

Školní vzdělávací program



6. verze, dodatek II

s platností od 1.9. 2026, upravuje učební osnovy některých nepovinných předmětů

ŠVP – čtyřleté studium

(zpracováno dle RVP G)

DUHOVÁ ŠKOLA

Barvy duhy jsou spojeny v jediné kompaktní spektrum. Podobně kompaktně působí i vzdělání poskytované naší školou – přispívá k vytvoření spektra poznatků z jednotlivých oborů, upevňuje mezipředmětové vztahy a přispívá k všestrannému rozvoji osobnosti každého jedince.



1. Identifikační údaje

PŘEDKLADATEL:

Název školy	GYMNÁZIUM BYSTRICE NAD PERNŠTEJNEM
REDIZO	
IČ	48895466
Adresa školy	Nádražní 760, 593 01 Bystřice nad Pernštejnem
Ředitel	Mgr. Libor Veselý
Kontakty	732 155 096
Telefon	566 55 29 20
E-mail	reditel@gybnp.cz
www	www.gybnp.cz
Fax	566552310



ZŘIZOVATEL:

Název	KRAJSKÝ ÚŘAD KRAJE VYSOČINA
Adresa zřizovatele	KÚ Kraje Vysočina OŠMS, Žižkova 57, Jihlava, 587 33, tel. 564 602 854, 564 602 843



Platnost dokumentu	od 1.9. 2026, 6. verze – upravuje učební osnovy některých nepovinných předmětů - Třídnická výchova
--------------------	--

Mgr. Libor Veselý, ředitel

Obsah

1. Identifikační údaje	2
Soupis změn a úprav	4
4.10. NEPOVINNÉ PŘEDMĚTY	5
4.10.3. TŘÍDNICKÁ VÝCHOVA	5

SOUPIS ZMĚN A ÚPRAV

Tato kapitola obsahuje přehled změn a úprav ve vztahu k příslušné verzi školního vzdělávacího programu.

Změny a úpravy:

Třídnická výchova - zavádí se, aby měla jako formální předmět garantovanou časovou dotaci i závazné cíle pro systematické rozvíjení dobrého klimatu třídy a prevenci rizikového chování.

4.10. NEPOVINNÉ PŘEDMĚTY

4.10.3. TŘÍDNICKÁ VÝCHOVA

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Dotace	0,5	0,5	0,5	0,5

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Vyučovací předmět Třídnická výchova vytváří bezpečný a strukturovaný prostor pro formování zdravého a soudržného třídního kolektivu, úspěšnou adaptaci na středoškolské studium, rozvoj sebepoznání a nácvik efektivní mezilidské komunikace. Soustředí se na prohlubování osobnostní zralosti, psychohygienu, zvládání akademického stresu, time-management a kritickou orientaci v mediálním i digitálním prostoru. Reflektuje dynamiku dospívajícího kolektivu, podporuje partnerskou komunikaci, vedení dialogu, týmovou spolupráci a leadership. V předmaturitním a maturitním ročníku (3. a 4. ročník) slouží předmět jako platforma pro profesní a kariérní orientaci, plánování další životní a akademické dráhy po ukončení gymnázia, bilancování společného studia a upevňování občanské i osobní odpovědnosti dospělého člověka. Předmět je koncipován ryze prakticky a zážitkově. Využívá interaktivní metody: komunitní a diskusní kruhy, sociometrické a kooperativní hry, modelové situace, rolové hry, případové studie a techniky řízené sebereflexe a vzájemné zpětné vazby. Žáci se přímo podílejí na tvorbě a revizi třídních pravidel, organizaci třídních akcí a zapojují se do chodu školy prostřednictvím zástupců ve studentském parlamentu.

CÍL PŘEDMĚTU

Vytvořit a dlouhodobě udržovat bezpečné, vstřícné a otevřené klima ve třídě založené na důvěře a respektu.

Rozvíjet sociální inteligenci žáků, empatii, toleranci k odlišnostem a schopnost konstruktivně řešit konflikty.

Poskytnout praktické nástroje pro zvládání stresu, psychohygienu, regulaci emocí a prevenci duševních obtíží.

Vést žáky k odpovědnému a etickému chování v reálném i digitálním světě.

Podporovat aktivní participaci žáků na životě třídy i školy, schopnost nést odpovědnost za společná rozhodnutí a realizované projekty.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- Učitel vede žáky k poznávání vlastního učebního stylu a volbě efektivních strategií samostudia.
- Učitel podporuje techniky plánování času, stanovování realistických cílů a reflexi vlastního studijního pokroku.

Kompetence k řešení problému

- Učitel předkládá žákům reálné i modelové sociální situace z třídního života, vede je k analýze příčin konfliktů a hledání konsenzuálních řešení.
- Učitel vytváří prostor pro bezpečné vyjádření neshod a trénink deeskalačních technik.

Kompetence komunikativní

- Učitel uplatňuje formu komunitního kruhu, kde platí pravidla aktivního naslouchání a práva na vyjádření vlastního názoru.

- Učitel učí žáky formulovat asertivní sdělení, podávat a přijímat konstruktivní zpětnou vazbu bez agrese či manipulace.

Kompetence sociální a personální

- Učitel zařazuje kooperativní skupinové aktivity vyžadující dělbu rolí, vzájemnou pomoc a odpovědnost za společný výsledek.
- Učitel posiluje sebeúctu, sebepojetí a emocionální seberegulaci žáků, vytváří atmosféru podpory pro žáky s SVP či sociálním znevýhodněním.

