

Školní vzdělávací program



6. verze

5. verze se nepoužívá, z hlediska přehlednosti a synchronizace používáme stejná čísla verzi pro ŠVP osmileté a čtyřleté, s platností od 1.9. 2025, integruje všechny předchozí verze, bez úprav učebního plánu a osnov ve všech ročnících, zařazena digitální gramotnost, aktualizován přehled seminářů, nepovinných předmětů a školních akcí, platná pro všechny



ŠVP – čtyřleté studium

(zpracováno dle RVP G)

DUHOVÁ ŠKOLA

Barvy duhy jsou spojeny v jediné kompaktní spektrum. Podobně kompaktně působí i vzdělání poskytované naší školou – přispívá k vytvoření spektra poznatků z jednotlivých oborů, upevňuje mezipředmětové vztahy a přispívá k všestrannému rozvoji osobnosti každého jedince.



1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

PŘEDKLADATEL:

Název školy	GYMNÁZIUM BYSTRICE NAD PERNŠTEJNEM
IČ	48895466
Adresa školy	Nádražní 760, 593 01 Bystřice nad Pernštejnem
Ředitel	Mgr. Libor Veselý
Kontakty	731 146 344
Telefon	566 55 29 20
E-mail	reditel@gybnp.cz
www	www.gybnp.cz
Fax	566552310



ZŘIZOVATEL:

Název	KRAJSKÝ ÚŘAD KRAJE VYSOČINA
Adresa zřizovatele	KÚ Kraje Vysočina OŠMS, Žižkova 57, Jihlava, 587 33, tel. 564 602 854, 564 602 843



Platnost dokumentu

s platností od 1.9. 2025, integruje všechny předchozí verze, bez úprav učebního plánu a osnov ve všech ročnících, zařazena digitální gramotnost, aktualizován přehled seminářů, nepovinných předmětů a školních akcí, platná pro všechny

Mgr. Libor Veselý, ředitel



Obsah

1. Identifikační údaje	2
2. Charakteristika školy a vzdělávacího programu	6
2.1. Charakteristika školy.....	6
Umístění školy.....	6
Velikost školy	6
Z historie školy.....	6
Vybavení školy (materiální, prostorové, technické, hygienické)	7
Charakteristika pedagogického sboru	8
Charakteristika žáků	9
Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce.....	9
Spolupráce s rodiči a jinými subjekty.....	10
2.2. Charakteristika ŠVP	12
Zaměření školy.....	12
Profil absolventa	13
Organizace přijímacího řízení	14
Organizace maturitní zkoušky	14
Výchovné a vzdělávací strategie	14
Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	16
Žáci nadaní a mimořádně nadaní.....	19
2.3.1. Začlenění průřezových témat.....	21
Osobnostní a sociální výchova	21
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	31
Multikulturní výchova	34
Environmentální výchova	37
Mediální výchova	39
3. Učební plán.....	42
3.1. Celkový.....	42
3.2. Ročníkový	44
4. Učební osnovy	48
4.1. Jazyk a jazyková komunikace	48
4.1.1. Český jazyk a literatura	48
4.1.2. Anglický jazyk (cizí jazyk)	63
4.1.3. Německý jazyk (cizí jazyk)	87
4.1.5. Německý jazyk (další cizí jazyk)	111
4.1.6. Francouzský jazyk (další cizí jazyk).....	137
4.1.7. Ruský jazyk (další cizí jazyk)	167
4.2. Matematika a její aplikace	189
4.2.1. Matematika	189
4.3. Člověk a příroda.....	206
4.3.1. Fyzika	206
4.3.2. Chemie	225
4.3.3. Biologie	237
4.3.4. Zeměpis	249
4.4. Člověk a společnost.....	264
4.4.1. Základy společenských věd.....	264
4.4.2. Dějepis	285
4.4.3. Společnost 20. století	295
4.5. Člověk a svět práce	299
4.6. Umění a kultura.....	300
4.6.1. Hudební výchova	300



4.6.2. Výtvarná výchova.....	307
4.7. Člověk a zdraví.....	315
4.7.1. Tělesná výchova	315
4.7.2. Výchova ke zdraví.....	331
4.8. Informační a komunikační technologie.....	332
4.8.1. Informatika a výpočetní technika	332
4.9. Volitelné předměty.....	338
4.9.1. Literární seminář.....	339
4.9.2. Deskriptivní geometrie	342
4.9.3. Informatika a výpočetní technika (volitelný).....	345
4.9.4. Seminář ze zeměpisu.....	348
4.9.7. Seminář z dějepisu.....	355
4.9.5. Společenskovední seminář	360
4.9.6. Konverzace z anglického jazyka (dvouletá).....	368
4.9.7. Konverzace z německého jazyka (dvouletá)	372
4.9.8. Konverzace z anglického jazyka (jednoletá).....	376
4.9.9. Konverzace z německého jazyka (jednoletá)	379
4.9.10. Konverzace z francouzského jazyka (jednoletá).....	382
4.9.11. Konverzace z ruského jazyka (jednoletá)	385
4.9.12. Seminář z fyziky.....	388
4.9.16. Seminář z biologie.....	399
4.9.13. Dějiny umění.....	402
4.9.14. Seminář z chemie	406
4.8.15. Seminář z matematiky.....	409
4.10. Nepovinné předměty.....	416
4.10.1. Sbor.....	416
4.10.2. Sportovní hry	419
5. Školní projekty	423
5.1. Organizace školního roku.....	424
5.2. První pomoc a bezpečnost.....	425
5.3. Kurz první pomoci.....	427
5.4. Integrační program	429
5.5. Exkurze Praha	431
5.6. Školní výlet.....	433
5.7. Den studentstva	435
5.8. Vánoční besídka	436
5.9. Motivovaný týden	438
5.10. Lyžařský výcvikový kurz	440
5.11. Letní sportovně turistický kurz.....	441
5.12. Spolupráce se zahraničím - Erasmus	442
5.13. Příprava na volbu profese.....	444
6. Aktivita, soutěže a akce školy	446
Český jazyk a literatura	446
Cizí jazyky.....	448
Výtvarná výchova.....	453
Fyzika	453
Akce pořádané ve spolupráci více předmětů	454
7. Hodnocení žáků a autoevaluace školy.....	455
Hodnocení žáků	455
Pravidla autoevaluace školy.....	468
Cíle a nástroje autoevaluace.....	469



Přílohy a dodatky autoevaluace.....	472
-------------------------------------	-----



2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY A VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

2.1. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

UMÍSTĚNÍ ŠKOLY

Nacházíme se na sídlišti I. v Bystřici nad Pernštejnem v sousedství II. základní školy.



Budova školy – průčelí

VELIKOST ŠKOLY

Jsme školou, která sdružuje čtyřletý studijní obor a osmiletý studijní obor. Kapacita školy je 360 žáků umístěných ve 12 třídách. Průměrná naplněnost tříd je 29 žáků.

Z HISTORIE ŠKOLY

Velmi důležitým mezníkem v dějinách našeho školství se stal nový školský zákon ze dne 24. dubna 1953. Teprve tímto zákonem se vytváří skutečná jednotná škola. Je to všeobecně vzdělávací střední škola, jejíž prvních 8 let je povinných (osmiletka) a další 3 třídy nepovinné - výběrové (jedenáctiletka). Jedenáctiletky se zřizují v místě dosavadních gymnázií a v dalších okresních nebo významných průmyslových městech. V úvahu přichází i Bystřice nad Pernštejnem, kde byla škola typu současného gymnázia zřízena v roce 1953. Nejdříve byla škola umístěna v budově dnešní ZŠ TGM, od školního roku 1969/70 v nové budově II. ZDŠ.

V červenci 1995 byla zahájena stavba nové budovy gymnázia. Přípravné práce, které předcházely, trvaly pět let. Realizace navrženého objektu byla rozdělena na tři etapy. Důvodem byly především vysoké investiční náklady.

Ve školním roce 1997/98 byla otevřena současná budova na Nádražní ulici. Z původně plánovaného rozsáhlého objektu byl postaven zamýšlený ústřední blok s aulou a trakt s kmenovými a odbornými učebnami a technickým zázemím. Veřejnosti byla nová škola představena v sobotu 15. listopadu 1997 za účasti ministra školství Jiřího Gruše, poslanců a senátorů za náš region, představitelů okresu, školského úřadu a města.

O prázdninách roku 2001 byla dokončena půdní vestavba. Práce trvaly jeden rok. Realizací této investice získala škola pět velmi dobře vybavených jazykových učeben, tři kabinety pro učitele cizích jazyků, učebnu výtvarné výchovy a deskriptivy, kabinet výtvarné výchovy. Investice



umožnila vybavení počítačové učebny novými počítači. Počítači byla osazena i jedna z jazykových učeben, která zároveň sloužila výuce psaní na počítači, v další jazykové učebně, učebně výtvarné výchovy a posluchárně biologie byly instalovány dataprojektory. Nábytkem se podařilo vybavit odpočinkové prostory.



Vstupní prostor školy

VYBAVENÍ ŠKOLY (MATERIÁLNÍ, PROSTOROVÉ, TECHNICKÉ, HYGIENICKÉ)

V budově je umístěno 12 kmenových učeben, z nichž některé jsou současně učebnami odbornými, 8 jazykových učeben, učebna IVT, počítačová učebna pro výuku jazyků, laboratoř chemie, fyziky a biologie.

V přízemí budovy jsou kanceláře vedení školy, sborovna se studovnou a knihovnou, kanceláře technického zázemí a moderně vybavená výdejna jídla s jídelnou. Suterénu dominuje rozsáhlá šatna s uzamykatelnými šatními skříňkami pro každého žáka. Dále jsou zde umístěny sklady a posilovna. Celá budova je vybavena novým sociálním zařízením a díky výtahu je bezbariérová.



Stříbrné patro

Jedná se o stále ještě novou, moderní budovu, která splňuje nejvyšší estetická kritéria i požadavky na hygienu vzdělávacího procesu. Na vzhledu a výzdobě se značnou měrou podílejí vyučující společně se žáky. Na chodbách jsou vystavena výtvarná díla našich současných i bývalých žáků,



dále pak přehledné nástěnky s informativním i studijním obsahem. Žáci též vydávají školní časopis.

Učebny jsou moderně vybaveny nábytkem, zatemněním venkovními žaluziemi i pomůckami (interaktivní tabule, dataprojektory, videa a DVD – přehrávače, ...).

K výuce tělesné výchovy a dalším pohybovým aktivitám (sportovní hry, turnaje,...) žáci využívají prostor v nové moderní městské hale. Její součástí jsou hřiště s volejbalovými i tenisovými kurty, s basketbalovými koši, gymnastickým vybavením, horolezecká stěna, posilovna, bazén a kvalitní hygienické zázemí (šatny, WC, sprchy v souladu s normami). Kromě haly využíváme po vzájemné dohodě se sousední základní školou též Sportovní areál Tomáše Dvořáka a koupaliště ve sportovním areálu města.

Hlavní dominantou budovy je ústřední blok s aulou, která slouží zejména ke kulturnímu vyžití žáků a projektové výuce velkých skupin. Kromě vyučování hudební výchovy zde probíhají koncerty, besedy, přednášky, integrační kurz studentů prvních ročníků, písemné maturitní zkoušky a přijímací zkoušky a v neposlední řadě prezentace žakovských aktivit (projekty, celoškolské tematicky zaměřené akce, dramatický kroužek,...). Dále mají žáci možnost návštěv divadla (pravidelně v rámci předplatného), koncertů nebo poznávacích zájezdů.



Aula školy

V době volna a přestávek mohou žáci využívat odpočinkové prostory na chodbách a studovnu. K dispozici mají též školní obchůdek, občerstvovací automaty.

Vyučující mají k dispozici kabinety vybavené počítači a telefony. Pro potřeby vyučujících a žáků jsou v budově dvě kopírky a učitelská knihovna. Vyučující se společně schází ve sborovně v bývalém bytě školníka, který prošel rozsáhlou rekonstrukcí dle návrhu bytového architekta.

Mezi našimi žáky jsou i žáci se speciálními vzdělávacími potřebami. Jím škola vychází vstříc individuálními metodami výuky, změnami v rozvrhu, atd.

CHARAKTERISTIKA PEDAGOGICKÉHO SBORU

Pedagogický sbor má 30 členů. Jsou v něm rovnoměrně zastoupeni pedagogové všech věkových kategorií i různé délky pedagogické praxe. Výuka se realizuje asi z 90% aprobovaně, ostatní pedagogové si doplňují vzdělání.



Vyučující se pravidelně účastní vzdělávacích kurzů a školení v rámci svého oboru, který poskytují ve své nabídce pedagogická centra ČR nebo vysoké školy. Všichni vyučující jsou proškoleni v problematice ochrany zdraví a bezpečnosti při mimořádných událostech.

Členové sboru jsou rozděleni podle aprobací do předmětových komisí : Český jazyk, Matematika, fyzika a deskriptivní geometrie, Cizí jazyky, Dějepis, Základy společenských věd, Zeměpis, Biologie a chemie, Informatika a výpočetní technika, Umění a kultura, Tělesná výchova.

Ve škole pracuje výchovný poradce a dva metodici prevence, kteří jsou svým kolegům, ale i dětem a jejich rodičům nápomocni při řešení problémových případů. Novými pozicemi jsou kariérový poradce a metodik třídních učitelů.

Od roku 2024 mohla desítky pedagogů navštívit různé vzdělávací pobyty v zahraničí – kurzy na Kypru, Maltě, Německu a také absolvovat tzv. stínování v Chorvatsku a Estonsku. Do dalších let se počítá s dalšími destinacemi. Zvláště pomůže tzv. akreditace, která umožní flexibilnější vysílání žáků a pedagogů do zahraničí nebo přijímání odborníků ze zahraničí.



Sportovní areál Tomáše Dvořáka

CHARAKTERISTIKA ŽÁKŮ

Škola má poměrně širokou spádovou oblast. Část žáků přichází z obou bystrických základních škol, ostatní ze základních škol z obcí v okruhu cca 15 – 20 km. Tito žáci dojíždějí převážně autobusy. Jejich připravenost na studium na gymnázium je různá. Jedním z úkolů vyučujících v prvních ročnících je vštípit žákům základní studijní a pracovní návyky a seznámit je se změnou systému výuky na gymnáziu.

DLOUHODOBÉ PROJEKTY, MEZINÁRODNÍ SPOLUPRÁCE

Škola pořádá kulturně-vzdělávací a sportovně zaměřené akce. Seznam dlouhodobých projektů, akcí a aktivit je podrobně rozpracován v samostatných kapitolách (Školní projekty a Akce a aktivity).

Škola úzce spolupracuje s regionálními institucemi a místními firmami (např. firma Wera). Naší partnerskou školou je Masarykova univerzita v Brně.

Gymnázium v Bystřici nad Pernštejnem je zapojeno do řady mezinárodních projektů. Chod školy výrazně ovlivnil projekt NA SOCRATES, který probíhal v letech 2004-2007. Byl založen



ve spolupráci sedmi škol ze sedmi evropských zemí, vzájemných návštěvách pedagogů a studentů. I po skončení projekt pokračuje užší spolupráci se soukromým gymnáziem v Bratislavě (sportovní utkání, kontakty vedení obou škol, ...) a střední školou ve Varšavě. Tato spolupráce je perspektivní i pro další léta.

Dalším projektem, na kterém se škola podílí, je časově neomezený projekt GLOBE zaměřený na ekologické aktivity. V rámci něho mají studenti možnost účastnit se geografických expedic do různých zemí Evropy a provádět zde meteorologická, hydrologická a biometrická měření.



Výtvarné projekty

Na spolupráci mezi partnerskými městy Bystřice nad Pernštejnem a Crimmitschau v Německu navázala spolupráce naší školy s tamní střední školou. V rámci tohoto vztahu existují úzké vazby v podobě pravidelných návštěv obou škol.

V průběhu let škola aktivně vstupovala do řady krajských a celostátních dotačních titulů, pod názvem šablony, IKAP, IDZ, atd. Tyto projekty umožnily nejen vzdělávání učitelů, ale i implementaci nových výukových metod a nákup nezbytně nutné techniky – interaktivní tabule a obrazovky, moderní bezdrátový přenos, virtuální brýle, termokamera, roboti a bezpočet softwarových aplikací.

Od roku 2024 byla škola podpořena projektem Erasmus a rozvinula se spolupráce s několika partnery v Evropě – Estonsko, Slovensko, Chorvatsko, Bulharsko, Španělsko, Polsko, Rakousko a Německo. Žáci mají možnost vycestovat ve skupinách nebo absolvovat několika týdenní stáž na partnerské škole. Stejným způsobem byli podpořeni i vyučující.

Škola se zapojila do řady krátkodobých projektů, jejichž výsledkem je např. instalace interaktivní tabule, zřízení posilovny nebo rekonstrukce šaten v suterénu školy.

SPOLUPRÁCE S RODIČI A JINÝMI SUBJEKTY

V rámci školy existují poradní orgány, se kterými škola spolupracuje v řešení různých úkolů či při organizaci školních i mimoškolních aktivit. Jedná se o školskou radu, která byla zřízena v roce 2005. Školská rada sdružuje zástupce z řad učitelů, žáků a rodičů.

Rada rodičů při SRPŠ (Sdružení rodičů a přátel školy) je zastoupena vždy jedním rodičem z každé třídy. Schází se na pravidelných schůzích s vedením školy. Rada disponuje finančním obnosem z ročních příspěvků od rodičů. Pravidelně každým rokem probíhá zhodnocení rozpočtového období a výčet realizovaných akcí. Rada rodičům tímto obnosem zajišťuje spolufinancování některých školních či mimoškolních projektů, např. úhrada nákladů spojených s dopravou a



ubytováním v partnerských městech školy, dotace dopravy při akcích školy – lyžařské kurzy, příspěvky na nákup pomůcek, ... Mezi významné aktivity rady rodičů patří příprava a organizace tradičního plesu gymnázia.



Vstupní schodiště

Jednotlivé třídy mají při škole možnost vyslat dva zástupce do studentského parlamentu. Jeho úkolem je podílet se na spoluvytváření pracovního a studijního prostředí a přinášet nové nápady sloužící k zlepšení komunikace mezi žáky, vedením školy a pedagogickým sborem. Mezi tradiční akce studentského parlamentu patří příprava a organizace programu ke Dni studentstva a vánoční besídka. Mezi oblíbené akce parlamentu patří drakiáda a pořádání celoškolských projektových dnů ve spolupráci s pedagogickým sborem k určitým společenským problémům (např. ekologie, zdravá výživa,...).

Naše škola je v oblasti sdělování informací o studiu na naší škole velmi vstřícná. Pravidelně pořádá dny otevřených dveří, na kterých mohou rodiče a zájemci o studium navštívit prostory školy a být aktivně účastni při vyučovacím procesu.

Zástupci z řad pedagogického sboru pravidelně navštěvují základní školy v okolí a informují o možnostech studia na naší škole.

Každý vyučující nabízí jednou týdně v odpoledním čase konzultační hodiny. Po předchozí vzájemné domluvě mají rodiče možnost navštívit školu kdykoliv.

Rodiče našich žáků dostávají informace během pravidelných konzultačních dnů spojených s třídními schůzkami, které probíhají celkem třikrát v roce. Každá třída si deleguje z řad rodičů důvěrníka, který spolupracuje během konzultačních dnů s třídním učitelem a shromažďuje připomínky a náměty rodičů. Rodiče studentů nižších ročníků osmiletého gymnázia jsou o prospěchu a chování svých dětí informováni prostřednictvím žákovských knížek. Rodiče všech žáků mají nadto pomocí osobní hesla přístup k elektronické klasifikaci, kde se přímo dozvídají o prospěchu svých dětí a o kritériích hodnocení. Další informaci o hodnocení práce školy ve vztahu k okolí naleznete v kapitole Hodnocení žáků a autoevaluace školy.

Mezi významné partnery školy patří Pedagogicko-psychologická poradna a Sociální odbor Městského úřadu v Bystřici n.P. Škola úzce spolupracuje s Masarykovou univerzitou v Brně, která je naší partnerskou školou.



2.2. CHARAKTERISTIKA ŠVP

ZAMĚŘENÍ ŠKOLY

Gymnázium v Bystřici nad Pernštejnem poskytuje všeobecné středoškolské vzdělání studentům z Bystřice nad Pernštejnem a spádové oblasti okolních obcí.

Myšlenka názvu DUHOVÁ ŠKOLA se původně zrodila na základě jasných barev, jimiž jsou označena jednotlivá podlaží. Pak se naše úvahy ubíraly dál. Barvy duhy jsou spojeny v jediné kompaktní spektrum. Podobně kompaktně působí i vzdělání poskytované naší školou – přispívá k vytvoření spektra poznatků z jednotlivých oborů, upevňuje mezipředmětové vztahy a přispívá k všestrannému rozvoji osobnosti každého jedince.



Výuka biologie

Duha tvoří most mezi dvěma místy, která spojuje, současně je i cestou. Cestou mezi základními školami a školami vysokými. Na této nelehké cestě se jim snažíme pomoci svým individuálním přístupem. Jsme neoddelitelnou součástí této vzdělávací cesty, a proto i pedagogický sbor a ostatní zaměstnanci školy mají též svou barvu v tomto spektru.

Velmi důležitá je pro nás i komunikace i vztahy uvnitř školy i navenek s rodiči a veřejností. Tak jako jsou spojeny jednotlivé barvy duhy v jedolité spektrum, my se snažíme být otevření všem žákům, rodičům i veřejnosti a spojit je v jeden celek - a to ve smyslu zapojení školy i jejich absolventů do veřejného života, podporování jejich tvůrčí práce, samostatného myšlení a odpovědného rozhodování v souladu s obecně uznávanými, životními a mravními hodnotami a demokratickými občanskými postoji.

Snažíme se mezi nás zapojit i žáky se zdravotním postižením, zdravotním i sociálním znevýhodněním a umožnit jim plně se zapojit do života a chodu naší školy.

Barevné spektrum naší školy dotváří naše zaměření na oblasti vzdělávání našich žáků. Jsou to jazyková, čtenářská a matematická gramotnost, znalosti komunikační a informační technologie, ekologická výchova a výchova ke zdravému životnímu stylu.

Velmi významné je úsilí školy o prohloubení jazykových dovedností se zaměřením na využití cizího jazyka v praxi (možnost konverzace v cizím jazyce i s rodilým mluvčím), ale též na poznávání reálií, života a tradic jednotlivých zemí. Proto pořádáme poznávací a pobytové zájezdy, exkurze, výměnné akce se spřátelenými školami. Dále umožňujeme našim žákům zhodnotit své dovednosti složením státních a zahraničních certifikovaných zkoušek z anglického a německého jazyka na školách a institucích, které podporují tuto formu certifikace.



Výuka zeměpisu

Značný důraz klademe také na informační a komunikační technologie, zejména jejich praktické využití v rámci výuky i v osobním životě. Neoddělitelnou součástí vzdělání na naší škole je výuka dovednostem psaní na klávesnici. Dle zájmu mohou studenti přistoupit k státní zkoušce z psaní na stroji a zhodnotit své získané dovednosti.

Považujeme za velmi důležité, ukázat žákům cestu ke zdravému životnímu stylu, vést je ke schopnostem kulturního a estetického vnímání, kdy se sami spolupodílejí na vytváření kulturního prostředí školy svými výtvarnými projekty a díly. Snažíme se jim zprostředkovat i ekologické citění v podobě péče o zeleň nebo tříděním odpadů v areálu školy.

Zaměřujeme se i na žáky nadané, jim chceme pomoci rozvíjet jejich schopnosti a tvořivost, jak diferencovaným přístupem, tak při přechodu na vyšší gymnázium nabídkou řady volitelných a nepovinných předmětů.

V našem ŠVP chceme navázat na dobré tradice naší školy, chceme dále rozvíjet silné stránky školy a odstraňovat to, co považujeme za nedostatky.

PROFIL ABSOLVENTA

Cílem výuky a výchovy na naší škole je slušný, aktivní a vzdělaný člověk, který je schopen uplatnit se v osobním životě i v životě celé společnosti.

Absolvent našeho gymnázia by měl rozvíjet a chránit své fyzické, duševní i sociální zdraví.

Jeho ústní i písemný projev by měl být kultivovaný, jak v mateřském, tak i cizím jazyce. Při písemné formě komunikace by měl být schopen používat ICT a ovládat práci v rámci základů administrativy.

Měl by ovládat strategie učení a samostatně řešit úkoly, rozvíjet své znalosti a dovednosti ve formě samostudia a chápat nutnost celoživotního vzdělávání. Při řešení úkolů by měl využívat techniky práce v týmu, vhodně prezentovat a obhájit svůj názor.

Absolvent našeho gymnázia by se měl orientovat v základech různých oborů a dle svého zájmu si zvolit studijní obor na vysoké škole. Měl by obstát při přijímacím řízení na vysoké či vyšší odborné škole a využít své znalosti, schopnosti a dovednosti při dalším studiu. Měl by být schopen obstát v konkurenci absolventů středních škol na trhu práce.



Výuka matematiky

ORGANIZACE PŘIJÍMACÍHO ŘÍZENÍ

Je zcela v režii společnosti Cermat, která připravuje celostátní test ve dvou termínech z matematiky a českého jazyka. Přijímání žáků je dle výsledků přijímací zkoušky a do celkového výsledku se započítává i průměrný prospěch. Na základě výsledků přijímacího řízení a žákem zvolených prioritních škol je sestav žebříček přijatých žáků. Žáci mohou být přijímáni v druhém, třetím či dalším kole, pokud nebyla naplněna kapacita oboru.

ORGANIZACE MATURITNÍ ZKOUŠKY

Maturitní zkoušky probíhají od roku 2011 dle Maturitní vyhlášky č. 273/2011 v daném harmonogramu MŠMT v této formě: písemné zkoušky z českého jazyka, matematiky a cizích jazyků či vybraných předmětů v rámci společné části a dále pak ve formě ústní maturitní zkoušky z českého jazyka, cizího jazyka jako předmětů společné části a dvou zvolených profilových předmětů ve formě ústní zkoušky.

Volitelnými předměty profilové zkoušky jsou: matematika, fyzika, chemie, biologie, základy společenských věd, zeměpis, dějepis, cizí jazyk, deskriptivní geometrie, informatika a výpočetní technika.

Přihlášení k maturitní zkoušce a podmínky maturitní zkoušky, stejně jako průběh, časové úseky atd. se řídí Maturitním řádem, vyhláškou a Školským zákonem.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Při vzdělávání žáků jsou v našem školním programu využívány všechny metody a formy tak, aby ve vyučovacím procesu došlo k celkovému rozvoji žákovy osobnosti. Během studia jsou ve všech ročnících i během vyučování rozvíjeny klíčové kompetence. Jsou naplňovány komplexně, ne izolovaně. Klíčové kompetence mají motivovat žáky ke studiu, ukázat jim, že učení je celoživotní proces. Získané poznatky a dovednosti má dle našeho vzdělávacího plánu rozvíjet a řešit dané problémy ve formě komunikace a práce v týmu nehlédě na názorové rozdíly, a to vše aktivně ve prospěch společnosti. V neposlední řadě mu tyto získané poznatky a dovednosti umožňují snazší uplatnění na trhu práce.

V našem školním vzdělávacím programu realizujeme:



1. KOMPETENCE K UČENÍ – STRATEGIE UČENÍ A MOTIVACE K CELOŽIVOTNÍMU UČENÍ

- ☐ rozvíjíme čtenářskou gramotnost žáka – práci s textem, diskusi o tématech, vypracovávání referátů na dané téma, které doplňuje výuku
- ☐ umožňujeme žákovi kriticky zhodnotit vlastní předvedený výkon
- ☐ podněcujeme žáky ke spolupráci s vyučujícími v realizaci svých vlastních nápadů a rozvíjení své kreativní schopnosti
- ☐ účastníme se různých soutěží a olympiád
- ☐ žáci se podílejí na organizování některých školních akcí pořádaných ke Dni studentstva nebo k Vánocům
- ☐ v rámci školního parlamentu vedeme žáky k spolurozhodování o věcech ve škole

2. KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU – KREATIVITA, LOGICKÉ UVAŽOVÁNÍ A ŘEŠENÍ PROBLÉMU

- ☐ podněcujeme žáky k hledání různých řešení problému a obhajobě svého názoru
- ☐ žáci vypracovávají v rámci rozvíjení kreativity a schopnosti řešení problému např. úlohy testů SCIO, matematický Klokán, ...
- ☐ nabízíme žákům další možnosti řešení úloh ve formě informací z médií, především internetu a encyklopedií
- ☐ umožňujeme jim postupně si zdokonalovat kompetence práce s informacemi a seznamovat se se způsoby optimálního vyhledávání a třídění informací
- ☐ žáci pracují při řešení problémů v týmu (projektové dny)
- ☐ žáci prezentují své názory ve školním časopise
- ☐ realizované projekty menších skupin představují žáci v multimediálních učebnách biologie a humanitních věd s interaktivní tabulí, pro prezentace v rámci celé školy lze využívat aulu, estetickým výtvorům jsou vyhrazeny chodby a odpočinkové zóny

3. KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ – VŠESTRANNÁ A ÚČINNÁ KOMUNIKACE MEZI ŽÁKY

- ☐ žáci komunikují se spolužáky v rámci skupinové práce
- ☐ vedeme žáky k různým formám diskuze se spolužáky, učiteli a veřejností a k respektování jejich práva na názor
- ☐ k informovanosti svých spolužáků, vyučujících, pracovníků školy a veřejnosti využívají žáci školní časopis a webové stránky školy
- ☐ žáci si připravují při různých příležitostech relace do školního rozhlasu nebo prezentují své názory na celoškolských akcích – Den Země, Den studentstva, ...
- ☐ rozvíjíme u žáků komunikaci ve svém mateřském nebo cizím jazyce s jinými školami v rámci partnerství
- ☐ umožňujeme žákům účastnit se e-learningových projektů se školami v zahraničí
- ☐ vedeme je k spolupráci a vytváření společných evropských projektů
- ☐ organizujeme pro žáky ve škole diskuze s významnými osobnostmi našeho regionu ve formě přednášek – sportovci, osoby veřejného života, vědci, lékaři, ...
- ☐ zpracováváme fotodokumentaci a videozáznamy ze školního života, kterou vytváří zčásti i žáci sami
- ☐ realizujeme seznamovací kurzy za účelem adaptace s novým prostředím
- ☐ rozvíjíme a vedeme žáky k přátelským vztahům mezi třídami - účast na ročníkových výletech, celoškolských návštěvách kulturních zařízení a sportovních akcích

4. KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ – SPOLUPRÁCE A RESPEKTOVÁNÍ PRÁCE DRUHÝCH

- ☐ v rámci výuky seznamujeme žáky s různými formami výuky, především s prací ve skupině, vštěpujeme jim schopnosti nabízení pomoci svým partnerům při učení, při práci ve skupině, vedeme žáky ke střídání rolí



- ☐ motivujeme žáky k práci v týmu a aktivní spolupráci na všech částech projektu nebo zadané práce
- ☐ seznamujeme je při skupinové práci, na příkladu praktických cvičení a úkolů, se způsoby realizace, vedení a kooperace (projektové dny, sportovní dny, TV, seznamovací kurz, celoškolská akce, ...)
- ☐ vštepujeme žákům pravidla chování, kterými spoluvytváří celkové klima ve škole
- ☐ vedeme žáky k zaujetí zamítavého stanoviska k negativním vlivům okolí

5. KOMPETENCE OBČANSKÁ – ZAPOJENÍ SE DO VEŘEJNÉHO ŽIVOTA

- ☐ naším cílem je naučit žáky vážit si vnitřních hodnot, respektovat názory druhých a odmítat násilí a útlak
- ☐ rozvíjíme vědomí občanské odpovědnosti, úcty k normám a společenským pravidlům ve škole i mimo školu
- ☐ klademe důraz na respektování národnostních, kulturních a sociálních rozdílů druhých
- ☐ podněcujeme ekologické citění žáků (školní pravidla úspory energie) a stanovujeme pravidla recyklace odpadů (celoškolní akce třídění odpadů pocházejícího i z místa bydliště žáků)
- ☐ podílíme se na vytváření evropských projektů
- ☐ účastníme se kulturních a sportovních akcí pořádaných školou nebo regionem
- ☐ vedeme žáky k projevování pozitivního vztahu k uměleckým dílům, aktivní účasti na výstavách a hudebních představeních nebo přímo prezentovat vlastní tvorbu na veřejnosti (činnost hudebních skupin, výtvarné soutěže)

6. KOMPETENCE PRACOVNÍ A KOMPETENCE K PODNIKAVOSTI – UPLATNĚNÍ DOVEDNOSTÍ V PROFESNÍ ORIENTACI

- ☐ motivujeme žáky k zapojení se do oblasti Světa práce
- ☐ vedeme žáky k reálnému zhodnocení a posouzení možnosti své profesní orientace
- ☐ umožňujeme žákům účast na odborných exkurzích do provozů, vědeckých institucí, atd.
- ☐ ve formě přednášek osobností veřejného, vědeckého či sportovního života pomáháme žákům při volbě povolání a rozvíjení jejich zaměření
- ☐ nabízíme žákům dle zájmu volitelné předměty (např. akvarijní, cyklistický a dramatický kroužek, ...)

7. KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

- ☐ motivujeme žáky k využívání digitálních technologií účelně a bezpečně při učení
- ☐ vedeme žáky k vyhledávání, porovnávání a ke kritickému hodnocení informací
- ☐ umožňujeme žákům využívat digitální nástroje k řešení problémů, komunikaci, k vytváření a zpracování digitálního obsahu
- ☐ vedeme žáky k zásadám bezpečného, etického a odpovědného chování v digitálním prostředí, kritickému hodnocení vlivu digitálních technologií na vlastní učení, život a společnost

ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Žák se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření (§ 16 odst. 9 školského zákona).



Forma vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami uskutečňujeme formou individuální integrace do běžných tříd. Při diagnostikování speciálních vzdělávacích potřeb spolupracujeme se školskými poradenskými zařízeními.

Postup školy při poskytování podpůrných opatření – plán pedagogické podpory (PLPP)

- ☐ při zjištění obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka informuje vyučující daného předmětu třídního učitele
- ☐ třídní učitel je zodpovědný za vytvoření plánu pedagogické podpory žáka (PLPP).
- ☐ s plánem pedagogické podpory seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka a všechny vyučující
- ☐ žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu seznámení s plánem pedagogické podpory (PLPP) jmenovaní potvrdí svým podpisem
- ☐ poskytování podpůrných opatření prvního stupně třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje
- ☐ v případě potřeby třídní učitel plán pedagogické podpory průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žák a nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě plánu pedagogické podpory třídní učitel vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů
- ☐ pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka
- ☐ pokud se daná opatření ukáží jako nedostatečná, třídní učitel zákonnému zástupci žáka doporučí využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení
- ☐ škola bezodkladně předá Plán pedagogické podpory školskému poradenskému zařízení
- ☐ pokud školské poradenské zařízení doporučí vzdělávání žáka dle individuálního vzdělávacího plánu, zákonný zástupce podá žádost o vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu
- ☐ ředitelka školy žádost posoudí a v případě vyhovění žádosti zajistí zpracování IVP
- ☐ za tvorbu IVP, spolupráci se školským poradenským zařízením a spolupráci se zákonnými zástupci je odpovědný třídní učitel ve spolupráci s výchovným poradcem školy
- ☐ IVP vytváří třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími dotčených předmětů, podklady kontroluje a konzultuje se školským poradenským zařízením ve spolupráci s výchovným poradcem
- ☐ IVP vzniká bez zbytečného odkladu, nejpozději do 1 měsíce od obdržení doporučení
- ☐ s IVP jsou seznámeni všichni vyučující, žák a zákonný zástupce žáka
- ☐ zákonný zástupce stvrdí seznámení s IVP podpisem informovaného souhlasu, ostatní zúčastnění IVP podepíší
- ☐ poskytování podpůrných opatření třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje, v případě potřeby učitel daného předmětu individuální vzdělávací plán průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka
- ☐ školské poradenské zařízení 1x ročně vyhodnocuje naplňování individuálního vzdělávacího plánu
- ☐ pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka
- ☐ stejný postup platí, i pokud zákonný zástupce žáka vyhledal pomoc školského poradenského zařízení i bez vyzvání škol



Specifikace provádění podpůrných opatření

Podpůrná opatření 2. - 5. stupně jsou žákům na základě vyšetření určena školskými poradenskými zařízeními (PPP a SPC), která také poskytnou konkrétní doporučení pro práci ve škole. Tato doporučení budou průběžně konzultována s výchovným poradcem.

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:

- o metody výuky (pedagogické postupy)
- o respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků
- o metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi
- o důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu,
- o respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů
- o podpora poznávacích procesů žáka (osvojování učiva, rozvoj myšlení, pozornosti, paměti),
- o orientace na rozvíjení informačně receptivních metod zaměřených na rozvoj vnímání, na práci s textem a obrazem
- o orientace na reproduktivní metody upevňující zapamatování, které vedou k osvojování vědomostí a dovedností pomocí opakování a procvičování
- o individualizace výuky (zohledňování individuálních potřeb žáka, respektování pracovních specifík žáka, stylů učení, doplňující výklad nebo procvičování o nastavení dílčích cílů tak, aby žák mohl prožívat úspěch, opakované vrácení se ke klíčovým pojmům a dovednostem
- o respektování pracovního tempa žáka, stanovení odlišných časových limitů pro plnění úkolů,
- o zadávání domácích úkolů zohledňuje možnosti žáka a podmínky, které má žák k jejich plnění
- o zohledňování sociálního statusu a vztahových sítí žáka a prostředí, ze kterých žák přichází do školy
- o intervence na podporu oslabených nebo nefunkčních dovedností a kompetencí žáka

Organizace výuky

- ☐ střídání forem a činností během výuky
- ☐ u mladších žáků využívání skupinové výuky
- ☐ postupný přechod k systému kooperativní výuky,
- ☐ v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka
- ☐ změna zasedacího pořádku či uspořádání třídy v rámci vyučovací jednotky a se zřetelem k charakteru výuky a potřebám žáků
- ☐ nabídka volnočasových aktivit (ve škole) a podpora rozvoje zájmů žáka
- ☐ organizační podpora mimoškolního vzdělávání

Hodnocení žáka

o využívání různých forem hodnocení žáka nebo jejich kombinace o hodnocení vychází ze zjištěných specifík žáka (např. neznalost vyučovacího jazyka)

o práce s kritérii hodnocení v závislosti na charakteru žákova problému, s důrazem na podporu rozvoje dovedností a vědomostí žáka o podpora autonomního hodnocení (sebehodnocení),

o zohlednění sociálního kontextu hodnocení, hodnocení směřuje nejen k vyhodnocení úspěšnosti žákova učení, ale také k posílení jeho motivace pro vzdělávání

o z hodnocení jsou zřejmé konkrétní individuálně specifické podoby činnosti vyžadované po žákovi, jsou jasně a srozumitelně formulována hodnotící kritéria o formativní hodnocení směřuje k zpětnovazební podpoře efektivního učení žáka a je pro něj informativní a korektivní



o celkové hodnocení žáka se speciálními vzdělávacími potřebami zohledňuje jak omezení žáka, tak zejména jeho pokroky ve vzdělání

Zásady práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

- ☐ seznámení všech pedagogů, ale i spolužáků, s danými potřebami žáka,
- ☐ respektování zvláštností a možností žáka
- ☐ vysvětlíme vyučujícím způsoby hodnocení žáka a možnostmi úlev
- ☐ vytvoření optimálního pracovního prostředí včetně vstřícné přátelské atmosféry
- ☐ možnost kompenzace jinými činnostmi, kde žák může být úspěšný
- ☐ pomoc v případě dlouhodobé nemoci
- ☐ kladení reálných cílů, postupné zvyšování nároků
- ☐ podporování snahy, pochvala při sebemenším zlepšení výkonu
- ☐ nedostatky neporovnávat s ostatními
- ☐ navození příjemné a soustředěné atmosféry při práci
- ☐ nutnost spolupráce s rodiči
- ☐ vyhledávání činností, ve kterých může být žák úspěšný
- ☐ dodržení častých přestávek, střídání pracovního tempa

Zapojení dalších osob a subjektů

Při práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je nutná spolupráce školy, žáka, jeho zákonného zástupce a školského poradenského zařízení (ŠPZ). Poradenskou podporu těmto žákům, jejich zákonným zástupcům a pedagogům zajišťuje školní poradenské pracoviště, které tvoří:

- ☐ výchovný poradce
- ☐ školní metodik prevence
- ☐ třídní učitel

Garanti, kteří zajišťují péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

- o ředitelka školy
- o zástupce ředitele školy
- o třídní učitelé
- o výchovný poradce - zajišťuje metodickou podporu pedagogům při tvorbě IVP - vede evidenci žáků s přiznaným podpůrnými opatřeními - zajišťuje pravidelnou komunikaci se zákonnými zástupci žáků s přiznaným podpůrnými opatřeními
- o metodik prevence - věnuje se péči o žáky s rizikovým chováním a prevenci rizikového chování a poskytuje metodickou podporu pedagogickým pracovníkům

ŽÁCI NADANÍ A MIMOŘÁDNĚ NADANÍ

Za nadaného žáka je považován žák, který vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních uměleckých nebo sociálních dovednostech. Mimořádně nadaným žákem je žák, jehož rozložení schopností



dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovedností. Při vyhledávání těchto žáků spolupracujeme s poradenským pracovištěm a na základě závěrů odborného vyšetření volíme další specifický postup péče o ně. Systém péče o žáky nadané a mimořádně nadané

Naše škola vytváří podmínky k co největšímu využití potenciálu každého žáka. Jejich výuka probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu dle různých druhů nadání. K tomu využíváme podpůrných opatření dle individuálních potřeb žáků. Pro tyto žáky může ředitel školy vytvářet skupiny, ve kterých se vzdělávají žáci stejných nebo různých ročníků v některých předmětech. Nadaným žákům lze v souladu s vývojem jejich školních dovedností rozšířit obsah vzdělávání nad rámec stanovený vzdělávacím programem nebo umožnit účast na výuce ve vyšším ročníku. Nadaní žáci se mohou se souhlasem ředitelů příslušných škol současně vzdělávat formou stáží v jiné škole stejného nebo jiného druhu. Při vzdělávání mimořádně nadaných žáků způsob výuky důsledně vychází z principů individualizace a vnitřní diferenciací a dle IVP.

Individuální vzdělávací plán

Vzdělávání těchto žáků uskutečňujeme dle IVP, který tvoříme dle našeho ŠVP na základě doporučení ŠPZ a na žádost zákonného zástupce žáka. Tento dokument je součástí dokumentace žáka ve školní matrice.

IVP obsahuje:

- Závěry doporučení ŠPZ
- Závěry psychologického a speciálně pedagogického vyšetření a pedagogické diagnostiky
- Údaje a způsobu poskytování individuální pedagogické, speciálně pedagogické nebo psychologické péče mimořádně nadanému žákovi
- Vzdělávací model pro mimořádně nadaného žáka, údaje o potřebě úprav obsahu vzdělávání žáka, časové a obsahové rozvržení učiva, volbu pedagogických postupů, způsob zadávání a plnění úkolů, způsob hodnocení a zkoušek
- Seznam doporučených učebních pomůcek, učebnic a materiálů
- Určení pedagogického pracovníka ŠPZ, se kterým bude škola spolupracovat při zajišťování péče o mimořádně nadaného žáka
- Personální zajištění úprav a průběhu vzdělávání mimořádně nadaného žáka
- Určení pedagogického pracovníka školy pro sledování průběhu vzdělávání mimořádně nadaného žáka a pro zajištění spolupráce s ŠPZ Naše škola usiluje o podporu a rozvoj nadání a talentu v rámci přirozeného prostředí třídy a o to, aby děti mimořádně nadané neztrácely kontakt se svými vrstevníky Specifické postupy a podmínky

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

- Vzdělávání skupiny mimořádně nadaných žáků v jednom či více vyučovacích předmětech
- Účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole
- Vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka
- Obohacování vzdělávacího obsahu
- Zadávání specifických úkolů, projektů
- Příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních
- Nabídka volitelných předmětů, nepovinných předmětů, zájmových aktivit
-



2.3.1. ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti - pokrytí projektem

Organizace školního roku

určen pro:

1. ročník, 2. ročník, 3. ročník, 4. ročník

První pomoc a bezpečnost

určen pro:

1. ročník, 2. ročník, 3. ročník, 4. ročník

Integrační program

určen pro:

1. ročník

Spolupráce s partnerským městem Crimmitschau

určen pro:

1. ročník, 2. ročník, 3. ročník, 4. ročník

Lyžařský kurz

určen pro:

1. ročník

Projektový den v terénu

určen pro:

1. ročník, 2. ročník

Školní výlet

určen pro:

1. ročník, 2. ročník

Den studentstva

určen pro:

1. ročník, 2. ročník, 3. ročník, 4. ročník

Vánoční besídka

určen pro:

1. ročník, 2. ročník, 3. ročník, 4. ročník

Příprava na volbu profese

určen pro:

3. ročník

**Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti - integrace ve výuce**

1. ROČNÍK	ČESKÝ JAZYK A LITERATURA Literární komunikace , Stylistika
	ZÁKLADY SPOLEČENSKÝCH VĚD Člověk jako jedinec, Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence
	VÝTVARNÁ VÝCHOVA Obrazové znakové systémy, Znakové systémy výtvarného umění, Umělecká tvorba a komunikace /HV+VV/
	TĚLESNÁ VÝCHOVA Činnosti ovlivňující zdraví , Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
	VÝCHOVA KE ZDRAVÍ První pomoc a bezpečnost
2. ROČNÍK	ČESKÝ JAZYK A LITERATURA Literární komunikace
	VÝTVARNÁ VÝCHOVA Obrazové znakové systémy, Znakové systémy výtvarného umění
	TĚLESNÁ VÝCHOVA Činnosti ovlivňující zdraví , Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
	VÝCHOVA KE ZDRAVÍ První pomoc a bezpečnost
3. ROČNÍK	ČESKÝ JAZYK A LITERATURA Literární komunikace
	TĚLESNÁ VÝCHOVA Činnosti ovlivňující zdraví , Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
	VÝCHOVA KE ZDRAVÍ První pomoc a bezpečnost
	SPOLEČENSKOVĚDNÍ SEMINÁŘ Základy formální logiky, Analytické myšlení
4. ROČNÍK	ČESKÝ JAZYK A LITERATURA Literární komunikace, Rétorika
	ANGLICKÝ JAZYK (CIZÍ JAZYK) Psaní
	NĚMECKÝ JAZYK (CIZÍ JAZYK) Psaní
	ANGLICKÝ JAZYK (DALŠÍ CIZÍ JAZYK) Psaní
	NĚMECKÝ JAZYK (DALŠÍ CIZÍ JAZYK) Psaní
	FRANCOUZSKÝ JAZYK (DALŠÍ CIZÍ JAZYK) Psaní
	RUSKÝ JAZYK (DALŠÍ CIZÍ JAZYK) Psaní



	TĚLESNÁ VÝCHOVA Činnosti ovlivňující zdraví, Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
	VÝCHOVA KE ZDRAVÍ První pomoc a bezpečnost

Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů - pokrytí předmětem

Anglický jazyk (cizí jazyk), Anglický jazyk (další cizí jazyk), Německý jazyk (cizí jazyk), Německý jazyk (další cizí jazyk), Francouzský jazyk (další cizí jazyk), Ruský jazyk (další cizí jazyk), Dějiny umění

Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů - pokrytí projektem

Organizace školního roku

určen pro:

1. ročník, 2. ročník, 3. ročník, 4. ročník

Integrační program

určen pro:

1. ročník

Lyžařský kurz

určen pro:

1. ročník

Školní výlet

určen pro:

1. ročník, 2. ročník

Den studentstva

určen pro:

1. ročník, 2. ročník, 3. ročník, 4. ročník

Vánoční besídka

určen pro:

1. ročník, 2. ročník, 3. ročník, 4. ročník

Příprava na volbu profese

určen pro:

3. ročník

Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů - integrace ve výuce

1. ROČNÍK	ČESKÝ JAZYK A LITERATURA Stylistika
	ANGLICKÝ JAZYK (CIZÍ JAZYK) Mluvení
	NĚMECKÝ JAZYK (CIZÍ JAZYK) Mluvení



	ANGLICKÝ JAZYK (DALŠÍ CIZÍ JAZYK) Mluvení
	NĚMECKÝ JAZYK (DALŠÍ CIZÍ JAZYK) Mluvení
	FRANCOUZSKÝ JAZYK (DALŠÍ CIZÍ JAZYK) Mluvení
	RUSKÝ JAZYK (DALŠÍ CIZÍ JAZYK) Mluvení
	ZÁKLADY SPOLEČENSKÝCH VĚD Zdravý způsob života a péče o zdraví, Změny v životě člověka a jejich reflexe
	VÝTVARNÁ VÝCHOVA Obrazové znakové systémy, Znakové systémy výtvarného umění, Umělecká tvorba a komunikace /HV+VV/
2. ROČNÍK	ANGLICKÝ JAZYK (CIZÍ JAZYK) Mluvení
	NĚMECKÝ JAZYK (CIZÍ JAZYK) Mluvení
	ANGLICKÝ JAZYK (DALŠÍ CIZÍ JAZYK) Mluvení
	NĚMECKÝ JAZYK (DALŠÍ CIZÍ JAZYK) Mluvení
	FRANCOUZSKÝ JAZYK (DALŠÍ CIZÍ JAZYK) Mluvení
	RUSKÝ JAZYK (DALŠÍ CIZÍ JAZYK) Mluvení
	ZÁKLADY SPOLEČENSKÝCH VĚD Pracovněprávní vztahy
	VÝTVARNÁ VÝCHOVA Obrazové znakové systémy
3. ROČNÍK	ČESKÝ JAZYK A LITERATURA Literární komunikace, Stylistika
	ANGLICKÝ JAZYK (CIZÍ JAZYK) Mluvení
	NĚMECKÝ JAZYK (CIZÍ JAZYK) Mluvení
	ANGLICKÝ JAZYK (DALŠÍ CIZÍ JAZYK) Mluvení
	NĚMECKÝ JAZYK (DALŠÍ CIZÍ JAZYK) Mluvení
	FRANCOUZSKÝ JAZYK (DALŠÍ CIZÍ JAZYK) Mluvení
	RUSKÝ JAZYK (DALŠÍ CIZÍ JAZYK) Mluvení



	ZÁKLADY SPOLEČENSKÝCH VĚD Národní hospodářství a úloha státu v ekonomice
	SPOLEČENSKOVĚDNÍ SEMINÁŘ Základy formální logiky, Analytické myšlení
4. ROČNÍK	ČESKÝ JAZYK A LITERATURA Rétorika, Administrativní styl

Sociální komunikace - pokrytí předmětem

Anglický jazyk (cizí jazyk), Anglický jazyk (další cizí jazyk), Německý jazyk (cizí jazyk), Německý jazyk (další cizí jazyk), Francouzský jazyk (další cizí jazyk), Ruský jazyk (další cizí jazyk)

Sociální komunikace - pokrytí projektem

Organizace školního roku

určen pro:

1. ročník, 2. ročník, 3. ročník, 4. ročník

První pomoc a bezpečnost

určen pro:

1. ročník, 2. ročník, 3. ročník, 4. ročník

Integrační program

určen pro:

1. ročník

Spolupráce s partnerským městem Crimmitschau

určen pro:

1. ročník, 2. ročník, 3. ročník, 4. ročník

Lyžařský kurz

určen pro:

1. ročník

Školní výlet

určen pro:

1. ročník, 2. ročník

Den studentstva

určen pro:

1. ročník, 2. ročník, 3. ročník, 4. ročník

Vánoční besídka

určen pro:

1. ročník, 2. ročník, 3. ročník, 4. ročník

Příprava na volbu profese

určen pro:

3. ročník

**Sociální komunikace** - integrace ve výuce

1. ROČNÍK	ČESKÝ JAZYK A LITERATURA Literární komunikace , Zvuková stránka jazyka
	ANGLICKÝ JAZYK (CIZÍ JAZYK) Mluvení
	NĚMECKÝ JAZYK (CIZÍ JAZYK) Mluvení
	ANGLICKÝ JAZYK (DALŠÍ CIZÍ JAZYK) Mluvení
	NĚMECKÝ JAZYK (DALŠÍ CIZÍ JAZYK) Mluvení
	FRANCOUZSKÝ JAZYK (DALŠÍ CIZÍ JAZYK) Mluvení
	RUSKÝ JAZYK (DALŠÍ CIZÍ JAZYK) Mluvení
	ZÁKLADY SPOLEČENSKÝCH VĚD Zdravý způsob života a péče o zdraví, Změny v životě člověka a jejich reflexe, Člověk ve společnosti, Vztahy mezi lidmi a jejich soužití
	VÝTVARNÁ VÝCHOVA Obrazové znakové systémy
	TĚLESNÁ VÝCHOVA Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
	VÝCHOVA KE ZDRAVÍ První pomoc a bezpečnost
2. ROČNÍK	ANGLICKÝ JAZYK (CIZÍ JAZYK) Mluvení
	NĚMECKÝ JAZYK (CIZÍ JAZYK) Mluvení
	ANGLICKÝ JAZYK (DALŠÍ CIZÍ JAZYK) Mluvení
	NĚMECKÝ JAZYK (DALŠÍ CIZÍ JAZYK) Mluvení
	FRANCOUZSKÝ JAZYK (DALŠÍ CIZÍ JAZYK) Mluvení
	RUSKÝ JAZYK (DALŠÍ CIZÍ JAZYK) Mluvení
	TĚLESNÁ VÝCHOVA Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
	VÝCHOVA KE ZDRAVÍ První pomoc a bezpečnost
3. ROČNÍK	ČESKÝ JAZYK A LITERATURA Literární komunikace, Stylistika, Souvětí a valenční syntax



	ANGLICKÝ JAZYK (CIZÍ JAZYK) Mluvení
	NĚMECKÝ JAZYK (CIZÍ JAZYK) Mluvení
	ANGLICKÝ JAZYK (DALŠÍ CIZÍ JAZYK) Mluvení
	NĚMECKÝ JAZYK (DALŠÍ CIZÍ JAZYK) Mluvení
	FRANCOUZSKÝ JAZYK (DALŠÍ CIZÍ JAZYK) Mluvení
	RUSKÝ JAZYK (DALŠÍ CIZÍ JAZYK) Mluvení
	TĚLESNÁ VÝCHOVA Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
	VÝCHOVA KE ZDRAVÍ První pomoc a bezpečnost
4. ROČNÍK	ČESKÝ JAZYK A LITERATURA Rétorika, Jazyková kultura
	ANGLICKÝ JAZYK (CIZÍ JAZYK) Mluvení
	NĚMECKÝ JAZYK (CIZÍ JAZYK) Mluvení
	ANGLICKÝ JAZYK (DALŠÍ CIZÍ JAZYK) Mluvení
	NĚMECKÝ JAZYK (DALŠÍ CIZÍ JAZYK) Mluvení
	FRANCOUZSKÝ JAZYK (DALŠÍ CIZÍ JAZYK) Mluvení
	RUSKÝ JAZYK (DALŠÍ CIZÍ JAZYK) Mluvení
	TĚLESNÁ VÝCHOVA Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
	VÝCHOVA KE ZDRAVÍ První pomoc a bezpečnost

Morálka všedního dne - integrace ve výuce

1. ROČNÍK	ČESKÝ JAZYK A LITERATURA Stylistika
	ZÁKLADY SPOLEČENSKÝCH VĚD Změny v životě člověka a jejich reflexe, Vztahy mezi lidmi a jejich soužití
2. ROČNÍK	ČESKÝ JAZYK A LITERATURA Literární komunikace



	ZÁKLADY SPOLEČENSKÝCH VĚD Občan a právo, Vztahy mezi lidmi a jejich soužití
3. ROČNÍK	ZÁKLADY SPOLEČENSKÝCH VĚD Úvod do filosofie a religionistiky
	TĚLESNÁ VÝCHOVA Činnosti ovlivňující zdraví
4. ROČNÍK	ČESKÝ JAZYK A LITERATURA Literární komunikace, Slohový výcvik náročnějších slohových útvarů
	TĚLESNÁ VÝCHOVA Činnosti ovlivňující zdraví

Spolupráce a soutěž - pokrytí předmětem

Anglický jazyk (cizí jazyk), Anglický jazyk (další cizí jazyk), Německý jazyk (cizí jazyk), Německý jazyk (další cizí jazyk), Francouzský jazyk (další cizí jazyk), Ruský jazyk (další cizí jazyk)

Spolupráce a soutěž - pokrytí projektem

Organizace školního roku

určen pro:

1. ročník, 2. ročník, 3. ročník, 4. ročník

První pomoc a bezpečnost

určen pro:

1. ročník, 2. ročník, 3. ročník, 4. ročník

Integrační program

určen pro:

1. ročník

Spolupráce s partnerským městem Crimmitschau

určen pro:

1. ročník, 2. ročník, 3. ročník, 4. ročník

Projektový den v terénu

určen pro:

1. ročník, 2. ročník

Spolupráce a soutěž - integrace ve výuce

1. ROČNÍK	ČESKÝ JAZYK A LITERATURA Obecné poučení o jazyce
	ANGLICKÝ JAZYK (CIZÍ JAZYK) Mluvení
	NĚMECKÝ JAZYK (CIZÍ JAZYK) Mluvení



	ANGLICKÝ JAZYK (DALŠÍ CIZÍ JAZYK) Mluvení
	NĚMECKÝ JAZYK (DALŠÍ CIZÍ JAZYK) Mluvení
	FRANCOUZSKÝ JAZYK (DALŠÍ CIZÍ JAZYK) Mluvení
	RUSKÝ JAZYK (DALŠÍ CIZÍ JAZYK) Mluvení
	TĚLESNÁ VÝCHOVA Činnosti ovlivňující zdraví , Činnosti podporující pohybové učení
	VÝCHOVA KE ZDRAVÍ První pomoc a bezpečnost
2. ROČNÍK	ANGLICKÝ JAZYK (CIZÍ JAZYK) Mluvení
	NĚMECKÝ JAZYK (CIZÍ JAZYK) Mluvení
	ANGLICKÝ JAZYK (DALŠÍ CIZÍ JAZYK) Mluvení
	NĚMECKÝ JAZYK (DALŠÍ CIZÍ JAZYK) Mluvení
	FRANCOUZSKÝ JAZYK (DALŠÍ CIZÍ JAZYK) Mluvení
	RUSKÝ JAZYK (DALŠÍ CIZÍ JAZYK) Mluvení
	ZÁKLADY SPOLEČENSKÝCH VĚD Vztahy mezi lidmi a jejich soužití
	VÝTVARNÁ VÝCHOVA Obrazové znakové systémy, Znakové systémy výtvarného umění
	TĚLESNÁ VÝCHOVA Činnosti ovlivňující zdraví , Činnosti podporující pohybové učení
	VÝCHOVA KE ZDRAVÍ První pomoc a bezpečnost
3. ROČNÍK	ANGLICKÝ JAZYK (CIZÍ JAZYK) Mluvení
	NĚMECKÝ JAZYK (CIZÍ JAZYK) Mluvení
	ANGLICKÝ JAZYK (DALŠÍ CIZÍ JAZYK) Mluvení
	NĚMECKÝ JAZYK (DALŠÍ CIZÍ JAZYK) Mluvení
	FRANCOUZSKÝ JAZYK (DALŠÍ CIZÍ JAZYK) Mluvení



	RUSKÝ JAZYK (DALŠÍ CIZÍ JAZYK) Mluvení
	TĚLESNÁ VÝCHOVA Činnosti ovlivňující zdraví , Činnosti podporující pohybové učení
	VÝCHOVA KE ZDRAVÍ První pomoc a bezpečnost
4. ROČNÍK	ANGLICKÝ JAZYK (CIZÍ JAZYK) Mluvení
	NĚMECKÝ JAZYK (CIZÍ JAZYK) Mluvení
	ANGLICKÝ JAZYK (DALŠÍ CIZÍ JAZYK) Mluvení
	NĚMECKÝ JAZYK (DALŠÍ CIZÍ JAZYK) Mluvení
	FRANCOUZSKÝ JAZYK (DALŠÍ CIZÍ JAZYK) Mluvení
	RUSKÝ JAZYK (DALŠÍ CIZÍ JAZYK) Mluvení
	TĚLESNÁ VÝCHOVA Činnosti ovlivňující zdraví , Činnosti podporující pohybové učení
	VÝCHOVA KE ZDRAVÍ První pomoc a bezpečnost



VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Globalizační a rozvojové procesy - integrace ve výuce

1. ROČNÍK	ZEMĚPIS Světové hospodářství
2. ROČNÍK	ZEMĚPIS Regionální geografie Ameriky, Regionální geografie Afriky, Regionální geografie Asie, Regionální geografie Austrálie a Oceánie
	ZÁKLADY SPOLEČENSKÝCH VĚD Mezinárodní vztahy a globální svět
4. ROČNÍK	SPOLEČNOST 20. STOLETÍ Evropská integrace, globální svět a ČR

Globální problémy, jejich příčiny a důsledky - integrace ve výuce

1. ROČNÍK	ZEMĚPIS Světové hospodářství
	ZÁKLADY SPOLEČENSKÝCH VĚD Člověk ve společnosti
2. ROČNÍK	ZEMĚPIS Regionální geografie Ameriky, Regionální geografie Afriky, Regionální geografie Asie, Regionální geografie Austrálie a Oceánie
	ZÁKLADY SPOLEČENSKÝCH VĚD Mezinárodní vztahy a globální svět
4. ROČNÍK	ČESKÝ JAZYK A LITERATURA Literární komunikace
	SPOLEČNOST 20. STOLETÍ Evropská integrace, globální svět a ČR

Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce - integrace ve výuce

2. ROČNÍK	FRANCOUZSKÝ JAZYK (DALŠÍ CIZÍ JAZYK) Čtení
	ZÁKLADY SPOLEČENSKÝCH VĚD Mezinárodní vztahy a globální svět
4. ROČNÍK	ČESKÝ JAZYK A LITERATURA Slohový výcvik náročnějších slohových útvarů
	SPOLEČNOST 20. STOLETÍ Evropská integrace, globální svět a ČR



Žijeme v Evropě - pokrytí projektem

Exkurze Praha

určen pro:

4. ročník

Spolupráce s partnerským městem Crimmitschau

určen pro:

1. ročník, 2. ročník, 3. ročník, 4. ročník

Projektový den v terénu

určen pro:

1. ročník, 2. ročník

Žijeme v Evropě - integrace ve výuce

1. ROČNÍK	ČESKÝ JAZYK A LITERATURA Literární komunikace , Grafická stránka jazyka
	FRANCOUZSKÝ JAZYK (DALŠÍ CIZÍ JAZYK) Mluvení
	VÝTVARNÁ VÝCHOVA Znakové systémy výtvarného umění
2. ROČNÍK	ČESKÝ JAZYK A LITERATURA Literární komunikace, Pravopis velkých písmen
	ZÁKLADY SPOLEČENSKÝCH VĚD Občan ve státě, Mezinárodní vztahy a globální svět
	VÝTVARNÁ VÝCHOVA Znakové systémy výtvarného umění, Umělecká tvorba a komunikace /HV+VV/
3. ROČNÍK	ČESKÝ JAZYK A LITERATURA Literární komunikace
	ZEMĚPIS Regiony ČR, Regionální geografie Evropy
4. ROČNÍK	ČESKÝ JAZYK A LITERATURA Slohový výcvik náročnějších slohových útvarů
	MATEMATIKA Posloupnosti, Komplexní čísla
	FYZIKA Úvod do fyziky mikrosvěta
	SPOLEČNOST 20. STOLETÍ Evropská integrace, globální svět a ČR

Vzdělávání v Evropě a ve světě - pokrytí předmětem

Anglický jazyk (cizí jazyk), Anglický jazyk (další cizí jazyk), Německý jazyk (cizí jazyk), Německý jazyk (další cizí jazyk), Francouzský jazyk (další cizí jazyk), Ruský jazyk (další cizí jazyk)



Vzdělávání v Evropě a ve světě - pokrytí projektem

Spolupráce s partnerským městem Crimmitschau

určen pro:

1. ročník, 2. ročník, 3. ročník, 4. ročník

Vzdělávání v Evropě a ve světě - integrace ve výuce

3. ROČNÍK	ANGLICKÝ JAZYK (CIZÍ JAZYK) Psaní
	NĚMECKÝ JAZYK (CIZÍ JAZYK) Psaní
	ANGLICKÝ JAZYK (DALŠÍ CIZÍ JAZYK) Psaní
	NĚMECKÝ JAZYK (DALŠÍ CIZÍ JAZYK) Psaní
	FRANCOUZSKÝ JAZYK (DALŠÍ CIZÍ JAZYK) Psaní
	RUSKÝ JAZYK (DALŠÍ CIZÍ JAZYK) Psaní
4. ROČNÍK	ANGLICKÝ JAZYK (CIZÍ JAZYK) Porozumění a poslech
	NĚMECKÝ JAZYK (CIZÍ JAZYK) Porozumění a poslech
	ANGLICKÝ JAZYK (DALŠÍ CIZÍ JAZYK) Porozumění a poslech
	NĚMECKÝ JAZYK (DALŠÍ CIZÍ JAZYK) Porozumění a poslech
	FRANCOUZSKÝ JAZYK (DALŠÍ CIZÍ JAZYK) Porozumění a poslech
	RUSKÝ JAZYK (DALŠÍ CIZÍ JAZYK) Porozumění a poslech



MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Základní problémy sociokulturních rozdílů - integrace ve výuce

1. ROČNÍK	VÝTVARNÁ VÝCHOVA Znakové systémy výtvarného umění, Umělecká tvorba a komunikace /HV+VV/
2. ROČNÍK	VÝTVARNÁ VÝCHOVA Znakové systémy výtvarného umění
3. ROČNÍK	ČESKÝ JAZYK A LITERATURA Literární komunikace
	DĚJEPIS Osvícenství, revoluce a idea svobody

Psychosociální aspekty interkulturality - integrace ve výuce

1. ROČNÍK	ZÁKLADY SPOLEČENSKÝCH VĚD Člověk ve společnosti
4. ROČNÍK	ZÁKLADY SPOLEČENSKÝCH VĚD Úvod do filozofie a religionistiky

Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí - pokrytí předmětem

Anglický jazyk (cizí jazyk), Anglický jazyk (další cizí jazyk), Německý jazyk (cizí jazyk), Německý jazyk (další cizí jazyk), Francouzský jazyk (další cizí jazyk), Ruský jazyk (další cizí jazyk)

Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí - pokrytí projektem

Spolupráce s partnerským městem Crimmitschau

určen pro:

1. ročník, 2. ročník, 3. ročník, 4. ročník

Projektový den v terénu

určen pro:

1. ročník, 2. ročník

Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí - integrace ve výuce

1. ROČNÍK	ANGLICKÝ JAZYK (CIZÍ JAZYK) Porozumění a poslech, Mluvení, Psaní
	NĚMECKÝ JAZYK (CIZÍ JAZYK) Porozumění a poslech, Mluvení, Psaní
	ANGLICKÝ JAZYK (DALŠÍ CIZÍ JAZYK)



	Porozumění a poslech, Mluvení, Psaní
	NĚMECKÝ JAZYK (DALŠÍ CIZÍ JAZYK) Porozumění a poslech, Mluvení, Psaní
	FRANCOUZSKÝ JAZYK (DALŠÍ CIZÍ JAZYK) Porozumění a poslech, Mluvení, Psaní
	RUSKÝ JAZYK (DALŠÍ CIZÍ JAZYK) Porozumění a poslech, Mluvení, Psaní
	ZEMĚPIS Světové hospodářství
2. ROČNÍK	ČESKÝ JAZYK A LITERATURA Literární komunikace
	ANGLICKÝ JAZYK (CIZÍ JAZYK) Porozumění a poslech, Psaní
	NĚMECKÝ JAZYK (CIZÍ JAZYK) Porozumění a poslech, Psaní
	ANGLICKÝ JAZYK (DALŠÍ CIZÍ JAZYK) Porozumění a poslech, Psaní
	NĚMECKÝ JAZYK (DALŠÍ CIZÍ JAZYK) Porozumění a poslech, Psaní
	FRANCOUZSKÝ JAZYK (DALŠÍ CIZÍ JAZYK) Porozumění a poslech, Psaní
	RUSKÝ JAZYK (DALŠÍ CIZÍ JAZYK) Porozumění a poslech, Psaní
	ZEMĚPIS Regionální geografie Austrálie a Oceánie
3. ROČNÍK	ČESKÝ JAZYK A LITERATURA Literární komunikace
	ANGLICKÝ JAZYK (CIZÍ JAZYK) Porozumění a poslech, Psaní
	NĚMECKÝ JAZYK (CIZÍ JAZYK) Porozumění a poslech, Psaní
	ANGLICKÝ JAZYK (DALŠÍ CIZÍ JAZYK) Porozumění a poslech, Psaní
	NĚMECKÝ JAZYK (DALŠÍ CIZÍ JAZYK) Porozumění a poslech, Psaní
	FRANCOUZSKÝ JAZYK (DALŠÍ CIZÍ JAZYK) Porozumění a poslech, Psaní
	RUSKÝ JAZYK (DALŠÍ CIZÍ JAZYK) Porozumění a poslech, Psaní
4. ROČNÍK	ANGLICKÝ JAZYK (CIZÍ JAZYK) Porozumění a poslech, Psaní
	NĚMECKÝ JAZYK (CIZÍ JAZYK) Porozumění a poslech, Psaní



	ANGLICKÝ JAZYK (DALŠÍ CIZÍ JAZYK) Porozumění a poslech, Psaní
	NĚMECKÝ JAZYK (DALŠÍ CIZÍ JAZYK) Porozumění a poslech, Psaní
	FRANCOUZSKÝ JAZYK (DALŠÍ CIZÍ JAZYK) Porozumění a poslech, Psaní
	RUSKÝ JAZYK (DALŠÍ CIZÍ JAZYK) Porozumění a poslech, Psaní



ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Problematika vztahů organismů a prostředí - pokrytí projektem

Myslíme ekologicky

určen pro:

1. ročník, 2. ročník, 3. ročník, 4. ročník

Problematika vztahů organismů a prostředí - integrace ve výuce

1. ROČNÍK	BIOLOGIE Biologie prokaryot, Biologie hub
	ZEMĚPIS Země jako vesmírné těleso, Přírodní obraz Země
	ZÁKLADY SPOLEČENSKÝCH VĚD Člověk jako jedinec
4. ROČNÍK	BIOLOGIE Ekosystémy

Člověk a životní prostředí - pokrytí projektem

Myslíme ekologicky

určen pro:

1. ročník, 2. ročník, 3. ročník, 4. ročník

Člověk a životní prostředí - integrace ve výuce

1. ROČNÍK	FYZIKA Mechanická práce, mechanická energie
	BIOLOGIE Biologie prokaryot
	ZEMĚPIS Přírodní obraz Země
	VÝTVARNÁ VÝCHOVA Obrazové znakové systémy, Znakové systémy výtvarného umění
	TĚLESNÁ VÝCHOVA Činnosti ovlivňující zdraví
4. ROČNÍK	ČESKÝ JAZYK A LITERATURA Literární komunikace
	FYZIKA Nestacionární magnetické pole, Elektromagnetické záření



Životní prostředí regionu a České republiky - pokrytí projektem

Myslíme ekologicky

určen pro:

1. ročník, 2. ročník, 3. ročník, 4. ročník

Životní prostředí regionu a České republiky - integrace ve výuce

3. ROČNÍK	ZEMĚPIS Regiony ČR
-----------	-----------------------



MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Média a mediální produkce - pokrytí předmětem

Anglický jazyk (cizí jazyk), Anglický jazyk (další cizí jazyk), Německý jazyk (cizí jazyk), Německý jazyk (další cizí jazyk), Francouzský jazyk (další cizí jazyk), Ruský jazyk (další cizí jazyk)

Média a mediální produkce - pokrytí projektem

Třídní almanach

určen pro:

2. ročník

Projektový den v terénu

určen pro:

1. ročník, 2. ročník

Den studentstva

určen pro:

1. ročník, 2. ročník, 3. ročník, 4. ročník

Vánoční besídka

určen pro:

1. ročník, 2. ročník, 3. ročník, 4. ročník

Média a mediální produkce - integrace ve výuce

1. ROČNÍK	ZEMĚPIS Znázorňování Země na mapách
	ZÁKLADY SPOLEČENSKÝCH VĚD Změny v životě člověka a jejich reflexe, Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence, Člověk ve společnosti
	VÝTVARNÁ VÝCHOVA Umělecká tvorba a komunikace /HV+VV/
2. ROČNÍK	ČESKÝ JAZYK A LITERATURA Stylistika
	ZÁKLADY SPOLEČENSKÝCH VĚD Občan ve státě, Mezinárodní vztahy a globální svět, Občan a právo, Pracovníprávní vztahy
3. ROČNÍK	ZÁKLADY SPOLEČENSKÝCH VĚD Tržní ekonomika, Národní hospodářství a úloha státu v ekonomice, Finance, Úvod do filosofie a religionistiky
	TĚLESNÁ VÝCHOVA Činnosti podporující pohybové učení
4. ROČNÍK	ČESKÝ JAZYK A LITERATURA Literární komunikace



	ANGLICKÝ JAZYK (CIZÍ JAZYK) Psaní
	NĚMECKÝ JAZYK (CIZÍ JAZYK) Psaní
	ANGLICKÝ JAZYK (DALŠÍ CIZÍ JAZYK) Psaní
	NĚMECKÝ JAZYK (DALŠÍ CIZÍ JAZYK) Psaní
	FRANCOUZSKÝ JAZYK (DALŠÍ CIZÍ JAZYK) Psaní
	RUSKÝ JAZYK (DALŠÍ CIZÍ JAZYK) Psaní
	ZÁKLADY SPOLEČENSKÝCH VĚD Úvod do filozofie a religionistiky
	TĚLESNÁ VÝCHOVA Činnosti podporující pohybové učení

Mediální produkty a jejich význam - pokrytí projektem

Třídní almanach

určen pro:

2. ročník

Mediální produkty a jejich význam - integrace ve výuce

2. ROČNÍK	ČESKÝ JAZYK A LITERATURA Stylistika
-----------	--

Uživatelé - pokrytí projektem

Třídní almanach

určen pro:

2. ročník

Uživatelé - integrace ve výuce

2. ROČNÍK	ČESKÝ JAZYK A LITERATURA Stylistika
-----------	--

Účinky mediální produkce a vliv médií - pokrytí projektem

Třídní almanach

určen pro:

2. ročník

Účinky mediální produkce a vliv médií - integrace ve výuce



1. ROČNÍK	VÝTVARNÁ VÝCHOVA Obrazové znakové systémy, Umělecká tvorba a komunikace /HV+VV/
2. ROČNÍK	ČESKÝ JAZYK A LITERATURA Stylistika
	VÝTVARNÁ VÝCHOVA Umělecká tvorba a komunikace /HV+VV/
3. ROČNÍK	ZÁKLADY SPOLEČENSKÝCH VĚD Tržní ekonomika
4. ROČNÍK	MATEMATIKA Statistika (práce s daty)

Role médií v moderních dějinách - integrace ve výuce

1. ROČNÍK	DĚJEPIS Úvod do studia dějepisu
2. ROČNÍK	ČESKÝ JAZYK A LITERATURA Stylistika
	DĚJEPIS Počátky novověku, Osvícenství, revoluce a idea svobody
	VÝTVARNÁ VÝCHOVA Umělecká tvorba a komunikace /HV+VV/
3. ROČNÍK	ČESKÝ JAZYK A LITERATURA Literární komunikace
	DĚJEPIS Osvícenství, revoluce a idea svobody
4. ROČNÍK	SPOLEČNOST 20. STOLETÍ Společnost po roce 1945, Evropská integrace, globální svět a ČR



3. UČEBNÍ PLÁN

3.1. CELKOVÝ

VZDĚLÁVACÍ OBLASTI (OBORY)	ŠVP	RVP
Jazyk a jazyková komunikace	36 + 7	36
Český jazyk a literatura	12 + 3	12
Anglický jazyk (cizí jazyk)	12 + 4	12
Německý jazyk (cizí jazyk)	12 + 4	12
Anglický jazyk (další cizí jazyk)	12	12
Německý jazyk (další cizí jazyk)	12	12
Francouzský jazyk (další cizí jazyk)	12	12
Ruský jazyk (další cizí jazyk)	12	12
Matematika a její aplikace	10 + 4	10
Matematika	10 + 4	0
Člověk a příroda	24 + 8	0
Fyzika	6 + 3	0
Chemie	6 + 2	0
Biologie	6 + 3	0
Zeměpis	6	0
Člověk a společnost	12 + 3	0
Základy společenských věd	6 + 1	0
Dějepis	6	0
Společnost 20. století	0 + 2	0
Umění a kultura	4	4
Hudební výchova	4	0
Výtvarná výchova	4	0
Člověk a zdraví	8	8
Tělesná výchova	8	8
Informační a komunikační technologie	4	4
Informatika a výpočetní technika	4	0
Volitelné předměty	8 + 4	8
Latina	4	X
Jazykový seminář	0 + 2	X
Literární seminář	0 + 2	X
Deskriptivní geometrie	4	X
Informatika a výpočetní technika (volitelný)	4	X
Seminář ze zeměpisu	0 + 2	X
Seminář z dějepisu	0 + 2	X
Společenskovední seminář	4	X
Konverzace z anglického jazyka (dvouletá)	4	X
Konverzace z německého jazyka (dvouletá)	4	X
Konverzace z anglického jazyka (jednoletá)	0 + 2	X
Konverzace z německého jazyka (jednoletá)	0 + 2	X
Konverzace z francouzského jazyka (jednoletá)	0 + 2	X
Konverzace z ruského jazyka (jednoletá)	0 + 2	X
Seminář z fyziky	0 + 2	X
Seminář z biologie	0 + 2	X
Dějiny umění	0 + 2	X
Seminář z chemie	0 + 2	X
Seminář z matematiky	4	X



Nepovinné předměty	0	X
Základy administrativy I	0	X
Základy administrativy II	0	X
Sportovní hry	0	X



3.2. ROČNÍKOVÝ

VZDĚLÁVACÍ OBLASTI (OBORY)	1	2	3	4	ŠVP	RVP
Jazyk a jazyková komunikace					36 + 7	36
Český jazyk a literatura	3	3 + 1	3 + 1	3 + 1	12 + 3	12
Anglický jazyk (cizí jazyk)	3 + 1	3 + 1	3 + 1	3 + 1	12 + 4	12
Německý jazyk (cizí jazyk)	3 + 1	3 + 1	3 + 1	3 + 1	12 + 4	12
Anglický jazyk (další cizí jazyk)	3	3	3	3	12	12
Německý jazyk (další cizí jazyk)	3	3	3	3	12	12
Francouzský jazyk (další cizí jazyk)	3	3	3	3	12	12
Ruský jazyk (další cizí jazyk)	3	3	3	3	12	12
Matematika a její aplikace					10 + 4	10
Matematika	4	3 + 1	3	0 + 3	10 + 4	0
Člověk a příroda					24 + 8	0
Fyzika	2 + 1/3	2 + 1/3	2 + 1/3	0 + 2	6 + 3	0
Chemie	2 + 1/3	2 + 1/3	2 + 1/3	0 + 1	6 + 2	0
Biologie	2 + 1/3	2 + 1/3	2 + 1/3	0 + 2	6 + 3	0
Zeměpis	2	2	2	X	6	0
Člověk a společnost					12 + 3	0
Základy společenských věd	2	2	2	0 + 1	6 + 1	0
Dějepis	2	2	2	X	6	0
Společnost 20. století	X	X	X	0 + 2	0 + 2	0
Umění a kultura					4	4
Hudební výchova	2	2	X	X	4	0
Výtvarná výchova	2	2	X	X	4	0
Člověk a zdraví					8	8
Tělesná výchova	2	2	2	2	8	8
Informační a komunikační technologie					4	4
Informatika a výpočetní technika	2	2	X	X	4	0
Volitelné předměty					8 + 4	8
Latina	X	X	2	2	4	X
Jazykový seminář	X	X	X	0 + 2	2	X
Literární seminář	X	X	X	0 + 2	0 + 2	X
Deskriptivní geometrie	X	X	2	2	4	X
Informatika a výpočetní technika (volitelný)	X	X	2	2	4	X
Seminář ze zeměpisu	X	X	X	0 + 2	0 + 2	X
Seminář z dějepisu	X	X	X	0 + 2	0 + 2	X
Společenskovední seminář	X	X	2	2	4	X
Konverzace z anglického jazyka (dvouletá)	X	X	2	2	4	X
Konverzace z německého jazyka (dvouletá)	X	X	2	2	4	X
Konverzace z anglického jazyka (jednoletá)	X	X	X	0 + 2	0 + 2	X
Konverzace z německého jazyka (jednoletá)	X	X	X	0 + 2	0 + 2	X
Konverzace z francouzského jazyka (jednoletá)	X	X	X	0 + 2	0 + 2	X
Konverzace z ruského jazyka (jednoletá)	X	X	X	0 + 2	0 + 2	X
Seminář z fyziky	X	X	X	0 + 2	0 + 2	X
Seminář z biologie	X	X	X	0 + 2	0 + 2	X
Dějiny umění	X	X	X	0 + 2	0 + 2	X
Seminář z chemie	X	X	X	0 + 2	0 + 2	X



Seminář z matematiky	X	X	2	2	4	X
Nepovinné předměty					0	X
Základy administrativy I	2	X	X	X	0	X
Základy administrativy II	X	2	X	X	0	X
Sportovní hry	2	2	2	2	0	X
CELKEM ZÁKLADNÍ	31	30	30	15	106	106
CELKEM DISPONIBILNÍ	2	4	3	17	26	26
CELKEM V ROČNÍKU	33	34	33	32	132	132

VYSVĚTLIVKY K UČEBNÍMU PLÁNU

Jazyk a jazyková komunikace

Předmět Český jazyk a literatura pokrývá všechny výstupy vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura.

Předměty Anglický jazyk a Německý jazyk pokrývají všechny výstupy vzdělávacího oboru Cizí jazyk.

Předměty Německý jazyk, Francouzský jazyk a Ruský jazyk pokrývají všechny výstupy vzdělávacího oboru Další cizí jazyk.

Matematika a její aplikace

Předmět Matematika pokrývá všechny výstupy vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace.

Člověk a příroda

Předmět Fyzika pokrývá všechny výstupy vzdělávacího oboru Fyzika.

Předmět Chemie pokrývá všechny výstupy vzdělávacího oboru Chemie.

Předmět Biologie pokrývá všechny výstupy vzdělávacího oboru Biologie a zčásti Geologie.

Předmět Zeměpis pokrývá všechny výstupy vzdělávacího oboru Geografie a zčásti Geologie.

Laboratorní práce nejsou na naší škole realizovány jako samostatný předmět. Jsou součástí předmětů Fyzika, Chemie, Biologie. V učebním plánu je uvedena dotace 0,33 hodin v 1. , 2. a 3. ročníku pro každý předmět zvlášť. V rozvrhu jsou realizovány jako 3 x 2 vyučovací hodiny za 6 týdnů.

Člověk a společnost

Předmět Základy společenských věd pokrývá všechny výstupy vzdělávacího oboru Občanský a společenskovědní základ vyjma tématického okruhu Mezinárodní vztahy, Globální svět z oboru Občanský a společenskovědní základ a dále pak realizuje výstupy oboru Člověk a svět práce.

Předmět Dějepis pokrývá všechny výstupy vzdělávacího oboru Dějepis vyjma tématického okruhu Moderní doba II – Soudobé dějiny.

Předmět Společnost 20. století pokrývá výstupy tématického okruhu Mezinárodní vztahy, Globální svět z oboru Občanský a společenskovědní základ a výstupy tématického okruhu Moderní doba II – Soudobé dějiny oboru Dějepis.

Člověk a svět práce

Všechny výstupy oboru jsou realizovány v předmětu Základy společenských věd a výstupy tématického okruhu Trh práce a profesní volba jsou realizovány v projektu Příprava na volbu povolání ve 3. ročníku.



Umění a kultura

Předmět Výtvarná výchova pokrývá všechny výstupy vzdělávacího oboru Výtvarný obor a společného okruhu Umělecká tvorba a komunikace.

Předmět Hudební výchova pokrývá všechny výstupy vzdělávacího oboru Hudební obor a společného okruhu Umělecká tvorba a komunikace.

Člověk a zdraví

Vzdělávací oblast Člověk a zdraví s časovou dotací 8 vyučovacích hodin je realizována následovně:

- vzdělávací obor Výchova ke zdraví se na naší škole přímo nevyučuje
- tématické okruhy oboru Výchova ke zdraví jsou integrovány v předmětech Základy společenských věd, Biologie
- předmět Tělesná výchova je realizován v rozsahu 8 vyučovacích hodin

tématické okruhy Zdravý způsob života a péče o zdraví a Ochrana člověka za mimořádných situací jsou realizovány ve školním projektu První pomoc a bezpečnost

Informatika a informační a komunikační technologie

Předmět Informatika a výpočetní technika pokrývá všechny výstupy oboru Informatika a informační a komunikační technologie.

Volitelné vzdělávací aktivity

Naše škola nabízí následující vzdělávací obory. Níže je vysvětlen systém volby těchto předmětů.

Systém volby:

3. ročník

Žáci si volí dva volitelné semináře z nabídky 1. a 2. volitelného předmětu. Mohou zvolit i dva semináře ze stejného bloku.

1. volitelný předmět:

Seminář z matematiky, Společenskovední seminář, Konverzace z anglického jazyka (dvouletá) nebo Konverzace z německého jazyka (dvouletá)

2. volitelný předmět:

Informatika a výpočetní technika, Deskriptivní geometrie

4. ročník

Žáci pokračují ve zvolených seminářích z předchozího ročníku.

1. volitelný předmět:

Seminář z matematiky, Společenskovední seminář, Konverzace z anglického jazyka (dvouletá) nebo Konverzace z německého jazyka (dvouletá)

2. volitelný předmět:

Informatika a výpočetní technika, Deskriptivní geometrie

3. a 4. volitelný předmět

Žáci si volí dva volitelné semináře z následující nabídky:

- Seminář z fyziky
- Seminář z biologie
- Seminář z matematiky



Seminář z chemie
Literární seminář
Jazykový seminář
Seminář ze zeměpisu
Seminář z dějepisu
Konverzace z anglického jazyka (jednoletá)
Konverzace z německého jazyka (jednoletá)
Konverzace z francouzského jazyka
Konverzace z ruského jazyka
Dějiny umění

Nepovinné předměty

Naše škola nabízí tyto nepovinné předměty:

Sportovní hry, Základy administrativy I (pro začátečníky), Základy administrativy II (pro pokročilé)

Průřezová témata

Jejich pokrytí v kapitole Pokrytí průřezových témat.



4. UČEBNÍ OSNOVY

4.1. JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

4.1.1. ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Dotace	3	4	4	4

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, jež zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu.

Je určen žákům 1. - 4. ročníku čtyřletého gymnázia.

Časová dotace pro tento předmět je v 1. ročníku 3 hodiny, v 2. ročníku 4 hodiny, ve 3. ročníku 4 hodiny a ve 4. ročníku 4 hodiny týdně.

Pro výuku je k dispozici didaktická technika včetně interaktivní tabule, obrazové nástěnné tabule, audio a video nahrávky a další obrazový materiál.

Na předmět navazuje Jazykový seminář ve 4. ročníku a Literární seminář ve 4. ročníku - jako volitelné předměty.

Výuka je rozdělena na jazykovou, komunikační a slohovou výchovu a literární výchovu.

Ve všech složkách předmětu se žák postupně setkává s náročnějšími odbornými i uměleckými texty, učí se s nimi pracovat po obsahové i formální stránce. Rozšiřuje poznávání bohatství mateřského jazyka. Předmět je důležitým prostředkem esteticko-výchovného působení a sebereflexe.

V jazykové výchově si žáci upevňují spisovnou podobu českého jazyka, rozlišují jeho další formy. Jazyková výchova pomáhá přesnému myšlení, propojuje znalost systému českého jazyka s komunikačními dovednostmi.

V komunikativní a slohové výchově je žák veden k tomu, aby rozuměl různým typům textů a promluv a přemýšlel o jejich obsahu. Zdokonaluje schopnost vyjadřovat se spisovným jazykem výstižně, slohově vhodně a pohotově v projevech písemných i ústních. Důraz je kladen na kritické vnímání mluvených i psaných projevů. Je rozvíjena komunikativní tvořivost, představivost, individuální styl žáka, což umožňuje sebepoznání, rozvíjení kvality vztahů k lidem a okolnímu světu.

Literární výchova je předmětem všeobecně vzdělávacím s výraznou funkcí esteticko-výchovnou. Žák získává přehled o vývoji české a světové literatury, prostřednictvím četby rozpoznává literární druhy, zvládá v přiměřené míře odbornou terminologii, kterou dokáže uplatnit při práci s uměleckými i neuměleckými texty. Je veden k rozlišení literární fikce od skutečnosti. Žák se učí respektovat a oceňovat naše tradice, vnímat regionální kulturu, získávat pozitivní postoj k uměleckým dílům. Důraz je kladen na čtenářské návyky, schopnost samostatné interpretace vybraných literárních děl. Je posilován prostor pro individuální volbu z nabídky četby souvislých literárních děl. Žák je veden k utvoření názorů, postojů, což přispívá k rozvoji jeho zájmů, vkusu i mravního profilu. Cílem je rozvíjet a kultivovat jeho duchovní život.

Do vyučovacího předmětu Český jazyk a literatura jsou začleněna tato průřezová témata:



- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Multikulturní výchova
- Environmentální výchova
- Mediální výchova



Výuka českého jazyka

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- Učitel vybírá a předkládá žákům vhodné texty, motivuje je k četbě, k následné analýze a společné diskusi. Důležitá role je ponechána individuální volbě textu.
- Učitel zapojuje žáky do předmětových soutěží a olympiád, tím je motivuje k hlubšímu studiu jazyka, podporuje estetické vnímání. Talentovaným žákům se dostává individuálního přístupu, rozvíjí svoji kreativitu.
- Učitel klade důraz na mezipředmětové vztahy, např. při exkurzích (historické souvislosti, kulturní dědictví, znalost regionu)

Kompetence k řešení problémů

- Učitel zadává referáty, mluvní cvičení a slohové práce k aktuálnímu kulturnímu i společenskému dění, tím žáky vede, aby vyslovili otevřeně svůj názor, obhájili jej, podpořili logickými argumenty, aby spolupracovali s ostatními spolužáky při rozvoji diskuze a vzájemně tolerovali své názory.
- Učitel vede žáky k objektivnímu hodnocení jazykových projevů vlastních i ostatních.

Kompetence komunikativní

- Učitel vybírá a předkládá žákům vhodné texty, motivuje je k četbě, k následné analýze a společné diskusi. Důležitá role je ponechána individuální volbě textu.
- Učitel zapojuje žáky do předmětových soutěží a olympiád, tím je motivuje k hlubšímu studiu jazyka, podporuje estetické vnímání. Talentovaným žákům se dostává individuálního přístupu, rozvíjí svoji kreativitu.

Kompetence sociální a personální

- Učitel zadává referáty, mluvní cvičení a slohové práce k aktuálnímu kulturnímu i společenskému dění, tím žáky vede, aby vyslovili otevřeně svůj názor, obhájili jej, podpořili logickými argumenty, aby spolupracovali s ostatními spolužáky při rozvoji diskuze a vzájemně tolerovali své názory.



- Učitel organizuje práci žáků ve skupinách, podporuje kolektivní tvorbu tzv. projektů.
- Učitel pomáhá žákům prezentovat jejich vlastní práce (školní časopis, třídní almanach, portfolio, regionální periodika, vytváření učebních pomůcek, spolupráce na organizaci soutěží), při práci ve skupinách žáci hledají efektivní řešení problému.
- Učitel vede žáky k objektivnímu hodnocení jazykových projevů vlastních i ostatních.

Kompetence občanské

- Učitel organizuje pro žáky návštěvy divadelních a filmových představení, výstav, exkurze do různých kulturních institucí (knihovny, galerie, muzea, pamětní síně), rozvíjí tak jejich estetické cítění a vytváří prostor pro diskusi, analýzu a formulování závěrů.
- Učitel organizuje práci žáků ve skupinách, podporuje kolektivní tvorbu tzv. projektů.

Kompetence k podnikavosti

- Učitel pomáhá žákům prezentovat jejich vlastní práce (školní časopis, třídní almanach, portfolio, regionální periodika, vytváření učebních pomůcek, spolupráce na organizaci soutěží) při práci ve skupinách žáci hledají efektivní řešení problému.

Kompetence digitální

- Učitel podporuje žáky v tom, aby ovládali běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívali je při učení i při zapojení do života školy a společnosti; samostatně rozhodovali, které technologie pro jakou činnost či řešení problém použít.
- Učitel podporuje žáky v praktickém užívání a ovládání textového editoru s důrazem na typografii, autorský zákon a správné citace - např. v seminárních pracích a referátech.
- Učitel vede žáky k propojení teorie s praxí (využití textového editoru k tvorbě životopisu a motivačního dopisu).
- Učitel motivuje žáky k tomu, aby získávali, vyhledávali, kriticky posuzovali, spravovali a sdíleli data, informace a digitální obsah, k tomu volili postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.
- Učitel učí žáky předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; zdůrazňuje, aby při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednali eticky.
- Učitel motivuje žáky ke kritickému hodnocení a posouzení pravdivosti internetových zdrojů - využití AI.

