

Školní vzdělávací program



4. verze

s platností od 1.9. 2011, upravuje učební plán a osnovy ve všech ročnících, platná pro všechny nově nastupující ročníky nižšího i vyššího stupně osmiletého studia od 1. 9. 2011

Tento dokument je krácen pro účely zveřejnění na webových stránkách. Celý dokument je k nahlédnutí v kanceláři řkoly.



ŠVP – osmileté studium (zpracováno dle RVP ZV a RVP G)

DUHOVÁ ŠKOLA

Barvy duhy jsou spojeny v jediné kompaktní spektrum. Podobně kompaktně působí i vzdělání poskytované naší školou – přispívá k vytvoření spektra poznatků z jednotlivých oborů, upevňuje mezipředmětové vztahy a přispívá k všestrannému rozvoji osobnosti každého jedince.



1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

PŘEDKLADATEL:

Název školy	GYMNÁZIUM BYSTŘICE NAD PERNŠTEJNEM
REDIZO	
IČ	48895466
Adresa školy	Nádražní 760, 593 01 Bystřice nad Pernštejnem
Ředitel	PaedDr. Milan Hanák
Kontakty	732 155 096
Telefon	566 55 29 20
E-mail	reditel@gybnp.cz
www	www.gybnp.cz
Fax	566552310



ZŘIZOVATEL:

Název	KRAJSKÝ ÚŘAD KRAJE VYSOČINA
Adresa zřizovatele	KÚ Kraje Vysočina OŠMS, Žižkova 57, Jihlava, 587 33, tel. 564 602 854, 564 602 843



Platnost dokumentu s platností od 1.9. 2011, upravuje učební plán a osnovy ve všech ročnících, platná pro všechny nové nastupující ročníky nižšího i vyššího stupně osmiletého studia od 1. 9. 2011

PaedDr. Milan Hanák, ředitel



Obsah

1. Identifikační údaje	2
2. Charakteristika školy a vzdělávacího programu	6
2.1. Charakteristika školy	6
Umístění školy	6
Velikost školy	6
Z historie školy	6
Vybavení školy (materiální, prostorové, technické, hygienické)	7
Charakteristika pedagogického sboru	8
Charakteristika žáků	9
Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce	10
Spolupráce s rodiči a jinými subjekty	11
2.2. Charakteristika ŠVP	12
Zaměření školy	12
Profil absolventa	13
Organizace přijímacího řízení	14
Organizace maturitní zkoušky	14
Výchovné a vzdělávací strategie	15
Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	17
I. Vzdělávání žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním	17
II. Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním	19
III. Zabezpečení výuky mimořádně nadaných	19
2.3.1. Začlenění průřezových témat	21
3. Učební plán	22
3.1. Celkový	22
Nižší stupeň osmiletého gymnázia	22
Vyšší stupeň osmiletého gymnázia	23
3.2. Ročníkový	24
Nižší stupeň osmiletého gymnázia	24
vyšší stupeň osmiletého gymnázia	27
4. Učební osnovy	31
4.1. Jazyk a jazyková komunikace	31
4.1.1. Český jazyk a literatura	31
4.1.2. Anglický jazyk	35
4.2. Matematika a její aplikace	39
4.2.1. Matematika	39
4.3. Informační a komunikační technologie	42
4.3.1. Informatika a výpočetní technika	42
4.4. Člověk a společnost	45
4.4.1. Dějepis	45
4.4.2. Občanská výchova	48
4.4.3. Základy společenských věd	50
4.4.4. Společnost 20. století	52
4.5. Člověk a příroda	53
4.5.1. Fyzika	53
4.5.2. Chemie	56
4.5.3. Zeměpis	59
4.5.4. Biologie	64
4.6. Umění a kultura	67
4.6.1. Hudební výchova	67
4.6.2. Výtvarná výchova	70



4.7. Člověk a zdraví.....	73
4.7.1. Tělesná výchova	73
4.7.2. Výchova ke zdraví.....	77
4.8. Člověk a svět práce.....	77
4.9. Doplnující vzdělávací obory.....	78
4.9.1. Německý jazyk.....	78
4.9.2. Francouzský jazyk	82
4.9.3. Ruský jazyk.....	86
4.10. Volitelné předměty	90
4.10.1. Latina	91
4.10.2. Jazykový seminář.....	93
4.10.3. Literární seminář	94
4.10.4. Deskriptivní geometrie.....	96
4.10.5. Informatika a výpočetní technika (volitelný).....	97
4.10.6. Seminář ze zeměpisu.....	98
4.10.7. Seminář z dějepisu.....	100
4.10.8. Společenskovední seminář.....	101
4.10.9. Konverzace z anglického jazyka (dvouletá).....	103
4.10.10. Konverzace z německého jazyka (dvouletá)	105
4.10.11. Konverzace z anglického jazyka (jednoletá).....	107
4.10.12. Konverzace z německého jazyka (jednoletá)	109
4.10.13. Konverzace z francouzského jazyka (jednoletá)	111
4.10.14. Konverzace z ruského jazyka (jednoletá)	112
4.10.15. Seminář z fyziky	113
4.10.16. Seminář z biologie.....	114
4.10.17. Seminář z chemie	116
4.10.18. Seminář z matematiky	117
4.10.19. Dějiny umění	118
4.11. Nepovinné předměty.....	119
4.11.1. Základy administrativy I.....	119
4.11.2. Základy administrativy II	121
4.11.3. Sportovní hry	123
4.11.3. Náboženství římsko - katolické.....	125
5. Školní projekty	126
5.1. Organizace školního roku.....	127
5.2.1 První pomoc a bezpečnost - nižší gymnázium.....	128
5.2.2 První pomoc a bezpečnost - vyšší gymnázium	130
5.3. Kurz první pomoci.....	132
5.4. Integrovaný program	133
5.5. Exkurze Praha	135
5.6. Školní výlet.....	137
5.7. Den studentstva	139
5.8. Vánoční besídka	140
5.9. Myslíme ekologicky.....	141
5.10. Třídní almanach	143
5.11. Leute und Länder.....	145
5.12. Česko čte dětem.....	146
5.13. Spolupráce s partnerským městem Crimmitschau.....	147
5.14. Listování aneb prožijte knihu všemi smysly	149
5.15. Lyžařský výcvikový kurz – nižší gymnázium.....	150
5.16. Lyžařský výcvikový kurz – vyšší gymnázium	151



5.17. Letní sportovně turistický kurz.....	152
5.18. Spolupráce s finskou školou v Halli.....	153
5.19. Projektový den v terénu.....	155
5.20. Drakiáda.....	156
5.21. Příprava na volbu profese.....	157
6. Aktivity, soutěže a akce školy	159
Český jazyk a literatura	159
Cizí jazyky.....	162
Výtvarná výchova.....	166
Fyzika	168
Dějepis	169
Akce pořádané ve spolupráci více předmětů	169
7. Hodnocení žáků a autoevaluace školy.....	171
Hodnocení žáků	171
Pravidla autoevaluace školy.....	184
Cíle a nástroje autoevaluace.....	185
Přílohy a dodatky autoevaluace.....	188



2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY A VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

2.1. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

UMÍSTĚNÍ ŠKOLY

Nacházíme se na sídlišti I. v Bystřici nad Pernštejnem v sousedství II. základní školy.



Budova školy – průčelí

VELIKOST ŠKOLY

Jsmo školou, která sdružuje čtyřletý studijní obor a osmiletý studijní obor. Kapacita školy je 360 žáků umístěných ve 12 třídách. Průměrná naplněnost tříd je 29 žáků.

Z HISTORIE ŠKOLY

Velmi důležitým mezníkem v dějinách našeho školství se stal nový školský zákon ze dne 24. dubna 1953. Teprve tímto zákonem se vytváří skutečná jednotná škola. Je to všeobecně vzdělávací střední škola, jejíž prvních 8 let je povinných (osmiletka) a další 3 třídy nepovinné - výběrové (jedenáctiletka). Jedenáctiletky se zřizují v místě dosavadních gymnázií a v dalších okresních nebo významných průmyslových městech. V úvahu přichází i Bystřice nad Pernštejnem, kde byla škola typu současného gymnázia zřízena v roce 1953. Nejdříve byla škola umístěna v budově dnešní ZŠ TGM, od školního roku 1969/70 v nové budově II. ZDŠ.

V červenci 1995 byla zahájena stavba nové budovy gymnázia. Přípravné práce, které předcházely, trvaly pět let. Realizace navrženého objektu byla rozdělena na tři etapy. Důvodem byly především vysoké investiční náklady.

Ve školním roce 1997/98 byla otevřena současná budova na Nádražní ulici. Z původně plánovaného rozsáhlého objektu byl postaven zamýšlený ústřední blok s aulou a trakt s kmenovými a odbornými učebnami a technickým zázemím. Veřejnosti byla nová škola představena v sobotu 15. listopadu 1997 za účasti ministra školství Jiřího Gruši, poslanců a senátora za náš region, představitelů okresu, školského úřadu a města.

O prázdninách roku 2001 byla dokončena půdní vestavba. Práce trvaly jeden rok. Realizací této investice získala škola pět velmi dobře vybavených jazykových učeben, tři kabinety pro učitele cizích jazyků, učebnu výtvarné výchovy a deskriptivy, kabinet výtvarné výchovy. Investice umožnila vybavení počítačové učebny novými počítači. Počítači byla osazena i jedna z



jazykových učeben, která zároveň sloužila výuce psaní na počítači, v další jazykové učebně, učebně výtvarné výchovy a posluchárně biologie byly instalovány dataprojektory. Nábytkem se podařilo vybavit odpočinkové prostory.



Vstupní prostor školy

VYBAVENÍ ŠKOLY (MATERIÁLNÍ, PROSTOROVÉ, TECHNICKÉ, HYGIENICKÉ)

V budově je umístěno 12 kmenových učeben, z nichž některé jsou současně učebnami odbornými, 8 jazykových učeben, učebna IVT, počítačová učebna pro výuku jazyků, laboratoř chemie, fyziky a biologie.

V přízemí budovy jsou kanceláře vedení školy, sborovna se studovnou a knihovnou, kanceláře technického zázemí a moderně vybavená výdejna jídla s jídelnou. Suterénu dominuje rozsáhlá šatna s uzamykatelnými šatními skříňkami pro každého žáka. Dále jsou zde umístěny sklady a posilovna. Celá budova je vybavena novým sociálním zařízením a díky výtahu je bezbariérová.



Stříbrné patro

Jedná se o stále ještě novou, moderní budovu, která splňuje nejvyšší estetická kritéria i požadavky na hygienu vzdělávacího procesu. Na vzhledu a výzdobě se značnou měrou podílejí vyučující společně se žáky. Na chodbách jsou vystavena výtvarná díla našich současných i bývalých žáků, dále pak přehledné nástěnky s informativním i studijním obsahem. Žáci též vydávají školní časopis.



Učebny jsou moderně vybaveny nábytkem, zatemněním venkovními žaluziemi i pomůckami (interaktivní tabule, dataprojektory, videa a DVD – přehrávače, ...).

K výuce tělesné výchovy a dalším pohybovým aktivitám (sportovní hry, turnaje,...) žáci využívají prostor v nové moderní městské hale. Její součástí jsou hřiště s volejbalovými i tenisovými kurty, s basketbalovými koši, gymnastickým vybavením, horolezecká stěna, posilovna, bazén a kvalitní hygienické zázemí (šatny, WC, sprchy v souladu s normami). Kromě haly využíváme po vzájemné dohodě se sousední základní školou též Sportovní areál Tomáše Dvořáka a koupaliště ve sportovním areálu města.

Hlavní dominantou budovy je ústřední blok s aulou, která slouží zejména ke kulturnímu vyžití žáků a projektové výuce velkých skupin. Kromě vyučování hudební výchovy zde probíhají koncerty, besedy, přednášky, integrační kurz studentů prvních ročníků, písemné maturitní zkoušky a přijímací zkoušky a v neposlední řadě prezentace žakovských aktivit (projekty, celoškolské tematicky zaměřené akce, dramatický kroužek,...). Dále mají žáci možnost návštěv divadla (pravidelně v rámci předplatného), koncertů nebo poznávacích zájezdů.



Aula školy

V době volna a přestávek mohou žáci využívat odpočinkové prostory na chodbách. Po dohodě s vyučujícími mohou využívat studovnu s přístupem na internet, knihovnu, prostory učeben i auly. K dispozici mají též školní obchůdek, občerstvovací automaty. Ve škole dbáme též na pitný i stravovací režim žáků (objednávka mléčných výrobků, ...).

Vyučující mají k dispozici kabiny vybavené počítači a telefony. Všichni mají také bezplatný a časově neomezený přístup na internet. Pro potřeby vyučujících a žáků jsou v budově dvě kopírky a učitelská knihovna. Vyučující se společně schází ve sborovně v přízemí školy.

Mezi našimi žáky jsou i žáci se speciálními vzdělávacími potřebami. Jím škola vychází vstříc individuálními metodami výuky, změnami v rozvrhu, atd.

Škola se neustále modernizuje, důkazem je nový naučný koutek s akváriem, sloužící ke studiu i odpočinku a další jazyková učebna s moderní audiovizuální technikou.

CHARAKTERISTIKA PEDAGOGICKÉHO SBORU

Pedagogický sbor má 30 členů. Jsou v něm rovnoměrně zastoupeni pedagogové všech věkových kategorií i různé délky pedagogické praxe. Výuka se realizuje asi z 90% aprobovaně, ostatní pedagogové si doplňují vzdělání.



Vyučující se pravidelně účastní vzdělávacích kurzů a školení v rámci svého oboru, který poskytují ve své nabídce pedagogická centra ČR nebo vysoké školy. Všichni vyučující jsou proškoleni v problematice ochrany zdraví a bezpečnosti při mimořádných událostech.

