žáka na konci prvního a druhého pololetí (za klasifikační období) se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

prospěl(a) s vyznamenáním,

prospěl(a),

neprospěl(a)

Žák je hodnocen stupněm

prospěl(a) s vyznamenáním, není-li klasifikace v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem horší než 2 (chvalitebný), průměrný prospěch ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není horší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm 1 (velmi dobré),

prospěl(a), není-li klasifikace v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem vyjádřena stupněm 5 (nedostatečný),

neprospěl(a), je-li klasifikace v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem vyjádřena stupněm 5 (nedostatečný).

POSTUP DO VYŠŠÍHO ROČNÍKU

Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí příslušného ročníku prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem, s výjimkou předmětů, z nichž se nehodnotí.

VÝSLEDKY PRÁCE V ZÁJMOVÝCH ÚTVARECH

organizovaných školou se hodnotí těmito stupni:

a) pracoval(a) úspěšně,

b) pracoval(a).

HODNOCENÍ ŽÁKŮ, KTEŘÍ NEJSOU STÁTNÍMI OBČANY ČESKÉ REPUBLIKY

Při hodnocení žáků, kteří nejsou státními občany České republiky a plní v České republice povinnou školní docházku, se dosažená úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka.

VÝSTUPNÍ HODNOCENÍ

V posledním roce plnění povinné školní docházky (KVARTA) vydá škola žákovi, který končí studium, výstupní hodnocení.

Hlavním obsahem výstupního hodnocení je vyjádření o dosažené výstupní úrovni vzdělání ve struktuře vymezené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání, dále pak vyjádření o možnostech žáka a jeho nadání, o předpokladech pro další vzdělávání nebo uplatnění, o chování v průběhu povinné školní docházky a dalších významných skutečnostech v jeho vzdělávání.

NEKLASIFIKACE

V případě, že žák díky své neúčasti ve vyučování zásadním způsobem nesplňuje nárokovaný

počet známek, nutných pro klasifikaci, je neklasifikován. Rovněž může být neklasifikován, jestliže jeho absence v daném předmětu přesáhne 25 - 30%. V případě včasného doplnění látky a získání odpovídajícího počtu klasifikačních podkladů může vyučující na základě vlastní úvahy klasifikovat žáka i při nižší míře docházky nebo navrhnout doplňkovou komisionální zkoušku za určité časové období (např. čtvrtletí).

Není-li žák v některém předmětu klasifikován, je mu vydán pouze výpis z třídního výkazu. Vysvědčení obdrží teprve po uzavření klasifikace. Datum vydání vysvědčení odpovídá dni, kdy žák vykonal poslední zkoušku. V případě, že je žák neklasifikován, koná klasifikační zkoušku, jejíž termín stanoví ředitel školy na návrh vyučujícího. Zkoušejícím je příslušný vyučující, dva přísedící – členy komise určí ředitel školy.Termín zkoušky je oznámen zákonnému zástupci žáka a žákovi písemně. Klasifikační zkouška je samostatná, její výsledek je hodnocením žáka za celé pololetí. V odůvodněných případech může ředitel školy po dohodě s vyučujícím rozhodnout o doplnění klasifikace pouze z části klasifikačního období. Toto hodnocení se pak zahrne do celkové klasifikace společně s ostatními hodnoceními. O zkoušce je vždy veden protokol.

POCHYBNOSTI O SPRÁVNOSTI HODNOCENÍ

Jestliže má zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do tří pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do tří pracovních dnů od vydání vysvědčení (výpisu), požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení; je-li vyučujícím v daném

předmětu ředitel školy, může požádat Odbor školství, mládeže a sportu Krajského úřadu kraje Vysočina.

Komise žáka přezkouší nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zletilým žákem nebo zákonným zástupcem nezletilého žáka. Výsledek přezkoušení, který je konečný, sdělí předseda komise prokazatelným způsobem zletilému žákovi nebo zákonnému zástupci nezletilého žáka.

UVOLNĚNÍ Z VÝUKY

Ředitel školy může ze závažných důvodů, zejména zdravotních, uvolnit žáka na žádost zcela nebo zčásti z vyučování některého předmětu. Žáka se zdravotním postižením může také uvolnit z provádění určitých činností, popřípadě rozhodnout, že tento žák nebude v některých předmětech hodnocen. Žák nemůže být uvolněn z předmětu rozhodujícího pro odborné zaměření absolventa.