1. ROČNÍK - DOTACE: 3, POVINNÝ

LITERÁRNÍ KOMUNIKACE	
VÝSTUPY	UČIVO
• rozliší umělecký text od neuměleckého, nalezne jevy, který činí text uměleckým	Základy literární vědy, pojmosloví Starověká literatura, Bible



- vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele (od starověku po romantismus) - vysvětlí specifickou vývoj české literatury a vysvětlí její postavení v kontextu literatury světové (stsl. literatura, staročeská literatura, humanistická a barokní, literatura národního obrození) - kriticky zhodnotí účinek přečteného textu na svou osobu	Antická literatura (Homér, řecké drama, římská literatura doby klasické a císařské) Středověká literatura (žánry evropské literatury, vývoj staročeského písemnictví) Literatura doby husitské Renesance a humanismus v evropské a české literatuře Světové baroko a česká literatura doby pobělohorské, Komenský Klasicismus a osvícenství Národní obrození
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Žijeme v Evropě (skupinová práce, prezentace uměleckého stylu) OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti (referát) Sociální komunikace (rozhovor, diskuze)	
PŘESAHY DO: D (1. ročník): Staroorientální státy, D (1. ročník): Antické Řecko, D (1. ročník): Římská republika, D (1. ročník): Římské císařství, D (1. ročník): Raný středověk, D (2. ročník): Vrcholný středověk, D (2. ročník): Počátky novověku, D (2. ročník): Osvícenství, revoluce a idea svobody, VV (1. ročník): Umělecká tvorba a komunikace /HV+VV/, VV (2. ročník): Umělecká tvorba a komunikace /HV+VV/	

OBECNÉ POUČENÍ O JAZYCE

VÝSTUPY	UČIVO
- odlišuje různé útvary národního jazyka a vhodně jich využívá ve svém jazykovém projevu v souladu s komunikační situací - při analýze vybraných textů popíše základní rysy češtiny a vysvětlí	Myšlení a jazyk Národní jazyk a jeho útvary Čeština a slovanské jazyky Jazyková komunikace a kultura



zákonitosti jejího vývoje i současné vývojové tendence	
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Spolupráce a soutěž (mluvní cvičení)	

ZVUKOVÁ STRÁNKA JAZYKA

VÝSTUPY	UČIVO
- vhodně užívá mluvenou formu spisovné češtiny a zvukové prostředky řeči (modulace síly, výšky hlasu, tempa řeči, umístění přízvuků a pauz, správné frázování) - volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu ke sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu a adresátovi - vhodně užívá nonverbálních prostředků řeči	Zásady spisovné výslovnosti Zvukové prostředky souvislé řeči
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sociální komunikace (skupinová práce, integrační program)	

GRAFICKÁ STRÁNKA JAZYKA

VÝSTUPY	UČIVO
- dodržuje zásady pravopisu - s oporou příruček řeší složitější případy, účinně využívá možností grafického členění textu	Základní principy českého pravopisu
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Žijeme v Evropě (výklad, individuální vyhledávání informací)	



STYLISTIKA

VÝSTUPY	UČIVO
• sestaví vypravování a stručné slohové útvary • vhodně užívá mluvenou formu spisovné češtiny a zvukové prostředky řeči (modulace síly, výšky hlasu, tempa řeči, umístění přízvuků a pauz, správné frázování) • volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu ke sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu a adresátovi • volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu ke sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu a adresátovi	Slohotvorní činitele objektivní a subjektivní Text a komunikační situace Prostředky nonverbální komunikace Psaný a mluvený projev Míra připravenosti, oficiálnosti, formálnosti, veřejnosti komunikace Funkční styly Slohové útvary (vypravování, krátké informační útvary) a mluvený projev
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti (mluvní cvičení, vypravování, krátké informační útvary) Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů (diskuze, autocharakteristika) Morálka všedního dne (dramatizace modelových situací)	

2. ROČNÍK - DOTACE: 3 + 1, POVINNÝ

LITERÁRNÍ KOMUNIKACE

VÝSTUPY	UČIVO
• rozliší umělecký text od neuměleckého • objasní rozdíly mezi fiktivní a reálným světem • při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře	Základní literární pojmy Metody interpretace textu, výklad a vlastní interpretace textu, čtenářské kompetence Způsoby vyjadřování zážitků z literárních děl Preromantismus a romantismus



literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech • samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl • vyloží postavení české literatury v kontextu literatury světové (inspirace, příbuznost, odlišnosti) • kriticky zhodnotí účinek přečteného textu na svou osobu	Český romantismus, K.H. Mách Osobnosti první poloviny 19. st. (K. J. Erben, J. K. Tyl, B.Němcová, K. Havlíček Borovský) Literární školy druhé poloviny 19. st. (výběr osobností) Světový realismus (výběr osobností) a naturalismus Český realismus srovnávací metodou Soumrak století ve světové kultuře, poezie prokletých básníků, symbolismus Dekadence, O. Wilde
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Žijeme v Evropě (referát, portrét autora) OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti (charakteristika, úvaha formou dopisu) Morálka všedního dne (diskuze nad četbou) MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí (vedení kulturního deníku (různé formy uměleckého prožívání))	
PŘESAHY DO: ZSV (2. ročník): Vztahy mezi lidmi a jejich soužití, D (3. ročník): Osvícenství, revoluce a idea svobody, VV (2. ročník): Umělecká tvorba a komunikace /HV+VV/	

SLOVNÍ ZÁSoba A TVOŘENÍ SLOV

VÝSTUPY	UČIVO
• v mluveném i psaném projevu vhodně využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků češtiny	Druhy pojmenování Přenášení pojmenování, obraznost



• efektivně a samostatně využívá různých informačních zdrojů (slovníky, encyklopedie, internet)	Slovní zásoba Slovníky a práce s nimi Stavba slova Tvoření slov, slovotvorný a morfematický rozbor
---	--

PRAVOPIS VELKÝCH PÍSMEN

VÝSTUPY	UČIVO
• aplikuje pravidla psaní velkých písmen na konkrétních textech • vyhledává pravopisné chyby v textu	Pravopis velkých písmen Základní principy psaní velkých písmen - doplňovací cvičení, diktáty, oprava chybného textu
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Žijeme v Evropě (zeměpisné názvy, místní jména v regionu, vlastní jména)	

INTERPUNKCE VE VĚTĚ JEDNODUCHÉ

VÝSTUPY	UČIVO
• vyhledává pravopisné chyby v textu	Psaní čárky ve větě jednoduché Doplňovací cvičení, diktáty, oprava chybného textu

STYLISTIKA

VÝSTUPY	UČIVO
• v mluveném i psaném projevu vhodně využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků češtiny • při tvorbě vlastního textu využívá základní principy rétoriky • volí adekvátní komunikační strategie, zohledňuje partnera i publikum • rozeznává manipulativní komunikaci a dovede se jí bránit • objasní rozdíly mezi fikčním a reálným světem	Slohová charakteristika výrazových prostředků Funkce komunikátů Základní útvary publicistického stylu



POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Média a mediální produkce

(srovnání jednotlivých médií)

Mediální produkty a jejich význam

(práce s tiskem, kritické srovnání)

Uživatelé

(recenze, anketa, třídní časopis, almanach)

Účinky mediální produkce a vliv médií

(diskuze, fejeton, sloupek, úvaha)

Role médií v moderních dějinách

(kritické posouzení bulváru)

TVAROSLOVÍ

VÝSTUPY	UČIVO
• správně třídí ohebné slovní druhy • dokáže určovat jmenné a slovesné kategorie • opravuje a zdůvodňuje chyby v textu	Slovní druhy, jejich mluvnické kategorie a tvary Procvičování obtížnějších jevů ohebných slovních druhů

3. ROČNÍK - DOTACE: 3 + 1, POVINNÝ

LITERÁRNÍ KOMUNIKACE

VÝSTUPY	UČIVO
• pořizuje z textu výpisky, zpracovává výtahy, konspekty • na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu • rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby a posoudí jejich funkci v konkrétním textu	Česká moderna (výběr osobností), přínos české secese Zážitek první světové války ve světové a české lit. Avantgarda ve světovém umění Česká meziválečná poezie (proletářská poezie, katolická, avantgardní) Židovská lit., Kafka



• tvořivě a kriticky využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku • vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, charakterizuje jejich představitele • kriticky zhodnotí účinek přečteného textu na svou osobu	Česká meziválečná próza (Olbracht, Vančura, Havlíček,...) Meziválečné divadlo Jazykové, kompoziční a tematické prostředky výstavby literárního díla (tropy, figury, rytmus, rým a zvukové prostředky poezie, motiv, téma) Metody interpretace textu, čtenářské kompetence
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Role médií v moderních dějinách (diskuze) VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Žijeme v Evropě (referáty, projev, proslov, úvaha) OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti (charakteristika, kritika, úvaha, dopis) Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů (skupinová práce, diskuze, polemika) Sociální komunikace (schopnost argumentace a přesvědčování) MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Základní problémy sociokulturních rozdílů (diskuze, práce s náročnějším textem) Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí (cestopis, reportáž, deník)	
PŘESAHY DO:	



D (3. ročník): Moderní doba

STYLISTIKA

VÝSTUPY	UČIVO
pořizuje z textu výpisky, zpracovává výtahy, konspekty	Odborný a administrativní styl Základní vlastnosti textu, principy jeho výstavby (koherence a členění textu)
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů (strukturovaný životopis, vyplňování tiskopisů, referát, odborný popis) Sociální komunikace (hodnocení formální správnosti projevu (mluveného i psaného), práce s textem z denního tisku i umělecké literatury)	

SYNTAX VĚTY JEDNODUCHÉ

VÝSTUPY	UČIVO
- ve svém projevu uplatňuje znalosti syntaktických principů českého jazyka - využívá znalostí o větných členech a jejich vztazích, o aktuálním členění výpovědi a druhích vět podle záměru mluvčího k vhodnému vyjádření myšlenky, k účinnému dorozumívání, logickému strukturování výpovědi a k odlišení záměru mluvčího	Základní principy větné stavby (větné členy) Věta jednoduchá a souvětí

SOUVĚTÍ A VALENČNÍ SYNTAX

VÝSTUPY	UČIVO
- ve svém projevu uplatňuje znalosti syntaktických principů českého jazyka - využívá znalostí o větných členech a jejich vztazích, o aktuálním členění výpovědi a druhích vět podle záměru	Aktuální členění výpovědi Základy valenční a textové syntaxe Zvláštnosti větného členění Interpunkce v souvětí



mluvčího k vhodnému vyjádření myšlenky, k účinnému dorozumívání, logickému strukturování výpovědi a k odlišení záměru mluvčího používá různé prostředky textového navazování vedoucí ke zvýšení srozumitelnosti a logické souvislosti sdělení	
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sociální komunikace (- týmová práce)	

4. ROČNÍK - DOTACE: 3 + 1, POVINNÝ

LITERÁRNÍ KOMUNIKACE	
VÝSTUPY	UČIVO
- identifikuje využití jednoho textu v textu jiném (intertextovost) a objasní jeho funkci a účinek na čtenáře - postihne smysl textu, vysvětlí důvody a důsledky různých interpretací téhož textu, porovná je a zhodnotí - rozliší texty spadající do oblasti tzv. literatury vážné, středního proudu a literárního braku - získané schopnosti a dovednosti tvořivě využívá v produktivních činnostech rozvíjejících jeho individuální styl - vysvětlí specifickou vývoj české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové - samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl - kriticky zhodnotí účinek přečteného textu na svou osobu	Text a intertextovost Karel Čapek Téma okupace v české literatuře Základní mezníky vývoje české lit. po roce 1945, samizdatová a exilová literatura Česká poválečná próza (výběr autorů a žánrů) Česká poválečná poezie (výběr básníků), generace tzv. písničkářů Česká dramatická tvorba v kontextu světové dramatiky druhé poloviny 20. století Úvod do kinematografie Světová literatura druhé poloviny 20. století (charakteristika uměleckých proudů, žánrů a autorů dle výběru)
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT MEDIÁLNÍ VÝCHOVA	



Média a mediální produkce

(- filmová a divadelní kritika, vyhledávání intertextovosti)

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Globální problémy, jejich příčiny a důsledky

(individuální volba slohového útvaru, životopisy významných osobností)

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti

(charakteristika, úvaha, esej)

Morálka všedního dne

(kulturní deník, referát, seminární práce)

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Člověk a životní prostředí

(reportáž, trojrozměrný panel s fotodokumentací)

PŘESAHY DO:

ZSV (4. ročník): Úvod do filozofie a religionistiky, S20 (4. ročník): Společnost po roce 1945, LS (4. ročník): Vybrané kapitoly ze současné světové a české literatury

SOUHRNNÉ OPAKOVÁNÍ GRAMATIKY

VÝSTUPY	UČIVO
- v mluveném projevu užívá spisovnou češtinu a pro účinné dorozumívání vhodně užívá zvukové prostředky řeči - efektivně a samostatně využívá různých informačních zdrojů - provede všestrannou analýzu textu	Všeobecné jazykové rozbory

RÉTORIKA

VÝSTUPY	UČIVO
v mluveném projevu užívá spisovnou češtinu a pro účinné dorozumívání vhodně užívá zvukové prostředky řeči	Druhy řečnických projevů Příprava a realizace řečnického vystoupení



v mluveném i psaném projevu vhodně využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků češtiny	Monolog a dialog Subjekty mimotextové a vnitrotextové (autor, čtenář, vypravěč, lyrický hrdina, postavy) Narativní postupy (řeč přímá, nepřímá, nevlastní přímá, polopřímá) Základy nonverbální komunikace
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti (mluvní cvičení) Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů (diskuze, polemika) Sociální komunikace (hodnocení projevů a sebehodnocení)	

SLOHOVÝ VÝCVIK NÁROČNĚJŠÍCH SLOHOVÝCH ÚTVARŮ

VÝSTUPY	UČIVO
- pořizuje z textu výpisky, zpracovává výtahy, konspekty - provede všestrannou analýzu textu - identifikuje využití jednoho textu v textu jiném (intertextovost) a objasní jeho funkci a účinek na čtenáře - kriticky zhodnotí účinek přečteného textu na svou osobu	Esej Úvaha
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce (diskuze, anketa) Žijeme v Evropě	



(diskuze)

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Morálka všedního dne

(diskuze)

JAZYKOVÁ KULTURA

VÝSTUPY	UČIVO
• hodnotí kultivovanost projevu, pozná závažné chyby	Vymezení pojmu Kultivovanost vyjadřování písemného a ústního
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sociální komunikace (diskuze)	

ADMINISTRATIVNÍ STYL

VÝSTUPY	UČIVO
• prakticky zvládá psané administrativní útvary • vytvoří strukturovaný životopis	Psané útvary administrativního stylu Strukturovaný životopis
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů (vytvoření strukturovaného životopisu)	



4.1.2. ANGLICKÝ JAZYK (CIZÍ JAZYK)

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Dotace	4	4	4	4

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Vyučovací předmět Anglický jazyk vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace a je vyučován na škole společně s dalšími cizími jazyky – německým jazykem, francouzským jazykem a ruským jazykem.

Anglický jazyk má na naší škole statut jak Cizího jazyka, tak i Dalšího cizího jazyka.

Anglický jazyk je povinným jazykem (Cizí jazyk) od 1. do 4. ročníku čtyřletého studia s týdenní časovou dotací 4 hodiny týdně.

Ve 3. ročníku studia je žákům anglického jazyka jako Cizího jazyka nabízena Konverzace z anglického jazyka. Jejím cílem je poskytnout žákům větší prostor pro komunikaci v cizím jazyce a popř. je připravit dle jejich zájmu na certifikované zkoušky. Ve 4. ročníku je Konverzace z anglického jazyka nabídnuta všem žákům anglického jazyka jako Cizího jazyka. Jejím cílem je příprava na maturitní zkoušku. Stejná možnost se nabízí i žákům anglického jazyka jako Dalšího cizího jazyka.

Ve všech hodinách týdně se příslušný ročník dělí na skupiny.

Výuka probíhá ve specializovaných učebnách vybavených audiovizuální technikou a didaktickými pomůckami s maximálním počtem do 20 žáků. K dispozici je multimediální učebna s počítači pouze pro výuku jazyků.

Prioritou školy je aktivní znalost alespoň dvou cizích jazyků, což je předpokladem úspěšného zvládnutí maturitní zkoušky. Výuka jazyků se v jednotlivých ročnících zaměřuje na procvičování čtyř jazykových dovedností dle Evropské referenčního rámce (porozumění čtenému a slyšenému textu, jazyková kompetence, psaní) a jejich postupné rozšiřování. Při zahájení studia na naší škole zjišťujeme pokročilost a znalosti našich žáků z předchozího studia zadáním vstupního testu, který je vyhodnocen procentuálně a není započítáván do klasifikace. Na konci každého pololetí jsou žáci testováni ve formě pololetní práce (3 části – poslech, gramatický test, písemná práce), ve které je prověřováno zvládnutí jazykových dovedností za uplynulé období. Obzvláště důležité je absolvování výstupního testu z obou studovaných jazyků na konci posledního roku studia, který je předpokladem k připuštění k maturitní zkoušce.

Na konci prvního pololetí probíhá školní kolo konverzační soutěže, do kterého jsou vybíráni jazykově nadaní žáci příslušného ročníku. Nejúspěšnější žáci školního kola jsou vysíláni do okresního kola olympiády v anglickém jazyce.

V rámci přípravy na budoucí povolání a orientace na trhu práce se v posledním ročníku studia žáci seznamují s možnostmi studia a práce v zahraničí samotnou prací s médií. K tomuto účelu vypracovávají životopis a žádost o místo v příslušném cizím jazyce.

Pro zájemce zprostředkováváme testování certifikovanými zkouškami v anglickém jazyce. Spolupracujeme s Univerzitou Palackého v Olomouci.

Žáci mají možnost spolupracovat se zahraničními partnerskými školami a komunikovat se zahraničními partnery v anglickém jazyce – s partnerskými školami formou, výměnných pobytů, atd. V pravidelných intervalech je zájemcům nabízena možnost účasti na zahraničních exkurzích do zahraničí (např. návštěva Velké Británie, Finska atd.)

Při stanovení jednotlivých výstupů jsme vycházeli z Evropského referenčního rámce pro cizí jazyky, z jednotlivých deskriptorů pro příslušné úrovně – jak je stanoveno v RVP G a v neposlední řadě z šablon pro maturitní zkoušky. Žáci v průběhu studia dosahují následujících úrovní: 1. a 2. ročník A2/B1, 3. ročník B1, 4. ročník B1/B2.

Anglický jazyk se řídí strategií a dlouhodobou koncepcí vypracovanou předmětovou komisí pro všechny cizí jazyky vyučované na naší škole. Anglický jazyk úzce spolupracuje s předmětem Český jazyk a literatura při objasňování odborné terminologie.

Plošně pokrývá celé spektrum průřezových témat a jejich tématických okruhů:

- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Multikulturní výchova
- Mediální výchova.



Jazyková učebna II

Výchovně – vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- Učitel sleduje celkový rozvoj žáka v jazyce komplexními testovými metodami, vytvářením projektů, prostřednictvím psaní sdělení a slohových útvarů, zadáváním samostatných úkolů a práci s nejnovějšími médii.

Kompetence k řešení problémů

- Učitel zadává žákům samostatné tvořivé úkoly, od jednoduchých projektů tak, jak jsou koncipovány přímo v jazykových učebnicích nebo složitější a delší úkoly v rámci „projektového dne“ na konci školního roku. Vede žáky k práci se slovníky, s internetem a médii.

Kompetence komunikativní

- Učitel vede žáky ke komunikaci a zaujetí stanoviska při situacích každodenního života.
- Seznamuje žáky s možnostmi virtuální komunikace se zahraničními partnery.

Kompetence sociální a personální

- Učitel vede žáky k práci v týmu, k přijetí dílčích úkolů při realizaci skupinové práce a hledání optimálního řešení.

Kompetence občanské



- Učitel seznamuje žáky se základními aspekty zemí, jejichž jazyk se učí. Vede žáky k zaujetí odpovědného postoje k otázkám sociálním, kulturním, ekologickým a ekonomickým a hájení svých práv i práv jiných a vystupování proti jejich potlačování.

Kompetence k podnikavosti

- Žáci prezentují své projekty před skupinou nebo mohou pojmout jakou součást výzdoby třídy nebo školy.
- Při práci ve skupinách jsou žáci vedeni ke společnému hledání efektivního řešení problému.
- Žáci se účastní jazykových soutěží.
- Žáci vypracovávají životopis a žádost o místo.

Kompetence digitální

- Učitel zařazuje různé digitální aktivity, které podporují jak jazykové, tak i digitální kompetence žáků. Při tvorbě e-textů se žáci učí psát v angličtině s využitím textových editorů, vkládat a upravovat obrázky, čímž rozvíjejí i své vizuální a technické dovednosti.
- Prezentační činnosti umožňují žákům procvičovat mluvený projev a práci s prezentačními nástroji. Pravidelně pracují se zdroji informací, učí se vyhledávat, ověřovat a správně citovat.
- Učitel zařazuje i moderní nástroje umělé inteligence, které žákům pomáhají například při korektuře textů či přípravě materiálů, a zároveň je vede k jejich odpovědnému používání.
- Při práci s fotografiemi a tvorbě videí si žáci osvojují základy vizuální komunikace, střihu a editace. On-line překladače využívají jako podpůrný nástroj pro rozšiřování slovní zásoby s důrazem na kritické myšlení při kontrole překladu.
- Práce s cloudovými úložišti a sdílení dokumentů, videí i informací podporují týmovou spolupráci, zatímco tvorba a vyhodnocování online dotazníků a formulářů rozvíjí schopnost práce s daty a jejich prezentací v cizím jazyce.

1. ROČNÍK - DOTACE: 3 + 1, VOLITELNÝ (CIZÍ JAZYK)

POROZUMĚNÍ A POSLECH	
VÝSTUPY	UČIVO
• rozumí hlavním myšlenkám poslechu na známé téma • pochopí hlavní smysl textu v učebnici, autentické konverzace (pomalu a zřetelně vyslovované) a smysl jednoduššího autentického materiálu (k dispozici má vizuální a slovníkovou podporu) • rozumí instrukcím, které se týkají organizace jazykového vyučování • osvojí si zásady práce s různými typy slovníků	Fonetika • zvuková výstavba slova • zvuková stránka věty • fonetická redukce, fonetické rysy Pravopis • pravidla u běžných slov • stažené tvary • běžně používané litografické znaky • konvence používané ve slovníku k prezentaci výslovnosti Gramatické kategorie • přítomný čas prostý, průběhový



	• minulý čas prostý, průběhový, předpřítomný čas • otázka a zápor • základní pravidla používání členu • vyjadřování kvantity • vyjadřování budoucnosti • přídavná jména a míra vlastnosti Slovní zásoba • synonyma, antonyma Komunikativní funkce jazyka a texty • běžné společenské výrazy při setkání a loučení • vyjádření souhlasu/nesouhlasu, svolení, prosba, odmítnutí, možnost/nemožnost • vyjádření nutnosti, zákazu, příkazu • vyjádření libosti/nelibosti, zájmu/nezájmu, radosti/zklamání, překvapení, údivu, obavy, lhostejnosti, strachu • kratší písemné projevy – pozdrav, vzkaz, blahopřání, pozvání • vyprávění, popis • reprodukce textu Okruhy a komunikační situace • biografie • životní styl • příroda a životní prostředí • lidé v mém okolí • záliby, dovolená, sport, zábava • počítačová technologie Reálie • anglicky mluvící země - popis • ekonomika, společnost (osobnosti), kultura • vztahy s ČR
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA <i>Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí</i> (reálie – kulturní pluralita – seznámení s audiovizuálními materiály popisujícími studované cizojazyčné prostředí úvod do jazyka – seznámení s jazykovou a kulturní pluralitou v ČR a Evropě, respektování specifických rysů jazyka – diskuze – co nabízí studovaný jazyk, kultura, život, specifika v zemi studovaného jazyka)	



PŘESAHY DO:

M (1. ročník): Číselné obory, HV (1. ročník): Hudebně pohybové činnosti

ČTENÍ

VÝSTUPY	UČIVO
- čte srozumitelně kratší či delší texty za účelem sdělení obsahu či nějaké informace - vyhledá v textu hlavní myšlenky - vyhledá v textu hlavní a doplňující informace - orientuje se v textu učebnice	Fonetika - zvuková výstavba slova - zvuková stránka věty - fonetická redukce, fonetické rysy Pravopis - pravidla u běžných slov - stažené tvary - běžně používané litografické znaky - konvence používané ve slovníku k prezentaci výslovnosti Gramatické kategorie - přítomný čas prostý, průběhový - minulý čas prostý, průběhový, předpřítomný čas - otázka a zápor - základní pravidla používání členu - vyjadřování kvantity - vyjadřování budoucnosti - přídavná jména a míra vlastnosti Slovní zásoba - synonyma, antonyma Komunikativní funkce jazyka a texty - běžné společenské výrazy při setkání a loučení - vyjádření souhlasu/nesouhlasu, svolení, prosba, odmítnutí, možnost/nemožnost - vyjádření nutnosti, zákazu, příkazu - vyjádření libosti/nelibosti, zájmu/nezájmu, radosti/zklamání, překvapení, údivu, obavy, lhostejnosti, strachu - kratší písemné projevy – pozdrav, vzkaz, blahopřání, pozvání - vyprávění, popis - reprodukce textu



	Okruhy a komunikační situace • biografie • životní styl • příroda a životní prostředí • lidé v mém okolí • záliby, dovolená, sport, zábava • počítačová technologie Reálie • anglicky mluvící země - popis • ekonomika, společnost (osobnosti), kultura • vztahy s ČR
--	--

MLUVENÍ

VÝSTUPY	UČIVO
• stručně vyjádří svůj názor na známé téma či jednodušší problematiku • reprodukuje přečtený či vyslechnutý text, v němž se vyskytuje známá slovní zásoba • sestaví a přednese souvislý projev na zadané téma • reaguje spontánně, gramaticky a foneticky správně v běžných komunikačních situacích • zapojí se do jednoduché konverzace • využívá slovní zásobu k rozvíjení argumentace	Fonetika • zvuková výstavba slova • zvuková stránka věty • fonetická redukce, fonetické rysy Pravopis • pravidla u běžných slov • stažené tvary • běžně používané litografické znaky • konvence používané ve slovníku k prezentaci výslovnosti Gramatické kategorie • přítomný čas prostý, průběhový • minulý čas prostý, průběhový, předpřítomný čas • otázka a zápor • základní pravidla používání členu • vyjadřování kvantity • vyjadřování budoucnosti • přídavná jména a míra vlastnosti Slovní zásoba • synonyma, antonyma



	Komunikativní funkce jazyka a texty • běžné společenské výrazy při setkání a loučení • vyjádření souhlasu/nesouhlasu, svolení, prosba, odmítnutí, možnost/nemožnost • vyjádření nutnosti, zákazu, příkazu • vyjádření libosti/nelibosti, zájmu/nezájmu, radosti/zklamání, překvapení, údivu, obavy, lhostejnosti, strachu • kratší písemné projevy – pozdrav, vzkaz, blahopřání, pozvání • vyprávění, popis • reprodukce textu Okruhy a komunikační situace • biografie • životní styl • příroda a životní prostředí • lidé v mém okolí • záliby, dovolená, sport, zábava • počítačová technologie Reálie • anglicky mluvící země - popis • ekonomika, společnost (osobnosti), kultura • vztahy s ČR
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA <i>Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</i> (projektové vyučování – práce ve skupině a týmu, moje sociální role – práce na společném projektu ve skupině nebo jednotlivě s prvky sebehodnocení) <i>Sociální komunikace</i> (dialog – lidská komunikace a jak jí rozumím, sehrání dialogu na určité téma a situaci; dialog - dovednosti spojené s kvalitami komunikace – realizace jazykových prostředků při různých situacích dle tématických celků; didaktické hry – verbální a neverbální komunikace, didaktické hry k rozšíření slovní zásoby a poznání dikce jazyka) <i>Spolupráce a soutěž</i> (hry – vztahy ke spolupráci a soutěži, didaktické hry ve skupinách či dvojicích hry – moje originalita, vytváření vlastních jazykových prostředků pro jinou skupinu)	



MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí

(práce s médii, e-twinning nebo exkurze - příprava nebo vlastní realizace rozvíjení kontaktů a spolupráce s příslušníky jiných etnik)

PSANÍ

VÝSTUPY	UČIVO
• sestaví souvislý, jednoduše členěný text týkající se známého tématu • osvojí si rozdíly mezi formálními a neformálními jazykovými prostředky • popíše své okolí, zájmy a činnosti • používá různé typy slovníků	Fonetika • zvuková výstavba slova • zvuková stránka věty • fonetická redukce, fonetické rysy Pravopis • pravidla u běžných slov • stažené tvary • běžně používané litografické znaky • konvence používané ve slovníku k prezentaci výslovnosti Gramatické kategorie • přítomný čas prostý, průběhový • minulý čas prostý, průběhový, předpřítomný čas • otázka a zápor • základní pravidla používání členu • vyjadřování kvantity • vyjadřování budoucnosti • přídavná jména a míra vlastnosti Slovní zásoba • synonyma, antonyma Komunikativní funkce jazyka a texty • běžné společenské výrazy při setkání a loučení • vyjádření souhlasu/nesouhlasu, svolení, prosba, odmítnutí, možnost/nemožnost • vyjádření nutnosti, zákazu, příkazu • vyjádření libosti/nelibosti, zájmu/nezájmu, radosti/zklamání,



	překvapení, údivu, obavy, lhostejnosti, strachu • kratší písemné projevy – pozdrav, vzkaz, blahopřání, pozvání • vyprávění, popis • reprodukce textu Okruhy a komunikační situace • biografie • životní styl • příroda a životní prostředí • lidé v mém okolí • záliby, dovolená, sport, zábava • počítačová technologie Reálie • anglicky mluvící země - popis • ekonomika, společnost (osobnosti), kultura • vztahy s ČR
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA <i>Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí</i> (práce s médií, e-twinning nebo exkurze - příprava nebo vlastní realizace rozvíjení kontaktů a spolupráce s příslušníky jiných etnik)	

2. ROČNÍK - DOTACE: 3 + 1, VOLITELNÝ (CIZÍ JAZYK)

POROZUMĚNÍ A POSLECH	
VÝSTUPY	UČIVO
• rozumí hlavním myšlenkám poslechu na známé téma • pochopí hlavní smysl textu v učebnici, autentické konverzace (pomalu a zřetelně vyslovované) a smysl jednoduššího autentického materiálu (k dispozici má vizuální a slovníkovou podporu) • rozumí instrukcím, které se týkají organizace jazykového vyučování • reaguje spontánně, gramaticky a foneticky správně v běžných komunikačních situacích	Fonetika Pravopis Gramatické kategorie • modální slovesa • I. a II. podmínková věta • předpřítomný čas průběhový • časová souslednost • časové věty • předminulý čas • tázací dovětky Slovní zásoba • opisné vyjadřování



	- dle tematických celků Komunikativní funkce jazyka a texty - diskuze, důrazná prohlášení a zvolání, - rada, doporučení - charakteristika - vyjádření postoje, názoru, stanoviska - omluva, odpuštění, pochvala, pokárání, lítost, přiznání - shrnutí, srovnání - oznámení - prezentace Okruhy a komunikační situace - recenze knihy, filmu - běžné společenské situace - globální problémy, věda, technika, pokrok - jednání s veřejnými institucemi - komunikace prostřednictvím telefonu a dalších médií Reálie - společnost (svátky během roku, životní styl, tradice), kultura (literatura)
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA <i>Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí</i> (reálie - kulturní pluralita - seznámení s audiovizuálními materiály popisujícími studované cizojazyčné prostředí)	

ČTENÍ

VÝSTUPY	UČIVO
- používá dvojjazyčný i výkladový slovník - čte srozumitelně kratší či delší texty za účelem sdělení obsahu či nějaké informace - vyhledá v textu hlavní myšlenky - vyhledá v textu hlavní a doplňující informace - orientuje se ve struktuře textu (učebnice, doplňkový materiál) - přečte text v časopise, vyhledá anebo odvodí neznámé výrazy	Fonetika Pravopis Gramatické kategorie - modální slovesa I. a II. podmínková věta - předpřítomný čas průběhový - časová souslednost - časové věty - předminulý čas - tázací dovětky



používá různé typy slovníků	Slovní zásoba - opisné vyjadřování - dle tematických celků Komunikativní funkce jazyka a texty - diskuze, důrazná prohlášení a zvolání, - rada, doporučení - charakteristika - vyjádření postoje, názoru, stanoviska - omluva, odpuštění, pochvala, pokárání, lítost, přiznání - shrnutí, srovnání - oznámení - prezentace Okruhy a komunikační situace - recenze knihy, filmu - běžné společenské situace - globální problémy, věda, technika, pokrok - jednání s veřejnými institucemi - komunikace prostřednictvím telefonu a dalších médií Reálie - společnost (svátky během roku, životní styl, tradice), kultura (literatura)
---	---

MLUVENÍ

VÝSTUPY	UČIVO
- vyjádří svůj názor na předem známé téma - reprodukuje přečtený či vyslechnutý text, v němž se vyskytuje známá i méně známá slovní zásoba - sestaví a přednese souvislý projev na zadané téma - reaguje spontánně, gramaticky a foneticky správně v běžných komunikačních situacích - zapojí se do jednoduché konverzace - využívá slovní zásobu k rozvíjení argumentace	Fonetika Pravopis Gramatické kategorie - modální slovesa I. a II. podmínková věta - předpřítomný čas průběhový - časová souslednost - časové věty - předminulý čas - tázací dovětky Slovní zásoba - opisné vyjadřování - dle tematických celků



• popíše své okolí, zájmy, zážitek či jednoduchou příhodu	Komunikativní funkce jazyka a texty • diskuze, důrazná prohlášení a zvolání, • rada, doporučení • charakteristika • vyjádření postoje, názoru, stanoviska • omluva, odpuštění, pochvala, pokárání, lítost, přiznání • shrnutí, srovnání • oznámení • prezentace Okruhy a komunikační situace • recenze knihy, filmu • běžné společenské situace • globální problémy, věda, technika, pokrok • jednání s veřejnými institucemi • komunikace prostřednictvím telefonu a dalších medií Reálie • společnost (svátky během roku, životní styl, tradice), kultura (literatura)
---	--

PSANÍ

VÝSTUPY	UČIVO
• používá dvojjazyčný i výkladový slovník • sestaví souvislý, jednoduše členěný text týkající se známého tématu • rozliší formální a neformální jazykové prostředky • popíše své okolí, zájmy, zážitek či jednoduchou příhodu • používá různé typy slovníků	Fonetika Pravopis Gramatické kategorie • modální slovesa • I. a II. podmínková věta • předpřítomný čas průběhový • časová souslednost • časové věty • předminulý čas • tázací dovětky Slovní zásoba • opisné vyjadřování • dle tematických celků Komunikativní funkce jazyka a texty • diskuze, důrazná prohlášení a zvolání, • rada, doporučení



	• charakteristika • vyjádření postoje, názoru, stanoviska • omluva, odpuštění, pochvala, pokárání, lítost, přiznání • shrnutí, srovnání • oznámení • prezentace Okruhy a komunikační situace • recenze knihy, filmu • běžné společenské situace • globální problémy, věda, technika, pokrok • jednání s veřejnými institucemi • komunikace prostřednictvím telefonu a dalších medií Reálie • společnost (svátky během roku, životní styl, tradice), kultura (literatura)
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA <i>Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí</i> (práce s médii, e-twinning nebo exkurze, příprava nebo vlastní realizace, rozvíjení kontaktů a spolupráce s příslušníky jiných etnik)	

3. ROČNÍK - DOTACE: 3 + 1, VOLITELNÝ (CIZÍ JAZYK)

POROZUMĚNÍ A POSLECH	
VÝSTUPY	UČIVO
• porozumí hlavním myšlenkám delšího poslechu • rozumí smyslu textu v učebnici, autentické konverzaci a doplňkovému materiálu (k dispozici má vizuální a slovníkovou podporu) • rozlišuje různé mluvčí, jejich názory a stanoviska • rozumí instrukcím, které se týkají organizace jazykového vyučování • používá různé typy slovníků	Fonetika Pravopis Gramatické kategorie • pomocná slovesa • časy, tvorba otázky a záporu, krátké odpovědi, přítomný čas, trpný rod, minulý čas, předminulý čas, modální slovesa při vyjadřování povinnosti a povolení • vyjadřování budoucnosti • otázky s like • spojení slovesa s infinitivem a gerundiem • předpřítomný čas prostý



	Slovní zásoba • slovo tvorba • dle tematických celků Komunikativní funkce jazyka a texty • sociální výrazy v běžných situacích • podrobný popis • korespondence osobní, úřední • komplikovanější jazykové texty – informační, popisné, faktografické, umělecké • diskuze • zpracování informací z médií prostřednictvím projektu • úvaha • žádosti, nabídky, inzeráty Okruhy a komunikační situace • recenze knihy, filmu • cestování • veřejná jednání a veřejné služby • oblast pracovní – státní správa, pracovní smlouva, obchodní dopis, reklama • budoucí povolání • značky, označení, nápisy na veřejných místech • jídlo • telefonní rozhovory • zprávy • úřední dopis, žádost o místo, inzerát Reálie • detailní seznámení s anglicky mluvícími zeměmi – politické a ekonomické postavení ve světě • Česká republika a její vztahy k anglicky mluvícím zemím • literatura
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA <i>Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí</i> (reálie – kulturní pluralita – seznámení s audiovizuálními materiály popisujícími studované cizojazyčné prostředí)	
PŘESAHY Z:	



TV (3. ročník): Činnosti podporující pohybové učení

ČTENÍ

VÝSTUPY	UČIVO
• čte srozumitelně a plynule texty za účelem sdělení obsahu či nějaké informace • vyhledá v textu hlavní myšlenky • vyhledá v textu hlavní a doplňující informace • orientuje se ve struktuře textu (učebnice, doplňkový materiál) • k porozumění složitějšího textu využívá různé typy slovníků	Fonetika Pravopis Gramatické kategorie • pomocná slovesa • časy, tvorba otázky a záporu, krátké odpovědi, přítomný čas, trpný rod, minulý čas, předminulý čas, modální slovesa při vyjadřování povinnosti a povolení • vyjadřování budoucnosti • otázky s like • spojení slovesa s infinitivem a gerundiem • předpřítomný čas prostý Slovní zásoba • slovotvorba • dle tematických celků Komunikativní funkce jazyka a texty • sociální výrazy v běžných situacích • podrobný popis • korespondence osobní, úřední • komplikovanější jazykové texty – informační, popisné, faktografické, umělecké • diskuze • zpracování informací z médií prostřednictvím projektu • úvaha • žádosti, nabídky, inzeráty Okruhy a komunikační situace • recenze knihy, filmu • cestování • veřejná jednání a veřejné služby • oblast pracovní – státní správa, pracovní smlouva, obchodní dopis, reklama • budoucí povolání • značky, označení, nápisy na veřejných místech • jídlo



	• telefonní rozhovory • zprávy • úřední dopis, žádost o místo, inzerát Reálie • detailní seznámení s anglicky mluvícími zeměmi – politické a ekonomické postavení ve světě • Česká republika a její vztahy k anglicky mluvícím zemím • literatura
--	--

MLUVENÍ

VÝSTUPY	UČIVO
• prezentuje svůj názor na známé i méně známé téma • reprodukuje přečtený či vyslechnutý text • sestaví a přednese souvislý projev na zadané téma • reaguje spontánně, gramaticky a foneticky správně v běžných komunikačních situacích • vyžádá si potřebnou informaci • popíše své pocity • zapojí se do jednoduché konverzace • při konverzaci obhájí svůj názor stanoviska • využívá slovní zásobu k rozvíjení argumentace	Fonetika Pravopis Gramatické kategorie • pomocná slovesa • časy, tvorba otázky a záporu, krátké odpovědi, přítomný čas, trpný rod, minulý čas, předminulý čas, modální slovesa při vyjadřování povinnosti a povolení • vyjadřování budoucnosti • otázky s like • spojení slovesa s infinitivem a gerundiem • předpřítomný čas prostý Slovní zásoba • slovotvorba • dle tematických celků Komunikativní funkce jazyka a texty • sociální výrazy v běžných situacích • podrobný popis • korespondence osobní, úřední • komplikovanější jazykové texty – informační, popisné, faktografické, umělecké • diskuze • zpracování informací z médií prostřednictvím projektu



	• úvaha • žádosti, nabídky, inzeráty Okruhy a komunikační situace • recenze knihy, filmu • cestování • veřejná jednání a veřejné služby • oblast pracovní – státní správa, pracovní smlouva, obchodní dopis, reklama • budoucí povolání • značky, označení, nápisy na veřejných místech • jídlo • telefonní rozhovory • zprávy • úřední dopis, žádost o místo, inzerát Reálie • detailní seznámení s anglicky mluvícími zeměmi – politické a ekonomické postavení ve světě • Česká republika a její vztahy k anglicky mluvícím zemím • literatura
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA <i>Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</i> (projektové vyučování – práce ve skupině a týmu, moje sociální role – práce na společném projektu ve skupině nebo jednotlivě s prvky sebehodnocení) <i>Sociální komunikace</i> (dialog – lidská komunikace a jak jí rozumím, sehrání dialogu na určité téma a situaci dialog - dovednosti spojené s kvalitami komunikace – realizace jazykových prostředků při různých situacích dle tématických celků didaktické hry – verbální a neverbální komunikace, didaktické hry k rozšíření slovní zásoby a poznání díkce jazyka) <i>Spolupráce a soutěž</i> (hry – vztahy ke spolupráci a soutěži, didaktické hry ve skupinách či dvojicích hry – moje originalita, vytváření vlastních jazykových prostředků pro jinou skupinu)	
PSANÍ	
VÝSTUPY	UČIVO



• sestaví souvislý členěný text týkající se známého tématu • používá složitější spojovací výrazy • jasně a logicky strukturuje text • rozezná rozdíly mezi formálním a neformálním stylem • podrobně popíše své okolí, událost, zájmy či zážitek • popíše své pocity • napíše jednoduchou úvahu • vytvoří powerpointovou prezentaci na vybrané téma • používá různé typy slovníků	Fonetika Pravopis Gramatické kategorie • pomocná slovesa • časy, tvorba otázky a záporu, krátké odpovědi, přítomný čas, trpný rod, minulý čas, předminulý čas, modální slovesa při vyjadřování povinnosti a povolení • vyjadřování budoucnosti • otázky s like • spojení slovesa s infinitivem a gerundiem • předpřítomný čas prostý Slovní zásoba • slovotvorba • dle tematických celků Komunikativní funkce jazyka a texty • sociální výrazy v běžných situacích • podrobný popis • korespondence osobní, úřední • komplikovanější jazykové texty – informační, popisné, faktografické, umělecké • diskuze • zpracování informací z médií prostřednictvím projektu • úvaha • žádosti, nabídky, inzeráty Okruhy a komunikační situace • recenze knihy, filmu • cestování • veřejná jednání a veřejné služby • oblast pracovní – státní správa, pracovní smlouva, obchodní dopis, reklama • budoucí povolání • značky, označení, nápisy na veřejných místech • jídlo • telefonní rozhovory • zprávy • úřední dopis, žádost o místo, inzerát Reálie
---	---



	• detailní seznámení s anglicky mluvícími zeměmi – politické a ekonomické postavení ve světě • Česká republika a její vztahy k anglicky mluvícím zemím • literatura
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH <i>Vzdělávání v Evropě a ve světě</i> (nástěnky –příprava nástěnek s materiálem o studiu v zahraničí na základě práce s internetem) MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA <i>Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí</i> (práce s médii, e-twinning nebo exkurze - příprava nebo vlastní realizace rozvíjení kontaktů a spolupráce s příslušníky jiných etnik)	

4. ROČNÍK - DOTACE: 3 + 1, VOLITELNÝ (CIZÍ JAZYK)

POROZUMĚNÍ A POSLECH	
VÝSTUPY	UČIVO
• porozumí hlavním myšlenkám delšího poslechu • rozumí smyslu textu v učebnici, autentické konverzaci a doplňkovému materiálu (k dispozici má vizuální a slovníkovou podporu) • rozumí hlavním myšlenkám textu obsahujícího novou slovní zásobu • odvodí význam méně známých slov z kontextu • rozlišuje různé mluvčí, jejich názory a stanoviska • identifikuje různý styl a citové zabarvení textu • rozumí instrukcím, které se týkají organizace jazykového vyučování • postihne zápletku i sled událostí ve filmu a hře • používá různé typy slovníků	Fonetika Pravopis Gramatické kategorie • první a druhá podmínková věta • časové věty • modální slovesa pravděpodobnosti • předpřítomný čas průběhový • otázky a odpovědi • nepřímé otázky • větné dodatky • nepřímá řeč • složitá souvětí Slovní zásoba • frázová slovesa • dle tematických celků Komunikativní funkce jazyka a texty • vyjádření množství • výměna informací • neformální angličtina



	• omluva v neformálních situacích • informace z médií – tisk, film,... • podrobný životopis, strukturovaný životopis • esej, odborný popis Okruhy a komunikační situace • žádost o práci • argumentace, přesvědčování • pracovní pohovor • vztahy v rodině Reálie • americká a anglická literatura • ukázky významných literárních děl • Evropská unie
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH <i>Vzdělávání v Evropě a ve světě</i> (informační seminář – podmínky a možnosti studia v zahraničí, zahraniční univerzity, stipendia organizovaný oslovenou institucí, příslušným pedagogem nebo formou návštěvy cizojazyčného institutu) MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA <i>Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí</i> (reálie – kulturní pluralita – seznámení s audiovizuálními materiály popisujícími studované cizojazyčné prostředí)	
PŘESAHY Z: TV (4. ročník): Činnosti podporující pohybové učení	

ČTENÍ

VÝSTUPY	UČIVO
• čte srozumitelně a plynule • vyhledá v textu hlavní myšlenky • vyhledá v textu hlavní a doplňující informace • pracuje se získanými informacemi z textu • orientuje se ve struktuře textu (učebnice, doplňkový materiál) • přečte dílo z literatury studovaného jazyka	Fonetika Pravopis Gramatické kategorie • první a druhá podmínková věta • časové věty • modální slovesa pravděpodobnosti • předpřítomný čas průběhový • otázky a odpovědi • nepřímé otázky



• k porozumění složitějšího textu využívá různé typy slovníků • používá cizojazyčnou informativní literaturu či média	• větné dodatky • nepřímá řeč • složitá souvětí Slovní zásoba • frázová slovesa • dle tematických celků Komunikativní funkce jazyka a texty • vyjádření množství • výměna informací • neformální angličtina • omluva v neformálních situacích • informace z médií – tisk, film,... • podrobný životopis, strukturovaný životopis • esej, odborný popis Okruhy a komunikační situace • žádost o práci • argumentace, přesvědčování • pracovní pohovor • vztahy v rodině Reálie • americká a anglická literatura • ukázky významných literárních děl • Evropská unie
--	--

MLUVENÍ

VÝSTUPY	UČIVO
• prezentuje svůj názor na známé i méně známé téma • reprodukuje přečtený či vyslechnutý text • sestaví a přednese souvislý projev na zadané téma • reaguje spontánně, gramaticky a foneticky správně reaguje v běžných komunikačních situacích • vyžádá si potřebnou informaci • zapojí se do konverzace na předem známé i obtížnější téma	Fonetika Pravopis Gramatické kategorie • první a druhá podmínková věta • časové věty • modální slovesa pravděpodobnosti • předpřítomný čas průběhový • otázky a odpovědi • nepřímé otázky • větné dodatky • nepřímá řeč • složitá souvětí



• při konverzaci obhájí svůj názor a stanoviska • využívá slovní zásobu k rozvíjení argumentace	Slovní zásoba • frázová slovesa • dle tematických celků Komunikativní funkce jazyka a texty • vyjádření množství • výměna informací • neformální angličtina • omluva v neformálních situacích • informace z médií – tisk, film,... • podrobný životopis, strukturovaný životopis • esej, odborný popis Okruhy a komunikační situace • žádost o práci • argumentace, přesvědčování • pracovní pohovor • vztahy v rodině Reálie • americká a anglická literatura • ukázky významných literárních děl • Evropská unie
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA <i>Sociální komunikace</i> (dialog – lidská komunikace a jak jí rozumím, sehrání dialogu na určité téma a situaci; dialog – dovednosti spojené s kvalitami komunikace – realizace jazykových prostředků při různých situacích dle tematických celků; didaktické hry – verbální a neverbální komunikace, didaktické hry k rozšíření slovní zásoby a poznání díky jazyka) <i>Spolupráce a soutěž</i> (hry – vztahy ke spolupráci a soutěži, didaktické hry ve skupinách či dvojicích hry – moje originalita, vytváření vlastních jazykových prostředků pro jinou skupinu)	

PSANÍ

VÝSTUPY	UČIVO
• sestaví souvislý členěný text týkající se známého tématu • používá složitější spojovací výrazy pro strukturování textu	Fonetika Pravopis Gramatické kategorie



• osvojí si rozdíl mezi formálním a neformálním stylem • napíše formální i neformální dopis • napíše strukturovaný životopis • používá různé typy slovníků	• první a druhá podmínková věta • časové věty • modální slovesa pravděpodobnosti • předpřítomný čas průběhový • otázky a odpovědi • nepřímé otázky • větné dodatky • nepřímá řeč • složitá souvětí Slovní zásoba • frázová slovesa • dle tematických celků Komunikativní funkce jazyka a texty • vyjádření množství • výměna informací • neformální angličtina • omluva v neformálních situacích • informace z médií – tisk, film,... • podrobný životopis, strukturovaný životopis • esej, odborný popis Okruhy a komunikační situace • žádost o práci • argumentace, přesvědčování • pracovní pohovor • vztahy v rodině Reálie • americká a anglická literatura • ukázky významných literárních děl • Evropská unie
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT MEDIÁLNÍ VÝCHOVA <i>Média a mediální produkce</i> (životopis a formální a neformální dopis – tvorba psaného materiálu jako podkladu pro žádost o místo v zahraničí) OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA <i>Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</i> (životopis a žádost o místo – příprava na budoucí sociální roli) MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA	



Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí

(práce s médii, e-twinning nebo exkurze - příprava nebo vlastní realizace rozvíjení kontaktů a spolupráce s příslušníky jiných etnik)



4.1.3. NĚMECKÝ JAZYK (CIZÍ JAZYK)

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Dotace	4	4	4	4

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Vyučovací předmět Německý jazyk vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace a je vyučován na škole společně s dalšími cizími jazyky – anglickým jazykem, francouzským jazykem a ruským jazykem.

Německý jazyk má na naší škole statut jak Cizího jazyka, tak i Dalšího cizího jazyka.

Německý jazyk je povinným jazykem (Cizí jazyk) od 1. do 4. ročníku čtyřletého studia s týdenní časovou dotací 4 hodiny týdně.

Ve 3. ročníku studia je žákům německého jazyka jako Cizího jazyka nabízena Konverzace z německého jazyka. Jejím cílem je poskytnout žákům větší prostor pro komunikaci v cizím jazyce a popř. je připravit dle jejich zájmu na certifikované zkoušky. Ve 4. ročníku je Konverzace z německého jazyka nabídnuta všem žákům německého jazyka jako Cizího jazyka. Jejím cílem je příprava na maturitní zkoušku. Stejná možnost se nabízí i žákům německého jazyka jako Dalšího cizího jazyka.

Ve všech hodinách týdně se příslušný ročník dělí na skupiny.

Výuka probíhá ve specializovaných učebnách vybavených audiovizuální technikou a didaktickými pomůckami s maximálním počtem do 20 žáků. K dispozici je multimediální učebna s počítači pouze pro výuku jazyků.

Prioritou školy je aktivní znalost alespoň dvou cizích jazyků, což je předpokladem úspěšného zvládnutí maturitní zkoušky. Výuka jazyků se v jednotlivých ročnících zaměřuje na procvičování čtyř jazykových dovedností dle Evropské referenčního rámce (porozumění čtenému a slyšenému textu, jazyková kompetence, psaní) a jejich postupné rozšiřování. Při zahájení studia na naší škole zjišťujeme pokročilost a znalosti našich žáků z předchozího studia zadáním vstupního testu, který je vyhodnocen procentuálně a není započítáván do klasifikace. Na konci každého pololetí jsou žáci testováni ve formě pololetní práce (3 části – poslech, gramatický test, písemná práce), ve které je prověřováno zvládnutí jazykových dovedností za uplynulé období. Obzvláště důležité je absolvování výstupního testu z obou studovaných jazyků na konci posledního roku studia, který je předpokladem k připuštění k maturitní zkoušce.

Žáci v průběhu studia dosahují následujících úrovní: 1. a 2. ročník A2/B1, 3. ročník B1, 4. ročník B1/B2.

Na konci prvního pololetí probíhá školní kolo konverzační soutěže, do kterého jsou vybíráni jazykově nadaní žáci příslušného ročníku. Nejúspěšnější žáci školního kola jsou vysíláni do okresního kola olympiády v německém jazyce.

V rámci přípravy na budoucí povolání a orientace na trhu práce se v posledním ročníku studia žáci seznamují s možností studia a práce v zahraničí ve formě přednášky nebo samotné práce s médii. K tomuto účelu vypracovávají životopis a žádost o místo v příslušném cizím jazyce.

Pro zájemce zprostředkováváme testování certifikovanými zkouškami v německém jazyce. Spolupracujeme s Rakouským institutem v Brně.



Žáci mají možnost spolupracovat se zahraničními partnerskými školami a komunikovat se zahraničními partnery v německém jazyce – Crimmitschau (Německo) a účastnit se výměnných pobytů a příležitostných exkurzí do německy mluvících zemí.

Při stanovení jednotlivých výstupů jsme vycházeli z Evropského referenčního rámce pro cizí jazyky, z jednotlivých deskriptorů pro příslušné úrovně – jak je stanoveno v RVP G a v neposlední řadě z šablon pro maturitní zkoušky.

Německý jazyk se řídí strategií a dlouhodobou koncepcí vypracovanou předmětovou komisí pro všechny cizí jazyky vyučované na naší škole. Německý jazyk úzce spolupracuje s předmětem Český jazyk a literatura při objasňování odborné terminologie.

Plošně pokrývá celé spektrum průřezových témat a jejich tématických okruhů:

- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Multikulturní výchova
- Mediální výchova.



Výuka němčiny

Výchovně – vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- Učitel sleduje celkový rozvoj žáka v jazyce komplexními testovými metodami, vytvářením projektů, prostřednictvím psaní sdělení a slohových útvarů, zadáváním samostatných úkolů a práci s nejnovějšími médii.

Kompetence k řešení problémů

- Učitel zadává žákům samostatné tvořivé úkoly, od jednoduchých projektů tak, jak jsou koncipovány přímo v jazykových učebnicích nebo složitější a delší úkoly v rámci „projektového dne“ na konci školního roku. Vede žáky k práci se slovníky, s internetem a médii.

Kompetence komunikativní

- Učitel vede žáky ke komunikaci a zaujetí stanoviska při situacích každodenního života.
- Seznamuje žáky s možnostmi virtuální komunikace se zahraničními partnery.

Kompetence sociální a personální



- Učitel vede žáky k práci v týmu, k přijetí dílčích úkolů při realizaci skupinové práce a hledání optimálního řešení.

Kompetence občanské

- Učitel seznamuje žáky se základními aspekty zemí, jejichž jazyk se učí. Vede žáky k zaujetí odpovědného postoje k otázkám sociálním, kulturním, ekologickým a ekonomickým a hájení svých práv i práv jiných a vystupování proti jejich potlačování.

Kompetence k podnikavosti

- Žáci prezentují své projekty před skupinou nebo mohou pojmout jakou součást výzdoby třídy nebo školy.
- Při práci ve skupinách jsou žáci vedeni ke společnému hledání efektivního řešení problému.
- Žáci se účastní jazykových soutěží.
- Žáci vypracovávají životopis a žádost o místo.

Kompetence digitální

- Učitel vede žáky k využívání různých internetových zdrojů a webových aplikací pro jejich učení. To zahrnuje práci s interaktivními cvičeními a využití webových aplikací pro výuku a domácí přípravu.
- Učitel motivuje žáky k samostatné práci s internetovými slovníky, což jim pomáhá při vyhledávání a porozumění slovní zásobě
- Učitel učí žáky účelně pracovat s internetem a vyhodnocovat vhodnost různých zdrojů informací. Učitel také vede žáky k využívání nejrůznějších druhů médií při tvorbě krátkých projektů a prezentací.

1. ROČNÍK - DOTACE: 3 + 1, VOLITELNÝ (CIZÍ JAZYK)

POROZUMĚNÍ A POSLECH

VÝSTUPY	UČIVO
• rozumí hlavním myšlenkám poslechu na známé téma • pochopí hlavní smysl textu v učebnici, autentické konverzace (pomalu a zřetelně vyslovované) a smysl jednoduššího autentického materiálu (k dispozici má vizuální a slovníkovou podporu) • rozumí instrukcím, které se týkají organizace jazykového vyučování • osvojí si zásady práce s různými typy slovníků	Fonetika • slovní přízvuk, tónový průběh slova • struktura slabiky, distinktivní rysy • intonace (otázka, oznamovací věta) Pravopis • litografické znaky – ä, ö, ü, ß • pravidla běžných slov • konvence používané ve slovníku k prezentaci výslovnosti Gramatické kategorie • alternace samohlásek • modifikace souhlásek • nepravidelné a nulové tvary slovních druhů • časování sloves – přítomný čas • skloňování podstatných jmen



	• rozkaz, zápor, číslovky • předložky (3.,4.p.) • zájmena (osobní, přivlastňovací, tázací) • pořádek slov ve větě • shoda podmětu s přísudkem • interpunkce (souvětí souřadné) • slovesa s odluč. a neodluč. předponou • vyjádření váhy, míry a množství • časové údaje • infinitiv závislý Slovní zásoba • dle tématických okruhů, synonyma, antonyma Komunikativní funkce jazyka a texty • příkaz, souhlas, nesouhlas, potřeba • omluva, pochvala, pokárání • pozdrav, vzkaz, přání, blahopřání (dopis), jednoduchý inzerát (bydlení) • čtený a slyšený text – dle okruhů • popis (pokoj, dům), vyprávění (rodina, jídlo během dne), krátké oznámení • neformální rozhovor • popis (denní režim) • stručný popis (koníčky) • internet, audionahrávky Okruhy a komunikační situace • kapesné, inzeráty, jídelní lístek, hotely, formuláře • rodina a její společenské vztahy, přátelé, příbuzní, vybavení domácnosti, denní program • restaurace, hotely, trhy, zboží • obchody, nákupní střediska • recepty • škola, učebny, školní prostory, učitelé, školní pomůcky, výuka, domácí úkoly, slovníky, příručky, texty na obrazovce počítače • významné školní dny a události • osobní dopisy Reálie • geografické zařazení německy mluvících zemí, úvod do jazyka • životní styl – jídlo, rodina, bydlení, škola, nakupování, platidla
--	---



	• koníčky, zájmy
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA <i>Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí</i> (reálie – kulturní pluralita – seznámení s audiovizuálními materiály popisujícími studované cizojazyčné prostředí úvod do jazyka – seznámení s jazykovou a kulturní pluralitou v ČR a Evropě, respektování specifických rysů jazyka – diskuze – co nabízí studovaný jazyk, kultura, ži vot, specifika v zemi studovaného jazyka)	

ČTENÍ

VÝSTUPY	UČIVO
• čte srozumitelně kratší či delší texty za účelem sdělení obsahu či nějaké informace • vyhledá v textu hlavní myšlenky • vyhledá v textu hlavní a doplňující informace • orientuje se v textu učebnice	Fonetika • slovní přízvuk, tónový průběh slova • struktura slabiky, distinktivní rysy • intonace (otázka, oznamovací věta) Pravopis • litografické znaky – ä, ö, ü, ß • pravidla běžných slov • konvence používané ve slovníku k prezentaci výslovnosti Gramatické kategorie • alternace samohlásek • modifikace souhlásek • nepravidelné a nulové tvary slovních druhů • časování sloves – přítomný čas • skloňování podstatných jmen • rozkaz, zápor, číslovky • předložky (3.,4.p.) • zájmena (osobní, přivlastňovací, tázací) • pořádek slov ve větě • shoda podmětu s přísudkem • interpunkce (souvětí souřadné) • slovesa s odluč. a neodluč. předponou • vyjádření váhy, míry a množství • časové údaje • infinitiv závislý Slovní zásoba



	- dle tématických okruhů, synonyma, antonyma Komunikativní funkce jazyka a texty - příkaz, souhlas, nesouhlas, potřeba - omluva, pochvala, pokárání - pozdrav, vzkaz, přání, blahopřání (dopis), jednoduchý inzerát (bydlení) - čtený a slyšený text – dle okruhů - popis (pokoj, dům), vyprávění (rodina, jídlo během dne), krátké oznámení - neformální rozhovor - popis (denní režim) - stručný popis (koníčky) - internet, audionahrávky Okruhy a komunikační situace - kapesné, inzeráty, jídelní lístek, hotely, formuláře - rodina a její společenské vztahy, přátelé, příbuzní, vybavení domácnosti, denní program - restaurace, hotely, trhy, zboží - obchody, nákupní střediska - recepty - škola, učebny, školní prostory, učitelé, školní pomůcky, výuka, domácí úkoly, slovníky, příručky, texty na obrazovce počítače - významné školní dny a události - osobní dopisy Reálie - geografické zařazení německy mluvících zemí, úvod do jazyka - životní styl – jídlo, rodina, bydlení, škola, nakupování, platidla - koníčky, zájmy
--	---

MLUVENÍ

VÝSTUPY	UČIVO
- stručně vyjádří svůj názor na známé téma či jednodušší problematiku - reprodukuje přečtený či vyslechnutý text, v němž se vyskytuje známá slovní zásoba	Fonetika - slovní přízvuk, tónový průběh slova - struktura slabiky, distinktivní rysy - intonace (otázka, oznamovací věta) Pravopis - litografické znaky – ä, ö, ü, ß



• sestaví a přednese souvislý projev na zadané téma • reaguje spontánně, gramaticky a foneticky správně v běžných komunikačních situacích • zapojí se do jednoduché konverzace • využívá slovní zásobu k rozvíjení argumentace	• pravidla běžných slov • konvence používané ve slovníku k prezentaci výslovnosti Gramatické kategorie • alternace samohlásek • modifikace souhlásek • nepravidelné a nulové tvary slovních druhů • časování sloves – přítomný čas • skloňování podstatných jmen • rozkaz, zápor, číslovky • předložky (3.,4.p.) • zájmena (osobní, přivlastňovací, tázací) • pořádek slov ve větě • shoda podmětu s přísudkem • interpunkce (souvětí souřadné) • slovesa s odluč. a neodluč. předponou • vyjádření váhy, míry a množství • časové údaje • infinitiv závislý Slovní zásoba • dle tématických okruhů, synonyma, antonyma Komunikativní funkce jazyka a texty • příkaz, souhlas, nesouhlas, potřeba • omluva, pochvala, pokárání • pozdrav, vzkaz, přání, blahopřání (dopis), jednoduchý inzerát (bydlení) • čtený a slyšený text – dle okruhů • popis (pokoj, dům), vyprávění (rodina, jídlo během dne), krátké oznámení • neformální rozhovor • popis (denní režim) • stručný popis (koníčky) • internet, audionahrávky Okruhy a komunikační situace • kapesné, inzeráty, jídelní lístek, hotely, formuláře • rodina a její společenské vztahy, přátelé, příbuzní, vybavení domácnosti, denní program • restaurace, hotely, trhy, zboží • obchody, nákupní střediska • recepty
---	---



	- škola, učebny, školní prostory, učitelé, školní pomůcky, výuka, domácí úkoly, slovníky, příručky, texty na obrazovce počítače - významné školní dny a události - osobní dopisy Reálie - geografické zařazení německy mluvících zemí, úvod do jazyka - životní styl – jídlo, rodina, bydlení, škola, nakupování, platidla - koníčky, zájmy
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA <i>Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</i> (projektové vyučování – práce ve skupině a týmu, moje sociální role – práce na společném projektu ve skupině nebo jednotlivě s prvky sebehodnocení) <i>Sociální komunikace</i> (dialog – lidská komunikace a jak jí rozumím, sehrání dialogu na určité téma a situaci dialog - dovednosti spojené s kvalitami komunikace – realizace jazykových prostředků při různých situacích dle tematických celků didaktické hry – verbální a neverbální komunikace, didaktické hry k rozšíření slovní zásoby a poznání díky jazyka) <i>Spolupráce a soutěž</i> (hry – vztahy ke spolupráci a soutěži, didaktické hry ve skupinách či dvojicích hry – moje originalita, vytváření vlastních jazykových prostředků pro jinou skupinu) MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA <i>Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí</i> (práce s médií, e-twinning nebo exkurze - příprava nebo vlastní realizace rozvíjení kontaktů a spolupráce s příslušníky jiných etnik)	

PSANÍ

VÝSTUPY	UČIVO
- sestaví souvislý, jednoduše členěný text týkající se známého tématu - osvojí si rozdíly mezi formálními a neformálními jazykovými prostředky - popíše své okolí, zájmy a činnosti - používá různé typy slovníků	Fonetika - slovní přízvuk, tónový průběh slova - struktura slabiky, distinktivní rysy - intonace (otázka, oznamovací věta) Pravopis - litografické znaky – ä, ö, ü, ß



	• pravidla běžných slov • konvence používané ve slovníku k prezentaci výslovnosti Gramatické kategorie • alternace samohlásek • modifikace souhlásek • nepravidelné a nulové tvary slovních druhů • časování sloves – přítomný čas • skloňování podstatných jmen • rozkaz, zápor, číslovky • předložky (3.,4.p.) • zájmena (osobní, přivlastňovací, tázací) • pořádek slov ve větě • shoda podmětu s přísudkem • interpunkce (souvětí souřadné) • slovesa s odluč. a neodluč. předponou • vyjádření váhy, míry a množství • časové údaje • infinitiv závislý Slovní zásoba • dle tématických okruhů, synonyma, antonyma Komunikativní funkce jazyka a texty • příkaz, souhlas, nesouhlas, potřeba • omluva, pochvala, pokárání • pozdrav, vzkaz, přání, blahopřání (dopis), jednoduchý inzerát (bydlení) • čtený a slyšený text – dle okruhů • popis (pokoj, dům), vyprávění (rodina, jídlo během dne), krátké oznámení • neformální rozhovor • popis (denní režim) • stručný popis (koníčky) • internet, audionahrávky Okruhy a komunikační situace • kapesné, inzeráty, jídelní lístek, hotely, formuláře • rodina a její společenské vztahy, přátelé, příbuzní, vybavení domácnosti, denní program • restaurace, hotely, trhy, zboží • obchody, nákupní střediska • recepty
--	---



	- škola, učebny, školní prostory, učitelé, školní pomůcky, výuka, domácí úkoly, slovníky, příručky, texty na obrazovce počítače - významné školní dny a události - osobní dopisy Reálie - geografické zařazení německy mluvících zemí, úvod do jazyka - životní styl – jídlo, rodina, bydlení, škola, nakupování, platidla - koničky, zájmy
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA <i>Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí</i> (práce s médii, e-twinning nebo exkurze - příprava nebo vlastní realizace rozvíjení kontaktů a spolupráce s příslušníky jiných etnik)	

2. ROČNÍK - DOTACE: 3 + 1, VOLITELNÝ (CIZÍ JAZYK)

POROZUMĚNÍ A POSLECH

VÝSTUPY	UČIVO
- rozumí hlavním myšlenkám poslechu na známé téma - pochozí hlavní smysl textu v učebnici, autentické konverzace (pomalu a zřetelně vyslovované) a smysl jednoduššího autentického materiálu (k dispozici má vizuální a slovníkovou podporu) - rozumí instrukcím, které se týkají organizace jazykového vyučování - osvojí si zásady práce s různými typy slovníků	Fonetika - Tónový průběh slova, slovní přízvuk Pravopis - interpunkce (souvětí podřadné) Gramatické kategorie - zájmena, sloveso werden - modální slovesa, zvrtná slovesa - stupňování přídavných jmen - minulý čas – pravid. a nepravid. slovesa - man/es, als/wie - srovnávání - budoucí čas - tázací zájmena Slovní zásoba - dle tématických okruhů Komunikativní funkce jazyka a texty



	• nesouhlas (doch), svolení, prosba, odmítnutí, zákaz, příkaz, možnost, nemožnost, nutnost, potřeba • zájem, nezájem • pozvání, odpověď • slyšený a čtený text – dle okruhů • srovnání (ceny) • neformální rozhovor • internet, tisk (inzeráty), telefon • osobní dopis, jednoduchý formální dopis (práce), žádost (práce), žádost o místo • stručný životopis, stručný popis • formální i neformální rozhovor (práce) Okruhy a komunikační situace • oznámení, letáky • dovolená, okolní krajina, hotel, vybavení pro sport a zábavu • zdravotní služby • zaměstnání, běžné profese, běžné podniky, vybavení pracoviště, obchodní administrativy, obchodní dopis, nákup, prodej, jednoduchý návod a popis práce • názory a postoje k blízkému okolí Reálie • životní styl a tradice (dovolená) • známé osobnosti
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA <i>Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí</i> (reálie - kulturní pluralita - seznámení s audiovizuálními materiály popisujícími studované cizojazyčné prostředí)	

ČTENÍ

VÝSTUPY	UČIVO
• čte srozumitelně kratší či delší texty za účelem sdělení obsahu či nějaké informace • vyhledá v textu hlavní myšlenky • vyhledá v textu hlavní a doplňující informace • orientuje se v textu učebnice	Fonetika • Tónový průběh slova, slovní přízvuk Pravopis • interpunkce (souvětí podřadné) Gramatické kategorie • zájmena, sloveso werden • modální slovesa, zvrtná slovesa • stupňování přídavných jmen



• přečte text v časopise, vyhledá anebo odvodí neznámé výrazy	• minulý čas – pravidl. a nepravidl. slovesa • man/es, als/wie - srovnávání • budoucí čas • tázací zájmena Slovní zásoba • dle tématických okruhů Komunikativní funkce jazyka a texty • nesouhlas (doch), svolení, prosba, odmítnutí, zákaz, příkaz, možnost, nemožnost, nutnost, potřeba • zájem, nezájem • pozvání, odpověď • slyšený a čtený text – dle okruhů • srovnání (ceny) • neformální rozhovor • internet, tisk (inzeráty), telefon • osobní dopis, jednoduchý formální dopis (práce), žádost (práce), žádost o místo • stručný životopis, stručný popis • formální i neformální rozhovor (práce) Okruhy a komunikační situace • oznámení, letáky • dovolená, okolní krajina, hotel, vybavení pro sport a zábavu • zdravotní služby • zaměstnání, běžné profese, běžné podniky, vybavení pracoviště, obchodní administrativy, obchodní dopis, nákup, prodej, jednoduchý návod a popis práce • názory a postoje k blízkému okolí Reálie • životní styl a tradice (dovolená) • známé osobnosti
---	--

MLUVENÍ

VÝSTUPY	UČIVO
• vyjádří svůj názor na předem známé téma • reprodukuje přečtený či vyslechnutý text, v němž se vyskytuje známá i méně známá slovní zásoba • sestaví a přednese souvislý projev na zadané téma	Fonetika • Tónový průběh slova, slovní přízvuk Pravopis • interpunkce (souvětí podřadné) Gramatické kategorie • zájmena, sloveso werden • modální slovesa, zvratná slovesa



• reaguje spontánně, gramaticky a foneticky správně v běžných komunikačních situacích • zapojí se do jednoduché konverzace • využívá slovní zásobu k rozvíjení argumentace	• stupňování přídavných jmen • minulý čas – pravid. a nepravid. slovesa • man/es, als/wie - srovnávání • budoucí čas • tázací zájmena Slovní zásoba • dle tématických okruhů Komunikativní funkce jazyka a texty • nesouhlas (doch), svolení, prosba, odmítnutí, zákaz, příkaz, možnost, nemožnost, nutnost, potřeba • zájem, nezájem • pozvání, odpověď • slyšený a čtený text – dle okruhů • srovnání (ceny) • neformální rozhovor • internet, tisk (inzeráty), telefon • osobní dopis, jednoduchý formální dopis (práce), žádost (práce), žádost o místo • stručný životopis, stručný popis • formální i neformální rozhovor (práce) Okruhy a komunikační situace • oznámení, letáky • dovolená, okolní krajina, hotel, vybavení pro sport a zábavu • zdravotní služby • zaměstnání, běžné profese, běžné podniky, vybavení pracoviště, obchodní administrativy, obchodní dopis, nákup, prodej, jednoduchý návod a popis práce • názory a postoje k blízkému okolí Reálie • životní styl a tradice (dovolená) • známé osobnosti
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA <i>Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</i> (projektové vyučování – práce ve skupině a týmu, moje sociální role – práce na společném projektu ve skupině nebo jednotlivě s prvky sebehodnocení) <i>Sociální komunikace</i> (dialog – lidská komunikace a jak jí rozumím, sehrání dialogu na určité téma a situaci dialog - dovednosti spojené s kvalitami komunikace – realizace jazykových prostředků při různých	



situacích dle tématických celků didaktické hry – verbální a neverbální komunikace, didaktické hry k rozšíření slovní zásoby a poznání dikce jazyka)

Spolupráce a soutěž

(hry – vztahy ke spolupráci a soutěži, didaktické hry ve skupinách či dvojicích hry – moje originalita, vytváření vlastních jazykových prostředků pro jinou skupinu)

PSANÍ

VÝSTUPY	UČIVO
• sestaví souvislý, jednoduše členěný text týkající se známého tématu • rozliší formální a neformální jazykové prostředky • popíše své okolí, zájmy, zážitek či jednoduchou příhodu • používá různé typy slovníků	Fonetika • Tónový průběh slova, slovní přízvuk Pravopis • interpunkce (souvětí podřadné) Gramatické kategorie • zájmena, sloveso werden • modální slovesa, zvrtná slovesa • stupňování přídavných jmen • minulý čas – pravid. a nepravid. slovesa • man/es, als/wie - srovnávání • budoucí čas • tázací zájmena Slovní zásoba • dle tématických okruhů Komunikativní funkce jazyka a texty • nesouhlas (doch), svolení, prosba, odmítnutí, zákaz, příkaz, možnost, nemožnost, nutnost, potřeba • zájem, nezájem • pozvání, odpověď • slyšený a čtený text – dle okruhů • srovnání (ceny) • neformální rozhovor • internet, tisk (inzeráty), telefon • osobní dopis, jednoduchý formální dopis (práce), žádost (práce), žádost o místo • stručný životopis, stručný popis • formální i neformální rozhovor (práce) Okruhy a komunikační situace • oznámení, letáky • dovolená, okolní krajina, hotel, vybavení pro sport a zábavu • zdravotní služby



	• zaměstnání, běžné profese, běžné podniky, vybavení pracoviště, obchodní administrativy, obchodní dopis, nákup, prodej, jednoduchý návod a popis práce • názory a postoje k blízkému okolí Reálie • životní styl a tradice (dovolená) • známé osobnosti
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA <i>Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí</i> (práce s médii, e-twinning nebo exkurze, příprava nebo vlastní realizace, rozvíjení kontaktů a spolupráce s příslušníky jiných etnik)	

3. ROČNÍK - DOTACE: 3 +1, VOLITELNÝ (CIZÍ JAZYK)

POROZUMĚNÍ A POSLECH

VÝSTUPY	UČIVO
• porozumí hlavním myšlenkám delšího poslechu • rozumí smyslu textu v učebnici, autentické konverzaci a doplňkovému materiálu (k dispozici má vizuální a slovníkovou podporu) • rozlišuje různé mluvčí, jejich názory a stanoviska • rozumí instrukcím, které se týkají organizace jazykového vyučování • používá různé typy slovníků	Fonetika • slovní přízvuk • struktura slabik (složená slova) • intonace vedlejší věty Pravopis • složené tvary (pravidla) • interpunkce (vedlejší věty) Gramatické kategorie • vazby sloves, podst. a příd. jmen (rekce) • skloňování přídavných jmen • trpný rod • konjunktiv, kondicionál Slovní zásoba • dle tématických okruhů, ustálená slovní spojení, přirovnání, složené předložky Komunikativní funkce jazyka a texty • libost/nelibost, radost, překvapení, údiv, obava, zájem/nezájem, radost/zklamání,



	překvapení, údiv, obava, vděčnost, sympatie, lhostejnost, strach (vazby) • omluva, odpuštění, pochvala, pokárání, lítost, přiznání (vazby) • příběh • texty informační a popisné • powerpointová prezentace (reálie), reprodukce textu • diskuze, korespondence (neformální, formální dopis) Okruhy a komunikační situace • oznámení • příroda, životní prostředí, sport, charakteristika, služby a nakupování, móda Reálie • stručný popis - Rakousko, Švýcarsko • geografické zařazení, téma Deutschland
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA <i>Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí</i> (reálie – kulturní pluralita – seznámení s audiovizuálními materiály popisujícími studované cizojazyčné prostředí)	

ČTENÍ

VÝSTUPY	UČIVO
• čte srozumitelně a plynule texty za účelem sdělení obsahu či nějaké informace • vyhledá v textu hlavní myšlenky • vyhledá v textu hlavní a doplňující informace • orientuje se ve struktuře textu (učebnice, doplňkový materiál) • k porozumění složitějšího textu využívá různé typy slovníků	Fonetika • slovní přízvuk • struktura slabik (složená slova) • intonace vedlejší věty Pravopis • složené tvary (pravidla) • interpunkce (vedlejší věty) Gramatické kategorie • vazby sloves, podst. a příd. jmen (rekce) • skloňování přídavných jmen • trpný rod • konjunktiv, kondicionál Slovní zásoba • dle tématických okruhů, ustálená slovní spojení, přirovnání, složené předložky Komunikativní funkce jazyka a texty



	• libost/nelibost, radost, překvapení, údiv, obava, zájem/nezájem, radost/zklamání, překvapení, údiv, obava, vděčnost, sympatie, lhostejnost, strach (vazby) • omluva, odpuštění, pochvala, pokárání, lítost, přiznání (vazby) • příběh • texty informační a popisné • powerpointová prezentace (reálie), reprodukce textu • diskuze, korespondence (neformální, formální dopis) Okruhy a komunikační situace • oznámení • příroda, životní prostředí, sport, charakteristika, služby a nakupování, móda Reálie • stručný popis - Rakousko, Švýcarsko • geografické zařazení, téma Deutschland
--	---

MLUVENÍ

VÝSTUPY	UČIVO
• prezentuje svůj názor na známé i méně známé téma • reprodukuje přečtený či vyslechnutý text • sestaví a přednese souvislý projev na zadané téma • reaguje spontánně, gramaticky a foneticky správně v běžných komunikačních situacích • vyžádá si potřebnou informaci • popíše své pocity • zapojí se do jednoduché konverzace • při konverzaci obhájí svůj názor stanoviska • využívá slovní zásobu k rozvíjení argumentace	Fonetika • slovní přízvuk • struktura slabik (složená slova) • intonace vedlejší věty Pravopis • složené tvary (pravidla) • interpunkce (vedlejší věty) Gramatické kategorie • vazby sloves, podst. a příd. jmen (rekce) • skloňování přídavných jmen • trpný rod • konjunktiv, kondicionál Slovní zásoba • dle tématických okruhů, ustálená slovní spojení, přirovnání, složené předložky Komunikativní funkce jazyka a texty • libost/nelibost, radost, překvapení, údiv, obava, zájem/nezájem, radost/zklamání, překvapení, údiv, obava, vděčnost, sympatie, lhostejnost, strach (vazby)



	• omluva, odpuštění, pochvala, pokárání, lítost, přiznání (vazby) • příběh • texty informační a popisné • powerpointová prezentace (reálie), reprodukce textu • diskuze, korespondence (neformální, formální dopis) Okruhy a komunikační situace • oznámení • příroda, životní prostředí, sport, charakteristika, služby a nakupování, móda Reálie • stručný popis - Rakousko, Švýcarsko • geografické zařazení, téma Deutschland
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA <i>Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</i> (projektové vyučování – práce ve skupině a týmu, moje sociální role – práce na společném projektu ve skupině nebo jednotlivě s prvky sebehodnocení) <i>Sociální komunikace</i> (dialog – lidská komunikace a jak jí rozumím, sehrání dialogu na určité téma a situaci dialog - dovednosti spojené s kvalitami komunikace – realizace jazykových prostředků při různých situacích dle tematických celků didaktické hry – verbální a neverbální komunikace, didaktické hry k rozšíření slovní zásoby a poznání díkce jazyka) <i>Spolupráce a soutěž</i> (hry – vztahy ke spolupráci a soutěži, didaktické hry ve skupinách či dvojicích hry – moje originalita, vytváření vlastních jazykových prostředků pro jinou skupinu)	

PSANÍ

VÝSTUPY	UČIVO
• sestaví souvislý členěný text týkající se známého tématu • používá složitější spojovací výrazy • jasně a logicky strukturuje text • rozezná rozdíly mezi formálním a neformálním stylem	Fonetika • slovní přízvuk • struktura slabik (složená slova) • intonace vedlejší věty Pravopis • složené tvary (pravidla) • interpunkce (vedlejší věty)



• podrobně popíše své okolí, událost, zájmy či zážitek • popíše své pocity • napíše jednoduchou úvahu • vytvoří powerpointovou prezentaci na vybrané téma • používá různé typy slovníků	Gramatické kategorie • vazby sloves, podst. a příd. jmen (rekce) • skloňování přídavných jmen • trpný rod • konjunktiv, kondicionál Slovní zásoba • dle tématických okruhů, ustálená slovní spojení, přirovnání, složené předložky Komunikativní funkce jazyka a texty • libost/nelibost, radost, překvapení, údiv, obava, zájem/nezájem, radost/zklamání, překvapení, údiv, obava, vděčnost, sympatie, lhostejnost, strach (vazby) • omluva, odpuštění, pochvala, pokárání, lítost, přiznání (vazby) • příběh • texty informační a popisné • powerpointová prezentace (reálie), reprodukce textu • diskuze, korespondence (neformální, formální dopis) Okruhy a komunikační situace • oznámení • příroda, životní prostředí, sport, charakteristika, služby a nakupování, móda Reálie • stručný popis - Rakousko, Švýcarsko • geografické zařazení, téma Deutschland
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH <i>Vzdělávání v Evropě a ve světě</i> (nástěnky –příprava nástěnek s materiálem o studiu v zahraničí na základě práce s internetem) MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA <i>Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí</i> (práce s médií, e-twinning nebo exkurze - příprava nebo vlastní realizace rozvíjení kontaktů a spolupráce s příslušníky jiných etnik)	

4. ROČNÍK - DOTACE: 3 + 1, VOLITELNÝ (CIZÍ JAZYK)

POROZUMĚNÍ A POSLECH	
VÝSTUPY	UČIVO



• porozumí hlavním myšlenkám delšího poslechu • rozumí smyslu textu v učebnici, autentické konverzaci a doplňkovému materiálu (k dispozici má vizuální a slovníkovou podporu) • rozumí hlavním myšlenkám textu obsahujícího novou slovní zásobu • odvodí význam méně známých slov z kontextu • rozlišuje různé mluvčí, jejich názory a stanoviska • identifikuje různý styl a citové zabarvení textu • rozumí instrukcím, které se týkají organizace jazykového vyučování • postihne zápletku i sled událostí ve filmu a hře • používá různé typy slovníků	Fonetika Pravopis Gramatické kategorie • neurčitá zájmena • směrová příslovce • předložky s 2. pádem Slovní zásoba • dle tématických okruhů, složené předložky Komunikativní funkce jazyka a texty • osobní dopis, formální dopis, žádost o místo(opak.) • texty informační, popisné a umělecké • popis, srovnání, vyprávění, krátké oznámení, reprodukce kratšího textu • formální i neformální rozhovor, diskuze, korespondence, strukturovaný pohovor • tisk, rozhlas, televize, internet, film, audionahrávky, videonahrávky, veřejná prohlášení, telefon • Okruhy a komunikační situace • nálepky, obaly, veřejná doprava, jízdní řády, pokuty, běžné události • orientační značení • život na venkově a ve městě • lístky, divadlo, kino, programy, zábavní podniky • diskuze, video-texty, pomocný personál • kultura, tradice, média, umění, hudba, osobnosti Reálie • životní styl a tradice (nakupování, doprava, příroda, životní prostředí) • ukázky významných literárních děl • Evropská unie
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH <i>Vzdělávání v Evropě a ve světě</i> (informační seminář –podmínky a možnosti studia v zahraničí, zahraniční univerzity, stipendia organizovaný oslovenou institucí, příslušným pedagogem nebo formou návštěvy cizojazyčného institutu) MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA <i>Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí</i>	



(reálie – kulturní pluralita – seznámení s audiovizuálními materiály popisujícími studované cizojazyčné prostředí)

ČTENÍ

VÝSTUPY	UČIVO
• čte srozumitelně a plynule • vyhledá v textu hlavní myšlenky • vyhledá v textu hlavní a doplňující informace • pracuje se získanými informacemi z textu • orientuje se ve struktuře textu (učebnice, doplňkový materiál) • přečte dílo z literatury studovaného jazyka • k porozumění složitějšího textu využívá různé typy slovníků • používá cizojazyčnou informativní literaturu či média	Fonetika Pravopis Gramatické kategorie • neurčitá zájmena • směrová příslovce • předložky s 2. pádem Slovní zásoba • dle tématických okruhů, složené předložky Komunikativní funkce jazyka a texty • osobní dopis, formální dopis, žádost o místo(opak.) • texty informační, popisné a umělecké • popis, srovnání, vyprávění, krátké oznámení, reprodukce kratšího textu • formální i neformální rozhovor, diskuze, korespondence, strukturovaný pohovor • tisk, rozhlas, televize, internet, film, audionahrávky, videonahrávky, veřejná prohlášení, telefon • Okruhy a komunikační situace • nálepky, obaly, veřejná doprava, jízdní řády, pokuty, běžné události • orientační značení • život na venkově a ve městě • lístky, divadlo, kino, programy, zábavní podniky • diskuze, video-texty, pomocný personál • kultura, tradice, média, umění, hudba, osobnosti Reálie • životní styl a tradice (nakupování, doprava, příroda, životní prostředí) • ukázky významných literárních děl • Evropská unie

MLUVENÍ



VÝSTUPY	UČIVO
• prezentuje svůj názor na známé i méně známé téma • reprodukuje přečtený či vyslechnutý text • sestaví a přednese souvislý projev na zadané téma • reaguje spontánně, gramaticky a foneticky správně v běžných komunikačních situacích • vyžádá si potřebnou informaci • zapojí se do konverzace na předem známé i obtížnější téma • při konverzaci obhájí svůj názor a stanoviska • využívá slovní zásobu k rozvíjení argumentace	Fonetika Pravopis Gramatické kategorie • neurčitá zájmena • směrová příslovce • předložky s 2. pádem Slovní zásoba • dle tematických okruhů, složené předložky Komunikativní funkce jazyka a texty • osobní dopis, formální dopis, žádost o místo(opak.) • texty informační, popisné a umělecké • popis, srovnání, vyprávění, krátké oznámení, reprodukce kratšího textu • formální i neformální rozhovor, diskuze, korespondence, strukturovaný pohovor • tisk, rozhlas, televize, internet, film, audionahrávky, videonahrávky, veřejná prohlášení, telefon • Okruhy a komunikační situace • nálepky, obaly, veřejná doprava, jízdní řády, pokuty, běžné události • orientační značení • život na venkově a ve městě • lístky, divadlo, kino, programy, zábavní podniky • diskuze, video-texty, pomocný personál • kultura, tradice, média, umění, hudba, osobnosti Reálie • životní styl a tradice (nakupování, doprava, příroda, životní prostředí) • ukázky významných literárních děl • Evropská unie
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA <i>Sociální komunikace</i> (dialog – lidská komunikace a jak jí rozumím, sehrání dialogu na určité téma a situaci dialog - dovednosti spojené s kvalitami komunikace – realizace jazykových prostředků při různých situacích dle tematických celků didaktické hry – verbální a neverbální komunikace, didaktické hry k rozšíření slovní zásoby a poznání díkce jazyka)	

*Spolupráce a soutěž*

(hry – vztahy ke spolupráci a soutěži, didaktické hry ve skupinách či dvojicích hry – moje originalita, vytváření vlastních jazykových prostředků pro jinou skupinu)

PSANÍ

VÝSTUPY	UČIVO
• sestaví souvislý členěný text týkající se známého tématu • používá složitější spojovací výrazy pro strukturování textu • osvojí si rozdíl mezi formálním a neformálním stylem • napíše formální i neformální dopis • napíše strukturovaný životopis • používá různé typy slovníků	Fonetika Pravopis Gramatické kategorie • neurčitá zájmena • směrová příslovce • předložky s 2. pádem Slovní zásoba • dle tématických okruhů, složené předložky Komunikativní funkce jazyka a texty • osobní dopis, formální dopis, žádost o místo(opak.) • texty informační, popisné a umělecké • popis, srovnání, vyprávění, krátké oznámení, reprodukce kratšího textu • formální i neformální rozhovor, diskuze, korespondence, strukturovaný pohovor • tisk, rozhlas, televize, internet, film, audionahrávky, videonahrávky, veřejná prohlášení, telefon • Okruhy a komunikační situace • nálepky, obaly, veřejná doprava, jízdní řády, pokuty, běžné události • orientační značení • život na venkově a ve městě • lístky, divadlo, kino, programy, zábavní podniky • diskuze, video-texty, pomocný personál • kultura, tradice, média, umění, hudba, osobnosti Reálie • životní styl a tradice (nakupování, doprava, příroda, životní prostředí) • ukázky významných literárních děl



	• Evropská unie
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT MEDIÁLNÍ VÝCHOVA <i>Média a mediální produkce</i> (životopis a formální a neformální dopis – tvorba psaného materiálu jako podkladu pro žádost o místo v zahraničí) OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA <i>Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</i> (životopis a žádost o místo – příprava na budoucí sociální roli) MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA <i>Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí</i> (práce s médii, e-twinning nebo exkurze - příprava nebo vlastní realizace rozvíjení kontaktů a spolupráce s příslušníky jiných etnik)	



4.1.5. NĚMECKÝ JAZYK (DALŠÍ CIZÍ JAZYK)

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Dotace	3	3	3	3

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Vyučovací předmět Německý jazyk vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace a je vyučován na škole společně s dalšími cizími jazyky – anglickým jazykem, francouzským jazykem a ruským jazykem.

Německý jazyk má na naší škole statut jak Cizího jazyka, tak i Dalšího cizího jazyka.

Německý jazyk je volitelný jazykem od 1. ročníku do 4. ročníku jako Další cizí jazyk. Ten je vyučován ve všech ročnících s časovou dotací 3 hodiny týdně.

Ve 3. ročníku studia je žákům německého jazyka nabízena Konverzace z německého jazyka. Jejím cílem je poskytnout žákům větší prostor pro komunikaci v cizím jazyce a popř. je připravit dle jejich zájmu na certifikované zkoušky. Ve 4. ročníku je Konverzace z německého jazyka nabídnuta všem žákům německého jazyka.

Ve všech hodinách týdně se příslušný ročník dělí na skupiny.

Výuka probíhá ve specializovaných učebnách vybavených audiovizuální technikou a didaktickými pomůckami s maximálním počtem do 20 žáků. K dispozici je multimediální učebna s počítači pouze pro výuku jazyků.

Prioritou školy je aktivní znalost alespoň dvou cizích jazyků, což je předpokladem úspěšného zvládnutí maturitní zkoušky. Výuka jazyků se v jednotlivých ročnících zaměřuje na procvičování čtyř jazykových dovedností dle Evropské referenčního rámce (porozumění čtenému a slyšenému textu, jazyková kompetence, psaní) a jejich postupné rozšiřování. Při zahájení studia na naší škole zjišťujeme pokročilost a znalosti našich žáků z předchozího studia zadáním vstupního testu, který je vyhodnocen procentuálně a není započítáván do klasifikace. Na konci každého pololetí jsou žáci testováni ve formě pololetní práce (3 části – poslech, gramatický test, písemná práce), ve které je prověřováno zvládnutí jazykových dovedností za uplynulé období. Obzvláště důležité je absolvování výstupního testu z obou studovaných jazyků na konci posledního roku studia, který je předpokladem k připuštění k maturitní zkoušce.

Žáci během studia dosahují následující úrovně: 1. ročník A1/A2, 2. ročník A2, 3. ročník A2, 4. ročník B1.

Na konci prvního pololetí probíhá školní kolo konverzační soutěže, do kterého jsou vybíráni jazykově nadaní žáci příslušného ročníku. Nejúspěšnější žáci školního kola jsou vysíláni do okresního kola olympiády v německém jazyce.

V rámci přípravy na budoucí povolání a orientace na trhu práce se v posledním ročníku studia žáci seznamují s možností studia a práce v zahraničí ve formě přednášky nebo samotné práce s médii. K tomuto účelu vypracovávají životopis a žádost o místo v příslušném cizím jazyce.

Pro zájemce zprostředkováváme testování certifikovanými zkouškami v německém jazyce. Spolupracujeme s Rakouským institutem v Brně.

Žáci mají možnost spolupracovat se zahraničními partnerskými školami a komunikovat se zahraničními partnery v německém jazyce – Crimmitschau (Německo) a účastnit se výměnných pobytů a příležitostných exkurzí do německy mluvících zemí.