Členové sboru jsou rozděleni podle aprobací do předmětových komisí : Český jazyk, Matematika, fyzika a deskriptivní geometrie, Cizí jazyky, Dějepis, Základy společenských věd, Zeměpis, Biologie a chemie, Informatika a základy administrativy, Umění a kultura, Tělesná výchova.

Ve škole pracuje výchovný poradce a drogový preventista, kteří jsou svým kolegům, ale i dětem a jejich rodičům nápomocni při řešení problémových případů.

Někteří vyučující prošli kurzy, které dále využívají ve svých předmětech: netradiční výtvarné techniky, instruktor lyžování, snowboardingu, aerobiku, psaní na stroji, obchodní korespondence, první pomoc, zdravotní tělesná výchova. Část vyučujících absolvovala kurzy se zaměřením na sociálně-patologické jevy: protidrogová prevence, zjišťování sociálních vztahů ve skupině, využití psychologa v práci s problematickou třídou, toxikologie, projevy drogových závislostí v sociálním styku, sociometrie, atd.

Někteří vyučující absolvovali kurzy zaměřené na spolupráci naší školy: partnerství škol v Evropě, eTwinning, vzdělávací programy – Evropa, kurz EEG Biofeedback, autoevaluace škol, atd.



Sportovní areál Tomáše Dvořáka

Asi polovina učitelů ovládá jeden cizí jazyk. Ve škole pracuje tlumočnick anglického jazyka a tlumočnick německého jazyka. Škola spolupracuje s rodilým mluvčím anglického jazyka a mluvčím německého jazyka.

Všichni vyučující byli proškoleni v základech práce s počítačem. Ve škole působí lektor využití německého jazyka v ICT. Všichni vyučující absolvují v pravidelných intervalech školení řidičů, školení BOZP a kurz první pomoci.

CHARAKTERISTIKA ŽÁKŮ

Škola má poměrně širokou spádovou oblast. Část studentů přichází z obou bystrických základních škol, ostatní ze základních škol z obcí v okruhu cca 15 – 20 km. Tito studenti dojíždějí převážně autobusy. Jejich připravenost na studium na gymnázium je různá. Jedním z



úkolů vyučujících v prvních ročnících je vštípit studentům základní studijní a pracovní návyky a seznámit se změnou systému výuky na gymnáziu.

DLOUHODOBÉ PROJEKTY, MEZINÁRODNÍ SPOLUPRÁCE

Škola pořádá kulturně-vzdělávací a sportovně zaměřené akce. Seznam dlouhodobých projektů, akcí a aktivit je podrobně rozpracován v samostatných kapitolách (Školní projekty a Akce a aktivity).

Škola úzce spolupracuje s regionálními institucemi a místními firmami (např. firma Wera). Naší partnerskou školou je Masarykova univerzita v Brně.

Gymnázium v Bystřici nad Pernštejnem je zapojeno do řady mezinárodních projektů. Chod školy výrazně ovlivnil projekt NA SOCRATES, který probíhal v letech 2004-2007. Byl založen ve spolupráci sedmi škol ze sedmi evropských zemí, vzájemných návštěvách pedagogů a studentů. I po skončení projekt pokračuje užší spoluprací se soukromým gymnáziem v Bratislavě (sportovní utkání, kontakty vedení obou škol, ...) a střední školou ve Varšavě. Tato spolupráce je perspektivní i pro další léta.

Dalším projektem, na kterém se škola podílí, je časově neomezený projekt GLOBE zaměřený na ekologické aktivity. V rámci něho mají studenti možnost účastnit se geografických expedic do různých zemí Evropy a provádět zde meteorologická, hydrologická a biometrická měření.



Výtvarné projekty

Ve školním roce 2003/2004 začala spolupráce se školou ve finském městě Halli. Vyvinula se z jazykového projektu NA SOCRATES a zaměřuje se především na studentské výměnné pobyty v hostitelských rodinách.

Na spolupráci mezi partnerskými městy Bystřice nad Pernštejnem a Crimmitschau v Německu navázala spolupráce naší školy s tamní střední školou. V rámci tohoto vztahu existují úzké vazby v podobě pravidelných návštěv obou škol.

V roce 2007 byla navázána mezinárodní spolupráce se středními školami v chorvatských městech Trogir a Zagreb v rámci evropského programu ACES. ACES je Asociace střeoevropských škol podporovaná rakouskou ERSTE Bank. První návštěva našich studentů proběhla v květnu 2007, reciproční návštěva v říjnu 2007.

Škola se zapojila do řady krátkodobých projektů, jejichž výsledkem je např. instalace interaktivní tabule, zřízení posilovny nebo rekonstrukce šaten v suterénu školy.



Od září 2009 škola vstoupila do projektu středních škol Kraje Vysočina za podpory evropských strukturálních fondů, jejímž cílem je vytvoření interaktivních studijních a výukových materiálů a vybavení tříd interaktivní technikou.

SPOLUPRÁCE S RODIČI A JINÝMI SUBJEKTY

V rámci školy existují poradní orgány, se kterými škola spolupracuje v řešení různých úkolů či při organizaci školních i mimoškolních aktivit. Jedná se o školskou radu, která byla zřízena v roce 2005. Školská rada sdružuje zástupce z řad učitelů, žáků a rodičů.

Rada rodičů při SRPŠ (Sdružení rodičů a přátel školy) je zastoupena vždy jedním rodičem z každé třídy. Schází se na pravidelných schůzích s vedením školy. Rada disponuje finančním obnosem z ročních příspěvků 300 Kč za rodinu. Pravidelně každým rokem probíhá zhodnocení rozpočtového období a výčet realizovaných akcí. Rada rodičům tímto obnosem zajišťuje spolufinancování některých školních či mimoškolních projektů, např. úhrada nákladů spojených s dopravou a ubytováním v partnerských městech školy, dotace dopravy při akcích školy – lyžařské kurzy, příspěvky na nákup pomůcek, ... Mezi významné aktivity rady rodičů patří příprava a organizace tradičního plesu gymnázia.



Vstupní schodiště

Jednotlivé třídy mají při škole možnost vyslat dva zástupce do studentského parlamentu. Jeho úkolem je podílet se na spoluvytváření pracovního a studijního prostředí a přinášet nové nápady sloužící k zlepšení komunikace mezi žáky, vedením školy a pedagogickým sborem. Mezi tradiční akce studentského parlamentu patří příprava a organizace programu ke Dni studentstva a vánoční besídka. Mezi oblíbené akce parlamentu patří drakiáda a pořádání celoškolských projektových dnů ve spolupráci s pedagogickým sborem k určitým společenským problémům (např. ekologie, zdravá výživa, ...).

Naše škola je v oblasti sdělování informací o studiu na naší škole velmi vstřícná. Pravidelně pořádá dny otevřených dveří, na kterých mohou rodiče a zájemci o studium navštívit prostory školy a být aktivně účastni při vyučovacím procesu.

Zástupci z řad pedagogického sboru pravidelně navštěvují základní školy v okolí a informují o možnostech studia na naší škole.

Každý vyučující nabízí jednou týdně v odpoledním čase konzultační hodiny. Po předchozí vzájemné domluvě mají rodiče možnost navštívit školu kdykoliv.

Rodiče našich žáků dostávají informace během pravidelných konzultačních dnů spojených s třídními schůzkami, které probíhají celkem třikrát v roce. Každá třída si deleguje z řad rodičů důvěrníka, který spolupracuje během konzultačních dnů s třídním učitelem a shromažďuje



připomínky a náměty rodičů. Rodiče studentů nižších ročníků osmiletého gymnázia jsou o prospěchu a chování svých dětí informováni prostřednictvím žákovských knížek. Rodiče všech žáků mají nadto pomocí osobní hesla přístup k elektronické klasifikaci, kde se přímo dozvídají o prospěchů svých dětí a o kritériích hodnocení. Další informaci o hodnocení práce školy ve vztahu k okolí naleznete v kapitole Hodnocení žáků a autoevaluace školy.

Mezi významné partnery školy patří Pedagogicko-psychologická poradna a Sociální odbor Městského úřadu v Bystřici n.P. Škola úzce spolupracuje s Masarykovou univerzitou v Brně, která je naší partnerskou školou.

2.2. CHARAKTERISTIKA ŠVP

ZAMĚŘENÍ ŠKOLY

Gymnázium v Bystřici nad Pernštejnem poskytuje všeobecné středoškolské vzdělání studentům z Bystřice nad Pernštejnem a spádové oblasti okolních obcí.

Myšlenka názvu DUHOVÁ ŠKOLA se původně zrodila na základě jasných barev, jimiž jsou označena jednotlivá podlaží. Pak se naše úvahy ubíraly dál. Barvy duhy jsou spojeny v jediné kompaktní spektrum. Podobně kompaktně působí i vzdělání poskytované naší školou – přispívá k vytvoření spektra poznatků z jednotlivých oborů, upevňuje mezipředmětové vztahy a přispívá k všestrannému rozvoji osobnosti každého jedince.



Výuka biologie

Duha tvoří most mezi dvěma místy, která spojuje, současně je i cestou. Cestou mezi základními školami a školami vysokými. Na této nelehké cestě se jim snažíme pomoci svým individuálním přístupem. Jsme neoddelitelnou součástí této vzdělávací cesty, a proto i pedagogický sbor a ostatní zaměstnanci školy mají též svou barvu v tomto spektru.

Velmi důležitá je pro nás i komunikace i vztahy uvnitř školy i navenek s rodiči a veřejností. Tak jako jsou spojeny jednotlivé barvy duhy v jedolité spektrum, my se snažíme být otevření všem žákům, rodičům i veřejnosti a spojit je v jeden celek - a to ve smyslu zapojení školy i jejich absolventů do veřejného života, podporování jejich tvůrčí práce, samostatného myšlení a odpovědného rozhodování v souladu s obecně uznávanými, životními a mravními hodnotami a demokratickými občanskými postoji.

Snažíme se mezi nás zapojit i žáky se zdravotním postižením, zdravotním i sociálním znevýhodněním a umožnit jim plně se zapojit do života a chodu naší školy.



Barevné spektrum naší školy dotváří naše zaměření na oblasti vzdělávání našich žáků. Jsou to jazyková, čtenářská a matematická gramotnost, znalosti komunikační a informační technologie, ekologická výchova a výchova ke zdravému životnímu stylu.

Velmi významné je úsilí školy o prohloubení jazykových dovedností se zaměřením na využití cizího jazyka v praxi (možnost konverzace v cizím jazyce i s rodilým mluvčím), ale též na poznávání reálií, života a tradic jednotlivých zemí. Proto pořádáme poznávací a pobytové zájezdy, exkurze, výměnné akce se sprátenými školami. Dále umožňujeme našim žákům zhodnotit své dovednosti složením státních a zahraničních certifikovaných zkoušek z anglického a německého jazyka na školách a institucích, které podporují tuto formu certifikace.

Značný důraz klademe také na informační a komunikační technologie, zejména jejich praktické využití v rámci výuky i v osobním životě. Neoddělitelnou součástí vzdělání na naší škole je výuka dovednostem psaní na klávesnici. Dle zájmu mohou studenti přistoupit k státní zkoušce z psaní na stroji a zhodnotit své získané dovednosti.



Výuka zeměpisu

Považujeme za velmi důležité, ukázat žákům cestu ke zdravému životnímu stylu, vést je ke schopnostem kulturního a estetického vnímání, kdy se sami spolupodílejí na vytváření kulturního prostředí školy svými výtvarnými projekty a díly. Snažíme se jim zprostředkovat i ekologické citění v podobě péče o zeleň nebo třídění odpadů v areálu školy.

Zaměřujeme se i na žáky nadané, jim chceme pomoci rozvíjet jejich schopnosti a tvořivost, jak diferencovaným přístupem, tak při přechodu na vyšší gymnázium nabídkou řady volitelných a nepovinných předmětů.

V našem ŠVP chceme navázat na dobré tradice naší školy, chceme dále rozvíjet silné stránky školy a odstraňovat to, co považujeme za nedostatky.

PROFIL ABSOLVENTA

Cílem výuky a výchovy na naší škole je slušný, aktivní a vzdělaný člověk, který je schopen uplatnit se v osobním životě i v životě celé společnosti.

Absolvent našeho gymnázia by měl rozvíjet a chránit své fyzické, duševní i sociální zdraví.

Jeho ústní i písemný projev by měl být kultivovaný, jak v mateřském, tak i cizím jazyce. Při písemné formě komunikace by měl být schopen používat ICT a ovládat práci v rámci základů administrativy.



Měl by ovládat strategie učení a samostatně řešit úkoly, rozvíjet své znalosti a dovednosti ve formě samostudia a chápat nutnost celoživotního vzdělávání. Při řešení úkolů by měl využívat techniky práce v týmu, vhodně prezentovat a obhájit svůj názor.

Absolvent našeho gymnázia by se měl orientovat v základech různých oborů a dle svého zájmu si zvolit studijní obor na vysoké škole. Měl by obstát při přijímacím řízení na vysoké či vyšší odborné škole a využít své znalosti, schopnosti a dovednosti při dalším studiu. Měl by být schopen obstát v konkurenci absolventů středních škol na trhu práce.



Výuka matematiky

ORGANIZACE PŘIJÍMACÍHO ŘÍZENÍ

Je organizováno kombinovaným způsobem:

- 1) určitým dílem se započítává prospěch ze základní školy, přičemž bodový zisk tvoří zpravidla asi 20 – 30 % z celkového počtu
- 2) písemné zkoušky konají uchazeči z matematiky, českého jazyka a všeobecného testu. Všeobecný test je tvořen pro nižší gymnázium ze znalostí vlastivědy a přírodovědy na I. stupni ZŠ, do vyššího gymnázia se všeobecný test nekoná.