Kompetence občanská a k podnikavosti

- Učitel podporuje demokratické rozhodování o třídních záležitostech, volbu zástupců do studentského parlamentu a přebírání odpovědnosti za společná pravidla.
- Učitel kultivuje respekt k lidským právům, diverzitě a odmítavý postoj ke všem formám diskriminace, šikany a násilí.
- Učitel vede žáky k plánování a realizaci třídních projektů, exkurzí a výletů od rozpočtu po časový harmonogram. Ve vyšších ročnících učitel systematicky podporuje sebepoznání v kontextu budoucí profesní orientace a přípravy na trh práce.

Kompetence digitální

- Učitel vytváří prostor pro kritické zhodnocení komunikace ve třídních online skupinách a na sociálních sítích.
- Učitel rozvíjí zásady digitálního wellbeingu, bezpečnosti dat, autorských práv a prevence kybergroomingu či digitální agrese.

1. ROČNÍK - ADAPTACE NA VYŠŠÍM STUPNI, TIME-MANAGEMENT A ZVLÁDÁNÍ STRESU

VÝSTUPY	UČIVO
• adaptuje se na vyšší nároky středoškolského studia a vytvoří si efektivní studijní plán • využívá praktické techniky zvládání stresu, trémy a prevence vyhoření • uplatňuje zásady asertivní komunikace při jednání s vyučujícími a vrstevníky • analyzuje rizikové faktory závislostního chování (digitální závislosti, návykové látky)	Středoškolská identita: Přejít na vyšší stupeň gymnázia, nové studijní nároky, prevence prokrastinace. Time-management a plánování: Matice priorit (Eisenhowerův princip), plánování zkouškových období, rovnováha mezi učením a volným časem. Stres a jeho zvládání: Fyziologie stresu, dechová a relaxační cvičení, zvládání zkouškové trémy, kognitivní přerámování. Asertivita a komunikace: Principy partnerské komunikace, asertivní práva, řešení studijních nedorozumění. Prevence rizikového chování na vyšším stupni: Závislosti nového typu (gaming, sociální sítě, vaping, energetické stimulanty).

2. ROČNÍK - DUŠEVNÍ ZDRAVÍ, SPOLEČENSKÁ ZODPOVĚDNOST A MEDIÁLNÍ REALITA

VÝSTUPY	UČIVO
• orientuje se v problematice duševního zdraví a ví, jak vyhledat odbornou pomoc (krize, deprese, úzkosti) • kriticky hodnotí dezinformace, manipulace a polarizaci v digitálním prostředí • projevuje občanskou angažovanost a podílí se na organizaci celoškolní akce • respektuje odlišné názory a vede kultivovanou diskusi na kontroverzní společenské témata	Duševní zdraví a wellbeing: Destigmatizace duševních onemocnění, varovné signály u sebe a u vrstevníků, linky důvěry a krizová intervence. Digitální a mediální zodpovědnost: Algoritmy sociálních sítí, bubliny, dezinformace, etika vyjadřování na internetu, hate speech. Společenská a ekologická odpovědnost: Třídní dobrovolnictví, podpora solidarity, ekologické návyky třídy (Myslíme ekologicky). Kultura dialogu a argumentace: Debata o celospolečenských a etických tématech, oddělení věcných argumentů od osobních útoků. Třídní projekt: Spolupráce na třídním či školním projektu (např. Třídní almanach, organizace Vánoční besídky).

3. ROČNÍK - KARIÉRNÍ VOLBA, LEADERSHIP A PŘÍPRAVA NA BUDOUCNOST

VÝSTUPY	UČIVO
• zhodnotí své studijní i osobnostní předpoklady pro volbu vysoké školy a budoucího povolání • orientuje se v systému terciárního vzdělávání v ČR i v zahraničí • sestaví profesionální životopis a motivační dopis a zvládne modelový přijímací pohovor • uplatňuje týmové role a vedení při koordinaci komplexních třídních projektů	Sebepoznání pro kariéru: Osobnostní a profesní testy, silné stránky, hodnoty v práci, motivace pro studium. Systém vysokých škol: Typy fakult, přijímací řízení, SCIO testy, studium v zahraničí (Erasmus+ a jiné programy). Vstup na pracovní trh: Tvorba strukturovaného CV, LinkedIn, motivační dopis, simulace přijímacího pohovoru. Leadership a týmová dynamika: Vedení lidí, delegování úkolů, řešení krizí v týmu. Příprava maturitního ročníku: Organizace stužkovacího/maturitního plesu ve spolupráci s SRPŠ a vedením školy.

4. ROČNÍK - SAMOSTATNÝ ŽIVOT, BILANCOVÁNÍ A MATURITNÍ PODPORA

VÝSTUPY	UČIVO
• uplatňuje efektivní strategie zvládání dlouhodobé psychické zátěže před maturitou • orientuje se v základních právních a finančních povinnostech po ukončení střední školy • kriticky bilancuje své osmileté působení na gymnáziu a formuluje osobní vizi do budoucna • aktivně přispívá k důstojnému a soudržnému uzavření společného studia třídy	Maturitní psychohygiena: Práce s úzkostí, mentální příprava na zkoušku dospělosti, podpora v třídní komunitě. Přechod do dospělosti: Právní odpovědnost, zdravotní a sociální pojištění, studentský status, samostatné bydlení a hospodaření. Krizové situace a adaptabilita: Zvládání neúspěchu, resilience, flexibilita při změně studijních či životních plánů. Bilancování a rozloučení: Reflexe osmiletého růstu třídního kolektivu, předávání zkušeností mladším ročníkům gymnázia. Ukončení studia: Slavnostní zakončení, maturitní rituály, udržování vazeb s absolventskou komunitou gymnázia.