Při stanovení jednotlivých výstupů jsme vycházeli z Evropského referenčního rámce pro cizí jazyky, z jednotlivých deskriptorů pro příslušné úrovně – jak je stanoveno v RVP G a v neposlední řadě z šablon pro maturitní zkoušky.

Německý jazyk se řídí strategií a dlouhodobou koncepcí vypracovanou předmětovou komisí pro všechny cizí jazyky vyučované na naší škole. Německý jazyk úzce spolupracuje s předmětem Český jazyk a literatura při objasňování odborné terminologie. Plošně pokrývá celé spektrum průřezových témat a jejich tematických okruhů:

- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Multikulturní výchova
- Mediální výchova.



Výuka němčiny

Výchovně – vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- Učitel sleduje celkový rozvoj žáka v jazyce komplexními testovými metodami, vytvářením projektů, prostřednictvím psaní sdělení a slohových útvarů, zadáváním samostatných úkolů a práci s nejnovějšími médii.

Kompetence k řešení problémů

- Učitel zadává žákům samostatné tvořivé úkoly, od jednoduchých projektů tak, jak jsou koncipovány přímo v jazykových učebnicích nebo složitější a delší úkoly v rámci „projektového dne“ na konci školního roku. Vede žáky k práci se slovníky, s internetem a médii.

Kompetence komunikativní

- Učitel vede žáky ke komunikaci a zaujetí stanoviska při situacích každodenního života.
- Seznamuje žáky s možnostmi virtuální komunikace se zahraničními partnery.

Kompetence sociální a personální

- Učitel vede žáky k práci v týmu, k přijetí dílčích úkolů při realizaci skupinové práce a hledání optimálního řešení.



Kompetence občanské

- Učitel seznamuje žáky se základními aspekty zemí, jejichž jazyk se učí. Vede žáky k zaujetí odpovědného postoje k otázkám sociálním, kulturním, ekologickým a ekonomickým a hájení svých práv i práv jiných a vystupování proti jejich potlačování.

Kompetence k podnikavosti

- Žáci prezentují své projekty před skupinou nebo mohou pojmout jakou součást výzdoby třídy nebo školy.
- Při práci ve skupinách jsou žáci vedeni ke společnému hledání efektivního řešení problému.
- Žáci se účastní jazykových soutěží.
- Žáci vypracovávají životopis a žádost o místo.

Kompetence digitální

- Učitel vede žáky k využívání různých internetových zdrojů a webových aplikací pro jejich učení. To zahrnuje práci s interaktivními cvičeními a využití webových aplikací pro výuku a domácí přípravu.
- Učitel motivuje žáky k samostatné práci s internetovými slovníky, což jim pomáhá při vyhledávání a porozumění slovní zásobě
- Učitel učí žáky účelně pracovat s internetem a vyhodnocovat vhodnost různých zdrojů informací. Učitel také vede žáky k využívání nejrozličnějších druhů médií při tvorbě krátkých projektů a prezentací.

1. ROČNÍK - DOTACE: 3, VOLITELNÝ (DALŠÍ CIZÍ JAZYK)

POROZUMĚNÍ A POSLECH

VÝSTUPY	UČIVO
• běžně rozumí známým výrazům a větám s ohledem na osvojená témata • rozumí jednoduché a zřetelné promluvě • rozumí instrukcím, které se týkají organizace jazykového vyučování • využívá dvojazyčný slovník	Fonetika • slovní přízvuk, tónový průběh slova • struktura slabiky, distinktivní rysy • intonace (otázka, oznamovací věta) Pravopis • litografické znaky – ä, ö, ü, ß • pravidla běžných slov • konvence používané ve slovníku k prezentaci výslovnosti Gramatické kategorie • alternace samohlásek • modifikace souhlásek • nepravidelné a nulové tvary slovních druhů • časování sloves – přítomný čas • skloňování podstatných jmen



	• rozkaz, zápor, číslovky • předložky (3.,4.p.) • zájmena (osobní, přivlastňovací, tázací) • pořádek slov ve větě, interpunkce (souvěti souřadné) • shoda podmětu s přísudkem Slovní zásoba • dle tématických okruhů, synonyma, antonyma Komunikativní funkce jazyka a texty • příkaz, souhlas, nesouhlas, potřeba • omluva, pochvala, pokárání • pozdrav, vzkaz, přání, blahopřání (dopis), jednoduchý inzerát (bydlení) • čtený a slyšený text – dle okruhů • popis (pokoj, dům), vyprávění (rodina, jídlo během dne), krátké oznámení • neformální rozhovor • internet, audionahrávky Okruhy a komunikační situace • kapesné, inzeráty, jídelní lístek, hotely, formuláře • rodina a její společenské vztahy, přátelé, příbuzní, vybavení domácnosti • recepty • škola, učebny, školní prostory, učitelé, školní pomůcky, výuka, domácí úkoly, slovníky, příručky, texty na obrazovce počítače, významné školní dny a události • restaurace, hotely, trhy, zboží • osobní dopisy • charakteristika Reálie • geografické zařazení německy mluvících zemí, úvod do jazyka • životní styl – jídlo, rodina, bydlení, škola, nakupování, platidla
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA	



Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí

(reálie – kulturní pluralita – seznámení s audiovizuálními materiály popisujícími studované cizojazyčné prostředí úvod do jazyka – seznámení s jazykovou a kulturní pluralitou v ČR a Evropě, respektování specifických rysů jazyka – diskuze – co nabízí studovaný jazyk, kultura, život, specifika v zemi studovaného jazyka)

ČTENÍ

VÝSTUPY	UČIVO
• čte foneticky správně přiměřeně náročný text • rozumí obsahu textů v učebnici a jednoduchým autentickým materiálům (k dispozici má vizuální podporu) • v jednoduchém textu vyhledá určitou informaci • formuluje odpověď na otázku k textu • vyhledá známé výrazy a fráze • odhadne význam nových slov z osvojené zásoby a z kontextu • využívá dvojjazyčný slovník	Fonetika • slovní přízvuk, tónový průběh slova • struktura slabiky, distinktivní rysy • intonace (otázka, oznamovací věta) Pravopis • litografické znaky – ä, ö, ü, ß • pravidla běžných slov • konvence používané ve slovníku k prezentaci výslovnosti Gramatické kategorie • alternace samohlásek • modifikace souhlásek • nepravidelné a nulové tvary slovních druhů • časování sloves – přítomný čas • skloňování podstatných jmen • rozkaz, zápor, číslovky • předložky (3.,4.p.) • zájmena (osobní, přivlastňovací, tázací) • pořádek slov ve větě, interpunkce (souvětí souřadné) • shoda podmětu s přísudkem Slovní zásoba • dle tématických okruhů, synonyma, antonyma Komunikativní funkce jazyka a texty • příkaz, souhlas, nesouhlas, potřeba • omluva, pochvala, pokárání • pozdrav, vzkaz, přání, blahopřání (dopis), jednoduchý inzerát (bydlení)



	• čtený a slyšený text – dle okruhů • popis (pokoj, dům), vyprávění (rodina, jídlo během dne), krátké oznámení • neformální rozhovor • internet, audionahrávky Okruhy a komunikační situace • képesné, inzeráty, jídelní lístek, hotely, formuláře • rodina a její společenské vztahy, přátelé, příbuzní, vybavení domácnosti • recepty • škola, učebny, školní prostory, učitelé, školní pomůcky, výuka, domácí úkoly, slovníky, příručky, texty na obrazovce počítače, významné školní dny a události • restaurace, hotely, trhy, zboží • osobní dopisy • charakteristika Reálie • geografické zařazení německy mluvících zemí, úvod do jazyka • životní styl – jídlo, rodina, bydlení, škola, nakupování, platidla
--	---

MLUVENÍ

VÝSTUPY	UČIVO
• vytvoří jednoduché sdělení k probíranému tématickému okruhu • aktivně používá slovní zásobu tematických okruhů • srozumitelně reprodukuje jednoduchý text • účastní se rozhovoru na známé téma • reaguje spontánně, gramaticky a foneticky správně v běžných komunikačních situacích	Fonetika • slovní přízvuk, tónový průběh slova • struktura slabiky, distinktivní rysy • intonace (otázka, oznamovací věta) Pravopis • litografické znaky – ä, ö, ü, ß • pravidla běžných slov • konvence používané ve slovníku k prezentaci výslovnosti Gramatické kategorie • alternace samohlásek • modifikace souhlásek



	• nepravidelné a nulové tvary slovních druhů • časování sloves – přítomný čas • skloňování podstatných jmen • rozkaz, zápor, číslovky • předložky (3.,4.p.) • zájmena (osobní, přivlastňovací, tázací) • pořádek slov ve větě, interpunkce (souvětí souřadné) • shoda podmětu s přísudkem Slovní zásoba • dle tématických okruhů, synonyma, antonyma Komunikativní funkce jazyka a texty • příkaz, souhlas, nesouhlas, potřeba • omluva, pochvala, pokárání • pozdrav, vzkaz, přání, blahopřání (dopis), jednoduchý inzerát (bydlení) • čtený a slyšený text – dle okruhů • popis (pokoj, dům), vyprávění (rodina, jídlo během dne), krátké oznámení • neformální rozhovor • internet, audionahrávky Okruhy a komunikační situace • kapesné, inzeráty, jídelní lístek, hotely, formuláře • rodina a její společenské vztahy, přátelé, příbuzní, vybavení domácnosti • recepty • škola, učebny, školní prostory, učitelé, školní pomůcky, výuka, domácí úkoly, slovníky, příručky, texty na obrazovce počítače, významné školní dny a události • restaurace, hotely, trhy, zboží • osobní dopisy • charakteristika Reálie • geografické zařazení německy mluvících zemí, úvod do jazyka
--	---



	• životní styl – jídlo, rodina, bydlení, škola, nakupování, platidla
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA <i>Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</i> (projektové vyučování – práce ve skupině a týmu, moje sociální role – práce na společném projektu ve skupině nebo jednotlivě s prvky sebehodnocení) <i>Sociální komunikace</i> (dialog – lidská komunikace a jak jí rozumím, sehrání dialogu na určité téma a situaci dialog - dovednosti spojené s kvalitami komunikace – realizace jazykových prostředků při různých situacích dle tématických celků didaktické hry – verbální a neverbální komunikace, didaktické hry k rozšíření slovní zásoby a poznání díky jazyka) <i>Spolupráce a soutěž</i> (hry – vztahy ke spolupráci a soutěži, didaktické hry ve skupinách či dvojicích hry – moje originalita, vytváření vlastních jazykových prostředků pro jinou skupinu) MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA <i>Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí</i> (práce s médií, e-twinning nebo exkurze - příprava nebo vlastní realizace rozvíjení kontaktů a spolupráce s příslušníky jiných etnik)	

PSANÍ

VÝSTUPY	UČIVO
• sestaví jednoduché sdělení k danému tématickému okruhu • napíše krátký dopis • napíše krátké vyprávění • vytvoří jednoduchý popis • využívá dvojjazyčný slovník	Fonetika • slovní přízvuk, tónový průběh slova • struktura slabiky, distinktivní rysy • intonace (otázka, oznamovací věta) Pravopis • litografické znaky – ä, ö, ü, ß • pravidla běžných slov • konvence používané ve slovníku k prezentaci výslovnosti Gramatické kategorie • alternace samohlásek • modifikace souhlásek • nepravdělné a nulové tvary slovních druhů



	• časování sloves – přítomný čas • skloňování podstatných jmen • rozkaz, zápor, číslovky • předložky (3.,4.p.) • zájmena (osobní, přivlastňovací, tázací) • pořádek slov ve větě, interpunkce (souvěti souřadné) • shoda podmětu s přísudkem Slovní zásoba • dle tématických okruhů, synonyma, antonyma Komunikativní funkce jazyka a texty • příkaz, souhlas, nesouhlas, potřeba • omluva, pochvala, pokárání • pozdrav, vzkaz, přání, blahopřání (dopis), jednoduchý inzerát (bydlení) • čtený a slyšený text – dle okruhů • popis (pokoj, dům), vyprávění (rodina, jídlo během dne), krátké oznámení • neformální rozhovor • internet, audionahrávky Okruhy a komunikační situace • kapesné, inzeráty, jídelní lístek, hotely, formuláře • rodina a její společenské vztahy, přátelé, příbuzní, vybavení domácnosti • recepty • škola, učebny, školní prostory, učitelé, školní pomůcky, výuka, domácí úkoly, slovníky, příručky, texty na obrazovce počítače, významné školní dny a události • restaurace, hotely, trhy, zboží • osobní dopisy • charakteristika Reálie • geografické zařazení německy mluvících zemí, úvod do jazyka
--	---



	• životní styl – jídlo, rodina, bydlení, škola, nakupování, platidla
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA <i>Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí</i> (práce s médií, e-twinning nebo exkurze - příprava nebo vlastní realizace rozvíjení kontaktů a spolupráce s příslušníky jiných etnik)	

2. ROČNÍK - DOTACE: 3, VOLITELNÝ (DALŠÍ CIZÍ JAZYK)

POROZUMĚNÍ A POSLECH

VÝSTUPY	UČIVO
• běžně rozumí známým výrazům a větám s ohledem na osvojená témata • rozumí hlavním myšlenkám zřetelné promluvy • odhadne význam méně známých slov z kontextu • porozumí určité informaci z jednoduché a zřetelné promluvy • rozumí instrukcím, které se týkají organizace jazykového vyučování • využívá dvojjazyčný slovník	Fonetika • Tónový průběh slova, slovní přízvuk Pravopis • Interpunkce (souvětí souřadné) Gramatické kategorie • modální slovesa, zvrtná slovesa • slovesa s odluč. a neodluč. předponou • vyjádření míry, váhy a množství • časové údaje • minulý čas – pravid. a nepravid. slovesa • infinitiv závislý Slovní zásoba • dle tématických okruhů Komunikativní funkce jazyka a texty • nesouhlas (doch), svolení, prosba, odmítnutí, zákaz, příkaz, možnost, nemožnost, nutnost, potřeba • zájem, nezájem • pozvání, odpověď • slyšený a čtený text – dle okruhů • popis (denní režim), srovnání (ceny) • neformální rozhovor • internet, tisk (inzeráty), telefon • žádost o místo, stručný životopis



	Okruhy a komunikační situace • oznámení, letáky • koníčky, zájmy • obchody, nákupní střediska, trhy, zboží • denní program Reálie • známé osobnosti • životní styl a tradice (škola, dovolená, nakupování, platidla)
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA <i>Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí</i> (reálie - kulturní pluralita - seznámení s audiovizuálními materiály popisujícími studované cizojazyčné prostředí)	

ČTENÍ

VÝSTUPY	UČIVO
• čte foneticky správně přiměřeně náročné texty i na téma, které není předem známo • rozumí obsahu textů v učebnici, časopise a jednoduchým autentickým materiálům (k dispozici má vizuální podporu) • vyhledá v textu určitou informaci a pracuje s ní • užívá různé techniky čtení • využívá dvojazyčný slovník	Fonetika • Tónový průběh slova, slovní přízvuk Pravopis • Interpunkce (souvětí souřadné) Gramatické kategorie • modální slovesa, zvrtná slovesa • slovesa s odluč. a neodluč. předponou • vyjádření míry, váhy a množství • časové údaje • minulý čas – pravid. a nepravid. slovesa • infinitiv závislý Slovní zásoba • dle tématických okruhů Komunikativní funkce jazyka a texty • nesouhlas (doch), svolení, prosba, odmítnutí, zákaz, příkaz, možnost, nemožnost, nutnost, potřeba • zájem, nezájem • pozvání, odpověď



	• slyšený a čtený text – dle okruhů • popis (denní režim), srovnání (ceny) • neformální rozhovor • internet, tisk (inzeráty), telefon • žádost o místo, stručný životopis Okruhy a komunikační situace • oznámení, letáky • koníčky, zájmy • obchody, nákupní střediska, trhy, zboží • denní program Reálie • známé osobnosti • životní styl a tradice (škola, dovolená, nakupování, platidla)
--	--

MLUVENÍ

VÝSTUPY	UČIVO
• vytvoří jednoduché sdělení k probíranému tématickému okruhu • aktivně používá slovní zásobu tematických okruhů • srozumitelně reprodukuje jednoduchý text • účastní se rozhovoru na známé téma • reaguje spontánně, gramaticky a foneticky správně v běžných komunikačních situacích • vyžádá si jednoduchou informaci • účastní se rozhovoru na dané téma	Fonetika • Tónový průběh slova, slovní přízvuk Pravopis • Interpunkce (souvětí souřadné) Gramatické kategorie • modální slovesa, zvrtná slovesa • slovesa s odluč. a neodluč. předponou • vyjádření míry, váhy a množství • časové údaje • minulý čas – pravid. a nepravid. slovesa • infinitiv závislý Slovní zásoba • dle tématických okruhů Komunikativní funkce jazyka a texty • nesouhlas (doch), svolení, prosba, odmítnutí, zákaz, příkaz, možnost, nemožnost, nutnost, potřeba • zájem, nezájem • pozvání, odpověď



	• slyšený a čtený text – dle okruhů • popis (denní režim), srovnání (ceny) • neformální rozhovor • internet, tisk (inzeráty), telefon • žádost o místo, stručný životopis Okruhy a komunikační situace • oznámení, letáky • koníčky, zájmy • obchody, nákupní střediska, trhy, zboží • denní program Reálie • známé osobnosti • životní styl a tradice (škola, dovolená, nakupování, platidla)
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA <i>Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</i> (projektové vyučování – práce ve skupině a týmu, moje sociální role – práce na společném projektu ve skupině nebo jednotlivě s prvky sebehodnocení) <i>Sociální komunikace</i> (dialog – lidská komunikace a jak jí rozumím, sehrání dialogu na určité téma a situaci dialog - dovednosti spojené s kvalitami komunikace – realizace jazykových prostředků při různých situacích dle tématických celků didaktické hry – verbální a neverbální komunikace, didaktické hry k rozšíření slovní zásoby a poznání dikce jazyka) <i>Spolupráce a soutěž</i> (hry – vztahy ke spolupráci a soutěži, didaktické hry ve skupinách či dvojicích hry – moje originalita, vytváření vlastních jazykových prostředků pro jinou skupinu)	

PSANÍ

VÝSTUPY	UČIVO
• sestaví jednoduché sdělení k danému tématickému okruhu • napíše krátký dopis • napíše krátké vyprávění • vytvoří jednoduchý popis	Fonetika • Tónový průběh slova, slovní přízvuk Pravopis • Interpunkce (souvětí souřadné) Gramatické kategorie



využívá dvojjazyčný slovník	- modální slovesa, zvrtná slovesa - slovesa s odluč. a neodluč. předponou - vyjádření míry, váhy a množství - časové údaje - minulý čas – pravid. a nepravid. slovesa - infinitiv závislý Slovní zásoba - dle tématických okruhů Komunikativní funkce jazyka a texty - nesouhlas (doch), svolení, prosba, odmítnutí, zákaz, příkaz, možnost, nemožnost, nutnost, potřeba - zájem, nezájem - pozvání, odpověď - slyšený a čtený text – dle okruhů - popis (denní režim), srovnání (ceny) - neformální rozhovor - internet, tisk (inzeráty), telefon - žádost o místo, stručný životopis Okruhy a komunikační situace - oznámení, letáky - koníčky, zájmy - obchody, nákupní střediska, trhy, zboží - denní program Reálie - známé osobnosti - životní styl a tradice (škola, dovolená, nakupování, platidla)
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA <i>Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí</i> (práce s médii, e-twinning nebo exkurze, příprava nebo vlastní realizace, rozvíjení kontaktů a spolupráce s příslušníky jiných etnik)	

3. ROČNÍK - DOTACE: 3, VOLITELNÝ (DALŠÍ CIZÍ JAZYK)

POROZUMĚNÍ A POSLECH



VÝSTUPY	UČIVO
• rozumí hlavním bodům a myšlenkám delšího poslechu a autentické konverzace • rozlišuje různé mluvčí, styly a zabarvení promluvy • pochopí hlavní smysl jednoduchého textu v učebnici a smysl autentické konverzace (pomalu a zřetelně vyslovované) • rozumí hlavním bodům jednoduššího autentického materiálu (k dispozici má vizuální a slovníkovou podporu) • rozumí instrukcím, které se týkají organizace jazykového vyučování • využívá různé typy slovníků	Fonetika • slovní přízvuk • struktura slabik (složená slova) • intonace vedlejší věty Pravopis • složené tvary (pravidla) • interpunkce (vedlejší věty) Gramatické kategorie • minulý čas – pravid. a nepravid. slovesa • man/ es • stupňování přídavných jmen, wie/als - srovnávání • budoucí čas • vazby sloves, podst. a příd. jmen (rekce) • skloňování přídavných jmen • tázací zájmena • konjunktiv, kondicionál Slovní zásoba • dle tématických okruhů, ustálená slovní spojení, přirovnání, složené předložky Komunikativní funkce jazyka a texty • libost/nelibost, radost, překvapení, údiv, obava, zájem/nezájem, radost/zklamání, překvapení, údiv, obava, vděčnost, sympatie, lhostejnost, strach (vazby) • omluva, odpuštění, pochvala, pokárání, lítost, přiznání (vazby) • osobní dopis, jednoduchý formální dopis (práce), žádost (práce) • příběh, stručný popis (koníčky) • texty informační a popisné • powerpointová prezentace (reálie), reprodukce textu • formální i neformální rozhovor (práce), diskuze (kultura), korespondence (neformální, formální dopis) Okruhy a komunikační situace



	• zdravotní služby • zaměstnání, běžné profese, běžné podniky, vybavení pracoviště, obchodní administrativa, obchodní dopis, nákup, prodej, jednoduchý návod a popis práce • diskuze, video-texty, pomocný personál • dovolená, okolní krajina, hotel, vybavení pro sport a zábavu • móda, služby a nakupování Reálie • stručný popis- Rakousko, Švýcarsko • geografické zařazení, téma Deutschland
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA <i>Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí</i> (reálie – kulturní pluralita – seznámení s audiovizuálními materiály popisujícími studované cizojazyčné prostředí)	

ČTENÍ

VÝSTUPY	UČIVO
• čte srozumitelně kratší či delší texty za účelem sdělení obsahu či nějaké informace • vyhledá v textu hlavní myšlenky • vyhledá v textu hlavní a doplňující informace • orientuje se v textu učebnice	Fonetika • slovní přízvuk • struktura slabik (složená slova) • intonace vedlejší věty Pravopis • složené tvary (pravidla) • interpunkce (vedlejší věty) Gramatické kategorie • minulý čas – pravid. a nepravid. slovesa • man/ es • stupňování přídavných jmen, wie/als - srovnávání • budoucí čas • vazby sloves, podst. a příd. jmen (rekce) • skloňování přídavných jmen • tázací zájmena • konjunktiv, kondicionál



	Slovní zásoba - dle tématických okruhů, ustálená slovní spojení, přirovnání, složené předložky Komunikativní funkce jazyka a texty - libost/nelibost, radost, překvapení, údiv, obava, zájem/nezájem, radost/zklamání, překvapení, údiv, obava, vděčnost, sympatie, lhostejnost, strach (vazby) - omluva, odpuštění, pochvala, pokárání, lítost, přiznání (vazby) - osobní dopis, jednoduchý formální dopis (práce), žádost (práce) - příběh, stručný popis (koníčky) - texty informační a popisné - powerpointová prezentace (reálie), reprodukce textu - formální i neformální rozhovor (práce), diskuze (kultura), korespondence (neformální, formální dopis) Okruhy a komunikační situace - zdravotní služby - zaměstnání, běžné profese, běžné podniky, vybavení pracoviště, obchodní administrativa, obchodní dopis, nákup, prodej, jednoduchý návod a popis práce - diskuze, video-texty, pomocný personál - dovolená, okolní krajina, hotel, vybavení pro sport a zábavu - móda, služby a nakupování Reálie - stručný popis- Rakousko, Švýcarsko - geografické zařazení, téma Deutschland
--	--

MLUVENÍ

VÝSTUPY	UČIVO
- stručně vyjádří svůj názor na známé téma či jednodušší problematiku - reprodukuje přečtený či vyslechnutý text, v němž se vyskytuje známá slovní zásoba	Fonetika - slovní přízvuk - struktura slabik (složená slova) - intonace vedlejší věty



• sestaví a přednese souvislý projev na zadané téma • reaguje spontánně, gramaticky a foneticky správně v běžných komunikačních situacích • zapojí se do jednoduché konverzace	Pravopis • složené tvary (pravidla) • interpunkce (vedlejší věty) Gramatické kategorie • minulý čas – pravid. a nepravid. slovesa • man/ es • stupňování přídavných jmen, wie/als - srovnávání • budoucí čas • vazby sloves, podst. a příd. jmen (rekce) • skloňování přídavných jmen • tázací zájmena • konjunktiv, kondicionál Slovní zásoba • dle tématických okruhů, ustálená slovní spojení, přirovnání, složené předložky Komunikativní funkce jazyka a texty • libost/nelibost, radost, překvapení, údiv, obava, zájem/nezájem, radost/zklamání, překvapení, údiv, obava, vděčnost, sympatie, lhostejnost, strach (vazby) • omluva, odpuštění, pochvala, pokárání, lítost, přiznání (vazby) • osobní dopis, jednoduchý formální dopis (práce), žádost (práce) • příběh, stručný popis (koníčky) • texty informační a popisné • powerpointová prezentace (reálie), reprodukce textu • formální i neformální rozhovor (práce), diskuze (kultura), korespondence (neformální, formální dopis) Okruhy a komunikační situace • zdravotní služby • zaměstnání, běžné profese, běžné podniky, vybavení pracoviště, obchodní administrativa, obchodní dopis, nákup, prodej, jednoduchý návod a popis práce • diskuze, video-texty, pomocný personál
--	---



	• dovolená, okolní krajina, hotel, vybavení pro sport a zábavu • móda, služby a nakupování Reálie • stručný popis- Rakousko, Švýcarsko • geografické zařazení, téma Deutschland
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA <i>Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</i> (projektové vyučování – práce ve skupině a týmu, moje sociální role – práce na společném projektu ve skupině nebo jednotlivě s prvky sebehodnocení) <i>Sociální komunikace</i> (dialog - dovednosti spojené s kvalitami komunikace – realizace jazykových prostředků při různých situacích dle tématických celků didaktické hry – verbální a neverbální komunikace, didaktické hry k rozšíření slovní zásoby a poznání dikce jazyka) <i>Spolupráce a soutěž</i> (hry – vztahy ke spolupráci a soutěži, didaktické hry ve skupinách či dvojicích hry – moje originalita, vytváření vlastních jazykových prostředků pro jinou skupinu)	

PSANÍ

VÝSTUPY	UČIVO
• sestaví souvislý, jednoduše členěný text týkající se známého tématu • osvojí si rozdíly mezi formálními a neformálními jazykovými prostředky • osvojí si základní rozdíly mezi jazykovými prostředky popisu a vypravování • popíše své okolí, zájmy a činnosti • vytvoří powerpointovou prezentaci na vybrané téma • využívá různé typy slovníků	Fonetika • slovní přízvuk • struktura slabik (složená slova) • intonace vedlejší věty Pravopis • složené tvary (pravidla) • interpunkce (vedlejší věty) Gramatické kategorie • minulý čas – pravid. a nepravid. slovesa • man/ es • stupňování přídavných jmen, wie/als - srovnávání • budoucí čas • vazby sloves, podst. a příd. jmen (rekce)



	• skloňování přídavných jmen • tázací zájmena • konjunktiv, kondicionál Slovní zásoba • dle tématických okruhů, ustálená slovní spojení, přirovnání, složené předložky Komunikativní funkce jazyka a texty • libost/nelibost, radost, překvapení, údiv, obava, zájem/nezájem, radost/zklamání, překvapení, údiv, obava, vděčnost, sympatie, lhostejnost, strach (vazby) • omluva, odpuštění, pochvala, pokárání, lítost, přiznání (vazby) • osobní dopis, jednoduchý formální dopis (práce), žádost (práce) • příběh, stručný popis (koníčky) • texty informační a popisné • powerpointová prezentace (reálie), reprodukce textu • formální i neformální rozhovor (práce), diskuze (kultura), korespondence (neformální, formální dopis) Okruhy a komunikační situace • zdravotní služby • zaměstnání, běžné profese, běžné podniky, vybavení pracoviště, obchodní administrativa, obchodní dopis, nákup, prodej, jednoduchý návod a popis práce • diskuze, video-texty, pomocný personál • dovolená, okolní krajina, hotel, vybavení pro sport a zábavu • móda, služby a nakupování Reálie • stručný popis- Rakousko, Švýcarsko • geografické zařazení, téma Deutschland
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH <i>Vzdělávání v Evropě a ve světě</i>	



(nástěnky –příprava nástěnek s materiálem o studiu v zahraničí na základě práce s internetem)

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí

(práce s médií, e-twinning nebo exkurze - příprava nebo vlastní realizace rozvíjení kontaktů a spolupráce s příslušníky jiných etnik)

4. ROČNÍK - DOTACE: 3, VOLITELNÝ (DALŠÍ CIZÍ JAZYK)

POROZUMĚNÍ A POSLECH

VÝSTUPY	UČIVO
• rozumí hlavním myšlenkám poslechu na známé téma • pochopí hlavní smysl jednoduchého textu v učebnici a smysl autentické konverzace (pomalu a zřetelně vyslovované) • rozlišuje různé mluvčí, styly a zabarvení promluvy • rozumí hlavním bodům jednoduššího autentického materiálu (k dispozici má vizuální a slovníkovou podporu) • rozumí instrukcím, které se týkají organizace jazykového vyučování • používá dvojjazyčný i výkladový slovník	Fonetika Pravopis Gramatické kategorie • neurčitá zájmena • směrová příslovce • předložky s 2. pádem • trpný rod Slovní zásoba • dle tematických okruhů, složené předložky Komunikativní funkce jazyka a texty • osobní dopis, formální dopis • stručný popis • texty informační, popisné a umělecké • popis, srovnání, vyprávění, krátké oznámení, reprodukce kratšího textu • formální i neformální rozhovor, diskuze, korespondence, strukturovaný pohovor • tisk, rozhlas, televize, internet, film, veřejná prohlášení, telefon, audionahrávky, videonahrávky Okruhy a komunikační situace • nálepky, obaly, veřejná doprava, jízdní řády, pokuty, běžné události • orientační značení • život na venkově a ve městě



	• příroda, životní prostředí • lístky, divadlo, kino, programy, zábavní podniky, oznámení Reálie • životní styl a tradice (nakupování, doprava, příroda, životní prostředí) • ukázky významných literárních děl • kultura, umění, hudba • Evropská unie
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH <i>Vzdělávání v Evropě a ve světě</i> (informační seminář –podmínky a možnosti studia v zahraničí, zahraniční univerzity, stipendia organizovaný oslovenou institucí, příslušným pedagogem nebo formou návštěvy cizojazyčného institutu) MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA <i>Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí</i> (reálie – kulturní pluralita – seznámení s audiovizuálními materiály popisujícími studované cizojazyčné prostředí)	

ČTENÍ

VÝSTUPY	UČIVO
• čte srozumitelně kratší či delší texty za účelem sdělení obsahu či nějaké informace • vyhledá v textu hlavní myšlenky • vyhledá v textu hlavní a doplňující informace • orientuje se ve struktuře textu (učebnice, doplňkový materiál)	Fonetika Pravopis Gramatické kategorie • neurčitá zájmena • směrová příslovce • předložky s 2. pádem • trpný rod Slovní zásoba • dle tematických okruhů, složené předložky Komunikativní funkce jazyka a texty • osobní dopis, formální dopis • stručný popis • texty informační, popisné a umělecké



	• popis, srovnání, vyprávění, krátké oznámení, reprodukce kratšího textu • formální i neformální rozhovor, diskuze, korespondence, strukturovaný pohovor • tisk, rozhlas, televize, internet, film, veřejná prohlášení, telefon, audionahrávky, videonahrávky Okruhy a komunikační situace • nálepky, obaly, veřejná doprava, jízdní řády, pokuty, běžné události • orientační značení • život na venkově a ve městě • příroda, životní prostředí • lístky, divadlo, kino, programy, zábavní podniky, oznámení Realie • životní styl a tradice (nakupování, doprava, příroda, životní prostředí) • ukázky významných literárních děl • kultura, umění, hudba • Evropská unie
--	---

MLUVENÍ

VÝSTUPY	UČIVO
• stručně vyjádří svůj názor na předem známé téma • reprodukuje přečtený či vyslechnutý text • sestaví a přednese souvislý projev na zadané téma • reaguje spontánně, gramaticky a foneticky správně v běžných komunikačních situacích • vyžádá si potřebnou informaci • zapojí se do jednoduché konverzace	Fonetika Pravopis Gramatické kategorie • neurčitá zájmena • směrová příslovce • předložky s 2. pádem • trpný rod Slovní zásoba • dle tématických okruhů, složené předložky Komunikativní funkce jazyka a texty • osobní dopis, formální dopis • stručný popis • texty informační, popisné a umělecké



	• popis, srovnání, vyprávění, krátké oznámení, reprodukce kratšího textu • formální i neformální rozhovor, diskuze, korespondence, strukturovaný pohovor • tisk, rozhlas, televize, internet, film, veřejná prohlášení, telefon, audionahrávky, videonahrávky Okruhy a komunikační situace • nálepky, obaly, veřejná doprava, jízdní řády, pokuty, běžné události • orientační značení • život na venkově a ve městě • příroda, životní prostředí • lístky, divadlo, kino, programy, zábavní podniky, oznámení Realie • životní styl a tradice (nakupování, doprava, příroda, životní prostředí) • ukázky významných literárních děl • kultura, umění, hudba • Evropská unie
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA <i>Sociální komunikace</i> (dialog – lidská komunikace a jak jí rozumím, sehrání dialogu na určité téma a situaci dialog - dovednosti spojené s kvalitami komunikace – realizace jazykových prostředků při různých situacích dle tematických celků didaktické hry – verbální a neverbální komunikace, didaktické hry k rozšíření slovní zásoby a poznání díky jazyka) <i>Spolupráce a soutěž</i> (hry – vztahy ke spolupráci a soutěži, didaktické hry ve skupinách či dvojicích hry – moje originalita, vytváření vlastních jazykových prostředků pro jinou skupinu)	

PSANÍ

VÝSTUPY	UČIVO
• sestaví souvislý, jasně strukturovaný text týkající se známého tématu • užívá složitější spojovací výrazy	Fonetika Pravopis Gramatické kategorie



• rozliší formální a neformální jazykový styl • popíše své okolí, zájmy, zážitek či jednoduchý příběh • napíše strukturovaný životopis • využívá různé typy slovníků	• neurčitá zájmena • směrová příslovce • předložky s 2. pádem • trpný rod Slovní zásoba • dle tématických okruhů, složené předložky Komunikativní funkce jazyka a texty • osobní dopis, formální dopis • stručný popis • texty informační, popisné a umělecké • popis, srovnání, vyprávění, krátké oznámení, reprodukce kratšího textu • formální i neformální rozhovor, diskuze, korespondence, strukturovaný pohovor • tisk, rozhlas, televize, internet, film, veřejná prohlášení, telefon, audionahrávky, videonahrávky Okruhy a komunikační situace • nálepky, obaly, veřejná doprava, jízdní řády, pokuty, běžné události • orientační značení • život na venkově a ve městě • příroda, životní prostředí • lístky, divadlo, kino, programy, zábavní podniky, oznámení Reálie • životní styl a tradice (nakupování, doprava, příroda, životní prostředí) • ukázky významných literárních děl • kultura, umění, hudba • Evropská unie
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT MEDIÁLNÍ VÝCHOVA <i>Média a mediální produkce</i> (životopis a formální a neformální dopis – tvorba psaného materiálu jako podkladu pro žádost o místo v zahraničí) OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	



Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti

(životopis a žádost o místo – příprava na budoucí sociální roli)

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí

(práce s médii, e-twinning nebo exkurze - příprava nebo vlastní realizace rozvíjení kontaktů a spolupráce s příslušníky jiných etnik)

4.1.6. FRANCOUZSKÝ JAZYK (DALŠÍ CIZÍ JAZYK)

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Dotace	3	3	3	3

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Vyučovací předmět Francouzský jazyk vychází ze vzdělávacího oboru Další cizí jazyk a vznikl rozpracováním vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace z RVP. Je zařazen do výuky v 1. až 4. ročníku čtyřletého gymnázia s časovou dotací 3 hodiny po celou dobu studia. V posledním ročníku je možno doplnit výuku Konverzací ve francouzském jazyce.

Cílem předmětu je osvojování si jazykových prostředků a funkcí, rozšiřování slovní zásoby a rozvíjení schopností žáků porozumět se tímto jazykem v běžných situacích.

Předmět chce také prohlubovat faktografické znalosti žáků týkající se frankofonního světa a upevňovat vědomí existence rozličných kultur.

Francouzský jazyk se vyučuje ve skupinách čítajících asi 11 až 15 žáků. Hodiny probíhají ve třídě určené pro výuku cizího jazyka, případně ve třídě kmenové. Jednou za tři roky je pro žáky učící se francouzsky organizován poznávací zájezd do Paříže.

Při naplňování vyučovacího obsahu jsou zároveň realizována následující průřezová témata:

- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Osobnostní a sociální výchova
- Multikulturní výchova
- Mediální výchova
- Environmentální výchova



Jazyková učebna II

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- klademe důraz na práci s poslechovémi (čtecími texty), žáci reprodukují pro ostatní informace v nich obsažené



- rozvíjíme u žáků sebehodnocení a dovednost autokorekce chyb
- umožňujeme žákům realizovat vlastní nápady, podněcovat jejich tvořivost
- vedeme žáky k samostatnému organizování projektových dnů i mimoškolních akcí (Fr. kuchyně, Den Země ap.)
- nabízíme žákům poznávací exkurzi do Paříže
- vedeme žáky k účasti na předmětových soutěžích a olympiádách
- vedeme žáky k poznání, že k pochopení učiva je potřeba dostatečné množství informací

Kompetence k řešení problému

- vedeme žáky k samostatné nebo skupinové práci na vypracování projektů na dané téma (např. památky Paříže)
- vedeme žáky k práci s informacemi z různých zdrojů (slovníky, časopisy, internet), žáci informace vyhledávají, třídí a vhodně uplatňují
- modelujeme komunikační situace, v nichž se žák může v realitě ocitnout, podněcujeme žáky k využívání vlastní fantazie, intuice a představivosti při jejich řešení

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k sehrávání rozhovorů v párech i ve skupinách, simulacím situací, do nichž je možné se ve francouzsky mluvícím prostředí dostat (v obchodě, na nádraží, u lékaře, v restauraci, na úřadě atd.)
- v písemných (dopis, vzkaz, vyprávění) i ústních projevech vedeme žáky k vyjadřování vlastních názorů (např. na hudbu, oblékání,..) sdělování vlastních názorů, zážitků a současně je učíme naslouchat druhým
- využíváme při výuce multimediální učebny, studenti prezentují výsledky svých projektů
- nacvičujeme se žáky vystupování před kolektivem

Kompetence sociální a personální

- ve výuce uplatňujeme skupinovou práci, aby žáci respektovali schopnosti a potřeby ostatních členů kolektivu a společně dosáhli vytyčeného cíle, aby žáci dokázali střídat role ve skupině
- uplatňujeme individuální přístup k žákům s poruchami učení
- zadáváním skupinové práce podporujeme aktivitu žáků, jejich ochotu při řešení problémů a dobré vztahy v kolektivu
- motivujeme žáky k vzájemné pomoci při učení
- učíme žáky základům kooperace a týmové práce ve skupinách tvořených z více tříd i ročníků (projektové dny)
- vedeme žáky k respektování a přijímání samostatných prací spolužáků

Kompetence občanské

- vybízíme žáky ke sledování aktuálního dění ve frankofonních zemích a přivádíme je k porovnávání jednotlivých kultur
- vedeme žáky k zapojování do kulturních akcí školy

Kompetence k podnikavosti

- vedeme žáky k odpovědnosti za své vzdělání
- zařazujeme do výuky aktivity, které mají za cíl informovat žáky o budoucím pracovním uplatnění
- vedeme žáky k hodnocení vlastních postupů a výsledků (prezentace, referáty, projekty)
- žáci organizují maturitní ples
- žáci pořádají burzu učebnic
- žáci vypracovávají životopis a žádost o místo

Kompetence digitální



- Učitel vede žáky k využívání dostupných internetových zdrojů v učebním procesu, podporuje jejich práci s webovými aplikacemi a interaktivními elektronickými učebnicemi pro rozvoj jejich jazykových dovedností.
- Učitel motivuje žáky k využívání komunikačních technologií, jako jsou např. chatovací aplikace a videokonferenční nástroje pro komunikaci ve francouzském jazyce.
- Učitel učí žáky nejprve společně, pak samostatně práci s internetovými slovníky, což je vede k lepšímu porozumění slovní zásobě a frazeologii francouzštiny a k jejímu samostatnému rozšiřování.
- Učitel vede žáky k využívání francouzských internetových médií, ke kritickému vyhodnocení informací z těchto zdrojů, případně k jejich srovnání s internetovými zdroji v českém jazyce. Rovněž je vede ke zpracování krátkých projektů a prezentací, které ze studia těchto médií vyplynou.

1. ROČNÍK - DOTACE: 3, VOLITELNÝ (DALŠÍ CIZÍ JAZYK)

POROZUMĚNÍ A POSLECH	
VÝSTUPY	UČIVO
• běžně rozumí známým výrazům a větám s ohledem na osvojená témata • rozumí jednoduché a zřetelné promluvě • rozumí instrukcím, které se týkají organizace jazykového vyučování • využívá dvojjazyčný slovník	Fonetika • slovní přízvuk, tónový průběh slova • struktura slabiky, distinktivní rysy • intonace (otázka, oznamovací věta) • zvuková stránka slova, věty Pravopis • litografické znaky – â ç è é ô ' • pravidla běžných slov • konvence používané ve slovníku k prezentaci výslovnosti Gramatické kategorie • člen – určitý, neurčitý • časování sloves – přítomný čas • základní nepravidelná slovesa – přítomný čas • rozkaz, zápor • passé composé, shoda • futur proche • zájmena – osobní, přivlastňovací, tázací



	• číslovky Slovní zásoba • dle tematických okruhů Komunikativní funkce jazyka a texty • hláskování • komunikování ve třídě • vyjádření data, hodiny • pozdravení, představení • popis osoby, města, počasí • žádost o informaci, prosba • tykání, vykání • vyprávění (rodina, volný čas, záliby, denní program, víkend, prázdniny, plány do budoucna) • přijetí a odmítnutí návrhu • zájem, nezájem, sympatie, lhostejnost • zákaz, příkaz, rozkaz • pozdrav, vzkaz, přání, blahopřání, pozvání, odpověď • krátké oznámení Okruhy a komunikační situace • rodina a její společenské vztahy, přátelé, příbuzní, vybavení domácnosti, život mimo domov, kolej, hotel, domov přátel, okolní krajina, • kamarádi, volný čas, jednoduché vybavení pro sport a zábavu, koníčky, zájmy • denní rozvrh, město, můj víkend, prázdniny, život na venkově a ve městě • rozvrh hodin, plán města, e-mail • škola, učebny, školní prostory, učitelé, pomocný personál, vybavení školy, méně běžné školní pomůcky, významné školní dny a události, výuka, domácí úkoly, diskuze, video-texty, texty na obrazovce počítače, slovníky, příručky Reálie • životní styl, volný čas Francouzů • svátky ve Francii, významné osobnosti
--	---



	• geografické zařazení a stručný popis
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA <i>Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí</i> (reálie – kulturní pluralita, respektování specifických rysů jazyka diskuze – co nabízí studovaný jazyk, kultura, život, specifika v zemi studovaného jazyka)	

ČTENÍ

VÝSTUPY	UČIVO
• čte foneticky správně přiměřeně náročný text • rozumí obsahu textů v učebnici a jednoduchým autentickým materiálům (k dispozici má vizuální podporu) • v jednoduchém textu vyhledá určitou informaci • formuluje odpověď na otázku k textu • vyhledá známé výrazy a fráze • odhadne význam nových slov z osvojené zásoby a z kontextu • využívá dvojjazyčný slovník	Fonetika • slovní přízvuk, tónový průběh slova • struktura slabiky, distinktivní rysy • intonace (otázka, oznamovací věta) • zvuková stránka slova, věty Pravopis • litografické znaky – â ç è é ô ' • pravidla běžných slov • konvence používané ve slovníku k prezentaci výslovnosti Gramatické kategorie • člen – určitý, neurčitý • časování sloves – přítomný čas • základní nepravidelná slovesa – přítomný čas • rozkaz, zápor • passé composé, shoda • futur proche • zájmena – osobní, přivlastňovací, tázací • číslovky Slovní zásoba • dle tematických okruhů Komunikativní funkce jazyka a texty • hláskování • komunikování ve třídě • vyjádření data, hodiny



	• pozdravení, představení • popis osoby, města, počasí • žádost o informaci, prosba • tykání, vykání • vyprávění (rodina, volný čas, záliby, denní program, víkend, prázdniny, plány do budoucna) • přijetí a odmítnutí návrhu • zájem, nezájem, sympatie, lhostejnost • zákaz, příkaz, rozkaz • pozdrav, vzkaz, přání, blahopřání, pozvání, odpověď • krátké oznámení Okruhy a komunikační situace • rodina a její společenské vztahy, přátelé, příbuzní, vybavení domácnosti, život mimo domov, kolej, hotel, domov přátel, okolní krajina, • kamarádi, volný čas, jednoduché vybavení pro sport a zábavu, koníčky, zájmy • denní rozvrh, město, můj víkend, prázdniny, život na venkově a ve městě • rozvrh hodin, plán města, e-mail • škola, učebny, školní prostory, učitelé, pomocný personál, vybavení školy, méně běžné školní pomůcky, významné školní dny a události, výuka, domácí úkoly, diskuze, video-texty, texty na obrazovce počítače, slovníky, příručky Reálie • životní styl, volný čas Francouzů • svátky ve Francii, významné osobnosti • geografické zařazení a stručný popis
--	--

MLUVENÍ

VÝSTUPY	UČIVO
• vytvoří jednoduché sdělení k probíranému tématickému okruhu	Fonetika • slovní přízvuk, tónový průběh slova



• aktivně používá slovní zásobu tematických okruhů • srozumitelně reprodukuje jednoduchý text • účastní se rozhovoru na známé téma • reaguje spontánně, gramaticky a foneticky správně v běžných komunikačních situacích	• struktura slabiky, distinktivní rysy • intonace (otázka, oznamovací věta) • zvuková stránka slova, věty Pravopis • litografické znaky – â ç è é ô ' • pravidla běžných slov • konvence používané ve slovníku k prezentaci výslovnosti Gramatické kategorie • člen – určitý, neurčitý • časování sloves – přítomný čas • základní nepravidelná slovesa – přítomný čas • rozkaz, zápor • passé composé, shoda • futur proche • zájmena – osobní, přivlastňovací, tázací • číslovky Slovní zásoba • dle tematických okruhů Komunikativní funkce jazyka a texty • hláskování • komunikování ve třídě • vyjádření data, hodiny • pozdravení, představení • popis osoby, města, počasí • žádost o informaci, prosba • tykání, vykání • vyprávění (rodina, volný čas, záliby, denní program, víkend, prázdniny, plány do budoucna) • přijetí a odmítnutí návrhu • zájem, nezájem, sympatie, lhostejnost • zákaz, příkaz, rozkaz • pozdrav, vzkaz, přání, blahopřání, pozvání, odpověď
---	---



	• krátké oznámení Okruhy a komunikační situace • rodina a její společenské vztahy, přátelé, příbuzní, vybavení domácnosti, život mimo domov, kolej, hotel, domov přátel, okolní krajina, • kamarádi, volný čas, jednoduché vybavení pro sport a zábavu, koníčky, zájmy • denní rozvrh, město, můj víkend, prázdniny, život na venkově a ve městě • rozvrh hodin, plán města, e-mail • škola, učebny, školní prostory, učitelé, pomocný personál, vybavení školy, méně běžné školní pomůcky, významné školní dny a události, výuka, domácí úkoly, diskuze, video-texty, texty na obrazovce počítače, slovníky, příručky Reálie • životní styl, volný čas Francouzů • svátky ve Francii, významné osobnosti • geografické zařazení a stručný popis
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH <i>Žijeme v Evropě</i> (životní styl, volný čas Francouzů formou diskuze, svátky ve Francii formou výkladu a srovnání, známé osobnosti formou prezentace) OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA <i>Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</i> (projektové vyučování – práce ve skupině a týmu, moje sociální role – práce na společném projektu ve skupině nebo jednotlivě s prvky sebehodnocení) <i>Sociální komunikace</i> (dialog – lidská komunikace a jak jí rozumím, sehrání dialogu na určité téma a situaci dialog - dovednosti spojené s kvalitami komunikace – realizace jazykových prostředků při různých situacích dle tematických celků didaktické hry – verbální a neverbální komunikace, didaktické hry k rozšíření slovní zásoby a poznání díkce jazyka) <i>Spolupráce a soutěž</i>	



(hry – vztahy ke spolupráci a soutěži, didaktické hry ve skupinách či dvojicích hry – moje originalita, vytváření vlastních jazykových prostředků pro jinou skupinu)

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí

(práce s médií nebo exkurze - příprava nebo vlastní realizace rozvíjení kontaktů a spolupráce s příslušníky jiných etnik)

PSANÍ

VÝSTUPY	UČIVO
• sestaví jednoduché sdělení k danému tematickému okruhu • napíše krátký dopis • napíše krátké vyprávění • vytvoří jednoduchý popis • využívá dvojjazyčný slovník	Fonetika • slovní přízvuk, tónový průběh slova • struktura slabiky, distinktivní rysy • intonace (otázka, oznamovací věta) • zvuková stránka slova, věty Pravopis • litografické znaky – â ç è é ô ' • pravidla běžných slov • konvence používané ve slovníku k prezentaci výslovnosti Gramatické kategorie • člen – určitý, neurčitý • časování sloves – přítomný čas • základní nepravidelná slovesa – přítomný čas • rozkaz, zápor • passé composé, shoda • futur proche • zájmena – osobní, přivlastňovací, tázací • číslovky Slovní zásoba • dle tematických okruhů Komunikativní funkce jazyka a texty • hláskování • komunikování ve třídě



	• vyjádření data, hodiny • pozdravení, představení • popis osoby, města, počasí • žádost o informaci, prosba • tykání, vykání • vyprávění (rodina, volný čas, záliby, denní program, víkend, prázdniny, plány do budoucna) • přijetí a odmítnutí návrhu • zájem, nezájem, sympatie, lhostejnost • zákaz, příkaz, rozkaz • pozdrav, vzkaz, přání, blahopřání, pozvání, odpověď • krátké oznámení Okruhy a komunikační situace • rodina a její společenské vztahy, přátelé, příbuzní, vybavení domácnosti, život mimo domov, kolej, hotel, domov přátel, okolní krajina, • kamarádi, volný čas, jednoduché vybavení pro sport a zábavu, koníčky, zájmy • denní rozvrh, město, můj víkend, prázdniny, život na venkově a ve městě • rozvrh hodin, plán města, e-mail • škola, učebny, školní prostory, učitelé, pomocný personál, vybavení školy, méně běžné školní pomůcky, významné školní dny a události, výuka, domácí úkoly, diskuze, video-texty, texty na obrazovce počítače, slovníky, příručky Reálie • životní styl, volný čas Francouzů • svátky ve Francii, významné osobnosti • geografické zařazení a stručný popis
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA <i>Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí</i> (práce s médií, e-twinning nebo exkurze - příprava nebo vlastní realizace rozvíjení kontaktů a spolupráce s příslušníky jiných etnik)	



2. ROČNÍK - DOTACE: 3, VOLITELNÝ (DALŠÍ CIZÍ JAZYK)

POROZUMĚNÍ A POSLECH	
VÝSTUPY	UČIVO
• běžně rozumí známým výrazům a větám s ohledem na osvojená témata • rozumí hlavním myšlenkám zřetelné promluvy • odhadne význam méně známých slov z kontextu • porozumí určité informaci z jednoduché a zřetelné promluvy • rozumí instrukcím, které se týkají organizace jazykového vyučování • využívá dvojjazyčný slovník	Fonetika • dvojice samohlásek • nosovky • vázání • otevřené, zavřené e • výslovnost i, y / u Pravopis • stažené tvary • interpunkce Gramatické kategorie • dělivý člen • rod podstatných a přídavných jmen • otázka intonací, inverzí a opisem • předmět přímý (supletivnost) • ukazovací zájmena • formy záporu • trpný rod • další nepravidelná slovesa Slovní zásoba • dle tematických okruhů Komunikativní funkce jazyka a texty • vyjádření souhlasu, nesouhlasu, svolení • vyjádření spokojenosti, nespokojenosti • potřeba • návrh, pozvání, doporučení, rada • vyjádření množství • účast v konverzaci, žádost o opakování • vlastní názor • řešení hádanek, vtipy • stručný popis



	• jazykově nekomplikované a logicky strukturované texty • reprodukce kratšího textu Okruhy a komunikační situace • oblékání, sport • jídlo během dne, potraviny, piknik • jednoduchý návod, popis práce, jednoduchý recept • restaurace, jídelničky, hotely • národnosti, povolání • popis těla, zdraví, zdravotní služby • příroda, životní prostředí, kultura, tradice, sport, média • orientace v čase • telefonický rozhovor Reálie • Evropa, Francie – mapa • stravování ve Francii • světové a francouzské osobnosti kultury a sportu
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA <i>Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí</i> (reálie - kulturní pluralita - seznámení s audiovizuálními materiály popisujícími studované cizojazyčné prostředí)	

ČTENÍ

VÝSTUPY	UČIVO
• čte foneticky správně přiměřeně náročné texty i na téma, které není předem známo • rozumí obsahu textů v učebnici, časopise a jednoduchým autentickým materiálům (k dispozici má vizuální podporu) • vyhledá v textu určitou informaci a pracuje s ní • užívá různé techniky čtení • využívá dvojjazyčný slovník	Fonetika • dvojice samohlásek • nosovky • vázání • otevřené, zavřené e • výslovnost i, y / u Pravopis • stažené tvary



	• interpunkce Gramatické kategorie • dělivý člen • rod podstatných a přídavných jmen • otázka intonací, inverzí a opisem • předmět přímý (supletivnost) • ukazovací zájmena • formy záporu • trpný rod • další nepravidelná slovesa Slovní zásoba • dle tematických okruhů Komunikativní funkce jazyka a texty • vyjádření souhlasu, nesouhlasu, svolení • vyjádření spokojenosti, nespokojenosti • potřeba • návrh, pozvání, doporučení, rada • vyjádření množství • účast v konverzaci, žádost o opakování • vlastní názor • řešení hádanek, vtipy • stručný popis • jazykově nekomplikované a logicky strukturované texty • reprodukce kratšího textu Okruhy a komunikační situace • oblékání, sport • jídlo během dne, potraviny, piknik • jednoduchý návod, popis práce, jednoduchý recept • restaurace, jídelníčky, hotely • národnosti, povolání • popis těla, zdraví, zdravotní služby • příroda, životní prostředí, kultura, tradice, sport, média • orientace v čase
--	--



	• telefonický rozhovor Reálie • Evropa, Francie – mapa • stravování ve Francii • světové a francouzské osobnosti kultury a sportu
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH <i>Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce</i> (diskuze (Lékaři bez hranic - MSF))	

MLUVENÍ

VÝSTUPY	UČIVO
• vytvoří jednoduché sdělení k probíranému tematickému okruhu • aktivně používá slovní zásobu tematických okruhů • srozumitelně reprodukuje jednoduchý text • účastní se rozhovoru na známé téma • reaguje spontánně, gramaticky a foneticky správně v běžných komunikačních situacích • vyžádá si jednoduchou informaci • účastní se rozhovoru na dané téma	Fonetika • dvojice samohlásek • nosovky • vázání • otevřené, zavřené e • výslovnost i, y / u Pravopis • stažené tvary • interpunkce Gramatické kategorie • dělivý člen • rod podstatných a přídavných jmen • otázka intonací, inverzí a opisem • předmět přímý (supletivnost) • ukazovací zájmena • formy záporu • trpný rod • další nepravidelná slovesa Slovní zásoba • dle tematických okruhů Komunikativní funkce jazyka a texty



	• vyjádření souhlasu, nesouhlasu, svolení • vyjádření spokojenosti, nespokojenosti • potřeba • návrh, pozvání, doporučení, rada • vyjádření množství • účast v konverzaci, žádost o opakování • vlastní názor • řešení hádanek, vtipy • stručný popis • jazykově nekomplikované a logicky strukturované texty • reprodukce kratšího textu Okruhy a komunikační situace • oblékání, sport • jídlo během dne, potraviny, piknik • jednoduchý návod, popis práce, jednoduchý recept • restaurace, jídelníčky, hotely • národnosti, povolání • popis těla, zdraví, zdravotní služby • příroda, životní prostředí, kultura, tradice, sport, média • orientace v čase • telefonický rozhovor Reálie • Evropa, Francie – mapa • stravování ve Francii • světové a francouzské osobnosti kultury a sportu
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA <i>Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</i> (projektové vyučování – práce ve skupině a týmu, moje sociální role – práce na společném projektu ve skupině nebo jednotlivě s prvky sebehodnocení) <i>Sociální komunikace</i>	



(účast v konverzaci)

Spolupráce a soutěž

(praktická činnost v týmu (příprava tradičního pokrmu) gastronomie Francie formou diskuze, slovní zásoby, praktické ukázky, porovnání s českou kuchyní)

PSANÍ

VÝSTUPY	UČIVO
• sestaví jednoduché sdělení k danému tématickému okruhu • napíše krátký dopis • napíše krátké vyprávění • vytvoří jednoduchý popis • využívá dvojjazyčný slovník	Fonetika • dvojice samohlásek • nosovky • vázání • otevřené, zavřené e • výslovnost i, y / u Pravopis • stažené tvary • interpunkce Gramatické kategorie • dělivý člen • rod podstatných a přídavných jmen • otázka intonací, inverzí a opisem • předmět přímý (supletivnost) • ukazovací zájmena • formy záporu • trpný rod • další nepravidelná slovesa Slovní zásoba • dle tematických okruhů Komunikativní funkce jazyka a texty • vyjádření souhlasu, nesouhlasu, svolení • vyjádření spokojenosti, nespokojenosti • potřeba • návrh, pozvání, doporučení, rada • vyjádření množství



	• účast v konverzaci, žádost o opakování • vlastní názor • řešení hádanek, vtipy • stručný popis • jazykově nekomplikované a logicky strukturované texty • reprodukce kratšího textu Okruhy a komunikační situace • oblékání, sport • jídlo během dne, potraviny, piknik • jednoduchý návod, popis práce, jednoduchý recept • restaurace, jídelníčky, hotely • národnosti, povolání • popis těla, zdraví, zdravotní služby • příroda, životní prostředí, kultura, tradice, sport, média • orientace v čase • telefonický rozhovor Reálie • Evropa, Francie – mapa • stravování ve Francii • světové a francouzské osobnosti kultury a sportu
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA <i>Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí</i> (práce s médii, e-twinning nebo exkurze, příprava nebo vlastní realizace, rozvíjení kontaktů a spolupráce s příslušníky jiných etnik)	

3. ROČNÍK - DOTACE: 3, VOLITELNÝ (DALŠÍ CIZÍ JAZYK)

POROZUMĚNÍ A POSLECH	
VÝSTUPY	UČIVO
• rozumí hlavním bodům a myšlenkám delšího poslechu a autentické konverzace	Fonetika • vázání a navazování



• rozlišuje různé mluvčí, styly a zabarvení promluvy • pochopí hlavní smysl jednoduchého textu v učebnici a smysl autentické konverzace (pomalu a zřetelně vyslovované) • rozumí hlavním bodům jednoduššího autentického materiálu (k dispozici má vizuální a slovníkovou podporu) • rozumí instrukcím, které se týkají organizace jazykového vyučování • využívá různé typy slovníků	• polosamohlásky Pravopis Gramatické kategorie • předmět nepřímý (supletivnost) • stupňování, přirovnání • futur simple • si + futur • další nepravidelná slovesa • stažený člen • passé récent • imparfait • zájmenná příslovce y, en • vztažné qui, que, dont • přivlastňovací zájmena samostatná • slova složená a sousloví Slovní zásoba • dle tematických okruhů • synonyma, antonyma Komunikativní funkce jazyka a texty • předpovědi, vyjádření hypotézy • vyjádření přání, zájem, nezájem • omluva, odpuštění • pochvala, pokárání, přiznání • informace o ceně, o situaci • diskuze, formální a neformální rozhovor • vyjádření povinnosti, zákazu • porovnání, popis předmětů • vyprávění příběhu • osobní dopis, e-mail, jednoduchý formální dopis, žádost, jednoduchý inzerát, korespondence • televize, noviny, film, audionahrávky, videonahrávky, telefon, internet, veřejná prohlášení • texty informační a popisné • jednoduše formulovaná prezentace
---	--



	Okruhy a komunikační situace • média, tisk, rozhlas, televize • povolání, obchodní dopis, žádost, strukturovaný pohovor, běžné profese, běžné podniky, běžné vybavení pracoviště, • životopis, formuláře • příroda, životní prostředí, ochrana životního prostředí • názory a postoje k blízkému okolí • veřejná doprava, jízdní řády, pokuty • analýza a kritika konzumní společnosti Reálie • Francie – kultura, administrativní rozdělení • frankofonní země • slavné osobnosti • francouzský školský systém • francouzská hudba
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA <i>Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí</i> (frankofonní země formou výkladu, práce s mapou)	

ČTENÍ

VÝSTUPY	UČIVO
• čte srozumitelně kratší či delší texty za účelem sdělení obsahu či nějaké informace • vyhledá v textu hlavní myšlenky • vyhledá v textu hlavní a doplňující informace • orientuje se v textu učebnice	Fonetika • vázání a navazování • polosamohlásky Pravopis Gramatické kategorie • předmět nepřímý (supletivnost) • stupňování, přirovnání • futur simple • si + futur • další nepravidelná slovesa • stažený člen



	• passé récent • imparfait • zájmenná příslovce y, en • vztažné qui, que, dont • přivlastňovací zájmena samostatná • slova složená a sousloví Slovní zásoba • dle tematických okruhů • synonyma, antonyma Komunikativní funkce jazyka a texty • předpovědi, vyjádření hypotézy • vyjádření přání, zájem, nezájem • omluva, odpuštění • pochvala, pokárání, přiznání • informace o ceně, o situaci • diskuze, formální a neformální rozhovor • vyjádření povinnosti, zákazu • porovnání, popis předmětů • vyprávění příběhu • osobní dopis, e-mail, jednoduchý formální dopis, žádost, jednoduchý inzerát, korespondence • televize, noviny, film, audionahrávky, videonahrávky, telefon, internet, veřejná prohlášení • texty informační a popisné • jednoduše formulovaná prezentace Okruhy a komunikační situace • média, tisk, rozhlas, televize • povolání, obchodní dopis, žádost, strukturovaný pohovor, běžné profese, běžné podniky, běžné vybavení pracoviště, • životopis, formuláře • příroda, životní prostředí, ochrana životního prostředí • názory a postoje k blízkému okolí • veřejná doprava, jízdní řády, pokuty
--	---



	• analýza a kritika konzumní společnosti Reálie • Francie – kultura, administrativní rozdělení • frankofonní země • slavné osobnosti • francouzský školský systém • francouzská hudba
--	--

MLUVENÍ

VÝSTUPY	UČIVO
• stručně vyjádří svůj názor na známe téma či jednodušší problematiku • reprodukuje přečtený či vyslechnutý text, v němž se vyskytuje známá slovní zásoba • sestaví a přednese souvislý projev na zadané téma • reaguje spontánně, gramaticky a foneticky správně v běžných komunikačních situacích • zapojí se do jednoduché konverzace	Fonetika • vázání a navazování • polosamohlásky Pravopis Gramatické kategorie • předmět nepřímý (supletivnost) • stupňování, přirovnání • futur simple • si + futur • další nepravidelná slovesa • stažený člen • passé récent • imparfait • zájmenná příslovce y, en • vztažné qui, que, dont • přivlastňovací zájmena samostatná • slova složená a sousloví Slovní zásoba • dle tematických okruhů • synonyma, antonyma Komunikativní funkce jazyka a texty • předpovědi, vyjádření hypotézy • vyjádření přání, zájem, nezájem • omluva, odpuštění



	• pochvala, pokárání, přiznání • informace o ceně, o situaci • diskuze, formální a neformální rozhovor • vyjádření povinnosti, zákazu • porovnání, popis předmětů • vyprávění příběhu • osobní dopis, e-mail, jednoduchý formální dopis, žádost, jednoduchý inzerát, korespondence • televize, noviny, film, audionahrávky, videonahrávky, telefon, internet, veřejná prohlášení • texty informační a popisné • jednoduše formulovaná prezentace Okruhy a komunikační situace • média, tisk, rozhlas, televize • povolání, obchodní dopis, žádost, strukturovaný pohovor, běžné profese, běžné podniky, běžné vybavení pracoviště, • životopis, formuláře • příroda, životní prostředí, ochrana životního prostředí • názory a postoje k blízkému okolí • veřejná doprava, jízdní řády, pokuty • analýza a kritika konzumní společnosti Reálie • Francie – kultura, administrativní rozdělení • frankofonní země • slavné osobnosti • francouzský školský systém • francouzská hudba
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA <i>Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</i> (projektové vyučování – práce ve skupině a týmu, moje sociální role – práce na společném projektu ve skupině nebo jednotlivě s prvky sebehodnocení účinky reklamy formou skupinové práce)	

*Sociální komunikace*

(účast v dialogu)

Spolupráce a soutěž

(didaktické hry)

PSANÍ

VÝSTUPY	UČIVO
• sestaví souvislý, jednoduše členěný text, týkající se známého tématu • osvojí si rozdíly mezi formálními a neformálními jazykovými prostředky • osvojí si základní rozdíly mezi jazykovými prostředky popisu a vypravování • popíše své okolí, zájmy a činnosti • vytvoří powerpointovou prezentaci na vybrané téma • využívá různé typy slovníků	Fonetika • vázání a navazování • polosamohlásky Pravopis Gramatické kategorie • předmět nepřímý (supletivnost) • stupňování, přirovnání • futur simple • si + futur • další nepravidelná slovesa • stažený člen • passé récent • imparfait • zájmenná příslovce y, en • vztažné qui, que, dont • přivlastňovací zájmena samostatná • slova složená a sousloví Slovní zásoba • dle tematických okruhů • synonyma, antonyma Komunikativní funkce jazyka a texty • předpovědi, vyjádření hypotézy • vyjádření přání, zájem, nezájem • omluva, odpuštění • pochvala, pokárání, přiznání • informace o ceně, o situaci



	• diskuze, formální a neformální rozhovor • vyjádření povinnosti, zákazu • porovnání, popis předmětů • vyprávění příběhu • osobní dopis, e-mail, jednoduchý formální dopis, žádost, jednoduchý inzerát, korespondence • televize, noviny, film, audionahrávky, videonahrávky, telefon, internet, veřejná prohlášení • texty informační a popisné • jednoduše formulovaná prezentace Okruhy a komunikační situace • média, tisk, rozhlas, televize • povolání, obchodní dopis, žádost, strukturovaný pohovor, běžné profese, běžné podniky, běžné vybavení pracoviště, • životopis, formuláře • příroda, životní prostředí, ochrana životního prostředí • názory a postoje k blízkému okolí • veřejná doprava, jízdní řády, pokuty • analýza a kritika konzumní společnosti Reálie • Francie – kultura, administrativní rozdělení • frankofonní země • slavné osobnosti • francouzský školský systém • francouzská hudba
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH <i>Vzdělávání v Evropě a ve světě</i> (školský systém ve Francii - srovnání s českým systémem - formou výtvarného projektu) MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA <i>Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí</i> (práce s médii, e-twinning nebo exkurze - příprava nebo vlastní realizace rozvíjení kontaktů a spolupráce s příslušníky jiných etnik)	



4. ROČNÍK - DOTACE: 3, VOLITELNÝ (DALŠÍ CIZÍ JAZYK)

POROZUMĚNÍ A POSLECH	
VÝSTUPY	UČIVO
• rozumí hlavním myšlenkám poslechu na známé téma • pochopí hlavní smysl jednoduchého textu v učebnici a smysl autentické konverzace (pomalu a zřetelně vyslovované) • rozlišuje různé mluvčí, styly a zabarvení promluvy • rozumí hlavním bodům jednoduššího autentického materiálu (k dispozici má vizuální a slovníkovou podporu) • rozumí instrukcím, které se týkají jazykového vyučování • používá dvojjazyčný i výkladový slovník	Fonetika • skupiny souhlásek • samohlásky Pravopis Gramatické kategorie • neurčitá zájmena • podmínkové věty • nepřímá řeč • plus-que-parfait • časová souslednost • konjunktivy • druhy vedlejších vět - spojky Slovní zásoba • dle tematických okruhů Komunikativní funkce jazyka a texty • vyjádření přání, rozkazu, vůle, nutnost, pochybnosti, citu, nejistoty, malé pravděpodobnosti, možnosti, nemožnosti, lítost, údiv, obava, překvapení, radost, zklamání, libost, nelibost, vděčnost, strach • texty umělecké Okruhy a komunikační situace • obchody, nákupní střediska, trhy, zboží, nálepky, obaly, pokuty, běžné události • nákup a prodej • orientační značení • tělesně postižení a sport • problémy mladých • kultura, kino, literatura, divadlo, zábavní podniky, lístky, program • letáky, oznámení Reálie



	• francouzská literatura, malířství, hudba, komiksy, herci • ukázky významných literárních děl
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH <i>Vzdělávání v Evropě a ve světě</i> (informační seminář –podmínky a možnosti studia v zahraničí, zahraniční univerzity, stipendia organizovaný oslovenou institucí, příslušným pedagogem nebo formou návštěvy cizojazyčného institutu) MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA <i>Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí</i> (reálie – kulturní pluralita – seznámení s audiovizuálními materiály popisujícími studované cizojazyčné prostředí kultura frankofonních oblastí - prezentace, referát, srovnání)	

ČTENÍ

VÝSTUPY	UČIVO
• čte srozumitelně kratší či delší texty za účelem sdělení obsahu či nějaké informace • vyhledá v textu hlavní myšlenky • vyhledá v textu hlavní a doplňující informace • orientuje se ve struktuře textu (učebnice, doplňkový materiál)	Fonetika • skupiny souhlásek • samohlásky Pravopis Gramatické kategorie • neurčitá zájmena • podmínkové věty • nepřímá řeč • plus-que-parfait • časová souslednost • konjunktivy • druhy vedlejších vět - spojky Slovní zásoba • dle tematických okruhů Komunikativní funkce jazyka a texty • vyjádření přání, rozkazu, vůle, nutnost, pochybnosti, citu, nejistoty, malé pravděpodobnosti, možnosti, nemožnosti,



	lítost, údiv, obava, překvapení, radost, zklamání, líbost, nelíbost, vděčnost, strach • texty umělecké Okruhy a komunikační situace • obchody, nákupní střediska, trhy, zboží, nálepky, obaly, pokuty, běžné události • nákup a prodej • orientační značení • tělesně postižení a sport • problémy mladých • kultura, kino, literatura, divadlo, zábavní podniky, lístky, program • letáky, oznámení Reálie • francouzská literatura, malířství, hudba, komiksy, herci • ukázky významných literárních děl
--	--

MLUVENÍ

VÝSTUPY	UČIVO
• stručně vyjádří svůj názor na předem známé téma • reprodukuje přečtený či vyslechnutý text • sestaví a přednese souvislý projev na zadané téma • reaguje spontánně, gramaticky a foneticky správně v běžných komunikačních situacích • vyžádá si potřebnou informaci • zapojí se do jednoduché konverzace	Fonetika • skupiny souhlásek • samohlásky Pravopis Gramatické kategorie • neurčitá zájmena • podmínkové věty • nepřímá řeč • plus-que-parfait • časová souslednost • konjunktivy • druhy vedlejších vět - spojky Slovní zásoba • dle tematických okruhů Komunikativní funkce jazyka a texty



	• vyjádření přání, rozkazu, vůle, nutnost, pochybnosti, citu, nejistoty, malé pravděpodobnosti, možnosti, nemožnosti, lítost, údiv, obava, překvapení, radost, zklamání, libost, nelibost, vděčnost, strach • texty umělecké Okruhy a komunikační situace • obchody, nákupní střediska, trhy, zboží, nálepky, obaly, pokuty, běžné události • nákup a prodej • orientační značení • tělesně postižení a sport • problémy mladých • kultura, kino, literatura, divadlo, zábavní podniky, lístky, program • letáky, oznámení Reálie • francouzská literatura, malířství, hudba, komiksy, herci • ukázky významných literárních děl
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA <i>Sociální komunikace</i> (účast v dialogu) <i>Spolupráce a soutěž</i> (didaktické hry, scénky)	

PSANÍ

VÝSTUPY	UČIVO
• sestaví souvislý, jasně strukturovaný text týkající se známého tématu • užívá složitější spojovací výrazy • rozliší formální a neformální jazykový styl • popíše své okolí, zájmy, zážitek či jednoduchý příběh • napíše strukturovaný životopis	Fonetika • skupiny souhlásek • samohlásky Pravopis Gramatické kategorie • neurčitá zájmena



využívá různé typy slovníků	- podmínkové věty - nepřímá řeč - plus-que-parfait - časová souslednost - konjunktivy - druhy vedlejších vět - spojky Slovní zásoba - dle tematických okruhů Komunikativní funkce jazyka a texty - vyjádření přání, rozkazu, vůle, nutnost, pochybnosti, citu, nejistoty, malé pravděpodobnosti, možnosti, nemožnosti, lítost, údiv, obava, překvapení, radost, zklamání, líbost, nelibost, vděčnost, strach - texty umělecké Okruhy a komunikační situace - obchody, nákupní střediska, trhy, zboží, nálepky, obaly, pokuty, běžné události - nákup a prodej - orientační značení - tělesně postižení a sport - problémy mladých - kultura, kino, literatura, divadlo, zábavní podniky, lístky, program - letáky, oznámení Reálie - francouzská literatura, malířství, hudba, komiksy, herci - ukázky významných literárních děl
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT MEDIÁLNÍ VÝCHOVA <i>Média a mediální produkce</i> (životopis a formální a neformální dopis – tvorba psaného materiálu jako podkladu pro žádost o místo v zahraničí) OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA <i>Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</i>	



(životopis a žádost o místo – příprava na budoucí sociální roli)

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí

(práce s médii, e-twinning nebo exkurze - příprava nebo vlastní realizace rozvíjení kontaktů a spolupráce s příslušníky jiných etnik)

4.1.7. RUSKÝ JAZYK (DALŠÍ CIZÍ JAZYK)

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Dotace	3	3	3	3

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Vyučovací předmět Ruský jazyk vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace a je vyučován na škole společně s dalšími jazyky - anglickým jazykem, francouzským jazykem a německým jazykem.

Ruský jazyk má na naší škole statut Dalšího cizího jazyka.

Ruský jazyk je volitelným jazykem od 1.ročníku do 4. ročníku jako Další cizí jazyk. Ten je vyučován ve všech ročnících s časovou dotací 3 hodiny týdně.

Aktivní znalost cizích jazyků je v současné době nezbytná a vzhledem k opomíjení nabývá znalost ruského jazyka na velkém významu. Z toho důvodu má jeho výuka zejména tyto cíle : postupné zvládnutí mluvených a psaných projevů a vytváření komplexní komunikační kompetence.

Výuka probíhá ve specializovaných učebnách vybavených audiovizuální technikou a didaktickými pomůckami s maximálním počtem do 15 žáků. K dispozici je multimediální učebna s počítači pouze pro výuku jazyků.

V hodinách ruského jazyka jsou využívány učebnice Raduga, výuka je doplněna prací s textovými materiály, nahrávkami.



Jazyková učebna III

Prioritou školy je aktivní znalost alespoň dvou cizích jazyků, což je předpokladem úspěšného zvládnutí maturitní zkoušky. Výuka jazyků se v jednotlivých ročnících zaměřuje na procvičování čtyř jazykových dovedností dle Evropského referenčního rámce (porozumění čtenému a slyšenému textu, jazyková kompetence, psaní) a jejich postupné rozšiřování. Při zahájení studia



na naší škole zjišťujeme pokročilost a znalosti našich žáků z předchozího studia zadáním vstupního testu, který je vyhodnocen procentuálně a není započítáván do klasifikace. Na konci každého pololetí jsou žáci testováni ve formě pololetní práce (3 části - poslech, gramatika, písemná práce), ve které je prověřováno zvládnutí jazykových dovedností za uplynulé období.

Žáci během studia dosahují následující úrovně: 1. ročník A1/A2, 2. ročník A2, 3. ročník A2, 4. ročník B1.

Při stanovení jednotlivých výstupů jsme vycházeli z Evropského referenčního rámce pro cizí jazyky, z jednotlivých deskriptorů pro příslušné úrovně - jak je stanoveno v RVP G a v neposlední řadě z šablon pro maturitní zkoušky.

Ruský jazyk se řídí strategií a dlouhodobou koncepcí vypracovanou předmětovou komisí pro všechny cizí jazyky vyučované na naší škole. Ruský jazyk úzce spolupracuje s předmětem Český jazyk a literatura při objasňování odborné terminologie.

Plošně pokrývá celé spektrum průřezových témat a jejich tematických okruhů:

- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Multikulturní výchova
- Mediální výchova

Výchovně - vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- učitel sleduje celkový rozvoj žáka v jazyce komplexními testovými metodami, vytvářením projektů, zadáváním samostatných úkolů a prací s nejnovějšími médii

Kompetence k řešení problémů

- učitel zadává žákům samostatné tvořivé úkoly tak, jak jsou koncipovány přímo v jazykových učebnicích nebo složitější úkoly v rámci " projektového dne " na konci školního roku
- učitel vede žáky k práci se slovníkem, internetem, médii

Kompetence komunikativní

- učitel vede žáky ke komunikaci a zaujetí stanoviska při situacích každodenního života

Kompetence sociální a personální

- učitel vede žáky k práci v týmu, k přijetí dílčích úkolů při realizaci skupinové práce a hledání optimálního řešení

Kompetence občanské

- učitel seznamuje žáky se základními aspekty zemí, jejichž jazyk se učí
- vede žáky k zaujetí odpovědného postoje k otázkám sociálním, kulturním, ekologickým a hájení svých práv i práv jiných

Kompetence k podnikavosti

- žáci prezentují své projekty před skupinou nebo je mohou pojmout jako součást výzdoby třídy nebo školy
- při práci ve skupinách jsou žáci vedeni ke společnému hledání efektivního řešení problému
- žáci vypracovávají životopis a žádost o místo.

Kompetence digitální

- Učitel vede žáky k využívání různých internetových zdrojů a webových aplikací pro jejich učení. To zahrnuje práci s interaktivními cvičeními a využití webových aplikací pro výuku a domácí přípravu.



- Učitel motivuje žáky k samostatné práci s internetovými slovníky, což jim pomáhá při vyhledávání a porozumění slovní zásobě
- Učitel učí žáky účelně pracovat s internetem a vyhodnocovat vhodnost různých zdrojů informací. Učitel také vede žáky k využívání nejrozličnějších druhů médií při tvorbě krátkých projektů a prezentací.

1. ROČNÍK - DOTACE: 3, VOLITELNÝ (DALŠÍ CIZÍ JAZYK)

POROZUMĚNÍ A POSLECH	
VÝSTUPY	UČIVO
• běžně rozumí známým výrazům a větám s ohledem na osvojená témata • rozumí jednoduché a zřetelné promluvě • rozumí instrukcím, které se týkají organizace jazykového vyučování • využívá dvojjazyčný slovník	Fonetika • přízvukové a nepřívukové slabiky • intonace tázacích a oznamovacích vět • pohyblivý přízvuk Pravopis • procvičování a upevňování psané formy jazyka (azbuka) Gramatické kategorie • skloňování podstatných jmen, nesklonná podstatná jména • časování sloves (I. a II. časování) • nepravidelná slovesa, zvrtná slovesa • zájmena – osobní, přivlastňovací, tázací • číslovky - základní Slovní zásoba • dle tematických celků Komunikativní funkce jazyka a texty • pozdrav, představení se • rozloučení, poděkování, souhlas • telefonování – domluva setkání • omluva • pozvání • čtený a slyšený text – dle okruhů • neformální rozhovor • internet, audionahrávky



	Okruhy a komunikační situace • vztahy v rodině, přátelé, příbuzní • zaměstnání členů rodiny - profese Reálie • Rusko • Moskva a Petrohrad • životní styl – platidla, oslavy svátků a tradice
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA <i>Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí</i> (reálie – kulturní pluralita – seznámení s audiovizuálními materiály popisujícími studované cizojazyčné prostředí úvod do jazyka – seznámení s jazykovou a kulturní pluralitou v ČR a Evropě, respektování specifických rysů jazyka – diskuze – co nabízí studovaný jazyk, kultura, život, specifika v zemi studovaného jazyka)	

ČTENÍ

VÝSTUPY	UČIVO
• čte foneticky správně přiměřeně náročný text • rozumí obsahu textů v učebnici a jednoduchým autentickým materiálům (k dispozici má vizuální podporu) • v jednoduchém textu vyhledá určitou informaci • vyhledá známé výrazy a fráze • využívá dvojjazyčný slovník • odhadne význam nových slov z osvojené zásoby a z kontextu	Fonetika • přízvučné a nepřízvučné slabiky • intonace tázacích a oznamovacích vět • pohyblivý přízvuk Pravopis • procvičování a upevňování psané formy jazyka (azbuka) Gramatické kategorie • skloňování podstatných jmen, nesklonná podstatná jména • časování sloves (I. a II. časování) • nepravidelná slovesa, zvrtná slovesa • zájmena – osobní, přivlastňovací, tázací • číslovky - základní Slovní zásoba • dle tematických celků Komunikativní funkce jazyka a texty • pozdrav, představení se • rozloučení, poděkování, souhlas



	• telefonování – domluva setkání • omluva • pozvání • čtený a slyšený text – dle okruhů • neformální rozhovor • internet, audionahrávky Okruhy a komunikační situace • vztahy v rodině, přátelé, příbuzní • zaměstnání členů rodiny - profese Reálie • Rusko • Moskva a Petrohrad • životní styl – platidla, oslavy svátků a tradice
--	--

MLUVENÍ

VÝSTUPY	UČIVO
• vytvoří jednoduché sdělení k probíranému tématickému okruhu • aktivně používá slovní zásobu tematických okruhů • srozumitelně reprodukuje jednoduchý text • účastní se rozhovoru na známé téma • reaguje spontánně, gramaticky a foneticky správně v běžných komunikačních situacích	Fonetika • přízvučné a nepřízvučné slabiky • intonace tázacích a oznamovacích vět • pohyblivý přízvuk Pravopis • procvičování a upevňování psané formy jazyka (azbuka) Gramatické kategorie • skloňování podstatných jmen, nesklonná podstatná jména • časování sloves (I. a II. časování) • nepravidelná slovesa, zvrtná slovesa • zájmena – osobní, přivlastňovací, tázací • číslovky - základní Slovní zásoba • dle tematických celků Komunikativní funkce jazyka a texty • pozdrav, představení se • rozloučení, poděkování, souhlas



	• telefonování – domluva setkání • omluva • pozvání • čtený a slyšený text – dle okruhů • neformální rozhovor • internet, audionahrávky Okruhy a komunikační situace • vztahy v rodině, přátelé, příbuzní • zaměstnání členů rodiny - profese Reálie • Rusko • Moskva a Petrohrad • životní styl – platidla, oslavy svátků a tradice
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA <i>Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</i> (projektové vyučování – práce ve skupině a týmu, moje sociální role – práce na společném projektu ve skupině nebo jednotlivě s prvky sebehodnocení) <i>Sociální komunikace</i> (dialog – lidská komunikace a jak jí rozumím, sehrání dialogu na určité téma a situaci dialog - dovednosti spojené s kvalitami komunikace – realizace jazykových prostředků při různých situacích dle tematických celků didaktické hry – verbální a neverbální komunikace, didaktické hry k rozšíření slovní zásoby a poznání dikce jazyka) <i>Spolupráce a soutěž</i> (hry – vztahy ke spolupráci a soutěži, didaktické hry ve skupinách či dvojicích hry – moje originalita, vytváření vlastních jazykových prostředků pro jinou skupinu) MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA <i>Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí</i> (práce s médii, e-twinning nebo exkurze - příprava nebo vlastní realizace rozvíjení kontaktů a spolupráce s příslušníky jiných etnik)	
PSANÍ	
VÝSTUPY	UČIVO



• sestaví jednoduché sdělení k danému tématickému okruhu • napíše krátký dopis • napíše krátké vyprávění • vytvoří jednoduchý popis • využívá dvojjazyčný slovník	Fonetika • přízvukné a nepřívukné slabiky • intonace tázacích a oznamovacích vět • pohyblivý přízvuk Pravopis • procvičování a upevňování psané formy jazyka (azbuka) Gramatické kategorie • skloňování podstatných jmen, neskloňná podstatná jména • časování sloves (I. a II. časování) • nepravidelná slovesa, zvrtná slovesa • zájmena – osobní, přivlastňovací, tázací • číslovky - základní Slovní zásoba • dle tématických celků Komunikativní funkce jazyka a texty • pozdrav, představení se • rozloučení, poděkování, souhlas • telefonování – domluva setkání • omluva • pozvání • čtený a slyšený text – dle okruhů • neformální rozhovor • internet, audionahrávky Okruhy a komunikační situace • vztahy v rodině, přátelé, příbuzní • zaměstnání členů rodiny - profese Reálie • Rusko • Moskva a Petrohrad • životní styl – platidla, oslavy svátků a tradice
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA <i>Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí</i>	



(práce s médii, e-twinning nebo exkurze - příprava nebo vlastní realizace rozvíjení kontaktů a spolupráce s příslušníky jiných etnik)

2. ROČNÍK - DOTACE: 3, VOLITELNÝ (DALŠÍ CIZÍ JAZYK)

POROZUMĚNÍ A POSLECH	
VÝSTUPY	UČIVO
• běžně rozumí známým výrazům a větám s ohledem na osvojená témata • rozumí hlavním myšlenkám zřetelné promluvy • odhadne význam méně známých slov z kontextu • porozumí určité informaci z jednoduché a zřetelné promluvy • rozumí instrukcím, které se týkají organizace jazykového vyučování • využívá dvojjazyčný slovník	Fonetika • přízvuk, intonace a melodie ruských vět • výslovnost problémových hlásek • tvrdé a měkké hlásky, výslovnost předložek Pravopis • procvičování a upevňování psané formy jazyka • interpunkce Gramatické kategorie • zájmena • slovesa – minulý čas • přídavná jména – stupňování, jmenné tvary • zájmena – ukazovací, určovací, neurčitá, záporná • číslovky- řadové, násobné Slovní zásoba • dle tématických celků Komunikativní funkce jazyka a texty • nesouhlas, prosba, odmítnutí, zákaz, nutnost, potřeba • zájem, nezájem • čtený a slyšený text – dle okruhů • popis (denní režim) • neformální rozhovor



	• internet, tisk, inzeráty Okruhy a komunikační situace • byt, bydlení • jídlo • studium, naše škola • životní styl – péče o zdraví • odívání a móda Reálie • životní styl – jídlo, školy a systém vzdělávání v Rusku • ruská literatura – A.S. Puškin
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA <i>Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí</i> (reálie - kulturní pluralita - seznámení s audiovizuálními materiály popisujícími studované cizojazyčné prostředí)	

ČTENÍ

VÝSTUPY	UČIVO
• čte foneticky správně přiměřeně náročné texty i na téma, které není předem známo • rozumí obsahu textů v učebnici, časopise a jednoduchým autentickým materiálům (k dispozici má vizuální podporu) • vyhledá v textu určitou informaci a pracuje s ní • užívá různé techniky čtení • využívá dvojjazyčný slovník	Fonetika • přízvuk, intonace a melodie ruských vět • výslovnost problémových hlásek • tvrdé a měkké hlásky, výslovnost předložek Pravopis • procvičování a upevňování psané formy jazyka • interpunkce Gramatické kategorie • zájmena • slovesa – minulý čas • přídavná jména – stupňování, jmenné tvary • zájmena – ukazovací, určovací, neurčitá, záporná • číslovky- řadové, násobné Slovní zásoba



	• dle tématických celků Komunikativní funkce jazyka a texty • nesouhlas, prosba, odmítnutí, zákaz, nutnost, potřeba • zájem, nezájem • čtený a slyšený text – dle okruhů • popis (denní režim) • neformální rozhovor • internet, tisk, inzeráty Okruhy a komunikační situace • byt, bydlení • jídlo • studium, naše škola • životní styl – péče o zdraví • odívání a móda Reálie • životní styl – jídlo, školy a systém vzdělávání v Rusku • ruská literatura – A.S. Puškin
--	--

MLUVENÍ

VÝSTUPY	UČIVO
• vytvoří jednoduché sdělení k probíranému tématickému okruhu • aktivně používá slovní zásobu tematických okruhů • srozumitelně reprodukuje jednoduchý text • účastní se rozhovoru na známé téma • reaguje spontánně, gramaticky a foneticky správně v běžných komunikačních situacích • vyžádá si jednoduchou informaci • účastní se rozhovoru na dané téma	Fonetika • přízvuk, intonace a melodie ruských vět • výslovnost problémových hlásek • tvrdé a měkké hlásky, výslovnost předložek Pravopis • procvičování a upevňování psané formy jazyka • interpunkce Gramatické kategorie • zájmena • slovesa – minulý čas • přídavná jména – stupňování, jmenné tvary



	• zájmena – ukazovací, určovací, neurčitá, záporná • číslovky- řadové, násobné Slovní zásoba • dle tématických celků Komunikativní funkce jazyka a texty • nesouhlas, prosba, odmítnutí, zákaz, nutnost, potřeba • zájem, nezájem • čtený a slyšený text – dle okruhů • popis (denní režim) • neformální rozhovor • internet, tisk, inzeráty Okruhy a komunikační situace • byt, bydlení • jídlo • studium, naše škola • životní styl – péče o zdraví • odívání a móda Reálie • životní styl – jídlo, školy a systém vzdělávání v Rusku • ruská literatura – A.S. Puškin
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA <i>Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</i> (projektové vyučování – práce ve skupině a týmu, moje sociální role – práce na společném projektu ve skupině nebo jednotlivě s prvky sebehodnocení) <i>Sociální komunikace</i> (dialog – lidská komunikace a jak jí rozumím, sehrání dialogu na určité téma a situaci dialog - dovednosti spojené s kvalitami komunikace – realizace jazykových prostředků při různých situacích dle tématických celků didaktické hry – verbální a neverbální komunikace, didaktické hry k rozšíření slovní zásoby a poznání díky jazyka) <i>Spolupráce a soutěž</i>	



(hry – vztahy ke spolupráci a soutěži, didaktické hry ve skupinách či dvojicích hry – moje originalita, vytváření vlastních jazykových prostředků pro jinou skupinu)

PSANÍ

VÝSTUPY	UČIVO
• sestaví jednoduché sdělení k danému tématickému okruhu • napíše krátký dopis • napíše krátké vyprávění • vytvoří jednoduchý popis • využívá dvojjazyčný slovník	Fonetika • přízvuk, intonace a melodie ruských vět • výslovnost problémových hlásek • tvrdé a měkké hlásky, výslovnost předložek Pravopis • procvičování a upevňování psané formy jazyka • interpunkce Gramatické kategorie • zájmena • slovesa – minulý čas • přídavná jména – stupňování, jmenné tvary • zájmena – ukazovací, určovací, neurčitá, záporná • číslovky- řadové, násobné Slovní zásoba • dle tématických celků Komunikativní funkce jazyka a texty • nesouhlas, prosba, odmítnutí, zákaz, nutnost, potřeba • zájem, nezájem • čtený a slyšený text – dle okruhů • popis (denní režim) • neformální rozhovor • internet, tisk, inzeráty Okruhy a komunikační situace • byt, bydlení • jídlo • studium, naše škola • životní styl – péče o zdraví



	• odívání a móda Reálie • životní styl – jídlo, školy a systém vzdělávání v Rusku • ruská literatura – A.S. Puškin
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA <i>Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí</i> (práce s médii, e-twinning nebo exkurze, příprava nebo vlastní realizace, rozvíjení kontaktů a spolupráce s příslušníky jiných etnik)	

3. ROČNÍK - DOTACE: 3, VOLITELNÝ (DALŠÍ CIZÍ JAZYK)

POROZUMĚNÍ A POSLECH	
VÝSTUPY	UČIVO
• rozumí hlavním bodům a myšlenkám delšího poslechu a autentické konverzace • rozlišuje různé mluvčí, styly a zabarvení promluvy • pochopí hlavní smysl jednoduchého textu v učebnici a smysl autentické konverzace (pomalu a zřetelně vyslovované) • rozumí hlavním bodům jednoduššího autentického materiálu (k dispozici má vizuální a slovníkovou podporu) • rozumí instrukcím, které se týkají organizace jazykového vyučování • využívá různé typy slovníků	Fonetika • intonace věty tázací • melodie ruské věty • výslovnost tvrdých souhlásek Pravopis • upevňování psané formy jazyka Gramatické kategorie • podstatná jména – výjimky • číslovky • nepravidelná slovesa • příslovce – tvoření a stupňování Slovní zásoba • dle tematických celků Komunikativní funkce jazyka a texty • překvapení, údiv, obava, vděčnost, sympatie, lhostejnost, strach • omluva, pochvala, pokárání • stručný popis (koníčky) • texty informační a popisné



	• formální i neformální rozhovor, diskuze, korespondence-formální a neformální dopis • tisk, rozhlas, televize, film, audionahrávky, videonahrávky, telefon Okruhy a komunikační situace • koníčky, zájmy • hudba, výtvarné umění • sport • Česká republika – Praha a Brno • počasí, příroda, ekologie Reálie • kultura, umění, známé osobnosti, hudba • literatura – A.P.Čechov, N.V.Gogol • životní styl – příroda, životní prostředí
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA <i>Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí</i> (reálie – kulturní pluralita – seznámení s audiovizuálními materiály popisujícími studované cizojazyčné prostředí)	

ČTENÍ

VÝSTUPY	UČIVO
• čte srozumitelně kratší či delší texty za účelem sdělení obsahu či nějaké informace • vyhledá v textu hlavní myšlenky • vyhledá v textu hlavní a doplňující informace • orientuje se v textu učebnice	Fonetika • intonace věty tázací • melodie ruské věty • výslovnost tvrdých souhlásek Pravopis • upevňování psané formy jazyka Gramatické kategorie • podstatná jména – výjimky • číslovky • nepravidelná slovesa • příslovce – tvoření a stupňování Slovní zásoba • dle tematických celků



	Komunikativní funkce jazyka a texty • překvapení, údiv, obava, vděčnost, sympatie, lhostejnost, strach • omluva, pochvala, pokárání • stručný popis (koníčky) • texty informační a popisné • formální i neformální rozhovor, diskuze, korespondence-formální a neformální dopis • tisk, rozhlas, televize, film, audionahrávky, videonahrávky, telefon Okruhy a komunikační situace • koníčky, zájmy • hudba, výtvarné umění • sport • Česká republika – Praha a Brno • počasí, příroda, ekologie Reálie • kultura, umění, známé osobnosti, hudba • literatura – A.P.Čechov, N.V.Gogol • životní styl – příroda, životní prostředí
--	--

MLUVENÍ

VÝSTUPY	UČIVO
• stručně vyjádří svůj názor na známé téma či jednodušší problematiku • reprodukuje přečtený či vyslechnutý text, v němž se vyskytuje známá slovní zásoba • sestaví a přednese souvislý projev na zadané téma • reaguje spontánně, gramaticky a foneticky správně v běžných komunikačních situacích • zapojí se do jednoduché konverzace	Fonetika • intonace věty tázací • melodie ruské věty • výslovnost tvrdých souhlásek Pravopis • upevňování psané formy jazyka Gramatické kategorie • podstatná jména – výjimky • číslovky • nepravidelná slovesa • příslovce – tvoření a stupňování Slovní zásoba



	• dle tématických celků Komunikativní funkce jazyka a texty • překvapení, údiv, obava, vděčnost, sympatie, lhostejnost, strach • omluva, pochvala, pokárání • stručný popis (koníčky) • texty informační a popisné • formální i neformální rozhovor, diskuze, korespondence-formální a neformální dopis • tisk, rozhlas, televize, film, audionahrávky, videonahrávky, telefon Okruhy a komunikační situace • koníčky, zájmy • hudba, výtvarné umění • sport • Česká republika – Praha a Brno • počasí, příroda, ekologie Reálie • kultura, umění, známé osobnosti, hudba • literatura – A.P.Čechov, N.V.Gogol • životní styl – příroda, životní prostředí
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA <i>Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</i> (projektové vyučování – práce ve skupině a týmu, moje sociální role – práce na společném projektu ve skupině nebo jednotlivě s prvky sebehodnocení) <i>Sociální komunikace</i> (dialog – lidská komunikace a jak jí rozumím, sehrání dialogu na určité téma a situaci dialog - dovednosti spojené s kvalitami komunikace – realizace jazykových prostředků při různých situacích dle tématických celků didaktické hry – verbální a neverbální komunikace, didaktické hry k rozšíření slovní zásoby a poznání dikce jazyka) <i>Spolupráce a soutěž</i> (hry – vztahy ke spolupráci a soutěži, didaktické hry ve skupinách či dvojicích hry – moje originalita, vytváření vlastních jazykových prostředků pro jinou skupinu)	



VÝSTUPY	UČIVO
• sestaví souvislý, jednoduše členěný text týkající se známého tématu • osvojí si rozdíly mezi formálními a neformálními jazykovými prostředky • osvojí si základní rozdíly mezi jazykovými prostředky popisu a vypravování • popíše své okolí, zájmy a činnosti • využívá dvojjazyčný slovník	Fonetika • intonace věty tázací • melodie ruské věty • výslovnost tvrdých souhlásek Pravopis • upevňování psané formy jazyka Gramatické kategorie • podstatná jména – výjimky • číslovky • nepravidelná slovesa • příslovce – tvoření a stupňování Slovní zásoba • dle tematických celků Komunikativní funkce jazyka a texty • překvapení, údiv, obava, vděčnost, sympatie, lhostejnost, strach • omluva, pochvala, pokárání • stručný popis (koníčky) • texty informační a popisné • formální i neformální rozhovor, diskuze, korespondence-formální a neformální dopis • tisk, rozhlas, televize, film, audionahrávky, videonahrávky, telefon Okruhy a komunikační situace • koníčky, zájmy • hudba, výtvarné umění • sport • Česká republika – Praha a Brno • počasí, příroda, ekologie Reálie • kultura, umění, známé osobnosti, hudba • literatura – A.P.Čechov, N.V.Gogol • životní styl – příroda, životní prostředí
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT	



VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH
Vzdělávání v Evropě a ve světě

(nástěnky – příprava nástěnek s materiálem o studiu v zahraničí na základě práce s internetem)

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA
Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí

(práce s médií, e-twinning nebo exkurze - příprava nebo vlastní realizace rozvíjení kontaktů a spolupráce s příslušníky jiných etnik)

4. ROČNÍK - DOTACE: 3, VOLITELNÝ (DALŠÍ CIZÍ JAZYK)

POROZUMĚNÍ A POSLECH	
VÝSTUPY	UČIVO
• rozumí hlavním myšlenkám poslechu na známé téma • pochopí hlavní smysl jednoduchého textu v učebnici a smysl autentické konverzace (pomalu a zřetelně vyslovované) • rozumí hlavním bodům jednoduššího autentického materiálu (k dispozici má vizuální a slovníkovou podporu) • rozumí instrukcím, které se týkají organizace jazykového vyučování • používá dvojjazyčný i výkladový slovník	Fonetika • procvičování-přízvuk, intonace, melodie Pravopis • procvičování psané formy jazyka Gramatické kategorie • předložky • spojky • slovesa - přechodníky Slovní zásoba • dle tematických okruhů Komunikativní funkce jazyka a texty • osobní dopis, formální dopis, žádost o místo • stručný životopis, stručný popis • texty informační, popisné a umělecké • popis, srovnání, vyprávění, krátké oznámení, reprodukce kratšího textu • formální i neformální rozhovor, diskuze, korespondence, strukturovaný pohovor



	• tisk, rozhlas, internet, film, veřejná prohlášení, telefon Okruhy a komunikační situace • obchody, nákupy, trhy, zboží • cestování, doprava – jízdní řády, pokuty • názory a postoje k blízkému okolí • život na venkově a ve městě Reálie • životní styl- nakupování, doprava • literatura – F.M.Dostojevskij, literatura 20. století a současnosti
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH <i>Vzdělávání v Evropě a ve světě</i> (informační seminář –podmínky a možnosti studia v zahraničí, zahraniční univerzity, stipendia organizovaný oslovenou institucí, příslušným pedagogem nebo formou návštěvy cizojazyčného institutu) MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA <i>Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí</i> (reálie – kulturní pluralita – seznámení s audiovizuálními materiály popisujícími studované cizojazyčné prostředí)	

ČTENÍ

VÝSTUPY	UČIVO
• čte srozumitelně kratší či delší texty za účelem sdělení obsahu či nějaké informace • vyhledá v textu hlavní myšlenky • vyhledá v textu hlavní a doplňující informace • orientuje se ve struktuře textu (učebnice, doplňkový materiál)	Fonetika • procvičování-přízvuk, intonace, melodie Pravopis • procvičování psané formy jazyka Gramatické kategorie • předložky • spojky • slovesa - přechodníky Slovní zásoba • dle tematických okruhů Komunikativní funkce jazyka a texty



	• osobní dopis, formální dopis, žádost o místo • stručný životopis, stručný popis • texty informační, popisné a umělecké • popis, srovnání, vyprávění, krátké oznámení, reprodukce kratšího textu • formální i neformální rozhovor, diskuze, korespondence, strukturovaný pohovor • tisk, rozhlas, internet, film, veřejná prohlášení, telefon Okruhy a komunikační situace • obchody, nákupy, trhy, zboží • cestování, doprava – jízdní řády, pokuty • názory a postoje k blízkému okolí • život na venkově a ve městě Reálie • životní styl- nakupování, doprava • literatura – F.M.Dostojevskij, literatura 20. století a současnosti
--	---

MLUVENÍ

VÝSTUPY	UČIVO
• stručně vyjádří svůj názor na předem známé téma • reprodukuje přečtený či vyslechnutý text • sestaví a přednese souvislý projev na zadané téma • reaguje spontánně, gramaticky a foneticky správně v běžných komunikačních situacích • vyžádá si potřebnou informaci • zapojí se do jednoduché konverzace	Fonetika • procvičování-přízvuk, intonace, melodie Pravopis • procvičování psané formy jazyka Gramatické kategorie • předložky • spojky • slovesa - přechodníky Slovní zásoba • dle tématických okruhů Komunikativní funkce jazyka a texty • osobní dopis, formální dopis, žádost o místo • stručný životopis, stručný popis



	• texty informační, popisné a umělecké • popis, srovnání, vyprávění, krátké oznámení, reprodukce kratšího textu • formální i neformální rozhovor, diskuze, korespondence, strukturovaný pohovor • tisk, rozhlas, internet, film, veřejná prohlášení, telefon Okruhy a komunikační situace • obchody, nákupy, trhy, zboží • cestování, doprava – jízdní řády, pokuty • názory a postoje k blízkému okolí • život na venkově a ve městě Reálie • životní styl- nakupování, doprava • literatura – F.M.Dostojevskij, literatura 20. století a současnosti
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA <i>Sociální komunikace</i> (dialog – lidská komunikace a jak jí rozumím, sehrání dialogu na určité téma a situaci dialog - dovednosti spojené s kvalitami komunikace – realizace jazykových prostředků při různých situacích dle tematických celků didaktické hry – verbální a neverbální komunikace, didaktické hry k rozšíření slovní zásoby a poznání díky jazyka) <i>Spolupráce a soutěž</i> (hry – vztahy ke spolupráci a soutěži, didaktické hry ve skupinách či dvojicích hry – moje originalita, vytváření vlastních jazykových prostředků pro jinou skupinu)	

PSANÍ

VÝSTUPY	UČIVO
• sestaví souvislý, jasně strukturovaný text týkající se známého tématu • užívá složitější spojovací výrazy • popíše své okolí, zájmy, zážitek či jednoduchý příběh • napíše strukturovaný životopis • využívá dvojjazyčný slovník	Fonetika • procvičování-přízvuk, intonace, melodie Pravopis • procvičování psané formy jazyka Gramatické kategorie • předložky • spojky



	• slovesa - přechodníky Slovní zásoba • dle tématických okruhů Komunikativní funkce jazyka a texty • osobní dopis, formální dopis, žádost o místo • stručný životopis, stručný popis • texty informační, popisné a umělecké • popis, srovnání, vyprávění, krátké oznámení, reprodukce kratšího textu • formální i neformální rozhovor, diskuze, korespondence, strukturovaný pohovor • tisk, rozhlas, internet, film, veřejná prohlášení, telefon Okruhy a komunikační situace • obchody, nákupy, trhy, zboží • cestování, doprava – jízdní řády, pokuty • názory a postoje k blízkému okolí • život na venkově a ve městě Reálie • životní styl- nakupování, doprava • literatura – F.M.Dostojevskij, literatura 20. století a současnosti
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT MEDIÁLNÍ VÝCHOVA <i>Média a mediální produkce</i> (životopis a formální a neformální dopis – tvorba psaného materiálu jako podkladu pro žádost o místo v zahraničí) OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA <i>Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</i> (životopis a žádost o místo – příprava na budoucí sociální roli) MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA <i>Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí</i> (práce s médii, e-twinning nebo exkurze - příprava nebo vlastní realizace rozvíjení kontaktů a spolupráce s příslušníky jiných etnik)	

4.2. MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

4.2.1. MATEMATIKA

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Dotace	4	4	3	3

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Vyučovací předmět Matematika realizuje obsah vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace.