Celkový součet bodů z obou částí určí pořadí uchazečů, které je rozhodující pro přijetí ke studiu.

Přesné termíny konání přijímacího řízení jsou upřesněny každoročně zákonem ve stanovených lhůtách.

ORGANIZACE MATURITNÍ ZKOUŠKY

Maturitní zkoušky probíhají od roku 2011 dle Maturitní vyhlášky č. 273/2011 v daném harmonogramu MŠMT v této formě: písemné zkoušky z českého jazyka, matematiky a cizích jazyků či vybraných předmětů v rámci společné části a dále pak ve formě ústní maturitní zkoušky z českého jazyka, cizího jazyka jako předmětů společné části a dvou zvolených profilových předmětů ve formě ústní zkoušky.

Volitelnými předměty profilové zkoušky jsou: matematika, fyzika, chemie, biologie, základy společenských věd, zeměpis, dějepis, cizí jazyk, deskriptivní geometrie, informatika a výpočetní technika.

Přihlášení k maturitní zkoušce a podmínky maturitní zkoušky, stejně jako průběh, časové úseky atd. se řídí Maturitním řádem, vyhláškou a Školským zákonem.



VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Při vzdělávání žáků jsou v našem školním programu využívány všechny metody a formy tak, aby ve vyučovacím procesu došlo k celkovému rozvoji žákovy osobnosti. Během studia jsou ve všech ročnících i během vyučování rozvíjeny klíčové kompetence. Jsou naplňovány komplexně, ne izolovaně. Klíčové kompetence mají motivovat žáky ke studiu, ukázat jim, že učení je celoživotní proces. Získané poznatky a dovednosti má dle našeho vzdělávacího plánu rozvíjet a řešit dané problémy ve formě komunikace a práce v týmu nehledě na názorové rozdíly, a to vše aktivně ve prospěch společnosti. V neposlední řadě mu tyto získané poznatky a dovednosti umožňují snazší uplatnění na trhu práce.

V našem školním vzdělávacím programu realizujeme:

1. KOMPETENCE K UČENÍ – STRATEGIE UČENÍ A MOTIVACE K CELOŽIVOTNÍMU UČENÍ

- rozvíjíme čtenářskou gramotnost žáka – práci s textem, diskusi o tématech, vypracovávání referátů na dané téma, které doplňuje výuku
- umožňujeme žákovi kriticky zhodnotit vlastní předvedený výkon
- podněcujeme žáky ke spolupráci s vyučujícími v realizaci svých vlastních nápadů a rozvíjení své kreativní schopnosti
- účastníme se různých soutěží a olympiád
- žáci se podílejí na organizování některých školních akcí pořádaných ke Dni studentstva nebo k Vánocům
- v rámci školního parlamentu vedeme žáky k spolurozhodování o věcech ve škole

2. KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU – KREATIVITA, LOGICKÉ UVAŽOVÁNÍ A ŘEŠENÍ PROBLÉMU

- podněcujeme žáky k hledání různých řešení problému a obhajobě svého názoru
- žáci vypracovávají v rámci rozvíjení kreativity a schopnosti řešení problému např. úlohy testů SCIO, matematický Klokán, ...
- nabízíme žákům další možnosti řešení úloh ve formě informací z médií, především internetu a encyklopedií
- umožňujeme jim postupně si zdokonalovat kompetence práce s informacemi a seznamovat se způsoby optimálního vyhledávání a třídění informací
- žáci pracují při řešení problémů v týmu (projektové dny)
- žáci prezentují své názory ve školním časopise
- realizované projekty menších skupin představují žáci v multimediálních učebnách biologie a humanitních věd s interaktivní tabulí, pro prezentace v rámci celé školy lze využívat aulu, estetickým výtvorům jsou vyhrazeny chodby a odpočinkové zóny

3. KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ – VŠESTRANNÁ A ÚČINNÁ KOMUNIKACE MEZI ŽÁKY

- žáci komunikují se spolužáky v rámci skupinové práce
- vedeme žáky k různým formám diskuze se spolužáky, učiteli a veřejností a k respektování jejich práva na názor
- k informovanosti svých spolužáků, vyučujících, pracovníků školy a veřejnosti využívají žáci školní časopis a webové stránky školy
- žáci si připravují při různých příležitostech relace do školního rozhlasu nebo prezentují své názory na celoškolských akcích – Den Země, Den studentstva, ...
- rozvíjíme u žáků komunikaci ve svém mateřském nebo cizím jazyce s jinými školami v rámci partnerství
- umožňujeme žákům účastnit se e-learningových projektů se školami v zahraničí
- vedeme je k spolupráci a vytváření společných evropských projektů
- organizujeme pro žáky ve škole diskuze s významnými osobnostmi našeho regionu ve formě přednášek – sportovci, osoby veřejného života, vědci, lékaři, ...



- zpracováváme fotodokumentaci a videozáznamy ze školního života, kterou vytváří zčásti i žáci sami
- realizujeme seznamovací kurzy za účelem adaptace s novým prostředím
- rozvíjíme a vedeme žáky k přátelským vztahům mezi třídami - účast na ročníkových výletech, celoškolních návštěvách kulturních zařízení a sportovních akcích

4. KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ – SPOLUPRÁCE A RESPEKTOVÁNÍ PRÁCE DRUHÝCH

- v rámci výuky seznamujeme žáky s různými formami výuky, především s prací ve skupině, vštepujeme jim schopnosti nabízení pomoci svým partnerům při učení, při práci ve skupině, vedeme žáky ke střídání rolí
- motivujeme žáky k práci v týmu a aktivní spolupráci na všech částech projektu nebo zadané práce
- seznamujeme je při skupinové práci, na příkladu praktických cvičení a úkolů, se způsoby realizace, vedení a kooperace (projektové dny, sportovní dny, TV, seznamovací kurz, celoškolní akce, ...)
- vštepujeme žákům pravidla chování, kterými spoluvytváří celkové klima ve škole
- vedeme žáky k zaujetí zamítavého stanoviska k negativním vlivům okolí

5. KOMPETENCE OBČANSKÁ – ZAPOJENÍ SE DO VEŘEJNÉHO ŽIVOTA

- naším cílem je naučit žáky vážit si vnitřních hodnot, respektovat názory druhých a odmítat násilí a útlak
- rozvíjíme vědomí občanské odpovědnosti, úcty k normám a společenským pravidlům ve škole i mimo školu
- klademe důraz na respektování národnostních, kulturních a sociálních rozdílů druhých
- podněcujeme ekologické cítění žáků (školní pravidla úspory energie) a stanovujeme pravidla recyklace odpadů (celoškolní akce třídění odpadů pocházejícího i z místa bydliště žáků)
- podílíme se na vytváření evropských projektů
- účastníme se kulturních a sportovních akcí pořádaných školou nebo regionem
- vedeme žáky k projevování pozitivního vztahu k uměleckým dílům, aktivní účastí na výstavách a hudebních představeních nebo přímo prezentovat vlastní tvorbu na veřejnosti (činnost hudebních skupin, výtvarné soutěže)

6. KOMPETENCE PRACOVNÍ A KOMPETENCE K PODNIKAVOSTI – UPLATNĚNÍ DOVEDNOSTÍ V PROFESNÍ ORIENTACI

- motivujeme žáky k zapojení se do oblasti Světa práce
- vedeme žáky k reálnému zhodnocení a posouzení možnosti své profesní orientace
- umožňujeme žákům účast na odborných exkurzích do provozů, vědeckých institucí, atd.
- ve formě přednášek osobností veřejného, vědeckého či sportovního života pomáháme žákům při volbě povolání a rozvíjení jejich zaměření
- nabízíme žákům dle zájmu volitelné předměty (např. akvarijní, cyklistický a dramatický kroužek, ...)



ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

I. VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE ZDRAVOTNÍM POSTIŽENÍM A ZDRAVOTNÍM ZNEVÝHODNĚNÍM

1. Vzdělávání žáků se specifickými poruchami učení (SPU)

Na doporučení třídního učitele a ostatních vyučujících a se souhlasem zákonných zástupců posíláme žáky, u kterých se projevují některé symptomy SPU, na vyšetření do pedagogicko-psychologické poradny (PPP). Na základě vyšetření a doporučení jsou pak tito žáci zařazováni do reedukační péče.

Jestliže PPP doporučí žáka k integraci, je žákovi, po předchozí žádosti zákonných zástupců žáka o povolení vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu, se souhlasem ředitele školy plán vypracován.

Po schválení žádosti uzavírá ředitelství školy se zákonnými zástupci žáka dohodu o vzájemné úzké spolupráci při nápravě. Součástí dohody je individuální vzdělávací plán (IVP), podle kterého se bude se žákem pracovat.

IVP obsahuje: závěry a doporučení z vyšetření v PPP, konkrétní způsoby reedukace, pomůcky, které se budou v případě potřeby používat při nápravě, způsob hodnocení, podmínky vzájemné spolupráce se zákonnými zástupci při nápravě. Za zpracování IVP odpovídá učitel problémového předmětu a ředitel školy. Na vypracování IVP se podílejí školské poradenské zařízení, zákonný zástupce žáka, třídní učitel a vyučující učitelé problémových předmětů žáka. Pomocníky a supervizory jsou výchovná poradkyně a speciální pedagožka (PPP). IVP může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeby. Ředitel školy seznámí s IVP zákonného zástupce žáka, který tuto skutečnost potvrdí svým podpisem dle § 6 odst. 4 vyhlášky č. 73/2005 Sb. Při klasifikaci přihlížíme ke stupni a druhu specifické poruchy. Obsahem se vzdělávací proces žáků s SPU zásadně neodlišuje od vzdělávání ostatních žáků.

Opatření v rámci běžného vyučování:

- ve všech předmětech delší časový limit pro vypracování úkolů písemného charakteru
- respektovat krácené zápisy v naukových předmětech
- možnost využití pomůcek (čtecí okénko, slovníky, notebook...)
- v českém jazyce preferovat doplňovací cvičení a diktáty
- omezit čtení nahlas před třídou
- ve výuce cizího jazyka upřednostňovat ústní zvládnutí slovní zásoby
- ve všech předmětech upřednostňovat ústní formu zkoušení

Způsob hodnocení a klasifikace:

- nehodnotit kvalitu písma a specifické dysortografické chybování
- hodnotit pouze vypracovanou část úkolu

vycházet z individuální normy

2. Vzdělávání žáků s ostatními formami zdravotního znevýhodnění

Vzdělávání žáků se zdravotním znevýhodněním bude organizováno na základě speciálních potřeb žáka. Obsahem se vzdělávací proces žáků se zdravotním znevýhodněním zásadně neodlišuje od vzdělávání ostatních žáků. Speciální potřeby žáka budou zaznamenány v jeho IVP, který bude obsahovat: závěry a doporučení z vyšetření nutného při diagnostikování formy zdravotního znevýhodnění (PPP, praktický lékař, speciálně pedagogická centra (SPC) aj.),



konkrétní organizace vzdělávání žáka, způsob hodnocení, podmínky vzájemné spolupráce se zákonnými zástupci, v případě potřeby. Za zpracování IVP odpovídá třídní učitel a ředitel školy. Na zpracování IVP se budou podílet třídní učitel, vyučující učitelé problémových předmětů žáka, výchovný poradce a ředitel školy. IVP může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeby. Ředitel školy seznámí s IVP zákonného zástupce žáka, který tuto skutečnost potvrdí svým podpisem § 6 odst. 4 vyhlášky č. 73/2005 Sb.



Školní jídelna

3. Vzdělávání žáků se zdravotním postižením

Zařazení žáka se zdravotním postižením do speciálního vzdělávání bude v souladu s vyhláškou č.73/2005 Sb. Zařazení žáka se zdravotním postižením rozhodne ředitel školy na základě doporučení školského poradenského zařízení a souhlasu zákonného zástupce žáka podle § 9 vyhlášky č. 73/2005Sb. Pokud ředitel školy, s ohledem na možnosti školy, nezařadí žáka se zdravotním postižením, který má povinnost plnit školní docházku, oznámí tuto skutečnost zákonnému zástupci žáka, krajskému úřadu a obci, v níž má trvalý pobyt. Žáci s těžkým zdravotním postižením (§1 odst.4 vyhlášky č.73/2005 Sb.) budou integrováni na naší škole pouze v případě výrazné spolupráce zákonných zástupců žáka a v souladu s možnostmi školy.

Při plánování a realizaci vzdělávacího procesu budeme vycházet z konkrétního zjištění a popisu speciálních vzdělávacích potřeb a možností žáka. Speciální potřeby žáka budou zaznamenány v jeho IVP, který bude obsahovat: závěry a doporučení z vyšetření nutného při diagnostikování formy zdravotního postižení (PPP, praktický lékař, SPC aj.), konkrétní organizace vzdělávání žáka, pomůcky a metody výuky, které se budou v případě potřeby používat, způsob hodnocení, podmínky vzájemné spolupráce se zákonnými zástupci. Za zpracování IVP odpovídá třídní učitel a ředitel školy. Na zpracování IVP se budou podílet třídní učitel, vyučující učitelé problémových předmětů žáka, výchovný poradce a ředitel školy. IVP může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeby. Ředitel školy seznámí s IVP zákonného zástupce žáka, který tuto skutečnost potvrdí svým podpisem §6 odst. 4 vyhlášky č. 73/2005 Sb..

Další podmínky týkající se vzdělávání žáků se zdravotním postižením:

- pokud zdravotní postižení žáka objektivně neumožňuje realizaci vzdělávacího obsahu některého vzdělávacího oboru RVP G nebo jeho části, může ředitel školy povolit náhradu příslušného vzdělávacího obsahu nebo jeho části příbuzným, případně jiným vzdělávacím obsahem, který lépe vyhovuje jeho vzdělávacím možnostem



- ředitel školy může umožnit v případě potřeby, v souladu s právními předpisy §7 vyhlášky č.73/2005 Sb., působení asistenta pedagoga ve třídě všechna tato opatření budou součástí IVP žáka, pokud budou realizována.

II. VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SOCIÁLNÍM ZNEVÝHODNĚNÍM

Při vzdělávání žáků z kulturně odlišného prostředí (národnostní menšiny, etnika aj.) bude, v případě nedostatečné znalosti vzdělávacího jazyka, hlavní pozornost věnována osvojení českého jazyka, seznámení s českým prostředím, jeho kulturními zvyklostmi a tradicemi. Na druhé straně se budou vyučující snažit doplnit vzdělávací obsah specifickými materiály o historii, kulturu a tradicích jeho národnosti. Cílem integrace žáků z odlišného kulturního a sociálního prostředí bude ochrana jejich minoritní kultury a podpora jejich úspěšnosti v majoritní společnosti. Snahou integrace těchto žáků bude vytvářet příznivé společenské klima ve třídě i ve škole. V případě potřeby bude u žáků se sociálním znevýhodněním vytvořen IVP žáka, který bude obsahovat: závěry a doporučení z nutného vyšetření (PPP, speciální pedagog - etoped, sociální pracovník, aj.), konkrétní organizace vzdělávání žáka, pomůcky a metody výuky, které se budou v případě potřeby používat, způsob hodnocení, podmínky vzájemné spolupráce se zákonnými zástupci. Za zpracování IVP odpovídá třídní učitel a ředitel školy. Na zpracování IVP se budou podílet školské poradenské zařízení, zákonný zástupce žáka, třídní učitel, vyučující učitelé problémových předmětů žáka, výchovný poradce, školní metodik prevence a ředitel školy. IVP může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeby. Ředitel školy seznámí s IVP zákonného zástupce žáka, který tuto skutečnost potvrdí svým podpisem §6 odst. 4 vyhlášky č. 73/2005 Sb.. Ředitel školy může umožnit v případě potřeby, v souladu s právními předpisy §7 vyhlášky č.73/2005 Sb., působení asistenta pedagoga ve třídě.

III. ZABEZPEČENÍ VÝUKY MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH

Vzdělávání mimořádně nadaných žáků je realizováno v souladu s vyhláškou č.73/ 2005 Sb. Na základě doporučení třídního učitele nebo učitele předmětu, ve kterém dosahuje mimořádné úrovně, budeme, se souhlasem zákonného zástupce, žáky posílat do PPP kvůli identifikaci a následných doporučeních o péči daného mimořádně nadaného žáka. V průběhu vzdělávacího procesu se budeme snažit vytvářet pozitivní klima mimořádně nadaných žáků. V případě potřeby žáka se budeme snažit (introverti se špatnou sociální přizpůsobivostí) pomoci při začleňování do komunity. Při vzdělávání mimořádně nadaných žáků bude způsob výuky vycházet důsledně z principů individualizace a vnitřní diferenciaci. V případě potřeby může být vypracován individuální vzdělávací plán.

Součástí IVP může být:

- doplnění, rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu
- zadání specifických úkolů
- zapojení do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů
- vnitřní diferenciaci žáků v některých předmětech

Průběh vzdělávání mimořádně nadaného žáka a spolupráci se školským poradenským zařízením zajišťuje výchovný poradce.

Opatření v rámci běžného vyučování:

- umožnění samostatného studia tématu v daném předmětu
- prezentace znalostí a dovedností žáka před třídou (referát, výklad, prezentace na interaktivní tabuli, diskuze)
- doučování slabších žáků
- exkurze a akce školy (rozšíření nabídky, kontaktů)



- účast v soutěžích
- skupinové vyučování (volitelné i nepovinné předměty, kroužky)
- umožnění nadanému žáku přestoupit dle jeho profilace na jinou školu



2.3.1. ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

Tato kapitola je k nahlédnutí v nekrácené verzi dokumentu, který je k nahlédnutí v kanceláři školy.



3. UČEBNÍ PLÁN

3.1. CELKOVÝ

NIŽŠÍ STUPEŇ OSMILETÉHO GYMNÁZIA

VZDĚLÁVACÍ OBLASTI (OBORY)	ŠVP	RVP
Jazyk a jazyková komunikace	27 + 5	27
Český jazyk a literatura	15 + 2	15
Anglický jazyk	12 + 3	12
Matematika a její aplikace	15 + 3	15
Matematika	15 + 3	0
Informační a komunikační technologie	1 + 2	1
Informatika a výpočetní technika	1 + 2	0
Člověk a společnost	13	11
Dějepis	8	0
Občanská výchova	5	0
Člověk a příroda	23 + 7	21
Fyzika	6 + 2	0
Chemie	5 + 1	0
Zeměpis	6 + 2	0
Biologie	6 + 2	0
Umění a kultura	10 + 1	10
Hudební výchova	4	0
Výtvarná výchova	6 + 1	0
Člověk a zdraví	9	10
Tělesná výchova	9	0
Doplňující vzdělávací obory	0 + 6	0
Německý jazyk	0 + 6	0
Francouzský jazyk	0 + 6	0
Ruský jazyk	0 + 6	0
Nepovinné předměty	0	X
Základy administrativy I	0	X
Základy administrativy II	0	X
Sportovní hry	0	X
Náboženství římsko – katolické	0	X



VYŠŠÍ STUPEŇ OSMILETÉHO GYMNÁZIA

VZDĚLÁVACÍ OBLASTI (OBORY)	ŠVP	RVP
Jazyk a jazyková komunikace	24 + 7	36
Český jazyk a literatura	12 + 3	12
Anglický jazyk	12 + 4	12
Matematika a její aplikace	10 + 4	10
Matematika	10 + 4	0
Informační a komunikační technologie	4	4
Informatika a výpočetní technika	4	0
Člověk a společnost	12 + 3	0
Dějepis	6	0
Základy společenských věd	6 + 1	0
Společnost 20. století	0 + 2	0
Člověk a příroda	24 + 8	0
Fyzika	6 + 3	0
Chemie	6 + 2	0
Zeměpis	6	0
Biologie	6 + 3	0
Umění a kultura	4	4
Hudební výchova	4	0
Výtvarná výchova	4	0
Člověk a zdraví	8	8
Tělesná výchova	8	8
Doplňující vzdělávací obory	12	0
Německý jazyk	12	12
Francouzský jazyk	12	12
Ruský jazyk	12	12
Volitelné předměty	8 + 4	X
Latina	4	X
Jazykový seminář	0 + 2	X
Literární seminář	0 + 2	X
Deskriptivní geometrie	4	X
Informatika a výpočetní technika	4	X
Seminář ze zeměpisu	0 + 2	X
Seminář z dějepisu	0 + 2	X
Společenskovědní seminář	4	X
Konverzace z anglického jazyka (dvouletá)	4	X
Konverzace z německého jazyka (dvouletá)	4	X
Konverzace z anglického jazyka (jednoletá)	0 + 2	X
Konverzace z německého jazyka (jednoletá)	0 + 2	X
Konverzace z francouzského jazyka (jednoletá)	0 + 2	X
Konverzace z ruského jazyka (jednoletá)	0 + 2	X
Seminář z fyziky	0 + 2	X
Seminář z biologie	0 + 2	X
Seminář z chemie	0 + 2	X
Seminář z matematiky	4	X
Dějiny umění	0 + 2	X
Nepovinné předměty	0	X
Základy administrativy I, Základy administrativy II	0	X
Sportovní hry	0	X



3. 2. ROČNÍKOVÝ

NIŽŠÍ STUPEŇ OSMILETÉHO GYMNÁZIA

VZDĚLÁVACÍ OBLASTI (OBORY)	1	2	3	4	ŠVP	RVP
Jazyk a jazyková komunikace					27 + 5	27
Český jazyk a literatura	4 + 1	4	4	3 + 1	15 + 2	15
Anglický jazyk	3 + 2	3 + 1	3	3	12 + 3	12
Matematika a její aplikace					15 + 3	15
Matematika	4 + 1	4 + 1	3 + 1	4	15 + 3	0
Informační a komunikační technologie					1 + 2	1
Informatika a výpočetní technika	X	1	0 + 1	0 + 1	1 + 2	0
Člověk a společnost					13	11
Dějepis	2	2	2	2	8	0
Občanská výchova	1	1	1	2	5	0
Člověk a příroda					23 + 7	21
Fyzika	1 + 1	1 + 1	2	2	6 + 2	0
Chemie	0	1 + 1	2	2	5 + 1	0
Zeměpis	1 + 1	1 + 1	2	2	6 + 2	0
Biologie	1 + 1	1 + 1	2	2	6 + 2	0
Umění a kultura					10 + 1	10
Hudební výchova	1	1	1	1	4	0
Výtvarná výchova	2	2	1 + 1	1	6 + 1	0
Člověk a zdraví					9	10
Tělesná výchova	3	2	2	2	9	0
Doplňující vzdělávací obory					0 + 6	0
Německý jazyk	X	X	0 + 3	0 + 3	0 + 6	0
Francouzský jazyk	X	X	0 + 3	0 + 3	0 + 6	0
Ruský jazyk	X	X	0 + 3	0 + 3	0 + 6	0
Nepovinné předměty					0	X
Základy administrativy I	X	X	2	2	0	X
Základy administrativy II	X	X	X	2	0	X
Sportovní hry	2	2	2	2	0	X
Náboženství římsko - katolické	1	1	1	1	0	X
CELKEM ZÁKLADNÍ	23	24	25	26	98	98
CELKEM DISPONIBILNÍ	7	6	6	5	24	24
CELKEM V ROČNÍKU	30	30	31	31	122	122

VYSVĚTLIVKY K UČEBNÍMU PLÁNU

Jazyk a jazyková komunikace

Předmět Český jazyk a literatura pokrývá všechny výstupy vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura.

Předmět Anglický jazyk pokrývá všechny výstupy vzdělávacího oboru Cizí jazyk.

Předměty Německý jazyk, Francouzský jazyk a Ruský jazyk jsou blíže specifikovány v oblasti Doplnující vzdělávací obory.

Matematika a její aplikace

Předmět Matematika pokrývá všechny výstupy vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace.



Člověk a příroda

Předmět Fyzika pokrývá všechny výstupy vzdělávacího oboru Fyzika a výstupy okruhu Práce s laboratorní technikou oboru Člověk a svět práce.

Předmět Chemie pokrývá všechny výstupy vzdělávacího oboru Chemie a výstupy okruhu Práce s laboratorní technikou oboru Člověk a svět práce.

Předmět Biologie pokrývá všechny výstupy vzdělávacího oboru Biologie a výstupy okruhu Práce s laboratorní technikou oboru Člověk a svět práce.

Předmět Zeměpis pokrývá všechny výstupy vzdělávacího oboru Zeměpis.

Člověk a společnost

Předmět Občanská výchova pokrývá všechny výstupy vzdělávacího oboru Výchova k občanství, výstupy okruhu Svět práce oboru Člověk a svět práce a výstupy oboru Výchova ke zdraví.

Předmět Dějepis pokrývá všechny výstupy vzdělávacího oboru Dějepis.

Člověk a svět práce

Vzdělávací obor Člověk a svět práce s časovou dotací 3 vyučovací hodiny se na naší škole přímo nevyučuje. Jednotlivé tématické okruhy jsou integrovány následovně:

- tématický okruh Svět práce je realizován v předmětu Občanská výchova v kvartě s časovou dotací 1 vyučovací hodina
- tématický okruh Práce s laboratorní technikou je realizován v předmětech Fyzika, Chemie, Biologie v primě až kvartě se souhrnnou časovou dotací 2 vyučovací hodiny

Umění a kultura

Předmět Výtvarná výchova pokrývá všechny výstupy vzdělávacího oboru Výtvarná výchova.

Předmět Hudební výchova pokrývá všechny výstupy vzdělávacího oboru Hudební výchova.

Člověk a zdraví

Vzdělávací oblast Člověk a zdraví s časovou dotací 10 vyučovacích hodin je realizována následovně:

- vzdělávací obor Výchova ke zdraví se na naší škole přímo nevyučuje
- tématické okruhy oboru Výchova ke zdraví jsou integrovány v předmětech Tělesná výchova a Občanská výchova
- předmět Tělesná výchova je realizován v rozsahu 9 vyučovacích hodin
- zbývající povinná časová dotace oblasti Člověk a zdraví je realizována v předmětu Občanská výchova

Informatika a informační a komunikační technologie

Předmět Informatika a výpočetní technika pokrývá všechny výstupy vzdělávacího oboru Informatika a informační a komunikační technologie.

Doplňující vzdělávací obory

Naše škola nabízí od tercie tyto povinně volitelné předměty:
Německý jazyk, Francouzský jazyk, Ruský jazyk



Nepovinné předměty

Naše škola nabízí tyto nepovinné předměty:

Sportovní hry, Základy administrativy I (pro začátečníky), Základy administrativy II (pro pokročilé), Náboženství římsko-katolické

Průřezová témata

Jejich pokrytí je blíže specifikováno v kapitole Pokrytí průřezových témat.