Rozhodnutí ředitele školy o uvolnění je zapsáno třídním učitelem do třídního výkazu. Kopie rozhodnutí archivuje ředitel školy.

Jestliže ředitel školy žáka uvolní zčásti z vyučování některého předmětu, jsou vymezeny činnosti, které žák ve výuce nevykonává. Žák, který je uvolněn zčásti z vyučování některého předmětu, je z tohoto předmětu hodnocen. V předmětu tělesná výchova ředitel školy uvolní žáka z vyučování na písemné doporučení registrujícího praktického lékaře nebo odborného lékaře.

Žák není z předmětu, z něhož byl zcela uvolněn, hodnocen. Na vysvědčení a v třídním výkazu je v rubrice prospěch uvedeno „uvolněn(a)“. Ředitel školy určí způsob zaměstnání žáka v době vyučování předmětu, ze kterého byl zcela uvolněn.

OPRAVNÉ ZKOUŠKY (ŽÁK NEPROSPĚL NA KONCI POLOLETÍ)

Jestliže žák neprospěl z jednoho nebo více povinných předmětů, které jsou vyučovány i ve druhém pololetí, pokračuje ve druhém pololetí ve vzdělávání.

Žák, jehož prospěch je na konci druhého pololetí nedostatečný nejvýše ze dvou povinných předmětů (včetně povinně volitelných), koná z těchto předmětů opravnou zkoušku. Žák, který neprospěl z více než dvou povinných předmětů, nekoná opravnou zkoušku a nepostupuje do vyššího ročníku.

Opravná zkouška je komisionální. Obsahem opravné zkoušky je látka celého školního roku příslušného předmětu v případě nedostatečného prospěchu v 1. i 2. pololetí, jinak látka za příslušné klasifikační období. Termín opravné zkoušky stanoví po projednání v pedagogické radě ředitel školy (obvykle je stanoven na poslední srpnový týden) a je sdělen zákonnému zástupci nezletilého žáka nebo zletilému žákovi písemně. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání bez omluvy nedostaví, neprospěl.

Pokud se žák nemůže z vážných důvodů dostavit k opravné zkoušce ve stanoveném termínu, může ředitel školy povolit vykonání opravné zkoušky nejpozději do konce září (pro žáka plnícího povinnou školní docházku do 15. září) následujícího školního roku, do té doby žák navštěvuje podmíněně nejbližší vyšší ročník.

Podmínkou pro vykonání maturitní zkoušky je úspěšné ukončení posledního ročníku.

KOMISIONÁLNÍ ZKOUŠKY

Komisionální zkoušku koná žák v těchto případech:

a) koná-li rozdílovou zkoušku,

b) požádá-li zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka o přezkoušení, nebo koná-li se přezkoušení z podnětu ředitele školy,

c) koná-li opravnou zkoušku,

d) je-li žák osvobozen od povinnosti docházet do školy.

Komise pro komisionální zkoušky je nejméně tříčlenná. Jejím předsedou je ředitel školy nebo jím pověřený učitel, zkoušející učitel vyučující žáka danému vyučovacímu předmětu a přísedící, který má aprobaci pro týž nebo příbuzný vyučovací předmět.

Pro všechny opravné komisionální zkoušky ředitel školy jednotně stanoví následující podrobnosti konání zkoušky:

a) způsob konání zkoušky – zkouška ústní (ředitel školy může v odůvodněných případech nařídit písemnou část zkoušky),

b) doba přípravy na zkoušku – nejvýše 15 minut,

c) doba trvání vlastní zkoušky – nejvýše 30 minut (písemná zkouška 45 minut),

d) vyrozumění žáka s výsledkem zkoušky – ústně v den konání zkoušky (sdělí předseda komise),

e) informování zákonného zástupce výsledku zkoušky konané z důvodů žádosti o přezkoušení, v ostatních případech získá zákonný zástupce informace o výsledku zkoušky u ředitele školy.

V případě pochybností o správnosti hodnocení žáka může být žák v příslušném pololetí z daného předmětu komisionálně zkoušen pouze jednou. O komisionální zkoušce se vede protokol. Komisionální zkoušku může žák konat v jednom dni nejvýše jednu.

Mění-li výsledek komisionální zkoušky klasifikaci prospěchu v daném klasifikačním období, vystaví třídní učitel žákovi nové vysvědčení s datem poslední komisionální zkoušky nejpozději následující pracovní den po jejím vykonání.

OPAKOVÁNÍ ROČNÍKU

Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen.

Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti o opakování ročníku (u nezletilých žáků podává žádost zákonný zástupce žáka).

ZÁSADY KLASIFIKACE

Hodnocení žáka je organickou součástí výchovně vzdělávacího procesu a jeho řízení. Průběžná klasifikace se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka. Při hodnocení žáka klasifikací jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka.

Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon. Chování neovlivňuje klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech. Při hodnocení a klasifikaci pedagogický pracovník uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Na počátku klasifikačního období vyučující průkazným způsobem seznámí žáky s pravidly a podmínkami klasifikace, vč. absencí. Ohodnocením výkonu žáka klasifikačním stupněm posuzuje učitel výsledky práce objektivně a přiměřeně náročně. Ředitel školy je povinen působit na sjednocování klasifikačních měřítek všech učitelů.

Učitel oznamuje žákovi každé evidované hodnocení, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a samostatných prací oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů. Tyto opravené práce je všem žákům povinen předložit. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci. Na nižším stupni osmiletého gymnázia se známky zapisují do žákovské knížky - současně se sdělováním známek žákům.



Beseda v aule škole

Písemné a grafické práce, významné pro klasifikaci, uchovávají vyučující po celé klasifikační období, včetně doby, po kterou se mohou zákonní zástupci žáka nebo zletilí žáci proti klasifikaci odvolat. Předepsané písemné práce z českého jazyka a matematiky se uchovávají po celou dobu vzdělávání žáka.

Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní

rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích. O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 35 minut, informuje vyučující žáky s patřičným předstihem. Ostatní vyučující o tom informuje formou zápisu do třídní knihy. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru. Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek(ústní zkoušení, písemné,...). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy. Vyučující zajistí ve stanoveném termínu zapsání známek do třídního katalogu a do počítače a dbá o jejich úplnost. Do katalogu jsou zapisovány známky

z jednotlivých předmětů, udělená výchovná opatření a další údaje o chování žáka, jeho pracovní aktivitě a činnosti ve škole.

PRAVIDLA PRO SEBEHODNOCENÍ ŽÁKŮ

Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků, posiluje sebeúctu a sebevědomí.

Je zařazováno do procesu vzdělávání průběžně všemi vyučujícími, způsobem přiměřeným věku žáků.

Chyba je přirozená součást procesu učení, stejně jako její rozbor pod vedením učitele.
Při sebehodnocení se žák snaží vyjádřit:

- co se mu daří,
- co mu ještě nejde, jaké má rezervy,
- jak bude pokračovat dál.

Pedagogové učí žáka hodnotit jeho výkony a výsledky.

Sebehodnocení žáků nemá nahradit klasické hodnocení (hodnocení žáka pedagogem), ale má pouze doplňovat a rozšiřovat evaluační procesy a více aktivizovat žáky.
Pod vedením třídního učitele žák provádí sebehodnocení v oblastech:

- zodpovědnost
- motivace k učení
- sebedůvěra
- vztahy v třídním kolektivu

Známky nejsou jediným zdrojem motivace.

ZÍSKÁVÁNÍ PODKLADŮ PRO HODNOCENÍ A KLASIFIKACI

Vyučující na začátku klasifikačního období prokazatelně seznámí žáky s pravidly a podmínkami klasifikace.

Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích. Písemnou práci z učiva za delší období (čtvrtletní práce) mohou žáci psát v jednom dni pouze jednu. Takové práce oznámí vyučující žákům předem (nejméně 1 týden) a ostatní vyučující informuje formou zápisu do třídní knihy.

Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy (výjimkou je zdravotní omezení žáka). Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, zdůvodňuje ji a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů ... Po ústním, pohybovém a praktickém ověření schopností a dovedností oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. S výsledky hodnocení písemných prací, grafických prací a projektů seznámí žáky nejpozději do 14 dnů, v tomto termínu je opravené žákům předloží. Po případné žádosti žáka klasifikaci zdůvodní.

Doba ústního zkoušení jednoho žáka nesmí přesáhnout 15 minut během jedné vyučovací hodiny. Maximální rozsah čtvrtletních písemných prací nesmí být delší než dvě vyučovací hodiny, u dílčích písemných prověrek a didaktických testů maximálně 1 vyučovací hodina.

V případě nepřítomnosti žáka při ověřování znalostí, schopností a dovedností je zcela na rozhodnutí učitele, zda poskytne žákovi náhradní termín.