Matematika rozvíjí především logické myšlení, ale také paměť. Napomáhá rozvoji abstraktního a analytického myšlení, vede ke srozumitelné a věcné argumentaci. Učí pamatovat si pouze nejpotřebnější informace a vše ostatní si odvodit. Neméně významným aspektem je rozvoj geometrické představivosti, jak v rovině, tak v prostoru.

Těžiště výuky spočívá v aktivním osvojení strategie řešení úloh a problémů, v ovládnutí nástrojů potřebných pro vysokoškolské studium i pro běžný život, v pěstování schopnosti aplikace. Během studia si žáci uvědomují, že matematika nachází uplatnění ve všech oborech lidské činnosti, nejvíce však v informatice, fyzice, technice, ekonomii a chemii.

Výuka probíhá v klasických učebnách, ale i v učebně vybavené audiovizuální technikou a učebně informatiky, kde žáci mohou individuálně pracovat na počítačích a využívat internet. Předmět je zařazen jako povinný s následující časovou dotací: 1. a 2. ročník v rozsahu 4 vyučovací hodiny týdně, 3. a 4. ročník v rozsahu 3 vyučovací hodiny týdně.



Učebna matematiky a fyziky

Do výuky je zařazováno skupinové vyučování a problémové vyučování. Žáci se mohou zapojit do vědomostních soutěží Matematická olympiáda, Matematický klokan a korespondenční seminář a mohou se zúčastnit matematických seminářů a soustředění pořádaných vysokými školami.

Do výuky matematiky jsou začleněna tato průřezová témata:

- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Mediální výchova



Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- Učitel zadává úkoly, vede žáky k využívání různých druhů studijních materiálů.
- Při řešení úloh dbá na správný a přehledný zápis.
- Klade důraz na mezipředmětové vztahy.

Kompetence k řešení problémů

- Učitel klade důraz na aplikace, deduktivní a induktivní postupy, vede tak žáky k propojení mechanicky zvládnutých poznatků a postupů s postupy pro objevování nových cest a k odvozování a zdůvodňování nových vlastností.
- Zapojuje žáky do matematických soutěží.

Kompetence komunikativní

- Učitel vede žáky k rozborům, hledání možností, jasné a srozumitelné formulaci myšlenek (jak v písemném tak v mluveném projevu) a k prezentacím svého vlastního postupu a výsledku práce.

Kompetence sociální a personální

- Učitel organizuje práci žáků ve skupinách.
- Sleduje vzájemnou spolupráci žáků ve skupině, klade důraz na respekt k práci druhého.

Kompetence k podnikavosti

Učitel zařazuje do výuky aplikace geometrické posloupnosti ve finanční matematice, analýzu a zpracování statistických údajů.

Kompetence digitální

- Učitel vede žáky k účelnému využívání kalkulačky a k bezpečnému používání digitální techniky při řešení matematických úloh.
- Učitel podporuje žáky při používání počítačových programů a aplikací. Např. využívání editoru rovnic, programů k 3D a 2D zobrazení a digitálních aplikací pro tabulky a grafy. (Excel – zadaná funkce pomocí tabulky, statistika, finanční matematika, úroky, průměry, Geogebra – řezy, planimetrie, stereometrie, zobrazení, grafické řešení soustavy rovnic a nerovnic, zobrazení všech typů funkcí, práce s funkcemi, goniometrie)
- Učitel učí žáky řešit úlohy z praktického života pomocí digitálních technologií a vhodných aplikací (např. práce s diagramy, statistika, finanční matematika), motivuje žáky k využívání různých digitálních aplikací a nástrojů pro efektivní práci na matematických úkolech a projektech.

1. ROČNÍK - DOTACE: 4, POVINNÝ

ČÍSELNÉ OBORY

VÝSTUPY	UČIVO
• vysvětlí vztahy mezi číselnými obory • při výpočtech používá komutativní, asociativní a distributivní zákon	Číselné obory N, Z, Q, Q', R Operace v číselných oborech Číselná osa, intervaly Absolutní hodnota reálného čísla



• objasní pojmy neutrální číslo, opačné číslo, převrácené číslo • odhaduje výsledky numerických výpočtů, efektivně je provádí, využívá kalkulátor • rozliší a pojmenuje jednotlivé typy intervalů • definuje absolutní hodnotu reálného čísla	
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT	
PŘESAHY DO: D (1. ročník): Staroorientální státy, D (1. ročník): Římské císařství PŘESAHY Z: A1 (1. ročník): Porozumění a poslech	

ELEMENTÁRNÍ TEORIE ČÍSEL

VÝSTUPY	UČIVO
• rozhodne na základě znaků dělitelnosti o násobcích a dělitelích čísel • rozloží číslo na součin prvočísel • určí největšího společného dělitele a nejmenší společný násobek • používá společné násobky a dělitele při řešení slovních úloh a zdůvodní svůj postup řešení	Dělitelnost přirozených čísel Prvočíslo a složené číslo Soudělnost a nesoudělnost Největší společný dělitel Nejmenší společný násobek

TEORIE MNOŽIN

VÝSTUPY	UČIVO
• charakterizuje základní množinové pojmy • provádí správně operace s množinami • využívá Vennových diagramů k řešení slovních úloh a k provedení jednoduchých důkazů • aplikuje geometrický význam absolutní hodnoty • operuje s intervaly	Množiny a operace s nimi (sjednocení, průnik, rozdíl množin, doplněk množiny v množině, podmnožina, rovnost množin) Vennovy diagramy Geometrický význam absolutní hodnoty reálného čísla Operace s intervaly



VÝROKOVÁ LOGIKA

VÝSTUPY	UČIVO
- čte a zapisuje tvrzení pomocí matematických symbolů - používá správně logické spojky a kvantifikátory - provádí negace jednoduchých a složených výroků - zapisuje ohodnocení výrokových formulí do tabulky a vyvozuje závěr - zformuluje obměnu a obrácení implikace - rozpozná správnost úsudku - rozliší definici a větu, vyznačí předpoklad a závěr věty	Výroky, kvantifikátory, negace výroků Logické spojky a složený výrok (konjunkce, disjunkce, implikace, ekvivalence) Výrokové formule, tautologie Obměna a obrácení implikace Definice, věta, důkaz

MOCNINY S PŘIROZENÝM A CELÝM MOCNITELEM, DRUHÁ A TŘETÍ ODMOCNINA

VÝSTUPY	UČIVO
- využívá pravidel při provádění operací s mocninami a odmocninami - objasní geometrický význam druhé a třetí mocniny a odmocniny čísla	Mocniny s přirozeným mocnitelem Mocniny s celým mocnitelem Druhá a třetí odmocnina

ALGEBRAICKÉ VÝRAZY A JEJICH ÚPRAVY

VÝSTUPY	UČIVO
- upraví výrazy s proměnnými - rozloží mnohočleny na součin vytýkáním a užitím vzorců - určí definiční obor lomených výrazů - provádí početní operace s mnohočleny a lomenými výrazy - vyjádří neznámou z daného vzorce	Mnohočleny Početní operace s mnohočleny Rozklad mnohočlenů na součin Lomené výrazy Početní operace s lomenými výrazy Vyjádření neznámé ze vzorce
PŘESAHY Z: Ch (1. ročník): Obecná a fyzikální chemie	

ROVNICE A JEJICH SOUSTAVY



VÝSTUPY	UČIVO
- řeší rovnice a jejich soustavy, diskutuje řešitelnost nebo počet řešení - graficky řeší rovnice a soustavy dvou rovnic - využívá vztahů mezi kořeny a koeficienty k rozkladu kvadratického trojčlenu na součin - vytvoří kvadratické rovnice požadovaných vlastností - řeší slovní úlohy, které vedou k sestavení rovnice nebo soustavy rovnic - k řešení rovnic využívá význam absolutní hodnoty - rozliší ekvivalentní a důsledkové úpravy - ověří své výpočty zkouškou - napiše odpověď úlohy slovně nebo pomocí matematických symbolů	Lineární rovnice s jednou neznámou Soustavy lineárních rovnic Kvadratické rovnice Vztahy mezi kořeny a koeficienty Soustava dvou rovnic, z nichž jedna je kvadratická Součinnový a podílový tvar rovnic Rovnice s neznámou ve jmenovateli Rovnice s jednou neznámou s absolutními hodnotami Iracionální rovnice
PŘESAHY Z: F (1. ročník): Kinematika hmotného bodu, F (1. ročník): Dynamika hmotného bodu, F (1. ročník): Mechanická práce, mechanická energie, F (1. ročník): Mechanika tuhého tělesa, F (1. ročník): Mechanika kapalin a plynů, F (1. ročník): Gravitační pole, F (1. ročník): Fyzikální veličiny a jejich měření	

NEROVNICE A JEJICH SOUSTAVY

VÝSTUPY	UČIVO
- řeší nerovnice a jejich soustavy početně i graficky - zapiše množinu kořenů pomocí matematických symbolů - využívá vztahů mezi kořeny a koeficienty k rozkladu kvadratického trojčlenu - ověří své výpočty dosazením	Lineární nerovnice s jednou neznámou Soustavy lineárních nerovnic Součinnový a podílový tvar nerovnic Kvadratické nerovnice Nerovnice s jednou neznámou s absolutními hodnotami Iracionální nerovnice

PLANIMETRIE

VÝSTUPY	UČIVO
používá geometrické pojmy	Klasifikace rovinných útvarů



• nalézá vlastnosti rovinných útvarů, na jejich základě je třídí • sestrojí rovnoběžné a různoběžné přímky, vyznačí průsečík, vede kolmici bodem k přímkce • změří vzdálenost bodů, bodu od přímky, dvou rovnoběžek • změří velikost úhlu a vyjádří ji v úhlové a obloukové míře • sestrojí součet a rozdíl úhlů • určí odchylku dvou přímek • nalezne dvojice úhlů (vedlejší, vrcholové, souhlasné, střídavé) • vyznačí a dopočítá vnitřní a vnější úhly trojúhelníku • hledá vlastnosti jednotlivých druhů trojúhelníků • definuje a sestrojí střední příčku, výšku, těžnici • vytváří hypotézy o shodnosti a podobnosti trojúhelníků a ověřuje je • řeší úlohy na shodnost a podobnost trojúhelníků • využívá Pythagorovu větu a Euklidovy věty při výpočtech prvků v pravoúhlém trojúhelníku • hledá vlastnosti čtyřúhelníků a mnohoúhelníků • formuluje vlastnosti sečny, tečny, vnější přímky • definuje vztah mezi středovým a obvodovým úhlem, vysloví Thaletovu větu • využívá při výpočtech vzorce pro obvod a obsah rovinných útvarů • řeší slovní úlohy a problémy z praxe • uvádí vlastnosti jednotlivých množin bodů	Polohové vlastnosti rovinných útvarů Metrické vlastnosti rovinných útvarů Dvojice úhlů Trojúhelníky Úhly v trojúhelníku Rozdělení trojúhelníků podle délek stran a velikosti vnitřních úhlů Prvky v trojúhelníku Shodnost a podobnost trojúhelníků Pythagorova věta a Euklidovy věty Čtyřúhelníky a mnohoúhelníky (rovnoběžníky, lichoběžníky, deltoid) Kružnice, kruh a jejich části Vzájemná poloha přímky a kružnice, dvou kružnic Středový, obvodový a úsekový úhel, Thaletova věta Obvody a obsahy rovinných útvarů Množiny bodů dané vlastnosti Konstrukční úlohy řešené pomocí množin bodů daných vlastností Konstrukce na základě výpočtu
--	---



• využívá při řešení úloh náčrt a geometrickou symboliku • řeší polohové a nepolohové konstrukční úlohy užitím množin bodů dané vlast. • provádí konstrukce na základě výpočtu	
PŘESAHY DO: F (1. ročník): Mechanika tuhého tělesa, D (1. ročník): Antické Řecko PŘESAHY Z: F (1. ročník): Fyzikální veličiny a jejich měření	

2. ROČNÍK - DOTACE: 3 + 1, POVINNÝ

SHODNÁ A PODOBNÁ ZOBRAZENÍ

VÝSTUPY	UČIVO
• objasní pojmy vzor, obraz, samodružný bod a útvar • sestrojí obraz rovinného útvaru v daném shodném zobrazení • rozpozná útvary osově a středově souměrné (určí osy a střed souměrnosti) • sestrojí obraz rovinného útvaru ve stejnolehlosti • řeší polohové a nepolohové konstrukční úlohy pomocí shodných a podobných zobrazení	Shodná zobrazení: osová souměrnost, středová souměrnost, posunutí, otočení Konstrukční úlohy řešené pomocí shodných zobrazení Podobná zobrazení, stejnolehlost Konstrukční úlohy řešené pomocí podobných zobrazení
PŘESAHY Z: F (4. ročník): Optika	

FUNKCE

VÝSTUPY	UČIVO
• objasní pojem funkce, definiční obor, obor hodnot	Obecné poznatky o funkcích: pojem funkce, definiční obor, obor hodnot, graf, vlastnosti



• uvede způsoby zadání funkce • načrtne grafy požadovaných funkcí pomocí vhodných bodů a zkoumá jejich vlastnosti • vyjádří danou funkci předpisem • přiřadí proměnné funkční hodnotu a obráceně • načrtne grafy studovaných funkcí, formuluje a zdůvodňuje jejich vlastnosti • určí souřadnice vrcholu paraboly • objasní vztah mezi lineární lomenou funkcí a nepřímou úměrností • určí souřadnice středu hyperboly • načrtne graf funkce, který vznikne posunutím základního grafu • využívá poznatky o funkcích při grafickém řešení rovnic, nerovnic, soustav rovnic • objasní pojem inverzní funkce a v jednoduchých případech ji k dané funkci nalezne • aplikuje definici n-té odmocniny a pravidla pro počítání s odmocninami při úpravě výrazů • aplikuje definici mocniny s racionálním exponentem a pravidla pro počítání s mocninami při úpravě výrazů • nalezne logaritmickou funkci jako inverzní k exponenciální a obráceně • používá pravidla pro logaritmování při úpravě výrazů • využívá vhodné metody při řešení exponenciálních a logaritmických rovnic a nerovnic • aplikuje vztahy mezi hodnotami exponenciálních a logaritmických funkcí a vztahy mezi funkcemi • řeší slovní úlohy s využitím poznatků o funkcích	funkcí (parita, monotónnost, prostá funkce, omezenost, extrémy, periodičnost) Lineární funkce, konstantní funkce Grafické řešení lineárních rovnic, nerovnic, soustav rovnic Funkce absolutní hodnota Kvadratická funkce Grafické řešení kvadratických rovnic a nerovnic Nepřímá úměrnost, lineární lomená funkce Funkce s absolutními hodnotami Mocninné funkce Inverzní funkce Funkce druhá odmocnina Odmocnina n-tá, operace s odmocninami Mocniny s racionálním exponentem, operace s mocninami Exponenciální funkce Logaritmická funkce, logaritmus, vlastnosti logaritmů Exponenciální a logaritmické rovnice a nerovnice Goniometrické funkce, vztahy mezi goniometrickými funkcemi Goniometrické rovnice a nerovnice Trigonometrie pravoúhlého a obecného trojúhelníku, sinová a kosinová věta
--	---



• modeluje závislosti reálných dějů pomocí známých funkcí • objasní pojem periody goniometrické funkce • vysvětlí souvislost funkčních hodnot v jednotlivých kvadrantech • aktivně využívá vztahů mezi goniometrickými funkcemi při řešení goniometrických rovnic a nerovnic a při úpravě výrazů • využívá goniometrických funkcí při řešení úloh v pravoúhlém trojúhelníku • řeší úlohy v obecném trojúhelníku pomocí sinové a kosinové věty • řeší praktické trigonometrické úlohy	
PŘESAHY Z: F (1. ročník): Dynamika hmotného bodu, F (3. ročník): Elektrický náboj a elektrické pole, F (3. ročník): Elektrický proud v kovech	

3. ROČNÍK - DOTACE: 3, POVINNÝ

STEREOMETRIE

VÝSTUPY	UČIVO
• zobrazí hranol a jehlan ve volném rovnoběžném promítání • využívá náčrt při řešení prostorového problému • využívá poznatky o vzájemné poloze rovin při konstrukci rovinných řezů těles, průsečíku přímky s tělesem • určí vzdálenost bodů, bodu od přímky, bodu od roviny, dvou rovnoběžných přímek a rovin, přímky od roviny s ní rovnoběžné • vyznačí a vypočítá odchylku přímek, přímky a rovin, dvou rovin • aplikuje při řešení úloh funkční vztahy, trigonometrii, pracuje s proměnnými a iracionálními čísly	Vzájemná poloha přímek, přímky a roviny, rovin Kritéria rovnoběžnosti a kolmosti dvou rovin, přímky a roviny Volné rovnoběžné promítání, řez tělesa rovinou, průnik přímky s tělesem Metrické vztahy prostorových útvarů Povrchy a objemy těles a jejich částí



- vyhledá v tabulkách příslušné vzorce pro povrch a objem - využívá vzorců při určování povrchů a objemů těles a jejich částí - řeší stereometrické problémy motivované praxí - používá geometrické pojmy - nalézá vlastnosti geometrických útvarů v prostoru, na jejich základě je třídí - určuje vzájemnou polohu útvarů, rozhodne o kolmosti a rovnoběžnosti	
PŘESAHY Z: VV (1. ročník): Obrazové znakové systémy	

VEKTOROVÁ ALGEBRA

VÝSTUPY	UČIVO
- zavede soustavu souřadnic na přímce, v rovině, v prostoru - určí vzdálenost dvou bodů, střed úsečky - objasní pojmy orientovaná úsečka, vektor, umístění vektoru - určí souřadnice vektoru - vysvětlí geometrický význam operací s vektory - využívá operace s vektory při řešení úloh - rozhodne o lineární kombinaci vektorů, jejich závislosti či nezávislosti - určí velikost vektoru, odchylku dvou vektorů - vypočítá skalární součin dvou nenulových vektorů geometricky i algebraicky	Kartézská soustava souřadnic Orientovaná úsečka, vektor, souřadnice vektoru Operace s vektory (sčítání, odčítání vektorů, násobení vektoru skalárem) Lineární kombinace vektorů Lineární závislost a nezávislost vektorů Velikost vektoru Odchylka dvou vektorů Skalární, vektorový a smíšený součin Obsah rovnoběžníku a trojúhelníku



- rozhoduje o ostrém, tupém a pravém úhlu pomocí hodnoty skalárního součinu - určí souřadnice vektorového součinu - objasní geometrický význam vektorového součinu - využívá skalární a vektorový součin při řešení úloh	
PŘESAHY Z:	
F (1. ročník): Fyzikální veličiny a jejich měření	

ANALYTICKÁ GEOMETRIE LINEÁRNÍCH ÚTVARŮ V ROVINĚ

VÝSTUPY	UČIVO
- zapiše různými způsoby přímku v rovině, objasní geometrický význam koeficientů - přejde z jednoho způsobu vyjádření přímky na jiný - operuje se vztahy rovnoběžnosti a kolmosti útvarů - určí vzájemnou polohu dvou přímek, u různoběžek souřadnice průsečíku - objasní pojmy : směrový úhel, směrnice přímky - určí vzdálenost bodu od přímky v rovině - určí odchylku dvou přímek při různých způsobech zadání přímek	Parametrické vyjádření přímky Obecná rovnice přímky Polohové úlohy v rovině Směrnice tvar rovnice přímky Vzdálenost bodu od přímky Odchylka dvou přímek

ANALYTICKÁ GEOMETRIE LINEÁRNÍCH ÚTVARŮ V PROSTORU

VÝSTUPY	UČIVO
- zapiše parametrické vyjádření přímky v prostoru, parametrické vyjádření a obecnou rovnici roviny a objasní geometrický význam koeficientů - přejde z jednoho způsobu vyjádření roviny ke druhému	Parametrické vyjádření přímky Parametrické vyjádření roviny Obecná rovnice roviny Polohové vztahy dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin Metrické vztahy v prostoru (vzdálenosti, odchylky)



• určí vzájemnou polohu dvou přímek, přímky a roviny (případně souřadnice průsečíku) • určí vzájemnou polohu dvou rovin (případně parametrické vyjádření průsečnice) • určí vzdálenost bodu od roviny, bodu od přímky, dvou rovnoběžných přímek a rovin, přímky od roviny s ní rovnoběžné • určí odchylku dvou přímek, přímky od roviny, dvou rovin • využívá metod analytické geometrie při řešení komplexních úloh	
--	--

ANALYTICKÁ GEOMETRIE KVADRATICKÝCH ÚTVARŮ V ROVINĚ

VÝSTUPY	UČIVO
• definuje kuželosečku • z analytického vyjádření kuželosečky určí základní údaje o ní • dospěje k rovnici kuželosečky ze zadaných prvků, které kuželosečku určují • rozhodne o vzájemné poloze přímky a kuželosečky (případně určí souřadnice společných bodů) • sestaví rovnici tečny kuželosečky v bodě dotyku • řeší numericky méně náročné úlohy o tečně rovnoběžné s danou přímkou a kolmé k dané přímce	Kružnice Elipsa Hyperbola Parabola (definice kuželosečky, rovnice, vzájemná poloha přímky a kuželosečky, tečna kuželosečky a její rovnice)

4. ROČNÍK - DOTACE: 0 + 3, POVINNÝ

KOMPLEXNÍ ČÍSLA

VÝSTUPY	UČIVO
• objasní zavedení komplexních čísel • provádí operace s komplexními čísly v algebraickém tvaru	Zavedení komplexních čísel Algebraický tvar komplexního čísla Operace s komplexními čísly v algebraickém tvaru



• nalezne k danému číslu opačné, komplexně sdružené, převrácené číslo • vypočítá absolutní hodnotu komplexního čísla a vysvětlí její geometrický význam • zobrazí komplexní číslo v Gaussově rovině • určí goniometrický tvar komplexního čísla • převede komplexní číslo z algebraického tvaru na goniometrický a obráceně • určí součin a podíl komplexních čísel v goniometrickém tvaru • aplikuje Moivreovu větu při umocňování komplexních čísel • řeší rovnice v oboru komplexních čísel	Komplexně sdružené číslo Absolutní hodnota komplexního čísla Lineární rovnice s komplexními čísly Gaussova rovina komplexních čísel Goniometrický tvar komplexního čísla Součin a podíl čísel v goniometrickém tvaru Moivreova věta Kvadratické a binomické rovnice s komplexními čísly
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH <i>Žijeme v Evropě</i> (historické kořeny matematiky- realizace referát)	
PŘESAHY DO: D (2. ročník): Počátky novověku	

KOMBINATORIKA

VÝSTUPY	UČIVO
• aplikuje základní kombinatorická pravidla při řešení jednoduchých úloh • rozpozná kombinatorické skupiny bez opakování a s opakováním prvků • charakterizuje možné případy a určuje jejich počet • objasní pojem faktoriál a kombinační číslo	Základní kombinatorická pravidla (pravidlo součinu a součtu) Elementární kombinatorické úlohy Permutace, variace a kombinace bez opakování Faktoriál, kombinační číslo Permutace, variace a kombinace s opakováním Pascalův trojúhelník



• upravuje výrazy s faktoriály a kombinačními čísly • zapíše daný řádek Pascalova trojúhelníku • používá binomickou větu při řešení úloh	Binomická věta
--	----------------

PRAVDĚPODOBNOST

VÝSTUPY	UČIVO
• objasní pojmy náhodný jev, výsledek příznivý jevu, výsledek možný • aplikuje vzorec pro výpočet pravděpodobnosti při řešení úloh • využívá kombinatorické postupy při výpočtu pravděpodobnosti • určí doplňkový jev k danému jevu • vypočítá pravděpodobnost sjednocení a průniku jevů • rozpozná nezávislé jevy	Náhodný jev a jeho pravděpodobnost Pravděpodobnost sjednocení a průniku jevů Nezávislost jevů
PŘESAHY Z: F (2. ročník): Základní poznatky molekulové fyziky a termodynamiky	

STATISTIKA (PRÁCE S DATY)

VÝSTUPY	UČIVO
• diskutuje a kriticky zhodnotí statistické informace a daná statistická sdělení • vytváří hypotézy a vyhodnocuje závěry na základě dat • objasní pojmy statistický soubor, statistická jednotka, statistický znak, četnost znaku • graficky znázorní rozdělení četností vhodným diagramem • zpracuje statistické údaje do tabulky • čte a interpretuje tabulky, diagramy, grafy	Analýza a zpracování dat v různých reprezentacích Statistický soubor a jeho charakteristiky (aritmetický průměr, medián, modus, percentil, kvartil, směrodatná odchylka, rozptyl)



• využívá výpočetní techniky ke zpracování dat • využívá vhodné statistické metody k analýze a zpracování dat	
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT MEDIÁLNÍ VÝCHOVA <i>Účinky mediální produkce a vliv médií</i> (statistické šetření)	
PŘESAHY Z: ZSV (3. ročník): Národní hospodářství a úloha státu v ekonomice, ZSV (3. ročník): Finance, SSv (4. ročník): Národní hospodářství a úloha státu v ekonomice	

POSLOUPNOSTI

VÝSTUPY	UČIVO
• definuje posloupnost (konečnou a nekonečnou) • vysvětlí rozdíl mezi posloupností a funkcí reálných čísel • určí jednotlivé členy posloupnosti zadané vzorcem pro n-tý člen i rekurentně • vyjádří rekurentně posloupnost danou vzorcem pro n-tý člen a naopak • zkoumá některé vlastnosti posloupností (monotónnost, omezenost) • načrtne graf posloupnosti • definuje aritmetickou i geometrickou posloupnost • určí jednotlivé členy aritmetické i geometrické posloupnosti zadané vzorcem a naopak • užívá vztahy mezi členy aritmetické i geometrické posloupnosti k řešení úloh (i praktických) • vypočítá součet prvních n členů aritmetické i geometrické posloupnosti • objasní vlastnosti aritmetické posloupnosti v závislosti na diferenci	Pojem posloupnost Určení posloupnosti (vzorcem pro n -tý člen a rekurentně) Vlastnosti posloupností Aritmetická posloupnost a její užití Geometrická posloupnost a její užití Vlastnosti aritmetických a geometrických posloupností Pojem limita posloupnosti Věty o limitách posloupností



• objasní vlastnosti geometrické posloupnosti v závislosti na hodnotě prvního členu a kvocientu • načrtne graf aritmetické i geometrické posloupnosti • aplikuje geometrickou posloupnost ve finanční matematice • definuje pojem limita posloupnosti a objasní jej pomocí grafu • užívá vět o limitách posloupností k výpočtu jednoduchých limit	
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH <i>Žijeme v Evropě</i> (analýza produktů nabízených spořitelny a bankami (zhodnocení úspor) tematická práce)	

NEKONEČNÉ GEOMETRICKÉ ŘADY

VÝSTUPY	UČIVO
• objasní pojem nekonečná geometrická řada • určí obor konvergence a součet nek. geometrické řady • řeší rovnice a praktické úlohy s využitím součtu nek. geometrické řady	Nekonečná geometrická řada Součet nekonečné geometrické řady

DIFERENCIÁLNÍ POČET

VÝSTUPY	UČIVO
• definuje pojem limita funkce a objasní jej pomocí grafu • objasní pojem spojitost funkce • aplikuje věty o limitách při výpočtu limit funkcí • objasní geometrický a fyzikální význam derivace funkce • provádí derivace elementárních funkcí	Limita a spojitost funkce Věty o limitách Derivace funkce Derivace součtu, součinu a podílu funkcí

INTEGRÁLNÍ POČET



VÝSTUPY	UČIVO
• objasní pojmy primitivní funkce a neurčitý integrál • aplikuje základní integrační vzorce při integraci přímé • aplikuje metodu substituce a metodu per partes	Primitivní funkce, neurčitý integrál Základní integrační vzorce Metoda substituce a metoda per partes



4.3. ČLOVĚK A PŘÍRODA

4.3.1. FYZIKA

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Dotace	2+1/3	2+1/3	2+1/3	2

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Vyučovací předmět Fyzika zahrnuje vzdělávací oblast Člověk a příroda.

Ve vyučování fyzice si žáci osvojují fyzikální pojmy, veličiny a zákonitosti na základě pozorování, měření a provádění pokusů. Učí se zpracovávat získané údaje a vyvozovat z nich závěry. Získávají představu o zákonitostech a podstatě přírodních jevů, učí se porozumět různým typům fyzikálních dějů, řešit fyzikální problémy a úkoly, využívat k tomu matematický aparát.

Během studia si žáci uvědomují souvislost fyziky s ostatními přírodními vědami. Je důležité, aby dokázali získané vědomosti a dovednosti aplikovat v konkrétních situacích a byli dobře připraveni pro vysokoškolské studium i pro běžný život.

Výuka probíhá v moderně vybavených učebnách fyziky (v jedné z nich je zabudována interaktivní tabule) a v laboratoři. Další možností je výuka v učebně vybavené audiovizuální technikou a v učebně informatiky, kde žáci mohou individuálně pracovat na počítačích a využívat internet.

Předmět fyzika je zařazen jako povinný v prvním až čtvrtém ročníku čtyřletého gymnázia s následující časovou dotací: první, druhý, třetí ročník v rozsahu 2 1/3 vyučovací hodiny týdně, čtvrtý ročník v rozsahu 2 vyučovací hodiny týdně. V prvním, druhém a třetím ročníku jsou zařazena jedenkrát za šest týdnů dvouhodinová laboratorní cvičení (pravidelně se střídají s laboratorním cvičením z biologie a z chemie). Hodnocení laboratorních cvičení je součástí hodnocení předmětu fyzika.



Laboratoř fyziky



Do výuky je zařazováno skupinové vyučování, problémové vyučování a provádění pokusů. Probíhají besedy, referáty, exkurze. Žáci mají možnost zapojit se do vědomostní soutěže Fyzikální olympiáda a zúčastnit se seminářů a soustředění z fyziky nabízených vysokými školami. Během studia se zájemci mohou zúčastnit výběrové exkurze do technického nebo výzkumného ústavu.

Do výuky fyziky jsou začleněna tato průřezová témata:

- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Environmentální výchova

Výchovně vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

- Učitel zadává žákům motivační domácí úkoly, referáty.
- Vede žáky k využívání různých druhů studijních materiálů.
- Při řešení úloh dbá na správný a přehledný zápis.
- Klade důraz na mezipředmětové vztahy.

Kompetence k řešení problémů

- Učitel vytváří s žáky na základě dosavadních zkušeností a znalostí hypotézu, kterou pak žáci prakticky prověřují a vyhodnocují její správnost.
- Zapojuje žáky do fyzikálních soutěží.

Kompetence komunikativní

- Učitel vede žáky vhodně volenými otázkami k jasné formulaci názoru na daný problém.
- Klade důraz na spolupráci při řešení daného problému.
- Učitel vede žáky k prezentacím svého vlastního postupu a výsledku práce.

Kompetence sociální a personální

- Učitel se orientuje na skupinovou práci, při které žáci spolupracují, rozdělují si činnosti podle svých schopností, společně hledají vhodný postup k vyřešení úlohy.
- Klade důraz na respekt k práci druhého.

Kompetence digitální

- Učitel vede žáky k používání digitálních zařízení a aplikací, např. při vyhledávání dat potřebných pro fyzikální vzdělávání. (fyz. konstanty, vztahy mezi veličinami, zákony, souvislosti..), vede žáky k efektivní práci s texty, interaktivními materiály.
- Učitel podporuje žáky ve využívání digitálních zařízení pro zpracování naměřených dat, tvorbu tabulek a grafů, především při zpracování protokolu a výsledků měření při laboratorní práci. Učitel učí žáky používat počítače, tablety a digitální měřicí přístroje typu PASCO pro měření fyzikálních veličin, pokud je to možné, zapojuje i jednoduché programování. Vyžaduje používání algoritmu výpočtu například pomocí vzorců v programu excel.
- Učitel motivuje žáky k ovládání fyzikálních apletů, které modelují přírodní děje a ukazují aplikaci v praxi.



1. ROČNÍK - DOTACE: 2 + 0 1/3, POVINNÝ

FYZIKÁLNÍ VELIČINY A JEJICH MĚŘENÍ

VÝSTUPY	UČIVO
- vyjmenuje základní fyzikální veličiny a jim odpovídající základní jednotky - přiradí k dané fyzikální veličině příslušnou jednotku - převede fyzikální jednotku a přitom používá předponu pro tvoření násobků a dílů jednotek - rozliší skalární a vektorové fyzikální veličiny a využívá je při řešení úloh - graficky sečte a odečte dva vektory, vynásobí vektor skalárem - graficky rozloží vektor do dvou daných směrů - změří danou fyzikální veličinu, naměřené hodnoty přehledně zpracuje - výsledky měření srovná s normou a kriticky posoudí zvolenou metodu měření	Soustava fyzikálních veličin Mezinárodní soustava jednotek SI Skalární a vektorové fyzikální veličiny Základy fyzikálních měření Absolutní a relativní odchylka měření
PŘESAHY DO: M (1. ročník): Rovnice a jejich soustavy, M (1. ročník): Planimetrie, M (3. ročník): Vektorová algebra PŘESAHY Z: TV (1. ročník): Činnosti podporující pohybové učení, TV (2. ročník): Činnosti podporující pohybové učení	

KINEMATIKA HMOTNÉHO BODU

VÝSTUPY	UČIVO
- objasní pohyb tělesa a jeho závislost na volbě vztažného tělesa - určí polohu hmotného bodu pomocí souřadnic a vypočítá velikost polohového vektoru - rozčlení různé druhy pohybů podle daných kritérií	Klid a pohyb tělesa Vztažná soustava Poloha tělesa a změna polohy tělesa Trajektorie a dráha hmotného bodu Rychlost hmotného bodu Zrychlení hmotného bodu Volný pád



• objasní pojmy trajektorie a dráha • rozliší mezi pojmy okamžitá a průměrná rychlost • načrtne grafy závislosti dráhy rychlosti na čase a užije je při řešení úloh o pohybu • definuje a vysvětlí pojem okamžitého zrychlení • užije základní vztahy kinematiky při výpočtech úloh o pohybech rovnoměrných a rovnoměrně zrychlených • charakterizuje volný pád • charakterizuje pohyb po kružnici jako periodický pohyb • objasní pojmy úhlová a obvodová rychlost	Pohyb hmotného bodu po kružnici
PŘESAHY DO: M (1. ročník): Rovnice a jejich soustavy PŘESAHY Z: TV (1. ročník): Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností	

DYNAMIKA HMOTNÉHO BODU

VÝSTUPY	UČIVO
• rozčlení a objasní různé účinky sil • vlastními slovy vyjádří Newtonovy pohybové zákony a využije je k předvídání pohybu těles • objasní vztah mezi hmotností a silou • vlastními slovy vyjádří zákony zachování a užije je při řešení početních úloh • objasní vznik smykového tření, valivého odporu • charakterizuje inerciální vztažnou soustavu • vysvětlí některé děje vznikající v neinerciálních vztažných soustavách	Vzájemné působení těles Newtonovy pohybové zákony Hmotnost a síla Zákony zachování hybnosti a hmotnosti Třecí síla, valivý odpor Inerciální, neinerciální vztažné soustavy



PŘESAHY DO:

M (1. ročník): Rovnice a jejich soustavy, M (2. ročník): Funkce

PŘESAHY Z:

TV (1. ročník): Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

MECHANICKÁ PRÁCE, MECHANICKÁ ENERGIE

VÝSTUPY	UČIVO
- objasní pojmy mechanická práce, mechanická energie - charakterizuje základní druhy mechanické energie - popíše přeměny mechanické energie navzájem i na jiné druhy energie - objasní souvislost mezi mechanickou prací a změnou mechanické energie - vlastními slovy vyjádří zákon zachování mech. energie i zákon zachování energie - využívá zákona zachování energie k řešení problémů a úloh - objasní pojmy výkon, účinnost - užije vztahy mezi mech. prací, energií, výkonem a účinností při řešení početních úloh	Mechanická práce Mechanická energie Zákony zachování mechanické energie a energie Výkon, účinnost
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA <i>Člověk a životní prostředí</i> (beseda o energetice organizované společností ČEZ)	
PŘESAHY DO: M (1. ročník): Rovnice a jejich soustavy	

GRAVITAČNÍ POLE

VÝSTUPY	UČIVO
- charakterizuje gravitační pole - vyjádří vlastními slovy Newtonův gravitační zákon	Gravitační zákon Gravitační a tíhová síla



• objasní rozdíl mezi pojmy gravitační a tíhové zrychlení, gravitační a tíhová síla • rozliší různé druhy sil podle původu vzniku a jejich působišť • rozliší různé druhy vrhů, načrtne a popíše jejich trajektorii • porovná trajektorie různých pohybů podle jejich počáteční rychlosti • vlastními slovy vyjádří Keplerovy zákony a objasní jejich význam • rozliší a popíše tělesa Sluneční soustavy	Tlaková síla, tahová síla, tíhová síla, tíha tělesa Vrhy Pohyby těles v centrálním gravitačním poli
PŘESAHY DO: M (1. ročník): Rovnice a jejich soustavy, Z (1. ročník): Země jako vesmírné těleso, D (2. ročník): Počátky novověku PŘESAHY Z: TV (1. ročník): Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností, Z (1. ročník): Země jako vesmírné těleso, TV (2. ročník): Činnosti podporující pohybové učení	

MECHANIKA TUHÉHO TĚLESA

VÝSTUPY	UČIVO
• objasní pojem tuhé těleso a charakterizuje jeho základní pohyby • objasní pojem moment síly a charakterizuje význam jeho působení na tuhé těleso • určí výslednici dvou sil graficky a v jednoduchých případech i početně • objasní pojem dvojice sil a uvede jeho praktický význam • rozloží sílu na dvě složky v daných směrech • charakterizuje těžiště, určí pokusně jeho polohu v tělese • rozliší a charakterizuje jednotlivé druhy rovnovážných poloh • objasní pojem stabilita tělesa a uvede jeho praktický význam	Tuhé těleso Moment síly Dvojice sil Skládání a rozklad sil Těžiště tělesa Rovnovážná poloha tuhé těleso Kinetická energie tuhé těleso



objasní pojem moment setrvačnosti tělesa a vysvětlí jeho souvislost s kinetickou energií tuhého tělesa	
PŘESAHY DO: M (1. ročník): Rovnice a jejich soustavy PŘESAHY Z: M (1. ročník): Planimetrie	

MECHANIKA KAPALIN A PLYNŮ

VÝSTUPY	UČIVO
- charakterizuje kapaliny a plyny pomocí jejich základních vlastností - porovná přenos síly v kapalném a plynném tělese a vysloví Pascalův zákon - vysvětlí princip hydraulických zařízení a jejich praktické využití - charakterizuje pojmy hydrostatický a atmosférický tlak - vysvětlí příčiny vzniku vztlakové síly a vysloví Archimédův zákon - rozliší a zdůvodní chování těles v kapalině - objasní různé druhy proudění v kapalinách a plynech - vysloví rovnici spojitosti - objasní Bernoulliho rovnici a vysvětlí její praktický význam - charakterizuje aerodynamický tvar tělesa a vysvětlí princip křídla letadla - užívá vztahy k výpočtům příkladů	Vlastnosti kapalin a plynů Tlak, tlaková síla Vztlková síla Proudění kapalin a plynů Zákon zachování energie v kapalinách Obtékání těles reálnou tekutinou
PŘESAHY DO: M (1. ročník): Rovnice a jejich soustavy, D (2. ročník): Počátky novověku	

PRÁCE S LABORATORNÍ TECHNIKOU

VÝSTUPY	UČIVO
---------	-------



- vyhledá v dostupných zdrojích podklady k provedení daného experimentu a prakticky využívá vhodné přístroje a zařízení - zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích pozorování a měření a zformuluje závěry, k nimž dospěl - dodržuje pravidla bezpečné práce a poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři	Základní laboratorní metody a postupy Základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky
--	--

2. ROČNÍK - DOTACE: 2 + 0 1/3, POVINNÝ

ZÁKLADNÍ POZNATKY MOLEKULOVÉ FYZIKY A TERMODYNAMIKY

VÝSTUPY	UČIVO
- vyjádří vlastními slovy a demonstruje na příkladech tři základní poznatky kinetické teorie - objasní jevy svědčící o tepelném pohybu částic - zdůvodní pohyb a působení částic v souvislosti s energií částic - klasifikuje jednotlivá skupenství na základě jejich vlastností, hledá souvislost s vnitřní strukturou - vysvětlí pojem stavová veličina - objasní rovnovážný stav soustavy a jeho souvislost s teplotou - změří teplotu teploměrem a vyjádří ji v Celsiově a Kelvinově stupnici - definuje kelvin jako základní jednotku soustavy SI	Kinetická teorie látek Vzájemné působení částic Struktura látek Rovnovážný stav soustavy Teplota a její měření Termodynamická teplota
PŘESAHY DO: M (4. ročník): Pravděpodobnost, Ch (1. ročník): Obecná a fyzikální chemie, Bi (1. ročník): Obecná biologie PŘESAHY Z: Ch (1. ročník): Obecná a fyzikální chemie	

VNITŘNÍ ENERGIE, PRÁCE, TEPLA



VÝSTUPY	UČIVO
- objasní jednotlivé složky vnitřní energie těles - vysvětlí a demonstruje, jak můžeme změnit vnitřní energii těles - vysloví zobecněný zákon zachování energie - objasní pojem teplo a vysvětlí rozdíl mezi teplem a teplotou - vyhledá měrnou tepelnou kapacitu různých látek a rozhodne o tepelné vodivosti dané látky - řeší úlohy s užitím kalorimetrické rovnice - vyjádří vlastními slovy 1. termodynamický zákon - klasifikuje různé způsoby přenosu vnitřní energie	Vnitřní energie a její změny Teplo Měrná tepelná kapacita Kalorimetrická rovnice První termodynamický zákon Přenos vnitřní energie

STRUKTURA A VLASTNOSTI PLYNNÝCH LÁTEK, KRUHOVÝ DĚJ S IDEÁLNÍM PLYNEM

VÝSTUPY	UČIVO
- definuje ideální plyn a vysvětlí jeho vlastnosti - objasní pojem střední kvadratická rychlost a vysvětlí souvislost s energií plynu - objasní pojmy teplota a tlak plynu z hlediska molekulové fyziky - porovná různé tvary stavové rovnice a užívá je k řešení úloh - klasifikuje jednotlivé děje s ideálním plynem (izotermický, izochorický, izobarický, adiabatický) - objasní u těchto dějů změny z energetického hlediska - znázorní a popíše pracovní diagram jednotlivých dějů	Ideální plyn Střední kvadratická rychlost Teplota a tlak plynu Stavová rovnice Stavové změny ideálního plynu Práce vykonaná plynem Kruhový děj Druhý termodynamický zákon Tepelné motory



• znázorní a popíše pracovní diagram pro kruhový děj • vysvětlí účinnost kruhového děje • vyjádří vlastními slovy 2. termodynamický zákon • řeší úlohy s využitím termodynamických zákonů • klasifikuje tepelné motory a uvede jejich užití v praxi	
---	--

STRUKTURA A VLASTNOSTI PEVNÝCH LÁTEK

VÝSTUPY	UČIVO
• klasifikuje různé druhy pevných látek • vysvětlí pojmy elementární buňka, mřížkový parametr, krystalová mřížka • popíše základní typy elementárních buněk kubické mřížky • popíše základní poruchy krystalové mřížky • rozliší jednotlivé druhy vazeb • analyzuje vznik jednotlivých druhů deformací, rozliší pružnou a nepružnou deformaci tělesa • pomocí veličiny normálové napětí objasní pojmy mez pružnosti a mez pevnosti • vysloví Hookův zákon a užívá jej při řešení úloh • objasní pojem teplotní roztažnost pevných látek a její praktické důsledky • vysvětlí souvislost mezi součinitelem objemové a délkové teplotní roztažnosti • využívá zákonitosti teplotní roztažnosti při řešení úloh	Krystalické a amorfnní látky Ideální krystalová mřížka Poruchy krystalové mřížky Vazby v krystalech Deformace pevného tělesa Normálové napětí Hookův zákon Teplotní roztažnost pevných látek Součinitel teplotní roztažnosti pevných látek
PŘESAHY DO: Ch (2. ročník): Vodík, kyslík, Z (1. ročník): Přírodní obraz Země	

STRUKTURA A VLASTNOSTI KAPALIN



VÝSTUPY	UČIVO
• popíše silové působení na molekulu v povrchové vrstvě kapalin • objasní pojmy povrchová síla a povrchové napětí a vysvětlí praktické využití • rozliší jednotlivé jevy na rozhraní pevného tělesa a kapaliny a vysvětlí jejich praktické využití • vysvětlí pojmy kapilarita, kapilární tlak, vztlínatost a jejich praktické využití • objasní teplotní roztažnost kapalin, porovná jejich zákonitosti s teplotní roztažností pevných těles • řeší praktické úlohy na teplotní objemovou roztažnost • porovná součinitele teplotní roztažnosti různých kapalin	Povrchová vrstva kapaliny Povrchová síla, povrchové napětí Kapilární jevy Teplotní roztažnost kapalin Součinitel teplotní roztažnosti kapalin

ZMĚNY SKUPENSTVÍ LÁTEK

VÝSTUPY	UČIVO
• rozliší jednotlivé změny skupenství • popíše průběh tání a tuhnutí látek • vyhledá měrné skupenské teplo a vysvětlí význam tohoto údaje • objasní pojem skupenské teplo a užívá jej při řešení úloh • vysvětlí, jak se při tání a tuhnutí mění objem a hustota těles • popíše praktické využití sublimace a desublimace • porovná děje vypařování a var a popíše jejich praktické využití • objasní, za jakých podmínek dochází ke kapalnění • načrtne a popíše křivku syté páry • načrtne a popíše fázový diagram	Tání, tuhnutí Skupenské teplo, měrné skupenské teplo Sublimace, desublimace Vypařování, kapalnění Sytá pára Fázový diagram Vodní pára v atmosféře



• zavede pojmy absolutní a relativní vlhkost a rosný bod	
PŘESAHY DO: Z (1. ročník): Přírodní obraz Země	

MECHANICKÉ KMITÁNÍ

VÝSTUPY	UČIVO
• charakterizuje kmitavý pohyb jako periodický děj • objasní pojem harmonický kmitavý pohyb • uvede základní vztahy pro okamžitou výchylku, rychlost a zrychlení • využívá základní vztahy při řešení úloh • určí počáteční fázi a fázový rozdíl • sestrojí časový diagram kmitavého pohybu • složí graficky dva harmonické pohyby • vyjádří pohybovou rovnici harmonického kmitání • vysvětlí příčiny kmit. pohybu mech. oscilátoru • objasní závislost úhlové frekvence, periody a frekvence na parametrech mech. oscilátoru • řeší slovní úlohy z oblasti dynamiky kmitavého pohybu • uvede využití mechanických oscilátorů v praxi • charakterizuje jednotlivé druhy mech. oscilátoru • popíše přeměny energie mech. oscilátorů • vyjádří zákon zachování energie kmitání • objasní nucené kmitání	Kinematika kmitavého pohybu Dynamika kmitavého pohybu Energie mechanického oscilátoru a její přeměny

PRÁCE S LABORATORNÍ TECHNIKOU



VÝSTUPY	UČIVO
- vyhledá v dostupných zdrojích podklady k provedení daného experimentu a prakticky využívá vhodné přístroje a zařízení - zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích pozorování a měření a zformuluje závěry, k nimž dospěl - dodržuje pravidla bezpečné práce a poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři	Základní laboratorní metody a postupy Základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky

3. ROČNÍK - DOTACE: 2 + 0 1/3, POVINNÝ

MECHANICKÉ VLNĚNÍ

VÝSTUPY	UČIVO
- objasní princip vzniku a šíření vlnění - uvede rozdíl mezi vlněním postupným příčným a postupným podélným - definuje vlnovou délku - objasní rovnici postupné vlny a využije ji při řešení úloh - objasní princip interference vlnění - uvede podmínky vzniku interferenčního maxima a minima - porovná odraz vlnění na pevném a volném konci - popíše vznik stojatého vlnění, objasní pojmy kmitna, uzel - uvede rozdíly mezi vlněním postupným a stojatým - objasní pojmy vlnoplocha, paprsek - popíše mechanismus šíření vlnění v prostoru (Huygensův princip) - vysloví zákon odrazu a lomu - uvede zdroje zvuku - objasní závislost rychlosti zvuku na teplotě	Vznik a druhy vlnění Postupné vlnění Interference vlnění Odraz vlnění, stojaté vlnění Šíření vlnění v prostoru Zvukové vlnění



• pohovoří o využití ultrazvuku a infrazvuku • zavede základní vlastnosti zvuku - výšku, barvu, hlasitost	
PŘESAHY DO: Bi (3. ročník): Biologie člověka, HV (2. ročník): Instrumentální činnosti	

ELEKTRICKÝ NÁBOJ A ELEKTRICKÉ POLE

VÝSTUPY	UČIVO
• uvede vlastnosti el. náboje • popíše silové působení el. nábojů, vyjádří Coulombův zákon • objasní pojem permitivita • popíše el. pole příslušnými veličinami • rozliší homogenní a nehomogenní el. pole • aplikuje zavedené vzorce při řešení úloh • objasní rozložení náboje na vodiči a zavede plošnou hustotu náboje • porovná účinky el. pole na vodič a izolant • zavede kapacitu vodiče • popíše deskový kondenzátor a vysvětlí, jak lze měnit jeho kapacitu • aplikuje pravidla pro spojování kondenzátorů při řešení úloh	Elektrický náboj a jeho vlastnosti Silové působení el. nábojů, Coulombův zákon El. pole, intenzita el. pole Práce v el. poli, el. napětí Potenciální energie v el. poli, el. potenciál Rozložení náboje na vodiči, plošná hustota náboje Vodič a izolant v el. poli kapacita vodiče, kondenzátor, spojování kondenzátorů
PŘESAHY DO: M (2. ročník): Funkce	

ELEKTRICKÝ PROUD V KOVECH

VÝSTUPY	UČIVO
• objasní vznik stejnosměrného el. proudu • popíše funkci el. zdroje • vysvětlí podstatu vedení el. proudu v kovovém vodiči	El. proud jako děj a jako fyz. veličina El. zdroj Ohmův zákon pro část el. obvodu, el. odpor VA charakteristika kovového vodiče



• zavede el. odpor kovového vodiče • užívá Ohmův zákon při řešení úloh • zakreslí VA charakteristiku kovového vodiče • formuluje závislost odporu kovového vodiče na parametrech a na teplotě • aplikuje pravidla pro spojování rezistorů při řešení úloh • objasní význam Kirchhoffových zákonů a aplikuje je při řešení sítí	Závislost odporu kovového vodiče na parametrech a na teplotě Spojování rezistorů Ohmův zákon pro uzavřený el. obvod El. práce a el. výkon Kirchhoffovy zákony
PŘESAHY DO: M (2. ročník): Funkce	

ELEKTRICKÝ PROUD V POLOVODIČÍCH

VÝSTUPY	UČIVO
• objasní pojem polovodič • popíše vedení el. proudu ve vlastním polovodiči • formuluje závislost odporu vlastního polovodiče na teplotě • vysvětlí vznik příměsového polovodiče • objasní vznik PN přechodu a diodový jev • zakreslí VA charakteristiku polovodičové diody • objasní tranzistorový jev	Pojem polovodič Vedení el. proudu v čistém polovodiči Závislost odporu polovodiče na teplotě Příměsové polovodiče Polovodičová dioda Tranzistor

ELEKTRICKÝ PROUD V KAPALINÁCH

VÝSTUPY	UČIVO
• objasní pojem elektrolyt • vysvětlí podstatu vedení el. proudu v kapalinách • formuluje závislost odporu elektrolytu na teplotě • užívá Faradayovy zákony při řešení úloh • popíše galvanický článek a jeho využití	Pojem elektrolyt Elektrolýza Závislost odporu elektrolytu na teplotě Faradayovy zákony pro elektrolýzu Galvanický článek



PŘESAHY Z:	
Ch (1. ročník): Obecná a fyzikální chemie	

ELEKTRICKÝ PROUD V PLYNECH A VE VAKUU

VÝSTUPY	UČIVO
- vysvětlí podstatu vedení el. proudu v plynech a ve vakuu - popíše nesamostatný a samostatný výboj v plynech - zakreslí VA charakteristiku výboje - rozliší samostatný výboj za atmosférického a sníženého tlaku - objasní pojem termoemise elektronů - aplikuje poznatky o mechanismech vedení el. proudu v látkách při analýze chování těles z těchto látek v el. Obvodech	Vedení el. proudu v plynech Samostatný a nesamostatný el. výboj VA charakteristika el. výboje Samostatný el. výboj za atmosférického a sníženého tlaku, termoemise elektronů

PRÁCE S LABORATORNÍ TECHNIKOU

VÝSTUPY	UČIVO
- vyhledá v dostupných zdrojích podklady k provedení daného experimentu a prakticky využívá vhodné přístroje a zařízení - zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích pozorování a měření a zformuluje závěry, k nimž dospěl - dodržuje pravidla bezpečné práce a poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři	Základní laboratorní metody a postupy Základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky

4. ROČNÍK - DOTACE: 0 + 2, POVINNÝ

STACIONÁRNÍ MAGNETICKÉ POLE

VÝSTUPY	UČIVO
---------	-------



• popíše magnetické pole příslušnými veličinami • aplikuje zavedené vzorce při řešení úloh • popíše vzájemné silové působení mezi rovnoběžnými vodiči s proudem • vysloví Ampérův zákon • popíše chování částice s nábojem v mag. poli, zavede Lorentzovu sílu • vysvětlí mag. vlastnosti látek	Mag. pole magnetů a vodičů s proudem Mag. síla Mag. indukce Mag. pole rovnoběžných vodičů s proudem Mag. pole cívky Částice s nábojem v mag. poli Mag. vlastnosti látek
--	--

NESTACIONÁRNÍ MAGNETICKÉ POLE

VÝSTUPY	UČIVO
• zavede mag. indukční tok • objasní princip elektromag. indukce • využívá zákon elektromag. indukce při řešení úloh • aplikuje Lenzův zákon k určení směru indukovaného proudu • vysvětlí jev vlastní indukce • zavede indukčnost cívky	Mag. indukční tok Elektromag. indukce Faradayův zákon elektromag. indukce Lenzův zákon Vlastní indukce Indukčnost cívky

STŘÍDAVÝ PROUD

VÝSTUPY	UČIVO
• využívá zákon elektromag. indukce k objasnění činnosti el. zařízení • objasní vznik střídavého proudu, popíše jeho charakteristiky • zavede výkon střídavého proudu a efektivní hodnoty proudu a napětí • popíše základní principy výroby a vedení el. proudu v praxi	Vznik střídavého proudu Výkon střídavého proudu, efektivní hodnoty Generátor střídavého proudu Elektromotor Transformátor
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA <i>Člověk a životní prostředí</i> (způsoby získávání a využívání energie různého druhu a technologie používané v energetice, které ovlivňují ekosystém tematická práce (prezentace))	



OPTIKA

VÝSTUPY	UČIVO
• analyzuje různé teorie povahy světla • zavede základní pojmy - rychlost světla, frekvence, vlnová délka, paprsek, vlnoplocha • formuluje a využívá zákon odrazu a lomu světla • využívá zákony šíření světla k určování vlastností zobrazení předmětů zrcadly a čočkami • vysvětlí princip zobrazování jednoduchými optickými přístroji	Světlo jako elektromag. vlnění Šíření světla v optickém prostředí Odraz a lom světla Zobrazení odrazem Zobrazení lomem Oko jako optická soustava Optické přístroje
PŘESAHY DO: M (2. ročník): Shodná a podobná zobrazení	

ELEKTROMAGNETICKÉ ZÁŘENÍ

VÝSTUPY	UČIVO
• klasifikuje elektromag. záření • porovná šíření různých druhů elektromag. záření • na základě charakteristik uvede příklady využití jednotlivých druhů záření v praxi	Přehled elektromag. záření RTG záření Infračervené a ultrafialové záření Mikrovlny Záření černého tělesa
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA <i>Člověk a životní prostředí</i> (využití jednotlivých druhů záření v praxi tematická práce (prezentace))	

ÚVOD DO FYZIKY MIKROSVĚTA

VÝSTUPY	UČIVO
• vysvětlí duální podstatu částic • vymezí základní vlastnosti fotonu • objasní fotoel. jev • vysvětlí zákonitosti jaderných přeměn	Světelná kvanta a vlny Fotoel. jev Základní poznatky o atomu Syntéza a štěpení jader Jaderný reaktor, jaderná elektrárna



• posoudí jadernou přeměnu z hlediska vstupních a výstupních částic a energetické bilance • popíše jaderný reaktor a činnost jaderné elektrárny • rozliší mezi přirozenou a umělou radioaktivitou • využívá zákon radioaktivní přeměny k předvídání chování látek • navrhne možné způsoby ochrany člověka před nebezpečnými druhy záření	Přirozená a umělá radioaktivita
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH <i>Žijeme v Evropě</i> (objevy a poznatky, které jsou významné pro praxi a nositelé Nobelovy ceny za fyziku tematická práce (prezentace))	
PŘESAHY Z: Ch (1. ročník): Obecná a fyzikální chemie	



4.3.2. CHEMIE

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Dotace	2+1/3	2+1/3	2+1/3	1

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Vyučovací předmět Chemie vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda a je určen žákům 1. – 4. ročníku čtyřletého gymnázia. Realizuje se vzdělávací oblast Geologie RVP GV.

Časová dotace pro tento předmět je 2 hodiny týdně v 1., 2., i 3. ročníku. V 1., 2. a 3. ročníku jsou 2 hodiny za 6 týdnů vyčleněny na laboratorní cvičení, třída se dělí na skupiny. Ve 4. ročníku se realizuje 1 vyučovací hodina chemie.

Výuka probíhá v odborné učebně vybavené demonstračním stolem opatřeném elektroinstalací, přívodem vody a plynu. Praktická cvičení se uskutečňují v laboratoři (spojená s váhovou), kde je každé pracovní místo vybavené výlevkou, zásuvkou 220V a přívodem plynu. Náplň laboratorních cvičení je volena dle dostupnosti chemikálií a v souladu s předpisy bezpečnosti práce a laboratorním řádem.

Na předmět navazuje volitelný předmět Seminář z chemie pro 4. ročník.

Ve výuce chemie mají žáci získat představu o molekulové stavbě látek a základních chemických, fyzikálně-chemických a biochemických dějích. Důraz je kladen na souvislosti s ostatními přírodovědnými předměty a na vliv chemických dějů na životní prostředí.

Žák je veden k tomu, aby rozuměl základním typům chemických reakcí, znal jejich postavení v přírodě a v každodenním životě, využíval matematické operace k chemickým výpočtům, aplikoval své znalosti při provádění laboratorních cvičení.



Učebna chemie



Výchovně vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- Učitel motivuje žáky seznamováním s aktuálními informacemi z oblasti chemického výzkumu a chemických technologií.
- Představy o chemii a chemickém průmyslu rozvíjí učitel u žáků zadáváním referátů, účastí na besedách s odborníky.
- Učitel vede žáky k používání vhodné literatury a periodické soustavy prvků.

Kompetence k řešení problémů

- Učitel vede žáky k rozvíjení logického myšlení a hledání vlastních postupů při řešení přírodovědného problému.

Kompetence komunikativní

- Učitel podporuje v žácích schopnost objektivního hodnocení vlastních závěrů.
- Učitel vede žáky formou diskuze a kolektivní práce ke schopnosti jasně a srozumitelně, za použití odborného chemického názvosloví, formulovat svůj názor na řešení problému.

Kompetence sociální a personální

- Učitel zadává chemické úlohy k samostatné práci i ke spolupráci ve skupině.

Kompetence občanské

- Učitel vede žáky formou přednášek, exkurzí a referátů k ochraně životního prostředí, sledování aktuálního dění v oblasti chemie a ochrany životního prostředí.
- Učitel dbá na bezpečnost práce v laboratoři, vede žáky k zodpovědnosti za své zdraví i zdraví ostatních a zdůrazňuje zásady předlékařské pomoci v případě úrazu.

Kompetence k podnikavosti

- Žáci mohou prezentovat výsledky vlastní práce v rámci praktických cvičení a při zpracování projektů.

Kompetence digitální

- Učitel pomáhá žákům orientovat se v digitálním prostředí a vede je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání technologií při práci, učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života.
- Učitel vede žáky k diskuzím o výhodách a nevýhodách zvolených nástrojů pro různé úkoly a k jejich hodnocení.
- Učitel připravuje úlohy a cvičení pro aktivní a smysluplné využití digitálních technologií k měření, záznamu, ukládání, zpracování, prezentaci a sdílení naměřených dat, výsledků jejich pozorování a závěrů. Zejména v laboratorních cvičeních je nezbytné využívat měřicí zařízení Pasco, data zpracovávat do tabulek a grafů. Protokoly vyžaduje učitel vypracované s použitím digitálních technologií.
- Učitel podporuje žáky ve využívání a v tvorbě digitálních záznamů a simulací k popisu a vysvětlení chemických jevů.
- Učitel podporuje týmovou tvůrčí atmosféru, využívá sdílená prostředí a aktivně s nimi pracuje.



1. ROČNÍK - DOTACE: 2 + 0 1/3, POVINNÝ

OBECNÁ A FYZIKÁLNÍ CHEMIE

VÝSTUPY	UČIVO
- definuje základní pojmy z chemie - využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů - provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů - vypočítá oxidační čísla prvků ve sloučenině - používá pravidla pro vytváření názvů a vzorců chemických látek - předvídá vlastnosti prvků a jejich chování v chemických procesech na základě poznatků o periodické soustavě prvků - porovná vlastnosti jednotlivých prvků, kovů, nekovů - definuje základní chemické zákony, vysvětlí je - využívá znalosti o částicové struktuře látek a chemických vazbách k předvídání některých fyzikálně-chemických vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích - uvádí příklady chemických reakcí - popíše strukturu krystalů minerálů, aplikuje ji na fyzikální a chemické vlastnosti minerálů - vysvětlí a zdůvodní vlivy faktorů na rychlost chemických reakcí - vysvětlí chemickou rovnováhu, odvodí rovnovážnou konstantu, předkládá příklady rovnováh v jednotlivých typech chemických reakcí - popíše princip elektrolýzy, uvádí příklady	Soustavy látek a jejich složení Veličiny a výpočty v chemii Chemické názvosloví Stavba atomu, elektronový obal, atomové jádro Periodická soustava prvků Chemická vazba a vlastnosti látek (kovalentní vazba a její typy, iontová vazba, kovová vazba, mezimolekulové síly) Krystaly a jejich vnitřní stavba Chemické reakce, jejich rozdělení Termochemie – tepelné změny při chemických reakcích Reakční kinetika Chemická rovnováha, rovnovážná konstanta Rovnováhy v základních typech chemických reakcí a rovnovážné konstanty (srážecí reakce, komplexotvorné reakce, acidobazické reakce, redoxní reakce) Iontový součin vody, pH Elektrolýza, elektrochemické články



popíše princip elektrochemických článků, uvádí příklady	
PŘESAHY DO: M (1. ročník): Algebraické výrazy a jejich úpravy, F (2. ročník): Základní poznatky molekulové fyziky a termodynamiky, F (3. ročník): Elektrický proud v kapalinách, F (4. ročník): Úvod do fyziky mikrosvěta, Z (1. ročník): Přírodní obraz Země PŘESAHY Z: TV (1. ročník): Činnosti ovlivňující zdraví, F (2. ročník): Základní poznatky molekulové fyziky a termodynamiky	

PRÁCE S LABORATORNÍ TECHNIKOU

VÝSTUPY	UČIVO
- vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje a měřicí techniku pro konání pozorování, měření a experimentů - zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce, zformuje závěry, ke kterým dospěl - dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci	Základní laboratorní postupy a metody Protokol o experimentu Základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky Základy první pomoci při úrazu v laboratoři

2. ROČNÍK - DOTACE: 2 + 0 1/3, POVINNÝ

VODÍK, KYSLÍK

VÝSTUPY	UČIVO
- využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin - charakterizuje jednotlivé skupiny prvků - charakterizuje významné prvky a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí - popíše běžné minerály, zařadí je do systému nerostů, zná jejich fyzikální a chemické vlastnosti, jejich strukturu - předvídá průběh typických reakcí anorganických sloučenin	Vodík, kyslík a jejich sloučeniny Minerály



využívá znalosti základů kvalitativní a kvantitativní analýzy k pochopení jejich praktického významu v anorganické chemii	
PŘESAHY DO: Z (1. ročník): Přírodní obraz Země PŘESAHY Z: F (2. ročník): Struktura a vlastnosti pevných látek	

VODA

VÝSTUPY	UČIVO
zhodnotí využitelnost různých druhů vod a posoudí možné způsoby efektivního hospodaření s vodou v příslušném regionu	Povrchové vody – jejich rozložení na Zemi, chemické složení, pH, hydrogeologický cyklus, geologické působení vody Podzemní vody – propustnost hornin, hydrogeologické systémy, chemické složení podzemních vod, ochrana podzemních vod

P-PRVKY A JEJICH SLOUČENINY

VÝSTUPY	UČIVO
- využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin - charakterizuje jednotlivé skupiny prvků - charakterizuje významné prvky a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí - popíše běžné minerály, zařadí je do systému nerostů, zná jejich fyzikální a chemické vlastnosti, jejich strukturu - předvídá průběh typických reakcí anorganických sloučenin - využívá znalosti základů kvalitativní a kvantitativní analýzy k pochopení jejich praktického významu v anorganické chemii	Výskyt Fyzikální vlastnosti Oxidační čísla Vazby Chemické vlastnosti Význam Sloučeniny - jejich využití, výroba



S-PRVKY A JEJICH SLOUČENINY

VÝSTUPY	UČIVO
• využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin • charakterizuje jednotlivé skupiny prvků • charakterizuje významné prvky a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí • popíše běžné minerály, zařadí je do systému nerostů, zná jejich fyzikální a chemické vlastnosti, jejich strukturu • předvídá průběh typických reakcí anorganických sloučenin • využívá znalosti základů kvalitativní a kvantitativní analýzy k pochopení jejich praktického významu v anorganické chemii	Výskyt Fyzikální vlastnosti Oxidační čísla Vazby Chemické vlastnosti Význam Sloučeniny - jejich využití, výroba

D-PRVKY A JEJICH SLOUČENINY

VÝSTUPY	UČIVO
• využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin • charakterizuje jednotlivé skupiny prvků • charakterizuje významné prvky a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí • popíše běžné minerály, zařadí je do systému nerostů, zná jejich fyzikální a chemické vlastnosti, jejich strukturu • předvídá průběh typických reakcí anorganických sloučenin • využívá znalosti základů kvalitativní a kvantitativní analýzy k pochopení jejich praktického významu v anorganické chemii	Výskyt Fyzikální vlastnosti Oxidační čísla Vazby Chemické vlastnosti Význam Sloučeniny - jejich využití, výroba

F-PRVKY



VÝSTUPY	UČIVO
- využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin - charakterizuje jednotlivé skupiny prvků	Rozdělení Charakteristika

ALKANY

VÝSTUPY	UČIVO
- zhodnotí vlastnosti atomů uhlíku významné pro strukturu organických sloučenin - aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu sloučenin s možností využití triviálních názvů - charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí - aplikuje znalosti o průběhu chemických reakcí na konkrétních příkladech - využívá znalosti základů kvalitativní a kvantitativní analýzy k pochopení jejich praktického významu v organické chemii	Definice uhlovodíků Rozdělení Fyzikální vlastnosti Izomerie Chemické vlastnosti Význam

ALKENY

VÝSTUPY	UČIVO
- zhodnotí vlastnosti atomů uhlíku významné pro strukturu organických sloučenin - aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu sloučenin s možností využití triviálních názvů - charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	Definice uhlovodíků Rozdělení Fyzikální vlastnosti Izomerie Chemické vlastnosti Význam



• aplikuje znalosti o průběhu chemických reakcí na konkrétních příkladech • využívá znalosti základů kvalitativní a kvantitativní analýzy k pochopení jejich praktického významu v organické chemii	
--	--

ALKADIENY

VÝSTUPY	UČIVO
• zhodnotí vlastnosti atomů uhlíku významné pro strukturu organických sloučenin • aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu sloučenin s možností využití triviálních názvů • charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí • aplikuje znalosti o průběhu chemických reakcí na konkrétních příkladech • využívá znalosti základů kvalitativní a kvantitativní analýzy k pochopení jejich praktického významu v organické chemii	Definice uhlovodíků Rozdělení Chemické vlastnosti Význam

ALKYNY

VÝSTUPY	UČIVO
• zhodnotí vlastnosti atomů uhlíku významné pro strukturu organických sloučenin • aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu sloučenin s možností využití triviálních názvů • charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	Definice uhlovodíků Rozdělení Fyzikální vlastnosti Izomerie Chemické vlastnosti Význam



• aplikuje znalosti o průběhu chemických reakcí na konkrétních příkladech • využívá znalosti základů kvalitativní a kvantitativní analýzy k pochopení jejich praktického významu v organické chemii	
--	--

ARENY

VÝSTUPY	UČIVO
• zhodnotí vlastnosti atomů uhlíku významné pro strukturu organických sloučenin • aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu sloučenin s možností využití triviálních názvů • charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí • aplikuje znalosti o průběhu chemických reakcí na konkrétních příkladech • využívá znalosti základů kvalitativní a kvantitativní analýzy k pochopení jejich praktického významu v organické chemii	Definice uhlovodíků Aromatický charakter Rozdělení Fyzikální vlastnosti Chemické vlastnosti Význam

PRÁCE S LABORATORNÍ TECHNIKOU

VÝSTUPY	UČIVO
• vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje a měřicí techniku pro konání pozorování, měření a experimentů • zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce, zformuje závěry, ke kterým dospěl • dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci	Základní laboratorní postupy a metody Protokol o experimentu Základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky Základy první pomoci při úrazu v laboratoři



3. ROČNÍK - DOTACE: 2 + 0 1/3, POVINNÝ

HALOGENERIVÁTY

VÝSTUPY	UČIVO
• aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu sloučenin s možností využití triviálních názvů • charakterizuje základní skupiny derivátů uhlovodíků a jejich významné zástupce, využití v praxi a vliv na životní prostředí • aplikuje znalosti o průběhu organických reakcí na konkrétních příkladech • využívá znalosti základů kvalitativní a kvantitativní analýzy k pochopení jejich praktického významu v organické chemii	Deriváty uhlovodíků a jejich klasifikace Definice halogenderivátů Rozdělení Fyzikální vlastnosti Chemické vlastnosti Význam

DUSÍKATÉ DERIVÁTY

VÝSTUPY	UČIVO
• aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu sloučenin s možností využití triviálních názvů • charakterizuje základní skupiny derivátů uhlovodíků a jejich významné zástupce, využití v praxi a vliv na životní prostředí • aplikuje znalosti o průběhu organických reakcí na konkrétních příkladech • využívá znalosti základů kvalitativní a kvantitativní analýzy k pochopení jejich praktického významu v organické chemii	Nitrosloučeniny Aminy Definice dusíkatých derivátů Rozdělení Fyzikální vlastnosti Chemické vlastnosti Význam

KYSLÍKATÉ DERIVÁTY

VÝSTUPY	UČIVO
• aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu	Hydroxysloučeniny Karbonylové sloučeniny



sloučenin s možností využití triviálních názvů • charakterizuje základní skupiny derivátů uhlovodíků a jejich významné zástupce, využití v praxi a vliv na životní prostředí • aplikuje znalosti o průběhu organických reakcí na konkrétních příkladech • využívá znalosti základů kvalitativní a kvantitativní analýzy k pochopení jejich praktického významu v organické chemii	Karboxylové kyseliny Definice kyslíkatých derivátů Rozdělení Fyzikální vlastnosti Chemické vlastnosti Význam
--	---

BIOCHEMIE

VÝSTUPY	UČIVO
• objasní strukturu a funkci sloučenin nezbytných pro důležité chemické procesy probíhající v organismech • charakterizuje základní metabolické procesy a jejich význam • využívá znalosti o genetických zákonitostech pro pochopení rozmanitosti organismu	Lipidy Steroidy Heterocyklické sloučeniny Sacharidy Proteiny Nukleové kyseliny – molekulární základy dědičnosti, dědičnost a proměnlivost
PŘESAHY Z: TV (3. ročník): Činnosti ovlivňující zdraví	

PRÁCE S LABORATORNÍ TECHNIKOU

VÝSTUPY	UČIVO
• vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje a měřicí techniku pro konání pozorování, měření a experimentů • zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce, zformuje závěry, ke kterým dospěl • dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci	Základní laboratorní postupy a metody Protokol o experimentu Základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky Základy první pomoci při úrazu v laboratoři

4. ROČNÍK - DOTACE: 0 + 1, POVINNÝ



CHEMIE MAKROMOLEKULÁRNÍCH LÁTEK

VÝSTUPY	UČIVO
• charakterizuje základní skupiny syntetických makromolekulárních látek a jejich významné zástupce • aplikuje znalosti o průběhu organických reakcí na konkrétních příkladech • uvádí příklady syntetických makromolekulárních látek, jejich strukturu, výrobu a využití v praxi	Rozdělení makromolekulárních látek, jejich obecné vlastnosti a struktura Polymery-výroba a použití Polykondenzáty-výroba a použití Polyadukty-výroba a použití Modifikace přírodních makromolekulárních látek

BIOCHEMIE

VÝSTUPY	UČIVO
• charakterizuje základní metabolické procesy a jejich význam • objasní strukturu a funkci sloučenin nezbytných pro důležité chemické procesy probíhající v organismech • využívá znalosti z chemie pro pochopení dějů probíhajících v organismech • objasní způsoby výživy organismů	Enzymy, účinek enzymů, jejich aktivace a inhibice, rozdělení enzymů Redoxní reakce jako zdroj energie Přenašeče energie – ATP Dýchání organismů, Krebsův cyklus Výživa organismů, fotosyntéza Syntézy významných látek – nukleové kyseliny, bílkoviny



4.3.3. BIOLOGIE

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Dotace	2+1/3	2+1/3	2+1/3	2

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Vyučovací předmět Biologie vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda a je určen žákům 1. – 3. ročníku čtyřletého gymnázia. Realizuje se vzdělávací oblast Geologie RVP GV a oblast Člověk a zdraví RVP GV.

Časová dotace pro tento předmět je 2 hodiny týdně v 1., 2., 3. i 4. ročníku. V 1., 2. a 3. ročníku jsou 2 hodiny za 6 týdnů vyčleněny na laboratorní cvičení, třída se dělí na skupiny.

Pro výuku jsou k dispozici dvě odborné učebny, z nichž jedna je vybavena dataprojektorem a demonstračním stolem s přívodem elektrického proudu a vody. Praktická cvičení probíhají v laboratoři vybavené mikroskopy a laboratorní technikou.

Na předmět navazuje volitelný předmět Seminář z biologie pro 4. ročník.

Ve výuce biologie mají žáci získat představu o podstatě života, o jeho rozmanitosti, seznámí se se základy evoluce a biologického systému. Důraz je kladen na problémy související s ochranou životního prostředí.

Žák je veden k tomu, aby se orientoval v základních formách živé a neživé přírody, chránil přírodu a životní prostředí, chápal důsledky lidské činnosti na všechny formy živé i neživé přírody, při laboratorních cvičeních spolupracoval ve skupině.

Do vyučovacího předmětu Biologie jsou začleněna tato průřezová témata:

- Environmentální výchova
- Mediální výchova



Laboratoř biologie



Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- Učitel motivuje žáky zadáváním projektů, zpracováním sbírek a herbářů formou přednášek, výukových programů, exkurzí a referátů.
- Učitel vede žáky k používání vhodné literatury – atlasů, klíčů.

Kompetence k řešení problémů

- Učitel vede žáky k rozvíjení myšlení v ekologických souvislostech týkajících se problémů životního prostředí, postojů k přírodě a trvale udržitelného rozvoje.

Kompetence komunikativní

- Učitel vede žáky formou diskuze ke schopnosti jasně a srozumitelně formulovat svůj postoj k problémům životního prostředí.

Kompetence občanské

- Učitel vede žáky formou besed, exkurzí, laboratorních prací a prací v terénu k vnímání ekologických souvislostí a zákonitostí přírody.
- Učitel vybízí žáky k aplikaci a propagaci zodpovědných postupů v praktickém životě – třídění odpadu apod.

Kompetence sociální a personální

- Učitel vede žáky ke spolupráci při realizaci skupinové práce.
- Učitel podporuje uvažování o problémech životního prostředí v globálních souvislostech.

Kompetence k podnikavosti

- Žáci mohou prezentovat vlastní práce při zpracování projektů.

Kompetence digitální

- Učitel zajišťuje, že žáci ovládají běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby a aktivně je využívají pro učení.
- Učitel podněcuje žáky, aby při pozorování přírody využívali fotoaparát, tablet nebo mobilní telefon k dokumentaci a zaznamenávání pozorování.
- Učitel usnadňuje žákům práci s online dostupnými interaktivními klíči (Plant Net, Flora incognita, Bird Net atd.) k určování organismů, čímž podporuje jejich samostatnost a efektivitu ve studiu.
- Učitel vede žáky k vytváření vlastních digitálních materiálů: článků, prezentací, posterů, animací, videoklipů či podcastů na různá biologická a environmentální témata, která následně prezentují před spolužáky, aby rozvíjeli své prezentační dovednosti a upevnili své znalosti prostřednictvím sdílení s ostatními.
- Učitel podporuje žáky v používání digitálních měřicích přístrojů, senzorů (Pasco) a aplikací pro záznam a analýzu biologických dat při laboratorních i terénních činnostech. Sebraná data následně zpracovávají v tabulkových editorech a generují různé druhy výstupů (grafy, diagramy atd.).
- Učitel nabádá žáky k třídění, uchovávání a analýze získaných dat v elektronické podobě (např. tvorba elektronického herbáře, práce s tabulkami, databázemi).
- Učitel motivuje žáky k vyhledávání, ověřování a kritickému hodnocení informací o organismech, přírodních jevech a ekologických problémech z různých digitálních zdrojů (encyklopedie, databáze, odborné portály, AI), které následně porovnávají s informacemi v učebnicích a hodnotí jejich validitu.
- Učitel koordinuje spolupráci na biologických projektech v digitálním prostředí (například skupinová tvorba digitálního obsahu v Canvě, sdílení dat ve One Drive).



- Učitel usnadňuje práci s různými typy digitálních zařízení a softwaru používaných ve výuce biologie (např. mikroskopy s digitálním výstupem, vzdělávací aplikace Umíme to, Corinth).