VYŠŠÍ STUPEŇ OSMILETÉHO GYMNÁZIA

VZDĚLÁVACÍ OBLASTI (OBORY)	5	6	7	8	ŠVP	RVP
Jazyk a jazyková komunikace					24 + 7	36
Český jazyk a literatura	3	3 + 1	3 + 1	3 + 1	12 + 3	12
Anglický jazyk	3 + 1	3 + 1	3 + 1	3 + 1	12 + 4	12
Matematika a její aplikace					10 + 4	10
Matematika	4	3 + 1	3	0 + 3	10 + 4	0
Informační a komunikační technologie					4	4
Informatika a výpočetní technika	2	2	X	X	4	0
Člověk a společnost					12 + 3	0
Dějepis	2	2	2	X	6	0
Základy společenských věd	2	2	2	1	7	0
Společnost 20. století	X	X	X	0 + 2	0 + 2	0
Člověk a příroda					24 + 8	0
Fyzika	2 + 1/3	2 + 1/3	2 + 1/3	0+2	6 + 3	0
Chemie	2 + 1/3	2 + 1/3	2 + 1/3	0+1	6 + 2	0
Zeměpis	2	2	2	X	6	0
Biologie	2 + 1/3	2 + 1/3	2 + 1/3	0+2	6 + 3	0
Umění a kultura					4	4
Hudební výchova	2	2	X	X	4	0
Výtvarná výchova	2	2	X	X	4	0
Člověk a zdraví					8	8
Tělesná výchova	2	2	2	2	8	8
Doplňující vzdělávací obory					12	0
Německý jazyk	3	3	3	3	12	12
Francouzský jazyk	3	3	3	3	12	12
Ruský jazyk	3	3	3	3	12	12
Volitelné předměty					8 + 4	X
Latina	X	X	2	2	4	X
Jazykový seminář	X	X	X	0 + 2	0 + 2	X
Literární seminář	X	X	X	0 + 2	0 + 2	X
Deskriptivní geometrie	X	X	2	2	4	X
Informatika a výpočetní technika	X	X	2	2	4	X
Seminář ze zeměpisu	X	X	X	0 + 2	0 + 2	X
Seminář z dějepisu	X	X	X	0 + 2	0 + 2	X
Společenskovední seminář	X	X	2	2	4	X
Konverzace z anglického jazyka (dvouletá)	X	X	2	2	4	X
Konverzace z německého jazyka (dvouletá)	X	X	2	2	4	X
Konverzace z anglického jazyka (jednoletá)	X	X	X	0 + 2	0 + 2	X
Konverzace z německého jazyka (jednoletá)	X	X	X	0 + 2	0 + 2	X
Konverzace z francouzského jazyka (jednoletá)	X	X	X	0 + 2	0 + 2	X
Konverzace z ruského jazyka (jednoletá)	X	X	X	0 + 2	0 + 2	X
Seminář z fyziky	X	X	X	0 + 2	0 + 2	X
Seminář z biologie	X	X	X	0 + 2	0 + 2	X
Seminář z chemie	X	X	X	0 + 2	0 + 2	X
Seminář z matematiky	X	X	2	2	4	X
Dějiny umění	X	X	X	0 + 2	0 + 2	X
Nepovinné předměty					0	X
Základy administrativy I	2	X	X	X	0	X
Základy administrativy II	2	X	X	X	0	X



Sportovní hry	2	2	2	2	0	X
CELKEM ZÁKLADNÍ	31	30	30	15	106	106
CELKEM DISPONIBILNÍ	2	4	3	17	26	26
CELKEM V ROČNÍKU	33	34	33	32	132	132

VYSVĚTLIVKY K UČEBNÍMU PLÁNU

Jazyk a jazyková komunikace

Předmět Český jazyk a literatura pokrývá všechny výstupy vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura.

Předmět Anglický jazyk pokrývá všechny výstupy vzdělávacího oboru Cizí jazyk.

Předměty Německý jazyk, Francouzský jazyk a Ruský jazyk jsou blíže specifikovány v oblasti Doplňující vzdělávací obory.

Matematika a její aplikace

Předmět Matematika pokrývá všechny výstupy vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace.

Člověk a příroda

Předmět Fyzika pokrývá všechny výstupy vzdělávacího oboru Fyzika.

Předmět Chemie pokrývá všechny výstupy vzdělávacího oboru Chemie.

Předmět Biologie pokrývá všechny výstupy vzdělávacího oboru Biologie a zčásti Geologie.

Předmět Zeměpis pokrývá všechny výstupy vzdělávacího oboru Geografie a zčásti Geologie.

Laboratorní práce nejsou na naší škole realizovány jako samostatný předmět. Jsou součástí předmětů Fyzika, Chemie, Biologie. V učebním plánu je uvedena dotace 0,33 hodin v kvintě, sextě a septimě pro každý předmět zvlášť. V rozvrhu jsou realizovány jako 3 x 2 vyučovací hodiny za 6 týdnů.

Člověk a společnost

Předmět Základy společenských věd pokrývá všechny výstupy vzdělávacího oboru Občanský a společenskovědní základ vyjma tématického okruhu Mezinárodní vztahy, Globální svět z oboru Občanský a společenskovědní základ a dále pak realizuje výstupy oboru Člověk a svět práce.

Předmět Dějepis pokrývá všechny výstupy vzdělávacího oboru Dějepis vyjma tématického okruhu Moderní doba II – Soudobé dějiny.

Předmět Společnost 20. století pokrývá výstupy tématického okruhu Mezinárodní vztahy, Globální svět z oboru Občanský a společenskovědní základ a výstupy tématického okruhu Moderní doba II – Soudobé dějiny oboru Dějepis.

Člověk a svět práce

Všechny výstupy oboru jsou realizovány v předmětu Základy společenských věd a výstupy tématického okruhu Trh práce a profesní volba jsou realizovány v projektu Příprava na volbu povolání v septimě.

Umění a kultura

Předmět Výtvarná výchova pokrývá všechny výstupy vzdělávacího oboru Výtvarný obor a společného okruhu Umělecká tvorba a komunikace.



Předmět Hudební výchova pokrývá všechny výstupy vzdělávacího oboru Hudební obor a společného okruhu Umělecká tvorba a komunikace.

Člověk a zdraví

Vzdělávací oblast Člověk a zdraví s časovou dotací 8 vyučovacími hodinami je realizována následovně:

- vzdělávací obor Výchova ke zdraví se na naší škole přímo nevyučuje
- tématické okruhy oboru Výchova ke zdraví jsou integrovány v předmětech Základy společenských věd, Biologie
- předmět Tělesná výchova je realizován v rozsahu 8 vyučovacími hodinami
- tématické okruhy Zdravý způsob života a péče o zdraví a Ochrana člověka za mimořádných situací jsou realizovány ve školním projektu První pomoc a bezpečnost

Informatika a informační a komunikační technologie

Předmět Informatika a výpočetní technika pokrývá všechny výstupy oboru Informatika a informační a komunikační technologie.

Doplňující vzdělávací obory

Naše škola nabízí od tercie tyto povinně volitelné předměty:
Německý jazyk, Francouzský jazyk, Ruský jazyk

Volitelné vzdělávací aktivity

Naše škola nabízí následující vzdělávací obory. Níže je vysvětlen systém volby těchto předmětů.

System volby:

Septima

Žáci si volí dva volitelné semináře z nabídky 1. a 2. volitelného předmětu. Mohou zvolit i dva semináře ze stejného bloku.

1. volitelný předmět:

Seminář z matematiky, Společenskovední seminář, Konverzace z anglického jazyka (dvouletá) nebo Konverzace z německého jazyka (dvouletá)

2. volitelný předmět:

Latina, Informatika a výpočetní technika, Deskriptivní geometrie

Oktáva

Žáci pokračují ve zvolených seminářích z předchozího ročníku.

1. volitelný předmět:

Seminář z matematiky, Společenskovední seminář, Konverzace z anglického jazyka (dvouletá) nebo Konverzace z německého jazyka (dvouletá)

2. volitelný předmět:

Latina, Informatika a výpočetní technika, Deskriptivní geometrie

3. a 4. volitelný předmět

Žáci si volí dva volitelné semináře z následující nabídky:

Seminář z fyziky

Seminář z biologie

Seminář z matematiky



Seminář z chemie
Literární seminář
Jazykový seminář
Seminář ze zeměpisu
Seminář z dějepisu
Konverzace z anglického jazyka (jednoletá)
Konverzace z německého jazyka (jednoletá)
Konverzace z francouzského jazyka
Konverzace z ruského jazyka
Dějiny umění

Nepovinné předměty

Naše škola nabízí tyto nepovinné předměty:

Sportovní hry, Základy administrativy I (pro začátečníky), Základy administrativy II (pro pokročilé)

Průřezová témata

Jejich pokrytí v kapitole Pokrytí průřezových témat.



4. UČEBNÍ OSNOVY

Tato kapitola je k nahlédnutí v nekrácené verzi dokumentu, který je k nahlédnutí v kanceláři školy.

4.1. JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

4.1.1. ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

Ročník	Prima	Sekunda	Tercie	Kvarta	Kvinta	Sexta	Septima	Oktáva
Dotace	5	4	4	4	3	4	4	4

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

NIŽŠÍ STUPEŇ OSMILETÉHO GYMNÁZIA

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, jež zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu.

Je určen žákům prvního až čtvrtého ročníku osmiletého gymnázia (prima - kvarta).

Časová dotace pro tento předmět je v primě 5 hodin týdně, v sekundě, tercii a kvartě po 4 hodinách týdně.

Pro výuku je k dispozici didaktická technika, obrazové nástěnné tabule a další obrazový materiál.

Na předmět navazuje Literární seminář (pro 8.ročník studia), předmět je povinným maturitním předmětem ve společné části maturitní zkoušky.

Výuka je rozdělena na jazykovou, komunikační a slohovou výchovu a literární výchovu. Výuku doplňují lekce dramatického kroužku pro zájemce (2 hodiny týdně).

Ve všech složkách předmětu se žák postupně setkává s náročnějšími odbornými i uměleckými texty, učí se s nimi pracovat po obsahové i formální stránce, poznává bohatství mateřského jazyka. Předmět je důležitým prostředkem esteticko-výchovného působení.

V jazykové výchově si žáci osvojují spisovnou podobu českého jazyka, rozlišují jeho další formy. Jazyková výchova pomáhá přesnému myšlení, propojuje znalost systému českého jazyka s komunikačními dovednostmi.

V komunikativní a slohové výchově je žák veden k tomu, aby rozuměl různým typům textů a promluv a přemýšlel o jejich obsahu. Získává schopnost vyjadřovat se spisovným jazykem výstižně, slohově vhodně a pohotově v projevech písemných i ústních přiměřeně věku. Je rozvíjena komunikativní tvořivost, představivost, individuální styl žáka, což umožňuje sebezpoznání, rozvíjení kvality vztahů k lidem a okolnímu světu.

Literární výchova je předmětem všeobecně vzdělávacím s výraznou funkcí esteticko-výchovnou. Žák získává přehled o vývoji české a světové literatury, prostřednictvím četby rozpoznává základní literární druhy, je veden k rozlišení literární fikce od skutečnosti. Žák se učí respektovat a oceňovat naše tradice, vnímat regionální kulturu, získávat pozitivní postoj k uměleckým dílům. Důraz je kladen na čtenářské návyky, schopnost interpretace vybraných literárních děl. Žák je veden k utvoření názorů, postojů, což přispívá k rozvoji jeho zájmů, vkusu i mravního profilu. Cílem je rozvíjet a kultivovat jeho duchovní život.

Do vyučovacího předmětu Český jazyk a literatura jsou začleněna tato průřezová témata:



- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova demokratického občana
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Multikulturní výchova
- Environmentální výchova
- Mediální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- Učitel podporuje práci s jazykovědnými příručkami, upevňuje znalosti pravopisných pravidel, zdůrazňuje sepětí jazykové a stylistické složky všech jazykových projevů.

Kompetence k řešení problémů

- Učitel pomáhá žákům prezentovat jejich vlastní práce (školní časopis, regionální periodika, vlastní čítanka) při práci ve skupinách žáci hledají efektivní řešení problému. Učitel vede žáky k tomu, aby podpořili logickými argumenty svoje názory.

Kompetence komunikativní

- Učitel vybírá a předkládá žákům vhodné texty, motivuje je k četbě, k následné analýze a společné diskusi.
- Učitel zapojuje žáky do předmětových soutěží a olympiád, tím je motivuje k hlubšímu studiu jazyka.
- Učitel zadává referáty, mluvní cvičení a slohové práce k aktuálnímu kulturnímu i společenskému dění, tím žáky vede, aby vyslovili otevřeně svůj názor, obhájili je.

Kompetence sociální a personální

- Učitel vede žáky k objektivnímu hodnocení jazykových projevů vlastních i ostatních.
- Učitel vede žáky k tomu, aby podpořili logickými argumenty svoje názory, aby spolupracovali s ostatními spolužáky při rozvoji diskuze a vzájemně tolerovali své názory.
- Učitel organizuje pro žáky návštěvy divadelních a filmových představení, výstav, exkurze do různých kulturních institucí (knihovny, galerie, muzea, pamětní síně), rozvíjí tak jejich estetické cítění a vytváří prostor pro diskusi, analýzu a formulování závěrů.

Kompetence pracovní

- Učitel organizuje práci žáků ve skupinách, podporuje kolektivní tvorbu tzv. projektů





Výuka českého jazyka

VOŠŠÍ STUPEŇ OSMILETÉHO GYMNÁZIA

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, jež zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu.

Je určen žákům 5.-8. ročníku osmiletého gymnázia.

Časová dotace pro tento předmět je v 5.ročníku 3 hodiny, v 6. ročníku 4 hodiny, v 7. ročníku 4 hodiny a v 8. ročníku 4 hodiny týdně.

Pro výuku je k dispozici didaktická technika včetně interaktivní tabule, obrazové nástěnné tabule, audio a video nahrávky a další obrazový materiál.

Na předmět navazuje Jazykový seminář v 8. ročníku a Literární seminář v 8. ročníku - jako volitelné předměty.

Výuka je rozdělena na jazykovou, komunikační a slohovou výchovu a literární výchovu.