Učitel dbá na přiměřený počet průběžných hodnocení, který závisí na počtu hodin příslušného předmětu a na povaze předmětu. V případě předmětu s dotací 1 hodina týdně je minimální počet známek 2, při dvouhodinové dotaci 3, při tříhodinové a vyšší 4. Při klasifikaci nematuritních předmětů ve 2. pololetí maturitních ročníků je minimální počet známek 2 bez ohledu na hodinovou dotaci. Tento počet vyjadřuje nejmenší počet známek (průběžných klasifikací) v daném předmětu za klasifikační období. Poměr mezi formami ověřování schopností a

dovedností žáků je závislý na daném předmětu a věku žáků. Učitel však nesmí využít pouze jednu formu (mimo tělesné výchovy). Výjimkou jsou žáci s diagnostikovaným zdravotním postižením či znevýhodněním.

Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné ...). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo řediteli školy.

Třídní učitelé (případně výchovný poradce) jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, která mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka i způsobu získávání podkladů. Vyučující respektují doporučení psychologických vyšetření žáků a uplatňují je při klasifikaci a hodnocení chování žáků. Volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů.

Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky :
- soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování,
- různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové), didaktickými testy,
- kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami předepsanými učebními osnovami,
- analýzou různých činností žáka,
- konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby s dalšími odborníky,
- rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka.



KRITÉRIA KLASIFIKACE PROSPĚCHU

KLASIFIKACE VE VYUČOVACÍCH PŘEDMĚTECH S PŘEVAHOU VZDĚLÁVACÍHO ZAMĚŘENÍ

Převahu vzdělávacího zaměření mají jazykové, společenskovědní, přírodovědné předměty, matematika a IVT, ve vyšších ročnících i některé volitelné semináře.

Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou vzdělávacího zaměření se

v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic,

- zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované
- intelektuální a motorické činnosti,
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických
- úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,
- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,
- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,
- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,
- kvalita výsledků činností,
- osvojení účinných metod samostatného studia.

STUPEŇ 1 – VÝBORNÝ

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, zákonitosti uceleně, přesně a plně chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a praktické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů i zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něj projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní i písemný projev je správný, přesný, výstižný. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

STUPEŇ 2 – CHVALITEBNÝ

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a praktické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů i zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

STUPEŇ 3 – DOBRÝ

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí mezery. Při vykonávání v požadovaných intelektuálních a praktických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojovaných poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

STUPEŇ4 – DOSTATEČNÝ

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a praktických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují nedostatky. Závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

STUPEŇ 5 – NEDOSTATEČNÝ

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a praktické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatnění osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti má vážné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele.

KLASIFIKACE VE VYUČOVACÍCH PŘEDMĚTECH S PŘEVAHOU VÝCHOVNÉHO PŮSOBENÍ

Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova, tělesná výchova, případně některé volitelné nebo nepovinné předměty (sportovní hry).

Žák zařazený do tělesné výchovy s určitými omezeními se při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu. Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti
- kvalita projevu
- zejména vztah žáka k činnostem a zájem o ně
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti
- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná tělesná zdatnost, výkonnost a péče o vlastní zdraví.



Výuka zeměpisu

STUPEŇ 1 – VÝBORNÝ

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný a přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě.

STUPEŇ 2 – CHVALITEBNÝ

Žák je v činnostech aktivní, převážně samostatný, využívá své osobní předpoklady, které úspěšně rozvíjí. Jeho projev je esteticky působivý, originální a má menší nedostatky. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky. Má zájem o estetiku, o umění, tělesnou kulturu a zdatnost.

STUPEŇ 3 – DOBRÝ

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním i kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá aktivní zájem o estetiku, o umění a tělesnou kulturu a zdatnost.

STUPEŇ 4 – DOSTATEČNÝ

Žák je v činnostech málo aktivní i tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malý zájem o snahu.

STUPEŇ 5 – NEDOSTATEČNÝ

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci.

KLASIFIKACE CHOVÁNÍ

Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a rozhoduje o ní ředitel školy po projednání v pedagogické radě. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování a školního řádu během klasifikačního období. Při klasifikaci chování se přihlíží k věku a rozumové vyspělosti žáka.

Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování:

STUPEŇ 1 (VELMI DOBRÉ)

Žák uvědoměle dodržuje pravidla slušného chování a ustanovení školního řádu. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

STUPEŇ 2 (USPOKOJIVÉ)

Chování žáka ve škole je zpravidla i přes předchozí uložená opatření k posílení kázně opakovaně v rozporu s pravidly slušného chování a ustanoveními školního řádu nebo se žák dopustí závažného přestupku (např. poškozením majetku, ohrožením bezpečnosti a zdraví svého nebo jiných osob, narušením výchovně vzdělávací činnosti apod.).

STUPEŇ 3 (NEUSPOKOJIVÉ)

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova,

majetek nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy.

VÝCHOVNÁ OPATŘENÍ

Výchovnými opatřeními jsou pochvaly (pochvala třídního učitele, pochvala ředitele školy) nebo jiná ocenění a kázeňská opatření.

Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo podnětu od ostatních vyučujících žákovi po projednání v pedagogické radě udělit

POCHVALU TŘÍDNÍHO UČITELE

za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci (úspěšnou reprezentaci školy na okresní úrovni, obětavou práci pro třídní kolektiv apod.).

Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit

POCHVALU ŘEDITELE ŠKOLY

za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci (úspěšnou reprezentace školy na krajské a celostátní úrovni apod.).

Kázeňské opatření se žákům ukládá za závažné, nebo opakovaná méně závažná provinění proti školnímu řádu. Za jeden přestupek se uděluje žákovi pouze jedno opatření k posílení kázně. Podle závažnosti provinění se ukládá některé z těchto opatření:

NAPOMENUTÍ TŘÍDNÍHO UČITELE

DŮTKA TŘÍDNÍHO UČITELE

Tato výchovná opatření ukládá třídní učitel podle svého uvážení zejména za drobná, popř. opakovaná porušení školního řádu nebo za narušování výchovně vzdělávací činnosti. Přihlíží k návrhům a názorům dalších vyučujících. Udělení důtky třídního učitele předem projedná s ředitelem školy nebo v pedagogické radě.

DŮTKA ŘEDITELE ŠKOLY

PODMÍNĚNÉ VYLOUČENÍ ZE STUDIA

VYLOUČENÍ ZE STUDIA

Tato výchovná opatření jsou v pravomoci ředitele školy. Ukládá je zejména za závažná zaviněná porušení školního řádu, za závažné narušování výchovně vzdělávací činnosti nebo v případě, že předchozí výchovná opatření nebyla účinná. V rozhodnutí o podmíněném vyloučení ze studia stanoví ředitel školy zkušební lhůtu, a to nejdéle na dobu jednoho roku.

Ředitel školy může v případě závažného zaviněného porušení povinností stanovených školským zákonem nebo školním řádem rozhodnout o podmíněném vyloučení nebo vyloučení žáka ze školy (rozhodnutí vždy předchází projednání porušení povinností v pedagogické radě). Zvlášť hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči pracovníkům školy se vždy považují za závažné zaviněné porušení pravidel stanovených školským zákonem.

V rozhodnutí o podmíněném vyloučení stanoví ředitel školy zkušební lhůtu, a to nejdéle na dobu jednoho roku. Dopustí-li se žák v průběhu zkušební lhůty dalšího zaviněného porušení povinností stanovených školským zákonem nebo školním řádem, může ředitel školy rozhodnout

o jeho vyloučení. Žáka lze podmíněně vyloučit nebo vyloučit ze školy pouze v případě, že splnil povinnou školní docházku.

O podmíněném vyloučení nebo o vyloučení žáka rozhodne ředitel školy do dvou měsíců ode dne, kdy se o provinění žáka dozvěděl, nejpozději však do jednoho roku ode dne, kdy se žák provinění dopustil, s výjimkou případu, kdy provinění je klasifikováno jako trestný čin podle zvláštního právního předpisu. O svém rozhodnutí informuje ředitel školy pedagogickou radu.

Třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly (třídního učitele nebo ředitele školy) nebo uložení napomenutí třídního učitele nebo důtky (třídního učitele nebo ředitele školy) prokazatelným způsobem žákovi třídy včetně důvodů udělení či uložení, u nezletilých žáků písemně informuje zákonné zástupce do 1 týdne od udělení či uložení. Opatření zaznamenává do třídního výkazu, neuvádí se na vysvědčení.

PRAVIDLA AUTOEVALUACE ŠKOLY

1. Vlastní hodnocení školy vychází z příslušné vyhlášky MŠMT. Některé hodnotící postupy jsou prováděny průběžně, např. hospitační činnost a portfolio učitele, některé

v ročních intervalech, např. zpráva o hospodaření školy, výroční zpráva, některé v dvouletých intervalech, např. rozbor učebního plánu a nabídky volitelných předmětů. Sumarizace je prováděna pravidelně ve dvouletých intervalech, jak stanovuje vyhláška MŠMT.