1. ROČNÍK - DOTACE: 2 + 0 1/3, POVINNÝ

OBEČNÁ BIOLOGIE

VÝSTUPY	UČIVO
• odliší živé soustavy od neživých na základě jejich charakteristických vlastností • porovná významné hypotézy o vzniku živých soustav na Zemi a o evoluci • objasní stavbu a funkci strukturních složek a životní projevy prokaryotických a eukaryotických buněk • vysvětlí význam diferenciaci a specializace buněk pro mnohobuněčné organismy • odvodí hierarchii recentních organismů ze znalostí o jejich evoluci	Vznik a vývoj živých soustav, evoluce Buňka – stavba a funkce

BIOLOGIE VIRŮ

VÝSTUPY	UČIVO
• charakterizuje viry jako nebuněčné organismy • zhodnotí pozitivní a negativní význam virů • zhodnotí způsoby ochrany proti virovým onemocněním a metody jejich léčby	Stavba a funkce virů Virová onemocnění

BIOLOGIE PROKARYOT

VÝSTUPY	UČIVO
• charakterizuje bakterie jako prokaryotické organismy • charakterizuje bakterie a sinice z ekologického, zdravotnického a hospodářského hlediska	Stavba a funkce bakterií Bakteriální onemocnění organismů Sinice



• zhodnotí způsoby ochrany proti bakteriálním onemocněním a metody jejich léčby	
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Problematika vztahů organismů a prostředí Člověk a životní prostředí	

BIOLOGIE PROTIST A CHROMIST

VÝSTUPY	UČIVO
• charakterizuje protista z ekologického, zdravotnického a hospodářského hlediska	Stavba a funkce protist a chromist

BIOLOGIE HUB

VÝSTUPY	UČIVO
• pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné zástupce hub a lišejníků • zařadí běžné druhy hub do systému • posoudí ekologický, zdravotnický a hospodářský význam hub a lišejníků	Stavba a funkce hub Stavba a funkce lišejníků
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Problematika vztahů organismů a prostředí (projekt - plakát)	

BIOLOGIE ROSTLIN

VÝSTUPY	UČIVO
• popíše stavbu těl rostlin, stavbu a funkci rostlinných pletiv a rostlinných orgánů • zařadí běžné rostlinné druhy do systému	Morfologie a anatomie rostlin Systém a evoluce rostlin Rostliny a prostředí Fyziologie rostlin



• objasní princip životních cyklů a způsoby rozmnožování rostlin • porovná společné a rozdílné vlastnosti stélkatých a cévnatých rostlin • pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné rostlinné druhy a uvede jejich ekologické nároky • zhodnotí rostliny jako primární producenty biomasy a možnosti využití rostlin v různých odvětvích lidské činnosti • posoudí vliv životních podmínek na stavbu a funkci rostlinného těla • zhodnotí problematiku ohrožených rostlinných druhů a možnosti jejich ochrany	
--	--

PRÁCE S LABORATORNÍ TECHNIKOU

VÝSTUPY	UČIVO
• vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje a měřící techniku pro konání pozorování, měření a experimentů • zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce, zformuje závěry, ke kterým dospěl • dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci	Základní laboratorní postupy a metody Protokol o experimentu Základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky Základy první pomoci při úrazu v laboratoři

2. ROČNÍK - DOTACE: 2 + 0 1/3, POVINNÝ

BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ

VÝSTUPY	UČIVO
• charakterizuje hlavní taxonomické jednotky živočichů a jejich významné zástupce • popíše stavbu, evoluci a adaptaci jednotlivých orgánových soustav	Morfologie a anatomie živočichů Fyziologie živočichů Systém a evoluce živočichů Živočichové a prostředí Etologie



• objasní principy základních způsobů rozmnožování živočichů a jejich vývoj • pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné živočišné druhy a uvede jejich ekologické nároky • posoudí význam živočichů v přírodě a různých odvětvích lidské činnosti • charakterizuje pozitivní a negativní působení živočišných druhů na lidskou populaci a živou přírodu • charakterizuje základní typy chování živočichů • zhodnotí problematiku ohrožených živočišných druhů a možnosti jejich ochrany	
---	--

PRÁCE S LABORATORNÍ TECHNIKOU

VÝSTUPY	UČIVO
• vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje a měřící techniku pro konání pozorování, měření a experimentů • zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce, zformuje závěry, ke kterým dospěl • dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci	Základní laboratorní postupy a metody Protokol o experimentu Základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky Základy první pomoci při úrazu v laboratoři

3. ROČNÍK - DOTACE: 2 + 0 1/3, POVINNÝ

BIOLOGIE ČLOVĚKA

VÝSTUPY	UČIVO
• objasní a popíše dle obrázků vývoj člověka • charakterizuje stavbu a funkci jednotlivých orgánů orgánových soustav	Kosterní a svalová soustava Soustavy látkové přeměny – cévní soustava, mizní soustava, tělní tekutiny, dýchací soustava, trávicí soustava, vylučovací soustava, kožní soustava Soustavy regulační – hormonální a nervová regulace



• využívá znalosti o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle • posoudí hormonální a nervovou regulaci v lidském těle • charakterizuje individuální vývoj člověka a posoudí faktory ovlivňující jej v pozitivním a negativním směru	Soustavy rozmnožovací, ontogeneze člověka
---	---

ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ

VÝSTUPY	UČIVO
• usiluje o pozitivní změny ve svém životě související s vlastním zdravím a zdravím druhých	Vliv životních a pracovních podmínek a životního stylu na zdraví v rodině, škole, obci Zdravá výživa – specifické potřeby výživy podle věku, zdravotního stavu a profese Hygiena pohlavního styku, hygiena v těhotenství První pomoc při úrazech a náhlých zdravotních příhodách

ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE

VÝSTUPY	UČIVO
• uplatňuje odpovědné a etické přístupy k sexualitě, rozhoduje se s vědomím možných důsledků • orientuje se v problematice reprodukčního zdraví z hlediska odpovědnosti k budoucím rodičovství • definuje práva každého jedince v oblasti sexuality a reprodukce	Změny v období adolescence – tělesné Péče o reprodukční zdraví – faktory ovlivňující plodnost, preventivní prohlídky Metody asistované reprodukce- její biologické, etické a psychosociální a právní aspekty

RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE

VÝSTUPY	UČIVO
• projevuje odolnost vůči rizikovému životnímu stylu • zaujímá odmítavé postoje ke všem formám rizikového chování	Civilizační choroby, choroby přenosné pohlavním stykem, HIV/AIDS, hepatitidy

PRÁCE S LABORATORNÍ TECHNIKOU



VÝSTUPY	UČIVO
- vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje a měřicí techniku pro konání pozorování, měření a experimentů - zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce, zformuje závěry, ke kterým dospěl - dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci	Základní laboratorní postupy a metody Protokol o experimentu Základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky Základy první pomoci při úrazu v laboratoři

4. ROČNÍK - DOTACE: 0 + 2, POVINNÝ

ORGANIZMUS A PROSTŘEDÍ

VÝSTUPY	UČIVO
- definuje živý organismus, charakterizuje základní znaky živých soustav - definuje biotické a abiotické faktory - uvede příklady druhů stenoekních a euryekních - charakterizuje areál a jeho rozdělení - objasní a uvede příklady druhů kosmopolitních, synantropních a endemitních - definuje pojem relikv	Biotické a abiotické faktory Základní genetické pojmy

ABIOTICKÉ FAKTORY

VÝSTUPY	UČIVO
- charakterizuje a uvede na příkladech, jak ovlivňují rostliny a živočichy – světlo, teplo, vzduch, voda, půda - objasní ekologické pojmy související s abiotickými faktory - dá do souvislostí daný abiotický faktor a příslušný globální ekologický problém (skleníkový efekt, globální oteplování, emise, znečištění vody)	Faktory ovlivňující rostliny a živočichy Globální ekologické problémy



POPULACE

VÝSTUPY	UČIVO
- definuje pojem populace - uvede příklady zjišťování hustoty populace - objasní principy změny počtu členů populace - zakreslí do grafu typy růstu populací	Charakteristika populací

BIOTICKÉ FAKTORY

VÝSTUPY	UČIVO
definuje a uvede příklady pozitivních a negativních vztahů populací – protokooperace, mutualismus, komenzalismus, konkurence, amenzalismus, preface, parazitismus	Vztahy mezi populacemi

EKOSYSTÉMY

VÝSTUPY	UČIVO
- charakterizuje tok látek a energie v rámci ekosystémů - definuje vztahy producentů, konzumentů a reducentů - uvede příklady potravních řetězců (pastevně kořistnický a dekompoziční), potravních pyramid - provede rozbor některých ekosystémů – moře, rybník, řeka, les, louka	Potravní řetězce Příklady ekosystémů Typy organizmů
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Problematika vztahů organismů a prostředí (tvorba panelů nebo informační nástěnky na téma "Charakteristika různých ekosystémů")	

BIOSFÉRA

VÝSTUPY	UČIVO
---------	-------



na příkladu cyklu uhlíku a dusíku popíše koloběh látek v přírodě	Koloběh látek a energií
--	-------------------------

ČLOVĚK A PROSTŘEDÍ

VÝSTUPY	UČIVO
vyhodnotí bezpečnost ukládání odpadů a efektivitu využívání druhotných surovin v daném regionu	Vliv člověka na živou a neživou přírodu - antropogenní vlivy

ÚVOD DO GENETIKY, ZÁKLADNÍ GENETICKÉ POJMY

VÝSTUPY	UČIVO
- objasní význam genetiky jako vědy, popíše předmět studia - popíše její historický vývoj s ohledem na významné objevy molekulární genetiky - definuje genetické pojmy - využívá znalosti o genetických zákonitostech pro pochopení rozmanitosti organismů - analyzuje možnosti využití znalostí z oblasti genetiky v běžném životě	Úvod do genetiky, základní genetické pojmy

MOLEKULÁRNÍ ZÁKLADY DĚDIČNOSTI

VÝSTUPY	UČIVO
- objasní význam NK, jejich složení, definuje pojem komplementarita bází - porovná DNA a RNA, vysvětlí proces replikace a transkripce - popíše proces vzniku bílkovin - definuje pojem gen	Struktura DNA, RNA, bílkovin Syntéza DNA, RNA, bílkovin

GENETIKA BUŇKY



VÝSTUPY	UČIVO
• porovná stavbu prokaryotické a eukaryotické buňky • objasní princip jejich rozmnožování • definuje pojem nukleoid a plazmid • popíše způsoby rekombinace genů prokaryotických buněk • objasní princip mimojaderné dědičnosti	Genetika prokaryotické a eukaryotické buňky

GENETIKA MNOHOBUNĚČNÝCH ORGANISMŮ

VÝSTUPY	UČIVO
• objasní pojem chromozom a karyotyp • charakterizuje chromozomy autozomální a gonozomální • zhodnotí přínos J.G. Mendla, definuje genetické zákony • vyřeší dané genetické příklady, ukáže rozdíly v úplné a neúplné dominanci • vyřeší příklad dihybridismu • vyřeší příklady dědičnosti krevních skupin, objasní pojem kodominance	Autozomální dědičnost, gonozomální dědičnost, zákony genetiky Genetické příklady

DĚDIČNOST KVANTITATIVNÍCH ZNAKŮ

VÝSTUPY	UČIVO
• objasní jejich genetickou podmíněnost • posoudí vliv prostředí a genotypu na utváření fenotypového projevu • definuje pojem dědivost	Kvantitativní znaky Polygenní systém

GENETIKA POPULACÍ

VÝSTUPY	UČIVO
• definuje pojem populace, porovná původ populace autogamické a panmiktické • objasní Hardy-Weinbergův zákon	Populace Vývoj populace



PROMĚNLIVOST

VÝSTUPY	UČIVO
• charakterizuje typy mutací • objasní princip selekce	Genetická proměnlivost, evoluční faktory Mutace

GENETIKA ČLOVĚKA

VÝSTUPY	UČIVO
• charakterizuje metody studia genetiky člověka • popíše metody prenatální diagnostiky • porovná vrozené vývojové vady a genetické choroby, uvede příklady • objasní pojem mutagen, uvede příklady • charakterizuje vybrané choroby způsobené chromozomovou aberací se zaměřením na Downův syndrom	Metody genetiky člověka Prenatální diagnostika Genetické poradenství

FYLOGENEZE A ONTOGENEZE ČLOVĚKA

VÝSTUPY	UČIVO
• podle předloženého schématu popíše a vysvětlí evoluci člověka • charakterizuje hominizační komplexy • charakterizuje individuální vývoj člověka a posoudí faktory ovlivňující jej v pozitivním a negativním směru	Vývojové stupně fylogeneze člověka Hominizační komplexy Sapiéntace

VÝVOJOVÉ TEORIE

VÝSTUPY	UČIVO
• porovná významné hypotézy o vzniku a evoluci živých soustav na Zemi • odvodí hierarchii recentních organismů ze znalostí o jejich evoluci	Vývojové teorie Oparinova teorie, darwinismus, a další



4.3.4. ZEMĚPIS

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Dotace	2	2	2	-

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Vyučovací předmět Zeměpis vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda, ze vzdělávacího oboru Zeměpis. Časová dotace pro tento předmět v 1., 2. a 3. ročníku činí 2 hodiny týdně.

Předmět Zeměpis integruje poznatky věd přírodních, technických a společenských, realizuje se v úzké koordinaci s dalšími vyučovacími předměty – dějepisem, občanskou výchovou, fyzikou, chemií, biologií.

Pro zeměpis jsou tedy vhodná průřezová témata:

- Multikulturní výchova
- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova demokratického občana
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Environmentální výchova
- Mediální výchova

Žáci získávají poznatky z fyzického, socioekonomického i regionálního zeměpisu, ochranou a tvorbou krajiny, globálními problémy lidstva, politickou mapou světa a mezinárodními organizacemi. Je kladen důraz na řešení aktuálních problémů politických, hospodářských, socioekonomických i ekologických. Žáci se učí samostatně vyhledávat a třídit informace z různých zdrojů. V praxi pak mohou uplatnit své poznatky při zeměpisných vycházkách do okolí a při exkurzích organizovaných ve spolupráci s ostatními předměty.



Den Země – výsadba zeleně

Vyučovací předmět Zeměpis využívá ve většině případů učebnu vybavenou odpovídajícím materiálním vybavením (nástěnné mapy, interaktivní tabule, počítač, dataprojektor).

Kromě frontální výuky s použitím tradičních zeměpisných pomůcek / glóbus, mapa, videosnímky, kompas, apod. / se uplatňují formy výuky v odděleních, ve dvojicích / partnerská



činnost /skupinová / týmová / výuka, dále také forma samostatné prezentace vybrané problematiky.

Potřebná data a další geografické informace vyhledávají žáci samostatně v tisku, na internetu, v odborných příručkách, encyklopediích a dalších zdrojích. Jejich následné vyhodnocování a zpracování formou referátů a výstupů vede žáky k propojování získaných vědomostí, hledání možných řešení a k vyjádření vlastního stanoviska žáka, ale i k diskusi na zadané téma.

Výchovně vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel :

- podává žákům výklad zeměpisného učiva a vede žáky k zápisu konkrétních zeměpisných informací
- ke konci hodiny ověřuje získané poznatky žáky
- nabízí žákům širší informace na základě geografických materiálů / mapy, tabulky, grafy, statistiky, obrázky, filmy, časopisy,.../
- vede žáky k využívání učebních pomůcek / atlas, mapa, glóbus, literatura, internet / pro získávání, rozšiřování a ověřování informací
- zadává žákům témata ke zpracování formou referátů a vede je k vyhledávání a vyhodnocování geografických informací a dat
- získané poznatky propojuje se znalostmi dalších vzdělávacích oblastí, žáci tak získávají představu o propojení socioekonomických a fyzicko-geografických složek krajinné sféry

Kompetence k řešení problémů

Učitel :

- předkládá žákům problémová témata v rámci konkrétního učiva
- vede žáky k řešení problémů na úrovni svých znalostí, ověřování správnosti řešení problémů a odpovídání na geografické otázky
- vede žáky k vytváření postojů a názorů na otázky současného globálního světa
- v rámci exkurzí, výletů a vycházek do okolí vede žáky k užívání teoretických poznatků v praxi

Kompetence komunikativní

Učitel :

- vyžaduje na žácích formulaci hypotéz, pojmenování problémů či vlastních názorů na konkrétní témata přírodního a společenského prostředí
- pracuje se žáky ve skupinách, kde společně komunikují a spolupracují během řešení úkolů
- konzultuje názory svých žáků, vede je ke vhodné argumentaci
- hodnotí žákův projev a vystupování během zkoušení, diskusí nebo příspěvků v podobě referátů, prezentace

Kompetence sociální a personální

Učitel :

- rozděluje pracovní úkoly ve skupině, žáci přijímají svou roli a ztotožňují se s ní, spolupracují při skupinové práci
- hodnotí činnosti skupin i jednotlivců, navozuje sebekritiku, žáci chápou potřebu efektivní spolupráce

Kompetence občanské

Učitel :



- objasňuje žákům na konkrétních příkladech nutnost ochrany přírodního a životního prostředí, žáci pocítí uží občanskou zodpovědnost za zachování životního prostředí a trvale udržitelného rozvoje pro budoucí generace
- organizuje exkurze
- učí své žáky praktické bezpečné orientaci a pohybu v přírodním terénu a v urbanizované krajině

Kompetence pracovní

Učitel :

- kladně hodnotí systematickou práci a aktivitu žáků ve vyučovací hodině i přípravu žáků na hodinu zeměpisu
- důsledným přístupem, srozumitelnými požadavky a systematickou kontrolou jejich plnění vede žáky k zodpovědnosti a prohlubuje jejich pracovní návyky i schopnosti přípravy úkolů
- podporuje žáky v dovednosti využívat zeměpisné pomůcky / glóbus, mapu, atlas / a odbornou literaturu / encyklopedie, statistické ročenky,.../, ale i moderní média (internet, gps, gis, satelitní mapy,...)

Kompetence digitální

- žák umí vyhledávat, ověřovat a kriticky hodnotit geografické informace z digitálních zdrojů, map, databází a médií.
- dokáže využívat digitální mapy, GIS a další nástroje k orientaci v prostoru, práci s geografickými daty a jejich názornému zpracování.
- Při práci s digitálními technologiemi respektuje zásady bezpečného a zodpovědného chování, chrání osobní údaje a uvědomuje si rizika dezinformací.

1. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

ÚVOD DO GEOGRAFIE	
VÝSTUPY	UČIVO
• popíše stručně vznik vědy • pojmenuje jednotlivé geografické disciplíny • vymezí objekt studia geografie	Vývoj geografie Geografie jako věda
ZEMĚ JAKO VESMÍRNÉ TĚLESO	
VÝSTUPY	UČIVO
• zařadí Zemi do systému vesmírných těles • vyjmenuje základní vlastnosti a rozměry naší planety • popíše historické pohledy na popis planety Země • vysvětlí základní důsledky pohybů naší planety	Postavení Země ve vesmíru Tvar a velikost Země Vývoj poznatků o Zemi Pohyby Země a jejich důsledky



PŘESAHY DO: F (1. ročník): Gravitační pole PŘESAHY Z: F (1. ročník): Gravitační pole	

ZNÁZORŇOVÁNÍ ZEMĚ NA MAPÁCH

VÝSTUPY	UČIVO
- objasní rozdíl mezi globusem a mapou - používá základní geografickou terminologii pro určení zeměpisné polohy - vysvětlí možnosti zobrazování zemského povrchu na mapách - používá měřítko mapy pro základní kartometrické úkony na mapách - rozlišuje rozdílnost map k různým účelům - orientuje se v krajině pomocí mapy - čte základní informace z různých druhů map	Geometrická podstata map Zeměpisné souřadnice Kartografická zobrazení Měřítko map Obsah mapy a druhy map Využití map
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT MEDIÁLNÍ VÝCHOVA <i>Média a mediální produkce</i> (vytvoření plánu okoli vlastního bydliště)	

PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ

VÝSTUPY	UČIVO
- vyjmenuje základní geosféry fyzicko-geografické sféry, vymezí krajinnou sféru - popíše vrstvy pevného tělesa naší planety - rozlišuje mezi pevninskou a oceánskou zemskou kůrou, popíše dno oceánu - vyjmenuje základní důsledky pohybů litosférických desek - na příkladech vysvětlí vliv působení endogenních a exogenních procesů na tvar zemského povrchu a na život lidí	Litosféra Stavba Země Zemská kůra Desková tektonika Endogenní a exogenní pochody Základní tvary zemského povrchu Atmosféra Složení atmosféry



- rozlišuje tvary zemského povrchu podle absolutní a relativní výškové členitosti - popíše základní složení a členění atmosféry - změří základní údaje o počasí, rozlišuje mezi pojmy počasí a podnebí - objasní mechanismy globální cirkulace atmosféry a její důsledky pro utváření klimatických pásů - roztřídí povrch Země na základní podnebné pásy podle Alisovovy klasifikace - vysvětlí souvislosti mezi činností člověka a současnými klimatickými změnami - rozdělí vodu na Zemi podle místa výskytu - objasní velký a malý oběh vody na Zemi - rozdělí vodu v oceánech podle geografických, fyzikálních i chemických kritérií - rozliší jednotlivé formy výskytu vody na pevnině a jejich funkci v krajině - posoudí chování člověka vůči vodním zdrojům na naší Zemi - objasní proces vzniku půdy a vysvětlí souvislost s exogenními pochody - rozlišuje základní druhy a typy půd na naší planetě, jejich vlastnosti a využití - zařadí jednotlivé půdní typy podle geografické polohy, popíše souvislost s ostatními sférami Země - rozčlení vegetační pásy Země - rozliší a charakterizuje hlavní biomy naší planety - nalézá souvislosti mezi všemi sférami naší planety a jejich důsledky na prostorové rozmístění rostlin a živočichů - vyjmenuje jednotlivé biomy a zařadí je do systému	Počasí a podnebí Všeobecná cirkulace atmosféry Podnebné pásy Globální změny v atmosféře Hydrosféra Vodstvo na Zemi Oběh vody na Zemi Voda v oceánech Voda na pevnině Pedosféra Půdotvorní činitelé Půdní druhy a půdní typy Rozšíření půd na Zemi Využití půd Biosféra Horizontální a vertikální členění biosféry Hlavní biomy a jejich charakteristika
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA <i>Problematika vztahů organismů a prostředí</i>	



(vycházka v okolí školy, pozorování stavu přírody a životního prostředí)

Člověk a životní prostředí

(vycházka v okolí školy, pozorování stavu přírody a životního prostředí)

PŘESAHY Z:

Ch (1. ročník): Obecná a fyzikální chemie, Bi (1. ročník): Biologie rostlin, Bi (2. ročník): Biologie živočichů, Ch (2. ročník): Vodík, kyslík, F (2. ročník): Struktura a vlastnosti pevných látek, F (2. ročník): Změny skupenství látek

SOCIOEKONOMICKÁ SFÉRA

VÝSTUPY	UČIVO
- popíše a vymezí složky socioekonomické sféry naší planety - objasní problematiku počtu obyvatel na Zemi a jeho vývoj či prognózy do budoucna - používá základní terminologii geografie obyvatelstva - popíše rozdíly v rozmístění obyvatelstva na Zemi a odůvodní různorodost tohoto rozložení v závislosti na fyzickogeografických i socioekonomických faktorech. - popíše základní demografické ukazatele obyvatelstva, uvědomuje si souvislost mezi jednotlivými ukazateli - popíše hlavní směry světové migrace, rozlišuje mezi pojmy imigrace a emigrace - rozlišuje mezi venkovskými a městskými sídly - popíše funkce a strukturu městského a venkovského sídla - rozlišuje mezi pojmy urbanizace a suburbanizace - rozlišuje pojmy aglomerace, konurbace a megalopolis - rozlišuje mezi pojmy jádrová a periferní oblast	Světová populace Územní rozložení obyvatelstva Struktura obyvatelstva Územní pohyb obyvatel Sídla - městská a venkovská Jádrové a periferní oblasti světa



dokáže popsat nejvýznamnější světové jadrové oblasti a objasní jejich umístění	
PŘESAHY DO: ZSV (2. ročník): Mezinárodní vztahy a globální svět, ZSV (2. ročník): Občan a právo, D (3. ročník): Moderní doba	

SVĚTOVÉ HOSPODÁŘSTVÍ

VÝSTUPY	UČIVO
- rozdělí hospodářství do tří hlavních sektorů, popíše je a uvede příklady - objasní vztah mezi zemědělstvím a přírodními i socioekonomickými podmínkami - rozdělí zemědělství do hlavních typů a uvede příklady na mapě světa - popíše hlavní lokalizační faktory rozmístění průmyslové výroby - pojmenuje hlavní světové makroregiony hospodářství - rozdělí hlavní odvětví průmyslové výroby a popíše je - zhodnotí hlavní druhy dopravy, jejich výhody a nevýhody a vyjmenuje nejdůležitější dopravní uzly světové dopravy - charakterizuje terciární sektor hospodářství a uvědomuje si důležitost služeb pro ekonomický rozvoj zemí naší planety - rozdělí státy světa podle státního zřízení a formy vlády a uvede příklady na politické mapě světa - rozdělí státy světa podle stupně jejich ekonomické vyspělosti, objasní problematiku bohatého severu a chudého jihu - vyjmenuje hlavní problémové oblasti světa - objasní pojem globalizace a uvede jejich hlavní projevy a vlivy na současný svět	Světové zemědělství Průmyslové oblasti světa Světový průmysl Doprava Obslužná sféra Politické uspořádání světa Státy světa podle stupně rozvoje Ohniska neklidu současného světa Globalizace Mezinárodní politické a hospodářské organizace



vyjmenuje hlavní politická a hospodářská uskupení světa a objasní jejich funkci	
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH <i>Globalizační a rozvojové procesy</i> (zpracování projektu na téma "Populační vývoj vybraného kontinentu" a "Přehled největších světových producentů vybraných surovinových zdrojů") <i>Globální problémy, jejich příčiny a důsledky</i> (zpracování projektu na téma "Populační vývoj vybraného kontinentu" a "Přehled největších světových producentů vybraných surovinových zdrojů") MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA <i>Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí</i> (zpracování projektu na téma "Populační vývoj vybraného kontinentu" a "Přehled největších světových producentů vybraných surovinových zdrojů")	
PŘESAHY DO: ZSV (2. ročník): Mezinárodní vztahy a globální svět	

2. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

REGIONÁLNÍ GEOGRAFIE AMERIKY	
VÝSTUPY	UČIVO
- porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných / modelových / států - vymezí základní etnika a jazykové skupiny v regionech světa - popíše hlavní sociální a hospodářské problémy jednotlivých regionů - vymezí a na mapě ukáže jádrové a periferní oblasti vybraného regionu - zakreslí do slepé mapy geomorfologické celky, významné pojmy z hydrosféry, obyvatelstva a průmyslu	Obecná charakteristika Ameriky Severní Amerika Kanada USA Latinská Amerika Mexiko Střední Amerika Jižní Amerika



reaguje na aktuální události v jednotlivých makroregionech	
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH <i>Globalizační a rozvojové procesy</i> (skupinová prezentace vybraného regionu z Ameriky, Afriky, Asie nebo Austrálie a Oceánie) <i>Globální problémy, jejich příčiny a důsledky</i> (skupinová prezentace vybraného regionu z Ameriky, Afriky, Asie nebo Austrálie a Oceánie)	
PŘESAHY DO: ZSV (2. ročník): Mezinárodní vztahy a globální svět, D (2. ročník): Počátky novověku, D (3. ročník): Moderní doba PŘESAHY Z: ZSV (2. ročník): Mezinárodní vztahy a globální svět	

REGIONÁLNÍ GEOGRAFIE AFRIKY

VÝSTUPY	UČIVO
- porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných / modelových / států - vymezí základní etnika a jazykové skupiny v regionech světa - popíše hlavní sociální a hospodářské problémy jednotlivých regionů - vymezí a na mapě ukáže jádrové a periferní oblasti vybraného regionu - zakreslí do slepé mapy geomorfologické celky, významné pojmy z hydrosféry, obyvatelstva a průmyslu - reaguje na aktuální události v jednotlivých makroregionech	Obecná charakteristika Afriky Islámská Afrika Sahel Tropická Afrika – západní, střední a východní Jižní Afrika
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH <i>Globalizační a rozvojové procesy</i>	



(skupinová prezentace vybraného regionu z Ameriky, Afriky, Asie nebo Austrálie a Oceánie)

Globální problémy, jejich příčiny a důsledky

(skupinová prezentace vybraného regionu z Ameriky, Afriky, Asie nebo Austrálie a Oceánie)

PŘESAHY DO:

ZSV (2. ročník): Mezinárodní vztahy a globální svět, D (2. ročník): Počátky novověku, D (3. ročník): Moderní doba

PŘESAHY Z:

ZSV (2. ročník): Mezinárodní vztahy a globální svět

REGIONÁLNÍ GEOGRAFIE ASIE

VÝSTUPY	UČIVO
• porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných / modelových / států • vymezí základní etnika a jazykové skupiny v regionech světa • popíše hlavní sociální a hospodářské problémy jednotlivých regionů • vymezí a na mapě ukáže jádrové a periferní oblasti vybraného regionu • zakreslí do slepé mapy geomorfologické celky, významné pojmy z hydrosféry, obyvatelstva a průmyslu • reaguje na aktuální události v jednotlivých makroregionech	Obecná charakteristika Asie Blízký východ Střední východ Jižní Asie Jihovýchodní Asie Východní Asie
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH <i>Globalizační a rozvojové procesy</i> (skupinová prezentace vybraného regionu z Ameriky, Afriky, Asie nebo Austrálie a Oceánie) <i>Globální problémy, jejich příčiny a důsledky</i> (skupinová prezentace vybraného regionu z Ameriky, Afriky, Asie nebo Austrálie a Oceánie)	



PŘESAHY DO:

ZSV (2. ročník): Mezinárodní vztahy a globální svět, D (3. ročník): Moderní doba

PŘESAHY Z:

ZSV (2. ročník): Mezinárodní vztahy a globální svět

REGIONÁLNÍ GEOGRAFIE AUSTRÁLIE A OCEÁNIE

VÝSTUPY	UČIVO
• porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných / modelových / států • vymezí základní etnika a jazykové skupiny v regionech světa • popíše hlavní sociální a hospodářské problémy jednotlivých regionů • vymezí a na mapě ukáže jádrové a periferní oblasti vybraného regionu • zakreslí do slepé mapy geomorfologické celky, významné pojmy z hydrosféry, obyvatelstva a průmyslu • reaguje na aktuální události v jednotlivých makroregionech	Austrálie Nový Zéland Oceánie
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH <i>Globalizační a rozvojové procesy</i> (skupinová prezentace vybraného regionu z Ameriky, Afriky, Asie nebo Austrálie a Oceánie) <i>Globální problémy, jejich příčiny a důsledky</i> (skupinová prezentace vybraného regionu z Ameriky, Afriky, Asie nebo Austrálie a Oceánie) MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA <i>Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí</i> (skupinová prezentace vybraného regionu z Ameriky, Afriky, Asie nebo Austrálie a Oceánie)	
PŘESAHY DO: ZSV (2. ročník): Mezinárodní vztahy a globální svět, D (3. ročník): Moderní doba	



PŘESAHY Z:

ZSV (2. ročník): Mezinárodní vztahy a globální svět

POLÁRNÍ OBLASTI

VÝSTUPY	UČIVO
- vymezí a na mapě ukáže oblasti za polárními kruhy - zhodnotí význam Antarktidy a Arktidy z hlediska přírodní rovnováhy - zhodnotí vliv člověka v souvislosti s globálními klimatickými změnami	Arktida Antarktida

3. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ**ÚVOD DO ZEMĚPISU ČR**

VÝSTUPY	UČIVO
- určí polohu ČR v srdci Evropy - popíše ČR jako křižovatku dopravních cest - určí státní hranice - charakterizuje územní vývoj státu od nejstarších dob	Úvod do zeměpisu ČR Poloha a rozloha ČR Územní vývoj státu
PŘESAHY DO: ZSV (2. ročník): Občan ve státě, D (2. ročník): Vrcholný středověk, D (3. ročník): Moderní doba	

PŘÍRODA ČR

VÝSTUPY	UČIVO
- zařadí ČR do geologického a geomorfologického vývoje Evropy - popíše základní geomorfologické jednotky našeho území - určí charakter klimatu a hlavní klimatické vlivy na území naší země - popíše hydrologické poměry našeho státu	Geologický a geomorfologický vývoj Charakter podnebí Hydrologické poměry Půdy Živá příroda Ochrana přírody a přírodní rizika



- popíše a rozpozná vliv rozdělení živé přírody a jednotlivých krajín na charakter půd včetně vlivu člověka - chápe současná přírodní rizika a s tím spojenou nutnost ochrany přírody a životního prostředí	
PŘESAHY Z: Bi (1. ročník): Biologie rostlin, Bi (2. ročník): Biologie živočichů	

OBYVATELSTVO ČR

VÝSTUPY	UČIVO
- charakterizuje základní demografické ukazatele obyvatelstva ČR - rozlišuje základní typy sídel včetně jejich funkcí	Vývoj osídlení a zalidnění našeho území Demografická charakteristika ČR Sídelní struktura ČR Typy sídel a jejich funkce
PŘESAHY DO: ZSV (2. ročník): Občan ve státě PŘESAHY Z: ZSV (1. ročník): Člověk ve společnosti	

HOSPODÁŘSTVÍ ČR

VÝSTUPY	UČIVO
- charakterizuje vývoj našeho hospodářství - dokáže vysvětlit proces transformace ekonomiky - lokalizuje jednotlivá průmyslová odvětví a orientuje se v současném hospodářském vývoji - popíše jednotlivá průmyslová odvětví a jejich hlavní produkty - zhodnotí postavení zemědělství mezi ostatními sektory hospodářství	Vývoj hospodářství Transformace ekonomiky Vývoj a rozmístění průmyslu Jednotlivá průmyslová odvětví Zemědělská výroba Doprava a spoje Služby Cestovní ruch a zahraniční obchod



• popíše hlavní zemědělské plodiny, které se pěstují na našem území ve vztahu k podnebí a poloze • popíše nové moderní formy zemědělského hospodaření • vyjmenuje výhody a nevýhody vstupu ČR do EU ve vztahu k hospodářství • charakterizuje hlavní druhy dopravy na území ČR, jejich klady i zápory • popíše dopravní síť České republiky • charakterizuje význam naší republiky jako tranzitní země • charakterizuje význam sféry služeb v současné době • charakterizuje hlavní lokality cestovního ruchu včetně památek UNESCO	
PŘESAHY DO: ZSV (2. ročník): Mezinárodní vztahy a globální svět, ZSV (3. ročník): Tržní ekonomika, ZSV (3. ročník): Národní hospodářství a úloha státu v ekonomice	

REGIONY ČR

VÝSTUPY	UČIVO
• aplikuje předešlé znalosti zeměpisu České republiky na vybrané regiony (kraje České republiky) • charakterizuje význam a postavení místního regionu v rámci ČR	Historický vývoj regionů ČR Kraje ČR Hlavní město Praha Středočeský kraj Plzeňský kraj Jihočeský kraj Karlovarský kraj Ústecký kraj Liberecký kraj Pardubický kraj Královéhradecký kraj Olomoucký kraj Moravskoslezský kraj Kraj Vysočina



	Jihomoravský kraj Zlínský kraj Místní region
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH <i>Žijeme v Evropě</i> (zpracování referátu na téma vybraného regionu České republiky. Presentace referátu před třídou formou vizuální prezentace) ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA <i>Životní prostředí regionu a České republiky</i> (zpracování referátu na téma vybraného regionu České republiky. Presentace referátu před třídou formou vizuální prezentace)	

REGIONÁLNÍ GEOGRAFIE EVROPY

VÝSTUPY	UČIVO
• porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti vybraného regionu Evropy • vymezí základní etnika a jazykové skupiny • vymezí a na mapě ukáže jádrové a periferní oblasti vybraného regionu • zakreslí do slepé mapy geomorfologické celky, významné pojmy z hydrosféry, obyvatelstva a průmyslu • reaguje na aktuální události v jednotlivých makroregionech	Obecná charakteristika Evropy Západní Evropa Severní Evropa Jižní Evropa Střední Evropa Jihovýchodní Evropa Východní Evropa
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH <i>Žijeme v Evropě</i> (úvaha na téma "Žijeme v Evropě")	
PŘESAHY DO: ZSV (2. ročník): Mezinárodní vztahy a globální svět, ZSV (3. ročník): Tržní ekonomika PŘESAHY Z: ZSV (2. ročník): Mezinárodní vztahy a globální svět	

4.4. ČLOVĚK A SPOLEČNOST

4.4.1. ZÁKLADY SPOLEČENSKÝCH VĚD

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Dotace	2	2	2	1

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Časové vymezení: v prvním, druhém a čtvrtém ročníku dvě hodiny týdně, ve třetím ročníku hodina týdně.

Realizuje se obsah vzdělávacího oboru Občanský a společenskovědní základ, Člověk a svět práce a Výchova ke zdraví.

Realizují se tematické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Mediální výchova a Multikulturní výchova.

Na předmět navazuje volitelný předmět Společenskovědní seminář ve čtvrtém ročníku.

Pro výuku je k dispozici odborná učebna vybavená didaktickou technikou.

Předmět rozvíjí a rozšiřuje poznatky zejména v oblastech psychologie, sociologie, politologie, práva, etiky a filosofie. Zaměřuje se na reflexi společenské skutečnosti a utváření vlastní identity, s přihlédnutím k osobnostní vyspělosti žáků.

Žák je veden k tomu, aby zejména

- pozoroval reakce, chování a jednání lidí v různých situacích
- sledoval aktuální politickou situaci, prezentoval svá hodnocení
- získal přehled o svém možném budoucím pracovním zařazení
- diskutoval nad aktuálními tématy



Univerzální učebna



Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- učitel vede žáky, aby sbírali informace z nejrůznějších zdrojů (noviny, internet, odborná literatura) a vede je tak k orientaci ve zdrojích informací a ke kritickému posuzování hodnověrnosti informací

Kompetence k řešení problémů

- učitel zadává žákům referáty se společenskovední tematikou, vede je tak k rozvíjení schopností argumentace a prezentace vlastní práce
- učitel vede žáky ke spolupráci při řešení problémů

Kompetence komunikativní

- učitel vede žáky k diskusím na aktuální témata, formuje tak jejich názory a toleranci k názorům druhých
- učitel organizuje besedy na aktuální témata, vede tak žáky k porovnávání teoreticky získaných znalostí s realitou
- učitel vede žáky k tomu, aby čerpali poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají

Kompetence sociální a personální

- učitel zadává úkoly formou skupinové práce
- učitel vede žáky k diskusím na aktuální témata, formuje tak jejich názory a toleranci k názorům druhých
- učitel vede žáky, aby systematicky pozorovali reakce, chování a jednání lidí v různých situacích

Kompetence občanské

- učitel organizuje dramatizace situací souvisejících s aktuálně probíranými tématy, formuje tak názory a postoje žáků
- učitel klade důraz na mezipředmětové vztahy (historické souvislosti, tradice a kulturní dědictví)
- učitel vede žáky k tomu, aby sledovali aktuální politickou situaci a prezentovali svá hodnocení

Kompetence k podnikavosti

- učitel vede žáky zejména v posledních ročnících studia zařazováním diskuzí a referátů k tomu, aby pochopili podstatu podnikání, naučili se rozpoznávat rizika a možnosti a naučili se orientovat v tržním prostředí
- učitel vede žáky k tomu, aby získali přehled o svém možném budoucím pracovním zařazení

Kompetence digitální

- Učitel vede žáky k práci s tabulkami, diagramy a grafy, např. při vyhodnocování dotazníků, které sestavují v on-line podobě (např. SURVIO) v rámci výuky sociologie.
- Učitel vede žáky k používání digitálních zařízení a aplikací, např. při vyhledávání dat potřebných pro společenskovední vzdělávání.
- Učitel podporuje žáky při používání počítačových programů a aplikací, motivuje žáky k využívání různých digitálních aplikací a nástrojů pro efektivní práci na společenskovedních úkolech a projektech.
- Učitel pomáhá žákům rozvíjet etické a právní povědomí v situacích týkajících se digitálního prostředí.



- Učitel vede žáky k zodpovědnému přístupu k budování a správě jejich digitální identity a digitální stopy, a k přiměřenému uplatňování svých práv a dodržování právních ustanovení ve digitálním prostředí.

1. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

ČLOVĚK JAKO JEDINEC

VÝSTUPY	UČIVO
• definuje psychologii jako vědní disciplínu, uvádí příklady psychologických disciplín • popíše vývoj lidské psychiky • definuje pojem determinace, popíše jednotlivé druhy determinace • charakterizuje jednotlivé psychické jevy-procesy, stavy a vlastnosti • vyjmenuje příklady faktorů, které ovlivňují chování a prožívání člověka • objasní, proč a jak se lidé odlišují ve svých projevech chování • objasní rozdíly při vnímání a prožívání člověka • definuje osobnost z psychologického hlediska • popíše jednotlivé teorie osobnosti, nakreslí a popíše jejich schéma a nalézá rozdíly v jednotlivých teoriích osobnosti • porovnává osobnost v jednotlivých vývojových fázích života • vysvětlí a popíše jednotlivé metody učení, vyhodnotí jejich účinnost pro své vlastní studium; používá zásady duševní hygieny při práci a učení • navrhuje řešení náročných životních situací	Úvod do psychologie, psychologické vědy Vývoj lidské psychiky Determinace lidské psychiky Podstata lidské psychiky – vědomí, psychické jevy, procesy, stavy a vlastnosti Osobnost člověka – charakteristika osobnosti, její typologie, vývoj a formování osobnosti v jednotlivých etapách lidského života, význam celoživotního učení a sebevýchovy Psychologie v každodenním životě – rozhodování o životních otázkách, zásady duševní hygieny, náročné životní situace, systém psychologického poradenství Druhy duševních chorob, jejich léčení a prevence



• popíše jednotlivé druhy psychických chorob, navrhuje způsob jejich léčení a způsob jak jim předcházet • vědomosti využívá při svém sebepoznávání a při dalším formování své profesní dráhy	
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti (výuka, testy (osobnosti), projekt (psychohygiena)) ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Problematika vztahů organismů a prostředí (výuka)	
PŘESAHY DO: SSv (3. ročník): Člověk jako jedinec PŘESAHY Z: SSv (3. ročník): Člověk jako jedinec	

ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ

VÝSTUPY	UČIVO
• uvádí příklady způsobů relaxace, které dokáže uplatnit v osobním životě, popřípadě poradit druhým • posoudí význam práce pro psychické zdraví člověka, vytvoří si vyvážený pracovní rozvrh s ohledem na své osobní vztahy • používá různé druhy psychorelaxace	Psychohygiena – předcházení stresům v mezilidských vztazích, zvládání stresových situací, efektivní komunikace, hledání pomoci Osobní management - zaměstnání a mezilidské vztahy, workoholismus, únava, stres, syndrom vyhoření
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů (výuka, nácvik modelových situací)	



Sociální komunikace

(výuka, nácvik modelových situací)

PŘESAHY DO:

TV (1. ročník): Činnosti ovlivňující zdraví , TV (2. ročník): Činnosti ovlivňující zdraví , TV (3. ročník): Činnosti ovlivňující zdraví , TV (4. ročník): Činnosti ovlivňující zdraví , (3. ročník): První pomoc a bezpečnost, (4. ročník): První pomoc a bezpečnost

PŘESAHY Z:

TV (1. ročník): Činnosti ovlivňující zdraví

ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE

VÝSTUPY	UČIVO
- rozlišuje nižší a vyšší city, přiřadí odpovídající příklady emocí k odpovídající skupině - orientuje se ve své osobnosti, emocích a potřebách - uplatňuje odpovědné etické přístupy k sexualitě, rozhoduje se s vědomím možných důsledků a následků - uvědomuje si škodlivost návykových látek a jejich negativní vliv na další život člověka - orientuje se v problematice odpovědnosti k budoucímu rodičovství a zná práva jedince v oblasti sexuality a reprodukce	Způsoby sebereflexe a kontroly emocí Vývojová psychologie- změny v období adolescence, hledání osobní identity, hledání partnera, prožívání emočních stavů a hlubších citových vztahů Péče o reprodukční zdraví - osvěta spojená s abúzem nikotinu, alkoholu, drog a sexuálně přenosnými chorobami Modely vzájemného chování související s etickými a psychosociálními aspekty partnerského a sexuálního života – odpovědnost, sebeúcta, respekt, rozhodování
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Média a mediální produkce (rozbor videodokumentu) OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů (výuka, nácvik modelových situací) Sociální komunikace	



(výuka, modelové situace)

Morálka všedního dne

(výuka, nácvik modelových situací)

RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE

VÝSTUPY	UČIVO
• poznává rizika poruch příjmu potravy • objasní základní informace týkající se patologických jevů a deviací ve společnosti • popíše projevy poruch příjmu potravy • identifikuje zátěžové situace, poznává způsoby zvládání takovýchto situací • odhalí důsledky stresu v oblasti fyzického, duševního a sociálního zdraví • uvede důsledky porušování paragrafů trestního zákona souvisejících s výrobou a držením návykových látek a s činností pod jejich vlivem, sexuálně motivovanou kriminalitou, skrytými formami násilí a vyvozuje z nich osobní odpovědnost	Patologické jevy a deviace ve společnosti Poruchy příjmu potravy Zátěžové situace, stres a způsoby jeho zvládání, důsledky stresu v oblasti fyzického, duševního a sociálního zdraví Rizika v oblasti sexuálního a reprodukčního zdraví – promiskuita, předčasné ukončení těhotenství Sexuálně motivovaná kriminalita – pornografie, pedofilie, dětská prostituce, obchod se ženami Skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání – šikana, brutalita, zanedbávané a týrané děti Autodestruktivní závislosti a kriminalita související s těmito jevy – zdravotní a psychosociální rizika Výroba, držení a zprostředkování nelegálních návykových látek, návykové látky a bezpečnost v dopravě Sociální dovednosti potřebné při řešení problémů v nečekaných, složitých a krizových situacích – duševní hygiena v dlouhodobých zátěžových a stresových situacích, rozhodování se v eticky problematických situacích
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Média a mediální produkce (rozbor videodokumentu) OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	



Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti

(výuka, modelové situace)

ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI

VÝSTUPY	UČIVO
• uplatňuje vhodné způsoby komunikace ve formálních i neformálních vztazích, dokáže řešit případné neshody či konflikty s druhými lidmi konstruktivním způsobem • respektuje kulturní odlišnosti a rozdíly příslušníků různých sociálních skupin, na příkladech vysvětlí, k jakým důsledkům mohou vést předsudky • objasní, jaký význam má sociální kontrola ve skupině • rozliší konstruktivní a destruktivní změny • uvádí příklady některých sociálních problémů současnosti a objasní jejich podstatu, popíše možné dopady sociálně-patologického chování na jedince a společnost • uvádí jednotlivá historická období sociologického myšlení a porovnává je mezi sebou • vyjmenuje metody výzkumu, které používá sociologie, vybírá nejčastější používané metody, a dokáže je popsat, vyhledá jejich klady a zápory • sestavuje dotazník – jako nejčastější metodu výzkumu	Sociologie jako věda Vývoj sociologického myšlení Společenská podstata člověka- význam začlenění jedince do sociálních vazeb, proces socializace, mezilidská komunikace, problémy v mezilidských vztazích Sociální struktura společnosti – sociální útvary, společenské instituce, sociální nerovnost, sociální mobilita, jedinec ve skupině (vztahy, role, normy chování) Sociální fenomény a procesy – rodina, práce, masmédiá, životní prostředí, sociální deviace, sociální problémy (nezaměstnanost, kriminalita, extremismus...) Metody výzkumu v sociologii
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Média a mediální produkce (sledování sociálních problémů v tisku, v televizi a rozbor zjištěných informací) VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	



Globální problémy, jejich příčiny a důsledky

(výuka sociálních problémů, referáty)

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Sociální komunikace

(výuka, komunikace, sociologický dotazník)

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Psychosociální aspekty interkulturality

(diskuze na téma Multikulturalita, strach z cizinců a extremismus)

PŘESAHY DO:

Z (3. ročník): Obyvatelstvo ČR, D (1. ročník): Antické Řecko, D (1. ročník): Římská republika, D (1. ročník): Římské císařství, D (1. ročník): Raný středověk, D (3. ročník): Osvícenství, revoluce a idea svobody, D (3. ročník): Moderní doba, SSv (3. ročník): Člověk ve společnosti

PŘESAHY Z:

ZSV (2. ročník): Vztahy mezi lidmi a jejich soužití, SSv (3. ročník): Člověk ve společnosti

VZTAHY MEZI LIDMI A JEJICH SOUŽITÍ

VÝSTUPY	UČIVO
- posoudí hodnoty důležité pro svůj další život, pro partnerské vztahy, manželství a rodičovství - usiluje o naplnění důležitých životních hodnot - řeší problémy založené na mezilidských vztazích	Vztahy v rodině, mezigenerační soužití, pomoc nemocným a handicapovaným lidem Rizika spojená s volbou životního partnera, krizové situace v rodině Rozvoj sociálních dovedností pro život s druhými lidmi – otevřenost vůči druhým, vyjednávání, obhajování a prosazování vlastních názorů, odmítání nehumánních postojů Modely sociálního chování v intimních vztazích – otevřenost, tolerance, respektování druhého, empatie, trpělivost, odpovědnost, sebepoznání, sebeúcta
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sociální komunikace	



(výuka, modelové situace)
Morálka všedního dne
(výuka, modelové situace)
PŘESAHY DO:
SSv (3. ročník): Člověk ve společnosti
PŘESAHY Z:
ZSV (2. ročník): Vztahy mezi lidmi a jejich soužití, SSv (3. ročník): Člověk ve společnosti

2. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

OBČAN VE STÁTĚ

VÝSTUPY	UČIVO
• uvádí jednotlivá historická období politologického myšlení a porovnává je mezi sebou • popíše tři fáze českého politického myšlení a uvádí zástupce jednotlivých období • rozlišuje a porovnává historické i současné typy států a formy vlády • definuje funkci ústavy pro stát, popíše její části • popíše dělení státní moci, objasní rozdělení státní moci v ČR a tyto složky popíše • vyjmenuje a popíše orgány státní moci v ČR • definuje pojem demokracie, rozlišuje různé podoby demokracie, porovná demokraticky řízenou skupinu a nedemokraticky řízenou skupinu • definuje totalitní režim, uvádí příklady z historie • objasní význam politického pluralismu ve státě, vyjmenuje příklady politického extremismu a vyjádří vlastními slovy jejich nebezpečí pro společnost	Vývoj politologie a její hlavní představitelé České politické myšlení Demokracie – principy a podoby, občanská práva a povinnosti, podstata občanské společnosti, její instituce, politické subjekty, politický život ve státě, volby, volební systémy, úřady Stát – znaky a funkce, formy státu, právní stát, státní symboly Ústava ČR – přehled základních ustanovení Lidská práva – zakotvení lidských práv v dokumentech, porušování a ochrana lidských práv, funkce ombudsmana Ideologie – znaky a funkce, přehled vybraných ideologií



• rozdělí politické spektrum ve státě, popíše vznik rozdělení politického spektra, přiřadí politické strany do politického spektra • navrhuje řešení různých politických otázek a problémů ze života občanů • uvádí příklady, jak může občan ovlivňovat dění ve společnosti, v obci a ve státě a navrhuje řešení jednotlivých záležitostí • rozlišuje aktivní a pasivní volební právo, aplikuje jej na konkrétních příkladech • definuje a popíše znaky voleb • pojmenuje volební systémy a stručně uvádí jejich klady a zápory • vyloží podstatu komunálních a parlamentních voleb, uvádí příklady jak se může občan aktivně zapojit do politického života • popíše historii vzniku listin, které zakotvují lidská práva • popíše Listinu základních práv a svobod, na jejím základě dokáže obhájit svá lidská práva • respektuje práva druhých a vysvětlí, proč by neměla být lidská práva porušována, obhájí důležitost dodržování lidských práv a svobod člověka • vyjmenuje státní instituce, které se zabývají ochranou lidských práv a svobod, uvádí příklady situací, které mohou tyto instituce řešit • definuje pojem korupce a uvádí příklady projevů korupce ve státě a analyzuje její příčiny a hledá možné důsledky • vyjmenuje politické ideologie, vysvětlí jejich podstatu, porovnává je mezi sebou a uvádí příklady uplatnění (z historie i současnosti)	
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT MEDIÁLNÍ VÝCHOVA	



Média a mediální produkce

(sledování tisku, televize, videodokumenty a diskuze o nich)

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Žijeme v Evropě

(výuka, diskuze o lidských právech)

PŘESAHY DO:

D (1. ročník): Staroorientální státy, D (1. ročník): Antické Řecko, D (1. ročník): Římská republika, D (1. ročník): Římské císařství, D (1. ročník): Raný středověk, D (2. ročník): Vrcholný středověk, D (2. ročník): Počátky novověku, D (2. ročník): Osvícenství, revoluce a idea svobody, SSv (3. ročník): Občan ve státě a mezinárodní vztahy

PŘESAHY Z:

Z (3. ročník): Úvod do zeměpisu ČR, Z (3. ročník): Obyvatelstvo ČR, SSv (3. ročník): Občan ve státě a mezinárodní vztahy

MEZINÁRODNÍ VZTAHY A GLOBÁLNÍ SVĚT

VÝSTUPY	UČIVO
• uvede příklady institucí, na něž se může obrátit v případě problémů při pobytu v zahraničí • charakterizuje cíle a principy fungování důležitých mezinárodních organizací • popíše rozdíly mezi jednotlivými orgány EU • zhodnotí působení EU na život občanů jednotlivých členských zemí a uvede možnosti fyzických a právnických osob uplatnit se v EU • posoudí projevy globalizace, uvede příklady globálních problémů současnosti, rozebírá jejich příčiny a domýšlí jejich možné důsledky	Mezinárodní spolupráce – důvody, význam a výhody, významné mezinárodní organizace a společenství- RE, NATO, OSN, jejich účel a náplň činnosti Evropská unie- základní charakteristika, význam, orgány, měna Proces globalizace – příčiny, projevy, důsledky, globální problémy
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Média a mediální produkce	



(videodokumenty)

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Globalizační a rozvojové procesy

(výuka, diskuze, referáty)

Globální problémy, jejich příčiny a důsledky

(výuka, diskuze, referáty)

Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce

(výuka, diskuze)

Žijeme v Evropě

(výuka, diskuze)

PŘESAHY DO:

Z (2. ročník): Regionální geografie Ameriky, Z (2. ročník): Regionální geografie Afriky, Z (2. ročník): Regionální geografie Asie, Z (2. ročník): Regionální geografie Austrálie a Oceánie, Z (3. ročník): Regionální geografie Evropy, S20 (4. ročník): Společnost po roce 1945, S20 (4. ročník): Evropská integrace, globální svět a ČR, SSv (3. ročník): Občan ve státě a mezinárodní vztahy

PŘESAHY Z:

Z (1. ročník): Socioekonomická sféra, Z (1. ročník): Světové hospodářství, Z (2. ročník): Regionální geografie Ameriky, Z (2. ročník): Regionální geografie Afriky, Z (2. ročník): Regionální geografie Asie, Z (2. ročník): Regionální geografie Austrálie a Oceánie, Z (3. ročník): Hospodářství ČR, Z (3. ročník): Regionální geografie Evropy, SSv (3. ročník): Občan ve státě a mezinárodní vztahy

OBČAN A PRÁVO

VÝSTUPY	UČIVO
- definuje a objasní právní normy, odliší je od morálních norem - vyjmenuje druhy sankcí a trestů při porušení právní normy, odůvodní jejich účel - uvádí státní orgány, které vydávají právní předpisy, popíše způsob schvalování a uveřejňování právních předpisů - definuje fyzickou a právnickou osobu, uvede jejich příklady, vysvětlí a porovná	Právo a spravedlnost – smysl a účel práva, morálka a právo Právo v každodenním životě – právní subjektivita, způsobilost k právním úkonům, právní řád ČR – jeho uspořádání, systém právních odvětví, druhy právních norem, smlouvy, jejich význam a obsah, všeobecné podmínky smluv Orgány právní ochrany – funkce a úkoly, právnické profese, účel a průběh občanského soudního řízení, orgány činné v trestním řízení, jejich úkoly, systém právního



právní subjektivitu a způsobilost k právním úkonům • uvádí příklady právních vztahů – určí podmínky jejich vzniku a zániku a práva a povinnosti jejich účastníků • rozlišuje základní druhy smluv, uvádí jejich příklady – na nich dokáže uvést důsledky neznalosti smlouvy • uvede rozdíl mezi občanským soudním řízením a trestním řízením • uvádí příklady trestných činů a přestupků, dokáže je od sebe odlišit • uvádí příklady trestů • vyjmenuje orgány právní ochrany, popíše jejich činnost a uvádí příklady právních problémů, které řeší • uplatňuje platné právní normy ve svém životě	poradenství, činnost a úkoly občanských poraden
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Média a mediální produkce (sledování tisku a televize a rozbor) OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Morálka všedního dne (výuka, diskuze, řešení problémů právní praxe)	
PŘESAHY DO: SSv (4. ročník): Občan a právo PŘESAHY Z: Z (1. ročník): Socioekonomická sféra, SSv (4. ročník): Občan a právo	

VZTAHY MEZI LIDMI A JEJICH SOUŽITÍ

VÝSTUPY	UČIVO
• zamýšlí se a řeší problémy v mezilidských vztazích	Partnerské vztahy, manželství, rodičovství, neúplná rodina, náhradní rodinná péče a její formy, ústavní péče



• definuje manželství, popíše formy manželství, okolnosti vylučující uzavření manželství • pojmenuje jednotlivé formy náhradní výchovné péče • projevuje etické a morální postoje k ochraně matky a dítěte	
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Morálka všedního dne (diskuze se závěry) Spolupráce a soutěž (modelové situace)	
PŘESAHY DO: ZSV (1. ročník): Člověk ve společnosti, ZSV (1. ročník): Vztahy mezi lidmi a jejich soužití PŘESAHY Z: Č (2. ročník): Literární komunikace	

PRACOVNĚPRÁVNÍ VZTAHY

VÝSTUPY	UČIVO
• uvádí možnosti náhrady škody dle zákoníku práce • chová se poučeně při pracovním úrazu • definuje rozsah pracovního práva, definuje vztah mezi zaměstnancem a zaměstnavatelem a jejich práva a povinnosti • vyjmenuje možnosti uzavření pracovního poměru • vyjmenuje náležitosti, které musí obsahovat pracovní smlouva	Pracovní právo – právní podmínky vzniku, změny a zániku pracovního poměru (pracovní smlouva, zkušební doba, výpověď, odstupné), práva a povinnosti účastníků pracovněprávních vztahů (pracovní doba, pracovní neschopnost, mzda, minimální mzda, odměny), odbory Bezpečnost práce – zásady bezpečnosti práce, ekologická hlediska práce, pracovní úraz a odškodnění



• uvádí příklady zániku pracovního poměru dle zákoníku práce, popíše a uvede postup při podání výpovědi • orientuje se v pracovních právech zaměstnance a zaměstnavatele • popíše funkci odborů • uvědomuje si odpovědnost zaměstnance a zaměstnavatele za škodu, předchází škodám a dbá na dodržování předpisů • uvede, jakým způsobem musí být dodržována bezpečnost a ochrana zdraví při práci	
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Média a mediální produkce (sledování tisku a televize a rozbor zpráv) OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů (výuka)	

3. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

TRŽNÍ EKONOMIKA

VÝSTUPY	UČIVO
• objasní pojem trh a tržní hospodářství, objasní fungování tržního systému • vyjmenuje druhy daní, rozpozná je na konkrétních příkladech • objasní základní tržní kategorie (nabídka, poptávka, cena), nakreslí a popíše graf nabídky a poptávky, z kterého vyvodí vztah těchto kategorií a ceny	Základní ekonomické pojmy – typy ekonomik, ekonomický cyklus, tržní mechanismus, nabídka, poptávka, tvorba ceny, globální ekonomické otázky Ekonomické subjekty- právní formy podnikání (živnost, typy obchodních společností, družstvo), základní právní normy týkající se podnikání Marketing- marketing, reklama



• vytvoří patřičné zákony, vyplývající z grafu • uvádí příklady nekalé hospodářské soutěže, rozpozná klamavou nabídku • vyjmenuje jednotlivé ekonomické subjekty • vyjmenuje formy podnikání, porovnává je mezi sebou, na konkrétních příkladech uvádí jejich využití v praxi • uvede možnosti vzniku a zániku jednotlivých forem podnikání • uvádí příklady institucí, kde se žádá o vznik podnikatelské činnosti a vysvětlí konkrétní kroky a postup • uvědomuje si rizika spojená s podnikáním a možné důsledky pro podnikatele a jeho rodinu • definuje pojem marketing, vyjmenuje jednotlivé etapy marketingu, uvádí konkrétní příklady, čím se marketing zabývá • uvádí příklady reklamy a analyzuje vliv reklamy na zákazníka • diskutuje o významu a funkci marketingu v tržní ekonomice; odhaluje jeho přínos • popíše základní informace o managementu • posuzuje profesní a vzdělávací nabídku vztahující se k jeho profesní volbě a kariéře • posoudí profesní poptávku na českém i evropském trhu práce a pružně na ni reaguje dalším vzděláváním	Management Trh práce Nabídka a poptávka po pracovních místech, pracovní trh Informační, poradenské a zprostředkovatelské služby
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Média a mediální produkce (sledování tisku, televize, internetu a rozbor zpráv)	



Účinky mediální produkce a vliv médií

(zhotovení reklamy)

PŘESAHY DO:

SSv (4. ročník): Tržní ekonomika

PŘESAHY Z:

Z (3. ročník): Hospodářství ČR, Z (3. ročník): Regionální geografie Evropy, SSv (4. ročník): Tržní ekonomika

NÁRODNÍ HOSPODÁŘSTVÍ A ÚLOHA STÁTU V EKONOMICE

VÝSTUPY	UČIVO
- vyjmenuje nástroje hospodářské politiky - vysvětlí čím se zabývá fiskální politika; uvede příklady příjmů a výdajů státního rozpočtu - vyjmenuje druhy daní, rozlišuje je na konkrétních příkladech - uvádí postup daňového přiznání, kdy a kde se podává - především u daně z příjmu - uvádí aktuální výši daní, sociálního a zdravotního pojištění - definuje pojem inflace, uvádí její protipól (deflace), vysvětlí vzorec pro výpočet míry inflace, na jehož základě uvádí rozdělení inflace do jednotlivých typů - posoudí příčiny a vliv inflace na obyvatele státu, uvádí příklady jak jí předcházet - definuje HDP, objasní jeho výpočet, porovnává HDP jednotlivých ekonomik - definuje nezaměstnaného člověka, uvede vzorec pro výpočet míry nezaměstnanosti, - vyjmenuje a popíše druhy nezaměstnanosti, navrhne aktivní a pasivní řešení nezaměstnanosti, popíše vliv nezaměstnanosti na společnost	Fiskální politika – státní rozpočet, daňová soustava Monetární politika ČNB – inflace, kurs měny, zahraniční platební bilance, HDP Sociální politika – důchodový systém, systém sociálních dávek, životní minimum, nezaměstnanost, státní politika zaměstnanosti



• zjistí výši a výpočet životního minima a podpory v nezaměstnanosti • uvede postup, jak by zažádal o sociální dávku • objasní funkci a činnost úřadů práce • naplánuje vlastní postup při řešení své nezaměstnanosti, vyhledá v médiích informace o novém zaměstnání (rekvalifikaci)	
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Média a mediální produkce (sledování tisku, televize, internetu a rozbor zpráv) OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů (řešení problémů nezaměstnanosti - beseda s pracovníky úřadu práce)	
PŘESAHY DO: SSv (4. ročník): Národní hospodářství a úloha státu v ekonomice PŘESAHY Z: Z (3. ročník): Hospodářství ČR, SSv (4. ročník): Národní hospodářství a úloha státu v ekonomice	

FINANCE

VÝSTUPY	UČIVO
• uvede funkce a formy peněz • vysvětlí a popíše bankovní soustavu v ČR, vyjmenuje jednotlivé funkce bank, objasní používání kursovního lístku • popíše funkci a vliv ČNB na ostatní komerční banky • vysvětlí postup při zakládání elektronického bankovníctví, uvede jeho možné výhody a nevýhody • ovládá možnosti bezhotovostního platebního styku	Peníze – funkce peněz, formy platebního styku v tuzemské i zahraniční měně, cenné papíry, akcie, burza Hospodaření domácnosti – rozpočet domácnosti, typy rozpočtu a jejich rozdíly, tok peněz v domácnosti, spotřební výdaje, práva spotřebitele, předpisy na ochranu spotřebitele Finanční produkty- způsoby využití přebytku finančních prostředků, spořicí a investiční produkty, další způsoby investování peněz, řešení nedostatku



- vyjmenuje cenné papíry a nalezne rozdíly mezi nimi - orientuje se v možnostech forem investic do cenných papírů - vytváří rozpočet domácnosti, řeší problémy spojené s nedostatečným rozpočtem v domácnosti, uvádí příklady výdajů domácnosti - vyjmenuje práva spotřebitele a předpisy na ochranu spotřebitele, uvádí konkrétní příklady jak uplatnit práva spotřebitele v praxi - uvádí možnosti spořicíh a investičních úvěrových produktů - zvolí pro sebe nejvýhodnější úvěr, tuto volbu objasní - navrhne řešení nedostatku finančních prostředků - vybere pro sebe a svou rodinu nejvýhodnější pojištění - vyhledá rozdíly mezi úrokovou sazbou a RPSN	finančních prostředků, úvěrové produkty, leasing, úrokové sazby, RPSN, pojištění Bankovní soustava – ČNB a komerční banky, specializované finanční instituce, moderní formy bankovníctví
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Média a mediální produkce (sledování tisku, novin a internetu a rozbor zpráv)	

ÚVOD DO FILOSOFIE A RELIGIONISTIKY

VÝSTUPY	UČIVO
- posoudí projevy chování a jednání člověka z hlediska morálky - uvádí příklady filozofických teorií, které se zabývaly lidským svědomím - definuje základní etické pojmy a normy - posuzuje lidské jednání z hlediska etických norem a svědomí člověka, objasní dějinnou proměnlivost základních etických pojmů a norem	Etika, etické pojmy a normy Víra v lidském životě – podoby víry, znaky náboženské víry, náboženské systémy, církve, sekty



vyjmenuje významné náboženské systémy, posoudí jejich vliv na společnost, uvede projevy náboženské a jiné nesnášenlivosti a rozpozná projevy sektářského myšlení	
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Média a mediální produkce (videodokumenty a mediální produkce) OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Morálka všedního dne (řešení etických problémů)	

4. ROČNÍK - DOTACE: 0 + 1, POVINNÝ

ÚVOD DO FILOZOFIE A RELIGIONISTIKY

VÝSTUPY	UČIVO
- objasní podstatu filozofie, porovná jednotlivá filozofická východiska - uvádí hlavní filozofické směry a jejich hlavní představitele - porovná řešení základních filozofických otázek v jednotlivých etapách filozofického myšlení - vede dialog na jednotlivé filozofické a etické otázky, uvádí argumenty a naslouchá protiargumentům druhých - uvádí příklady poznatků vědy, techniky, nových technologií; uvede jejich vliv a přínos pro rozvoj civilizace; uvědomuje si také jejich možná negativní rizika pro lidstvo a přírodu	Podstata filozofie – základní filozofické otázky, vztah filozofie k mýtu, náboženství, vědě a umění Počátky filosofie a věd v nejstarších civilizacích- Egypt, Indie, Čína Filozofie v dějinách – klíčové etapy a směry filozofického myšlení Antická filosofie (kosmologické, vrcholné období, období helenismu) Středověká filosofie Renesanční filosofie Novověký racionalismus Osvícenská filosofie- anglické, francouzské a německé osvícenství Německá filosofie 19. století Přehled českého filozofického myšlení
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT MEDIÁLNÍ VÝCHOVA	



Média a mediální produkce

(videodokumenty a diskuze)

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Psychosociální aspekty interkulturality

(diskuze na téma Jak je možné změnit a zlepšit porozumění mezi lidmi různého světového názoru a vyznání)

PŘESAHY DO:

D (1. ročník): Staroorientální státy, D (1. ročník): Antické Řecko, D (1. ročník): Římská republika, D (1. ročník): Římské císařství, D (1. ročník): Raný středověk, D (2. ročník): Vrcholný středověk, D (2. ročník): Počátky novověku, D (2. ročník): Osvícenství, revoluce a idea svobody, D (3. ročník): Osvícenství, revoluce a idea svobody, D (3. ročník): Moderní doba, S20 (4. ročník): Společnost po roce 1945, SD (4. ročník): Opakování českých dějin, SD (4. ročník): Opakování světových dějin

PŘESAHY Z:

Č (4. ročník): Literární komunikace

4.4.2. DĚJEPIS

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Dotace	2	2	2	-

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Vyučovací předmět Dějepis vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Je určen žákům 1. - 3. ročníku čtyřletého studia. Časová dotace pro tento předmět je ve všech ročnících 2 hodiny.

Výuka probíhá ve standardní učebně a v učebně vybavené interaktivní tabulí. Součástí výuky jsou referáty a exkurze zaměřené na doplňování znalostí z oboru historie. Žáci se seznamují s historickým vývojem v rovině obecných a národních dějin. Věnují se základům hospodářských dějin a dějin kultury. Dějepis integruje poznatky jak věd společenských, tak věd přírodních. Důraz je kladen na objektivní vnímání a interpretaci starších, ale především současných dějin. Dějepis současně rozvíjí zájem o kulturní památky a prohlubuje kulturní rozhled.

Prostředkem realizace cílů předmětu dějepis je frontální výuka s použitím dostupných pomůcek (mapa, video, dataprojektor,...). Uplatňují se formy výuky v odděleních, ve dvojicích, skupinová práce.

Výchovně vzdělávacím cílem předmětu je rozvoj všeobecných znalostí žáka v oblasti historie.

Do vyučovacího předmětu dějepis se začleňují následující průřezová témata:

- Mediální výchova
- Multikulturní výchova
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech



Učebna dějepis a zeměpisu s interaktivní tabulí

Výchovně vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

- Učitel motivuje žáky používáním map, obrazových materiálů a zadáváním projektů
- Žáci formou referátů, exkurzí a výukových programů pod vedením učitele doplňují své znalosti

**Kompetence k řešení problémů**

- Učitel vede žáky k rozvíjení historického myšlení
- Učitel vede žáky k vlastním názorům na historický vývoj a k jeho hodnocení

Kompetence komunikativní

- Učitel formou diskuze vede žáky ke schopnosti jednoznačně formulovat svůj názor na historické dění v minulosti i současnosti

Kompetence sociální a personální

- Učitel vede žáky ke spolupráci při řešení problémů a vytváření názoru

Kompetence občanské

- Formou referátů a sledování zpravodajství vede učitel žáky ke sledování současného historického dění a vývoje
 - Učitel vede žáky k chápání důležitosti ochrany kulturního dědictví a památek
- Kompetence k podnikavosti
- Učitel vede žáky ke spolupráci při řešení problémů

Kompetence digitální

- Učitel vede žáky k využívání digitálních nástrojů při vyhledávání, ověřování a kritickém hodnocení historických informací z různých zdrojů (např. historické databáze, digitální archivy, odborné portály, AI). Podporuje žáky v tom, aby si osvojili schopnost porovnávat informace z tradičních učebnic s online zdroji a vyvozovat závěry na základě ověřených dat.
- Učitel motivuje žáky k práci s historickými mapami, infografikami, časovými osami a interaktivními aplikacemi, které slouží k vizualizaci historických jevů a souvislostí (např. aplikace ke sledování vývoje států, válek, migrací, změn hranic).
- Učitel podporuje žáky v tvorbě digitálních výstupů – prezentací, podcastů, videí, online komiksů či plakátů, které zpracovávají historické téma. Tím rozvíjí jejich schopnost digitálního vyjadřování, práce se zdroji a týmové spolupráce.
- Učitel zařazuje do výuky práci s prezentačními nástroji a textovými editory, klade důraz na správné citování použitých zdrojů a dodržování autorského práva. Vede žáky k pochopení principů mediální gramotnosti a ověřování historických narativů šířených v digitálním prostoru.
- Učitel zapojuje do výuky i moderní nástroje umělé inteligence, přičemž žáky vede k jejich kritickému a odpovědnému využívání a upozorňuje na úskalí jejich použití.
- Učitel vytváří příležitosti pro týmovou práci v digitálním prostředí (např. sdílené dokumenty a prezentace), čímž podporuje spolupráci a digitální komunikaci mezi žáky.

1. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

ÚVOD DO STUDIA DĚJEPISU	
VÝSTUPY	UČIVO
• charakterizuje smysl historického poznání • zařadí historii do systému věd a uvede hlavní epochy vývoje lidské společnosti žák umí	Význam historického poznání pro současnost Práce historika Historické informace, jejich typy, účel a možnost využití



popíše různé druhy historických informací, uvede jejich účel a možnost využití při práci historika a zařadí je do historického kontextu	
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT MEDIÁLNÍ VÝCHOVA <i>Role médií v moderních dějinách</i> (rozběr historického pramenu nebo ukázky pramenu (modely, ukázky, možnosti komunikace v dějinách, ...))	

PRAVĚK

VÝSTUPY	UČIVO
- porovná hlavní archeologické kultury pravěku - popíše rysy jednotlivých kultur dle vybraných kritérií (obydli/sídla, nástroje, náboženství, kultura/artefakty, obživa) - objasní pojmy neolitická revoluce, I. a II. dělba práce, sociální diferenciacie	Doba kamenná Doba bronzová Doba železná Doba římská na našem území
PŘESAHY Z: VV (1. ročník): Znakové systémy výtvarného umění	

STAROORIENTÁLNÍ STÁTY

VÝSTUPY	UČIVO
- vysvětlí rozdíly mezi vývojem starověkých civilizací a evropských pravěkých kultur na našem území - aplikuje pojem civilizace na vybrané starověké kultury - popíše funkci městského státu a proces sjednocování moci do jednoho centra - porovná jednotlivé státy dle vybraných kritérií (území, společnost, správa, náboženství, památky a kultura, písmo, pohřbívání) - vysvětlí pojmy – monoteismus, polyteismus, theokracie	Mezopotámie Starověký Egypt Izrael, Foiníkie Írán, Chetície Indie, Čína



• uvede typy hospodářství (palácové, chrámové)	
PŘESAHY Z: M (1. ročník): Číselné obory, Č (1. ročník): Literární komunikace, ZSV (2. ročník): Občan ve státě, ZSV (4. ročník): Úvod do filozofie a religionistiky	

ANTICKÉ ŘECKO

VÝSTUPY	UČIVO
• aplikuje pojem civilizace na příkladu řecké civilizace • vyhledá odlišnosti a specifické znaky mezi počátky řecké civilizace a kulturou staroorientálních států • popíše vývoj řecké civilizace dle vybraných kritérií (společnost, správa, kultura) • definuje pojem aténská demokracie, popíše její vývoj a uvede její výhody a nevýhody • analyzuje konkurenční boj městských států a velmocí jako proces sjednocení roztržitého území • vysvětlí princip šíření řecké kultury do prostoru Středomořího moře a Orientu, definuje pojem kolonizace a helenismus • zařadí do historického kontextu významné osobnosti a uvede jejich přínos se souvislostí do současnosti	Předřecké civilizace na území Řecka Kolonizace Atény, Sparta Aténská demokracie Řecko-perské války Peloponéské války Alexandr Makedonský Antická kultura
PŘESAHY Z: VV (1. ročník): Obrazové znakové systémy, VV (1. ročník): Znakové systémy výtvarného umění, M (1. ročník): Planimetrie, ZSV (1. ročník): Člověk ve společnosti, TV (1. ročník): Činnosti podporující pohybové učení, Č (1. ročník): Literární komunikace, ZSV (2. ročník): Občan ve státě, ZSV (4. ročník): Úvod do filozofie a religionistiky	

ŘÍMSKÁ REPUBLIKA

VÝSTUPY	UČIVO
• aplikuje pojem civilizace na příkladu civilizací na Apeninském poloostrově • popíše vývoj civilizace na Apeninském poloostrově a Římem ovládaných území	Počátky římských dějin Římská republika Punské války a ovládnutí Středomoří Krise římské republiky



dle vybraných kritérií (společnost, správa, kultura) - vyhledá odlišnosti a společné znaky aténské a římské demokracie - objasní proces římské rozpínivosti - zhodnotí úpadkové období římské republiky dle vybraných kritérií (situace ve společnosti, zemědělství a armádě) - vysvětlí proces uchopení moci jednou osobou na úkor římské demokracie - zařadí do historického kontextu významné osobnosti a uvede jejich přínos se souvislostí do současnosti	G. I. Caesar a II. triumvirát
PŘESAHY Z: ZSV (1. ročník): Člověk ve společnosti, Č (1. ročník): Literární komunikace , ZSV (2. ročník): Občan ve státě, ZSV (4. ročník): Úvod do filozofie a religionistiky	

ŘÍMSKÉ CÍSAŘSTVÍ

VÝSTUPY	UČIVO
- porovná systém vlády v době republiky, principátu a dominátu dle vybraných kritérií (vládnoucí vrstvy a jejich pravomoc) - objasní hlavní myšlenky křesťanství, srovná s židovstvím a uvede důvody vzestupu popularity křesťanství v římské společnosti - kriticky zhodnotí přínos římské kultury a vyhledá společné znaky s řeckou kulturou - vysvětlí rozdíly mezi civilizovaným a barbarským světem a způsoby kontaktu těchto civilizací v prostoru limes romanus - uvede příčiny krize římské říše	Octavianus Augustus a jeho reformy Principát Krize principátu Dominát Křesťanství Rozpad římské říše Římská kultura
PŘESAHY Z: M (1. ročník): Číselné obory, ZSV (1. ročník): Člověk ve společnosti, Č (1. ročník): Literární komunikace , ZSV (2. ročník): Občan ve státě, ZSV (4. ročník): Úvod do filozofie a religionistiky	

RANÝ STŘEDOVĚK



VÝSTUPY	UČIVO
- na příkladu stěhování národů vysvětlí proces konstituování raně středověkých barbarských států - popíše vývoj francké říše dle vybraných kritérií (společnost, správa a dělba moci, kultura) a aplikuje jej na příkladech raně středověkých křesťanských států západní a střední Evropy - objasní proces konstituování raně středověké Evropy pod vlivem expanze Maďarů, Normanů a Mongolů - objasní proces konstituování raně středověké Evropy pod vlivem expanze Arabů - srovná proces christianizace a upevňování moci panovníka na našem území s okolními státy - charakterizuje princip utváření univerzální středověké Evropy jako pokračovatele římské říše a souboj světské a církevní moci - zhodnotí přínos křížových výprav - aplikuje hlavní rysy římské kultury na románskou, byzantskou, a arabskou kulturu	Stěhování národů a barbarské státy Francká říše Karel Veliký Svatá říše římská Normané a Evropa Velká Morava Počátky českého státu Byzantská říše Kyjevská Rus Arabská expanze Křížové výpravy Románská kultura
PŘESAHY Z: VV (1. ročník): Znakové systémy výtvarného umění, ZSV (1. ročník): Člověk ve společnosti, Č (1. ročník): Literární komunikace, ZSV (2. ročník): Občan ve státě, ZSV (4. ročník): Úvod do filozofie a religionistiky	

2. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

VRCHOLNÝ STŘEDOVĚK	
VÝSTUPY	UČIVO
- popíše vývoj středověkých evropských států a vysvětlí proces soupeření mezi těmito státy na příkladu stoleté války - charakterizuje vývoj na českém území a objasní snahu českých panovníků	Kolonizace, rozvoj obchodu a středověké zemědělství Stoletá válka Přemyslovci



spolupodílet se na utváření dění v Evropě (Přemyslovci, Lucemburkové, Jagellonci) • srovná kulturní a společenský vývoj západoevropských států s českými zeměmi • na příkladu českých zemí objasní proces kolonizace, zakládání měst, rozvoj řemesel a obchodu a středověké zemědělství a srovná jej s vývojem v Evropě • popíše směry reformního hnutí v církvi na událostech husitské revoluce a vysvětlí pojem kacířství • porovná důsledky turecké expanze s předchozími vpády mimokřesťanských kultur do Evropy a uvede její důsledky na vývoj států jižní Evropy	Lucemburkové Husitská revoluce Jiří z Poděbrad Jagellonci Gotika Turecká expanze
PŘESAHY Z: Č (1. ročník): Literární komunikace, ZSV (2. ročník): Občan ve státě, Z (3. ročník): Úvod do zeměpisu ČR, ZSV (4. ročník): Úvod do filozofie a religionistiky	

POČÁTKY NOVOVĚKU

VÝSTUPY	UČIVO
• charakterizuje hlavní rysy společenských změn v novověku a srovná je s předchozím obdobím a vyvodí závěry (vliv renesance a humanismu) • aplikuje důsledky zámořských objevů na vývoji v současném globálním světě • na příkladech jednotlivých států porovná snahy o demokratizaci společnosti (stavovství) upevňování moci jednotlivci (absolutismus) • popíše směry reformního hnutí v církvi a definuje pojmy reformace a protireformace • charakterizuje důvody vypuknutí a průběh třicetileté války a důsledky pro evropský a světový vývoj	Objevné plavby Reformace Renesance a humanismus Anglie a Francie 16. století Habsburkové v Evropě a na českém trůně Nizozemská revoluce Rusko 16. století Třicetiletá válka Absolutismus a parlamentarismus Anglická revoluce Vláda Ludvíka XIV. Střední a východní Evropa konce 17. století a 18. století



• posoudí postavení českého státu v rámci habsburského soustátí • srovná základní znaky kultury renesance a baroka	Barokní kultura
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT MEDIÁLNÍ VÝCHOVA <i>Role médií v moderních dějinách</i> (rozbor dobového dokumentu a diskuze se závěry)	
PŘESAHY Z: F (1. ročník): Mechanika kapalin a plynů, F (1. ročník): Gravitační pole, Č (1. ročník): Literární komunikace, ZSV (2. ročník): Občan ve státě, Z (2. ročník): Regionální geografie Ameriky, Z (2. ročník): Regionální geografie Afriky, M (3. ročník): Komplexní čísla, ZSV (4. ročník): Úvod do filozofie a religionistiky	

OSVÍCENSTVÍ, REVOLUCE A IDEA SVOBODY

VÝSTUPY	UČIVO
• charakterizuje hlavní myšlenky a principy osvícenství a jejich vliv na vývoj ve společnosti 18. a 19. století • aplikuje pojem osvícenský absolutismus na příkladu habsburské monarchie 18. století • zhodnotí význam velké francouzské revoluce a na jejím příkladu vysvětlí revoluční a emancipační hnutí v Evropě a na americkém kontinentě 1. ½ 19. století • zhodnotí význam napoleonských válek • charakterizuje revoluční hnutí roku 1848-49 s přihlédnutím k vývoji v českých zemích • vysvětlí průběh industrializace a její ekonomické, sociální a politické důsledky • definuje pojem národ a objasní proces utváření novodobých národů (německý, italský, americký) v protikladu s vývojem v habsburské monarchii	Osvícenství a společnost 18. století Tereziánské a josefínské reformy Americká revoluce Velká francouzská revoluce Napoleonské války Vídeňský kongres a Svatá aliance Průmyslová revoluce Národní obrození Revoluční procesy 1. pol. 19. století Francie a Velká Británie Sjednocení Německa a Itálie
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT MEDIÁLNÍ VÝCHOVA <i>Role médií v moderních dějinách</i>	



(rozbor dokumentu a diskuze se závěry)

PŘESAHY Z:

Č (1. ročník): Literární komunikace, ZSV (2. ročník): Občan ve státě, ZSV (4. ročník): Úvod do filozofie a religionistiky

3. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

OSVÍCENSTVÍ, REVOLUCE A IDEA SVOBODY

VÝSTUPY	UČIVO
• porovná proces modernizace a industrializace a její sociální, ekonomické a politické důsledky s vývojem v 1. ½ 19. století s přihlédnutím k vlivům na životní prostředí • analyzuje situaci v předvečer první světové války (vztahy mezi velmocemi, koloniální rozdělení světa) • rozlišuje umělecké a kulturní proudy konce 19. století	Rusko 19. století Občanská válka v USA Koloniální výboje velmocí Technika, věda, kultura a modernizace společnosti přelomu století Mezinárodní vztahy v předvečer první světové války
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT MEDIÁLNÍ VÝCHOVA <i>Role médií v moderních dějinách</i> (rozbor dokumentu a diskuze se závěry (tisk, rozhlas, film)) MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA <i>Základní problémy sociokulturních rozdílů</i> (na základě interaktivního výukového programu k tématu holocaustu, diskuze se závěry a rozbor)	
PŘESAHY Z: ZSV (1. ročník): Člověk ve společnosti, Č (2. ročník): Literární komunikace, ZSV (4. ročník): Úvod do filozofie a religionistiky	

MODERNÍ DOBA

VÝSTUPY	UČIVO
• charakterizuje průběh první světové války • vysvětlí pojem versailleský systém a aplikuje na utváření nové mapy Evropy	První světová válka a I. odboj Revoluce v Rusku



- vysvětlí okolnosti vzniku ČSR a jeho postavení v poválečné Evropě a světě - uvede příčiny vzestupu USA na úkor evropských velmocí - srovná vývoj v Rusku s vývojem ve státech západní a střední Evropy - analyzuje příčiny, průběh, důsledky hospodářských krizí na vývoj ve společnosti - popíše hlavní rysy totalitarismu (fašismus, komunismus) - charakterizuje průběh druhé světové války na jednotlivých frontách - kriticky posoudí nacistický pokus o likvidaci židovského národa (holocaust) - zhodnotí životní styl moderní evropské společnosti v 1. 1/2 20. století na vybraných oblastech (věda, technika, kultura)	Versailleský mírový systém Vznik ČSR 20. léta – léta prosperity 30. léta – léta krize a fašistické hrozby Druhá světová válka, Protektorát Čechy a Morava, II. odboj
PŘESAHY Z: ZSV (1. ročník): Člověk ve společnosti, Z (1. ročník): Socioekonomická sféra, Z (2. ročník): Regionální geografie Ameriky, Z (2. ročník): Regionální geografie Afriky, Z (2. ročník): Regionální geografie Asie, Z (2. ročník): Regionální geografie Austrálie a Oceánie, Z (3. ročník): Úvod do zeměpisu ČR, Č (3. ročník): Literární komunikace, ZSV (4. ročník): Úvod do filozofie a religionistiky	



4.4.3. SPOLEČNOST 20. STOLETÍ

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Dotace	-	-	-	2

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Vyučovací předmět Společnost 20. století vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Je určen žákům 4. ročníku čtyřletého studia. Časová dotace je 2 vyučovací hodiny.

Předmět integruje výstupy a učivo z předmětu Základy společenských věd (Mezinárodní vztahy a globální svět) a Dějepis (Moderní dějiny).

Výuka probíhá ve standardní učebně a v učebně vybavené interaktivní tabulí. Součástí výuky jsou referáty a exkurze zaměřené na doplňování znalostí z oboru historie. Žáci se seznamují s historickým vývojem v rovině obecných a národních dějin. Věnují se základům hospodářských dějin a dějin kultury. Dějepis integruje poznatky jak věd společenských, tak věd přírodních. Důraz je kladen na objektivní vnímání a interpretaci starších, ale především současných dějin. Dějepis současně rozvíjí zájem o kulturní památky a prohlubuje kulturní rozhled.

Prostředkem realizace cílů předmětu dějepis je frontální výuka s použitím dostupných pomůcek (mapa, video, dataprojektor,...). Uplatňují se formy výuky v odděleních, ve dvojicích, skupinová práce.

Výchovně vzdělávacím cílem předmětu je rozvoj všeobecných znalostí žáka v oblasti historie.

Do vyučovacího předmětu dějepis se začleňují následující průřezová témata:

- Mediální výchova
- Multikulturní výchova
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech



Respirium ve žlutém patře

**Výchovně vzdělávací strategie:***Kompetence k učení*

- Učitel motivuje žáky používáním map, obrazových materiálů a zadáváním projektů
- Žáci formou referátů, exkurzí a výukových programů pod vedením učitele doplňují své znalosti

Kompetence k řešení problémů

- Učitel vede žáky k rozvíjení historického myšlení ve vztahu k současnému dění
- Učitel vede žáky k vlastním názorům na historický vývoj a k jeho hodnocení

Kompetence komunikativní

- Učitel formou diskuze vede žáky ke schopnosti jednoznačně formulovat svůj názor na historické dění v minulosti i současnosti

Kompetence sociální a personální

- Učitel vede žáky ke spolupráci při řešení problémů a vytváření názoru

Kompetence občanské

- Formou referátů a sledování zpravodajství vede učitel žáky ke sledování současného historického dění a vývoje
- Učitel vede žáky k chápání důležitosti ochrany kulturního dědictví a památek

Kompetence k podnikavosti

- Učitel vede žáky ke spolupráci při řešení problémů

Kompetence digitální

- Žák vyhledává, porovnává a kriticky hodnotí informace o moderních dějinách z digitálních zdrojů a rozpoznává dezinformace, manipulaci a účelové interpretace minulosti
- Dokáže pracovat s digitalizovanými historickými prameny, databázemi, archivními materiály, mapami a audiovizuálními zdroji a využívá je k vlastní historické interpretaci.
- Při tvorbě a sdílení digitálního obsahu dodržuje zásady autorského práva, uvádí použité zdroje a uvědomuje si význam digitální stopy a odpovědného nakládání s historickými informacemi.

4. ROČNÍK - DOTACE: 0 + 2, POVINNÝ

SPOLEČNOST PO ROCE 1945	
VÝSTUPY	UČIVO
• aplikuje důsledky druhé světové války na vývoj v Evropě a ve světě • popíše poválečné uspořádání světa na příkladu jednotlivých kontinentů • charakterizuje a srovná odlišný vývoj a systém vlády v zemích západní Evropy a východního bloku	Evropa a svět po válce Východní blok, SSSR, RVHP Euroatlantická spolupráce, USA jako velmoc Studená válka a její konflikty (berlínská krize, korejská válka, karibská krize, válka ve Vietnamu a Afganistanu) Dekolonizace ve světě Blízký východ a konflikty, vznik státu Izrael



- vysvětlí pojem studená válka a vyjmenuje její rysy a charakterizuje její hlavní válečné konflikty ve světě - definuje pojem dekolonizace a aplikuje na vývoji na jednotlivých kontinentech - kriticky zhodnotí příčiny konfliktů v prostoru Arabského poloostrova a aplikuje je na současné dění v této oblasti - vysvětlí vývoj v poválečném Československu od demokracie k vítězství totalitního režimu - na příkladu Československa 50.let objasní vývoj totalitního režimu v zemích východního bloku a srovná s vývojem v zemích západní Evropy a demokratického světa - na příkladu Československa vysvětlí proces uvolňování v 60. letech a následnou reakci ze strany zemí východní bloku a represí proti demokratizaci společnosti - charakterizuje pojem normalizace a objasní její důsledky na vývoj ve společnosti v Československu v 70. a 80. letech - uvede příčiny rozpadu bipolárního světa a proces demokratizace společnosti v Evropě a ve světě v 80. a 90. letech s ohledem na vývoj ve střední Evropě a Československu - charakterizuje poválečný vývoj a srovná s vývojem v současnosti v oblasti kultury, vědy a techniky - vyvodí základní problémy současného světa z předchozího vývoje a načrtne další možnosti - prezentuje a okomentuje nejdůležitější politické aktuality - významné mezníky 20. století sleduje v dobových pramenech (obecní kroniky, noviny,...)	Únor 48 Československo v 50. letech Československo v 60. letech a okupace 1968 Svět v 70. letech Doba normalizace Svět v 80. a 90. letech Pád železné opony
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT MEDIÁLNÍ VÝCHOVA <i>Role médií v moderních dějinách</i>	



(rozběr dokumentu a diskuze se závěry (film, rozhlas, tisk, internet) role médií v dějinách obce - práce s obecní kronikou, rozběr ve formě referátu nebo krátké zprávy, popř. novinový článek pro obecní periodikum)

PŘESAHY Z:

ZSV (2. ročník): Mezinárodní vztahy a globální svět, ZSV (4. ročník): Úvod do filozofie a religionistiky, SSv (4. ročník): Občan ve státě a mezinárodní vztahy, Č (4. ročník): Literární komunikace

EVROPSKÁ INTEGRACE, GLOBÁLNÍ SVĚT A ČR

VÝSTUPY	UČIVO
• popíše proces sjednocování Evropy • objasní základní principy evropské integrace a vyjmenuje základní instituce sjednocující se Evropy a jejich vývoj • uvede příčiny evropské integrace a uvede pozitiva a negativa tohoto procesu • vyjmenuje instituce EU a stručně popíše jejich činnost • na příkladu České republiky posoudí vliv začlenění státu do EU na každodenní život občanů a vyjmenuje jejich práva v rámci EU • vysvětlí pojem globalizace a globální problémy lidstva • popíše činnost významných mezinárodních institucí (EU, NATO, OSN,...) a uvede jejich význam a zhodnotí zapojení ČR do těchto struktur	Evropská integrace Evropská unie Instituce a jednotné prvky EU (měna, volný pohyb, ...) Proces globalizace Mezinárodní instituce (NATO, OSN, EU,...)
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT MEDIÁLNÍ VÝCHOVA <i>Role médií v moderních dějinách</i> (rozběr dokumentu a diskuze se závěry (film, rozhlas, tisk, internet)) VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH <i>Globalizační a rozvojové procesy</i> (na příkladu konkrétní země nebo instituce doložit globalizační proces (hodnocení vývoje))	



Globální problémy, jejich příčiny a důsledky

(na příkladu konkrétní země nebo instituce doložit globalizační proces a jeho úskalí (hodnocení vývoje))

Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce

(na příkladu konkrétní země doložit význam humanitární pomoci a formou domácího úkolu vypracuje možnosti humanitární pomoci ČR jiným zemím (samostatná práce))

Žijeme v Evropě

(na příkladu konkrétní země doložit evropský integrační proces (hodnocení vývoje))

PŘESAHY Z:

ZSV (2. ročník): Mezinárodní vztahy a globální svět, SSv (4. ročník): Občan ve státě a mezinárodní vztahy

4.5. ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

Výstupy z oblasti Člověk a svět práce jsou realizovány v předmětu Základy společenských věd a v projektu Příprava na volbu povolání.



4.6. UMĚNÍ A KULTURA

4.6.1. HUDEBNÍ VÝCHOVA

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Dotace	2	2	-	-

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Předmět HV si klade za cíl rozvíjet a kultivovat hudební schopnosti žáků a vést je k rozvoji estetického a emocionálního vnímání hudby a umění.

K dosažení cílů používá vzájemně propojené hudební činnosti vokální, hudebně pohybové, poslechové a hudebně vzdělávací. Žáci jsou seznamováni s nejvýznačnějšími hudebními osobnostmi a díly, základními hudebními styly, žánry a formami a kategoriemi hudebních nástrojů. Celkově vede tento předmět k chápání fenoménu hudby jako celistvé oblasti lidské kultury i jako složky společenské komunikace, ve které může žák profilovat také svůj osobní postoj.

Hudební výchova je na vyšším stupni osmiletého gymnázia povinně volitelným všeobecně vzdělávacím předmětem. Vyučuje se v aule školy, vybavené základními hudebními nástroji, Orffovým instrumentárem a audio-vizuální technikou. Hodinová dotace je v prvním ročníku /kvintě/ 2 hodiny týdně a v druhém ročníku /sextě/ 2 hodiny týdně. Maturitní zkoušku lze skládat jako zkoušku nepovinnou.

Předmět v sobě integruje širokou škálu hudebních činností využívajících individuální hudební dovednosti žáka (sluchové, rytmické, pěvecké, intonační, instrumentální, hudebně-pohybové, hudebně-tvořivé a poslechové). Zároveň nabízí hlubší vhled do dějin evropské artificiální a světové nonartificiální hudby a možnosti formování osobního uměleckého vkusu a orientace na současnou hudební scéně.