Ve všech složkách předmětu se žák postupně setkává s náročnějšími odbornými i uměleckými texty, učí se s nimi pracovat po obsahové i formální stránce. Rozšiřuje poznávání bohatství mateřského jazyka. Předmět je důležitým prostředkem esteticko-výchovného působení a sebereflexe.

V jazykové výchově si žáci upevňují spisovnou podobu českého jazyka, rozlišují jeho další formy. Jazyková výchova pomáhá přesnému myšlení, propojuje znalost systému českého jazyka s komunikačními dovednostmi.

V komunikativní a slohové výchově je žák veden k tomu, aby rozuměl různým typům textů a promluv a přemýšlel o jejich obsahu. Zdokonaluje schopnost vyjadřovat se spisovným jazykem výstižně, slohově vhodně a pohotově v projevech písemných i ústních. Důraz je kladen na kritické vnímání mluvených i psaných projevů. Je rozvíjena komunikativní tvořivost, představivost, individuální styl žáka, což umožňuje sebepoznání, rozvíjení kvality vztahů k lidem a okolnímu světu.

Literární výchova je předmětem všeobecně vzdělávacím s výraznou funkcí esteticko-výchovnou. Žák získává přehled o vývoji české a světové literatury, prostřednictvím četby rozpoznává literární druhy, zvládá v přiměřené míře odbornou terminologii, kterou dokáže uplatnit při práci s uměleckými i neuměleckými texty. Je veden k rozlišení literární fikce od skutečnosti. Žák se učí respektovat a oceňovat naše tradice, vnímat regionální kulturu, získávat pozitivní postoj k uměleckým dílům. Důraz je kladen na čtenářské návyky, schopnost samostatné interpretace vybraných literárních děl. Je posilován prostor pro individuální volbu z nabídky četby souvislých literárních děl. Žák je veden k utvoření názorů, postojů, což přispívá k rozvoji jeho zájmů, vkusu i mravního profilu. Cílem je rozvíjet a kultivovat jeho duchovní život.

Do vyučovacího předmětu Český jazyk a literatura jsou začleněna tato průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Multikulturní výchova
- Environmentální výchova
- Mediální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie



Kompetence k učení

- Učitel vybírá a předkládá žákům vhodné texty, motivuje je k četbě, k následné analýze a společné diskusi. Důležitá role je ponechána individuální volbě textu.
- Učitel zapojuje žáky do předmětových soutěží a olympiád, tím je motivuje k hlubšímu studiu jazyka, podporuje estetické vnímání. Talentovaným žákům se dostává individuálního přístupu, rozvíjí svoji kreativitu.
- Učitel klade důraz na mezipředmětové vtahy, např. při exkurzích (historické souvislosti, kulturní dědictví, znalost regionu)

Kompetence k řešení problémů

- Učitel zadává referáty, mluvní cvičení a slohové práce k aktuálnímu kulturnímu i společenskému dění, tím žáky vede, aby vyslovili otevřeně svůj názor, obhájili jej, podpořili logickými argumenty, aby spolupracovali s ostatními spolužáky při rozvoji diskuze a vzájemně tolerovali své názory.
- Učitel vede žáky k objektivnímu hodnocení jazykových projevů vlastních i ostatních.

Kompetence komunikativní

- Učitel vybírá a předkládá žákům vhodné texty, motivuje je k četbě, k následné analýze a společné diskusi. Důležitá role je ponechána individuální volbě textu.
- Učitel zapojuje žáky do předmětových soutěží a olympiád, tím je motivuje k hlubšímu studiu jazyka, podporuje estetické vnímání. Talentovaným žákům se dostává individuálního přístupu, rozvíjí svoji kreativitu.

Kompetence sociální a personální

- Učitel zadává referáty, mluvní cvičení a slohové práce k aktuálnímu kulturnímu i společenskému dění, tím žáky vede, aby vyslovili otevřeně svůj názor, obhájili jej, podpořili logickými argumenty, aby spolupracovali s ostatními spolužáky při rozvoji diskuze a vzájemně tolerovali své názory.
- Učitel organizuje práci žáků ve skupinách, podporuje kolektivní tvorbu tzv. projektů.
- Učitel pomáhá žákům prezentovat jejich vlastní práce (školní časopis, třídní almanach, portfolia, regionální periodika, vytváření učebních pomůcek, spolupráce na organizaci soutěží), při práci ve skupinách žáci hledají efektivní řešení problému.
- Učitel vede žáky k objektivnímu hodnocení jazykových projevů vlastních i ostatních.

Kompetence občanské

- Učitel organizuje pro žáky návštěvy divadelních a filmových představení, výstav, exkurze do různých kulturních institucí (knihovny, galerie, muzea, pamětní síně), rozvíjí tak jejich estetické cítění a vytváří prostor pro diskusi, analýzu a formulování závěrů.
- Učitel organizuje práci žáků ve skupinách, podporuje kolektivní tvorbu tzv. projektů.

Kompetence pracovní

- Učitel pomáhá žákům prezentovat jejich vlastní práce (školní časopis, třídní almanach, portfolia, regionální periodika, vytváření učebních pomůcek, spolupráce na organizaci soutěží) při práci ve skupinách žáci hledají efektivní řešení problému.



4.1.2. ANGLICKÝ JAZYK

Ročník	Prima	Sekunda	Tercie	Kvarta	Kvinta	Sexta	Septima	Oktáva
Dotace	5	4	3	3	4	4	4	4

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

NIŽŠÍ STUPEŇ OSMILETÉHO GYMNÁZIA

Vyučovací předmět Anglický jazyk vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace a je vyučován na škole společně s dalšími cizími jazyky – německým jazykem, francouzským jazykem a ruským jazykem.

Anglický jazyk má na naší škole statut Cizího jazyka.

Anglický jazyk je povinným jazykem od primy do kvarty osmiletého studia s týdenní časovou dotací prima 5 hodin, sekunda - 4 hodiny, tercie a kvarta 3 hodiny. Ve všech hodinách týdně se příslušný ročník dělí na skupiny. Výuka probíhá ve specializovaných učebnách vybavených audiovizuální technikou a didaktickými pomůckami s maximálním počtem do 15 žáků. K dispozici je multimediální učebna s počítači pouze pro výuku jazyků.

Prioritou školy je aktivní znalost alespoň dvou cizích jazyků, což je předpokladem úspěšného zvládnutí maturitní zkoušky. Výuka jazyků se v jednotlivých ročnících zaměřuje na procvičování čtyř jazykových dovedností dle Evropské referenčního rámce (porozumění čtenému a slyšenému textu, jazyková kompetence, psaní) a jejich postupné rozšiřování. Při zahájení studia na naší škole zjišťujeme pokročilost a znalosti našich žáků z předchozího studia zadáním vstupního testu, který je vyhodnocen procentuálně a není započítáván do klasifikace. Na konci každého pololetí jsou žáci testováni ve formě pololetní práce (3 části – poslech, gramatický test, písemná práce), ve které je prověřováno zvládnutí jazykových dovedností za uplynulé období.



Jazyková učebna II

Na konci prvního pololetí probíhá školní kolo konverzační soutěže, do kterého jsou vybíráni jazykově nadaní žáci příslušného ročníku. Nejúspěšnější žáci školního kola jsou vysíláni do okresního kola olympiády v anglickém jazyce.

V rámci přípravy na budoucí povolání a orientace na trhu práce se v posledním ročníku studia žáci seznamují s možností studia a práce v zahraničí samotnou prací s médií. K tomuto účelu vypracovávají životopis a žádost o místo v příslušném cizím jazyce.



Pro zájemce zprostředkováváme testování certifikovanými zkouškami v anglickém jazyce. Spolupracujeme s Univerzitou Palackého v Olomouci.

Žáci mají možnost spolupracovat se zahraničními partnerskými školami a komunikovat se zahraničními partnery v anglickém jazyce – s partnerskými školami formou, výměnných pobytů, atd. V pravidelných intervalech je zájemcům nabízena možnost účasti na zahraničních exkurzích do zahraničí (např. návštěva Velké Británie, Finska atd.)

Při stanovení jednotlivých výstupů jsme vycházeli z Evropského referenčního rámce pro cizí jazyky, z jednotlivých deskriptorů pro příslušné úrovně – jak je stanoveno v RVP ZV. Žáci průběžně během studia dosahují následujících úrovní: prima - A1, sekunda - A1/A2, tercie - A2, kvarta - A2/B1.

Anglický jazyk se řídí strategií a dlouhodobou koncepcí vypracovanou předmětovou komisí pro všechny cizí jazyky vyučované na naší škole. Anglický jazyk úzce spolupracuje s předmětem Český jazyk a literatura při objasňování odborné terminologie.

Plošně pokrývá celé spektrum průřezových témat a jejich tématických okruhů:

- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Multikulturní výchova
- Mediální výchova.

Výchovně – vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- Učitel sleduje celkový rozvoj žáka v jazyce komplexními testovými metodami, vytvářením projektů, prostřednictvím psaní sdělení a slohových útvarů, zadáváním samostatných úkolů a práci s nejnovějšími médii.

Kompetence k řešení problémů

- Učitel zadává žákům samostatné tvořivé úkoly, od jednoduchých projektů tak, jak jsou koncipovány přímo v jazykových učebnicích nebo složitější a delší úkoly v rámci „projektového dne“ na konci školního roku. Vede žáky k práci se slovníky, s internetem a médii.

Kompetence komunikativní

- Učitel vede žáky ke komunikaci a zaujetí stanoviska při situacích každodenního života.
- Seznamuje žáky s možnostmi virtuální komunikace se zahraničními partnery.

Kompetence sociální a personální

- Učitel vede žáky k práci v týmu, k přijetí dílčích úkolů při realizaci skupinové práce a hledání optimálního řešení.

Kompetence občanské

- Učitel seznamuje žáky se základními aspekty zemí, jejichž jazyk se učí. Vede žáky k zaujetí odpovědného postoje k otázkám sociálním, kulturním, ekologickým a ekonomickým a hájení svých práv i práv jiných a vystupování proti jejich potlačování.

Kompetence k pracovní

- Žáci prezentují své projekty před skupinou nebo mohou pojmout jakou součást výzdoby třídy nebo školy.



- Při práci ve skupinách jsou žáci vedeni ke společnému hledání efektivního řešení problému.
- Žáci se účastní jazykových soutěží.

VYŠŠÍ STUPEŇ OSMILETÉHO GYMNÁZIA

Vyučovací předmět Anglický jazyk vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace a je vyučován na škole společně s dalšími cizími jazyky –německým jazykem, francouzským jazykem a ruským jazykem.

Anglický jazyk má na naší škole statut Cizího jazyka.

Anglický jazyk je povinným jazykem (Cizí jazyk) s týdenní časovou dotací kvinta, sexta, septima, oktáva 4 hodiny. V septimě a oktávě je žákům anglického jazyka nabízena Konverzace z anglického jazyka. Jejím cílem je poskytnout žákům větší prostor pro komunikaci v cizím jazyce a popř. je připravit dle jejich zájmu na certifikované zkoušky.

Ve všech hodinách týdně se příslušný ročník dělí na skupiny.

Výuka probíhá ve specializovaných učebnách vybavených audiovizuální technikou a didaktickými pomůckami s maximálním počtem do 15 žáků. K dispozici je multimediální učebna s počítači pouze pro výuku jazyků.

Prioritou školy je aktivní znalost alespoň dvou cizích jazyků, což je předpokladem úspěšného zvládnutí maturitní zkoušky. Výuka jazyků se v jednotlivých ročnících zaměřuje na procvičování čtyř jazykových dovedností dle Evropské referenčního rámce (porozumění čtenému a slyšenému textu, jazyková kompetence, psaní) a jejich postupné rozšiřování. Při zahájení studia na naší škole zjišťujeme pokročilost a znalosti našich žáků z předchozího studia zadáním vstupního testu, který je vyhodnocen procentuálně a není započítáván do klasifikace. Na konci každého pololetí jsou žáci testováni ve formě pololetní práce (3 části – poslech, gramatický test, písemná práce), ve které je prověřováno zvládnutí jazykových dovedností za uplynulé období. Obzvláště důležité je absolvování výstupního testu z obou studovaných jazyků na konci posledního roku studia, který je předpokladem k připuštění k maturitní zkoušce.

Na konci prvního pololetí probíhá školní kolo konverzační soutěže, do kterého jsou vybíráni jazykově nadaní žáci příslušného ročníku. Nejúspěšnější žáci školního kola jsou vysíláni do okresního kola olympiády v anglickém jazyce.

V rámci přípravy na budoucí povolání a orientace na trhu práce se v posledním ročníku studia žáci seznamují s možností studia a práce v zahraničí samotnou prací s médií. K tomuto účelu vypracovávají životopis a žádost o místo v příslušném cizím jazyce.

Pro zájemce zprostředkováváme testování certifikovanými zkouškami v anglickém jazyce. Spolupracujeme s Univerzitou Palackého v Olomouci.

Žáci mají možnost spolupracovat se zahraničními partnerskými školami a komunikovat se zahraničními partnery v anglickém jazyce – s partnerskými školami formou, výměnných pobytů, atd. V pravidelných intervalech je zájemcům nabízena možnost účasti na zahraničních exkurzích do zahraničí (např. návštěva Velké Británie, Finska atd.)

Při stanovení jednotlivých výstupů jsme vycházeli z Evropského referenčního rámce pro cizí jazyky, z jednotlivých deskriptorů pro příslušné úrovně – jak je stanoveno v RVP G a v neposlední řadě z šablon pro maturitní zkoušky. Žáci průběžně během studia dosahují následujících úrovní: kvinta, sexta - B1, septima, oktáva - B2.



Anglický jazyk se řídí strategií a dlouhodobou koncepcí vypracovanou předmětovou komisí pro všechny cizí jazyky vyučované na naší škole. Anglický jazyk úzce spolupracuje s předmětem Český jazyk a literatura při objasňování odborné terminologie.