2. Oblasti, cíle a metody evaluace jsou shrnuty v následujících přehledech a tabulkách. Kriteria evaluace jsou stanovována na počátku evaluačního období ředitelem školy po projednání v pedagogické radě školy. Závěrem autoevaluačního procesu na konci každého dvouletého období je souhrnná zpráva, která se zpracuje do 31. října příslušného roku. Na přípravě a realizaci autoevaluace se podílí pracovní tým sestavený z učitelů zodpovědných za jednotlivé oblasti školní práce.

3. Metody autoevaluace

Hodnocení žáků bude prováděno formou externího a interního testování a hodnocení žáků. Pro externí testy bude využito nabídek firem, které se zabývají tvorbou profesionálních testových baterií, aktuálně bude využita nabídka autoevaluačních produktů do praxe škol v rámci kraje Vysočina, bude prováděno hodnocení výkonu žáků v soutěžích a olympiádách v okresních a vyšších kolech.

V interním testování a hodnocení budou zadávány kontrolní (srovnávací) čtvrtletní písemné práce ve vybraných předmětech, formou analýz prospěchu žáků (pravidelně čtyřikrát ročně v souladu s klasifikačním obdobím), dále formou hodnocení výkonu žáků v soutěžích a olympiádách (školní kola).

Hodnocení učitelů a vedení školy bude prováděno pomocí těchto nástrojů:

- hospitační činnost ředitele školy, hospitace a náslechy pedagogických pracovníků vedení školy, vedoucích učitelů předmětů, všech pedagogů
- sebehodnocení ředitele školy, zástupce ředitele školy a výchovného poradce
- portfolio učitele
- pracovní rozhovory
- dotazníkové šetření

OBLASTI AUTOEVALUACE

- podmínky a průběh vzdělávání - vlastní výuka (metody, náročnost, rozvíjení klíčových kompetencí)
- výsledky vzdělávání (přijetí na vyšší stupeň gymnázia, soutěže, umístění absolventů)
- řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
- podmínky ke vzdělávání - materiální, technické, hygienické a ekonomické podmínky
- podpora školy - spolupráce s rodiči, školskou radou, veřejností,
- bezpečné a zdravé prostředí školy - klima školy (šikana, prevence negativních jevů, důvěra, respekt)
- úroveň výsledků práce školy vzhledem k podmínkám a ekonomickým zdrojům
- vzdělávací potřeby žáka, ekonomické zdroje, využití alternativních možností
- práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami
- časový harmonogram (viz přílohy a dodatky autoevaluace)

CÍLE A NÁSTROJE AUTOEVALUACE

Oblast	Cíl - kriterium	Nástroj	Časové rozvržení
Podmínky ke vzdělávání	Ověřit funkčnost základního vybavení školy (prostorové podmínky pro výuku, zázemí)	Rozbor ve vedení školy. Dotazníkové šetření. Plán rozvoje školy.	Jednou za dva roky
	Prověřit ekonomické podmínky školy: nakládání s rozpočtem (investiční výdaje, další výdaje, příjmy) rozebrat přínos realizovaných projektů priority pro další období	Rozbor zprávy o hospodaření. Vyhodnocení realizovaných projektů (řešitelé a ředitel). Priority pro další období jsou stanoveny ředitelem školy po projednání ve vedení a se všemi zaměstnanci školy.	Jednou za rok
	Ověřit materiálové a technologické vybavení školy: vybavení odborných učeben vybavení sbírek pomůckami vybavení výpočet. technikou vybavení sportovním nářadím analýza uspokojování potřeb jednotlivých žadatelů	Rozbor zprávy o hospodaření. Plán rozvoje školy. Plán čerpání FRIM. Návrh rozpočtu. Analýza požadavků vedoucích učitelů předmětů. Rozbor ve vedení školy.	Jednou za rok
	Podmínky demografické, ověřit strukturu uchazečů o studium. Statistika přijímaných žáků	Sledování, analýza přihlášek ke studiu. Spolupráce se ZŠ spádové oblasti.	Jednou za rok
Průběh vzdělávání	Analyzovat učební plán a jeho vhodnost vzhledem k zájmu žáků.	Analýza učebního plánu. Analýza volitelných předmětů (dotazníkové šetření).	Jednou za 2 roky
	Naplnění osnov ŠVP.	Hospitace. Vyhodnocení všemi učiteli ke čtvrtletní pedagogické radě.	Průběžně. Čtvrtletně
	Analyzovat kvalitu práce učitelů	Hospitační činnost. Dotazník učitelům, sebehodnocení vyhodnocení ve vedení školy.	Průběžně Jednou za 2 roky Jednou za rok
	Posoudit, zda žáci dosahují výsledků odpovídajících jejich individuálním schopnostem. Analyzovat pestrost a vhodnost používaných metod výuky, zpětná vazba – žáci, rodiče, absolventi	Úroveň výuky Rozbor hospitační činnosti. Hodnocení PK Rozhovory s pedagogy Testování	Průběžně Jedenkrát za 2 roky