Při výuce HV sledujeme, aby žák chápal význam hudby v kulturním a sociálním kontextu, utvářel si správné postoje k jiným kulturám a společenstvím, chápal význam hudebních prožitků jako prostředku duševního obohacení a relaxace. Součástí výchovných a vzdělávacích strategií jsou návštěvy výchovných koncertů, spolupráce se Základní uměleckou školou a Kulturním domem.

Výchovně vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

- postupným pronikáním do oboru vede učitel žáky k uvědomění si významu hudební výchovy pro život a možnosti dalšího studia a celoživotního zdokonalování se
- prostřednictvím práce s referáty učitel dává žákům příležitost naučit se vyhledávat, třídit, zpracovávat, ale také dále předávat a uplatňovat získané informace
- učitel propojuje poznatky z různých vzdělávacích oblastí tak, aby žáci chápali problém v širších souvislostech.

Kompetence k řešení problémů

- při praktických hudebních činnostech povzbuzuje učitel žáky k samostatnému hledání vlastních postupů
- učitel oceňuje schopnost pohotově reagovat a improvizovat

**Kompetence komunikativní**

- učitel vytváří prostor pro diskusi a obhajobu vlastních názorů, např. při poslechových činnostech
- do diskusí zapojuje učitel co nejvíce žáků, dbá, aby respektovali její pravidla
- učitel využívá možnosti nonverbální hudební komunikace (např. rytmická cvičení, hra na ozvěnu, tvoření předvětí a závětí apod.)

Kompetence sociální a personální

- učitel vede žáky ke schopnosti tolerovat a cítit vkus ostatních, obhájit vlastní pocity a postoje a konfrontovat je s ostatními žáky nebo zažitými postoji ve společnosti
- učitel podporuje skupinovou práci při hudebně pohybových cvičeních a hrách, dbá na zapojení všech žáků

Kompetence občanské

- poznáváním, poslechem a analýzou uměleckých děl vede učitel žáky k ocenění tradice naší kultury a k poznání, že všechny kultury jsou rovnocenné a žádná není nadřazená jiné
- při výchovných koncertech a návštěvách kulturních představení seznamuje učitel žáky s pravidly kulturního chování a společenské etikety

Kompetence pracovní

- učitel podporuje žáky v aktivních činnostech s hudebními nástroji, které zlepšují koordinaci a jemnou motoriku
- učitel vychovává žáky k zodpovědnosti při plnění úkolů a dodržování dohodnutých termínů

Kompetence digitální

- žák využívá digitální nástroje a aplikace k poslechu, tvorbě, nahrávání a úpravě hudby a dokáže jejich možnosti vhodně využít při vlastní hudební činnosti.
- umí vyhledávat, porovnávat a kriticky hodnotit informace a hudební materiály z digitálních zdrojů, včetně jejich původu a důvěryhodnosti.
- při sdílení a tvorbě digitálního hudebního obsahu respektuje autorská práva, pravidla bezpečného chování a zásady etického využívání digitálních technologií.

1. ROČNÍK - DOTACE: 2, VOLITELNÝ (UMĚNÍ A KULTURA)

VOKÁLNÍ ČINNOSTI	
VÝSTUPY	UČIVO
• uplatňuje zásady hlasové hygieny v běžném životě • využívá svých dispozic při zpěvu a mluveném projevu • reprodukuje zpívaný vzor na základě svých schopností • dotváří hudební melodie, nebo vytváří vlastní, na základě svých schopností vytváří jednoduchou hudební improvizaci	Hlasová výchova, správné dýchání, hlasová hygiena, rozezpívání, artikulace Zpěv – jednohlasé písně lidové a umělé, kánony, dvojhlasé písně Intonace – zpěv hudebních motivů, imitace, intonační nácvik Zhudebnění vlastních jednoduchých motivů, přísloví, pořekadel, jazykolamů Základní intervaly a jejich opěrné písně



rozliší a reprodukuje základní intervaly od primy do oktávy	
PŘESAHY Z: VV (1. ročník): Umělecká tvorba a komunikace /HV+VV/	

INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI

VÝSTUPY	UČIVO
- rytmizuje jednoduché texty - používá rytmické nástroje Orffovy školy k doprovodu k písni - používá i některé melodické nástroje při individuálních i skupinových činnostech dle svých schopností - orientuje se v notovém zápise jednoduchých vokálních a instrumentálních skladeb	Tvorba instrumentálních doprovodů – jednoduchá aranžmá Rytmizace textů a písni rytmickými nástroji-Orffův instrumentář, hra na tělo Hudební nástroje – přehled, využití v instrumentální hudbě Vývoj notace

HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI

VÝSTUPY	UČIVO
reaguje na hudbu pohybem, ztvárňuje ji dle svých dispozic a schopností	Tanec – pohyb na hudbu, lidové tance a společenské tance Pantomima
PŘESAHY Z: A1 (1. ročník): Porozumění a poslech, TV (1. ročník): Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností	

RECEPCE A REFLEXE

VÝSTUPY	UČIVO
- vyděljuje podstatné znaky z proudu znějící hudby, rozpozná hudebně výrazové prostředky užit ve skladbě, uvědomuje si hudební formu díla a k dílu přistupuje jako k logicky utvářenému celku - popíše a na příkladech ukáže důležité znaky tvorby a interpretace hudebního	Základní atributy hudby – využití melodie, harmonie, rytmu, tempa a dynamiky v hudební kultuře Formy hudebního díla ve vývoji hudby – formální struktura základních hudebních útvarů



díla, vysvětlí, v čem tkví přínos skladatele a interpreta - orientuje se ve vývoji hudebního umění, v rozdílnosti hudebního myšlení v jednotlivých etapách, podle charakteristických znaků rozlišuje hudební slohy - odliší hudbu podle jejího stylového zařazení, významu a funkce, rozpozná vhodnost či nevhodnost využití určité hudby v konkrétních situacích - vytváří vlastní soudy a preference, které dokáže v diskusi obhájit - přístupuje k hudebnímu dílu jako k autorově reflexi světa a na základě svých zkušeností toto poselství interpretuje - uvědomuje si rozdílnost přístupu k hudbě a k hudební tvorbě, při vnímání hudby si vytváří vlastní postoje a hodnoty, na jejichž základě je schopen se s hudbou ztotožnit nebo ji odmítnout	Úloha skladatele a interpreta v hudbě, vztah tvůrce a příjemce uměleckého díla Skladatelé gotiky, renesance a baroka Vývoj hudby od pravěku – teorie vzniku hudby, hudba a magie, starověk, ars antiqua, ars nova, renesance, baroko Porovnání jednotlivých období umělecké hudby Hudební proudy, žánry a styly 20. století - šanson, muzikál, revue, jazz, swing, folk, trampská píseň Rozbor uměleckého díla, estetická a umělecká hodnota hudebního díla Zařazení hudebního díla do historického a sociálního kontextu, hudební dílo jako možné poselství Hudba a její využití v běžném životě člověka Hudba jako kulturní statek a jako zboží, hudební průmysl
--	---

UMĚLECKÁ TVORBA A KOMUNIKACE

VÝSTUPY	UČIVO
- vědomě uplatňuje tvořivost při vlastních aktivitách a chápe ji jako základní faktor rozvoje své osobnosti; dokáže objasnit její význam v procesu umělecké tvorby i v životě - vysvětlí umělecký znakový systém jako systém vnitřně diferencovaný a dokáže v něm rozpoznat a nalézt umělecké znaky od objevných až po konvenční - uvědomuje si význam osobně založených podnětů na vznik estetického prožitku; snaží se odhalit vlastní zkušenosti i zkušenosti s uměním, které s jeho vznikem souvisejí - na příkladech vysvětlí roli uměleckého znaku jako neukončenou, nedefinitivní ve svém významu; vysvětlí vztah	Role subjektu v uměleckém procesu – smyslové vnímání a jeho rozvoj Úloha komunikace v uměleckém procesu – postavení umění ve společnosti Umělecký proces a jeho vývoj – vliv uměleckého procesu na způsob chápání reality
PŘESAHY Z:	



VV (1. ročník): Znakové systémy výtvarného umění

2. ROČNÍK - DOTACE: 2, VOLITELNÝ (UMĚNÍ A KULTURA)**VOKÁLNÍ ČINNOSTI**

VÝSTUPY	UČIVO
• uplatňuje zásady hlasové hygieny v běžném životě • využívá svých dispozic při zpěvu a mluveném projevu, svůj hlas vede zněle a přirozeně, správně artikuluje • reprodukuje zpívaný vzor na základě svých schopností • dotváří hudební melodie, nebo vytváří vlastní, na základě svých schopností vytváří jednoduchou hudební improvizaci • vytváří vlastní rytmické modely, které zhudebňuje a podkládá textem	Hlasová výchova, správné dýchání, rozezpívání Zpěv – jednohlasé písně lidové a umělé, kánony lidové a umělé Akustika, vlastnosti tónu Hlasové a sluchové ústrojí Intonace – zpěv hudebních motivů, imitace, intonační nácvik Zhudebnění vlastních jednoduchých motivů nebo skladeb
PŘESAHY Z: VV (2. ročník): Obrazové znakové systémy	

INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI

VÝSTUPY	UČIVO
• využívá jednoduché hudební nástroje rytmické i některé melodické nástroje při individuálních a skupinových činnostech dle svých schopností • orientuje se v notovém zápise jednoduchých vokálních, instrumentálních i vokálně-instrumentálních skladeb, na základě svých individuálních hudebních schopností tyto skladby realizuje	Rytmizace textů a písní rytmickými nástroji-Orffův instrumentář Tvorba instrumentálních doprovodů – jednoduchá aranžmá Hudební nástroje – přehled, využití instrumentální hudbě, moderní hudební nástroje
PŘESAHY Z: F (2. ročník): Mechanické vlnění	

HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI

VÝSTUPY	UČIVO
---------	-------



reaguje na hudbu pohybem, pohyb ve spojení s hudbou využívá k vyjádření vlastních představ a pocitů	Tanec – pohyb na hudbu, techno, disco, hip hop, rap
PŘESAHY Z: TV (2. ročník): Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností	

RECEPCE A REFLEXE

VÝSTUPY	UČIVO
- vyděljuje podstatné znaky z proudu znějící hudby, rozpozná hudebně výrazové prostředky užité ve skladbě, uvědomuje si hudební formu díla a k dílu přistupuje jako k logicky utvářenému celku - popíše a na příkladech ukáže důležité znaky tvorby a interpretace hudebního díla, vysvětlí, v čem tkví přínos skladatele a interpreta - orientuje se ve vývoji hudebního umění, v rozdílnosti hudebního myšlení v jednotlivých etapách, podle charakteristických znaků rozlišuje hudební slohy - na základě historických, společenských a kulturních kontextů popíše podmínky a okolnosti vzniku hudebního díla - odliší hudbu podle jejího stylového zařazení, významu a funkce, rozpozná vhodnost či nevhodnost využití určité hudby v konkrétních situacích - interpretuje a kriticky hodnotí hudbu, na základě svých schopností a zkušeností vytváří vlastní soudy a preference, které dokáže v diskusi obhájit - přistupuje k hudebnímu dílu jako k autorově reflexi světa a na základě svých zkušeností a toto poselství interpretuje	Základní atributy hudby – využití melodie, harmonie, rytmu, tempa a dynamiky v hudbě 19. a 20. století Formy hudebního díla ve vývoji hudby - symfonie, symfonická báseň, novoromantická a moderní opera Úloha skladatele a interpreta v hudbě, tvůrce a interpret v jedné osobě Periodizace hudebního vývoje Vývoj hudebního myšlení – přelom 18. a 19. století, klasicismus, romantismus, impresionismus, sónické období a hudba 20.stl. Britský rock, folk music, underground, big beat Porovnání jednotlivých období umělé a nonumělé hudby, možnosti jejího propojení, hudební styly a žánry Problematika vydávání a šíření hudebního díla, problematika pirátských nahrávek Estetická a umělecká hodnota hudebního díla ve 20. století Pojem kýč, hudba jako zboží, hudba na objednávku, kvalita uměleckého díla Bludiště stylů v 20. stl. – atonalita, dodekafonie, modalita, neoklasicismus, neofolklorismus, mikrointervaly, minimalismus, elektronická hudba



• uvědomuje si roli hudebního průmyslu v dnešním světě, popíše možnosti využití hudby • uvědomuje si rozdílnost přístupu k hudbě a k hudební tvorbě, při vnímání hudby si vytváří vlastní postoje a hodnoty, na jejichž základě je schopen se s hudbou ztotožnit nebo ji odmítnout • upozorní na ty znaky hudební tvorby, které nesou netoleranci, rasismus a xenofobii a dokáže se od takové hudby distancovat.	Muzikály, festivaly, nahrávací studia, masová média, reklama, znělka Dostupnost hudebních děl v médiích, možnosti zneužití hudby Protestsongy, metal a jeho podoby v neonacistickém hnutí
--	--

UMĚLECKÁ TVORBA A KOMUNIKACE

VÝSTUPY	UČIVO
• vysvětlí, jaké předpoklady jsou zapotřebí k recepci uměleckého díla a zejména k porozumění uměleckým dílům současnosti • objasní podstatné rysy aktuálního (pluralitního, postmodernistického) přístupu k uměleckému procesu a na • dokáže vystihnout nejpodstatnější rysy dnešních proměn a na příkladech uvést jejich vliv na proměnu komunikace v uměleckém procesu • objasní podstatné rysy magického, mýtického, univerzalistického, modernistického přístupu k uměleckému	Umělecký proces a jeho vývoj – umělecký proces a realita jeho chápání, znakové systémy jednotlivých druhů umění, historické proměny pojetí uměleckého procesu Role subjektu v uměleckém procesu – smyslové vnímání a jeho rozvoj, interpretace a recepce uměleckého díla, tvořivá osobnost v roli tvůrce a interpreta Úloha komunikace v uměleckém procesu – umění ve společnosti, role umělce, subjektivní chápání uměleckých hodnot a hodnoty společensky vyznávané

4.6.2. VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Dotace	2	2	-	-

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Vyučovací předmět Výtvarná výchova vychází ze vzdělávací oblasti Umění a kultura, z oboru Výtvarná výchova a je určen žákům 1. a 2 ročníku čtyřletého gymnázia. Časová dotace pro tento předmět jsou 2 hodiny týdně.

Výuka probíhá ve specializované a moderně vybavené učebně a v exteriérech. Součástí výuky jsou přednášky, besedy, referáty, výstavy a exkurze zaměřené na poznávání zajímavých uměleckých památek. Žáci se aktivně zapojují do výtvarných soutěží, a to jak v místním regionu, tak i v celostátním měřítku.

Žáci jsou seznámeni s výtvarnými osobnostmi i uměleckými díly z průběhu vývoje uměleckých slohů, směrů a stylů. V praktické části pracují tradičními i netradičními výtvarnými technikami.

Výtvarná výchova rozvíjí tvořivost, zrakovou představivost, paměť i fantazii. Důraz je kladen na uplatnění subjektivního prožitku. Výtvarná výchova vytváří podmínky pro sebepoznávání, vede ke zkvalitňování vztahů k lidem, sobě samému, přírodě a umění. Rozvíjí zájem o výtvarné umění a prohlubuje kulturní rozhled.



Učebna výtvarné výchovy

Prostředkem realizace cílů Výtvarné výchovy je projektové a experimentální vyučování, jehož záměrem je získání informací, zkušeností a dovedností vlastním objevitelským a experimentálním přičiněním žáka a to ve spolupráci s ostatními členy kolektivu. Výchovně vzdělávacím cílem předmětu Výtvarná výchova je rozvoj všeobecných znalostí žáka v oblasti výtvarného umění. Především jde o schopnost posuzování estetiky životního a pracovního prostředí.



Do vyučovacího předmětu Výtvarná výchova jsou začleněna tato průřezová témata :

- Multikulturní výchova
- Mediální výchova
- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova demokratického občana
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Environmentální výchova

Výchovně vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- Učitel motivuje žáky ukázkami vlastní tvorby, používáním obrazových materiálů a zadáváním projektů.
- Formou samostatných referátů, přednášek, exkurzí a výukových programů rozvíjí učitel v žácích představu o umělecké tvorbě.

Kompetence k řešení problémů

- Učitel vede žáky k rozvíjení výtvarného myšlení a hledání vlastních postupů při řešení výtvarného problému.
- Učitel vede žáky k objektivnímu hodnocení vlastní tvorby.

Kompetence komunikativní

- Učitel vede žáky formou diskuze ke schopnosti jasně a srozumitelně formulovat svůj názor na výtvarné projevy své i ostatních, používat odborné výrazy vycházející z výtvarné teorie.

Kompetence sociální a personální

- Učitel vede žáky ke kooperaci při hledání výtvarného řešení tématu a k přijetí dílčích úkolů při realizaci skupinové práce.

Kompetence občanské

- Učitel vede žáky formou přednášek, exkurzí a výstav k chápání důležitosti ochrany kulturních i přírodních památek.
- Učitel vybízí žáky formou referátů a diskusí ke sledování aktuálního dění ve světě umění.

Kompetence pracovní

- Žáci mohou prezentovat vlastní práce / výzdoba třídy, školy, výstavy /.
- Při práci ve skupinách jsou žáci vedeni ke společnému hledání efektivního řešení problému.

Kompetence digitální

- Učitel pomáhá žákům se orientovat v digitálním prostředí a vede je k bezpečnému, sebejistému a tvořivému využívání technologií při práci, učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života.
- Učitel motivuje žáky k užívání digitálních prostředků při vlastní tvorbě a prezentaci a k nalézání různých variant řešení prostřednictvím počítačové grafiky, fotografie, animace, videa.
- Učitel podporuje žáky ve vyhledávání inspiračních zdrojů a uměleckých děl, vede žáky k interpretaci děl současnosti i minulosti. Apeluje na žáky, aby respektovali tvorbu, díla a autorská práva.



1. ROČNÍK - DOTACE: 2, VOLITELNÝ (UMĚNÍ A KULTURA)

OBRAZOVÉ ZNAKOVÉ SYSTÉMY	
VÝSTUPY	UČIVO
• uplatňuje zákonitosti výběru písma, obrazového materiálu a jejich uspořádání v souladu s účelem a funkcí • vnímá vztah materiálu, techniky a výtvarné formy • uplatňuje přítlak, výrazné šrafování nebo kontrasty ploch • prožívá magické působení pocitu ztotožnění se s vlastním otiskem těla • pokouší se o souznění s přírodou a zanechání stop v krajině	Kombinovaná technika Práce v materiálu Kresba Body - art a kombinovaná technika Land - art
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT MEDIÁLNÍ VÝCHOVA <i>Účinky mediální produkce a vliv médií</i> (výtvarná exkurze) OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA <i>Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</i> (výkres) <i>Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</i> (výkres) <i>Sociální komunikace</i> (prostorový objekt v krajině) ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA <i>Člověk a životní prostředí</i> (prostorová práce /reliéf/ z odpadového materiálu)	
PŘESAHY DO: M (2. ročník): Stereometrie, Bi (3. ročník): Biologie člověka, D (1. ročník): Antické Řecko	

ZNAKOVÉ SYSTÉMY VÝTVARNÉHO UMĚNÍ	
VÝSTUPY	UČIVO



• porovnává různě vedené linie a body – stejnoměrné, důrazné i odlehčené • zdůrazňuje světla a stíny, zjednodušuje škálu šedých valérů a potlačuje tónové přechody • zručně a přesně pracuje s nůžkami • promýšlí vztah negativních a pozitivních prvků • vnímá proměny výtvarného umění v souvislosti s historickým vývojem	Kresba Kombinovaná technika Kratochvilné vystřihovánky Odkrývací technika Pravěk Starověk – Egypt, Řecko, Řím Středověk – Románské umění, Gotika Novověk – Renesance, Baroko Klasicismus, Empír, Biedermeier Romantismus, Realismus, Impresionismus
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH <i>Žijeme v Evropě</i> (učivo) OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA <i>Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</i> (výkres) <i>Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</i> (skupinová práce) ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA <i>Člověk a životní prostředí</i> (papírová vystřihovánka) MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA <i>Základní problémy sociokulturních rozdílů</i> (učivo)	
PŘESAHY DO: D (1. ročník): Pravěk, D (1. ročník): Antické Řecko, D (1. ročník): Raný středověk, HV (1. ročník): Umělecká tvorba a komunikace	
UMĚLECKÁ TVORBA A KOMUNIKACE /HV+VV/	
VÝSTUPY	UČIVO



• aplikuje produktivní styl myšlení odrážející se v jeho činnostech • rozlišuje oblast znakových systémů a rozpozná smluvené umělecké znaky • vnímá neukončenost uměleckého výrazu ve svém významu • zaměřuje se na uměleckou produkci i reprodukci umění • orientuje se v oblasti estetických pravidel, podle nichž určuje estetické hodnoty	Rozmanité výtvarné techniky Grafický design Parafráze, stylizace reprodukce uměleckého díla Návštěva výstav, galerií, výtvarná exkurze Brněnské architektonické stezky
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT MEDIÁLNÍ VÝCHOVA <i>Média a mediální produkce</i> (prezentace) <i>Účinky mediální produkce a vliv médií</i> (výstavy) OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA <i>Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</i> (práce s terakotou) <i>Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</i> (výkres) MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA <i>Základní problémy sociokulturních rozdílů</i> (výkres)	
PŘESAHY DO: HV (1. ročník): Vokální činnosti, IVT (2. ročník): Tvorba prezentací PŘESAHY Z: Č (1. ročník): Literární komunikace	

2. ROČNÍK - DOTACE: 2, VOLITELNÝ (UMĚNÍ A KULTURA)

OBRAZOVÉ ZNAKOVÉ SYSTÉMY	
VÝSTUPY	UČIVO



• promýšlí vztah slova s jeho výtvarnou podobou a využití kontrastu velikostí písma • dekorativně řeší plochu za pomoci prvku stylizovaného tvaru • uplatňuje tvůrčí spontaneitu při kontaktu lidské ruky a výtvarného materiálu • barevně vyjádří psychický stav, děj nebo událost s důrazem na expresivně symbolickou funkci barvy	Lineární grotesk Kresba Práce v materiálu Malba
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA <i>Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</i> (výkres) <i>Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</i> (výkres) <i>Spolupráce a soutěž</i> (prostorový objekt)	
PŘESAHY DO: HV (2. ročník): Vokální činnosti	

ZNAKOVÉ SYSTÉMY VÝTVARNÉHO UMĚNÍ

VÝSTUPY	UČIVO
• aplikuje promyšlenou konstrukční koncepci a cit pro prostorový tvar • uplatňuje stylizované prvky a omezenou barevnost • rozlišuje umělecké směry s důrazem na umění od konce 19.století • objasňuje promítání vyjadřovacích prostředků výtvarného umění do současnosti • pracuje na proměně vlastní identity těla a tváře	Kresba, malba Kombinovaná technika Postimpresionismus Secese Fauvismus Expresionismus Dadaismus Futurismus Kubismus Surrealismus



	Bezpředmětné umění Body - art
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH <i>Žijeme v Evropě</i> (učivo) OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA <i>Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</i> (výkres) <i>Spolupráce a soutěž</i> (malba na těle spolužáka) MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA <i>Základní problémy sociokulturních rozdílů</i> (učivo)	

UMĚLECKÁ TVORBA A KOMUNIKACE /HV+VV/

VÝSTUPY	UČIVO
- uvědoměle vnímá umělecká díla současnosti - rozliší znakové systémy jednotlivých druhů umění a vnímá historické proměny pojetí uměleckého procesu - chápe proměny a odlišnosti uměleckého vyjádření skutečnosti dneška	50. léta 20.století - Action painting, Informel 60. léta 20.století - Pop - art 70. léta 20.století - Happening, Body - art, Land - art 80. léta 20.století - Počítačová grafika, Postmodernismus Návštěva výstav, galerií; výtvarná exkurze Putování za renesancí Počítačová grafika
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT MEDIÁLNÍ VÝCHOVA <i>Účinky mediální produkce a vliv médií</i> (výtvarná exkurze, výstavy) <i>Role médií v moderních dějinách</i>	



(výkres)

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH
Žijeme v Evropě

(prezentace)

PŘESAHY Z:

Č (1. ročník): Literární komunikace , Č (2. ročník): Literární komunikace



4.7. ČLOVĚK A ZDRAVÍ

4.7.1. TĚLESNÁ VÝCHOVA

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Dotace	2	2	2	2

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Vyučovací předmět Tělesná výchova vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví.

Tělesná výchova usiluje o trvalý vztah k pohybovým činnostem a o optimální rozvoj tělesné, duševní a sociální zdatnosti. Vychází především z motivující atmosféry, zájmu žáků a z jejich individuálních předpokladů. Využívá k tomu specifických emočních prožitků, sociálních situací a bioenergetických zátěží v individuálně utvářené nabídce pohybových činností (od zdravotně rekreačních až po výkonnostní). Z hlediska celoživotní perspektivy směřuje tělesná výchova k hlubší orientaci žáků v otázkách vlivu pohybových aktivit na zdraví. Vede k osvojování a pravidelnému využívání konkrétních pohybových činností v souladu s jejich pohybovými zájmy a zdravotními potřebami. Významná zůstává otázka bezpečnosti a úrazové prevence při pohybových činnostech. Velká pozornost je i nadále věnována rozvoji pohybového nadání i korekcím pohybových znevýhodnění. Další prioritou výuky je užší zaměření na individuální potřeby žáky s ohledem na profesní zaměření.

Časová dotace vyučovacího předmětu jsou 2 vyučovací hodiny týdně. Z organizačních důvodů probíhá výuka zpravidla ve dvouhodinových blocích, v jarním a podzimním období v novém městském Sportovním areálu T. Dvořáka, v zimních měsících v dobře vybavené městské sportovní hale. Spojené (paralelní) třídy se dělí zpravidla na 3 skupiny, podle počtu zastoupení chlapců a dívek (skupiny dívčí a chlapecké). V suterénu budovy gymnázia jsou zřízeny šatny a hygienická zařízení odpovídající všeobecným předpisům a nařízením. Doplnkově může sloužit nově vybudovaná posilovna v budově gymnázia, popř. prostorná aula školy. Pro všechny žáky vyššího gymnázia je zřízen nepovinný předmět Sportovní hry v rozsahu 2 vyučovacích hodin týdně.

Do vyučovacího předmětu Tělesná výchova jsou začleněna tato průřezová témata:

- Multikulturní výchova
- Osobnostní a sociální výchova
- Mediální výchova
- Environmentální výchova

Výchovně vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- učitel motivuje žáky k poznávání tělesných, duševních a sociálních potřeb i důsledků jejich naplňování či sebeuspokojování
- k poznávání životních hodnot a formování postojů souvisejících se zdravím a mezilidskými vztahy
- k upevňování vazeb zdraví - tělesná zdatnost, péče o zdraví, odpovědnost, vzájemná pomoc, prožitek, vitalita, výkonnost, úspěšnost
- k uplatňování zdravého způsobu života
- k vnímání pohybové činnosti jako zdroje zdravotních účinků a emočních prožitků



Kompetence k řešení problémů

- učitel vede žáky k objektivnímu hodnocení vlastní výkonnosti
- k hledání vlastních postupů při řešení příčin nedostatků a jejich odstranění

Kompetence komunikativní

- učitel vede žáky k používání tělovýchovného názvosloví na úrovni cvičence
- Kompetence sociální a personální
- učitel vede žáky k respektování pravidel osvojovaných sportů, k rozhodování třídních nebo školních utkání
- k respektování práv a povinností vyplývajících z různých sportovních rolí

Kompetence k podnikavosti

- učitel vede žáky k přípravě třídního turnaje a jeho realizaci
- ke sledování sportovních výsledků a jejich hodnocení
- k úspěšné reprezentaci školy
- k aktivnímu naplňování olympijské myšlenky jako projevu obecné kulturnosti

Kompetence digitální

- Žák využívá digitální technologie k monitorování, zaznamenávání a vyhodnocování své pohybové aktivity a sportovního výkonu.
- Dokáže vyhledávat a kriticky posuzovat informace o zdravém životním stylu, pohybu, regeneraci a sportu z různých digitálních zdrojů
- Při používání digitálních zařízení a sdílení údajů o své pohybové aktivitě dbá na bezpečnost, ochranu osobních údajů a zodpovědné využívání technologií.



Sportovní hala

Časový plán

- a/ září, říjen, duben, květen, červen lehká atletika, sportovní hry a sporty
b/ listopad – březen gymnastika, halové hry a sporty

Formy realizace

- vyučovací hodina
- soutěže



- turnaje
- nepovinný předmět SH
- zájmové kroužky
- aktuální sportovní akce v místě

1. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ	
VÝSTUPY	UČIVO
• usiluje o vhodný rozvoj pohybových schopností • snaží se o pozitivní změny ve svém životě související se zdravím svým i druhých • jednoduchými testy ověří úroveň zdravotně orientované zdatnosti a případné svalové nerovnováhy • využije vhodné cvičení pro tělesnou i duševní relaxaci, uplatňuje sobě blízké způsoby regenerace • použije vyrovnávací cvičení směřované na kompenzaci jednostranného zatížení, na prevenci svalové nerovnováhy • připraví organismus na pohybovou činnost s výhledem na následující pohybové zatížení • organizuje svůj pohybový režim a umí vybrat dostupné pohybové aktivity v souladu se svými pohybovými předpoklady, zájmy i zdravotními potřebami • rozliší bezpečné chování i v neznámém prostředí • poskytne 1. pomoc při sportovních i jiných úrazech, včetně nestandardních podmínek • usiluje o zdravý životní styl a vyvaruje se sebepoškozujícímu chování	Význam pohybu pro zdraví (odlišnost tělesné výchova a sportu dívek i chlapců, věkových kategorií, rozdíl mezi rekreačním a výkonnostním sportem) Kondiční programy, zdravotně orientovaná zdatnost (význam kondičního cvičení, zdravotní význam správného držení těla, testy) Individuální pohybový režim (motivační, relaxační, posilovací cvičení, cviky vhodné nevhodné k rozcvičení, únava, regenerace, dechová cvičení) • rozcvičení – základní, před výkonem • způsoby kontroly účinnosti sportovního zatížení • improvizovaná 1. pomoc v podmínkách sportovních činností, postup při závažných poranění a životu ohrožující stavy • péče o sebe sama, předcházení stresu a zátěžovým situacím, jejich zvládnutí, relaxace, celková péče o zdraví včetně hygieny
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA <i>Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</i>	



(individuální posouzení svého zdravotního stavu a fyzické kondice formou rozhovoru s pedagogem nebo spolužáky)

Spolupráce a soutěž

(zapojit se do práce družstva, hledat nejvhodnější roli (kapitán..))

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Člověk a životní prostředí

(vyhodnotit a přizpůsobit svoji výstroj a výzbroj podle počasí a klimatu formou diskuze)

PŘESAHY DO:

Ch (1. ročník): Obecná a fyzikální chemie, ZSV (1. ročník): Zdravý způsob života a péče o zdraví, (1. ročník): První pomoc a bezpečnost

PŘESAHY Z:

ZSV (1. ročník): Zdravý způsob života a péče o zdraví

ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ

VÝSTUPY	UČIVO
- na úrovni individuálních předpokladů zvládne osvojované pohybové dovednosti - rozvíjí základní postupy osvojovaných pohybových dovedností dle svých sil se pohybuje a sebezdokonaluje - posoudí kvalitu pohybové činnosti, rozliší a označí viditelné příčiny nedostatků, navrhne a uplatní postupy vedoucí k potřebné nápravě - respektuje věkové, pohlavní výkonnostní, popř. jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí pohybovou činnost daným sportujícím	- pohybové hry - kondiční, koordinační, tvořivá a estetická cvičení - pořadová cvičení - vstupní testování pohybových dovedností a zdatnosti - pohybové odlišnosti a handicap (věkové, pohlavní, výkonnostní) - estetické formy cvičení s hudbou (základní verze), aerobic, cvičení se švihadlem, stuhou - gymnastika - organizace a bezpečnost, vhodná výstroj, hygiena - dopomoc a záchrana - názvosloví - akrobacie (kotouly, modifikace, vazby) - stoje (vazby) - přemet stranou - rovnovážné polohy a postoje - kladina (náskoky, seskoky, chůze, poskoky, rovnovážné stoje)



	• hrazda (náskok, sešín, seskok zákmihem, výmyk, přešvihy) • přeskoky (kůň, koza, bedna) • skoky na trampolíně • šplh na laně a tyči • kruhy dosažné 7. atletika • rychlostní, vytrvalostní a štafetový běh, skok daleký, skok vysoký, vrh koulí 8. úpoly (přiměřenost sebeobraně) • přetahy, přetlaky, pádová technika (vzhledem k individuálnímu zájmu a využití posilovny) 9. sportovní hry • basketbal, volejbal, fotbal, florbal, softbal (herní činnosti jednotlivce, herní kombinace – základy, průpravné hry, hra se zjednodušenými pravidly, kondiční trénink, pravidla) • ostatní (badminton, stolní tenis) 10. lyžování • běžecké, sjezdové, snowboarding, jízda na vleku, bezpečnost pohybu v zimním horském prostředí, zásady 1. pomoci s důrazem na zimní sporty 11. plavání (individuálně – využití bazénu v SH – rehabilitace)
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA <i>Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</i> (usiluje o růst osobní výkonnosti v systematickém tréninku) <i>Sociální komunikace</i> (přesná komunikace - srozumitelnost při popisu a hodnocení výkonu, umění pozitivně přesvědčovat a motivovat se navzájem)	
PŘESAHY DO: F (1. ročník): Kinematika hmotného bodu, F (1. ročník): Dynamika hmotného bodu, F (1. ročník): Gravitační pole, HV (1. ročník): Hudebně pohybové činnosti	

ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ



VÝSTUPY	UČIVO
- použije s porozuměním názvosloví, signály, značky a gesta na úrovni cvičence - zvolí a použije vhodnou výstroj a výzbroj pro osvojené pohybové činnosti, správně je ošetřuje - respektuje pravidla osvojovaných sportů vzhledem k věku - je schopen sledovat sportovní výsledky, činnosti související s pohybem a zdravím - naplňuje olympijské myšlenky v duchu obecné kulturnosti, zejm. aktuálně k letopočtu	Komunikace v TV (základní názvosloví, gesta, signály) Sportovní výstroj a výzbroj (účelnost, funkčnost, bezpečnostní prvky, finanční dostupnost a kvalita, také vzhledem k lyžařskému kurzu) Příprava, úklid nářadí, základní údržba cvičiště Základní pravidla her Fair-play jednání Měření výkonů a pohybových dovedností Olympismus – historie a fair-play ve sportu
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA <i>Spolupráce a soutěž</i> (zapojit se do práce družstva, hledat nejvhodnější roli (kapitán..))	
PŘESAHY DO: F (1. ročník): Fyzikální veličiny a jejich měření, D (1. ročník): Antické Řecko	

2. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ	
VÝSTUPY	UČIVO
- usiluje o vhodný rozvoj pohybových schopností - snaží se o pozitivní změny ve svém životě související se zdravím svým i druhých - využije vhodné cvičení pro tělesnou i duševní relaxaci, uplatňuje sobě blízké způsoby regenerace - použije vyrovnávací cvičení směřované na kompenzaci jednostranného zatížení, na prevenci svalové nerovnováhy - připraví organismus na pohybovou činnost s výhledem na následující pohybové zatížení	Význam pohybu pro zdraví (odlišnost tělesné výchova a sportu dívek i chlapců, věkových kategorií, rozdíl mezi rekreačním a výkonnostním sportem) Kondiční programy, zdravotně orientovaná zdatnost (význam kondičního cvičení, zdravotní význam správného držení těla, testy) Individuální pohybový režim (motivační, relaxační, posilovací cvičení, cviky vhodné nevhodné k rozcvičení, únava, regenerace, dechová cvičení) Rozcvičení – základní, před výkonem



• organizuje svůj pohybový režim a umí vybrat dostupné pohybové aktivity v souladu se svými pohybovými předpoklady, zájmy i zdravotními potřebami • rozliší bezpečné chování i v neznámém prostředí • poskytne 1. pomoc při sportovních i jiných úrazech, včetně nestandardních podmínek • usiluje o zdravý životní styl a vyvaruje se sebepoškozujícímu chování • provede estetický pohyb z důrazem na zdraví, chování ve smíšeném kolektivu, stejně jako role, vztahy s důrazem na ohleduplnost a empatii	Způsoby kontroly účinnosti sportovního zatížení Improvizovaná 1. pomoc v podmínkách sportovních činností, postup při závažných poranění a životu ohrožující stavy Péče o sebe sama, předcházení stresu a zátěžovým situacím, jejich zvládání, relaxace, celková péče o zdraví včetně hygieny
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA <i>Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</i> (hledá vhodnou pozici i uplatnění v kolektivu (tým, družstvo, skupina) s cílem využít vlastní potenciál ku prospěchu skupiny formou diskuze) <i>Spolupráce a soutěž</i> (zvládání a prožívání soutěžních situací, vede k ovládnutí negativních emocí)	
PŘESAHY DO: (2. ročník): První pomoc a bezpečnost PŘESAHY Z: ZSV (1. ročník): Zdravý způsob života a péče o zdraví	

ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ

VÝSTUPY	UČIVO
• na úrovni individuálních předpokladů zvládne osvojované pohybové dovednosti • rozvíjí základní postupy osvojovaných pohybových dovedností dle svých sil se pohybuje sebezdokonaluje • posoudí kvalitu pohybové činnosti, rozliší a označí viditelné příčiny nedostatků, navrhne a uplatní postupy vedoucí k potřebné nápravě	1. pohybové hry • kondiční, koordinační, tvořivá a estetická cvičení 2. pořadová cvičení 3. pohybové odlišnosti a handicap (věkové, pohlavní, výkonnostní)



• respektuje věkové, pohlavní výkonnostní, popř. jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí pohybovou činnost daným sportujícím	4. estetické formy cvičení s hudbou (vazby na výuku spol. tance - taneční), aerobic, cvičení se švihadlem, stuhou 5. gymnastika • organizace a bezpečnost, vhodná výstroj, hygiena • dopomoc a záchrana • názvosloví • akrobacie (kotouly, modifikace, vazby) • stoje (vazby) • přemet stranou • rovnovážné polohy a postoje • kladina (náskoky, seskoky, chůze, poskoky, rovnovážné stoje) • hrazda (náskok, sešín, seskok zákmihem, výmyk, přešvihy) • přeskoky (kůň, koza, bedna) • skoky na trampolíně • šplh na laně a tyči • kruhy dosažné, doskočné 6. atletika • rychlostní, vytrvalostní a štafetový běh, skok daleký, skok vysoký, vrh koulí 7. úpoly (přiměřenost sebeobrany) • individuální zájem a využití posilovny 8. sportovní hry • basketbal, volejbal, fotbal, florbal, softbal (herní činnosti jednotlivce, herní kombinace – základy, průpravné hry, hra dle pravidel, kondiční trénink, pravidla – role rozhodčího) • ostatní (badminton, stolní tenis) 9. lyžování • běžecké, sjezdové, snowboarding, jízda na vleku, bezpečnost pohybu v zimním horském prostředí – forma výběrového kurzu 10. plavání (individuálně – využití bazénu v SH – rehabilitace)
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA <i>Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</i>	



(usiluje o růst osobní výkonnosti v systematickém tréninku)

Sociální komunikace

(přesná komunikace - srozumitelnost při popisu a hodnocení výkonu, umění pozitivně přesvědčovat a motivovat se navzájem)

PŘESAHY DO:

HV (2. ročník): Hudebně pohybové činnosti

ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ

VÝSTUPY	UČIVO
- použije s porozuměním názvosloví, signály, značky a gesta na úrovni cvičence, začíná plnit roli organizátora soutěží - zvolí a použije vhodnou výstroj a výzbroj pro osvojené pohybové činnosti, správně je ošetřuje - respektuje pravidla osvojovaných sportů vzhledem k věku, spolurozhoduje utkání a soutěže - respektuje práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních rolí, spolupracuje ve prospěch družstva - sleduje sportovní výsledky, činnosti související s pohybem a zdravím - naplňuje olympijské myšlenky v duchu obecné kulturnosti, zejm. aktuálně k letopočtu	Komunikace v TV (názvosloví, gesta, signály) Sportovní výstroj a výzbroj (účelnost, funkčnost, bezpečnostní prvky, finanční dostupnost a kvalita) Příprava, úklid nářadí, základní údržba cvičiště Pravidla her Fair-play jednání Základy měření a evidence dat Měření výkonů a pohybových dovedností Vyhodnocení výsledků Olympismus – současnost a fair-play ve sportu Pomoc soupeři a handicapovaným Odmítání podpurných látek
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT	
PŘESAHY DO:	
F (1. ročník): Fyzikální veličiny a jejich měření, F (1. ročník): Gravitační pole	

3. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ

VÝSTUPY	UČIVO
---------	-------



• usiluje o vhodný rozvoj pohybových schopností • snaží se o pozitivní změny ve svém životě související se zdravím svým i druhých • jednoduchými testy ověří úroveň zdravotně orientované zdatnosti a případné svalové nerovnováhy • využije vhodné cvičení pro tělesnou i duševní relaxaci, uplatňuje sobě blízké způsoby regenerace • použije vyrovnávací cvičení směřované na kompenzaci jednostranného zatížení, na prevenci svalové nerovnováhy • připraví organismus na pohybovou činnost s výhledem na následující pohybové zatížení • organizuje svůj pohybový režim a umí vybrat dostupné pohybové aktivity v souladu se svými pohybovými předpoklady, zájmy i zdravotními potřebami • rozliší bezpečné chování i v neznámém prostředí • poskytne 1. pomoc při sportovních i jiných úrazech, včetně nestandardních podmínek • usiluje o zdravý životní styl a vyvaruje se sebepoškozujícímu chování • upraví pro vlastní potřebu a individuálně použije vhodné konkrétní kondiční programy (v rámci individuální výkonnosti)	Význam pohybu pro zdraví (odlišnost tělesné výchova a sportu dívek i chlapců, věkových kategorií, rozdíl mezi rekreačním a výkonnostním sportem) Kondiční programy, zdravotně orientovaná zdatnost (význam kondičního cvičení, zdravotní význam správného držení těla, testy) Individuální pohybový režim (motivační, relaxační, posilovací cvičení, cviky vhodné nevhodné k rozcvičení, únava, regenerace, dechová cvičení) Rozcvičení – základní, před výkonem Způsoby kontroly účinnosti sportovního zatížení Improvizovaná 1. pomoc v podmínkách sportovních činností, postup při závažných poranění a životu ohrožující stavy Péče o sebe sama, předcházení stresu a zátěžovým situacím, jejich zvládání, relaxace, celková péče o zdraví včetně hygieny
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA <i>Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</i> (hledá vhodnou pozici i uplatnění v kolektivu (tým, družstvo, skupina) s cílem využít vlastní potenciál ku prospěchu skupiny formou diskuze) <i>Morálka všedního dne</i> (vytváření dvojic, trojic.. skupin s rozdílnou výkonností, angažovat se ve prospěch nesourodého týmu formou pomoci a spolupráce, na úkor osobních ambicí)	

**Spolupráce a soutěž**

(zvládání a prožívání soutěžních situací, vede k ovládnutí negativních emocí)

PŘESAHY DO:

Ch (3. ročník): Biochemie, Bi (3. ročník): Biologie člověka, Bi (3. ročník): Zdravý způsob života a péče o zdraví, Bi (3. ročník): Změny v životě člověka a jejich reflexe, Bi (3. ročník): Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence, (3. ročník): První pomoc a bezpečnost

PŘESAHY Z:

ZSV (1. ročník): Zdravý způsob života a péče o zdraví

ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ

VÝSTUPY	UČIVO
- na úrovni individuálních předpokladů zvládne osvojované pohybové dovednosti - rozvíjí základní postupy osvojovaných pohybových dovedností dle svých sil se pohybuje sebezdokonaluje - posoudí kvalitu pohybové činnosti, rozliší a označí viditelné příčiny nedostatků, navrhne a uplatní postupy vedoucí k potřebné nápravě - respektuje věkové, pohlavní výkonnostní, popř. jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí pohybovou činnost daným sportujícím	- pohybové hry - kondiční, koordináční, tvořivá a estetická cvičení - pořadová cvičení - pohybové odlišnosti a handicap (věkové, pohlavní, výkonnostní) - estetické formy cvičení aerobic, bodystyling, strečink, portedebras, stepy - gymnastika - organizace a bezpečnost, vhodná výstroj, hygiena - dopomoc a záchrana - náročnější vazby, tvorba sestav - názvosloví - akrobacie (kotouly, modifikace, vazby - stoje (vazby) - přemet stranou - rovnovážné polohy a postoje - kladina (náskoky, seskoky, chůze, poskoky, rovnovážné stoje) - hrazda (náskok, sešín, seskok zákmihem, výmyk, přešvihy, toče) - přeskoky (kůň, koza, bedna) - šplh na laně a tyči - kruhy dosažné, doskočné, v hupu



	6. atletika • rychlostní, vytrvalostní a štafetový běh, skok daleký, skok vysoký, vrh koulí 7. úpoly (přiměřenost sebeobrany) • individuální zájem a využití posilovny) 8. sportovní hry • basketbal, volejbal, fotbal, florbal, softbal (herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, průpravné hry, hra dle pravidel, kondiční trénink, pravidla – role rozhodčího) • ostatní (badminton, stolní tenis) 9. lyžování • běžecké, sjezdové, snowboarding, jízda na vleku, bezpečnost pohybu v zimním horském prostředí – forma výběrového kurzu 10. plavání (individuálně – využití bazénu v SH – rehabilitace) 11. turistika a pobyt v přírodě (realizováno jako LSTK) • cykloturistika, vodní turistika • ostatní (windsurfing, lanové aktivity, plavání)
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA <i>Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</i> (usiluje o růst osobní výkonnosti v systematickém tréninku, dosahuje osobních rekordních výkonů - formou porovnání předešlých výsledků) <i>Sociální komunikace</i> (uplatňuje správnou míru asertivity v menším i větším kolektivu, volí správnou komunikační taktiku - realizuje se průběžně ve vyučovací hodině)	
PŘESAHY DO: SF (3. ročník): Gravitační pole	

ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ

VÝSTUPY	UČIVO
• použije s porozuměním názvosloví, signály, značky a gesta na úrovni cvičence,	Komunikace v TV (názvosloví, gesta, signály, vzájemná komunikace, nástupové tvary)



plní roli organizátora soutěží, zvládá roli rozhodčího • zvolí a použije vhodnou výstroj a výzbroj pro osvojené pohybové činnosti, správně je ošetřuje • připraví třídní nebo školní soutěž, podílí se na jejich realizaci • zvládne různé sportovní role v rámci družstva • respektuje pravidla osvojovaných sportů vzhledem k věku, spolurozhoduje utkání a soutěže • respektuje práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních rolí, spolupracuje ve prospěch družstva • sleduje sledovat sportovní výsledky, činnosti související s pohybem a zdravím • naplňuje olympijské myšlenky v duchu obecné kulturnosti, zejm. aktuálně k letopočtu	Sportovní výstroj a výzbroj (účelnost, funkčnost, bezpečnostní prvky, finanční dostupnost a kvalita, také vzhledem k LSTK) Příprava, úklid nářadí, základní údržba cvičiště Organizace sportovních akcí a pohybových činností Pravidla her Fair-play jednání Základy měření, evidence a zpracování dat Měření výkonů a pohybových dovedností Vyhodnocení výsledků Olympismus – fair-play ve sportu Pomoc soupeři a handicapovaným Odmítání podpůrných látek Ochrana přírody Úspěchy našeho sportu Významní sportovci a soutěže (dle aktuálnosti)
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT MEDIÁLNÍ VÝCHOVA <i>Média a mediální produkce</i> (zvládá různé role v přípravě soutěží (příprava písemných materiálů, vlastní organizace, prezentace výsledků)) OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA <i>Spolupráce a soutěž</i> (motivační soutěže (závodivé hry, miniturnaje, netradiční odměny), turnaje dvojic, mezitřídní, meziročníkové usiluje o nominaci do reprezentace školy)	
PŘESAHY DO: A1 (3. ročník): Porozumění a poslech	

4. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ	
VÝSTUPY	UČIVO



• usiluje o vhodný rozvoj pohybových schopností • snaží se o pozitivní změny ve svém životě související se zdravím svým i druhých • jednoduchými testy ověří úroveň zdravotně orientované zdatnosti a případné svalové nerovnováhy • Využije vhodné cvičení pro tělesnou i duševní relaxaci, uplatňuje sobě blízké způsoby regenerace • použije vyrovnávací cvičení směřované na kompenzaci jednostranného zatížení, na prevenci svalové nerovnováhy • připraví organismus na pohybovou činnost s výhledem na následující pohybové zatížení • organizuje svůj pohybový režim a umí vybrat dostupné pohybové aktivity v souladu se svými pohybovými předpoklady, zájmy i zdravotními potřebami • rozliší bezpečné chování i v neznámém prostředí • poskytne 1. pomoc při sportovních i jiných úrazech, včetně nestandardních podmínek • usiluje o zdravý životní styl a vyvaruje se sebepoškozujícímu chování • vytvoří pro vlastní potřebu konkrétní kondiční programy (vzhledem k volbě povolání, udržení osobní výkonnosti, event. relaxaci)	Význam pohybu pro zdraví (odlišnost tělesné výchova a sportu dívek i chlapců, věkových kategorií, rozdíl mezi rekreačním a výkonnostním sportem) Kondiční programy, zdravotně orientovaná zdatnost (význam kondičního cvičení, zdravotní význam správného držení těla, testy) Individuální pohybový režim (motivační, relaxační, posilovací cvičení, cviky vhodné nevhodné k rozcvičení, únava, regenerace, dechová cvičení) Rozcvičení – základní, před výkonem Způsoby kontroly účinnosti sportovního zatížení Improvizovaná 1. pomoc v podmínkách sportovních činností, postup při závažných poranění a životu ohrožující stavy Péče o sebe sama, předcházení stresu a zátěžovým situacím, jejich zvládání, relaxace, celková péče o zdraví včetně hygieny
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA <i>Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</i> (hledá vhodnou pozici i uplatnění v kolektivu (tým, družstvo, skupina) s cílem využít vlastní potenciál ku prospěchu skupiny formou diskuze) <i>Morálka všedního dne</i> (stabilizace družstev, skupin., upevnění důvěry spoluhráčů, kamarádů) <i>Spolupráce a soutěž</i>	



(zvládání a prožívání soutěžních situací, vede k ovládnutí negativních emocí)

PŘESAHY Z:

ZSV (1. ročník): Zdravý způsob života a péče o zdraví

ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ

VÝSTUPY	UČIVO
- na úrovni individuálních předpokladů zvládne osvojované pohybové dovednosti - rozvíjí základní postupy osvojovaných pohybových dovedností dle svých sil se pohybuje sebezdokonaluje - posoudí kvalitu pohybové činnosti, rozliší a označí viditelné příčiny nedostatků, navrhne a uplatní postupy vedoucí k potřebné nápravě - respektuje věkové, pohlavní výkonnostní, popř. jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí pohybovou činnost daným sportujícím	- pohybové hry - kondiční, koordináční, tvořivá a estetická cvičení - pohybové odlišnosti a handicap (věkové, pohlavní, výkonnostní) - estetické formy cvičení aerobic, bodystyling, strečink, portedebras, stepy - gymnastika - organizace a bezpečnost, vhodná výstroj, hygiena - dopomoc a záchrana - náročnější vazby, tvorba sestav - názvosloví - akrobacie (kotouly, modifikace, vazby) - stoje (vazby) - přemet stranou - rovnovážné polohy a postoje - kladina (náskoky, seskoky, chůze, poskoky, rovnovážné stoje) - hrazda (náskok, sešín, seskok zákmihem, výmyk, přešvihy, toče) - přeskoky (kůň, koza, bedna) - šplh na laně a tyči - kruhy dosažné, doskočné, v hupu - atletika - rychlostní, vytrvalostní a štafetový běh, skok daleký, skok vysoký, vrh koulí - úpoly (přiměřenost sebeobrany) - individuální zájem a využití posilovny - sportovní hry - basketbal, volejbal, fotbal, florbal, softbal (herní činnosti jednotlivce, herní kombinace,



	průpravné hry, hra dle pravidel, kondiční trénink, pravidla – role rozhodčího) • ostatní (badminton, stolní tenis) 8. lyžování • běžecké, sjezdové, snowboarding, jízda na vleku, bezpečnost pohybu v zimním horském prostředí – forma výběrového kurzu 9. plavání (individuálně – využití bazénu v SH – rehabilitace, kondiční plavání vzhledem k profesní orientaci)
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA <i>Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</i> (usiluje o růst osobní výkonnosti v systematickém tréninku, dosahuje osobních rekordních výkonů - formou porovnání předešlých výsledků, dbá na zdravotní aspekty) <i>Sociální komunikace</i> (uplatňuje správnou míru asertivity v menším i větším kolektivu, volí správnou komunikační taktiku - realizuje se průběžně ve vyučovací hodině v případě konfliktu situace bude proveden její rozbor formou rozhovoru a diskuze)	

ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ

VÝSTUPY	UČIVO
• použije s porozuměním názvosloví, signály, značky a gesta na úrovni cvičence, plní roli organizátora soutěží, zvládá roli rozhodčího • zvolí a použije vhodnou výstroj a výzbroj pro osvojené pohybové činnosti, správně je ošetřuje • připraví třídní nebo školní soutěž, podílí se na jejich realizaci • zvládne různé sportovní role v rámci družstva • respektuje pravidla osvojovaných sportů vzhledem k věku, spolurozhoduje utkání a soutěže	Komunikace v TV (názvosloví, gesta, signály, vzájemná komunikace, nástupové tvary) Sportovní výstroj a výzbroj (účelnost, funkčnost, bezpečnostní prvky, finanční dostupnost a kvalita) Příprava, úklid nářadí, základní údržba cvičiště Organizace sportovních akcí a pohybových činností Pravidla her Fair-play jednání Základy měření, evidence a zpracování dat a jejich prezentace Měření výkonů a pohybových dovedností



• respektuje práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních rolí, spolupracuje ve prospěch družstva • sleduje sportovní výsledky, činnosti související s pohybem a zdravím • naplňuje olympijské myšlenky v duchu obecné kulturnosti, zejm. aktuálně k letopočtu • sleduje sportovní výsledky, činnosti související s pohybem a zdravím (i problémové), samostatně zpracuje naměřená data, vyhodnotí je a výsledky různou formou prezentuje	Vyhodnocení výsledků Olympismus – fair-play ve sportu Pomoc soupeři a handicapovaným Odmítání podpůrných látek Ochrana přírody Úspěchy našeho a světového sportu Významní sportovci a soutěže (dle aktuálnosti)
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT MEDIÁLNÍ VÝCHOVA <i>Média a mediální produkce</i> (zvládá různé role v přípravě soutěží (příprava písemných materiálů, vlastní organizace, prezentace výsledků)) OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA <i>Spolupráce a soutěž</i> (motivační soutěže (závodivé hry, miniturnaje, netradiční odměny), turnaje dvojic, mezitřídní, meziročníkové, usiluje o nominaci do reprezentace školy)	

4.7.2. VÝCHOVA KE ZDRAVÍ

Vzdělávací obor Výchova ke zdraví se na naší škole přímo nevyučuje. Tématické okruhy oboru Výchova ke zdraví jsou integrovány v předmětech Tělesná výchova, Základy společenských věd, Biologie a ve školním projektu – První pomoc a bezpečnost (viz Školní projekty).

4.8. INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE

4.8.1. INFORMATIKA A VÝPOČETNÍ TECHNIKA

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Dotace	2	2	-	-

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Vyučovací oblast IVT (Informatika a výpočetní technika) vychází ze vzdělávací oblasti Informačně a komunikační technologie a obsahuje zároveň učivo ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce.

IVT je povinným předmětem v 1. ročníku (2 hodiny).

Výuka probíhá v celé třídě ve specializované učebně vybavené počítači s připojením na internet a školní server, audiovizuální technikou a didaktickými pomůckami.

Výuka IVT je zaměřena na teoretické znalosti ze světa IT, zvládnutí multimediálních projektů, algoritmizace a základy programování.

IVT spolupracuje s ostatními vzdělávacími obory zejména s matematikou, výtvarnou výchovou, občanskou naukou a anglickým jazykem a pokrývají celé spektrum průřezových témat a jejich tématických okruhů:

- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova demokratického občana
- Mediální výchova.



Učebna výpočetní techniky



Výchovně vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- Učitel podporuje rozvoj žáka formou samostatných prací.

Kompetence k řešení problémů

- Učitel zadává žákům samostatné úkoly, od jednoduchých projektů až po složitější a delší úkoly ve formě závěrečné práce na konci školního roku. Vede žáky k samostatnému vyhledávání informací a jejich následnému zpracování.

Kompetence komunikativní

- Učitel vede žáky k přesnému formulování během komunikace mezi sebou.

Kompetence sociální a personální

- Učitel vede žáky k práci v týmu, k přijetí dílčích úkolů při realizaci skupinové práce a hledání optimálního řešení.

Kompetence občanské

- Učitel seznamuje žáky se základními pravidly v elektronické komunikaci – tzv. „netiketou“. Seznamuje žáky se zásadami bezpečného chování na internetu a s autorským právem.

Kompetence digitální

- Učitel vede žáky k samostatnému a efektivnímu využívání digitálních technologií a nástrojů k řešení komplexních problémů, zpracování dat, tvorbě digitálního obsahu a realizaci vlastních projektů
- Učitel vede žáky k kritickému posuzování možností, omezení a rizika digitálních technologií, včetně umělé inteligence, kyberbezpečnosti, ochrany osobních údajů a autorských práv

1. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

HISTORIE VT

VÝSTUPY	UČIVO
• vyjmenuje nejznámější předchůdce výpočetní techniky • stručně popíše funkci a vzhled zařízení • popíše jednotlivé počítačové generace • popíše stručně vývoj osobních počítačů • uvede základní parametry jednotlivých modelů • uvede nejznámější počítačové firmy	Předchůdci VT: • nejznámější předchůdci výpočetní techniky • popis funkci a vzhled zařízení • jméno tvůrce, dobu a stát Počítačové generace: • jednotlivé počítačové generace • uvede dobu trvání • rozhodující technologii Vývoj osobních počítačů: • vývoj osobních počítačů • základní parametry jednotlivých modelů • nejznámější počítačové firmy

HARDWARE



VÝSTUPY	UČIVO
• uvede z jakých komponent se skládá PC • popíše funkci a komponenty základní desky • uvede k čemu slouží jednotlivé porty a sloty • popíše jak funguje paměť RAM • uvede typy pamětí ROM a jejich použití • vysvětlí rozdíl mezi pamětí RAM a ROM • popíše zápis dat na pevný disk, CD • popíše funkci externích paměťových médií • uvede nejznámější formáty paměťových karet a jejich použití • popíše jednotlivé typy tiskáren podle technologie tisku • zhodnotí výhody a nevýhody jednotlivých technologií z hlediska kvality a nákladů • popíše jednotlivé typy monitorů • zhodnotí klady a zápory monitorů z hlediska kvality zobrazení a ochrany zdraví • popíše stručně funkci grafické karty, její parametry a návaznost na monitor • popíše jednotlivá polohovací zařízení a jejich použití - myš, tablet, touchpad, joystick, touchscreen • popíše jednotlivé typy scannerů a jejich použití v praxi • definuje pojem počítačová síť • popíše rozdělení počítačových sítí podle kritérií	PC: • komponenty PC • nejznámější periferní jednotky Základní deska: • funkce a komponenty základní desky • porty a sloty Vnitřní paměť: • rozdíl mezi pamětí RAM a ROM • typy pamětí ROM a jejich použití • paměť RAM Externí paměťová média: • zápis dat na pevný disk, CD • nejznámější formáty paměťových karet a jejich použití Tiskárny: • jednotlivé typy tiskáren podle technologie tisku • výhody a nevýhody jednotlivých technologií z hlediska kvality a nákladů Monitory a grafické karty: • typy monitorů • klady a zápory z hlediska kvality zobrazení a ochrany zdraví • funkce grafické karty, její parametry a návaznost na monitor Polohovací zařízení, scanner: • polohovací zařízení a jejich použití - myš, tablet, touchpad, joystick, touchscreen • typy scannerů a jejich použití v praxi Počítačové sítě: • počítačová síť • rozdělení počítačových sítí podle těchto kritérií: -z hlediska vzájemného vztahu stanic -technologie zapojení -rozloha sítí

SOFTWARE

VÝSTUPY	UČIVO
---------	-------



• popíše rozdělení softwaru do základních skupin • vyjmenuje nejznámější software a jeho výrobce • popíše rozdělení software podle hlediska autorského práva • popíše rozdělení škodlivého software • uvede jakým způsobem se dá bránit škodlivému software • popíše práci se soubory v počítači • vysvětlí na příkladech k čemu slouží souborové masky • popíše počítačovou hru dle kritérií	Software: • rozdělení softwaru do základních skupin: -operační systémy -rozšiřující software -uživatelský software • nejznámější software a jeho výrobci • rozdělení software podle hlediska autorského práva: -komerční -demo -trial -freeware -open source • rozdělení škodlivého software: -jak se šíří -jak se chová -kde se ukrývá • způsob, jak se dá bránit škodlivému software Popis práce se soubory v počítači: • vlastnosti, typy, operace • souborové masky Počítačové hry: • stručný vývoj poč. her • jednotlivé typy • nejznámější zástupce • hardwarové požadavky • klady a zápory
--	--

OSTATNÍ

VÝSTUPY	UČIVO
• popíše stručně historii číselných soustav • vysvětlí nutnost použití dvojkové soustavy • provede převod z desítkové soustavy do dvojkové a naopak • popíše práci se soubory v počítači • popíše stručně historii číselných soustav	Číselné soustavy: • historie číselných soustav • nutnost použití dvojkové soustavy • převod z desítkové soustavy do dvojkové a naopak Internet: • vznik internetu • služby a protokoly • klady a zápory



• popíše vznik internetu • zhodnotí klady a zápory internetu • uvede důvody pro vývoj HTML jazyka • popíše základní tagy a jejich parametry • vysvětlí rozdíl mezi rastrovou a vektorovou grafikou • popíše a vysvětlí známé technologie barevného tisku • zhodnotí barevný tisk z hlediska kvality a nákladů • vysvětlí pojem algoritmus • nakreslí vývojový diagram jednoduché úlohy	HTML jazyk: • důvody pro vývoj HTML jazyka • základní tagy a jejich parametry Počítačová grafika: • rozdíl mezi rastrovou a vektorovou grafikou • nejznámější grafické formáty a jejich využití v praxi • nejznámější grafický software • hardwarové požadavky Barevný tisk: • známé technologie barevného tisku • výhodnost z hlediska kvality a nákladů na tisk Algoritmy: • pojem • vývojový diagram jednoduché úlohy
--	--

TVORBA WWW STRÁNEK

VÝSTUPY	UČIVO
• pomocí jednoduchého editoru si osvojí principy tvorby www stránek • uvede důvody pro vývoj HTML jazyka • popíše základní tagy a jejich parametry • vytvoří www stránky	WWW stránky: • základní tagy a jejich parametry • nadpisy • tabulky • písmo • obrázky • odkazy Pravidla pro ukládání souborů : • jména souborů bez diakritiky a mezer • ukládání do vhodně vytvořených složek

2. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

TVORBA WWW

VÝSTUPY	UČIVO
• vytvoří jednoduchou www stránku • uvede důvody pro vývoj HTML jazyka • popíše základní tagy a jejich parametry	WWW stránky: • základní tagy a jejich parametry • nadpisy • tabulky • písmo • obrázky



	• odkazy • styly • příprava grafického obsahu Pravidla pro ukládání souborů : • jména souborů bez diakritiky a mezer • ukládání do vhodně vytvořených složek
--	---



4.9. VOLITELNÉ PŘEDMĚTY

Naše škola nabízí následující vzdělávací obory. V této části je vysvětlen systém volby volitelných předmětů, níže je obsažena charakteristika jednotlivých volitelných předmětů a jejich učební osnovy.

Systém volby:

3. ročník

Žáci si volí dva volitelné semináře z nabídky 1. a 2. volitelného předmětu. Mohou zvolit i dva semináře ze stejného bloku.

1. volitelný předmět:

Seminář z matematiky, Společenskovední seminář, Konverzace z anglického jazyka (dvouletá) nebo Konverzace z německého jazyka (dvouletá)

2. volitelný předmět:

Latina, Informatika a výpočetní technika, Deskriptivní geometrie

4. ročník

Žáci pokračují ve zvolených seminářích z předchozího ročníku.

1. volitelný předmět:

Seminář z matematiky, Společenskovední seminář, Konverzace z anglického jazyka (dvouletá) nebo Konverzace z německého jazyka (dvouletá)

2. volitelný předmět:

Latina, Informatika a výpočetní technika, Deskriptivní geometrie

3. a 4. volitelný předmět

Žáci si volí dva volitelné semináře z následující nabídky:

- Seminář z fyziky
- Seminář z biologie
- Seminář z matematiky
- Seminář z chemie
- Literární seminář
- Jazykový seminář
- Seminář ze zeměpisu
- Seminář z dějepisu
- Konverzace z anglického jazyka (jednoletá)
- Konverzace z německého jazyka (jednoletá)
- Konverzace z francouzského jazyka
- Konverzace z ruského jazyka
- Dějiny umění



4.9.1. LITERÁRNÍ SEMINÁŘ

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Dotace	-	-	-	2

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Vyučovací předmět Literární seminář je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Je volitelným předmětem, je určen žákům 4. ročníku čtyřletého studia.

Časová dotace tohoto předmětu jsou dvě hodiny týdně.

Pro výuku je k dispozici didaktická technika, učebna s interaktivní tabulí, DVD.

Předmět si volí žáci s vyhraněným zájmem o literaturu, slovesnou kulturu vůbec, umění včetně filmu a divadla. Obsah semináře vyhovuje zájemcům o studium literatury na vysoké škole, o studia mediální, event. umělecky zaměřená, také zájemcům o hlubší přípravu k maturitě (práce s konkrétními díly z nabídky četby souvisejících děl).

Prvořadým cílem je zintenzivnit estetické prožívání a osvojování literární tvorby, umožnit hlubší ponor do rozboru uměleckých děl po stránce obsahové v závislosti na jazykové a stylistické stránce. Nutnou podmínkou je rozšíření teoretického poznání literatury.

Výuka vychází z interpretace vybraných děl současné české a světové tvorby, respektuje při tom zájmy a individuální orientaci žáků i učitele. Zvláště přínosné jsou kulturní, společenské a politické přesahy současné literatury, které je třeba žákům pomáhat rozkrývat. Je žádoucí pracovat s náročnějším typem neprvoplánové literatury, která reflektuje současnost s odkazy do minulosti. V centru zájmu může stát také historie a současnost filmové produkce, filmové a divadelní adaptace literárních děl. Přirozenou součástí výuky je podpora vlastního tvůrčího psaní, zaujímání kritických postojů k literární produkci a motivace k celoživotnímu čtenářství.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- Učitel podněcuje žáky k samostatnému odhalování myšlenkových a uměleckých hodnot zejm. literárních děl

Kompetence k řešení problémů

- Učitel podněcuje žáky k samostatnému odhalování myšlenkových a uměleckých hodnot zejm. literárních děl
- Učitel motivuje žáky k vlastním tvůrčím pokusům, nabízí adekvátní témata, žáci je také doplňují, učitel pomáhá s publikační činností a zapojením do soutěží.

Kompetence komunikativní

- Učitel organizuje návštěvy divadelních a filmových představení, aktuálních akcí dle nabídky v regionu (knižní veletrh, autorské čtení, besedy s autory, exkurze do knihoven, Česko čte dětem, práce v regionálních periodikách...)
- Učitel otvírá prostor ke skupinové práci, diskusi i polemice, sebehodnocení, přijímání konstruktivní kritiky formou vyučovacích hodin, na jejichž režii se podílejí sami žáci.

Kompetence sociální a personální

- Společně s žáky vytváří nabídku z děl současné české a světové literární produkce, z které si žáci volí alespoň dvě díla pro individuální zpracování formou referátu, seminární práce, které



slouží později jako studijní materiál, event. k srovnávání různých pohledů na určitého autora, období.

- Učitel otvírá prostor ke skupinové práci, diskusi i polemice, sebehodnocení, přijímání konstruktivní kritiky formou vyučovacích hodin, na jejichž režii se podílejí sami žáci.

Kompetence občanské

- Společně s žáky vytváří nabídku z děl současné české a světové literární produkce, z které si žáci volí alespoň dvě díla pro individuální zpracování formou referátu, seminární práce, které slouží později jako studijní materiál, event. k srovnávání různých pohledů na určitého autora, období.
- Učitel organizuje návštěvy divadelních a filmových představení, aktuálních akcí dle nabídky v regionu (knižní veletrh, autorské čtení, besedy s autory, exkurze do knihoven, Česko čte dětem, práce v regionálních periodikách...)

Kompetence k podnikavosti

- Učitel podněcuje žáky k samostatnému odhalování myšlenkových a uměleckých hodnot zjm literárních děl
- Učitel motivuje žáky k vlastním tvůrčím pokusům, nabízí adekvátní témata, žáci je také doplňují, učitel pomáhá s publikační činností a zapojením do soutěží.

Kompetence digitální

- Žák vyhledává, porovnává a kriticky hodnotí informace o literatuře z digitálních zdrojů a dokáže rozlišit relevantní odborné informace od nespolehlivých či zavádějících obsahů.
- Využívá digitální nástroje k práci s literárními texty, jejich interpretaci a prezentaci vlastních názorů, přičemž respektuje autorská práva a správně uvádí použité zdroje.

4. ROČNÍK - DOTACE: 0 + 2, VOLITELNÝ (4. VOLITELNÝ PŘEDMĚT)

VYBRANÉ KAPITOLY Z LITERÁRNÍ TEORIE	
VÝSTUPY	UČIVO
• ovládá literární terminologii vhodnou pro práci s literárním dílem • vyjmenuje současné literární časopisy, vybraný titul zná z vlastní čtenářské zkušenosti • rozumí jednoduché literární kritice a recenzi v denním tisku	Strukturalismus, současní představitelé literární kritiky, současné literární časopisy

VYBRANÉ KAPITOLY ZE SOUČASNÉ SVĚTOVÉ A ČESKÉ LITERATURY	
VÝSTUPY	UČIVO
• charakterizuje jednotlivé umělecké směry současnosti, popíše jejich uměleckou metodu, vyjmenuje představitele	Světová literatura 20. a 21. století – její žánrová specifika, směry a představitelé



• vybrané dílo prezentuje formou samostatného referátu (rozbor obsahové a formální složky) • srovná hlavní postavy, uměleckou metodu autora a charakterizuje jeho styl • porovná různé adaptace téhož námětu v literatuře, filmu a na divadle	Světová a česká válečná a koncentračnická literatura – např. G. Grass, S. Bonnet, B. Schlink, P. Levi, Frankl, A. Lustig, P. Kohout, Hanin kufřík (aktualizováno dle současné tvorby) Obraz totalitní společnosti 20. st. – Solženicyn, Orwell, Fantlová... Žánr sci-fi a fantasy, vývoj a současnost – R. Bradbury, S. Lem, Tolkien, Pratchett (aktualizováno dle zájmu studentů) Žánr historické prózy v současnosti – Waltari, Eco, Merle, Haley, Korner... Přesahy do literatury mimoevropských národů – Coelho, Murakami, Džibrán, Coetzee, Hosseini... Současná česká próza – K. Legátová, P. Hůlová, I. Dousková, M. Šmaus...
---	---

MEZNÍKY VÝVOJE SVĚTOVÉ A ČESKÉ KINEMATOGRAFIE

VÝSTUPY	UČIVO
• porovná různé adaptace téhož námětu v literatuře, filmu a na divadle	Úvod do kinematografie, oscarové filmy, novinky

POKUSY O TVŮRČÍ PSANÍ

VÝSTUPY	UČIVO
• vytvoří jednoduchou recenzi na základě vlastní četby a zhlédnutí filmu • vytvoří vlastní literární text na základě individuálních možností	Pokusy o tvůrčí psaní Rozvíjení individuálních schopností



4.9.2. DESKRIPTIVNÍ GEOMETRIE

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Dotace	-	-	2	2

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Předmět Deskriptivní geometrie je nabízen jako volitelný ve třetím a čtvrtém ročníku čtyřletého gymnázia s dotací dvě hodiny týdně.

Výuka rozvíjí a prohlubuje prostorovou představivost, zdokonaluje grafický projev a estetické cítění. Žáci se seznamují s kótovaným promítáním, pravoúhlým promítáním na dvě průmětny (Mongeovo promítání), prohlubují si znalosti o kuželosečkách a seznamují se s metodou pravoúhlé axonometrie. Řeší konstrukční úlohy, promítají hranatá i oblá tělesa, provádějí řezy těles rovinou. Volí vždy vhodné metody řešení, zdůvodňují postupy řešení. Při studiu využívají pomůcky a modely, odbornou literaturu.

Výuka Deskriptivní geometrie má úzké mezipředmětové vztahy k matematice, informatice a výpočetní technice, k estetické výchově.

Žáci si uvědomují, že znalosti a dovednosti z Deskriptivní geometrie jsou využitelné ve stavitelství, architektuře, v technických oborech, v oblasti průmyslového designu a v lékařské anatomii.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- Učitel vede žáky k modelování objektů podle jejich obrazů, k pochopení vztahů mezi modelem a jeho obrazem (průmětem), k rozvíjení prostorové představivosti. Klade důraz na aplikace, deduktivní a induktivní postupy.

Kompetence k řešení problémů

- Učitel vede žáky k přesnému analyzování problémů, volbě správného postupu řešení a jeho zdůvodnění, vyhodnocení výsledku vzhledem k podmínkám úlohy.

Kompetence komunikativní

- Učitel vede žáky k přesnému využívání odborné terminologie a symboliky, k účelnému a informativnímu grafickému projevu. Podporuje vzájemnou pomoc žáků při řešení problémů, toleranci a vzájemnou úctu.

Kompetence sociální a personální

- Učitel dbá na přesnost grafického projevu a přispívá k rozvoji estetického cítění. Podněcuje iniciativu, samostatnost, tvůrčí myšlení.

Kompetence občanská a k podnikavosti

- Učitel vede žáky ke kvalitnímu grafickému projevu, napomáhá k rozvoji pečlivosti, vytrvalosti, svědomitosti a zodpovědnosti za vykonanou práci.

Kompetence digitální

- Žák využívá digitální nástroje a geometrický software k vytváření, zobrazování a ověřování konstrukcí a prostorových vztahů.



3. ROČNÍK - DOTACE: 2, VOLITELNÝ (2. VOLITELNÝ PŘEDMĚT)

KÓTOVANÉ PROMÍTÁNÍ

VÝSTUPY	UČIVO
- modeluje a správně klasifikuje polohu bodů, přímek a rovin v prostoru - zobrazí kótovaný průmět bodu, přímky a roviny - sestrojí délku úsečky, odchylku přímky a roviny od průmětny - využívá hlavních a spádových přímek při řešení konstrukčních úloh - zobrazí útvar ležící v obecné rovině, užívá osově afinity	Soustava souřadnic v průmětně, principy a vlastnosti pravoúhlého promítání Kótovaný průmět bodu, přímky, roviny Hlavní přímky roviny Spádové přímky roviny Vzájemná poloha přímek a rovin Osová afinita Otáčení roviny do průmětny

MONGEOVO PROMÍTÁNÍ

VÝSTUPY	UČIVO
- sestrojí sdružené průměty bodu, přímky a roviny - sestrojí délku úsečky, odchylku přímky a roviny od průmětny - využívá hlavních a spádových přímek při řešení konstrukčních úloh - zobrazí útvar ležící v obecné rovině, užívá osově afinity - sestrojí průsečnici dvou rovin a průsečík přímky s rovinou - sestrojí kolmici k rovině - určí vzdálenost bodu od roviny a vzdálenost dvou rovnoběžných rovin - sestrojí rovinu kolmou k přímce a rovinu souměrnosti úsečky - zobrazí hranol a jehlan v základní poloze i v obecné poloze - sestrojí řez hranolu a jehlanu rovinou - sestrojí průnik přímky s hranolem, jehlanem	Sdružené průměty bodu, přímky Vzájemná poloha přímek Sdružené průměty roviny Hlavní přímky roviny Spádové přímky roviny Otáčení roviny do průmětny Vzájemná poloha rovin Vzájemná poloha přímky a roviny Průseky a záseky rovinných obrazců Přímka kolmá k rovině Vzdálenost bodu od roviny Vzdálenost rovnoběžných rovin Rovina kolmá k přímce Rovina souměrnosti úsečky Hranolová plocha, hranol Jehlanová plocha, jehlan (zobrazení tělesa, tečná rovina, průnik roviny a přímky s tělesem)



4. ROČNÍK - DOTACE: 2, VOLITELNÝ (2. VOLITELNÝ PŘEDMĚT)

KUŽELOSEČKY

VÝSTUPY	UČIVO
- formuluje ohniskovou definici kuželosečky a aplikuje ji při bodové konstrukci kuželosečky - sestrojí kuželosečku z daných prvků - při konstrukci kuželosečky využívá hyperoskulační kružnice ve vrcholech - sestrojí tečnu kuželosečky v daném bodě, tečnu rovnoběžnou s danou přímkou a kolmou k dané přímce - aplikuje vlastnosti vrcholové a řídící kružnice elipsy a hyperboly (vrcholové a řídící přímky paraboly) při řešení konstrukčních úloh - sestrojí sdružené průměty kružnice	Elipsa Hyperbola Parabola Sdružené průměty kružnice (ohnisková definice, bodová konstrukce, hyperoskul. kružnice ve vrcholech, tečna kuželosečky, vrcholová a řídící kružnice elipsy a hyperboly, vrcholová a řídící přímka paraboly)

MONGEOVO PROMÍTÁNÍ - OBLÁ TĚLESA

VÝSTUPY	UČIVO
- sestrojí oblé těleso v základní i obecné poloze - využívá poznatky o kuželosečkách při zobrazení oblého tělesa a jeho rovinného řezu - sestrojí tečnou rovinu oblého tělesa - sestrojí průnik roviny a přímky s oblým tělesem	Válcová plocha, válec Kuželová plocha, kužel Kulová plocha, koule (zobrazení oblého tělesa, tečná rovina, klasifikace rovinných řezů, průnik roviny a přímky s tělesem)

PRAVOÚHLÁ AXONOMETRIE

VÝSTUPY	UČIVO
- zobrazí bod, přímku a rovinu - sestrojí stopník přímky a stopu roviny - zobrazí útvar ležící v pomocné průmětně - zobrazí hranaté a rotační těleso v základní poloze	Principy pravoúhlé axonometrie, otáčení pomocných průmětů Stopníky přímky, stopy roviny Vzájemná poloha bodů, přímek a rovin Konstrukční úlohy



4.9.3. INFORMATIKA A VÝPOČETNÍ TECHNIKA (VOLITELNÝ)

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Dotace	-	-	2	2

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Vyučovací oblast IVT (Informatika a výpočetní technika) vychází ze vzdělávací oblasti Informačně a komunikační technologie a obsahuje zároveň učivo ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce.

IVT je volitelným předmětem ve 3. a 4. ročníku (2 hodiny).

Výuka probíhá v celé třídě ve specializované učebně vybavené počítači s připojením na internet a školní server, audiovizuální technikou a didaktickými pomůckami.

Výuka IVT je zaměřena na teoretické znalosti ze světa IT, zvládnutí multimediálních projektů, algoritmizace a základy programování.

IVT spolupracuje s ostatními vzdělávacími obory zejména s matematikou, výtvarnou výchovou, občanskou naukou a anglickým jazykem a pokrývají celé spektrum průřezových témat a jejich tematických okruhů: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Mediální výchova.

Výchovně vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- Učitel podporuje rozvoj žáka formou samostatných prací.

Kompetence k řešení problémů

- Učitel zadává žákům samostatné úkoly, od jednoduchých projektů až po složitější a delší úkoly ve formě závěrečné práce na konci školního roku. Vede žáky k samostatnému vyhledávání informací a jejich následnému zpracování.

Kompetence komunikativní

- Učitel vede žáky k přesnému formulování během komunikace mezi sebou.

Kompetence sociální a personální

- Učitel vede žáky k práci v týmu, k přijetí dílčích úkolů při realizaci skupinové práce a hledání optimálního řešení.

Kompetence občanské

- Učitel seznamuje žáky se základními pravidly v elektronické komunikaci – tzv. „netiketou“.
- Seznamuje žáky se zásadami bezpečného chování na internetu a s autorským právem.



3. ROČNÍK - DOTACE: 2, VOLITELNÝ (2. VOLITELNÝ PŘEDMĚT)

ALGORITMY A ZÁKLADY PROGRAMOVÁNÍ

VÝSTUPY	UČIVO
- vytvoří jednoduchou funkci - vytvoří algoritmus a znázorní ho pomocí vývojového diagramu - vytvoří jednoduchou aplikaci v PHP - rozumí základní syntaxi jazyka PHP - používá správně proměnné a operátory	Definice algoritmu Typy algoritmů Vývojové diagramy Výv. diagram - domácí činnost s opakováním (cyklem) Výv. diagram - nalezení min čísla z n čísel Výv. diagram - výpis sudých čísel z n čísel Výv. diagram - výpis prvočísel z n čísel

PRÁCE S DATABÁZÍ

VÝSTUPY	UČIVO
- navrhne formulář pro sběr dat - založí novou tabulku v databázi - nadefinuje datové typy - vytvoří dotaz - navrhne vstupní formulář - navrhne tiskový výstup	Založení nové tabulky. Definice datových typů. Import tabulky. Vytvoření dotazu. Vytvoření pohledu (formuláře). Vytvoření tiskové sestavy. Jednoduchá aplikace.

4. ROČNÍK - DOTACE: 2, VOLITELNÝ (2. VOLITELNÝ PŘEDMĚT)

MATURITNÍ TÉMATA

VÝSTUPY	UČIVO
- vyjmenuje předchůdce VT - charakterizuje počítačové generace - popíše vývoj osobních počítačů. - vyjmenuje základní komponenty PC	Maturitní příprava



• popíše základní desku • popíše typy vnitřních pamětí • popíše paměťová média • vyjmenuje jednotlivé typy tiskáren a jejich funkce • charakterizuje typy počítačových sítí • vysvětlí fungování některých periferních jednotek (myš, scanner, modem) • vysvětlí funkce monitoru a grafické karty • vyjmenuje rozdělení programového vybavení počítačů • popíše počítačové viry • vysvětlí funkci antivirových programů • vysvětlí pojem „soubor“: • vysvětlí číselné soustavy • popíše základní informace o vzniku a fungování internetu • vysvětlí základní filosofii HTML jazyka • popíše jak funguje počítačová grafika • dokáže popsat typy počítačových her a jejich vliv na lidskou osobnost • vysvětlí technologie barev. tisku	
---	--

SEMINÁRNÍ PRÁCE

VÝSTUPY	UČIVO
• zpracuje seminární práci na vybrané téma	Seminární práce



4.9.4. SEMINÁŘ ZE ZEMĚPISU

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Dotace	-	-	-	2

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Vyučovací předmět Seminář ze zeměpisu vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Časová dotace pro tento předmět jsou 2 hodiny týdně ve 4. ročníku.

Předmět Seminář ze zeměpisu integruje poznatky věd přírodních, technických a společenských, realizuje se v úzké koordinaci s dalšími vyučovacími předměty – dějepisem, občanskou výchovou, fyzikou, chemií, biologií. Zároveň je souhrnem předešlého učiva zeměpisu a je kladen důraz jak na opakování, tak především rozšiřování a procvičování dosavadních poznatků.

Žáci si rozšiřují poznatky z fyzického, socioekonomického i regionálního zeměpisu, diskutují problémy globálního světa, hodnotí politické uspořádání světa a mezinárodními vztahy. Je kladen důraz na řešení aktuálních problémů politických, hospodářských, socioekonomických i ekologických. Žáci se samostatně vyhledávají a třídí aktuální informace z různých zdrojů, které prezentují v hodinách. V praxi pak mohou uplatnit své poznatky při dalším studiu na vysokých školách i v praktickém životě.

Vyučovací předmět Seminář ze zeměpisu využívá ve většině případů učebnu vybavenou odpovídajícím materiálním vybavením (nástenkové mapy, interaktivní tabule, počítač, dataprojektor).

Kromě frontální výuky s použitím tradičních zeměpisných pomůcek / glóbus, mapa, videosnímků, kompas, apod. / se uplatňují formy výuky v odděleních, ve dvojicích / partnerská činnost /, a skupinová / týmová / výuka, dále také forma samostatné prezentace vybrané problematiky.

Potřebná data a další geografické informace vyhledávají žáci samostatně v tisku, na internetu, v odborných příručkách, encyklopediích a dalších zdrojích. Jejich následné vyhodnocování a zpracování formou referátů a výstupů vede žáky k propojování získaných vědomostí, hledání možných řešení a k vyjádření vlastního stanoviska žáka, ale i k diskusi na zadané téma.

Výchovně vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel :

- podává žákům stručnou osnovu učiva a vede žáky k vypracování konkrétních ucelených příprav, které následně prezentují ústně či písemnou formou
- výsledky jsou ověřovány soustavně
- nabízí žákům širší informace na základě doplňkových geografických materiálů (mapy, tabulky, grafy, statistiky, obrázky, filmy, časopisy)
- vede žáky k využívání učebních pomůcek (atlas, mapa, glóbus, literatura, internet) pro získávání, rozšiřování a ověřování informací zadává žákům témata ke zpracování formou referátů a vede je k vyhledávání a vyhodnocování geografických informací a dat
- získané poznatky jsou propojovány se znalostmi z dalších vzdělávacích oblastí

Kompetence k řešení problémů

Učitel :

- předkládá žákům problémová témata v rámci konkrétního učiva



- vede žáky k řešení problémů na úrovni znalosti předchozího učiva zeměpisu, ale i na základě schopnosti přemýšlet "geograficky".
- vede žáky k vytváření postojů a názorů na otázky současného globálního světa

Kompetence komunikativní

Učitel :

- vyžaduje na žácích formulaci hypotéz, pojmenování problémů či vlastních názorů na konkrétní témata přírodního a společenského prostředí
- zároveň vede žáka k vytváření možných řešení určitých problémových témat (např. globální oteplování, válečné konflikty,...)
- pracuje se žáky ve skupinách, kde společně komunikují a spolupracují během řešení úkolů
- konzultuje názory svých žáků, vede je ke vhodné argumentaci
- hodnotí žákův projev a vystupování během zkoušení, diskusí nebo příspěvků v podobě referátu či prezentace

Kompetence sociální a personální

Učitel :

- rozděluje pracovní úkoly ve skupině, žáci spolupracují při skupinové práci
- hodnotí činnosti skupin i jednotlivců, navozuje sebekritiku, žáci chápou potřebu efektivní spolupráce

Kompetence občanské

Učitel :

- v žácích prohlubuje a zdůrazňuje význam trvale udržitelného rozvoje pro budoucí generace
- zdůrazňuje sociální hodnoty současného světa - rodina, sňatečnost, nezaměstnanost
- upozorňuje na rizika extremismu a rasismu v současném světě i naší zemi

Kompetence pracovní

Učitel :

- kladně hodnotí systematickou práci a aktivitu žáků ve vyučovací hodině i přípravu žáků na hodinu
- podporuje žáky v dovednosti využívat zeměpisné pomůcky (glóbus, mapu, atlas, a odbornou literaturu, encyklopedie, statistické ročenky), ale i moderní média (internet, gps, gis, satelitní mapy)
- žáci hodnotí projev svých spolužáků a diskutují o předvedeném výkonu

Kompetence digitální

- žák vyhledává, zpracovává a kriticky hodnotí geografická data a informace z digitálních zdrojů a dokáže posoudit jejich aktuálnost, relevanci a důvěryhodnost.

4. ROČNÍK - DOTACE: 0 + 2, VOLITELNÝ (3. VOLITELNÝ PŘEDMĚT)

OBECNÝ ÚVOD DO ZEMĚPISU	
VÝSTUPY	UČIVO
• orientuje se v systému geografických disciplín a chápe jejich význam	Geografické disciplíny Dějiny geografie



• srovná rozdíl v cílech geografie v minulosti a v současnosti • popíše moderní metody geografického výzkumu a průzkumu • zařadí Zemi do vesmírného systému a vysvětlí vliv její polohy, velikosti a tvaru • orientuje se v problematice časových pásem a změny data na datové hranici • popíše proces vzniku mapy a plánu • charakterizuje, co je obsahem mapy a rozdělí mapy podle obsahu • chápe význam geografických informačních systémů v současném světě	Metody výzkumu Vesmír Časová pásma Mapa a plán Geografický informační systém
---	---

FYZICKÁ GEOGRAFIE

VÝSTUPY	UČIVO
• popíše vnitřní stavbu zemského tělesa, především pak složení zemské kůry • vysvětlí princip endogenních činností a na základě příkladů popíše hlavní tvary vzniklé touto činností • vysvětlí princip exogenních činností a na základě příkladů popíše hlavní tvary vzniklé touto činností • charakterizuje složení, členění a fyzikální vlastnosti atmosféry • podle nákresu vysvětlí základní pravidla planetární cirkulace vzduchu, včetně místních proudů • popíše jednotlivé druhy podnebných pásů a vysvětlí důvod jejich prostorového rozložení na Zemi • charakterizuje složení, dělení, prostorové rozmístění, fyzikální i chemické vlastnosti hydrosféry • nakreslí a popíše schéma oběhu vody na Zemi (velký i malý oběh)	Stavba zemského tělesa Endogenní a exogenní činnosti Atmosféra Podnebné pásy Hydrosféra Biosféra Geosféra Pedosféra Demografie



• na příkladech vysvětlí rozložení vody v oceánech podle polohy, fyzikálních i chemických vlastností • popíše hlavní pohyby oceánské vody, diskutuje rizika spojená s pohybem oceánské vody • na příkladech uvede hlavní charakteristiky vodního toku včetně jejich režimu odtoku • na příkladech uvede druhy podpovrchové vody a její význam • popíše vznik ledovce, charakterizuje hlavní tvary vzniklé ledovcovou činností • diskutuje problematiku tání ledovců vlivem globálního oteplování, uvede příklady ohrožených oblastí • charakterizuje horizontální i vertikální členění biosféry • hodnotí vzájemné působení zemských geosfér na charakter a vlastnosti jednotlivých biotů • popíše hlavní oblasti výskytu půdních druhů a půdních typů na Zemi a v ČR • hodnotí význam půd pro člověka a vliv člověka na jejich vlastnosti • vyjmenuje základní demografické charakteristiky používané v geografii obyvatelstva	
---	--

SOCIOEKONOMICKÁ GEOGRAFIE

VÝSTUPY	UČIVO
• na konkrétních příkladech zemí světa uvede základní demografické charakteristiky obyvatelstva • popíše vývoj počtu a složení obyvatelstva podle tzv. věkové pyramidy • orientuje se v problematice rozlišnosti světových náboženství a rozdílnosti kultur, ras i jazyků • hodnotí vlivy (přírodní i sociální) na rozmístění a hustotu obyvatelstva světa	Demografie Světová náboženství Politický zeměpis Doprava



- vysvětlí proces migrace obyvatelstva, uvede příklady hlavních směrů mechanického pohybu obyvatelstva a jejich příčiny - popíše rozdílný vývoj městského a venkovského osídlení v různých částech světa, včetně různé míry urbanizace - diskutuje současné globální problémy spojené s městským osídlením - na příkladech vysvětlí pojmy aglomerace, konurbace, megalopolis - na konkrétních příkladech států světa porovná rozlišná správní členění a státní zřízení - představí hlavní ekonomické i vojensko-politické organizace a vysvětlí jejich význam - zhodnotí současné rozdělení světa na bohatý sever a chudý jih a jádrové a periferní oblasti - vysvětlí pozici dopravy v jednotlivých sektorech hospodářství - rozdělí hlavní druhy dopravy - srovná jednotlivé druhy dopravy a na konkrétních příkladech zhodnotí jejich význam, klady a zápory - orientuje se na mapě světa a ukáže hlavní směry dopravy a významné dopravní uzly letecké dopravy	
--	--

ČESKÁ REPUBLIKA

VÝSTUPY	UČIVO
- zhodnotí polohu ČR v Evropě vzhledem ke geomorfologickému členění, podnebí a vodstvu - ukáže přirozené hranice naší země - charakterizuje hlavní vlivy na podnebí ČR v průběhu roku - zmíní závislost změny podnebí na měnící se nadmořské výšce	Poloha Podnebí Vodstvo Půdy Demografie Politický zeměpis Orientace na mapě



• rozdělí vodstvo ČR do hlavních úmoří • orientuje se na mapě ČR a ukáže hlavní české toky • diskutuje o problematice vodních děl a jejich funkci a významu • na mapě ukáže významné české vodní nádrže • charakterizuje prostorové rozmístění hlavních půdních typů a druhů na území ČR a vysvětlí vztah mezi půdou a charakterem zemědělství • rozdělí ČR do hlavních zemědělských výrobních typů (oblastí) a popíše v nich převládající plodiny • vyjmenuje základní demografické charakteristiky • na příkladech vysvětlí a popíše současný stav obyvatelstva ČR • rozumí vlivu historických událostí (sociálních, politických, vojenských, ekonomických,...) na změnu v demografických charakteristikách • popíše vývoj počtu obyvatelstva v ČR na základě věkové pyramidy • hodnotí vlivy na rozmístění obyvatelstva a sídel na území ČR • orientuje se na mapě ČR • vysvětlí pozici průmyslu v rámci hospodářských sektorů • uvědomuje si vztah mezi ložisky nerostných surovin a průmyslovou činností • charakterizuje hlavní průmyslové regiony ČR a odůvodní jejich lokalizaci • uvede příklady významných českých firem v různých odvětvích průmyslu • zhodnotí postavení ČR v síle ekonomiky a hospodářství • srovná úroveň českého hospodářství s ostatními zeměmi EU a státy světa	Průmysl Hospodářství Regiony
---	---



• aplikuje znalosti zeměpisu České republiky na vybrané regiony (kraje České republiky) • charakterizuje význam místního regionu	
---	--

REGIONÁLNÍ GEOGRAFIE SVĚTA

VÝSTUPY	UČIVO
• zhodnotí polohu vybraného kontinentu ve vztahu k vodstvu, podnebí, vegetaci • popíše povrch vybraného kontinentu, zhodnotí vlivy endogenních a exogenních sil na utváření jeho povrchu • na základě mapy obyvatelstva uvede základní demografické charakteristiky jednotlivých světadílů, uvede příklady • na základě mapy charakterizuje vybraný region světadílu • charakterizuje region z hlediska polohy, povrchu, podnebí, vodstva, obyvatelstva, nerostných surovin, průmyslu, zemědělství, lokalit cestovního ruchu a zahraničního obchodu • hledá společné znaky v rámci regionu, vybranou zemi (vybrané země) charakterizuje podrobně	Poloha Podnebí Vodstvo Půdy Demografie Politický zeměpis Orientace na mapě Průmysl Hospodářství Regiony

SEMINÁRNÍ PRÁCE

VÝSTUPY	UČIVO
• zpracuje seminární práci na zeměpisné téma, přednost mají témata z místního regionu • nematurující vypracují referát ze zvoleného zeměpisného tématu podle zájmu a zaměření	Seminární práce Referát



4.9.7. SEMINÁŘ Z DĚJEPISU

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Dotace	-	-	-	2

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Vyučovací předmět Seminář z dějepisu vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Je určen žákům 4. ročníku čtyřletého studia jako volitelný předmět. Předmět je současně přípravou pro maturitní zkoušku z dějepisu. Časová dotace pro tento předmět je 2 vyučovací hodiny.