Plošně pokrývá celé spektrum průřezových témat a jejich tématických okruhů:

- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Multikulturní výchova
- Mediální výchova.

Výchovně – vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- Učitel sleduje celkový rozvoj žáka v jazyce komplexními testovými metodami, vytvářením projektů, prostřednictvím psaní sdělení a slohových útvarů, zadáváním samostatných úkolů a práci s nejnovějšími médii.

Kompetence k řešení problémů

- Učitel zadává žákům samostatné tvořivé úkoly, od jednoduchých projektů tak, jak jsou koncipovány přímo v jazykových učebnicích nebo složitější a delší úkoly v rámci „projektového dne“ na konci školního roku. Vede žáky k práci se slovníky, s internetem a médii.

Kompetence komunikativní

- Učitel vede žáky ke komunikaci a zaujetí stanoviska při situacích každodenního života.
- Seznamuje žáky s možnostmi virtuální komunikace se zahraničními partnery.

Kompetence sociální a personální

- Učitel vede žáky k práci v týmu, k přijetí dílčích úkolů při realizaci skupinové práce a hledání optimálního řešení.

Kompetence občanské

- Učitel seznamuje žáky se základními aspekty země, jejichž jazyk se učí. Vede žáky k zaujetí odpovědného postoje k otázkám sociálním, kulturním, ekologickým a ekonomickým a hájení svých práv i práv jiných a vystupování proti jejich potlačování.

Kompetence k podnikavosti

- Žáci prezentují své projekty před skupinou nebo mohou pojmout jakou součást výzdoby třídy nebo školy.
- Při práci ve skupinách jsou žáci vedeni ke společnému hledání efektivního řešení problému.
- Žáci se účastní jazykových soutěží.
- Žáci vypracovávají životopis a žádost o místo.



4.2. MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

4.2.1. MATEMATIKA

Ročník	Prima	Sekunda	Tercie	Kvarta	Kvinta	Sexta	Septima	Oktáva
Dotace	5	5	4	4	4	4	3	3

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Vyučovací předmět Matematika realizuje obsah vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace. Matematika rozvíjí především logické myšlení, ale také paměť. Napomáhá rozvoji abstraktního a analytického myšlení, vede ke srozumitelné a věcné argumentaci. Učí pamatovat si pouze nejpotřebnější informace a vše ostatní si odvodit. Neméně významným aspektem je rozvoj geometrické představivosti, jak v rovině, tak v prostoru.

Těžiště výuky spočívá v aktivním osvojení strategie řešení úloh a problémů, v ovládnutí nástrojů potřebných pro vysokoškolské studium i pro běžný život, v pěstování schopnosti aplikace. Během studia si žáci uvědomují, že matematika nachází uplatnění ve všech oborech lidské činnosti, nejvíce však v informatice, fyzice, technice, ekonomii a chemii.

Výuka probíhá v klasických učebnách, ale i v učebně vybavené audiovizuální technikou a učebně informatiky, kde žáci mohou individuálně pracovat na počítačích a využívat internet.

NIŽŠÍ STUPEŇ OSMILETÉHO GYMNÁZIA

Předmět je zařazen jako povinný s následující časovou dotací: prima,sekunda 5 hodiny, tercie, kvarta 4 vyučovací hodiny.

Do výuky je zařazováno skupinové vyučování a problémové vyučování.

Žáci se mohou zapojit do vědomostních soutěží Matematická olympiáda, Matematický klokan a korespondenční seminář Kokos.

Do výuky jsou začleněna tato průřezová témata:

- Mediální výchova
- Environmentální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- Učitel zadává úkoly, vede žáky k využívání různých druhů studijních materiálů.
- Při řešení úloh dbá na správný a přehledný zápis.
- Klade důraz na mezipředmětové vztahy.

Kompetence k řešení problémů

- Učitel klade důraz na aplikace, deduktivní a induktivní postupy, vede tak žáky k propojení mechanicky zvládnutých poznatků a postupů s postupy pro objevování nových cest a k odvozování a zdůvodňování nových vlastností.
- Zapojuje žáky do matematických soutěží.

Kompetence komunikativní

- Učitel vede žáky k rozborům, hledání možností, jasné a srozumitelné formulaci myšlenek (jak v písemném tak v mluveném projevu).
- K prezentacím svého vlastního postupu a výsledku práce.

Kompetence sociální a personální



- Učitel organizuje práci žáků ve skupinách.
- Sleduje vzájemnou spolupráci žáků ve skupině, klade důraz na respekt k práci druhého.

Kompetence pracovní

- Učitel zadává žákům zhotovování geometrických modelů a jednoduchých pomůcek.
- Vede žáky k používání vhodných matematických pomůcek.



Učebna matematiky a fyziky

VYŠŠÍ STUPEŇ OSMILETÉHO GYMNÁZIA

Předmět je zařazen jako povinný s následující časovou dotací: kvinta, sexta 4 hodiny a septima a oktáva 3 hodiny týdně.

Do výuky je zařazováno skupinové vyučování a problémové vyučování.

Žáci se mohou zapojit do vědomostních soutěží Matematická olympiáda, Matematický klokan a korespondenční seminář a mohou se zúčastnit matematických seminářů a soustředění pořádaných vysokými školami.

Do výuky matematiky jsou začleněna tato průřezová témata:

- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Mediální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- Učitel zadává úkoly, vede žáky k využívání různých druhů studijních materiálů.
- Při řešení úloh dbá na správný a přehledný zápis.
- Klade důraz na mezipředmětové vztahy.

Kompetence k řešení problémů

- Učitel klade důraz na aplikace, deduktivní a induktivní postupy, vede tak žáky k propojení mechanicky zvládnutých poznatků a postupů s postupy pro objevování nových cest a k odvozování a zdůvodňování nových vlastností.
- Zapojuje žáky do matematických soutěží.

Kompetence komunikativní

- Učitel vede žáky k rozborům, hledání možností, jasné a srozumitelné formulaci myšlenek (jak v písemném tak v mluveném projevu).



- K prezentacím svého vlastního postupu a výsledku práce.

Kompetence sociální a personální

- Učitel organizuje práci žáků ve skupinách.
- Sleduje vzájemnou spolupráci žáků ve skupině, klade důraz na respekt k práci druhého.

Kompetence k podnikavosti

- Učitel zařazuje do výuky aplikace geometrické posloupnosti ve finanční matematice, analýzu a zpracování statistických údajů.



4.3. INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE

4.3.1. INFORMATIKA A VÝPOČETNÍ TECHNIKA

Ročník	Prima	Sekunda	Tercie	Kvarta	Kvinta	Sexta	Septima	Oktáva
Dotace	-	1	1	1	2	2	-	-

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

NIŽŠÍ STUPEŇ OSMILETÉHO GYMNÁZIA

Vyučovací oblast IVT (Informatika a výpočetní technika) vychází ze vzdělávací oblasti Informačně a komunikační technologie a obsahuje zároveň učivo ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce.

Výuka probíhá v celé třídě ve specializované učebně vybavené počítači s připojením na internet a školní server, audiovizuální technikou a didaktickými pomůckami.

Výuka IVT je zaměřena na zvládnutí základní obsluhy počítače, vytvoření správných a bezpečných návyků při práci s počítačem, zvládnutí základních znalostí operačního systému, práci s kancelářskými aplikacemi a základy grafických postupů.

Z těchto dovedností jsou žáci průběžně testováni ve formou kratších samostatných prací a pololetně závěrečnou prací v rozsahu několika výukových hodin. Při stanovení jednotlivých výstupů jsme vycházeli z evropského referenčního rámce a jednotlivých deskriptorů pro příslušné úrovně – jak je stanoveno v RVP ZV.

IVT spolupracuje s ostatními vzdělávacími obory zejména s matematikou, výtvarnou výchovou, občanskou naukou a anglickým jazykem a pokrývají celé spektrum průřezových témat a jejich tematických okruhů:

- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova demokratického občana
- Mediální výchova

Výchovně – vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- Učitel podporuje rozvoj žáka formou samostatných prací.

Kompetence k řešení problémů

- Učitel zadává žákům samostatné úkoly, od jednoduchých projektů až po složitější a delší úkoly ve formě závěrečné práce na konci školního roku. Vede žáky k samostatnému vyhledávání informací a jejich následnému zpracování.

Kompetence komunikativní

- Učitel vede žáky k přesnému formulování během komunikace mezi sebou.

Kompetence sociální a personální

- Učitel vede žáky k práci v týmu, k přijetí dílčích úkolů při realizaci skupinové práce a hledání optimálního řešení.

Kompetence občanské



- Učitel seznamuje žáky se základními pravidly v elektronické komunikaci – tzv. „netiketou“. Seznamuje žáky se zásadami bezpečného chování na internetu a s autorským právem.

Kompetence pracovní

- Žáci prezentují své práce před třídou grafické práce slouží jako součást výzdoby třídy nebo školy.
- Při práci ve skupinách jsou žáci vedeni ke společnému hledání efektivního řešení problému.
- Žáci se účastní soutěží.



Učebna informatiky

VYŠŠÍ STUPEŇ OSMILETÉHO GYMNÁZIA

Vyučovací oblast IVT (Informatika a výpočetní technika) vychází ze vzdělávací oblasti Informačně a komunikační technologie a obsahuje zároveň učivo ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce.

Výuka probíhá v celé třídě ve specializované učebně vybavené počítači s připojením na internet a školní server, audiovizuální technikou a didaktickými pomůckami.

Výuka IVT je zaměřena na teoretické znalosti ze světa IT, zvládnutí multimediálních projektů, algoritmizace a základy programování.

IVT spolupracuje s ostatními vzdělávacími obory zejména s matematikou, výtvarnou výchovou, občanskou naukou a anglickým jazykem a pokrývají celé spektrum průřezových témat a jejich tematických okruhů: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Mediální výchova.

Výchovně – vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- Učitel podporuje rozvoj žáka formou samostatných prací.

Kompetence k řešení problémů

- Učitel zadává žákům samostatné úkoly, od jednoduchých projektů až po složitější a delší úkoly ve formě závěrečné práce na konci školního roku. Vede žáky k samostatnému vyhledávání informací a jejich následnému zpracování.



Kompetence komunikativní

- Učitel vede žáky k přesnému formulování během komunikace mezi sebou.

Kompetence sociální a personální

- Učitel vede žáky k práci v týmu, k přijetí dílčích úkolů při realizaci skupinové práce a hledání optimálního řešení.

Kompetence občanské

Učitel seznamuje žáky se základními pravidly v elektronické komunikaci – tzv. „netiketou“.
Seznamuje žáky se zásadami bezpečného chování na internetu a s autorským právem.



4.4. ČLOVĚK A SPOLEČNOST

4.4.1. DĚJEPIS

Ročník	Prima	Sekunda	Tercie	Kvarta	Kvinta	Sexta	Septima	Oktáva
Dotace	2	2	2	2	2	2	2	-

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

NIŽŠÍ STUPEŇ OSMILETÉHO GYMNÁZIA

Vyučovací předmět dějepis vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost.

Je určen žákům 1. – 4. ročníku osmiletého gymnázia (prima - kvarta). Časová dotace pro tento předmět je ve všech ročnících 2 hodiny.

Výuka probíhá ve standardní učebně a v učebně vybavené interaktivní tabulí. Součástí výuky jsou referáty a exkurze zaměřené na doplňování znalostí z oboru historie. Žáci se aktivně zapojují do soutěže Mladý historik, jak v místním regionu, tak i v celostátním měřítku. Žáci se seznamují s historickým vývojem v rovině obecných a národních dějin. Věnují se základům hospodářských dějin a dějin kultury. Dějepis integruje poznatky jak věd společenských, tak věd přírodních. Důraz je kladen na objektivní vnímání a interpretaci starších, ale především současných dějin. Dějepis současně rozvíjí zájem o kulturní památky a prohlubuje kulturní rozhled.

Prostředkem realizace cílů předmětu zeměpis je frontální výuka s použitím dostupných pomůcek (mapa, video, dataprojektor,...). Uplatňují se formy výuky v odděleních, ve dvojicích, skupinová práce.

Výchovně vzdělávacím cílem předmětu je rozvoj všeobecných znalostí žáka v oblasti historie.

Do vyučovacího předmětu dějepis se začleňují následující průřezová témata:

- Mediální výchova
- Osobnostní a sociální výchova
- Multikulturní výchova
- Výchova demokratického občana
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Environmentální výchova

Výchovně vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

- Učitel motivuje žáky používáním map, obrazových materiálů a zadáváním projektů
- Žáci formou referátů, exkurzí a výukových programů pod vedením učitele doplňují své znalosti

Kompetence k řešení problémů

- Učitel vede žáky k rozvíjení historického myšlení
- Učitel vede žáky k vlastním názorům na historický vývoj a k jeho hodnocení

Kompetence komunikativní

- Učitel formou diskuze vede žáky ke schopnosti jednoznačně formulovat svůj názor na historické dění v minulosti i současnosti

Kompetence sociální a personální



- Učitel vede žáky ke spolupráci při řešení problémů a vytváření názoru

Kompetence občanské

- Formou referátů a sledování zpravodajství vede učitel žáky ke sledování současného historického dění a vývoje
- Učitel vede žáky k chápání důležitosti ochrany kulturního dědictví a památek

Kompetence pracovní

- Učitel vede žáky ke spolupráci při řešení problémů



Učebna dějepisu a zeměpisu s interaktivní tabulí

VYŠŠÍ STUPEŇ OSMILETÉHO GYMNÁZIA

Vyučovací předmět Dějepis vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost.