		Dotazník pro žáky.	
	Rozebrat a posoudit organizaci školního roku Pravidla – Školní řád, klasifikace	Vyhodnocení ve vedení školy. diskuze Hodnocení vedoucích učitelů předmětů. Analýza aktivit školy (projekty, vzdělávací programy, exkurze).	Jednou za rok
	Analyzovat okolnosti pro sestavování rozvrhu hodin	Priority pro sestavování rozvrhu (ZŘ, vedoucí učitelé). Rozhovory se žáky a rodiči.	Jednou za rok
Podpora žákům, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na průběh vzdělávání	Analyzovat podporu školy žákům - spokojenost s kvalitou poskytovaného vzdělání a prostředím školy Kariérové poradenství Pravidla – Školní řád, klasifikace Informovanost – způsoby a možnosti Spolupráce, zpětná vazba, zainteresovanost všech stran Týmová spolupráce	Pozorování, dotazník, rozhovor Spolupráce se studentským parlamentem, schránka důvěry Rozbor využívání individuálních vzdělávacích plánů. (výchovný poradce) Testování, sociometrie Rozbor práce se studenty se studijními problémy (provedou TU). Rozbor poradenské činnosti VP a spolupráce s PPP (provede VP).	průběžně Srpen, září průběžně
	Analyzovat spolupráci s rodiči a dalšími institucemi	Rozbor - výroční zpráva ŠR, RR SRPŠ Rozbor zápisů z třídních schůzek jednání rodičů a připomínek rodičů (provedou TU a informují ŘŠ).	Listopad Listopad průběžně
Výsledky vzdělávání	Posoudit výsledky vzdělávacího procesu v oblasti vědomostí žáků, čtvrtletí, pololetí soutěže – četnost, úspěšnost	Srovnávací práce, statistika tříd, pedag. rada Vnější evaluace. Vnitřní evaluace. Předmětové hospitace.	V průběhu školního roku
	Naplnění osnov v ŠVP, výsledky maturitních zkoušek, úspěšnost přijetí na VŠ	Hospitace, statistika Externí a interní hodnocení a testování.	V průběhu školního roku Jednou ročně
	Zvýšení podílu sebehodnocení žáků.	Hospitace.	Průběžně
	Posoudit výsledky vzdělávání v oblasti klíčových kompetencí.	Výstupní hodnocení (TU). Rozbor provedou vedoucí učitelé předmětů, vyhodnocení ve vedení školy.	V kvartě. Jednou za dva roky
	Posoudit vhodnost pravidel pro hodnocení žáků.	Rozbor provedou vedoucí učitelé předmětů.	Jednou za dva roky