Výuka probíhá ve standardní učebně a v učebně vybavené interaktivní tabulí. Součástí výuky jsou referáty a exkurze zaměřené na doplňování znalostí z oboru historie. Žáci se seznamují s historickým vývojem v rovině obecných a národních dějin.

Důraz je kladen na objektivní vnímání a interpretaci dějin jako celku. Předmět současně rozvíjí zájem o kulturní památky a prohlubuje kulturní rozhled.

Prostředkem realizace cílů předmětu je prohlubování učiva s použitím dostupných pomůcek (mapa, video, dataprojektor,...). Uplatňují se formy výuky v odděleních, ve dvojicích, skupinová práce.

Výchovně vzdělávacím cílem předmětu je rozvoj všeobecných znalostí žáka v oblasti historie.

Výchovně vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

- Učitel motivuje žáky používáním map, obrazových materiálů a zadáváním projektů
- Žáci formou referátů, exkurzí a výukových programů pod vedením učitele doplňují své znalosti

Kompetence k řešení problémů

- Učitel vede žáky k rozvíjení historického myšlení ve vztahu k současnému dění
- Učitel vede žáky k vlastním názorům na historický vývoj a k jeho hodnocení
- Učitel zadává žákům témata seminárních prací

Kompetence komunikativní

- Učitel formou diskuze vede žáky ke schopnosti jednoznačně formulovat svůj názor na historické dění v minulosti i současnosti

Kompetence sociální a personální

- Učitel vede žáky ke spolupráci při řešení problémů a vytváření názoru

Kompetence občanské

- Formou referátů a sledování zpravodajství vede učitel žáky ke sledování současného historického dění a vývoje
- Učitel vede žáky k chápání důležitosti ochrany kulturního dědictví a památek

Kompetence k podnikavosti

- Učitel vede žáky ke spolupráci při řešení problémů.

Kompetence digitální

- Žák samostatně vyhledává, porovnává a kriticky hodnotí informace a historické prameny z digitálních zdrojů a rozpoznává jejich důvěryhodnost, účel a případnou manipulaci.



4. ROČNÍK - DOTACE: 0 + 2, VOLITELNÝ (3. VOLITELNÝ PŘEDMĚT)

ÚVOD DO STUDIA DĚJEPISU	
VÝSTUPY	UČIVO
• orientuje se ve studijní literatuře • vyjmenuje a zařadí jednotlivé představitele české a světové historiografie • orientuje se v pomocných vědách historických • charakterizuje a srovná jednotlivé umělecké směry a zařadí konkrétní památky • charakterizuje smysl historického poznání	Úvod do studia dějepisu
OPAKOVÁNÍ ČESKÝCH DĚJIN	
VÝSTUPY	UČIVO
• charakterizuje vývoj na českém území a objasní snahu českých panovníků spolupodílet se na evropském dění • popíše směry reformního hnutí v církvi na událostech husitské revoluce • popíše směry reformního hnutí v církvi v období novověku • charakterizuje důvody vypuknutí a průběh třicetileté války a důsledky pro vývoj v našich zemích, v Evropě a ve světě • charakterizuje hlavní myšlenky a principy osvícenství a jejich vliv na vývoj ve společnosti 18. a 19. století (s ohledem na vývoj v českých zemích) • definuje pojem národ a objasní proces utváření národních společenstev • porovná proces modernizace a industrializace a jejich sociální a politické důsledky s vývojem v 1. 1/2 19. století	Opakování a prohloubení českých dějin



- vysvětlí pojem versailleský systém - vysvětlí okolnosti vzniku ČSR a jeho postavení v meziválečné Evropě a světě - srovná vývoj v Rusku se státy střední a východní Evropy - analyzuje příčiny, průběh a důsledky světové hospodářské krize - charakterizuje průběh druhé světové války - charakterizuje vývoj v českých zemích v jednotlivých desetiletích 2. 1/2 20. století - vysvětlí evropský integrační proces s ohledem na začlenění naší země	
PŘESAHY Z: ZSV (4. ročník): Úvod do filozofie a religionistiky	

OPAKOVÁNÍ SVĚTOVÝCH DĚJIN

VÝSTUPY	UČIVO
- porovná hlavní archeologické období pravěku - porovná jednotlivé státy dle vybraných kritérií (území, společnost, správa, náboženství, písmo, kultura) - popíše vývoj řecké civilizace dle vybraných kritérií (území, společnost, správa, náboženství, písmo, kultura) - definuje pojem aténská demokracie a popíše její vývoj - vysvětlí princip šíření řecké kultury do Středomoří a Orientu - popíše vývoj civilizace na Apeninském poloostrově a Římem ovládaných území dle vybraných kritérií (území, společnost, správa, náboženství, písmo, kultura) - vyhledá odlišnosti a společné znaky aténské a římské demokracie - porovná systém vlády v době republiky, principátu a dominátu	Opakování a prohloubení světových dějin



• kriticky zhodnotí přínos římské kultury a vyhledá společné znaky s kulturou řeckou • na příkladu stěhování národů vysvětlí proces konstituování a vývoje raně středověkých barbarských států • objasní proces vzniku raně středověké Evropy pod vlivem expanze Maďarů, Normanů a Mongolů • vyloží proces christianizace • charakterizuje princip utváření středověké Evropy jako pokračovatele římské říše • zhodnotí období křížových výprav • popíše vývoj středověkých evropských států a vysvětlí proces soupeření mezi nimi na příkladu stoleté války • popíše směry reformního hnutí v církvi na událostech husitské revoluce • porovná důsledky turecké expanze s předchozími vpády mimokřesťanských kultur • charakterizuje hlavní rysy společenských změn v novověku • aplikuje důsledky zámořských objevů na vývoj v současném světě • popíše směry reformního hnutí v církvi v období novověku • na příkladech konkrétních států porovná absolutismus a parlamentarismus • charakterizuje důvody vypuknutí a průběh třicetileté války a důsledky pro vývoj v našich zemích, v Evropě a ve světě • charakterizuje hlavní myšlenky a principy osvícenství a jejich vliv na vývoj ve společnosti 18. a 19. století (s ohledem na vývoj v českých zemích) • zhodnotí význam Velké francouzské revoluce a na jejím příkladu vysvětlí revoluční a emancipační hnutí v Evropě a na americkém kontinentě 1. 1/2 19. století završené revoluční vlnou let 1848-49 • zhodnotí význam napoleonských válek	
---	--



• definuje pojem národ a objasní proces utváření národních společenstev • porovná proces modernizace a industrializace a jejich sociální a politické důsledky s vývojem v 1. 1/2 19. století • analyzuje situaci v předvečer 1. světové války • charakterizuje průběh a výsledky 1. světové války • vysvětlí pojem versailleský systém • vysvětlí okolnosti vzniku ČSR a jeho postavení v meziválečné Evropě a světě • srovná vývoj v Rusku se státy střední a východní Evropy • analyzuje příčiny, průběh a důsledky světové hospodářské krize • popíše hlavní rysy totalitní společnosti • charakterizuje průběh druhé světové války • charakterizuje vývoj v Evropě a ve světě v jednotlivých desetiletích 2. 1/2 20. století • vysvětlí evropský integrační proces s ohledem na začlenění naší země	
PŘESAHY Z: ZSV (4. ročník): Úvod do filozofie a religionistiky	

SEMINÁRNÍ PRÁCE

VÝSTUPY	UČIVO
• vytvoří seminární práci/ referát na vybrané téma	Příprava závěrečné práce (referátů)



4.9.5. SPOLEČENSKOVĚDNÍ SEMINÁŘ

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Dotace	-	-	2	2

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Časová dotace pro tento seminář jsou dvě hodiny týdně ve třetím a čtvrtém ročníku.

Realizuje se obsah vzdělávacího oboru Občanský a společenskovední základ, Člověk a svět práce a Výchova ke zdraví.

Pro výuku je k dispozici odborná učebna vybavená didaktickou technikou.

Společenskovední seminář je volitelný předmět.

Výuka je určena studentům, kteří se zajímají o společenské vědy, chtějí maturovat ze Základů společenských věd a připravují se na studium humanitních oborů.

Seminář je zejména zaměřen na opakování a prohlubování znalostí ze základů společenských věd. Dále je zaměřen na získání nových poznatků, které nejsou součástí výuky povinného předmětu ZSV.

Žák je veden k tomu, aby zejména

- pozoroval reakce, chování a jednání lidí v různých situacích
- sledoval aktuální politickou situaci, prezentoval svá hodnocení
- získal přehled o svém možném budoucím pracovním zařazení
- diskutoval nad aktuálními tématy

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- učitel vede žáky, aby sbírali informace z nejrůznějších zdrojů (noviny, internet, odborná literatura) a vede je tak k orientaci ve zdrojích informací a ke kritickému posuzování hodnověrnosti informací

Kompetence k řešení problémů

- učitel zadává žákům referáty se společenskovední tematikou, vede je tak k rozvíjení schopností argumentace a prezentace vlastní práce
- učitel vede žáky ke spolupráci při řešení problémů

Kompetence komunikativní

- učitel vede žáky k diskusím na aktuální témata, formuje tak jejich názory a toleranci k názorům druhých
- učitel organizuje besedy na aktuální témata, vede tak žáky k porovnávání teoreticky získaných znalostí s realitou
- učitel vede žáky k tomu, aby čerpali poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají

Kompetence sociální a personální

- učitel zadává úkoly formou skupinové práce
- učitel vede žáky k diskusím na aktuální témata, formuje tak jejich názory a toleranci k názorům druhých



- učitel vede žáky, aby systematicky pozorovali reakce, chování a jednání lidí v různých situacích

Kompetence občanské

- učitel organizuje dramatizace situací souvisejících s aktuálně probíranými tématy, formuje tak názory a postoje žáků
- učitel klade důraz na mezipředmětové vztahy (historické souvislosti, tradice a kulturní dědictví)
- učitel vede žáky k tomu, aby sledovali aktuální politickou situaci a prezentovali svá hodnocení

Kompetence k podnikavosti

- učitel vede žáky zejména v posledních ročnících studia zařazováním diskuzí a referátů k tomu, aby pochopili podstatu podnikání, naučili se rozpoznávat rizika a možnosti a naučili se orientovat v tržním prostředí
- učitel vede žáky k tomu, aby získali přehled o svém možném budoucím pracovním zařazení

Kompetence digitální

- žák vyhledává, porovnává a kriticky hodnotí informace z digitálních médií a sociálních sítí, rozpoznává dezinformace, manipulativní obsah a různé formy zkreslování informací.
- využívá digitální nástroje k získávání, zpracování a prezentaci informací o společenských, politických, ekonomických a kulturních tématech a při jejich sdílení respektuje zásady bezpečného a etického chování v digitálním prostředí.

3. ROČNÍK - DOTACE: 2, VOLITELNÝ (1. VOLITELNÝ PŘEDMĚT)

ZÁKLADY FORMÁLNÍ LOGIKY	
VÝSTUPY	UČIVO
• porozumí jednoduchým i složeným výrokům a vyvodí z nich logicky platný závěr • predikuje prvky do množin • správně konstruuje postavení více množin • rozhodne, zda jsou dva určité výroky ekvivalentní, nebo zda je jeden negací druhého • přiřadí správnou pravdivostní hodnotu zadaného výroku • neguje jednoduché i složené výroky	Výroková logika Predikátová logika
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	



Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti

(testy, modelové příklady)

Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů

(testy, modelové příklady)

ANALYTICKÉ MYŠLENÍ

VÝSTUPY	UČIVO
analyzuje konkrétní situaci a vyvodí z indicií správný závěr, který v dané situaci platí	Vyvozování závěrů
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti (testy, příklady) Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů (testy, příklady)	

ČLOVĚK JAKO JEDINEC

VÝSTUPY	UČIVO
- klasifikuje obsah společenských věd - ovládá „umění učit se“, porovná různé metody učení a jejich účinnost - uplatňuje zásady duševní hygieny - popíše vhodné způsoby, jak se vyrovnávat s frustrací a stresem - charakterizuje psychické jevy, vše ilustruje na příkladech - charakterizuje jednotlivé fáze lidské ontogeneze - využívá poznatků psychologie v každodenním životě	Definice vědy, klasifikace věd Psychologie učení, diskuze k zásadám efektivního učení Psychohygiena, náročné životní situace, stres, frustrace Psychické procesy a stavy Psychologie osobnosti Kapitoly z vývojové psychologie Význam a nutnost celoživotního vzdělávání a sebevýchovy Psychologické poradenství Životní styl, výživa, pitný režim



• usiluje o pozitivní změny ve svém životě	
PŘESAHY DO: ZSV (1. ročník): Člověk jako jedinec PŘESAHY Z: ZSV (1. ročník): Člověk jako jedinec	

ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI

VÝSTUPY	UČIVO
• vysvětlí celospolečenskou podstatu člověka • zvládá společensky vhodné metody komunikace • popíše možné důsledky sociálních předsudků • objasní význam sociální kontroly ve skupině • pojmenuje a definuje sociální problémy současnosti • zaujímá odmítavé postoje ke všem formám sociálně patologického chování	Předmět sociologie, proces socializace, teorie sociálních rolí Mezilidská komunikace, sociální skupiny a jejich formy a soužití Jedinec ve skupině Sociální nerovnost, sociální deviace, sociální problémy (nezaměstnanosti, kriminalita, extremismus) Sociální fenomény a procesy (rodina, práce, masmédia, životní prostředí) Sociální dovednosti, obhajování a prosazování vlastních názorů Média ve společnosti, reklama
PŘESAHY DO: ZSV (1. ročník): Člověk ve společnosti, ZSV (1. ročník): Vztahy mezi lidmi a jejich soužití PŘESAHY Z: ZSV (1. ročník): Člověk ve společnosti, ZSV (1. ročník): Vztahy mezi lidmi a jejich soužití	

OBČAN VE STÁTĚ A MEZINÁRODNÍ VZTAHY

VÝSTUPY	UČIVO
• rozlišuje funkce orgánů EU, posoudí vliv členství ČR v EU na každodenní život občanů • orientuje se v mezinárodních institucích	Teorie státu, definice, znaky, typy státu, symboly, volby, volební systémy, politická strana Formy demokracie Ústava ČR



• popíše možné příčiny a důsledky dlouhodobé izolace některých států od ostatních zemí • zhodnotí význam zapojení ČR do mezinárodních institucí • posoudí hodnoty globalizace, uvede příklady globálních problémů • rozlišuje a porovná historické a současné typy států a formy vlády • porovná postavení občana v demokratickém a totalitním státě • vyloží podstatu demokracie • vysvětlí, jak může občan obhajovat svá práva na státní i evropské úrovni, respektuje práva druhých, vysvětlí, jak vystupovat proti jejich porušení • vysvětlí funkci ombudsmana a popíše okruhy problémů, s nimiž se na něj může obracet • zhodnotí funkci ústavy pro fungování státu, objasní tři nezávislé složky státní moci • popíše a analyzuje vývoj ústavnosti v českých zemích • objasní podstatu evropské integrace a její důvody	Listina základních práv a svobod ČR Ombudsman, lidská práva ve světě, Evropě a ČR Ideologie, přehled vybraných ideologií Evropská integrace, Evropská unie, orgány EU, jednotná evropská měna Rada Evropy, NATO, OSN, struktura a náplň činnosti Proces globalizace, příčiny, projevy, důsledky, globální problémy
PŘESAHY DO: ZSV (2. ročník): Občan ve státě, ZSV (2. ročník): Mezinárodní vztahy a globální svět, S20 (4. ročník): Společnost po roce 1945, S20 (4. ročník): Evropská integrace, globální svět a ČR PŘESAHY Z: ZSV (2. ročník): Občan ve státě, ZSV (2. ročník): Mezinárodní vztahy a globální svět	

4. ROČNÍK - DOTACE: 2, VOLITELNÝ (1. VOLITELNÝ PŘEDMĚT)

OBČAN A PRÁVO	
VÝSTUPY	UČIVO
• rozliší morální a právní normy • odůvodní účel sankcí při porušení právní normy	Morálka a právo Právní subjektivita, způsobilost k právním úkonům



• uvede, které orgány vydávají státní předpisy • vysvětlí proces tvorby zákonů • rozlišuje právní odvětví • uvede důsledky porušování paragrafů • zaujímá odmítavé postoje ke všem formám sociálně patologického chování	Právní vztahy, účastníci právních vztahů Druhy práva, právní odvětví Sexuálně motivovaná kriminalita (pornografie, pedofilie, dětská prostituce, obchod se ženami)
PŘESAHY DO: ZSV (2. ročník): Občan a právo PŘESAHY Z: ZSV (2. ročník): Občan a právo	

PRACOVNĚ PRÁVNÍ VZTAHY

VÝSTUPY	UČIVO
• zaujímá odmítavé postoje ke všem formám sociálně patologického chování • deklaruje svá pracovní práva • objasní funkci odborů • volí bezpečné pracovní postupy šetrné k životnímu prostředí	Pracovní právo Bezpečnost práce

TRŽNÍ EKONOMIKA

VÝSTUPY	UČIVO
• vysvětlí jednotlivé ekonomické pojmy • rozlišuje a porovnává jednotlivé formy podnikání a posoudí, která forma podnikání je v konkrétní situaci výhodná • uvede, jak postupovat při zakládání vlastní podnikatelské činnosti a jak požádat o živnostenské oprávnění • analyzuje skrytý obsah reklamy	Základní ekonomické pojmy Ekonomické subjekty Formy podnikání Marketing



vyjadřuje svůj názor na faktory ovlivňující úspěch výrobku na trhu, uvádí argumenty	
PŘESAHY DO: ZSV (3. ročník): Tržní ekonomika PŘESAHY Z: ZSV (3. ročník): Tržní ekonomika	

NÁRODNÍ HOSPODÁŘSTVÍ A ÚLOHA STÁTU V EKONOMICE

VÝSTUPY	UČIVO
- objasní základní principy fungování systému příjmu a výdajů - rozlišuje základní typy daní, uvede jakým způsobem podá přiznání k dani z příjmu FO - zjistí výši daní, sociálního a zdravotního pojištění, životního minima - popíše, jak zažádá o sociální dávku, na niž má nárok - vymezí práci úřadu práce, vyhledává informace o zaměstnání a rekvalifikaci v různých typech médií - na základě aktuálních mediálních informací posoudí vliv nejdůležitějších ekonomických ukazatelů (inflace, HDP, míra nezaměstnanosti) na změny v životní úrovni občanů	Fiskální politika (státní rozpočet, daňová soustava) Monetární politika (inflace, měna, HDP) Sociální politika (systém soc.dávek, životní minimum, nezaměstnanost)
PŘESAHY DO: ZSV (3. ročník): Národní hospodářství a úloha státu v ekonomice PŘESAHY Z: ZSV (3. ročník): Národní hospodářství a úloha státu v ekonomice	

FINANCE



VÝSTUPY	UČIVO
- objasní funkce bank - využívá moderní formy bankovních služeb včetně moderních informačních a telekomunikačních technologií - ovládá způsoby bezhotovostního platebního styku	Bankovní soustava Peníze (funkce peněz, formy platebního styku, cenné papíry, akcie)

ÚVOD DO FILOZOFIE A RELIGIONISTIKY

VÝSTUPY	UČIVO
- uvádí příklady filozofických teorií, které se zabývaly lidským svědomím - objasní podstatu filozofie - uvádí hlavní filozofické směry a jejich představitele - vyjmenuje významné náboženské systémy	Etika Víra v lidském životě, světová náboženství Podstata filozofie – základní filozofické otázky, vztah filozofie k mýtu, náboženství, vědě a umění - počátky filosofie a věd v nejstarších civilizacích- Egypt, Indie, Čína Filozofie v dějinách – klíčové etapy a směry filozofického myšlení Filozofie 20. století



4. 9.6. KONVERZACE Z ANGLICKÉHO JAZYKA (DVOULETÁ)

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Dotace	-	-	2	2

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Vyučovací předmět Konverzace z anglického jazyka vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace a je vyučován na škole společně s dalšími cizími jazyky – německým jazykem, francouzským jazykem a ruským jazykem.

Anglický jazyk má na naší škole statut jak Cizího jazyka, tak i Dalšího cizího jazyka.

Ve 3. ročníku studia je žákům anglického jazyka jako Cizího jazyka nabízena Konverzace z anglického jazyka. Jejím cílem je poskytnout žákům větší prostor pro komunikaci v cizím jazyce a popř. je připravit dle jejich zájmu na certifikované zkoušky. Ve 4. ročníku je Konverzace z anglického jazyka nabídnuta všem žákům anglického jazyka jako Cizího jazyka. Jejím cílem je příprava na maturitní zkoušku. Stejná možnost se nabízí i žákům anglického jazyka jako Dalšího cizího jazyka.

V konverzacích je rozdělení skupin realizováno dle profilace žáků.

Výuka probíhá ve specializovaných učebnách vybavených audiovizuální technikou a didaktickými pomůckami s maximálním počtem do 15 žáků. K dispozici je multimediální učebna s počítači pouze pro výuku jazyků. V rámci možností školy umožňujeme žákům výuku pod vedením rodilého mluvčího.

Na konci prvního pololetí probíhá školní kolo konverzační soutěže, do kterého jsou vybírání jazykově nadaní žáci příslušného ročníku. Nejúspěšnější žáci školního kola jsou vysíláni do okresního kola olympiády v anglickém jazyce.

V rámci přípravy na budoucí povolání a orientace na trhu práce se v posledním ročníku studia žáci seznamují s možnostmi studia a práce v zahraničí samotnou prací s médií.

Pro zájemce zprostředkováváme testování certifikovanými zkouškami v anglickém jazyce. Spolupracujeme s Univerzitou Palackého v Olomouci.

Výchovně – vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- Učitel sleduje celkový rozvoj žáka v jazyce komplexními testovými metodami, vytvářením projektů, prostřednictvím psaní sdělení a slohových útvarů, zadáváním samostatných úkolů a práci s nejnovějšími médii.

Kompetence k řešení problémů

- Učitel zadává žákům samostatné tvořivé úkoly, od jednoduchých projektů tak, jak jsou koncipovány přímo v jazykových učebnicích nebo složitější a delší úkoly v rámci „projektového dne“ na konci školního roku. Vede žáky k práci se slovníky, s internetem a médii.

Kompetence komunikativní

- Učitel vede žáky ke komunikaci a zaujetí stanoviska při situacích každodenního života.
- Seznamuje žáky s možnostmi virtuální komunikace se zahraničními partnery.

Kompetence sociální a personální



- Učitel vede žáky k práci v týmu, k přijetí dílčích úkolů při realizaci skupinové práce a hledání optimálního řešení.

Kompetence občanské

- Učitel seznamuje žáky se základními aspekty zemí, jejichž jazyk se učí. Vede žáky k zaujetí odpovědného postoje k otázkám sociálním, kulturním, ekologickým a ekonomickým a hájení svých práv i práv jiných a vystupování proti jejich potlačování.

Kompetence k podnikavosti

- Žáci prezentují své projekty před skupinou nebo mohou pojmout jakou součást výzdoby třídy nebo školy.
- Při práci ve skupinách jsou žáci vedeni ke společnému hledání efektivního řešení problému.
- Žáci se účastní jazykových soutěží.
- Žáci vypracovávají životopis a žádost o místo.

Kompetence digitální

- Žák využívá digitální technologie a online zdroje k rozvoji komunikačních dovedností v angličtině, vyhledávání informací a porozumění autentickým textům, videím a mluvenému slovu.

3. ROČNÍK - DOTACE: 2, VOLITELNÝ (1. VOLITELNÝ PŘEDMĚT)

KONVERZUJEME ANGLICKY	
VÝSTUPY	UČIVO
• charakterizuje jednotlivé členy rodiny • popíše rodinné vztahy • analyzuje problémy rodinného života a problémy soužití s rodiči • podrobně popíše svůj dům/byt/pokoj • srovná život na vesnici a ve městě, v bytě/domě • charakterizuje typy lidského obydlí • prezentuje vlastní představy o bydlení • srovná stravovací návyky u nás a v anglicky mluvících zemích • charakterizuje různé typy stravovacích zařízení • sestaví jednoduchý recept • srovná maloobchod a nákupní centrum • vyjmenuje druhy obchodů • popíše situace v obchodě	Lidé, rodina a společenský život Bydlení Jídlo a pití Nakupování Oblast služeb Sport Volný čas Základní reálie anglicky mluvících zemí



• charakterizuje jednotlivé oblasti služeb (banka, pošta,...) • charakterizuje jednotlivé druhy sportů • vysvětlí podstatu, průběh Olympijských her • podrobně popíše svůj oblíbený sport • podrobně popíše svůj denní program (všední den x víkend) • charakterizuje své koníčky a záliby • prezentuje základní realie anglicky mluvících zemí • srovná hlavní svátky u nás a v anglicky mluvících zemích	
---	--

4. ROČNÍK - DOTACE: 2, VOLITELNÝ (1. VOLITELNÝ PŘEDMĚT)

KONVERZUJEME ANGLICKY	
VÝSTUPY	UČIVO
• srovná školní systém anglicky mluvících zemí s českým školním systémem • podrobně popíše svoji školu, třídu, učebny • odůvodní oblíbenost a neoblíbenost školních předmětů • podrobně popíše postup při hledání práce • prezentuje představu o svém budoucím povolání • popíše situaci na trhu práce a v našem regionu • přiblíží možnosti kulturního využití v místě svého bydliště a v okolí • orientuje se v hlavních kulturních oblastech • vyjmenuje média anglicky mluvících zemí • popíše roli médií v životě člověka • popíše přípravu cesty do zahraničí • prezentuje přínos cestování pro člověka	Škola, vzdělávání Povolání, kariéra Kultura Média Cestování Zdraví Příroda a životní prostředí Věda a technologie Evropská Unie



• charakterizuje druhy dopravních prostředků • charakterizuje zdravý životní styl • analyzuje příznaky nemoci a popíše situaci u doktora • vysvětlí pojem „civilizační choroby“ • popíše jednotlivá roční období • charakterizuje globální problémy • popíše krajinu svého okolí • technologie a její dopad na život člověka a na naši planetu • vyjmenuje progresivní oblasti vědy • popíše nejvýznamnější úspěchy vědy a techniky • prezentuje základní principy EU	
---	--



4.9.7. KONVERZACE Z NĚMECKÉHO JAZYKA (DVOULETÁ)

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Dotace	-	-	2	2

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Vyučovací předmět Konverzace z německého jazyka vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace a je vyučován na škole společně s dalšími cizími jazyky – anglickým jazykem, francouzským jazykem a ruským jazykem.

Německý jazyk má na naší škole statut jak Cizího jazyka, tak i Dalšího cizího jazyka.

Ve 3. ročníku studia je žákům německého jazyka jako Cizího jazyka nabízena Konverzace z německého jazyka. Jejím cílem je poskytnout žákům větší prostor pro komunikaci v cizím jazyce a popř. je připravit dle jejich zájmu na certifikované zkoušky. Ve 4. ročníku je Konverzace z německého jazyka nabídnuta všem žákům německého jazyka jako Cizího jazyka. Jejím cílem je příprava na maturitní zkoušku. Stejná možnost se nabízí i žákům německého jazyka jako Dalšího cizího jazyka.

V konverzacích je rozdělení realizováno dle profilace žáků.

Výuka probíhá ve specializovaných učebnách vybavených audiovizuální technikou a didaktickými pomůckami s maximálním počtem do 20 žáků. K dispozici je multimediální učebna s počítači pouze pro výuku jazyků.

Pro zájemce zprostředkováváme testování certifikovanými zkouškami v německém jazyce. Spolupracujeme s Rakouským institutem v Brně.

Žáci mají možnost spolupracovat se zahraničními partnerskými školami a komunikovat se zahraničními partnery v německém jazyce – Crimmitschau (Německo) a účastnit se výměnných pobytů a příležitostných exkurzí do německy mluvících zemí.

Výchovně – vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- Učitel sleduje celkový rozvoj žáka v jazyce komplexními testovými metodami, vytvářením projektů, prostřednictvím psaní sdělení a slohových útvarů, zadáváním samostatných úkolů a práci s nejnovějšími médii.

Kompetence k řešení problémů

- Učitel zadává žákům samostatné tvořivé úkoly, od jednoduchých projektů tak, jak jsou koncipovány přímo v jazykových učebnicích nebo složitější a delší úkoly v rámci „projektového dne“ na konci školního roku. Vede žáky k práci se slovníky, s internetem a médii.

Kompetence komunikativní

- Učitel vede žáky ke komunikaci a zaujetí stanoviska při situacích každodenního života.
- Seznamuje žáky s možnostmi virtuální komunikace se zahraničními partnery.

Kompetence sociální a personální

- Učitel vede žáky k práci v týmu, k přijetí dílčích úkolů při realizaci skupinové práce a hledání optimálního řešení.

Kompetence občanské



- Učitel seznamuje žáky se základními aspekty zemí, jejichž jazyk se učí. Vede žáky k zaujetí odpovědného postoje k otázkám sociálním, kulturním, ekologickým a ekonomickým a hájení svých práv i práv jiných a vystupování proti jejich potlačování.

Kompetence k podnikavosti

- Žáci prezentují své projekty před skupinou nebo mohou pojmout jakou součást výzdoby třídy nebo školy.
- Při práci ve skupinách jsou žáci vedeni ke společnému hledání efektivního řešení problému.
- Žáci se účastní jazykových soutěží.

Kompetence digitální

- Žák využívá digitální technologie a online zdroje k rozvoji komunikačních dovedností v cizím jazyce, vyhledávání informací a porozumění autentickým textům, videím a mluvenému slovu.

3. ROČNÍK - DOTACE: 2, VOLITELNÝ (1. VOLITELNÝ PŘEDMĚT)

KONVERZUJEME NĚMECKY	
VÝSTUPY	UČIVO
• podrobně popíše rodinné vztahy, vazby a rodinné slavnosti • analyzuje problémy rodinného života a problémy soužití s rodiči • podrobně charakterizuje své záliby a zájmy, představí ideální využití svého volného času • popíše současné trendy využití volného času (nebezpečné a adrenalinové koníčky) • vyjmenuje domácí zvířata, charakterizuje jejich využití, srovná se zvířaty žijícími ve volné přírodě • podrobně popíše svůj týdenní program, srovná denní program všedního dne se svým víkendovým programem a představí svůj ideální týdenní režim • podrobně popíše svou školu, třídu, speciální učebny, charakterizuje náplň jednotlivých učebních oborů a uvede oblíbené a neoblíbené předměty • srovná školní systém německy mluvících zemí s českým školním systémem • charakterizuje jednotlivé sportovní činnosti (místo, náradí, pravidla),	Rodina (rodinné vazby, slavnosti – narození dítěte, svatba, soužití s rodiči, rozvod, pohřeb) Volný čas, koníčky, domácí a divoká zvířata Denní režim Škola (budova, učebny, předměty), školní systémy v různých zemích Sport Kultura a hudba Média Svátky a zvyky Jídlo a pití Cestování, dovolená Móda



vyjmenuje nebezpečné sporty, vysvětlí myšlenku olympijských her • vyjmenuje kulturní zařízení a srovná (prestíž, oblékání, druh zábavy) • popíše svůj kulturní zážitek • orientuje se v hlavních oblastech kultury německy mluvících zemí (divadlo, film, hudba) • charakterizuje hlavní druhy masové komunikace, vyjmenuje média německy mluvících zemí (TV, tisk, rozhlas, internet) • srovná hlavní svátky v roce v německy mluvících zemí a v České republice s konkrétními příklady oslavy těchto svátků ve vlastní rodině • sestaví jídelní lístek pro fiktivní restauraci a sestaví písemně či realizuje kuchařský recept • srovná kuchyni německy mluvících zemí s českou kuchyní • naplánuje cestu do zahraničí nebo vytvoří reklamní panel pro fiktivní cestovní kancelář • vyjmenuje druhy oblečení, podrobně popíše jednotlivé druhy oblečení (barvy, vzory,...), pojmenuje činnosti práce v souvislosti s oblečením	
---	--

4. ROČNÍK - DOTACE: 0 + 2, VOLITELNÝ (1. VOLITELNÝ PŘEDMĚT)

K MATURITNÍ ZKOUŠCE Z NĚMČINY

VÝSTUPY	UČIVO
• charakterizuje typy domů, bytů • podrobně popíše jednotlivé místnosti včetně vybavení • prezentuje vlastní představy o bydlení • podrobně popíše části lidského těla, nemoci, příznaky • seznámí se s možnostmi využití cizího jazyka v současné Evropě	Bydlení Zdraví Cizí jazyk, vzdělání Práce a povolání Služby a nakupování Média, technika Životní prostředí



• uvede svou představu o dalším studiu na vysoké škole • charakterizuje širokou škálu lidských povolání • uvede svou představu o budoucím, případně vysněném povolání • popíše možnosti služeb v místě svého bydliště, místě studia • srovná možnosti služeb a nákupů na venkově a ve městě • představí možnosti nákupu ve velkém městě nebo velkém nákupním centru v různých typech obchodů • popíše sortiment jednotlivých obchodů • seznámí se s různými typy médií v německém jazyce (internet, rozhlas, televize, reklama,...) • popíše vybavení učebny a školy i běžného života • popíše práci s moderními médii a technikou • uvede příklady negativního chování člověka k životnímu prostředí • popíše vlastní přístup k lepšímu životnímu prostředí • srovná jednotlivé druhy dopravy, popíše jejich výhody i nevýhody • popíše proces vzniku Evropské unie, orientuje se v cizím jazyce na mapě Evropy i světa • srovná jednotlivá roční období a charakterizuje pro ně typické počasí • popíše aktivity vhodné pro jednotlivá roční období (sportovní, kulturní, svátky,...)	Země světa, doprava, Evropská unie Roční období a počasí
--	--



4.9.8. KONVERZACE Z ANGLICKÉHO JAZYKA (JEDNOLETÁ)

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Dotace	-	-	-	2

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Vyučovací předmět Konverzace z anglického jazyka vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace a je vyučován na škole společně s dalšími cizími jazyky – německým jazykem, francouzským jazykem a ruským jazykem.

Anglický jazyk má na naší škole statut jak Cizího jazyka, tak i Dalšího cizího jazyka.

Ve 3. ročníku studia je žákům anglického jazyka jako Cizího jazyka nabízena Konverzace z anglického jazyka, která je součástí volitelného Humanitního bloku. Jejím cílem je poskytnout žákům větší prostor pro komunikaci v cizím jazyce a popř. je připravit dle jejich zájmu na certifikované zkoušky. Ve 4. ročníku je Konverzace z anglického jazyka nabídnuta všem žákům anglického jazyka jako Cizího jazyka. Jejím cílem je příprava na maturitní zkoušku. Stejná možnost se nabízí i žákům anglického jazyka jako Dalšího cizího jazyka.

V konverzacích je rozdělení skupin realizováno dle profilace žáků.

Výuka probíhá ve specializovaných učebnách vybavených audiovizuální technikou a didaktickými pomůckami s maximálním počtem do 15 žáků. K dispozici je multimediální učebna s počítači pouze pro výuku jazyků. V rámci možností školy umožňujeme žákům výuku pod vedením rodilého mluvčího.

Na konci prvního pololetí probíhá školní kolo konverzační soutěže, do kterého jsou vybírání jazykově nadaní žáci příslušného ročníku. Nejúspěšnější žáci školního kola jsou vysíláni do okresního kola olympiády v anglickém jazyce.

V rámci přípravy na budoucí povolání a orientace na trhu práce se v posledním ročníku studia žáci seznamují s možnostmi studia a práce v zahraničí samotnou prací s médií.

Pro zájemce zprostředkováváme testování certifikovanými zkouškami v anglickém jazyce. Spolupracujeme s Univerzitou Palackého v Olomouci.

Výchovně – vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- Učitel sleduje celkový rozvoj žáka v jazyce komplexními testovými metodami, vytvářením projektů, prostřednictvím psaní sdělení a slohových útvarů, zadáváním samostatných úkolů a práci s nejnovějšími médii.

Kompetence k řešení problémů

- Učitel zadává žákům samostatné tvořivé úkoly, od jednoduchých projektů tak, jak jsou koncipovány přímo v jazykových učebnicích nebo složitější a delší úkoly v rámci „projektového dne“ na konci školního roku. Vede žáky k práci se slovníky, s internetem a médii.

Kompetence komunikativní

- Učitel vede žáky ke komunikaci a zaujetí stanoviska při situacích každodenního života.
- Seznamuje žáky s možnostmi virtuální komunikace se zahraničními partnery.

Kompetence sociální a personální



- Učitel vede žáky k práci v týmu, k přijetí dílčích úkolů při realizaci skupinové práce a hledání optimálního řešení.

Kompetence občanské

- Učitel seznamuje žáky se základními aspekty zemí, jejichž jazyk se učí. Vede žáky k zaujetí odpovědného postoje k otázkám sociálním, kulturním, ekologickým a ekonomickým a hájení svých práv i práv jiných a vystupování proti jejich potlačování.

Kompetence k podnikavosti

- Žáci prezentují své projekty před skupinou nebo mohou pojmut jakou součást výzdoby třídy nebo školy.
- Při práci ve skupinách jsou žáci vedeni ke společnému hledání efektivního řešení problému.
- Žáci se účastní jazykových soutěží.
- Žáci vypracovávají životopis a žádost o místo.

Kompetence digitální

- Žák využívá digitální technologie a online zdroje k rozvoji komunikačních dovedností v angličtině, vyhledávání informací a porozumění autentickým textům, videím a mluvenému slovu.

4. ROČNÍK - DOTACE: 0 + 2, VOLITELNÝ (4. VOLITELNÝ PŘEDMĚT)

KONVERZUJEME ANGLICKY	
VÝSTUPY	UČIVO
• charakterizuje jednotlivé členy rodiny • popíše rodinné vztahy • analyzuje problémy rodinného života a problémy soužití s rodiči • podrobně popíše svůj dům/byt/pokoj • srovná život na vesnici a ve městě, v bytě/domě • charakterizuje typy lidského obydlí • prezentuje vlastní představy o bydlení • srovná školní systém anglicky mluvících zemí s českým školním systémem • podrobně popíše svoji školu, třídu, učebny • podrobně popíše postup při hledání práce • prezentuje představu o svém budoucím povolání • popíše situaci na trhu práce a v našem regionu	Rodina Bydlení Škola a vzdělávání Práce a kariéra Jídlo a pití Nakupování a jiné služby Cestování Kultura a volný čas, sport Zdraví



• srovná stravovací návyky u nás a v anglicky mluvících zemích • charakterizuje různé typy stravovacích zařízení • sestaví jednoduchý recept • srovná maloobchod a nákupní centrum • vyjmenuje druhy obchodů • popíše situace v obchodě • charakterizuje jednotlivé oblasti služeb (banka, pošta,...) • popíše přípravu cesty do zahraničí • prezentuje přínos cestování pro člověka • charakterizuje druhy dopravních prostředků • přiblíží možnosti kulturního využití v místě svého bydliště a v okolí • orientuje se v hlavních kulturních oblastech • charakterizuje jednotlivé druhy sportů • vysvětlí podstatu, průběh Olympijských her • podrobně popíše svůj oblíbený sport • charakterizuje zdravý životní styl • analyzuje příznaky nemoci a popíše situaci u doktora • vysvětlí pojem „civilizační choroby“	
---	--



4.9.9. KONVERZACE Z NĚMECKÉHO JAZYKA (JEDNOLETÁ)

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Dotace	-	-	-	2

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Vyučovací předmět Konverzace z německého jazyka vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace a je vyučován na škole společně s dalšími cizími jazyky – anglickým jazykem, francouzským jazykem a ruským jazykem.

Německý jazyk má na naší škole statut jak Cizího jazyka, tak i Dalšího cizího jazyka.

Ve 3. ročníku studia je žákům německého jazyka jako Cizího jazyka nabízena Konverzace z německého jazyka, která je součástí volitelného Humanitního bloku. Jejím cílem je poskytnout žákům větší prostor pro komunikaci v cizím jazyce a popř. je připravit dle jejich zájmu na certifikované zkoušky. Ve 4. ročníku je Konverzace z německého jazyka nabídnuta všem žákům německého jazyka jako Cizího jazyka. Jejím cílem je příprava na maturitní zkoušku. Stejná možnost se nabízí i žákům německého jazyka jako Dalšího cizího jazyka.

V konverzacích je rozdělení realizováno dle profilace žáků.

Výuka probíhá ve specializovaných učebnách vybavených audiovizuální technikou a didaktickými pomůckami s maximálním počtem do 20 žáků. K dispozici je multimediální učebna s počítači pouze pro výuku jazyků.

Pro zájemce zprostředkováváme testování certifikovanými zkouškami v německém jazyce. Spolupracujeme s Rakouským institutem v Brně.

Žáci mají možnost spolupracovat se zahraničními partnerskými školami a komunikovat se zahraničními partnery v německém jazyce – Crimmitschau (Německo) a účastnit se výměnných pobytů a příležitostných exkurzí do německy mluvících zemí.

Výchovně – vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- Učitel sleduje celkový rozvoj žáka v jazyce komplexními testovými metodami, vytvářením projektů, prostřednictvím psaní sdělení a slohových útvarů, zadáváním samostatných úkolů a práci s nejnovějšími médii.

Kompetence k řešení problémů

- Učitel zadává žákům samostatné tvořivé úkoly, od jednoduchých projektů tak, jak jsou koncipovány přímo v jazykových učebnicích nebo složitější a delší úkoly v rámci „projektového dne“ na konci školního roku. Vede žáky k práci se slovníky, s internetem a médii.

Kompetence komunikativní

- Učitel vede žáky ke komunikaci a zaujetí stanoviska při situacích každodenního života.
- Seznamuje žáky s možnostmi virtuální komunikace se zahraničními partnery.

Kompetence sociální a personální

- Učitel vede žáky k práci v týmu, k přijetí dílčích úkolů při realizaci skupinové práce a hledání optimálního řešení.

Kompetence občanské



- Učitel seznamuje žáky se základními aspekty zemí, jejichž jazyk se učí. Vede žáky k zaujetí odpovědného postoje k otázkám sociálním, kulturním, ekologickým a ekonomickým a hájení svých práv i práv jiných a vystupování proti jejich potlačování.

Kompetence k podnikavosti

- Žáci prezentují své projekty před skupinou nebo mohou pojmout jakou součást výzdoby třídy nebo školy.
- Při práci ve skupinách jsou žáci vedeni ke společnému hledání efektivního řešení problému.
- Žáci se účastní jazykových soutěží.

Kompetence digitální

- Žák využívá digitální technologie a online zdroje k rozvoji komunikačních dovedností v cizím jazyce, vyhledávání informací a porozumění autentickým textům, videím a mluvenému slovu.

4. ROČNÍK - DOTACE: 0 + 2, VOLITELNÝ (4. VOLITELNÝ PŘEDMĚT)

KONVERZUJEME NĚMECKY	
VÝSTUPY	UČIVO
• popíše rodinné vztahy, vazby a rodinné slavnosti, mezilidské vztahy • charakterizuje typy domů, bytů • podrobně popíše jednotlivé místnosti včetně vybavení • prezentuje vlastní představy o bydlení • charakterizuje své záliby a zájmy, představí ideální využití svého volného času • popíše současné trendy využití volného času • popíše svůj týdenní program, srovná denní program všedního dne se svým programem o víkendu a představí svůj ideální týdenní režim • popíše svou školu, třídu, speciální učebny, charakterizuje náplň jednotlivých učebních oborů a uvede oblíbené a neoblíbené předměty • prezentuje své představy o dalším studiu a budoucím povolání • popíše povolání svých rodičů a zaujme stanovisko k volbě dobrého povolání	Rodina (rodinné vazby, slavnosti – svatba, soužití s rodiči, rozvod, pohřeb) Bydlení Volný čas, koníčky Denní režim Škola, vzdělání, budoucí povolání Sport Zdraví Jídlo a pití, zdravý životní styl Kultura, hudba, média Svátky a zvyky, počasí a roční období, příroda (zvířata, rostliny, pochody) Cestování, dovolená Nakupování (obchody, nákupní centrum, zboží), služby Móda (druhy, práce)



• charakterizuje jednotlivé sportovní činnosti (místo, nářadí, pravidla), vyjmenuje nebezpečné sporty • podrobně popíše části lidského těla, nemoci, příznaky • popíše restauraci a sestaví jídelní lístek • srovná kuchyni německy mluvících zemí s českou kuchyní • popíše svůj životní styl a vyjmenuje současné trendy ve společnosti • vyjmenuje kulturní zařízení a srovná (prestíž, oblékání, druh zábavy) • popíše svůj kulturní zážitek • charakterizuje hlavní druhy masové komunikace, vyjmenuje média německy mluvících zemí (TV, tisk, rozhlas, internet) • srovná hlavní svátky v roce v německy mluvících zemí a v České republice s konkrétními příklady oslavy těchto svátků ve vlastní rodině • charakterizuje proměny počasí, popíše a srovná jednotlivá roční období, popíše život v přírodě (zvířata, rostliny, pochody) • naplánuje cestu do zahraničí, charakterizuje jednotlivé druhy služeb v souvislosti s dovolenou nebo běžným každodenním životem • popíše obchod a nákupní centrum, vyjmenuje druhy zboží • vyjmenuje druhy oblečení, podrobně popíše jednotlivé druhy oblečení (barvy, vzory,...), pojmenuje činnosti práce v souvislosti s oblečením	
--	--



4.9.10. KONVERZACE Z FRANCOUZSKÉHO JAZYKA (JEDNOLETÁ)

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Dotace	-	-	-	2

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Vyučovací předmět Konverzace z francouzského jazyka vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace a je vyučován na škole společně s dalšími cizími jazyky – anglickým jazykem, německým jazykem a ruským jazykem.

Francouzský jazyk má na naší škole statut Dalšího cizího jazyka.

Ve 4. ročníku je žákům francouzského jazyka nabízena Konverzace z ruského jazyka. Jejím cílem je příprava na maturitní zkoušku.

Výuka probíhá ve specializovaných učebnách vybavených audiovizuální technikou a didaktickými pomůckami s maximálním počtem do 15 žáků. K dispozici je multimediální učebna s počítači pouze pro výuku jazyků.

Výchovně – vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- Učitel sleduje celkový rozvoj žáka v jazyce komplexními testovými metodami, vytvářením projektů, prostřednictvím psaní sdělení a slohových útvarů, zadáváním samostatných úkolů a práci s nejnovějšími médii.

Kompetence k řešení problémů

- Učitel zadává žákům samostatné tvořivé úkoly, od jednoduchých projektů tak, jak jsou koncipovány přímo v jazykových učebnicích nebo složitější a delší úkoly v rámci „projektového dne“ na konci školního roku. Vede žáky k práci se slovníky, s internetem a médii.

Kompetence komunikativní

- Učitel vede žáky ke komunikaci a zaujetí stanoviska při situacích každodenního života.
- Seznamuje žáky s možnostmi virtuální komunikace se zahraničními partnery.

Kompetence sociální a personální

- Učitel vede žáky k práci v týmu, k přijetí dílčích úkolů při realizaci skupinové práce a hledání optimálního řešení.

Kompetence občanské

- Učitel seznamuje žáky se základními aspekty zemí, jejichž jazyk se učí. Vede žáky k zaujetí odpovědného postoje k otázkám sociálním, kulturním, ekologickým a ekonomickým a hájení svých práv i práv jiných a vystupování proti jejich potlačování.

Kompetence k podnikavosti

- Žáci prezentují své projekty před skupinou nebo mohou pojmout jakou součást výzdoby třídy nebo školy.
- Při práci ve skupinách jsou žáci vedeni ke společnému hledání efektivního řešení problému.
- Žáci se účastní jazykových soutěží.

Kompetence digitální



- Žák využívá digitální technologie a online zdroje k rozvoji komunikačních dovedností v francouzštině, vyhledávání informací a porozumění autentickým textům, videím a mluvenému slovu.

4. ROČNÍK - DOTACE: 0 + 2, VOLITELNÝ (4. VOLITELNÝ PŘEDMĚT)

KONVERZUJEME FRANCOUZSKY	
VÝSTUPY	UČIVO
• popíše rodinné vztahy, vazby a rodinné slavnosti, mezilidské vztahy • charakterizuje typy domů, bytů • podrobně popíše jednotlivé místnosti včetně vybavení • prezentuje vlastní představy o bydlení • charakterizuje své záliby a zájmy, představí ideální využití svého volného času • popíše současné trendy využití volného času • popíše svůj týdenní program, srovná denní program všedního dne se svým programem o víkendu a představí svůj ideální týdenní režim • popíše svou školu, třídu, speciální učebny, charakterizuje náplň jednotlivých učebních oborů a uvede oblíbené a neoblíbené předměty • prezentuje své představy o dalším studiu a budoucím povolání • popíše povolání svých rodičů a zaujme stanovisko k volbě dobrého povolání • charakterizuje jednotlivé sportovní činnosti (místo, nářadí, pravidla), vyjmenuje nebezpečné sporty • podrobně popíše části lidského těla, nemoci, příznaky • popíše restauraci a sestaví jídelní lístek	Rodina (rodinné vazby, slavnosti - svatba, soužití s rodiči, rozvod, pohřeb) Bydlení Volný čas - koníčky Denní režim Škola, vzdělání, budoucí povolání Sport Zdraví Jídlo a pití, zdravý životní styl Kultura, hudba, média Svátky a zvyky, počasí a roční období, příroda (zvířata, rostliny, pochody) Cestování, dovolená Nakupování (obchody, nákupní centrum, zboží), služby Móda (druhy, práce)



• srovná kuchyni francouzsky mluvících zemí s českou kuchyní • popíše svůj životní styl a vyjmenuje současné trendy ve společnosti • vyjmenuje kulturní zařízení a srovná (prestíž, oblékání, druh zábavy) • popíše svůj kulturní zážitek • charakterizuje hlavní druhy masové komunikace, vyjmenuje média francouzsky mluvících zemí (TV, tisk, rozhlas, internet) • srovná hlavní svátky v roce ve francouzsky mluvících zemích a v České republice s konkrétními příklady oslavy těchto svátků ve vlastní rodině • charakterizuje proměny počasí, popíše a srovná jednotlivá roční období, popíše život v přírodě (zvířata, rostliny, pochody) • naplánuje cestu do zahraničí, charakterizuje jednotlivé druhy služeb v souvislosti s dovolenou nebo běžným každodenním životem • popíše obchod a nákupní centrum, vyjmenuje druhy zboží • vyjmenuje druhy oblečení, podrobně popíše jednotlivé druhy oblečení (barvy, vzory,...), pojmenuje činnosti práce v souvislosti s oblečením	
--	--



4.9.11. KONVERZACE Z RUSKÉHO JAZYKA (JEDNOLETÁ)

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Dotace	-	-	-	2

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Vyučovací předmět Konverzace z ruského jazyka vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace a je vyučován na škole společně s dalšími cizími jazyky – anglickým jazykem, francouzským jazykem a německým jazykem.

Ruský jazyk má na naší škole statut Dalšího cizího jazyka.

Ve 4. ročníku je žákům ruského jazyka nabízena Konverzace z ruského jazyka. Jejím cílem je příprava na maturitní zkoušku.

Výuka probíhá ve specializovaných učebnách vybavených audiovizuální technikou a didaktickými pomůckami s maximálním počtem do 15 žáků. K dispozici je multimediální učebna s počítači pouze pro výuku jazyků.

Výchovně – vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- Učitel sleduje celkový rozvoj žáka v jazyce komplexními testovými metodami, vytvářením projektů, prostřednictvím psaní sdělení a slohových útvarů, zadáváním samostatných úkolů a práci s nejnovějšími médii.

Kompetence k řešení problémů

- Učitel zadává žákům samostatné tvořivé úkoly, od jednoduchých projektů tak, jak jsou koncipovány přímo v jazykových učebnicích nebo složitější a delší úkoly v rámci „projektového dne“ na konci školního roku. Vede žáky k práci se slovníky, s internetem a médii.

Kompetence komunikativní

- Učitel vede žáky ke komunikaci a zaujetí stanoviska při situacích každodenního života.
- Seznamuje žáky s možnostmi virtuální komunikace se zahraničními partnery.

Kompetence sociální a personální

- Učitel vede žáky k práci v týmu, k přijetí dílčích úkolů při realizaci skupinové práce a hledání optimálního řešení.

Kompetence občanské

- Učitel seznamuje žáky se základními aspekty zemí, jejichž jazyk se učí. Vede žáky k zaujetí odpovědného postoje k otázkám sociálním, kulturním, ekologickým a ekonomickým a hájení svých práv i práv jiných a vystupování proti jejich potlačování.

Kompetence k podnikavosti

- Žáci prezentují své projekty před skupinou nebo mohou pojmout jakou součást výzdoby třídy nebo školy.
- Při práci ve skupinách jsou žáci vedeni ke společnému hledání efektivního řešení problému.
- Žáci se účastní jazykových soutěží.

Kompetence digitální

- Žák využívá digitální technologie a online zdroje k rozvoji komunikačních dovedností v ruštině, vyhledávání informací a porozumění autentickým textům, videím a mluvenému slovu.



4. ROČNÍK - DOTACE: 0 + 2, VOLITELNÝ (4. VOLITELNÝ PŘEDMĚT)

KONVERZUJEME RUSKY	
VÝSTUPY	UČIVO
- popíše rodinné vztahy, vazby a rodinné slavnosti, mezilidské vztahy - charakterizuje své záliby a zájmy, představí ideální využití svého volného času - popíše současné trendy využití volného času - popíše svůj týdenní program, srovná denní program všedního dne se svým programem o víkendu a představí svůj ideální týdenní režim - popíše svou školu, třídu, speciální učebny, charakterizuje náplň jednotlivých učebních oborů a uvede oblíbené a neoblíbené předměty - prezentuje své představy o dalším studiu a budoucím povolání - popíše povolání svých rodičů a zaujme stanovisko k volbě dobrého povolání - charakterizuje jednotlivé sportovní činnosti (místo, nářadí, pravidla), vyjmenuje nebezpečné sporty - podrobně popíše části lidského těla, nemoci, příznaky - popíše restauraci a sestaví jídelní lístek - srovná kuchyni rusky mluvících zemí s českou kuchyní - popíše svůj životní styl a vyjmenuje současné trendy ve společnosti - vyjmenuje kulturní zařízení a srovná (prestíž, oblékání, druh zábavy) - popíše svůj kulturní zážitek	Rodina (rodinné vazby, slavnosti – svatba, soužití s rodiči, rozvod, pohřeb) Volný čas, koníčky Denní režim Škola, vzdělání, budoucí povolání Sport Zdraví Jídlo a pití, zdravý životní styl Kultura, hudba, média Svátky a zvyky, počasí a roční období, příroda (zvířata, rostliny, pochody) Cestování, dovolená Nakupování (obchody, nákupní centrum, zboží), služby Móda (druhy, práce)



• charakterizuje hlavní druhy masové komunikace, vyjmenuje média ruský mluvících zemí - TV, tisk, rozhlas, internet • srovná hlavní svátky v roce v ruský mluvících zemích a v ČR s konkrétními příklady oslavy těchto svátků ve vlastní rodině • charakterizuje proměny počasí, popíše a srovná jednotlivá roční období, popíše život v přírodě (zvířata, rostliny, pochody) • naplánuje cestu do zahraničí, charakterizuje jednotlivé druhy služeb v souvislosti s dovolenou nebo běžným každodenním životem • popíše obchod a nákupní centrum, vyjmenuje druhy zboží • vyjmenuje druhy oblečení, podrobně popíše jednotlivé druhy oblečení (barvy, vzory,...), pojmenuje činnosti práce v souvislosti s oblečením	
---	--



4.9.12. SEMINÁŘ Z FYZIKY

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Dotace	-	-	-	2

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Předmět Seminář z fyziky je zařazen ve čtvrtém ročníku jako samostatný volitelný předmět s hodinovou dotací dvě hodiny týdně.

Cílem výuky je umožnit žákům důkladnější přípravu ve fyzice k maturitní zkoušce a pro studium na vysoké škole. Po obsahové stránce výuka navazuje na tematiku povinného předmětu Fyzika, systemizuje, prohlubuje a rozšiřuje vědomosti a dovednosti žáků. Seznamuje žáky s důležitými momenty z historie fyziky, ukazuje aplikace fyziky v ostatních přírodních vědách, s řešením úloh, které vznikají v běžných životních situacích. Žáci nejprve provádí rozbory úloh, hledají obecné řešení, pak teprve provedou číselný výpočet.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- Učitel zadává žákům motivační domácí úkoly, referáty.
- Vede žáky k využívání různých druhů studijních materiálů.
- Při řešení úloh dbá na správný a přehledný zápis.
- Klade důraz na mezipředmětové vztahy.

Kompetence k řešení problémů

- Učitel vytváří s žáky na základě dosavadních zkušeností a znalostí hypotézu, kterou pak žáci prakticky prověřují a vyhodnocují její správnost.
- Zapojuje žáky do fyzikálních soutěží.

Kompetence komunikativní

- Učitel vede žáky vhodně volenými otázkami k jasné formulaci názoru na daný problém.
- Klade důraz na spolupráci při řešení daného problému.
- Učitel vede žáky k prezentacím svého vlastního postupu a výsledku práce.

Kompetence sociální a personální

- Učitel se orientuje na skupinovou práci, při které žáci spolupracují, rozdělují si činnosti podle svých schopností, společně hledají vhodný postup k vyřešení úlohy.
- Klade důraz na respekt k práci druhého.

Kompetence digitální

- Dokáže vyhledávat a kriticky hodnotit odborné informace z digitálních zdrojů, ověřovat jejich správnost a využívat je při řešení fyzikálních problémů a prezentaci výsledků.



4. ROČNÍK - DOTACE: 0 + 2, VOLITELNÝ (3. VOLITELNÝ PŘEDMĚT)

KINEMATIKA HMOTNÉHO BODU

VÝSTUPY	UČIVO
• systemizuje poznatky o přímočarých a křivočarých pohybech • zavádí jednotlivé fyzikální veličiny • využívá základní vztahy kinematiky při řešení úloh o pohybech	Rozčlenění pohybů podle daných kritérií Kinematika přímočarých pohybů Kinematika křivočarých pohybů

DYNAMIKA HMOTNÉHO BODU

VÝSTUPY	UČIVO
• využívá Newtonovy pohybové zákony a zákony zachování při řešení úloh • vysvětlí děje vznikající v neinerciálních vztažných soustavách	Newtonovy pohybové zákony Zákony zachování hmotnosti a hybnosti Dynamika přímočarých a křivočarých pohybů Inerciální a neinerciální vztažné soustavy

MECHANICKÁ PRÁCE, MECHANICKÁ ENERGIE

VÝSTUPY	UČIVO
• odvodí vzorce pro kinetickou a potenciální energii • aplikuje zákon zachování hybnosti a energie při odvozování vztahu pro rychlosti koulí po rázu • řeší slovní úlohy z této oblasti	Mechanická práce, výkon, účinnost Mechanická energie Zákon zachování mechanické energie Rázy těles

GRAVITAČNÍ POLE

VÝSTUPY	UČIVO
• zavede fyzikální veličiny, které charakterizují gravitační pole • popíše jednotlivé druhy vrhů a odvodí jejich charakteristiku	Gravitační pole a jeho charakteristiky Pohyby těles v tíhovém homogenním poli Země



• porovná trajektorie pohybu tělesa podle počáteční rychlosti • odvodí vztah pro kruhovou rychlost • aplikuje zavedené vzorce při řešení slovních úloh	Pohyby těles v centrálním gravitačním poli Země
--	---

MECHANIKA TUHÉHO TĚLESA

VÝSTUPY	UČIVO
• aplikuje momentovou větu a pravidla pro skládání a rozklad sil při řešení úloh • odvodí vztah pro kinetickou energii tuhého tělesa otáčejícího se kolem pevné osy • určí moment setrvačnosti tuhého tělesa a jeho kinetickou energii	Posuvný a otáčivý pohyb tuhého tělesa Skládání a rozklad sil

MECHANIKA KAPALIN A PLYNŮ

VÝSTUPY	UČIVO
• odvodí Archimédův zákon • odvodí rovnici spojitosti a Bernoulliho rovnici • zjistí závislost velikosti výtokové rychlosti na hloubce otvoru • řeší slovní úlohy z této oblasti	Podmínky rovnováhy kapalin a plynů Zákonitosti pohybu kapalin a plynů

VNITŘNÍ ENERGIE, PRÁCE, TEPLA

VÝSTUPY	UČIVO
• řeší slovní úlohy s využitím kalorimetrické rovnice a prvního termodynamického zákona	Kalorimetrická rovnice První termodynamický zákon

STRUKTURA A VLASTNOSTI PLYNŮ

VÝSTUPY	UČIVO
• zavede pojem střední kvadratická rychlost	Ideální plyn Stavová rovnice



- objasní pojmy teplota a tlak plynu z hlediska molekulové fyziky - sestaví různé tvary stavové rovnice - objasní stavové změny ideálního plynu z energetického hlediska - řeší slovní úlohy na děje v plynech	Děje s ideálním plynem, kruhový děj Druhý termodynamický zákon
---	--

STRUKTURA A VLASTNOSTI PEVNÝCH LÁTEK

VÝSTUPY	UČIVO
- odvodí Hookův zákon - odvodí vztahy pro teplotní délkovou a objemovou roztažnost pevných těles - uplatňuje odvozené vztahy při řešení úloh	Deformace pevného tělesa Teplotní roztažnost pevných těles

STRUKTURA A VLASTNOSTI KAPALIN

VÝSTUPY	UČIVO
- odvodí vztah pro povrchovou sílu a napětí - vysvětlí kapilaritu z hlediska molekulové fyziky - odvodí vztah pro teplotní roztažnost kapalin - aplikuje odvozené vztahy při řešení úloh	Povrchová síla, povrchové napětí Kapilarita Teplotní objemová roztažnost kapalin

ZMĚNY SKUPENSTVÍ LÁTEK

VÝSTUPY	UČIVO
- řeší úlohy na změny skupenství - objasní závislost tlaku syté páry na teplotě a objemu syté páry - popíše děje znázorněné ve fázovém diagramu	Změny skupenství látek, skupenské a měrné skupenské teplo Sytá a přehřátá pára Fázový diagram

MECHANICKÉ KMITÁNÍ

VÝSTUPY	UČIVO
---------	-------



• odvodí vztahy pro okamžitou výchylku, rychlost a zrychlení harmonického kmit. pohybu • odvodí závislost úhlové frekvence, periody a frekvence na parametrech mech. oscilátoru • řeší slovní úlohy z oblasti kinematiky a dynamiky kmit. pohybu	Kinematika kmitavého pohybu Dynamika kmitavého pohybu Energie mechanického oscilátoru a její přeměny
--	---

MECHANICKÉ VLNĚNÍ

VÝSTUPY	UČIVO
• sestaví rovnici postupné vlny • odvodí podmínky vzniku interferenčního maxima a minima • odvodí podmínky vzniku kmitny a uzlu • využívá Huygensův princip k sestrojení odražené a lomené vlnoplochy a odvození zákona odrazu a lomu • řeší slovní úlohy na vlnění	Postupné vlnění Interference vlnění Odraz vlnění, stojaté vlnění Šíření vlnění v prostoru

ELEKTRICKÝ NÁBOJ, ELEKTRICKÉ POLE

VÝSTUPY	UČIVO
• zavede fyzik. veličiny, které charakterizují el. pole • odvodí vztah mezi plošnou hustotou a intenzitou el. pole • vyvodí pravidla pro spojování kondenzátorů • aplikuje zavedené vztahy při řešení slovních úloh	Elektrické pole a jeho charakteristiky Rozložení náboje na vodiči, kapacita vodiče, kondenzátory

ELEKTRICKÝ PROUD V LÁTKÁCH

VÝSTUPY	UČIVO
• vyvodí pravidla pro spojování rezistorů • užívá Ohmův zákon, Kirchhoffovy zákony a pravidla pro spojování vodičů při řešení úloh	Elektrický proud v kovech, polovodičích, kapalinách a plynech



• sestaví Faradayovy zákony elektrolýzy a aplikuje je při řešení úloh	
---	--

STACIONÁRNÍ MAGNETICKÉ POLE

VÝSTUPY	UČIVO
• zavede fyzikální veličiny, které charakterizují stac. magnet. pole • užívá Ampérův zákon a vztahy pro magnet. sílu a indukci při řešení úloh • odvodí vztah pro magnet. sílu působící na částici s nábojem v magnet. poli • vysvětlí princip hmotnostního spektrografu, lineárního a kruhového urychlovače, obrazovky	Stacionární magnetické pole magnetu a vodiče s proudem Částice s nábojem v magnetickém poli Zařízení využívající působení magnet. a el. pole na částice s nábojem

NESTACIONÁRNÍ MAGNETICKÉ POLE

VÝSTUPY	UČIVO
• popíše vlastními slovy odvození Faradayova zákona elmag. indukce • užívá zákon elmag. indukce při řešení úloh	Elektromagnetická indukce

STŘÍDAVÝ PROUD

VÝSTUPY	UČIVO
• objasní fázový posun proudu a napětí v jednoduchém obvodu střídavého proudu • zavede fyzikální veličiny rezistance, induktance, kapacitance • odvodí vztah pro impedanci složeného obvodu • najde z fázorového diagramu vztah pro posun napětí a proudu • odvodí vztah pro střední hodnotu výkonu střídavého proudu	Jednoduchý obvod střídavého proudu s odporem, indukčností, kapacitou Složený obvod střídavého proudu Výkon střídavého proudu v obvodu s odporem a impedancí



• zavede efektivní hodnotu proudu a napětí • řeší slovní úlohy na obvody střídavého proudu	
---	--

OPTIKA

VÝSTUPY	UČIVO
• užívá základy paprskové optiky k řešení problémů a úloh • objasní interferenci světla na tenké vrstvě • popíše Newtonova skla a jejich využití v praxi • objasní ohyb světla na dvojštěrbíně a optické mřížce • vysvětlí polarizaci světla • porovná polarizaci světla odrazem, lomem a dvojlomem	Odraz a lom světla Zobrazení odrazem a lomem Interference světla Ohyb (difrakce) světla Polarizace světla

SPECIÁLNÍ TEORIE RELATIVITY

VÝSTUPY	UČIVO
• vysloví základní principy spec. teorie relativity • objasní relativnost současnosti • vlastními slovy popíše odvození vztahu pro dilataci času • objasní kontrakci délek • uvede vztahy pro relativist. hmotnost, hybnost a energii • řeší úlohy ze spec. teorie relativity	Základní principy spec. teorie relativity Relativnost současnosti Dilatace času Kontrakce délek Skládání rychlostí Relativistická hmotnost, hybnost, energie

FYZIKA MIKROSVĚTA

VÝSTUPY	UČIVO
• objasní fotoelektrický jev • popíše vlastními slovy Einsteinovu teorii fotoelektrického jevu	Einsteinova teorie fotoelektrického jevu Comptonův jev Hmotnostní úbytek, vazební energie jádra



• objasní Comptonův jev a posuv • vysvětlí hmotnostní úbytek • využívá zákon radioaktivní přeměny k řešení úloh	Syntéza a štěpení jader Přírozená a umělá radioaktivita
---	---

ASTROFYZIKA

VÝSTUPY	UČIVO
• uvede základní charakteristiky těles sluneční soustavy • popíše vývoj hvězd a vznik planetárních soustav	Tělesa sluneční soustavy Hvězdy Galaxie

KINEMATIKA HMOTNÉHO BODU

VÝSTUPY	UČIVO
• systemizuje poznatky o přímočarých a křivočarých pohybech • zavádí jednotlivé fyzikální veličiny • využívá základní vztahy kinematiky při řešení úloh o pohybech	Rozčlenění pohybů podle daných kritérií Kinematika přímočarých pohybů Kinematika křivočarých pohybů

DYNAMIKA HMOTNÉHO BODU

VÝSTUPY	UČIVO
• využívá Newtonovy pohybové zákony a zákony zachování při řešení úloh • vysvětlí děje vznikající v neinerciálních vztažných soustavách	Newtonovy pohybové zákony Zákony zachování hmotnosti a hybnosti Dynamika přímočarých a křivočarých pohybů Inerciální a neinerciální vztažné soustavy

MECHANICKÁ PRÁCE, MECHANICKÁ ENERGIE

VÝSTUPY	UČIVO
• odvodí vzorce pro kinetickou a potenciální energii • aplikuje zákon zachování hybnosti a energie při odvozování vztahu pro rychlosti koulí po rázu • řeší slovní úlohy z této oblasti	Mechanická práce, výkon, účinnost Mechanická energie Zákon zachování mechanické energie Rázy těles



GRAVITAČNÍ POLE

VÝSTUPY	UČIVO
• zavede fyzikální veličiny, které charakterizují gravitační pole • popíše jednotlivé druhy vrhů a odvodí jejich charakteristiku • porovná trajektorie pohybu tělesa podle počáteční rychlosti • odvodí vztah pro kruhovou rychlost • aplikuje zavedené vzorce při řešení slovních úloh	Gravitační pole a jeho charakteristiky Pohyby těles v tíhovém homogenním poli Země Pohyby těles v centrálním gravitačním poli Země

MECHANIKA TUHÉHO TĚLESA

VÝSTUPY	UČIVO
• aplikuje momentovou větu a pravidla pro skládání a rozklad sil při řešení úloh • odvodí vztah pro kinetickou energii tuhého tělesa otáčejícího se kolem pevné osy • určí moment setrvačnosti tuhého tělesa a jeho kinetickou energii	Posuvný a otáčivý pohyb tuhého tělesa Skládání a rozklad sil

MECHANIKA KAPALIN A PLYNŮ

VÝSTUPY	UČIVO
• odvodí Archimédův zákon • odvodí rovnici spojitosti a Bernoulliho rovnici • zjistí závislost velikosti výtokové rychlosti na hloubce otvoru • řeší slovní úlohy z této oblasti	Podmínky rovnováhy kapalin a plynů Zákonitosti pohybu kapalin a plynů

VNITŘNÍ ENERGIE, PRÁCE, TEPLA

VÝSTUPY	UČIVO
• řeší slovní úlohy s využitím kalorimetrické rovnice a prvního termodynamického zákona	Kalorimetrická rovnice První termodynamický zákon



STRUKTURA A VLASTNOSTI PLYNŮ

VÝSTUPY	UČIVO
- zavede pojem střední kvadratická rychlost - objasní pojmy teplota a tlak plynu z hlediska molekulové fyziky - sestaví různé tvary stavové rovnice - objasní stavové změny ideálního plynu z energetického hlediska - řeší slovní úlohy na děje v plynech	Ideální plyn Stavová rovnice Děje s ideálním plynem, kruhový děj Druhý termodynamický zákon

STRUKTURA A VLASTNOSTI PEVNÝCH LÁTEK

VÝSTUPY	UČIVO
- odvodí Hookův zákon - odvodí vztahy pro teplotní délkovou a objemovou roztažnost pevných těles - uplatňuje odvozené vztahy při řešení úloh	Deformace pevného tělesa Teplotní roztažnost pevných těles

STRUKTURA A VLASTNOSTI KAPALIN

VÝSTUPY	UČIVO
- odvodí vztah pro povrchovou sílu a napětí - vysvětlí kapilaritu z hlediska molekulové fyziky - odvodí vztah pro teplotní roztažnost kapalin - aplikuje odvozené vztahy při řešení úloh	Povrchová síla, povrchové napětí Kapilarita Teplotní objemová roztažnost kapalin

ZMĚNY SKUPENSTVÍ LÁTEK

VÝSTUPY	UČIVO
- řeší úlohy na změny skupenství - objasní závislost tlaku syté páry na teplotě a objemu syté páry	Změny skupenství látek, skupenské a měrné skupenské teplo Sytá a přehřátá pára Fázový diagram



• popíše děje znázorněné ve fázovém diagramu	
--	--

MECHANICKÉ KMITÁNÍ

VÝSTUPY	UČIVO
• odvodí vztahy pro okamžitou výchylku, rychlost a zrychlení harmonického kmit. pohybu • odvodí závislost úhlové frekvence, periody a frekvence na parametrech mech. oscilátoru • řeší slovní úlohy z oblasti kinematiky a dynamiky kmit. pohybu	Kinematika kmitavého pohybu Dynamika kmitavého pohybu Energie mechanického oscilátoru a její přeměny

MECHANICKÉ VLNĚNÍ

VÝSTUPY	UČIVO
• sestaví rovnici postupné vlny • odvodí podmínky vzniku interferenčního maxima a minima • odvodí podmínky vzniku kmitny a uzlu • využívá Huygensův princip k sestrojení odražené a lomené vlnoplochy a odvození zákona odrazu a lomu • řeší slovní úlohy na vlnění	Postupné vlnění Interference vlnění Odraz vlnění, stojaté vlnění Šíření vlnění v prostoru



4.9.16. SEMINÁŘ Z BIOLOGIE

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Dotace	-	-	-	2

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Vyučovací předmět seminář z biologie vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda.

Je určen žákům 4. ročníku čtyřletého studia.

Časová dotace pro tento předmět je dvě hodiny týdně.

Výuka probíhá ve dvou odborných učebnách, z nichž jedna je vybavena dataprojektorem a demonstračním stolem s přívodem el.proudu, vody a plynu.

Předmět navazuje na povinný předmět biologie vyučovaný v 1.-4. ročníku čtyřletého studia. Jedná se o volitelný předmět.

Výuka je určena pro studenty, kteří se zajímají o daný obor, chtějí z něj maturovat a připravují se na studium na vysoké škole v oborech, které s tímto předmětem souvisí – např. fakulta lékařská, farmaceutická, veterinární, VŠ zemědělská atd.

Seminář je zaměřen na opakování a prohlubování znalostí z nižších ročníků, přípravu na maturitu. Částečně je věnován získání dalších poznatků nepovinného charakteru, které usnadní začátek studia na vysoké škole. Žák se naučí prezentovat své znalosti a názory před skupinou spolužáků, vystupovat sebevědomě, obhajovat svá tvrzení.

V závěru ročníku žáci vypracují a odprezentují seminární práci, která bude přiložena k maturitním materiálům. Práce může být i kompilačního charakteru.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- žák své učení a pracovní činnost sám plánuje a organizuje
- efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací
- rozvíjí účinné postupy ve svém učení

Kompetence k řešení problému

- žák interpretuje získané poznatky, ověřuje je, nachází argumenty pro svá tvrzení, formuluje a obhajuje závěry
- je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů

Kompetence komunikativní

- žák používá s porozuměním odborný jazyk
- efektivně využívá moderní informační technologie
- vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně a srozumitelně
- prezentuje vhodným způsobem svou práci, své znalosti před publikem

Kompetence sociální a personální

- žák si stanovuje cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, na svůj zájem
- aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů

Kompetence občanská



- žák uvažuje o společnosti z hlediska udržitelnosti života, rozhoduje se a jedná tak, aby neohrožoval a nepoškozoval přírodu a životní prostředí

Kompetence k podnikavosti

- cílevědomě, zodpovědně a s ohledem na své potřeby se rozhoduje o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření
- usiluje o dosažení stanovených cílů, kriticky hodnotí dosažené výsledky

Kompetence digitální

- Žák využívá digitální technologie k vyhledávání, zpracování, analýze a vizualizaci biologických informací a dat.

4. ROČNÍK - DOTACE: 0 + 2, VOLITELNÝ (3. VOLITELNÝ PŘEDMĚT)

BUŇKA	
VÝSTUPY	UČIVO
• objasní stavbu a funkci strukturních složek a životní projevy prokaryotických a eukaryotických buněk • vysvětlí význam diferenciaci a specializace buněk pro mnohobuněčné organismy	Chemické složení, struktura, funkce a rozmnožování buněk
HOUBY	
VÝSTUPY	UČIVO
• charakterizuje hlavní taxonomické jednotky hub a jejich významné zástupce • zařadí běžné druhy hub do systému	Stavba a funkce hub
ROSTLINY	
VÝSTUPY	UČIVO
• charakterizuje hlavní taxonomické jednotky rostlin a jejich významné zástupce • zařadí běžné rostliny do systému • popíše stavbu těl rostlin, funkci pletiv a orgánů	Anatomie, morfologie a systém rostlin



• porovná společné a rozdílné vlastnosti stélkatých a cévnatých rostlin	
---	--

ŽIVOČICHOVÉ

VÝSTUPY	UČIVO
• charakterizuje hlavní taxonomické jednotky živočichů a jejich významné zástupce • popíše stavbu a funkci jednotlivých orgánových soustav • zařadí běžné živočichy do systému	Anatomie, morfologie a systém živočichů

BIOLOGIE ČLOVĚKA

VÝSTUPY	UČIVO
• charakterizuje stavbu a funkci jednotlivých orgánů orgánových soustav	Orgánové soustavy člověka

SEMINÁRNÍ PRÁCE

VÝSTUPY	UČIVO
• žák prezentuje své znalosti a názory před skupinou spolužáků • vypracuje a prezentuje seminární práci	Seminární práce



4.9.13. DĚJINY UMĚNÍ

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Dotace	-	-	-	2

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Seminář si volí studenti 4. ročníku. Dotace předmětu je dvouhodinová.

Seminář je zaměřen na prohloubení znalostí učiva dějin umění, které studenti získali ve výtvarné výchově, dějepisu, občanské výchově nebo českém jazyce. Učivo doplňuje a dotváří celkový přehled žáka a umožňuje propojení mezioborových souvislostí v rámci jednotlivých předmětů. Student tak získává všeobecný přehled v oblasti umění a kultury lidské společnosti. Nedílnou součástí semináře je samostatná činnost studentů (diskuze a polemiky, interpretace a analýzy uměleckých děl, referáty).

Velký důraz je kladen na zpracování seminární práce a klausurní práce. Seminář zároveň studenty připravuje k maturitě a přijímacím zkouškám na vysoké školy kunsthistorického nebo uměleckého zaměření.

Výuka probíhá v multimediální učebně (možnost použití dataprojektoru, PC, DVD přehrávače) nebo mimo budovu školy (poznávání kulturních památek města, návštěva výstav, exkurze).

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

- Učitel zadává jednotlivé úkoly tak, aby si žák mohl sám organizovat vlastní činnost.
- Učitel využívá kladného hodnocení k lepší motivaci.

Kompetence k řešení problémů

- Učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů.

Kompetence komunikativní

- Učitel dohlíží na dodržování etiky komunikace (naslouchání, respektování originálních názorů, atd.)

Kompetence sociální a personální

- Učitel dodává žákům sebedůvěru a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá.
- Učitel zohledňuje v průběhu výuky rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků.

Kompetence občanské

- Učitel podporuje občanské cítění žáků.

Kompetence podnikavosti

- Učitel požaduje dodržování dohodnuté kvality a postupů.
- Učitel vede žáky k bezpečnému a účinnému používání materiálů a zařízení ve škole i v každodenní praxi.

Kompetence digitální

- Žák vyhledává, porovnává a kriticky hodnotí informace o uměleckých dílech, autorech a uměleckých směrech z digitálních zdrojů a posuzuje jejich důvěryhodnost.



4. ROČNÍK - DOTACE: 0 + 2, VOLITELNÝ (4. VOLITELNÝ PŘEDMĚT)

ÚVOD DO STUDIA DĚJIN UMĚNÍ	
VÝSTUPY	UČIVO
porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření	Vymezení pojmu dějiny umění Základní terminologie Periodizace dějin umění Základní literatura
UMĚNÍ PRAVĚKU	
VÝSTUPY	UČIVO
- vysvětlí smysl poznávání minulosti a doloží jej na příkladech - interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků - uvědomí si přínos pravěku v souvislosti s rozvojem řeči, myšlení a náboženství	Umění paleolitu (pravěké sochařství, jeskynní malby) Umění mezolitu, neolitu (výtvarné projevy prvních zemědělců, megalitické stavby, keramika)
UMĚNÍ STAROVĚKU	
VÝSTUPY	UČIVO
- interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků - při interpretaci uměleckého díla ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o jeho struktuře a postavení v kontextu kulturního dění - popíše způsob života a společenskou úroveň lidí v dané době	Mezopotámie (náboženství a společnost, architektura a bydlení, sochařství a malířství) Egypt (náboženství a společnost, architektura, sochařství a malířství) Antické Řecko (architektura archaického a klasického období, řecké stavební řády, bydlení ve starověkém Řecku, sochařství, vázové a nástěnné malířství) Antický Řím (architektura, sochařství, malířství, umění pozdní doby) Starokřesťanské umění



• chápe náboženské, politické a společenské souvislosti v dané zemi • vyjmenuje umělecká díla a jejich tvůrce	
--	--

UMĚNÍ STŘEDOVĚKU

VÝSTUPY	UČIVO
• interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti a minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků • porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim • chápe náboženské, politické a společenské souvislosti v dané zemi • vyjmenuje umělecká díla a jejich tvůrce, popíše a podle znaků je zařadí do správného období • používá základní prvky a názvosloví jednotlivých uměleckých slohů • rozpozná hlavní znaky slohu	Byzanc (umění a společnost, nejdůležitější stavby a umělecká díla) Karolínské a Ottónské umění Umění a kultura Velké Moravy Románský sloh (úvod, architektonické názvosloví, románská architektura v Evropě, románské sochařství a malířství); české románské umění Gotické umění (úvod, periodizace, náboženství a společnost, architektonické názvosloví, evropská gotická architektura a stavitelství katedrál, evropské gotické sochařství a malířství); české gotické umění

UMĚNÍ NOVOVĚKU

VÝSTUPY	UČIVO
• interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků • při interpretaci uměleckého díla ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o jeho struktuře a postavení v kontextu kulturního dění • posoudí a interpretuje komunikační účinky uměleckého díla • porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim	Renesance (úvod, periodizace, náboženství a společnost, architektonické názvosloví) • umění italské renesance (architektura, malířství a sochařství) • umění české renesance (architektura, sochařství, malířství) Baroko (úvod, periodizace, náboženství a společnost) • umění baroka ve světě (architektura, malířství a sochařství) • umění baroka v Čechách (architektura, sochařství, malířství)



• chápe náboženské, politické a společenské souvislosti v dané zemi • vyjmenuje umělecká díla a jejich tvůrce, popíše a podle znaků je zařadí do správného období • používá základní prvky a názvosloví jednotlivých uměleckých slohů	Klasicismus (kultura a společnost, architektura, sochařství, malířství) • architektura historismu (pojmy) • empír a biedermeier Romantismus (malířství a sochařství) Realismus (malířství a sochařství) Secese (úvod, kultura a společnost, architektura, sochařství a malířství) 20.století • impresionismus a neoimpresionismus • architektura 1.poloviny 20.století • sochařství 1. poloviny 20. století • světové malířství 1. poloviny 20. století (umělecké směry : expresionismus, fauvismus, kubismus, dadaismus, futurismus, surrealismus • umělecké směry 2.poloviny 20.století (op - art, pop - art, kinetické umění, konceptuální umění, land - art, body - art, happening, performace, Nová figurace, hyperrealismus, graffiti, streetart, instalace, mediální umění) • umělecké tendence konce 20.století a počátku 21. století (postmoderní umění, minimalismus, současná architektura, sochařství a malířství, současný design) • památková ochrana, muzea a galerie (ČR, svět)
---	--



4.9.14. SEMINÁŘ Z CHEMIE

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Dotace	-	-	-	2

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Vyučovací předmět seminář z chemie vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda.

Je určen žákům čtvrtého ročníku čtyřletého studia. Časová dotace pro tento seminář je dvě hodiny týdně. Výuka probíhá v odborné učebně, která je vybavena demonstračním stolem s přívodem el. proudu, vody a plynu.

Předmět navazuje na povinný předmět chemie, který se vyučuje v 1.-4. ročníku čtyřletého studia.

Seminář z chemie je volitelný předmět.

Výuka je přizpůsobena studentům, kteří se zajímají o chemii, chtějí z tohoto předmětu maturovat a připravují se na studium na vysoké škole v oborech, které s chemií souvisí – fakulta lékařská, farmaceutická, veterinární, VŠCHT, VUT.

Seminář je zejména zaměřen na opakování a prohlubování znalostí z předcházejících ročníků, příprava na maturitu.

Dále je zaměřen na získání dalších poznatků, které nejsou běžnou součástí výuky povinného předmětu chemie.

Seminář by měl usnadnit žákům počáteční fázi studia na vysoké škole. Žák se naučí prezentovat své znalosti před spolužáky.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- žák hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení; své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje

Kompetence k řešení problému

- žák interpretuje získané poznatky, nachází argumenty pro svá tvrzení
- je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů

Kompetence komunikativní

- žák používá odbornou terminologii, efektivně využívá moderní informační technologie
- prezentuje svou práci a své znalosti před publikem

Kompetence sociální a personální

- žák si stanovuje cíle s ohledem na své osobní schopnosti

Kompetence občanská

- učitel klade důraz na mezipředmětové vztahy, využití poznatků z chemie v dalších vědních oborech

Kompetence k podnikavosti

- žák usiluje o dosažení stanovených cílů, kriticky hodnotí dosažené výsledky, cílevědomě rozhoduje o svém další vzdělávání a budoucím profesním zaměření

Kompetence digitální



- Žák využívá digitální technologie, databáze a simulační nástroje k vyhledávání, zpracování, analýze a interpretaci chemických informací a dat

4. ROČNÍK - DOTACE: 0 + 2, VOLITELNÝ (3. VOLITELNÝ PŘEDMĚT)

FYZIKÁLNÍ CHEMIE

VÝSTUPY	UČIVO
• definuje základní chemické zákony a vysvětlí je • vysvětlí chemickou rovnováhu, odvodí rovnovážnou konstantu, předkládá příklady rovnováh v jednotlivých typech chemických reakcí • využívá znalosti o částicové struktuře látek a chem.vazbách k předvídání některých fyzikálně-chemických vlastností látek a jejich chování v průběhu chemických reakcí	Chemická kinetika, termodynamika Chemická rovnováha, rovnovážná konstanta Rovnováhy v základních typech chemických reakcí

ANORGANICKÁ CHEMIE

VÝSTUPY	UČIVO
• využívá znalosti o částicové struktuře látek a chem.vazbách k předvídání některých fyzikálně-chemických vlastností látek a jejich chování v průběhu chemických reakcí • předvídá vlastnosti prvků a jejich chování v chemických procesech na základě poznatků o periodické soustavě prvků • využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů	Elektronový obal Elektronová konfigurace Teorie hybridizace, struktura molekul Chemická vazba Periodická soustava prvků S, p, d, f – prvky

ORGANICKÁ CHEMIE

VÝSTUPY	UČIVO
• vysvětlí a zdůvodní vlivy faktorů na rychlost chemických reakcí	Typy reakcí, jejich průběh, činidla Uhlovodíky – alkany, alkeny, alkyny, arény Deriváty uhlovodíků



• definuje základní chemické zákony a vysvětlí je • vysvětlí chemickou rovnováhu, odvodí rovnovážnou konstantu, předkládá příklady rovnováh v jednotlivých typech chemických reakcí • aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu sloučenin s možností využití triviálních názvů • charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí • aplikuje znalosti o průběhu organických reakcí na konkrétních příkladech	
--	--



4.8.15. SEMINÁŘ Z MATEMATIKY

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Dotace	-	-	2	2

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Předmět Seminář z matematiky je zařazen ve čtvrtém ročníku s hodinovou dotací dvě hodiny týdně.

Cílem výuky je umožnit žákům důkladnější přípravu v matematice k maturitní zkoušce a pro studium na vysoké škole. Po obsahové stránce výuka navazuje na tematiku povinného předmětu Matematika, systemizuje, prohlubuje a rozšiřuje vědomosti a dovednosti žáků. Seznamuje žáky s důležitými momenty z historie matematiky, ukazuje využití matematiky v mnoha oborech lidské činnosti. Žáci řeší úlohy, provádějí důkazy matematických vět, ověřují hypotézy.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- Učitel zadává úkoly, vede žáky k využívání různých druhů studijních materiálů.
- Při řešení úloh dbá na správný a přehledný zápis.
- Klade důraz na mezipředmětové vztahy.

Kompetence k řešení problémů

- Učitel klade důraz na aplikace, deduktivní a induktivní postupy, vede tak žáky k propojení mechanicky zvládnutých poznatků a postupů s postupy pro objevování nových cest a k odvozování a zdůvodňování nových vlastností.
- Zapojuje žáky do matematických soutěží.

Kompetence komunikativní

- Učitel vede žáky k rozborům, hledání možností, jasné a srozumitelné formulaci myšlenek (jak v písemném tak v mluveném projevu).
- K prezentacím svého vlastního postupu a výsledku práce.

Kompetence sociální a personální

- Učitel organizuje práci žáků ve skupinách.
- Sleduje vzájemnou spolupráci žáků ve skupině, klade důraz na respekt k práci druhého.

Kompetence k podnikavosti

Učitel zařazuje do výuky aplikace geometrické posloupnosti ve finanční matematice, analýzu a zpracování statistických údajů.

Kompetence digitální

Dokáže vyhledávat a kriticky posuzovat matematické informace a využívat digitální technologie k prezentaci a sdílení postupů a výsledků své práce.



3. ROČNÍK - DOTACE: 2, VOLITELNÝ (1. VOLITELNÝ PŘEDMĚT)

MOCNINY

VÝSTUPY	UČIVO
• aplikuje pravidla pro počítání s mocninami • upravuje složitější výrazy s mocninami	Mocniny s přirozeným, celým a racionálním exponentem

ALGEBRAICKÉ VÝRAZY

VÝSTUPY	UČIVO
• upravuje složitější algebraické výrazy • určuje definiční obor algebraických výrazů	Početní operace s mnohočleny Rozklad mnohočlenů na součin Početní operace s lomenými výrazy

ROVNICE A JEJICH SOUSTAVY

VÝSTUPY	UČIVO
• řeší rovnice a jejich soustavy • vytvoří maticový zápis soustavy lineárních rovnic • užívá Gaussovu metodu řešení soustavy lineárních rovnic • řeší slovní úlohy, které vedou k sestavení rovnice nebo soustavy rovnic • objasní význam parametru • provádí diskusi lineárních a kvadratických rovnic s parametrem	Lineární rovnice s jednou neznámou Soustava lineárních rovnic Kvadratické rovnice Součinný a podílový tvar rovnic Rovnice s neznámou ve jmenovateli Rovnice s jednou neznámou s absolutními hodnotami Iracionální rovnice Rovnice s parametrem

NEROVNICE A JEJICH SOUSTAVY

VÝSTUPY	UČIVO
• řeší složitější nerovnice a jejich soustavy • využívá vztahů mezi kořeny a koeficienty kvadratického trojčlenu	Lineární nerovnice s jednou neznámou Soustavy lineárních nerovnic Součinný a podílový tvar nerovnic Kvadratické nerovnice



	Nerovnice s jednou neznámou s absolutními hodnotami Iracionální nerovnice
--	--

TEORIE MNOŽIN

VÝSTUPY	UČIVO
- provádí operace s množinami - využívá Vennových diagramů k provedení důkazů - při řešení slovních úloh k doplnění Vennových diagramů sestaví a vyřeší soustavu rovnic	Množiny a operace s nimi Vennovy diagramy Operace s intervaly

VÝROKOVÁ LOGIKA, DŮKAZY

VÝSTUPY	UČIVO
- provádí negace jednoduchých a složených výroků - objasní princip přímého a nepřímého důkazu a důkazu sporem	Logické spojky a složený výrok Výrokové formule Definice, věta, důkaz

FUNKCE

VÝSTUPY	UČIVO
- načrtne grafy studovaných funkcí, formuluje a zdůvodňuje jejich vlastnosti - popíše a vyřeší problémy pomocí funkcí - nalezne inverzní funkci k dané funkci - řeší složitější exponenciální a logaritmické rovnice - řeší slovní úlohy s využitím poznatků o funkcích - využívá vztahů mezi goniometrickými funkcemi při řešení goniometrických rovnic a nerovnic - řeší slovní úlohy z praxe pomocí goniometrických funkcí, sinové a kosinové věty	Lineární funkce, konstantní funkce Funkce absolutní hodnota Kvadratická funkce Nepřímá úměrnost, lineární lomená funkce Funkce s absolutními hodnotami Mocninné funkce Inverzní funkce Exponenciální funkce Logaritmická funkce Exponenciální a logaritmické rovnice Goniometrické funkce Goniometrické rovnice a nerovnice Trigonometrie pravoúhlého a obecného trojúhelníku



--	--

PLANIMETRIE

VÝSTUPY	UČIVO
- řeší slovní úlohy na shodnost a podobnost trojúhelníků - využívá Pythagorovu větu a Euklidovy věty při výpočtech prvků v pravouhlém trojúhelníku - objasní pojem mocnost bodu ke kružnici - využívá při konstrukcích středový, obvodový a úsekový úhel - řeší polohové a nepolohové konstrukční úlohy - využívá při konstrukcích shodných a podobných zobrazení	Shodnost a podobnost trojúhelníků Pythagorova a Euklidovy věty Mocnost bodu ke kružnici Středový, obvodový a úsekový úhel Množiny bodů dané vlastnosti Konstrukční a metrické úlohy Shodná zobrazení Podobná zobrazení, stejnolehlost

STEREOMETRIE

VÝSTUPY	UČIVO
- řeší polohové a metrické vztahy prostorových útvarů - při řešení úloh aplikuje funkční vztahy, Pythagorovu a Euklidovy věty - řeší složitější úlohy na určování povrchů a objemů těles a jejich částí	Polohové vztahy prostorových útvarů Řezy těles rovinou, průnik přímky tělesem Metrické vztahy prostorových útvarů Povrchy a objemy těles a jejich částí

4. ROČNÍK - DOTACE: 0 + 2, VOLITELNÝ (1. VOLITELNÝ PŘEDMĚT)

VEKTOROVÁ ALGEBRA

VÝSTUPY	UČIVO
rozhodne o lineární kombinaci, závislosti či nezávislosti vektorů	Operace s vektory Lineární kombinace vektorů Lineární závislost a nezávislost vektorů



využívá skalární, vektorový a smíšený součin při řešení složitějších úloh	Velikost vektoru, odchylka vektorů Skalární, vektorový a smíšený součin vektorů
---	---

ANALYTICKÁ GEOMETRIE LINEÁRNÍCH ÚTVARŮ V ROVINĚ A V PROSTORU

VÝSTUPY	UČIVO
řeší komplexní úlohy o lineárních útvarech v rovině a prostoru	Polohové úlohy v rovině Metrické úlohy v rovině Polohové úlohy v prostoru Metrické úlohy v prostoru

ANALYTICKÁ GEOMETRIE KVADRATICKÝCH ÚTVARŮ V ROVINĚ

VÝSTUPY	UČIVO
- řeší náročnější úlohy o kuželosečkách - řeší úlohy o tečně kuželosečky rovnoběžné s danou přímkou, kolmé k dané přímce a vedené vnějším bodem - analyticky určí množinu bodů dané vlastnosti	Charakteristiky kuželoseček Vzájemná poloha přímky a kuželosečky Tečna kuželosečky a její rovnice Analytické řešení množin bodů dané vlastnosti

KOMPLEXNÍ ČÍSLA

VÝSTUPY	UČIVO
- provádí operace s komplexními čísly v algebraickém i goniometrickém tvaru - určí druhou odmocninu komplexního čísla algebraicky i goniometricky - řeší složitější rovnice v oboru komplexních čísel - zobrazí množinu kořenů binomické rovnice - řeší graficky i analyticky rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou	Algebraický tvar komplexního čísla Goniometrický tvar komplexního čísla Operace s komplexními čísly Rovnice a nerovnice v oboru komplexních čísel

KOMBINATORIKA

VÝSTUPY	UČIVO
---------	-------



• řeší náročnější kombinatorické úlohy • řeší rovnice a nerovnice s kombinačními čísly a faktoriály	Permutace, variace a kombinace bez opakování Permutace, variace a kombinace s opakováním Binomická věta Rovnice a nerovnice s kombinačními čísly a faktoriály
--	---

PRAVDĚPODOBNOST

VÝSTUPY	UČIVO
• při řešení náročnějších úloh užívá poznatků z kombinatoriky a pravděpodobnosti	Náhodný jev a jeho pravděpodobnost Pravděpodobnost sjednocení a průniku jevů Nezávislost jevů

STATISTIKA

VÝSTUPY	UČIVO
• využívá vhodné statistické metody k analýze a zpracování dat	Analýza a zpracování dat Statistický soubor a jeho charakteristiky

POSLOUPNOSTI

VÝSTUPY	UČIVO
• dokazuje některé věty pomocí matematické indukce • vyšetřuje a dokazuje vlastnosti posloupnosti • užívá vztahy mezi členy aritmetické i geometrické posloupnosti při řešení úloh • aplikuje geometrickou posloupnost ve finanční matematice • využívá věty o limitách posloupností k výpočtu limit	Matematická indukce Určení a vlastnosti posloupnosti Aritmetická posloupnost a její užití Geometrická posloupnost a její užití Limita posloupnosti

NEKONEČNÉ GEOMETRICKÉ ŘADY

VÝSTUPY	UČIVO
---------	-------



• určí obor konvergence a součet nekonečné geometrické řady • řeší rovnice a slovní úlohy s využitím součtu nekonečné geometrické řady	Nekonečná geometrická řada Součet nekonečné geometrické řady
---	--

DIFERENCIÁLNÍ POČET

VÝSTUPY	UČIVO
• definuje pojem limita funkce a objasní jej pomocí grafu • objasní pojem spojitost funkce v bodě a na množině • aplikuje věty o limitách při výpočtu limit funkcí • objasní geometrický a fyzikální význam derivace funkce • provádí derivace elementárních a složených funkcí • rozliší určení funkce explicitně a implicitně • provádí derivace funkcí daných implicitně • objasní pojmy lokální a globální extrém funkce • vyšetří průběh funkce	Derivace funkce Derivace složené funkce Derivace funkce dané implicitně Druhá derivace funkce Extrémy funkce Průběh funkce

INTEGRÁLNÍ POČET

VÝSTUPY	UČIVO
• aplikuje základní integrační vzorce při integraci přímé • aplikuje metodu substituce a metodu per partes • objasní pojem určitý integrál • užívá určitý integrál při výpočtech obsahů obrazců, objemů rotačních těles a délek křivek	Určitý integrál Obsahy obrazců Objemy rotačních těles Délka křivek



4.10. NEPOVINNÉ PŘEDMĚTY

4.10.1. SBOR

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Dotace	2	2	2	2

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Vyučovací předmět Pěvecký sbor je volitelným předmětem uměleckého zaměření, který je nabízen žákům všech ročníků osmiletého gymnázia. Svým obsahem navazuje na vzdělávací oblast Umění a kultura a rozvíjí především očekávané výstupy vzdělávacího oboru Hudební výchova.

Předmět je zaměřen na rozvoj hudebních a pěveckých dovedností žáků prostřednictvím kolektivní interpretace vokálních skladeb. Důraz je kladen na kultivaci hlasového projevu, správné pěvecké návyky, rozvoj intonační a rytmické přesnosti, hudební paměti a sluchové představivosti. Současně dochází k rozvoji estetického vnímání a schopnosti emocionálního prožitku hudby.

Obsah výuky tvoří systematická hlasová a dechová průprava, nácvik jednohlasého i vícehlasého sborového repertoáru různých stylů a žánrů (lidová píseň, klasická sborová literatura, duchovní hudba, populární a moderní tvorba). Součástí je také práce na výrazové a interpretační stránce skladeb.

Významnou složkou předmětu je veřejná prezentace výsledků práce sboru formou vystoupení na školních i mimoškolních akcích, případně účast na soutěžích či přehlídkách. Tím se rozvíjejí sociální a komunikativní kompetence žáků, schopnost spolupráce, odpovědnosti a respektu k práci druhých.

Výuka probíhá převážně praktickou formou v kolektivním prostředí. Předmět je otevřen všem žákům bez ohledu na předchozí hudební zkušenosti.

Časový plán a organizace výuky

Výuka předmětu Pěvecký sbor probíhá v rozsahu 2 vyučovacích hodin týdně, zpravidla blokově. Organizace výuky kombinuje pravidelné zkoušky a cílenou přípravu na veřejná vystoupení.

Pravidelná týdenní struktura

1. hodina (45 minut):

- hlasová a dechová průprava,
- rozezpívání,
- nácvik nového repertoáru (rozčlenění hlasů, intonační nácvik),
- práce na technice (intonace, rytmus, artikulace).

2. hodina (45 minut):



- opakování a upevňování nastudovaných skladeb,
- vícehlasý nácvik (spojování hlasových skupin),
- práce na výrazu, dynamice a interpretaci,
- celkové provedení skladeb.

Mimořádné organizační formy

- soustředění sboru (1× ročně dle možností školy),
- mimořádné zkoušky před koncerty (nad rámec běžné výuky),
- veřejná vystoupení (školní akademie, koncerty, kulturní akce),
- případná účast na soutěžích a přehlídkách.

Výchovně-vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- učitel vede žáky k systematické práci na rozvoji hlasu, k sebehodnocení a k osvojování hudebních dovedností

Kompetence komunikativní

- rozvíjí schopnost vyjadřování prostřednictvím hudby a kultivovaného hlasového projevu
- Kompetence komunikativní
- učitel vede žáky ke komunikaci ve skupině při řešení daného úkolu. Rozvíjí mezi sebou komunikaci při porovnávání řešení úloh a při srovnávání svých výkonů v psaní na klávesnici.

Kompetence sociální a personální

- podporuje spolupráci v kolektivu, vzájemný respekt a odpovědnost za společný výsledek
- vede žáky k aktivní účasti na kulturním životě školy a společnosti

Kompetence k podnikavosti

- posiluje návyky pravidelné přípravy, odpovědnosti a cílevědomosti



DOTACE: 2, NEPOVINNÝ

PĚVECKÝ SBOR

VÝSTUPY	UČIVO
• uplatňuje správné pěvecké návyky (držení těla, dechová opora, nasazení tónu) využívá snímku chybných slov • zpívá jednohlasé i vícehlasé skladby s důrazem na intonační a rytmickou přesnost • orientuje se v základních hudebních pojmech souvisejících se sborovým zpěvem • reaguje na dirigentská gesta a pokyny vedoucího sboru • zapojuje se aktivně do nácviku repertoáru a respektuje pravidla kolektivní práce • interpretuje skladby s ohledem na styl, výraz a charakter • uplatňuje dovednosti při veřejném vystupování • reflektuje vlastní výkon i výkon sboru a přijímá zpětnou vazbu	Hlasová a dechová průprava Pěvecké dovednosti Sborový repertoár Interpretační a výrazové prostředky Veřejná vystoupení Reprezentace školy



4.10.2. SPORTOVNÍ HRY

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Dotace	2	2	2	2

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Sportovní hry jsou předmětem, který doplňuje nabídku pohybových aktivit na gymnáziu, navazuje na povinnou TV. Předmětem výuky je zdokonalování znalosti a techniky sportovních her a relaxační sportovní aktivity.

Předmět je nabízen žákům všech ročníků a má časovou dotaci 2 hodiny týdně.

K výuce škola využívá velmi dobře vybavenou městskou sportovní halu a nový atletický stadion - Sportovní areál T. Dvořáka, jehož majitelem je město Bystřice n. P. Stadion byl vybudován pro společné potřeby gymnázia, základní školy i veřejnosti. V suterénu budovy gymnázia jsou zřízeny šatny a hygienická zařízení odpovídající všeobecným předpisům a nařízením.

Časový plán

- a/ září, říjen, duben, květen, červen sportovní hry a sporty
- b/ listopad – březen halové hry a sporty (včetně zimních)

Výchovně vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- učitel motivuje žáky k poznávání tělesných, duševních a sociálních potřeb i důsledků jejich naplňování či sebeuspokojování
- k poznávání životních hodnot a formování postojů souvisejících se zdravím a mezilidskými vztahy
- k upevňování vazeb zdraví- tělesná zdatnost, péče o zdraví, odpovědnost, vzájemná pomoc, prožitek, vitalita, výkonnost, úspěšnost
- k uplatňování zdravého způsobu života
- k vnímání pohybové činnosti jako zdroje zdravotních účinků a emočních prožitků

Kompetence k řešení problémů

- učitel vede žáky k objektivnímu hodnocení vlastní výkonnosti
 - k hledání vlastních postupů při řešení příčin nedostatků
- Kompetence komunikativní
- učitel vede žáky k používání tělovýchovného názvosloví na úrovni cvičence

Kompetence sociální a personální

- učitel vede žáky k respektování pravidel osvojovaných sportů, ke spolu-rozhodování třídních nebo školních utkání
- k respektování práv a povinností vyplývajících z různých sportovních rolí

Kompetence občanská

- učitel vede žáky k přípravě třídního turnaje a podílu na jeho realizaci
- ke sledování sportovní výsledků a jejich hodnocení
- k úspěšné reprezentaci školy
- k aktivnímu naplňování olympijské myšlenky jako projevu obecné kulturnosti



Formy realizace

- vyučovací hodina
- soutěže
- turnaje, sportovní akce
- doplňkově: využití zimního stadionu v Nedvědicích (zimní období), bazénu v městské hale, koupaliště, plážový volejbal (letní období)

1. ROČNÍK - DOTACE: 2, NEPOVINNÝ

SPORTOVNÍ AKTIVITY	
VÝSTUPY	UČIVO
• vysvětlí základní role ve hře, označí používané náčiní, části hřiště a nejznámější SH • zvolí taktiku hry a dodržuje ji (za pomoci učitele) • předvede základní HČJ v jednotlivých sportovních hrách • zvládá základní herní kombinace a využívá je ve hře • zvládá základní herní systémy • zaznamená výsledek utkání a pomáhá spolurozhodovat hry • vyjmenuje základní pravidla u nejznámějších SH	Basketbal, volejbal, fotbal, florbal, softbal (herní činnosti jednotlivce, herní kombinace – základy, průpravné hry, hra se zjednodušenými pravidly, kondiční trénink, pravidla) Ostatní : badminton, stolní tenis, nohejbal, plážový volejbal, lyžování, lední hokej Možnost využití bazénu (koupaliště)

2. ROČNÍK - DOTACE: 2, NEPOVINNÝ

SPORTOVNÍ AKTIVITY	
VÝSTUPY	UČIVO
• vysvětlí jednotlivé role ve hře, označí používané náčiní, základní části a rozměry hřiště u nejznámějších SH • zvolí taktiku hry a dodržuje ji (s pomocí spoluhráčů) • předvede HČJ v jednotlivých sportovních hrách	Basketbal, volejbal, fotbal, florbal, softbal (herní činnosti jednotlivce, herní kombinace – základy, průpravné hry, hra dle pravidel, kondiční trénink, pravidla – role rozhodčího) Ostatní : badminton, stolní tenis, nohejbal, plážový volejbal, lyžování, lední hokej Možnost využití bazénu (koupaliště)



• zvládá herní kombinace a využívá je ve hře • zvládá základní herní systémy • zaznamená výsledek utkání a spolurozhoduje hry • vyjmenuje základní pravidla SH	
---	--

3. ROČNÍK - DOTACE: 2, NEPOVINNÝ

SPORTOVNÍ AKTIVITY	
VÝSTUPY	UČIVO
• popíše základní role ve hře, jednotlivé základní části a rozměry hřiště u jednotlivých SH • zvolí taktiku hry a dodržuje ji • předvede HČJ v jednotlivých sportovních hrách • zvládá herní kombinace a využívá je ve hře • zvládá herní systémy • zaznamená výsledek utkání a rozhoduje hry • vyjmenuje pravidla v jednotlivých hrách	Basketbal, volejbal, fotbal, florbal, softbal (herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, průpravné hry, hra dle pravidel, kondiční trénink, pravidla – role rozhodčího) Ostatní : badminton, stolní tenis, nohejbal, plážový volejbal, lyžování, lední hokej Možnost využití bazénu (koupaliště)

4. ROČNÍK - DOTACE: 2, NEPOVINNÝ

SPORTOVNÍ AKTIVITY	
VÝSTUPY	UČIVO
• vyjmenuje jednotlivé role ve hře, části hřiště a jeho rozměry u konkrétních SH • zvolí taktiku hry a dodržuje ji • předvede HČJ v jednotlivých sportovních hrách • zvládá herní kombinace a využívá je ve hře • zvládá herní systémy • zaznamená výsledek utkání a rozhoduje utkání v roli rozhodčího	Basketbal, volejbal, fotbal, florbal, softbal (herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, průpravné hry, hra dle pravidel, kondiční trénink, pravidla – role rozhodčího) Ostatní : badminton, stolní tenis, nohejbal, plážový volejbal, lyžování, lední hokej Možnost využití bazénu (koupaliště)



• vyjmenuje pravidla SH	
---	--



5. ŠKOLNÍ PROJEKTY

V této kapitole jsou obsaženy školní projekty, projektové dny a dlouhodobější projekty, které si berou za cíl rozvíjet u žáků jednotlivé klíčové kompetence a zároveň obsáhnout celou šíři průřezových témat.

Naší snahou je poskytnout co největší spektrum témat a aktivit. Nejedná se v žádném případě o uzavřený okruh témat. Jejich seznam se bude rozšiřovat vzhledem k aktuálním tématům a potřebám žáků.



5.1. ORGANIZACE ŠKOLNÍHO ROKU

NÁZEV PROJEKTU		ORGANIZACE ŠKOLNÍHO ROKU
Časové vymezení	první týden v září	
Prostorové vymezení	školní třída	
Časový rámec	1-2 vyučovací hodiny	
Cílová skupina	všichni žáci osmiletého a čtyřletého studia	
Garant	třídní učitelé	
Integrace výstupů RVP		Výchova ke zdraví (RVP ZV) – respektuje pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery
Školní výstupy		- dodržuje pravidla bezpečného chování ve třídě, na chodbách, schodištích, v šatně a ve školní jídelně - plánuje svůj program ve školním roce - volí své zástupce v třídní samosprávě a do studentského parlamentu - vyjmenuje hlavní zásady školního řádu - zhodnotí svou práci ve školním roce
Integrace průřezových témat		OSV – Rozvoj schopnosti poznávání OSV – Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů OSV – Komunikace
Mezipředmětové vazby		občanská výchova (NG), základy společenských věd (VG)
Klíčové kompetence	Kompetence k učení	naplňuje a organizuje průběh práce ve školním roce
	Kompetence k řešení problémů	respektuje pravidla chování a je schopen sebereflexe
	Kompetence občanská	dodržuje základní principy spolupráce ve škole, je si vědom práv a povinností ve škole i mimo školu
Organizace řízení učební činnosti		frontální, skupinová
Vyučovací metody		- - -
Cíl projektu		- seznámení s pravidly chování a zásadami školního řádu - motivace k práci ve školním roce - evaluace, zhodnocení školního roku



5.2. PRVNÍ POMOC A BEZPEČNOST

NÁZEV PROJEKTU		PRVNÍ POMOC A BEZPEČNOST
Časové vymezení	první týden září, každoročně	
Prostorové vymezení	školní třída	
Časový rámec	1-2 vyučovací hodiny	
Cílová skupina	všichni žáci čtyřletého studia	
Garant	ředitel školy + všichni učitelé a nepedagogičtí pracovníci	
Integrace výstupů RVP		Výchova ke zdraví (Zdravý způsob života a péče o zdraví) – podle konkrétní situace zasáhne při závažných poraněních a život ohrožujících stavech Výchova ke zdraví (Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence) – rozhoduje podle osvojených modelů chování a konkrétní situace o způsobu jednání v situacích vlastního nebo cizího ohrožení
Školní výstupy		- vyjmenuje tísňová telefonní čísla - definuje pojem mimořádná událost a možné rizikové situace (požár, teroristický čin) - vyjmenuje základní metody poskytnutí první pomoci při ohrožení základních životních funkcí - prakticky ukáže základní metody poskytnutí první pomoci - provede cvičnou evakuaci po vyhlášení poplachu - zhodnotí své chování při cvičné evakuaci
Integrace průřezových témat		OSV – Rozvoj schopnosti poznávání OSV – Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů OSV – Sociální komunikace, Komunikace OSV – Spolupráce a soutěž (pomoc druhým)
Mezipředmětové vazby		biologie, tělesná výchova, občanská výchova
Klíčové kompetence	Kompetence k řešení problémů	vnímá problémové situace ve škole, rozpozná krizové situace
	Kompetence komunikativní	využívá komunikativní dovednosti k vytváření vztahů a řešení situace
	Kompetence soc. a personální	spolupracuje ve skupině na řešení situace
	Kompetence občanská	rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví
Organizace řízení učební činnosti		frontální, skupinová, týmová



Vyučovací metody	- - -
Cíl projektu	- ochrana zdraví v mimořádných situacích - poskytnutí první pomoci - pomoc a spolupráce za mimořádných událostí



5.3. KURZ PRVNÍ POMOCI

NÁZEV PROJEKTU		KURZ PRVNÍ POMOCI
Časové vymezení	jaro, každoročně	
Prostorové vymezení	školní třída, před budovou školy	
Časový rámec	4 - 5 vyučovacích hodin	
Cílová skupina	2.A	
Garant	ředitel školy + příslušníci záchranných složek ČR	
Integrace výstupů RVP		Výchova ke zdraví (Zdravý způsob života a péče o zdraví) – podle konkrétní situace zasáhne při závažných poraněních a život ohrožujících stavech Výchova ke zdraví (Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence) – rozhoduje podle osvojených modelů chování a konkrétní situace o způsobu jednání v situacích vlastního nebo cizího ohrožení
Školní výstupy		- vyjmenuje tísňová čísla - seznámí se s vybavením vozů záchranných složek - prakticky ukáže základní metody poskytnutí první pomoci
Integrace průřezových témat		OSV – Rozvoj schopnosti poznávání OSV – Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů OSV – Sociální komunikace, Komunikace OSV – Spolupráce a soutěž (pomoc druhým)
Mezipředmětové vazby		biologie, tělesná výchova, základy společenských věd
Klíčové kompetence	Kompetence k řešení problémů	vnímá problémové situace, rozpozná krizové situace
	Kompetence komunikativní	využívá komunikativní dovednosti k vytváření vztahů a řešení situace
	Kompetence soc. a personální	spolupracuje ve skupině na řešení situace
	Kompetence občanská	rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví
Organizace řízení učební činnosti		frontální, skupinová, týmová
Vyučovací metody		- - -
Cíl projektu		- poskytnutí první pomoci



	- pomoc a spolupráce za mimořádných událostí
--	--



5.4. INTEGRAČNÍ PROGRAM

NÁZEV PROJEKTU		INTEGRAČNÍ PROGRAM	
Časové vymezení		první týden v září, každoročně	
Prostorové vymezení		aula, okolí školy	
Časový rámec		4-5 vyučovacích hodin	
Cílová skupina		prima, 1.A	
Garant		výchovný poradce, třídní učitel dané třídy	
Integrace výstupů RVP		- - -	
Školní výstupy		- seznámí se s prostředím školy - seznámí se s okolím školy - navštíví sportovní halu, knihovnu, muzeum, informační centrum - účastní se seznamovacích aktivit	
Integrace průřezových témat		OSV – Rozvoj schopnosti poznávání OSV – Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů OSV – Morálka všedního dne OSV – Sociální komunikace, Komunikace OSV – Spolupráce a soutěž	
Mezipředmětové vazby		český jazyk a literatura, základy společenských věd	
Klíčové kompetence	Kompetence k řešení problémů	zhodnotí přínos integračního programu, např. ve slohových pracích nebo mluvních cvičeních, poslední částí je hodnocení, případně zamyšlení nad budoucností (z čeho mají žáci obavy, co očekávají od studia na naší škole atd.)	
	Kompetence komunikativní	komunikuje formou různých seznamovacích aktivit se svými spolužáky, vytváří náhodné skupiny po dvojicích, čtveřicích i větších celcích tak, aby vzájemných interakcí bylo co nejvíce	
	Kompetence soc. a personální	řeší situace vyžadující týmovou spolupráci, žáci jsou předem seznámeni s průběhem, mají vždy možnost volby a právo nezúčastnit se aktivity, která by jim nevyhovovala (princip dobrovolné účasti)	
Organizace řízení učební činnosti		skupinová, týmová	
Vyučovací metody		- hry pro stmelování kolektivu	



	- hry pro rozvoj komunikačních dovedností - pohybové aktivity - hry pro odbourávání trémy a stresu - hry pro rozvíjení sociálních rolí
Cíl projektu	- odbourávání trémy a obav - orientuje se v prostoru školy a okolí - vyhledá pomoc třídního učitele - seznámí se s spolužáky - pozitivní vytváření vztahu k třídnímu učiteli a ke škole vůbec



5.5. EXKURZE PRAHA

NÁZEV PROJEKTU		EXKURZE PRAHA	
Časové vymezení		září, každoročně	
Prostorové vymezení		Praha - historické jádro	
Časový rámec		3 vyučovací dny	
Cílová skupina		4.A , oktáva	
Garant		PK českého jazyka a literatury, dějepisu , výtvarné výchovy, zeměpisu, hudební výchovy	
Integrace výstupů RVP		- - -	
Školní výstupy		- zaznamená průběh exkurze s vlastním hodnocením do svého kulturního deníku - v diskusi obhájí výběr nejcennějších poznatků a zážitků - zpracuje fotodokumentaci, anketu, dotazník pro potřeby třídního kolektivu / týmová práce / - orientuje se na mapě Prahy - podílí se na přípravě informační banky pro zvolené, event. předem zadané objekty - napíše formou eseje, fejetonu hodnocení exkurze - srovná uměleckou úroveň zhlédnutého filmového nebo divadelního představení na základě svých zkušeností s brněnskou kulturní produkcí	
Integrace průřezových témat		VMGES - Žijeme v Evropě	
Mezipředmětové vazby		český jazyk, dějepis, zeměpis, hudební výchova, výtvarná výchova	
Klíčové kompetence	Kompetence k učení	motivuje se pro další učení, pozitivně hodnotí přínos učení , rozkrývá souvislosti mezi vědomostmi získanými v různých oborech	
	Kompetence k řešení problémů	uplatňuje myšlenkové operace-syntéza, analýza, ověřuje a kriticky interpretuje získané informace, formuluje podložené závěry	
	Kompetence komunikativní	adekvátně vystupuje na veřejnosti, prezentuje se v kultivovaném mluveném projevu	
	Kompetence soc. a personální	adaptuje se na nové a měnící se pracovní podmínky, tvořivě je ovlivňuje	
	Kompetence občanská	chová se ohleduplně k sobě a druhým, k historickým i současným hodnotám / kulturní a duchovní dědictví /	
	Kompetence k podnikavosti	zodpovídá za svoje vystupování, kreativně plní zadané pracovní úkoly	



Organizace řízení učební činnosti	skupinová, individuální
Vyučovací metody	frontální, kooperativní, brainstorming, vyhledávání informací, práce se zdroji
Cíl projektu	- seznámení s kulturním bohatstvím hlavního města - zprostředkování základní orientaci v prostoru historického jádra - zhodnocení zhlédnutého a uvedení do časových souvislostí - ověření sepětí teorie a praxe a dosahu praktického využití komplexních vědomostí
Poznámka	Zájemci se podílejí na přípravě programu, zajištění vstupenek na divadelní představení, aktuální návštěvě např. Senátu ČR, Parlamentu ČR, Divadla Ungelt.



5.6. ŠKOLNÍ VÝLET

NÁZEV PROJEKTU		ŠKOLNÍ VÝLET
Časové vymezení	červen, každoročně	
Prostorové vymezení	vybraná destinace	
Časový rámec	1 – 2 dny	
Cílová skupina	1. a 2. ročník	
Garant	třídní učitel	
Integrace výstupů RVP		- - -
Školní výstupy		- vyhledá informace ke zvolené destinaci - zaznamená průběh výletu a zpracuje fotodokumentaci na nástěnku nebo v elektronických informačních zdrojích - v diskusi obhájí výběr nejcennějších poznatků a zážitků - orientuje se na mapě - podílí se na přípravě a realizaci akce
Integrace průřezových témat		OSV – Sociální komunikace OSV – Seberegulace, organizační dovednosti VMGES - Žijeme v Evropě
Mezipředmětové vazby		český jazyk, dějepis, zeměpis
Klíčové kompetence	Kompetence k učení	rozkrývá souvislosti mezi vědomostmi získanými v různých oborech
	Kompetence k řešení problémů	uplatňuje myšlenkové operace-syntéza, analýza, ověřuje a kriticky interpretuje získané informace, formuluje podložené závěry
	Kompetence komunikativní	adekvátně vystupuje na veřejnosti
	Kompetence soc. a personální	adapтуje se na nové a měnící se pracovní podmínky, tvořivě je ovlivňuje
	Kompetence občanská	chová se ohleduplně k sobě a druhým, k historickým i současným hodnotám / kulturní a duchovní dědictví /
	Kompetence k podnikavosti	zodpovídá za svoje vystupování, kreativně plní zadané pracovní úkoly
Organizace řízení učební činnosti		skupinová, individuální
Vyučovací metody		frontální, kooperativní, brainstorming, vyhledávání informací, práce se zdroji
Cíl projektu		- seznámení s přírodním a kulturním bohatstvím zvolené destinace



	- zprostředkování základní orientace - ověření sepětí teorie a praxe a dosahu praktického využití komplexních vědomostí
--	---



5.7. DEN STUDENTSTVA

NÁZEV PROJEKTU		DEN STUDENTSTVA	
Časové vymezení		kolem 17. listopadu	
Prostorové vymezení		aula školy	
Časový rámec		2 -4 vyučovací hodiny	
Cílová skupina		všichni žáci osmiletého a čtyřletého studia	
Garant		třídní učitelé a žáci maturitního ročníku ve spolupráci se studentským parlamentem	
Integrace výstupů RVP		- - -	
Školní výstupy		- připraví program v aule k událostem 17. listopadu - realizuje program v aule formou představení, vystoupení, prezentací - informuje o událostech 17. listopadu	
Integrace průřezových témat		VMGES - Žijeme v Evropě OSV – Seberegulace, organizační dovednosti MDV – Média a mediální produkce	
Mezipředmětové vazby		dějepis, základy společenských věd, český jazyk	
Klíčové kompetence	Kompetence k učení	vyhledává a třídí informace	
	Kompetence k řešení problémů	společně řeší problémy, řeší modelové situace, navrhuje možnosti řešení	
	Kompetence komunikativní	využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem	
	Kompetence soc. a personální	spolupracuje ve skupině	
	Kompetence občanská	zaujme postoj k událostem 17. listopadu a hodnotí význam svobody pro člověka	
Organizace řízení učební činnosti		týmová	
Vyučovací metody		- - -	
Cíl projektu		- seznámení s událostmi 17. listopadu - zaujetí postoje k tématu - hodnocení a srovnání současného stavu s obdobím před 1989	



5.8. VÁNOČNÍ BESÍDKA

NÁZEV PROJEKTU		VÁNOČNÍ BESÍDKA	
Časové vymezení		poslední den před vánočními prázdniny	
Prostorové vymezení		sportovní hala, třídy, aula školy	
Časový rámec		6 vyučovacích hodin	
Cílová skupina		všichni žáci osmiletého a čtyřletého studia	
Garant		třídní učitelé ve spolupráci se studentským parlamentem	
Integrace výstupů RVP		- - -	
Školní výstupy		- vytvoří sportovní tým a spoluorganizuje sportovní utkání v míčových sportech - připraví besídku ve třídě - připraví program v aule - realizuje program v aule formou představení, vystoupení, prezentací - aktivně se zapojí do programu	
Integrace průřezových témat		OSV – Spolupráce a soutěž OSV – Sociální komunikace MDV – Média a mediální produkce	
Mezipředmětové vazby		občanská výchova, český jazyk	
Klíčové kompetence	Kompetence k učení	- - -	
	Kompetence k řešení problémů	společně řeší problémy, řeší modelové situace, navrhuje možnosti řešení	
	Kompetence komunikativní	využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem	
	Kompetence soc. a personální	spolupracuje ve skupině	
	Kompetence občanská	podílí se na organizaci společného projektu	
Organizace řízení učební činnosti		týmová	
Cíl projektu		- společné rozloučení před koncem kalendářního roku - spolupráce na úrovni tříd a školy	





5.9. MOTIVOVANÝ TÝDEN

NÁZEV PROJEKTU		TÝDEN HUMANIT/ TÝDEN PŘÍRODNÍCH VĚD
Časové vymezení	Podzim/jaro	
Prostorové vymezení	Všichni žáci	
Časový rámec	Týden aktivní výuky	
Cílová skupina	Všichni žáci	
Garant	Všichni vyučující	
Integrace výstupů RVP		- - -
Školní výstupy		- tvoří badatelsky ve škole či v přírodě - získává informace v terénu – muzea, badatelská centra, firmy, instituce
Integrace průřezových témat		MDV – Média a mediální produkce MDV – Mediální produkty a jejich význam MDV – Uživatelé MDV – Účinky mediální produkce a vliv médií
Mezipředmětové vazby		český jazyk, informatika a výpočetní technika, výtvarná výchova
Klíčové kompetence	Kompetence k učení	kriticky hodnotí pokrok při psaní sloh. útvarů, přijímá radu i kritiku
	Kompetence k řešení problémů	uplatňuje myšlenkové operace- třídění, syntéza, fantazie v pracovních a tvůrčích procesech
	Kompetence komunikativní	srozumitelně a přiměřeně se vyjadřuje, vyhodnocuje kvalitu informačních zdrojů
	Kompetence soc. a personální	adaptuje se v měnících se pracovních podmínkách, při práci v týmu uplatňuje individuální schopnosti, získá představu o práci v týmu, o vztazích kooperace, nadřízenosti a podřízenosti při tvorbě společného díla
	Kompetence občanská	je tolerantní,respektuje různost hodnot člověka, zaujímá postoje pro tvůrčí a autorský kolektiv
	Kompetence k podnikavosti	respektuje zdravou míru sebeprosazování, zodpovídá za svoje dílčí příspěvky
Organizace řízení učební činnosti		práce v týmu, skupinová práce, individuální tvůrčí psaní, badatelská a vrstevnická výuka
Vyučovací metody		----
Cíl projektu		- absolvování jiných forem výuky



Poznámka	---
----------	-----



5.10. LYŽAŘSKÝ VÝCVIKOVÝ KURZ

NÁZEV PROJEKTU		LYŽAŘSKÝ VÝCVIKOVÝ KURZ	
Časové vymezení		zima, každý školní rok	
Prostorové vymezení		destinace dle sněhových podmínek	
Časový rámec		5 pracovních dnů	
Cílová skupina		1. ročník	
Garant		PK TV	
Integrace výstupů RVP		- - -	
Školní výstupy		- zvládá základy běžecké a sjezdové lyžařské techniky - dodržuje pravidla bezpečného chování v terénu - zvládá zátěžové situace - respektuje pravidla chování v kolektivu mimo školní prostředí - orientuje se v terénu	
Integrace průřezových témat		OSV – Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti OSV – Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů OSV – Sociální komunikace	
Mezipředmětové vazby		zeměpis, občanská výchova, biologie	
Klíčové kompetence	Kompetence k učení	zvládá nové pohybové dovednosti, vytváří nové pohybové stereotypy	
	Kompetence k řešení problémů	řeší různé náhodné situace	
	Kompetence soc. a personální	respektuje pravidla chování v kolektivu mimo školní prostředí	
Organizace řízení učební činnosti		skupinová, individuální	
Vyučovací metody		metodika-teoretická příprava a ukázka, DVD projekce, průprava v hodinách TV, praktický výcvik po etapách	
Cíl projektu		seznámení s novou lyžařskou disciplínou, motivace k lyžování, zvládnutí techniky a hodnocení	



5.11. Letní sportovně turistický kurz

NÁZEV PROJEKTU		LETNÍ SPORTOVNĚ TURISTICKÝ KURZ
Časové vymezení		červen, každý školní rok
Prostorové vymezení		Vysočina
Časový rámec		5 pracovních dnů
Cílová skupina		3. ročník
Garant		PK TV
Integrace výstupů RVP		- - -
Školní výstupy		- zvládá základy cyklistiky - dodržuje BESIP - zvládá zátěžové situace - respektuje pravidla chování v kolektivu mimo školní prostředí - dokáže se orientovat v terénu - aplikuje vlastivědné a poznávací dovednosti - orientuje se v základech branné výchovy
Integrace průřezových témat		OSV – Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti OSV – Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů OSV – Sociální komunikace
Mezipředmětové vazby		zeměpis, základy společenských věd, biologie, historie
Klíčové kompetence	Kompetence k učení	zvládá nové pohybové dovednosti, vytváří nové pohybové stereotypy
	Kompetence k řešení problémů	řeší různé náhodné situace
	Kompetence komunikativní	pracuje na řešení problému v kolektivu
	Kompetence soc. a personální	respektuje pravidla chování v kolektivu mimo školní prostředí
Organizace řízení učební činnosti		skupinová, individuální
Vyučovací metody		metodika-teoretická příprava a ukázka, DVD projekce, průprava v hodinách TV, praktický výcvik v modelových podmínkách, v silničním provozu
Cíl projektu		seznámení s technikou a zákonitostmi cyklistiky, motivace k cyklistice, pravidla bezpečnosti, zvládnutí techniky a hodnocení





5.12. Spolupráce se zahraničím - Erasmus

NÁZEV PROJEKTU		SPOLUPRÁCE SE ZAHRANIČÍM – ESTONSKO, BULHARSKO, CHORVATSKO, ŠPANĚLSKO
Časové vymezení	dle zajištění grantem	
Prostorové vymezení	hostitelské školy a rodiny obou zemí, individuální mobility	
Časový rámec	7 dní až jeden měsíc	
Cílová skupina	vybraná skupina studentů	
Garant	předmětová komise anglického jazyka	
Integrace výstupů RVP		- - -
Školní výstupy		- vytvoří powerpointovou prezentaci - seznámí se s národní kuchyní - seznámení s významnými místy regionu - vede rozhovor na dané téma - srovná kulturní odlišnosti jednotlivých zemí
Integrace průřezových témat		OSV – Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti OSV – Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů OSV – Sociální komunikace VMEGS – Žijeme v Evropě MDV – Média a mediální produkce
Mezipředmětové vazby		občanská výchova (NG), základy společenských věd (VG), zeměpis, hudební výchova, výtvarná výchova, tělesná výchova
Klíčové kompetence	Kompetence k učení	využívá získané jazykové znalosti v praxi, poznává jiné kultury, země a jejich jazyk
	Kompetence k řešení problémů	společně pracuje na projektech a plní úkoly, řeší problémové situace
	Kompetence komunikativní	využívá anglického jazyka a jeho zákonitosti v komunikačním procesu
	Kompetence soc. a personální	seznamuje se s novým prostředím, získává nové přátele, navazuje kontakty
	Kompetence občanská	srovnává české podmínky, zvyky, české prostředí s finským



	Kompetence pracovní (RVP ZV)	plánuje volnočasové aktivity pro finské přátele
	Kompetence k podnikavosti	plánuje volnočasové aktivity pro finské přátele
Organizace řízení učební činnosti		týmová, skupinová
Vyučovací metody		projektová výuka, problémové učení
Cíl projektu		rozvíjení komunikačních schopností, seznámení se s kulturou a životním stylem země



5.13. PŘÍPRAVA NA VOLBU PROFESE

NÁZEV PROJEKTU		PŘÍPRAVA NA VOLBU PROFESE
Časové vymezení	2. pololetí	
Prostorové vymezení	školní třída, aula, učebna IVT	
Časový rámec	2 pracovní dny	
Cílová skupina	3.A, septima	
Garant	výchovný poradce	
Integrace výstupů RVP		- kriticky posoudí své zdravotní, osobnostní a kvalifikační předpoklady pro volbu dalšího studia - vyhotoví potřebnou dokumentaci pro přijímací řízení k dalšímu studiu - vhodně prezentuje vlastní osobu a práci, vhodně vystupuje při přijímacím pohovoru
Školní výstupy		- vyplní profesní testy a na jejich základě posoudí své předpoklady pro další studium - vyplní přihlášku na VOŠ a VŠ - napíše strukturovaný životopis - uvede možnosti terciárního vzdělávání v ČR - orientuje se v PC programech zaměřených na profesní volbu
Integrace průřezových témat		OSV – Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti OSV – Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů OSV – Sociální komunikace
Mezipředmětové vazby		ZSV, český jazyk
Klíčové kompetence	Kompetence k učení	- - -
	Kompetence k řešení problémů	kritické zhodnocení vlastní možnosti profesní volby, získání zpětné vazby
	Kompetence komunikativní	srozumitelné a přiměřené vyjadřování a navazování kontaktu
	Kompetence soc. a personální	adaptace v měnících se pracovních podmínkách, při práci v týmu
	Kompetence občanská	tolerance a respektování různých osobností
	Kompetence k podnikavosti	respektování zdravé míry sebeprosazování
Organizace řízení učební činnosti		individuální práce, skupinová práce



Vyučovací metody	diskuze, sebehodnocení, myšlenková mapa, vyplňování testů
Cíl projektu	kritické posouzení možností dalšího studia a profesní volby, rozvíjení vlastní osobnosti, rozvíjení komunikačních a sociálních dovedností

6. AKTIVITY, SOUTĚŽE A AKCE ŠKOLY

V této části jsou obsaženy akce a aktivity pořádané jednotlivými předměty jako součást nebo doplněk učebních osnov. Z hlediska přehlednosti jsme aktivity rozdělili dle příslušnosti k jednotlivým předmětům. Aktivity mohou probíhat samostatně nebo v rámci tzv. motivovaných týdnů. Apelováno je na praktičnost a smysluplnost akce.

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

NÁZEV AKCE	OLYMPIÁDA V ČESKÉM JAZYCE	
Časové vymezení	prosinec, každoročně	
Časový rámec	3 vyučovací hodiny	
Charakter	povinný, školní kolo	
Cílová skupina	kvarta, septima, 3.A	
Garant	předmětová komise českého jazyka	
Podmínky realizace	- - -	
Charakteristika	Žáci pracují individuálně a samostatně, řeší problémově zadané úkoly, vyrovnávají se s netradičním zněním zadání, pomocí objektivně stanovené stupnice hodnotí dosažený bodový součet. Součástí je skupinový rozbor správných a chybných odpovědí, posouzení originality při zpracování slohového úkolu.	
Cíl akce	Tento typ soutěže nabízí žákům vyrovnat se s trémou, její eliminování při dalších typech testových zkoušek. Žáci dokáží zodpovědně vypracovat náročnější variantu jazykových úkolů dle svých schopností , předpokladů a znalostí.Dva žáci s nejvyšším počtem bodů postupují do okresního kola a reprezentují školu.	

NÁZEV AKCE	NÁVŠTĚVA DIVADELNÍHO PŘEDSTAVENÍ	
Časové vymezení	v průběhu školního roku	
Časový rámec	5 hodin v odpoledních nebo večerních hodinách	
Charakter	fakultativní, doporučujeme všem žákům alespoň dvakrát během studia	
Cílová skupina	všichni žáci	
Garant	předmětová komise českého jazyka a literatury	



Podmínky realizace	- minimálně 50 zájemců, dle zájmu lze naplnit dva autobusy - spolupráce se SRPŠ / finanční příspěvek na dopravu /
Charakteristika	-výběr vhodného představení pro mladší a starší věkovou kategorii/ spolupráce s žáky / -vyhledávání informací o autorech a divadelním představení -poučení o zásadách společenského chování -diskuze o estetickém prožívání uměleckých děl -vypracování ankety, dotazníku pro účastníky
Cíl akce	- výchova náročného divadelního diváka - dovednost zaujímat objektivní kritické postoje, obhájit je, akceptovat postoje odlišné - samostatné a zodpovědné chování v kulturně společenském prostředí

NÁZEV AKCE	LITERÁRNÍ SOUTĚŽE /DLE AKTUÁLNÍ NABÍDKY /	
Časové vymezení	v průběhu celého školního roku /dle aktuální nabídky /	
Časový rámec	splnění termínů stanovených vyhlášovateli	
Charakter	fakultativní	
Cílová skupina	talentovaní žáci, individuální volba	
Garant	předmětová komise českého jazyka a literatury	
Podmínky realizace	vzbudit zájem talentovaných žáků, splnění termínů odeslání prací, pomoc při korekturách	
Charakteristika	Získání vhodných zájemců o zadané téma i slohový útvar, respektování náročnosti vzhledem k věkové kategorii, podpora tvůrčího psaní, učit se tvořit v časovém limitu, vysoce diferencovaný přístup a motivace jednotlivců	
Cíl akce	- rozvíjení individuálních schopností ke kreativním činnostem a dovednostem - podpora profesní orientace, - konfrontace s dalšími účastníky soutěže - vyrovnání se s případnou negativní kritikou - reprezentace školy	



NÁZEV AKCE	SPOLUPRÁCE S MĚSTSKOU KNIHOVNOU BYSTŘICE N.P.	
Časové vymezení	září – každý školní rok	
Časový rámec	1 – 2 vyučovací hodiny	
Charakter	povinný	
Cílová skupina	žáci primy, kvinty, 1.A	
Garant	předmětová komise českého jazyka a literatury	
Podmínky realizace	koordinace termínu s knihovnou	
Charakteristika	- seznámení se s výpůjčním řádem knihovny, systémem katalogů - práce s informačními zdroji - beseda s pracovníky knihovny	
Cíl akce	- získání celoživotního návyku návštěvy knihovny - využívání meziknihovní výpůjční služby - práce s informačními zdroji - zapojení se do akcí knihovny / besedy, soutěže /	

CIZÍ JAZYKY

NÁZEV AKCE	NÁVŠTĚVA RAKOUSKÉHO INSTITUTU V BRNĚ – DEN OTEVŘENÝCH DVEŘÍ	
Časové vymezení	jaro (květen) každý školní rok	
Časový rámec	6 vyučovacích hodin	
Charakter	povinný, doporučená účast v rámci uvedených ročníků, v případě absence umožníme realizaci v dalším roce s aktuálními ročníky	
Cílová skupina	kvarta, 1.A (cizí a další cizí jazyk)	
Garant	předmětová komise cizích jazyků	



Podmínky realizace	akce se neuskuteční v případě plně obsazených časových termínů Rakouského institutu
Charakteristika	Žáci pracují ve skupinách na daných úkolech, debatují s německy mluvícími lektory o jazyce, učení se slovní zásobě, ujasní si různé metody a návody vštěpování si slovní zásoby. Během návštěvy Rakouského institutu se žáci seznámí s možnostmi dalšího vzdělávání v oblasti německého jazyka (kurzy, příprava na přijímací zkoušky, příprava na mezinárodně uznávané zkoušky).
Cíl akce	motivace k učení se německého jazyka

NÁZEV AKCE	OLYMPIÁDA V ANGLICKÉM JAZYCE	
Časové vymezení	leden – školní kolo, únor – okresní kolo	
Časový rámec	1 – 2 vyučovací hodiny	
Charakter	dobrovolná soutěž s výběrem do dalších kol	
Cílová skupina	I.B – prima, sekunda, II B – tercie, kvarta, III – 1. – 3. ročník vyššího gymnázia	
Garant	učitelé anglického jazyka	
Podmínky realizace	- - -	
Charakteristika	Na základě třídních kol konverzační soutěže proběhne školní kolo soutěže. Žáci si losují konverzační téma a hovoří po dobu 10 min. Jejich výkony jsou vyhodnocovány minimálně dvojicí učitelů anglického jazyka. Nejlepší dva účastníci soutěže jsou vysíláni do okresního kola jako reprezentanti školy.	
Cíl akce	rozvíjení komunikativních dovedností žáků, reprezentace školy	

Název akce	KONVERZAČNÍ SOUTĚŽ V NĚMECKÉM JAZYCE	
Časové vymezení	leden, 1 x za rok	
Časový rámec	2 vyučovací hodiny	
Charakter	fakultativní, doporučená účast pro komunikativně zdatnější žáky	
Cílová skupina	žáci vyššího stupně osmiletého gymnázia, žáci čtyřletého gymnázia	
Garant	předmětová komise cizích jazyků	



Podmínky realizace	Školní kolo této akce se uskuteční i při malém množství zájemců, v tomto případě proběhnou ve vybraných ročnících třídní kola soutěže.
Charakteristika	Žáci se snaží během soutěže o maximální výkon v oblasti komunikace na dané téma, popisují obrázek a řeší situace v cizím jazyce, uplatní své znalosti cizího jazyka, schopnosti komunikace a kreativního myšlení.
Cíl akce	- srovnání znalostí a schopností žáků jednotlivých ročníků i v rámci jedné skupiny - výběr vhodných kandidátů do okresního popř. krajského kola Olympiády v německém jazyce

Název akce	DO NĚMECKA NA ZKUŠENOU	
Časové vymezení	podzim (říjen, listopad), každý rok	
Časový rámec	2 vyučovací hodiny pro každou skupinu	
Charakter	povinný	
Cílová skupina	4. A, oktáva	
Garant	předmětová komise cizích jazyků	
Podmínky realizace	Akce se uskuteční ve spolupráci s organizací Tandem, v případě dlouhodobého obsazení termínů tuto akci uskutečníme na gymnáziu formou prezentace.	
Charakteristika	Žáci se seznámí s možnostmi studia v zahraničí (převážně v německy mluvících zemích), s nabídkou krátkodobých i dlouhodobých jazykových kurzů, stipendií, s možnostmi dobrovolnické činnosti.	
Cíl akce	seznámení s možnostmi a podmínkami studia v zahraničí	

NÁZEV AKCE	MATURITA A CERTIFIKÁTY Z JAZYKA NANEČISTO	
Časové vymezení	podzim	
Časový rámec	dle zájmu žáků, 2 – 4 hodiny v konverzacích z cizích jazyků	
Charakter	testy maturitní zkoušky nebo testy certifikovaných zkoušek	
Cílová skupina	septima, 3.A + oktáva, 4.A	
Garant	předmětová komise cizích jazyků	
Podmínky realizace	- - -	



Charakteristika	Žáci vypracovávají testy a simulují písemnou formu maturitní zkoušky či mezinárodních certifikovaných zkoušek.
Cíl akce	umožnit žákům seznámit se s charakterem maturitní zkoušky nebo certifikovaných zkoušek z cizích jazyků

Název akce	EXKURZE DO FIRMY WERA V BYSTRICI NAD PERNŠTEJNEM	
Časové vymezení	jaro (květen), léto (červen) 1x ročně	
Časový rámec	2 hodiny pro každou skupinu	
Charakter	povinný	
Cílová skupina	3.A, septima	
Garant	předmětová komise cizích jazyků	
Podmínky realizace	Akce se uskuteční v případě, že německá firma umožní exkurzi a nabídne termín návštěvy.	
Charakteristika	V rámci spolupráce gymnázia s německou firmou Wera Werk se žáci seznámí s postupem výroby ve firmě. Diskutují s vedoucími pracovníky firmy o profesích a aktuálních oborech, které najdou uplatnění v podniku či regionu Bystřicka.	
Cíl akce	informační, motivační	

NÁZEV AKCE	EXKURZE DO HLAVNÍHO MĚSTA RAKOUSKA VÍDNĚ	
Časové vymezení	jaro, podzim 1x ročně	
Časový rámec	1 den	
Charakter	fakultativní, doporučena účast alespoň jedenkrát po dobu studia	
Cílová skupina	kvarta, žáci vyššího stupně osmiletého a žáci čtyřletého gymnázia	
Garant	předmětová komise cizích jazyků	
Podmínky realizace	akce se neuskuteční při malém zájmu žáků	



Charakteristika	Program je upraven na základě včasného zájmu účastníků (zámek Schönbrunn a přilehlé zahrady se zoo, historická část města Vídně – radnice, Hofburg, Opernhaus, budova parlamentu, muzea,...) Sledujeme aktuální nabídku výstav v Albertinu. Popřípadě můžeme navštívit sídlo OSN ve Vídni s nedalekým Donauparkem.
Cíl akce	seznámení se s kulturou, památkami a významnými institucemi země

NÁZEV AKCE	POZNÁVACÍ EXKURZE – FRANCIE (PAŘÍŽ, JINÁ LOKALITA)	
Časové vymezení	jaro (1x za tři roky)	
Časový rámec	5 dní	
Charakter	doporučený, účast v rámci uvedených ročníků	
Cílová skupina	všichni žáci francouzského jazyka (mimo 4. ročník a oktávu), doplnění počtu z řad žáků vyššího gymnázia	
Garant	předmětová komise cizích jazyků	
Podmínky realizace	akce se neuskuteční v případě malého zájmu žáků	
Charakteristika	Žáci se seznámí s vybranými místy, památkami a zajímavostmi daného regionu či města (Paříže). Pohybují se mezi rodilými mluvčími, poznávají tak kulturu i život ve Francii. Během samostatných rozhodů se dle svých schopností zapojují do komunikačních situací (nákup, objednávka, informace aj.), čímž trénují svoje jazykové schopnosti a učí se orientovat se v cizojazyčném prostředí.	
Cíl akce	motivace k učení se francouzského jazyka, motivace k poznávání frankofonních zemí a jejich kultury	

NÁZEV AKCE	EXKURZE DO ANGLICKY MLUVÍCÍCH ZEMÍ	
Časové vymezení	podzim (září) nebo jaro (květen), 1 x 2 roky	
Časový rámec	5 – 9 dní	
Charakter	fakultativní, doporučená)část alespoň jedenkrát po dobu studia	
Cílová skupina	tercie + žáci vyššího stupně osmiletého gymnázia a žáci čtyřletého gymnázia	



Garant	předmětová komise cizích jazyků	
Podmínky realizace	akce se neuskuteční při nízkém zájmu studentů	
Charakteristika	Účast na jazykové exkurzi a komunikace s osobami v jazyce, který žák studuje, je jedním z předpokladů pochopení smyslu studia jazyků. Prostřednictvím příslušné CK zprostředkováváme žákům širokou a neopakující se nabídku různých destinací, např. Londýn, Skotsko, Wales	
Cíl akce	seznámení s kulturou země, jejíž jazyk žák studuje	

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Název akce	PUTOVÁNÍ ZA RENESANCÍ	
Časové vymezení	květen / červen / 1 x za 2 roky	
Časový rámec	1 den	
Charakter	povinný	
Cílová skupina	kvinta, 1. A	
Garant	vyučující výtvarné výchovy	
Podmínky realizace	- - -	
Charakteristika	návštěva města Telč – UNESCO – renesanční náměstí, Slavonice – městská památková rezervace, keramická dílna Maříž, textilní dílna Zuzany Krajčovičové, slavonické podzemí	
Cíl akce	seznámení žáků s renesančními stavbami a typickými znaky tohoto slohu; výtvarné dílny – ukázka a realizace zdobení keramiky a textilních výrobků	

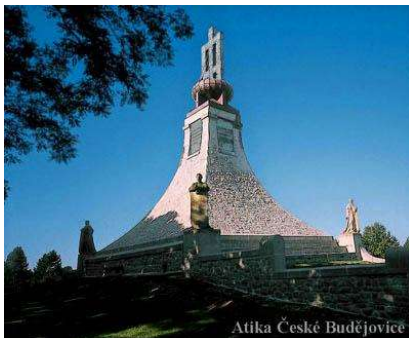
FYZIKA

NÁZEV AKCE	BESEDA O JADERNÉ ENERGETICE	
Časové vymezení	1 x ročně	
Časový rámec	2 vyučovací hodiny	
Charakter	povinný	
Cílová skupina	1.A	



Garant	předmětová komise fyziky	
Podmínky realizace	po dohodě s pracovníkem JE Dukovany	
Charakteristika	Žáci se seznámí s různými druhy energií, jejich výhodami a nevýhodami, se způsoby distribuce a možnými ekologickými dopady výroby energie na životní prostředí. Podrobněji se seznámí s jadernou energií a s problémy jaderného odpadu.	
Cíl akce	- seznámí se s činností jaderného reaktoru	

AKCE POŘÁDANÉ VE SPOLUPRÁCI VÍCE PŘEDMĚTŮ

NÁZEV AKCE	POZNÁVACÍ EXKURZE - Č,D,Z,VV,HV	
Časové vymezení	1x za tři roky	
Časový rámec	celodenní akce /květen červen /	
Charakter	fakultativní, doporučujeme všem žákům	
Cílová skupina	1.- 3. roč., kvinta-septima	
Garant	PK čjl, dějepisu, zeměpisu, výtvarné výchovy	
Podmínky realizace	obsazení autobusu, tzn. minimálně 50 žáků	
Charakteristika	-náplň odpovídá učivu jednotlivých ročníků a aktuální nabídce v regionu -žáci spolupracují při tvorbě programu, vyhledávají informace, zajímavosti -vytvoří zápis do kulturního deníku, klip na základě fotodokumentace, ankety -vytvoří a zpracují pracovní list / skupinová a týmová práce /	
Cíl akce	- ověření a konkretizace teoretických informací načerpaných během studia - vytváření vazeb k regionu, aktualizace vědomostí - vytváření zpětné vazby učitel – žák - učitel	

7. HODNOCENÍ ŽÁKŮ A AUTOEVALUACE ŠKOLY

HODNOCENÍ ŽÁKŮ

ZPŮSOBY HODNOCENÍ ŽÁKŮ

Tato kapitola je výčtem legislativně předepsaných kroků při hodnocení žáka. Součástí dokumentů školy je Klasifikační řád, který přímo rozvádí a konkretizuje jednotlivé body a je závazným dokumentem při hodnocení žáka.

Hodnocení žáků vychází ze stanovených cílů a kritérií, jimiž lze činnost měřit. Na tomto základě může také žák sám hodnotit svou práci. Hodnocení žáka postihuje především očekávané výstupy v jednotlivých vyučovacích oborech, zároveň se vztahuje i k rozvíjení klíčových kompetencí.

Na konci každého pololetí se vydává žákovi vysvědčení. Na konci prvního pololetí lze žákovi vydat místo vysvědčení výpis z vysvědčení.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení na Gymnáziu Bystřice nad Pernštejnem je vyjádřeno klasifikační stupnicí, nikoli slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady. Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy, zletilého žáka nebo zákonného zástupce nezletilého žáka.



Výuka českého jazyka

PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména:

- neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden,
- žáci nemusí dopisovat do sešitů látku za dobu nepřítomnosti, pokud to není jediný zdroj informací,
- účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co žák umí,
- učitel klasifikuje jen probrané učivo.



- před rozsáhlejším prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva

STUPNĚ PROSPĚCHU

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem je na vysvědčení vyjádřeno klasifikací (stupněm prospěchu):

- 1 - výborný
- 2 - chvalitebný
- 3 - dobrý
- 4 - dostatečný
- 5 - nedostatečný

CHOVÁNÍ ŽÁKA

V denní formě vzdělávání se chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnotí klasifikačními stupni:

- 1 - velmi dobré
- 2 - uspokojivé
- 3 - neuspokojivé.

Při hodnocení těmito stupnicemi jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

CELKOVÉ HODNOCENÍ ŽÁKA

Celkové hodnocení žáka na konci prvního a druhého pololetí (za klasifikační období) se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

prospěl(a) s vyznamenáním,

prospěl(a),

neprospěl(a)

Žák je hodnocen stupněm

prospěl(a) s vyznamenáním, není-li klasifikace v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem horší než 2 (chvalitebný), průměrný prospěch ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není horší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm 1 (velmi dobré),

prospěl(a), není-li klasifikace v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem vyjádřena stupněm 5 (nedostatečný),

neprospěl(a), je-li klasifikace v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem vyjádřena stupněm 5 (nedostatečný).



POSTUP DO VYŠŠÍHO ROČNÍKU

Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí příslušného ročníku prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem, s výjimkou předmětů, z nichž se nehodnotí.

VÝSLEDKY PRÁCE V ZÁJMOTVÝCH ÚTVARECH

organizovaných školou se hodnotí těmito stupni:

- a) pracoval(a) úspěšně,
- b) pracoval(a).

HODNOCENÍ ŽÁKŮ, KTEŘÍ NEJSOU STÁTNÍMI OBČANY ČESKÉ REPUBLIKY

Při hodnocení žáků, kteří nejsou státními občany České republiky a plní v České republice povinnou školní docházku, se dosažená úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka.

VÝSTUPNÍ HODNOCENÍ

V posledním roce plnění povinné školní docházky (KVARTA) vydá škola žákovi, který končí studium, výstupní hodnocení.

Hlavním obsahem výstupního hodnocení je vyjádření o dosažené výstupní úrovni vzdělání ve struktuře vymezené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání, dále pak vyjádření o možnostech žáka a jeho nadání, o předpokladech pro další vzdělávání nebo uplatnění, o chování v průběhu povinné školní docházky a dalších významných skutečnostech v jeho vzdělávání.

NEKLASIFIKACE

V případě, že žák díky své neúčasti ve vyučování zásadním způsobem nesplňuje nárokový počet známek, nutných pro klasifikaci, je neklasifikován. Rovněž může být neklasifikován, jestliže jeho absence v daném předmětu přesáhne 25 - 30%. V případě včasného doplnění látky a získání odpovídajícího počtu klasifikačních podkladů může vyučující na základě vlastní úvahy klasifikovat žáka i při nižší míře docházky nebo navrhnout doplňkovou komisionální zkoušku za určité časové období (např. čtvrtletí).

Není-li žák v některém předmětu klasifikován, je mu vydán pouze výpis z třídního výkazu. Vysvědčení obdrží teprve po uzavření klasifikace. Datum vydání vysvědčení odpovídá dni, kdy žák vykonal poslední zkoušku. V případě, že je žák neklasifikován, koná klasifikační zkoušku, jejíž termín stanoví ředitel školy na návrh vyučujícího. Zkoušejícím je příslušný vyučující, dva přísedící – členy komise určí ředitel školy. Termín zkoušky je oznámen zákonnému zástupci žáka a žákovi písemně. Klasifikační zkouška je samostatná, její výsledek je hodnocením žáka za celé pololetí. V odůvodněných případech může ředitel školy po dohodě s vyučujícím rozhodnout o doplnění klasifikace pouze z části klasifikačního období. Toto hodnocení se pak zahrne do celkové klasifikace společně s ostatními hodnoceními. O zkoušce je vždy veden protokol.

POCHYBNOSTI O SPRÁVNOSTI HODNOCENÍ

Jestliže má zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do tří pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do tří pracovních dnů od vydání



vysvědčení (výpisu), požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení; je-li vyučujícím v daném předmětu ředitel školy, může požádat Odbor školství, mládeže a sportu Krajského úřadu kraje Vysočina.

Komise žáka přezkouší nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zletilým žákem nebo zákonným zástupcem nezletilého žáka. Výsledek přezkoušení, který je konečný, sdělí předseda komise prokazatelným způsobem zletilému žákovi nebo zákonnému zástupci nezletilého žáka.

UVOLNĚNÍ Z VÝUKY

Ředitel školy může ze závažných důvodů, zejména zdravotních, uvolnit žáka na žádost zcela nebo zčásti z vyučování některého předmětu. Žáka se zdravotním postižením může také uvolnit z provádění určitých činností, popřípadě rozhodnout, že tento žák nebude v některých předmětech hodnocen. Žák nemůže být uvolněn z předmětu rozhodujícího pro odborné zaměření absolventa.

Rozhodnutí ředitele školy o uvolnění je zapsáno třídním učitelem do třídního výkazu. Kopie rozhodnutí archivuje ředitel školy.

Jestliže ředitel školy žáka uvolní zčásti z vyučování některého předmětu, jsou vymezeny činnosti, které žák ve výuce nevykonává. Žák, který je uvolněn zčásti z vyučování některého předmětu, je z tohoto předmětu hodnocen. V předmětu tělesná výchova ředitel školy uvolní žáka z vyučování na písemné doporučení registrujícího praktického lékaře nebo odborného lékaře.

Žák není z předmětu, z něhož byl zcela uvolněn, hodnocen. Na vysvědčení a v třídním výkazu je v rubrice prospěch uvedeno „uvolněn(a)“. Ředitel školy určí způsob zaměstnání žáka v době vyučování předmětu, ze kterého byl zcela uvolněn.

OPRAVNÉ ZKOUŠKY (ŽÁK NEPROSPĚL NA KONCI POLOLETÍ)

Jestliže žák neprospěl z jednoho nebo více povinných předmětů, které jsou vyučovány i ve druhém pololetí, pokračuje ve druhém pololetí ve vzdělávání.

Žák, jehož prospěch je na konci druhého pololetí nedostatečný nejvýše ze dvou povinných předmětů (včetně povinně volitelných), koná z těchto předmětů opravnou zkoušku. Žák, který neprospěl z více než dvou povinných předmětů, nekoná opravnou zkoušku a nepostupuje do vyššího ročníku.

Opravná zkouška je komisionální. Obsahem opravné zkoušky je látka celého školního roku příslušného předmětu v případě nedostatečného prospěchu v 1. i 2. pololetí, jinak látka za příslušné klasifikační období. Termín opravné zkoušky stanoví po projednání v pedagogické radě ředitel školy (obvykle je stanoven na poslední srpnový týden) a je sdělen zákonnému zástupci nezletilého žáka nebo zletilému žákovi písemně. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání bez omluvy nedostaví, neprospěl.

Pokud se žák nemůže z vážných důvodů dostavit k opravné zkoušce ve stanoveném termínu, může ředitel školy povolit vykonání opravné zkoušky nejpozději do konce září (pro žáka plnícího povinnou školní docházku do 15. září) následujícího školního roku, do té doby žák navštěvuje podmíněně nejbližší vyšší ročník.

Podmínkou pro vykonání maturitní zkoušky je úspěšné ukončení posledního ročníku.

KOMISIONÁLNÍ ZKOUŠKY



Komisionální zkoušku koná žák v těchto případech:

- a) koná-li rozdílovou zkoušku,
- b) požádá-li zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka o přezkoušení, nebo koná-li se přezkoušení z podnětu ředitele školy,
- c) koná-li opravnou zkoušku,
- d) je-li žák osvobozen od povinnosti docházet do školy.

Komise pro komisionální zkoušky je nejméně tříčlenná. Jejím předsedou je ředitel školy nebo jím pověřený učitel, zkoušející učitel vyučující žáka danému vyučovacím předmětu a přísedící, který má aprobaci pro týž nebo příbuzný vyučovací předmět.

Pro všechny opravné komisionální zkoušky ředitel školy jednotně stanoví následující podrobnosti konání zkoušky:

- a) způsob konání zkoušky – zkouška ústní (ředitel školy může v odůvodněných případech nařídít písemnou část zkoušky),
- b) doba přípravy na zkoušku – nejvýše 15 minut,
- c) doba trvání vlastní zkoušky – nejvýše 30 minut (písemná zkouška 45 minut),
- d) vyrozumění žáka s výsledkem zkoušky – ústně v den konání zkoušky (sdělí předseda komise),
- e) informování zákonného zástupce výsledku zkoušky konané z důvodů žádosti o přezkoušení, v ostatních případech získá zákonný zástupce informace o výsledku zkoušky u ředitele školy.

V případě pochybností o správnosti hodnocení žáka může být žák v příslušném pololetí z daného předmětu komisionálně zkoušen pouze jednou. O komisionální zkoušce se vede protokol. Komisionální zkoušku může žák konat v jednom dni nejvýše jednu.

Mění-li výsledek komisionální zkoušky klasifikaci prospěchu v daném klasifikačním období, vystaví třídní učitel žákovi nové vysvědčení s datem poslední komisionální zkoušky nejpozději následující pracovní den po jejím vykonání.

OPAKOVÁNÍ ROČNÍKU

Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen.

Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti o opakování ročníku (u nezletilých žáků podává žádost zákonný zástupce žáka).

ZÁSADY KLASIFIKACE

Hodnocení žáka je organickou součástí výchovně vzdělávacího procesu a jeho řízení. Průběžná klasifikace se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka. Při hodnocení žáka klasifikací jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka.



Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon. Chování neovlivňuje klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech. Při hodnocení a klasifikaci pedagogický pracovník uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Na počátku klasifikačního období vyučující průkazným způsobem seznámí žáky s pravidly a podmínkami klasifikace, vč. absencí. Ohodnocením výkonu žáka klasifikačním stupněm posuzuje učitel výsledky práce objektivně a přiměřeně náročně. Ředitel školy je povinen působit na sjednocování klasifikačních měřítek všech učitelů.

Učitel oznamuje žákovi každé evidované hodnocení, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a samostatných prací oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů. Tyto opravené práce je všem žákům povinen předložit. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci. Na nižším stupni osmiletého gymnázia se známky zapisují do žákovské knížky - současně se sdělováním známek žákům.



Beseda v aule škole

Písemné a grafické práce, významné pro klasifikaci, uchovávají vyučující po celé klasifikační období, včetně doby, po kterou se mohou zákonní zástupci žáka nebo zletilí žáci proti klasifikaci odvolat. Předepsané písemné práce z českého jazyka a matematiky se uchovávají po celou dobu vzdělávání žáka.

Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní

rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích. O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 35 minut, informuje vyučující žáky s patřičným předstihem. Ostatní vyučující o tom informuje formou zápisu do třídní knihy. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru. Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné,...). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy. Vyučující zajistí ve stanoveném termínu zapsání známek do třídního katalogu a do počítače a dbá o jejich úplnost. Do katalogu jsou zapisovány známky



z jednotlivých předmětů, udělená výchovná opatření a další údaje o chování žáka, jeho pracovní aktivitě a činnosti ve škole.

PRAVIDLA PRO SEBEHODNOCENÍ ŽÁKŮ

Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků, posiluje sebeúctu a sebevědomí.

Je zařazováno do procesu vzdělávání průběžně všemi vyučujícími, způsobem přiměřeným věku žáků.

Chyba je přirozená součástí procesu učení, stejně jako její rozbor pod vedením učitele.

Při sebehodnocení se žák snaží vyjádřit:

- co se mu daří,
- co mu ještě nejde, jaké má rezervy,
- jak bude pokračovat dál.

Pedagogové učí žáka hodnotit jeho výkony a výsledky.

Sebehodnocení žáků nemá nahradit klasické hodnocení (hodnocení žáka pedagogem), ale má pouze doplňovat a rozšiřovat evaluační procesy a více aktivizovat žáky.

Pod vedením třídního učitele žák provádí sebehodnocení v oblastech:

- zodpovědnost
- motivace k učení
- sebedůvěra
- vztahy v třídním kolektivu

Známky nejsou jediným zdrojem motivace.

ZÍSKÁVÁNÍ PODKLADŮ PRO HODNOCENÍ A KLASIFIKACI

Vyučující na začátku klasifikačního období prokazatelně seznámí žáky s pravidly a podmínkami klasifikace.

Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích. Písemnou práci z učiva za delší období (čtvrtletní práce) mohou žáci psát v jednom dni pouze jednu. Takové práce oznámí vyučující žákům předem (nejméně 1 týden) a ostatní vyučující informuje formou zápisu do třídní knihy.

Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy (výjimkou je zdravotní omezení žáka). Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, zdůvodňuje ji a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů ... Po ústním, pohybovém a praktickém ověření schopností a dovedností oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. S výsledky hodnocení písemných prací, grafických prací a projektů seznámí žáky nejpozději do 14 dnů, v tomto termínu je opravené žákům předloží. Po případné žádosti žáka klasifikaci zdůvodní.

Doba ústního zkoušení jednoho žáka nesmí přesáhnout 15 minut během jedné vyučovací hodiny. Maximální rozsah čtvrtletních písemných prací nesmí být delší než dvě vyučovací hodiny, u dílčích písemných prověrek a didaktických testů maximálně 1 vyučovací hodina.

V případě nepřítomnosti žáka při ověřování znalostí, schopností a dovedností je zcela na rozhodnutí učitele, zda poskytne žákovi náhradní termín.

Učitel dbá na přiměřený počet průběžných hodnocení, který závisí na počtu hodin příslušného předmětu a na povaze předmětu. V případě předmětu s dotací 1 hodina týdně je minimální počet známek 2, při dvouhodinové dotaci 3, při tříhodinové a vyšší 4. Při klasifikaci nematuritních předmětů ve 2. pololetí maturitních ročníků je minimální počet známek 2 bez ohledu na hodinovou dotaci. Tento počet vyjadřuje nejmenší počet známek (průběžných klasifikací) v daném předmětu za klasifikační období. Poměr mezi formami ověřování schopností a



dovedností žáků je závislý na daném předmětu a věku žáků. Učitel však nesmí využít pouze jednu formu (mimo tělesné výchovy). Výjimkou jsou žáci s diagnostikovaným zdravotním postižením či znevýhodněním.

Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné ...). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo řediteli školy.



Výuka němčiny

Třídní učitelé (případně výchovný poradce) jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, která mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka i způsobu získávání podkladů. Vyučující respektují doporučení psychologických vyšetření žáků a uplatňují je při klasifikaci a hodnocení chování žáků. Volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů.

Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky :

- soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování,
- různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové), didaktickými testy,
- kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami předepsanými učebními osnovami,
- analýzou různých činností žáka,
- konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby s dalšími odborníky,
- rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka.



KRITÉRIA KLASIFIKACE PROSPĚCHU

KLASIFIKACE VE VYUČOVACÍCH PŘEDMĚTECH S PŘEVAHOU VZDĚLÁVACÍHO ZAMĚŘENÍ

Převahu vzdělávacího zaměření mají jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty, matematika a IVT, ve vyšších ročnících i některé volitelné semináře.

Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou vzdělávacího zaměření se

v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic,
- zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované
- intelektuální a motorické činnosti,
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických
- úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,
- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,
- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,
- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,
- kvalita výsledků činností,
- osvojení účinných metod samostatného studia.

STUPEŇ 1 – VÝBORNÝ

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, zákonitosti uceleně, přesně a plně chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a praktické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů i zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něj projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní i písemný projev je správný, přesný, výstižný. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

STUPEŇ 2 – CHVALITEBNÝ

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a praktické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů i zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

STUPEŇ 3 – DOBRÝ

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí mezery. Při vykonávání v požadovaných intelektuálních a praktických činnostech projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojovaných poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

**STUPEŇ 4 – DOSTATEČNÝ**

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a praktických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují nedostatky. Závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

STUPEŇ 5 – NEDOSTATEČNÝ

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a praktické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatnění osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti má vážné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele.

KLASIFIKACE VE VYUČOVACÍCH PŘEDMĚTECH S PŘEVAHOU VÝCHOVNÉHO PŮSOBNÍ

Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova, tělesná výchova, případně některé volitelné nebo nepovinné předměty (sportovní hry).

Žák zařazený do tělesné výchovy s určitými omezeními se při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu. Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti
- kvalita projevu
- zejména vztah žáka k činnostem a zájem o ně
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti
- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná tělesná zdatnost, výkonnost a péče o vlastní zdraví.

STUPEŇ 1 – VÝBORNÝ

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný a přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě.

STUPEŇ 2 – CHVALITEBNÝ

Žák je v činnostech aktivní, převážně samostatný, využívá své osobní předpoklady, které úspěšně rozvíjí. Jeho projev je esteticky působivý, originální a má menší nedostatky. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky. Má zájem o estetiku, o umění, tělesnou kulturu a zdatnost.

**STUPEŇ 3 – DOBRÝ**

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním i kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá aktivní zájem o estetiku, o umění a tělesnou kulturu a zdatnost.

STUPEŇ 4 – DOSTATEČNÝ

Žák je v činnostech málo aktivní i tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malý zájem o snahu.

STUPEŇ 5 – NEDOSTATEČNÝ

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci.



Výuka zeměpisu

KLASIFIKACE CHOVÁNÍ

Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a rozhoduje o ní ředitel školy po projednání v pedagogické radě. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování a školního řádu během klasifikačního období. Při klasifikaci chování se přihlíží k věku a rozumové vyspělosti žáka.

Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování:

STUPEŇ 1 (VELMI DOBRÉ)

Žák uvědoměle dodržuje pravidla slušného chování a ustanovení školního řádu. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.



STUPEŇ 2 (USPOKOJIVÉ)

Chování žáka ve škole je zpravidla i přes předchozí uložená opatření k posílení kázně opakovaně v rozporu s pravidly slušného chování a ustanoveními školního řádu nebo se žák dopustí závažného přestupku (např. poškozením majetku, ohrožením bezpečnosti a zdraví svého nebo jiných osob, narušením výchovně vzdělávací činnosti apod.).

STUPEŇ 3 (NEUSPOKOJIVÉ)

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova, majetek nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy.

VÝCHOVNÁ OPATŘENÍ

Výchovnými opatřeními jsou pochvaly (pochvala třídního učitele, pochvala ředitele školy) nebo jiná ocenění a kázeňská opatření.

Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo podnětu od ostatních vyučujících žákovi po projednání v pedagogické radě udělit

POCHVALU TŘÍDNÍHO UČITELE

za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci (úspěšnou reprezentaci školy na okresní úrovni, obětavou práci pro třídní kolektiv apod.).

Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit

POCHVALU ŘEDITELE ŠKOLY

za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci (úspěšnou reprezentaci školy na krajské a celostátní úrovni apod.).

Kázeňské opatření se žákům ukládá za závažné, nebo opakovaná méně závažná provinění proti školnímu řádu. Za jeden přestupek se uděluje žákovi pouze jedno opatření k posílení kázně. Podle závažnosti provinění se ukládá některé z těchto opatření:

NAPOMENUTÍ TŘÍDNÍHO UČITELE

DŮTKA TŘÍDNÍHO UČITELE

Tato výchovná opatření ukládá třídní učitel podle svého uvážení zejména za drobná, popř. opakovaná porušení školního řádu nebo za narušování výchovně vzdělávací činnosti. Přihlíží k návrhům a názorům dalších vyučujících. Udělení důtky třídního učitele předem projedná s ředitelem školy nebo v pedagogické radě.

DŮTKA ŘEDITELE ŠKOLY

PODMÍNĚNÉ VYLOUČENÍ ZE STUDIA

VYLOUČENÍ ZE STUDIA

Tato výchovná opatření jsou v pravomoci ředitele školy. Ukládá je zejména za závažná zaviněná porušení školního řádu, za závažné narušování výchovně vzdělávací činnosti nebo v případě, že



předchozí výchovná opatření nebyla účinná. V rozhodnutí o podmíněném vyloučení ze studia stanoví ředitel školy zkušební lhůtu, a to nejdéle na dobu jednoho roku.

Ředitel školy může v případě závažného zaviněného porušení povinností stanovených školským zákonem nebo školním řádem rozhodnout o podmíněném vyloučení nebo vyloučení žáka ze školy (rozhodnutí vždy předchází projednání porušení povinností v pedagogické radě). Zvláště hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči pracovníkům školy se vždy považují za závažné zaviněné porušení pravidel stanovených školským zákonem.

V rozhodnutí o podmíněném vyloučení stanoví ředitel školy zkušební lhůtu, a to nejdéle na dobu jednoho roku. Dopustí-li se žák v průběhu zkušební lhůty dalšího zaviněného porušení povinností stanovených školským zákonem nebo školním řádem, může ředitel školy rozhodnout o jeho vyloučení. Žáka lze podmíněně vyloučit nebo vyloučit ze školy pouze v případě, že splnil povinnou školní docházku.

O podmíněném vyloučení nebo o vyloučení žáka rozhodne ředitel školy do dvou měsíců ode dne, kdy se o provinění žáka dozvěděl, nejpozději však do jednoho roku ode dne, kdy se žák provinění dopustil, s výjimkou případu, kdy provinění je klasifikováno jako trestný čin podle zvláštního právního předpisu. O svém rozhodnutí informuje ředitel školy pedagogickou radu.

Třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly (třídního učitele nebo ředitele školy) nebo uložení napomenutí třídního učitele nebo důtky (třídního učitele nebo ředitele školy) prokazatelným způsobem žákovi třídy včetně důvodů udělení či uložení, u nezletilých žáků písemně informuje zákonné zástupce do 1 týdne od udělení či uložení. Opatření zaznamenává do třídního výkazu, neuvádí se na vysvědčení.



PRAVIDLA AUTOEVALUACE ŠKOLY

1. Vlastní hodnocení školy vychází z příslušné vyhlášky MŠMT. Některé hodnotící postupy jsou prováděny průběžně, např. hospitační činnost a portfolio učitele, některé

v ročních intervalech, např. zpráva o hospodaření školy, výroční zpráva, některé v dvouletých intervalech, např. rozbor učebního plánu a nabídky volitelných předmětů. Sumarizace je prováděna pravidelně ve dvouletých intervalech, jak stanovuje vyhláška MŠMT.

2. Oblasti, cíle a metody evaluace jsou shrnuty v následujících přehledech a tabulkách. Kriteria evaluace jsou stanovována na počátku evaluačního období ředitelem školy

po projednání v pedagogické radě školy. Závěrem autoevaluačního procesu na konci každého dvouletého období je souhrnná zpráva, která se zpracuje do 31. října příslušného roku. Na přípravě a realizaci autoevaluace se podílí pracovní tým sestavený z učitelů zodpovědných za jednotlivé oblasti školní práce.

3. Metody autoevaluace

Hodnocení žáků bude prováděno formou externího a interního testování a hodnocení žáků. Pro externí testy bude využito nabídek firem, které se zabývají tvorbou profesionálních testových baterií, aktuálně bude využita nabídka autoevaluačních produktů do praxe škol v rámci kraje Vysočina, bude prováděno hodnocení výkonu žáků v soutěžích a olympiádách v okresních a vyšších kolech.

V interním testování a hodnocení budou zadávány kontrolní (srovnávací) čtvrtletní písemné práce ve vybraných předmětech, formou analýz prospěchu žáků (pravidelně čtyřikrát ročně v souladu s klasifikačním obdobím), dále formou hodnocení výkonu žáků v soutěžích a olympiádách (školní kola).

Hodnocení učitelů a vedení školy bude prováděno pomocí těchto nástrojů:

- hospitační činnost ředitele školy, hospitace a naslechy pedagogických pracovníků vedení školy, vedoucích učitelů předmětů, všech pedagogů
- sebehodnocení ředitele školy, zástupce ředitele školy a výchovného poradce
- portfolio učitele
- pracovní rozhovory
- dotazníkové šetření

OBLASTI AUTOEVALUACE

- podmínky a průběh vzdělávání - vlastní výuka (metody, náročnost, rozvíjení klíčových kompetencí)
- výsledky vzdělávání (přijetí na vyšší stupeň gymnázia, soutěže, umístění absolventů)
- řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
- podmínky ke vzdělávání - materiální, technické, hygienické a ekonomické podmínky
- podpora školy - spolupráce s rodiči, školskou radou, veřejností,
- bezpečné a zdravé prostředí školy - klima školy (šikana, prevence negativních jevů, důvěra, respekt)
- úroveň výsledků práce školy vzhledem k podmínkám a ekonomickým zdrojům
- vzdělávací potřeby žáka, ekonomické zdroje, využití alternativních možností
- práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami
- časový harmonogram (viz přílohy a dodatky autoevaluace)

**CÍLE A NÁSTROJE AUTOEVALUACE**

Oblast	Cíl - kritérium	Nástroj	Časové rozvržení
<i>Podmínky ke vzdělávání</i>	Ověřit funkčnost základního vybavení školy (prostorové podmínky pro výuku, zázemí)	Rozbor ve vedení školy. Dotazníkové šetření. Plán rozvoje školy.	Jednou za dva roky
	Provéřit ekonomické podmínky školy: nakládání s rozpočtem (investiční výdaje, další výdaje, příjmy) rozebrat přínos realizovaných projektů priority pro další období	Rozbor zprávy o hospodaření. Vyhodnocení realizovaných projektů (řešitelé a ředitel). Priority pro další období jsou stanoveny ředitelem školy po projednání ve vedení a se všemi zaměstnanci školy.	Jednou za rok
	Ověřit materiálové a technologické vybavení školy: vybavení odborných učeben vybavení sbírek pomůckami vybavení výpočet. technikou vybavení sportovním náradím analýza uspokojování potřeb jednotlivých žadatelů	Rozbor zprávy o hospodaření. Plán rozvoje školy. Plán čerpání FRIM. Návrh rozpočtu. Analýza požadavků vedoucích učitelů předmětů. Rozbor ve vedení školy.	Jednou za rok
	Podmínky demografické, ověřit strukturu uchazečů o studium. Statistika přijímaných žáků	Sledování, analýza přihlášek ke studiu. Spolupráce se ZŠ spádové oblasti.	Jednou za rok
<i>Průběh vzdělávání</i>	Analyzovat učební plán a jeho vhodnost vzhledem k zájmu žáků.	Analýza učebního plánu. Analýza volitelných předmětů (dotazníkové šetření).	Jednou za 2 roky
	Naplnění osnov ŠVP.	Hospitace. Vyhodnocení všemi učiteli ke čtvrtletní pedagogické radě.	Průběžně. Čtvrtletně
	Analyzovat kvalitu práce učitelů	Hospitační činnost. Dotazník učitelům, sebehodnocení vyhodnocení ve vedení školy.	Průběžně Jednou za 2 roky Jednou za rok
	Posoudit, zda žáci dosahují výsledků odpovídajících jejich individuálním schopnostem. Analyzovat pestrost a vhodnost používaných metod výuky, zpětná vazba – žáci, rodiče, absolventi	Úroveň výuky Rozbor hospitační činnosti. Hodnocení PK Rozhovory s pedagogy Testování	Průběžně Jedenkrát za 2 roky



		Dotazník pro žáky.	
	Rozebrat a posoudit organizaci školního roku Pravidla – Školní řád, klasifikace	Vyhodnocení ve vedení školy. diskuze Hodnocení vedoucích učitelů předmětů. Analýza aktivit školy (projekty, vzdělávací programy, exkurze).	Jednou za rok
	Analyzovat okolnosti pro sestavování rozvrhu hodin	Priority pro sestavování rozvrhu (ZŘ, vedoucí učitelé). Rozhovory se žáky a rodiči.	Jednou za rok
<i>Podpora žákům, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na průběh vzdělávání</i>	Analyzovat podporu školy žákům - spokojenost s kvalitou poskytovaného vzdělání a prostředím školy Kariérové poradenství Pravidla – Školní řád, klasifikace Informovanost – způsoby a možnosti Spolupráce, zpětná vazba, zainteresovanost všech stran Týmová spolupráce	Pozorování, dotazník, rozhovor Spolupráce se studentským parlamentem, schránka důvěry Rozbor využívání individuálních vzdělávacích plánů. (výchovný poradce) Testování, sociometrie Rozbor práce se studenty se studijními problémy (provedou TU). Rozbor poradenské činnosti VP a spolupráce s PPP (provede VP).	průběžně Srpen, září průběžně
	Analyzovat spolupráci s rodiči a dalšími institucemi	Rozbor - výroční zpráva ŠR, RR SRPŠ Rozbor zápisů z třídních schůzek jednání rodičů a připomínek rodičů (provedou TU a informují ŘŠ).	Listopad Listopad průběžně
<i>Výsledky vzdělávání</i>	Posoudit výsledky vzdělávacího procesu v oblasti vědomostí žáků, čtvrtletí, pololetí soutěže – četnost, úspěšnost	Srovnávací práce, statistika tříd, pedagog. rada Vnější evaluace. Vnitřní evaluace. Předmětové hospitace.	V průběhu školního roku
	Naplnění osnov v ŠVP, výsledky maturitních zkoušek, úspěšnost přijetí na VŠ	Hospitace, statistika Externí a interní hodnocení a testování.	V průběhu školního roku Jednou ročně
	Zvýšení podílu sebehodnocení žáků.	Hospitace.	Průběžně
	Posoudit výsledky vzdělávání v oblasti klíčových kompetencí.	Výstupní hodnocení (TU). Rozbor provedou vedoucí učitelé předmětů, vyhodnocení ve vedení školy.	V kvartě. Jednou za dva roky
	Posoudit vhodnost pravidel pro hodnocení žáků.	Rozbor provedou vedoucí učitelé předmětů.	Jednou za dva roky



		Vyhodnocení ve vedení školy.	
<i>Řízení školy, kvalita manažerské a personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků</i>	Analyzovat účinnost řídicího procesu, komunikace vedení s učitelským sborem	Rozbor zápisů z porad. Rozbor plnění úkolů učitelů. Rozbor funkčnosti informačního systému – dotazník, rozhovory, konzultace Dotazník o práci vedení školy	Jednou za dva roky Průběžně Podle potřeby
	Analýza personální situace ve škole	Rozbor ve vedení školy (podklady ZŘ a ŘŠ).	Jednou za rok
	Analyzovat profesní a odborný růst pedagogických pracovníků Kvalita vzdělávacích kurzů	Rozbor DVPP. Plán DVPP. Individuální hodnocení učitelů Výsledky pro ped. práci	Jednou za rok
<i>Úroveň výsledků práce školy, zejména vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům</i>	Získat objektivní obraz (image) školy Posoudit výsledky práce školy za uplynulé evaluační období. Propagace školy v médiích, na veřejnosti Úspěchy žáků, spokojenost s uplatněním žáků, úspěšná a veřejně známí absolventi	Porovnání stanovených priorit pro uplynulé evaluační období se skutečností. Dotazník pro učitele, ohlasy veřejnosti, RR SRPŠ, ŠR Statistika, kronika, portfolio školních úspěchů Rozbor výsledků provede vedení školy a po projednání v pedagogické radě jsou stanoveny priority pro další období, Výroční zpráva, plán	Jednou za dva roky Průběžně Jednou ročně
	Posoudit dopady vnějších vlivů na výsledky práce školy.	Rozbor provede vedení školy.	Jednou za dva roky
<i>Jiné oblasti</i>	Posoudit vnější a vnitřní podmínky s ohledem na tyto skupiny - učitel, žák, rodič.	Dotazníková šetření, SWOT analýzy a zjištění jiných vnějších a vnitřních podmínek	Jednou za čtyři roky nebo dle situace
	Posoudit práci třídního učitele, spolupráci s vyučujícími, výchovným poradcem, vedením školy a rodiči, dále integrace žáků do třídního kolektivu, integrace třídy do školního prostředí.	Měření třídního klimatu	Jednou za dva roky
	Práce se žáky, kteří vyžadují zvýšenou pozornost – péči, s talenty.	Měření třídního klimatu	Jednou za dva roky
	Posoudit kvalitu vlastního vzdělávacího procesu každým učitelem	Sebehodnocení učitele	Jednou za dva roky
	Posoudit práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami	Pozorování, studijní výsledky	Průběžně



PŘÍLOHY A DODATKY AUTOEVALUACE

Tato část je vysvětlující a ukázkou některých evaluačních nástrojů. Většina výše uvedených autoevaluačních činností je k dispozici k nahlédnutí v kanceláři školy. Zde je také archivována většina výsledků těchto činností.

1. Časový harmonogram autoevaluačních činností na dané období bude zveřejněno v aktuálním ročním plánu školy, který bude připraven vedením školy a schválen Pedagogickou radou a zaměstnanci školy vždy v přípravném týdnu školního roku.

2. Měření třídního klimatu (v intervalu 2 let)

Práce třídního učitele, spolupráce s vyučujícími, výchovným poradcem, vedením školy, rodiči.

Integrace žáků do třídního kolektivu, integrace třídy do školního prostředí.

Práce se žáky, kteří vyžadují zvýšenou pozornost – péči, s talenty.

Otázky pro učitele: Dělam svou práci dobře? Jsou děti v mé třídě rády?

Rozumějí látce? Zvládají základní učivo? Není látka příliš obtížná? Mohu pokračovat nadstavbou?

Mají mezi sebou dobré vztahy? Mají dobrý vztah k dalším učitelům?

Baví je činnost ve škole?

Metody, nástroje: rozhovor, komunikace, rozbor výsledků práce, esej, společné dílo, akce.

Ověřování klimatu třídy – občas nekritický přístup dětí, emoce, role v kolektivu atd.

Sofistikovanější průzkum – dotazník (občas).

5 položek třídního klimatu: spokojenost ve třídě

třeníce ve třídě

soutěživost ve třídě

obtížnost učení

soudržnost třídy

Vyhodnocení, závěry: v určitém časovém období, intervalu, validita výsledků, ověřování, řešení, podpůrná opatření, výstupy a závěry, pedagogický sbor, rodiče.

3. Sebehodnocení učitele (v intervalu 2 let)

je jedna z metod sebehodnocení školy. Tvoří součást celkové evaluace, existuje úzký vztah profesního hodnocení a hodnocení organizace.

a) osobnostní rozvoj, profesní rozvoj, odborný růst, osobní portfolio, cíle

b) vlastní sebeřízení

c) motivace – vlastní spokojenost, spokojenost žáků a rodičů, hodnocení práce nadřazeným,

d) spolupráce – s PK, vedením školy

e) podíl na výsledcích – hodnocení školy (kvalita, soutěže, akce, přínos)

f) podíl na klimatu – kultuře školy (vztahy, vzájemná úcta, naslouchání, vlastní rozumný názor ku prospěchu všech, důvěra, spolupráce – souhrnně QWL – quality of work life)

g) pracovní úkoly a kompetence

h) silné a slabé stránky zaměstnance

i) podmínky pro práci, materiální, další – pracovní doba, podpora při řešení situací

j) silné a slabé stránky školy