		Vyhodnocení ve vedení školy.	
Řízení školy, kvalita manažerské a personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků	Analyzovat účinnost řídícího procesu, komunikace vedení s učitelským sborem	Rozbor zápisů z porad. Rozbor plnění úkolů učitelů. Rozbor funkčnosti informačního systému – dotazník, rozhovory, konzultace Dotazník o práci vedení školy	Jednou za dva roky Průběžně Podle potřeby
	Analýza personální situace ve škole	Rozbor ve vedení školy (podklady ZŘ a ŘŠ).	Jednou za rok
	Analyzovat profesní a odborný růst pedagogických pracovníků Kvalita vzdělávacích kurzů	Rozbor DVPP. Plán DVPP. Individuální hodnocení učiteli Výsledky pro ped. práci	Jednou za rok
Úroveň výsledků práce školy, zejména vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům	Získat objektivní obraz (image) školy Posoudit výsledky práce školy za uplynulé evaluační období. Propagace školy v médiích, na veřejnosti Úspěchy žáků, spokojenost s uplatněním žáků, úspěšní a veřejně známí absolventi	Porovnání stanovených priorit pro uplynulé evaluační období se skutečností. Dotazník pro učitele, ohlasy veřejnosti, RR SRPŠ, ŠR Statistika, kronika, portfolio školních úspěchů Rozbor výsledků provede vedení školy a po projednání v pedagogické radě jsou stanoveny priority pro další období, Výroční zpráva, plán	Jednou za dva roky Průběžně Jednou ročně
	Posoudit dopady vnějších vlivů na výsledky práce školy.	Rozbor provede vedení školy.	Jednou za dva roky
Jiné oblasti	Posoudit vnější a vnitřní podmínky s ohledem na tyto skupiny - učitel, žák, rodič.	Dotazníková šetření, SWOT analýzy a zjištění jiných vnějších a vnitřních podmínek	Jednou za čtyři roky nebo dle situace
	Posoudit práci třídního učitele, spolupráci s vyučujícími, výchovným poradcem, vedením školy a rodiči, dále integrace žáků do třídního kolektivu, integrace třídy do školního prostředí. Práce se žáky, kteří vyžadují zvýšenou pozornost – péči, s talenty.	Měření třídního klimatu Měření třídního klimatu	Jednou za dva roky Jednou za dva roky
	Posoudit kvalitu vlastního vzdělávacího procesu každým učitelem	Sebehodnocení učitele	Jednou za dva roky
	Posoudit práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami	Pozorování, studijní výsledky	Průběžně

PŘÍLOHY A DODATKY AUTOEVALUACE

Tato část je vysvětlující a ukázkou některých evaluačních nástrojů. Většina výše uvedených autoevaluačních činností je k dispozici k nahlédnutí v kanceláři školy. Zde je také archivována většina výsledků těchto činností.

1. Časový harmonogram autoevaluačních činností na dané období bude zveřejněno v aktuálním ročním plánu školy, který bude připraven vedením školy a schválen Pedagogickou radou a zaměstnanci školy vždy v přípravném týdnu školního roku.

2. **Měření třídního klimatu** (v intervalu 2 let)

Práce třídního učitele, spolupráce s vyučujícími, výchovným poradcem, vedením školy, rodiči.
Integrace žáků do třídního kolektivu, integrace třídy do školního prostředí.
Práce se žáky, kteří vyžadují zvýšenou pozornost – péči, s talenty.
Otázky pro učitele: Dělám svou práci dobře? Jsou děti v mé třídě rády?
Rozumějí látce? Zvládají základní učivo? Není látka příliš obtížná? Mohu pokračovat nadstavbou?
Mají mezi sebou dobré vztahy? Mají dobrý vztah k dalším učitelům?
Baví je činnost ve škole?
Metody, nástroje: rozhovor, komunikace, rozbor výsledků práce, esej, společné dílo, akce.
Ověřování klimatu třídy – občas nekritický přístup dětí, emoce, role v kolektivu atd.
Sofistikovanější průzkum – dotazník (občas).
5 položek třídního klimatu: spokojenost ve třídě
třenice ve třídě
soutěživost ve třídě
obtížnost učení
soudržnost třídy
Vyhodnocení, závěry: v určitém časovém období, intervalu, validita výsledků, ověřování, řešení, podpůrná opatření, výstupy a závěry, pedagogický sbor, rodiče.

3. **Sebehodnocení učitele** (v intervalu 2 let)

je jedna z metod sebehodnocení školy. Tvoří součást celkové evaluace, existuje úzký vztah profesního hodnocení a hodnocení organizace.
a) osobnostní rozvoj, profesní rozvoj, odborný růst, osobní portfolio, cíle
b) vlastní sebeřízení
c) motivace – vlastní spokojenost, spokojenost žáků a rodičů, hodnocení práce nadřízeným,
d) spolupráce – s PK, vedením školy
e) podíl na výsledcích – hodnocení školy (kvalita, soutěže, akce, přínos)
f) podíl na klimatu – kultuře školy (vztahy, vzájemná úcta, naslouchání, vlastní rozumný názor ku prospěchu všech, důvěra, spolupráce – souhrnně QWL – quality of work life)
g) pracovní úkoly a kompetence
h) silné a slabé stránky zaměstnance
i) podmínky pro práci, materiální, další – pracovní doba, podpora při řešení situací
j) silné a slabé stránky školy