Je určen žákům v kvintě, sextě a septimě. Časová dotace pro tento předmět je ve všech ročnících 2 hodiny. Výuka probíhá ve standardní učebně a v učebně vybavené interaktivní tabulí. Součástí výuky jsou referáty a exkurze zaměřené na doplňování znalostí z oboru historie. Žáci se seznamují s historickým vývojem v rovině obecných a národních dějin. Věnují se základům hospodářských dějin a dějin kultury. Dějepis integruje poznatky jak věd společenských, tak věd přírodních. Důraz je kladen na objektivní vnímání a interpretaci starších, ale především současných dějin. Dějepis současně rozvíjí zájem o kulturní památky a prohlubuje kulturní rozhled.

Prostředkem realizace cílů předmětu dějepis je frontální výuka s použitím dostupných pomůcek (mapa, video, dataprojektor,...). Uplatňují se formy výuky v odděleních, ve dvojicích, skupinová práce.

Výchovně vzdělávacím cílem předmětu je rozvoj všeobecných znalostí žáka v oblasti historie.

Do vyučovacího předmětu dějepis se začleňují následující průřezová témata:

- Mediální výchova
- Multikulturní výchova
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech



Výchovně vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

- Učitel motivuje žáky používáním map, obrazových materiálů a zadáváním projektů
- Žáci formou referátů, exkurzí a výukových programů pod vedením učitele doplňují své znalosti

Kompetence k řešení problémů

- Učitel vede žáky k rozvíjení historického myšlení
- Učitel vede žáky k vlastním názorům na historický vývoj a k jeho hodnocení

Kompetence komunikativní

- Učitel formou diskuze vede žáky ke schopnosti jednoznačně formulovat svůj názor na historické dění v minulosti i současnosti

Kompetence sociální a personální

- Učitel vede žáky ke spolupráci při řešení problémů a vytváření názoru

Kompetence občanské

- Formou referátů a sledování zpravodajství vede učitel žáky ke sledování současného historického dění a vývoje
- Učitel vede žáky k chápání důležitosti ochrany kulturního dědictví a památek

Kompetence k podnikavosti

- Učitel vede žáky ke spolupráci při řešení problémů



4.4.2. OBČANSKÁ VÝCHOVA

Ročník	Prima	Sekunda	Tercie	Kvarta	Kvinta	Sexta	Septima	Oktáva
Dotace	1	1	1	2	-	-	-	-

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Realizuje se obsah vzdělávacího oboru Výchova k občanství a vzdělávací obsah tématického okruhu Svět práce oboru Člověk a svět práce.

Časová dotace pro tento předmět je v primě, sekundě a tercii 1 hodina týdně, v kvartě 2 hodiny týdně.

Výuka probíhá v univerzální učebně.

Na předmět navazuje předmět Základy společenských věd, který je vyučován na vyšším stupni gymnázia.

Předmět přináší informace z řady humanitních oborů, které umožní žákům kriticky reflektovat společenskou skutečnost a posuzovat různé přístupy k řešení každodenních problémů. Přispívá k uchování kontinuity tradičních hodnot naší civilizace, posiluje respekt k základním principům demokracie a evropanství. Podporuje vědomí neopakovatelnosti a jedinečnosti života, významu lidské důstojnosti. Přípravuje žáky na odpovědný občanský život v demokratické společnosti.

Do vyučovacího předmětu Občanská výchova jsou začleněna tato průřezová témata:

- Výchova demokratického občana
- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Multikulturní výchova
- Environmentální výchova
- Mediální výchova

Žák je veden k tomu, aby zejména:

- sbíral informace k vybraným tématům z nejrůznějších zdrojů,
- systematicky pozoroval reakce, chování a jednání lidí v různých situacích,
- sledoval aktuální politickou situaci, prezentoval svá hodnocení,
- získal přehled o svém možném budoucím pracovním zařazení
- diskutoval nad aktuálními tématy,
- čerpal poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

- učitel vede žáky, aby sbírali informace z nejrůznějších zdrojů (noviny, internet, odborná literatura) a vede je tak k orientaci ve zdrojích informací a ke kritickému posuzování hodnověrnosti informací

Kompetence k řešení problémů

- žáci zpracují referát se společenskovední tematikou (na konci kvarty) a vlastní výsledky prezentují a obhajují

Kompetence komunikativní



- učitel vede žáky k diskusím na aktuální témata, formuje tak jejich názory a toleranci k názorům druhých
- učitel organizuje besedy na aktuální témata, vede tak žáky k porovnávání teoreticky získaných znalostí s realitou
- učitel vede žáky k tomu, aby čerpali poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají

Kompetence sociální a personální

- učitel zadává úkoly formou skupinové práce
- učitel vede žáky k diskusím na aktuální témata, formuje tak jejich názory a toleranci k názorům druhých
- učitel vede žáky, aby systematicky pozorovali reakce, chování a jednání lidí v různých situacích

Kompetence občanské

- učitel organizuje dramatizace situací souvisejících s aktuálně probíranými tématy, formuje tak názory a postoje žáků
- učitel klade důraz na mezipředmětové vztahy (historické souvislosti, tradice a kulturní dědictví)
- učitel vede žáky k tomu, aby sledovali aktuální politickou situaci a prezentovali svá hodnocení

Kompetence pracovní

- učitel vede žáky ke spolupráci při řešení problémů
- učitel vede žáky k tomu, aby získali přehled o svém možném budoucím pracovním zařazení



4.4.3. ZÁKLADY SPOLEČENSKÝCH VĚD

Ročník	Prima	Sekunda	Tercie	Kvarta	Kvinta	Sexta	Septima	Oktáva
Dotace	-	-	-	-	2	2	2	1

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Časové vymezení: v kvintě, sextě a septimě dvě hodiny týdně, v oktávě 1 hodina týdně.

Realizuje se obsah vzdělávacího oboru Občanský a společenskovední základ, Člověk a svět práce a Výchova ke zdraví.

Realizují se tematické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Mediální výchova a Multikulturní výchova.

Na předmět navazuje volitelný předmět Společenskovední seminář v septimě a oktávě.

Pro výuku je k dispozici odborná učebna vybavená didaktickou technikou.

Předmět rozvíjí a rozšiřuje poznatky zejména v oblastech psychologie, sociologie, politologie, práva, etiky a filosofie. Zaměřuje se na reflexi společenské skutečnosti a utváření vlastní identity, s přihlédnutím k osobnostní vyspělosti žáků.

Žák je veden k tomu, aby zejména

- pozoroval reakce, chování a jednání lidí v různých situacích
- sledoval aktuální politickou situaci, prezentoval svá hodnocení
- získal přehled o svém možném budoucím pracovním zařazení
- diskutoval nad aktuálními tématy

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- učitel vede žáky, aby sbírali informace z nejrůznějších zdrojů (noviny, internet, odborná literatura) a vede je tak k orientaci ve zdrojích informací a ke kritickému posuzování hodnověrnosti informací

Kompetence k řešení problémů

- učitel zadává žákům referáty se společenskovední tematikou, vede je tak k rozvíjení schopností argumentace a prezentace vlastní práce
- učitel vede žáky ke spolupráci při řešení problémů

Kompetence komunikativní

- učitel vede žáky k diskusím na aktuální témata, formuje tak jejich názory a toleranci k názorům druhých
- učitel organizuje besedy na aktuální témata, vede tak žáky k porovnávání teoreticky získaných znalostí s realitou
- učitel vede žáky k tomu, aby čerpali poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají

Kompetence sociální a personální

- učitel zadává úkoly formou skupinové práce
- učitel vede žáky k diskusím na aktuální témata, formuje tak jejich názory a toleranci k názorům druhých
- učitel vede žáky, aby systematicky pozorovali reakce, chování a jednání lidí v různých situacích



Kompetence občanské

- učitel organizuje dramatizace situací souvisejících s aktuálně probíranými tématy, formuje tak názory a postoje žáků
- učitel klade důraz na mezipředmětové vztahy (historické souvislosti, tradice a kulturní dědictví)
- učitel vede žáky k tomu, aby sledovali aktuální politickou situaci a prezentovali svá hodnocení

Kompetence k podnikavosti

- učitel vede žáky zejména v posledních ročnících studia zařazováním diskuzí a referátů k tomu, aby pochopili podstatu podnikání, naučili se rozpoznávat rizika a možnosti a naučili se orientovat v tržním prostředí
- učitel vede žáky k tomu, aby získali přehled o svém možném budoucím pracovním zařazení



4.4.4. SPOLEČNOST 20. STOLETÍ

Ročník	Prima	Sekunda	Tercie	Kvarta	Kvinta	Sexta	Septima	Oktáva
Dotace	-	-	-	-	-	-	-	2

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Vyučovací předmět Společnost 20. století vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Je určen žákům oktávy osmiletého studia. Časová dotace je 2 vyučovací hodiny.

Předmět integruje výstupy a učivo z předmětu Základy společenských věd (Mezinárodní vztahy a globální svět) a Dějepis (Moderní dějiny).

Výuka probíhá ve standardní učebně a v učebně vybavené interaktivní tabulí. Součástí výuky jsou referáty a exkurze zaměřené na doplňování znalostí z oboru historie. Žáci se seznamují s historickým vývojem v rovině obecných a národních dějin. Věnují se základům hospodářských dějin a dějin kultury. Dějepis integruje poznatky jak věd společenských, tak věd přírodních. Důraz je kladen na objektivní vnímání a interpretaci starších, ale především současných dějin. Dějepis současně rozvíjí zájem o kulturní památky a prohlubuje kulturní rozhled.

Prostředkem realizace cílů předmětu dějepis je frontální výuka s použitím dostupných pomůcek (mapa, video, dataprojektor,...). Uplatňují se formy výuky v odděleních, ve dvojicích, skupinová práce.

Výchovně vzdělávacím cílem předmětu je rozvoj všeobecných znalostí žáka v oblasti historie.

Do vyučovacího předmětu dějepis se začleňují následující průřezová témata:

- Mediální výchova
- Multikulturní výchova
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Výchovně vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

- Učitel motivuje žáky používáním map, obrazových materiálů a zadáváním projektů
- Žáci formou referátů, exkurzí a výukových programů pod vedením učitele doplňují své znalosti

Kompetence k řešení problémů

- Učitel vede žáky k rozvíjení historického myšlení ve vztahu k současnému dění
- Učitel vede žáky k vlastním názorům na historický vývoj a k jeho hodnocení

Kompetence komunikativní

- Učitel formou diskuze vede žáky ke schopnosti jednoznačně formulovat svůj názor na historické dění v minulosti i současnosti

Kompetence sociální a personální

- Učitel vede žáky ke spolupráci při řešení problémů a vytváření názoru

Kompetence občanské

- Formou referátů a sledování zpravodajství vede učitel žáky ke sledování současného historického dění a vývoje
- Učitel vede žáky k chápání důležitosti ochrany kulturního dědictví a památek

Kompetence k podnikavosti

- Učitel vede žáky ke spolupráci při řešení problémů



4.5. ČLOVĚK A PŘÍRODA

4.5.1. FYZIKA

Ročník	Prima	Sekunda	Tercie	Kvarta	Kvinta	Sexta	Septima	Oktáva
Dotace	2	2	2	2	2+1/3	2+1/3	2+1/3	2

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Vyučovací předmět Fyzika zahrnuje vzdělávací oblast Člověk a příroda.

Ve vyučování fyzice si žáci osvojují fyzikální pojmy, veličiny a zákonitosti na základě pozorování, měření a provádění pokusů. Učí se zpracovávat získané údaje a vyvozovat z nich závěry. Získávají představu o zákonitostech a podstatě přírodních jevů, učí se porozumět různým typům fyzikálních dějů, řešit fyzikální problémy a úkoly, využívat k tomu matematický aparát.

Během studia si žáci uvědomují souvislost fyziky s ostatními přírodními vědami. Je důležité, aby dokázali získané vědomosti a dovednosti aplikovat v konkrétních situacích a byli dobře připraveni pro vysokoškolské studium i pro běžný život. Výuka probíhá v moderně vybavených učebnách fyziky a v laboratoři. Další možností je výuka v učebně vybavené audiovizuální technikou a v učebně informatiky, kde žáci mohou individuálně pracovat na počítačích a využívat internet.

NIŽŠÍ STUPEŇ GYMNÁZIA

Předmět je zařazen v primě až kvartě osmiletého gymnázia s časovou dotací dvě hodiny týdně.

Laboratorní cvičení jsou součástí vyučovacích hodin (jedna skupina provádí cvičení přímo ve vyučovací hodině, druhá skupina v náhradním termínu). Do výuky je zařazováno skupinové vyučování, problémové vyučování a provádění pokusů. Probíhají besedy, referáty, exkurze. Žáci mají možnost zapojit se do vědomostních soutěží - Archimediáda a Fyzikální olympiáda.

Do výuky fyziky jsou začleněna tato průřezová témata:

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
Environmentální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- Učitel zadává žákům motivační domácí úkoly, referáty
- Vede žáky k využívání různých druhů studijních materiálů.
- Při řešení úloh dbá na správný a přehledný zápis.
- Klade důraz na mezipředmětové vztahy.

Kompetence k řešení problémů

- Učitel vytváří s žáky na základě dosavadních zkušeností a znalostí hypotézu, kterou pak žáci prakticky prověřují a vyhodnocují její správnost.
- Zapojuje žáky do fyzikálních soutěží.

Kompetence komunikativní

- Učitel vede žáky vhodně volenými otázkami k jasné formulaci názoru na daný problém.
- Klade důraz na spolupráci při řešení daného problému.



- Učitel vede žáky k prezentacím svého vlastního postupu a výsledku práce.

Kompetence sociální a personální

- Učitel se orientuje na skupinovou práci, při které žáci spolupracují, rozdělují si činnosti podle svých schopností,
- společně hledají vhodný postup k vyřešení úlohy.
- Klade důraz na respekt k práci druhého.

Kompetence pracovní

- Učitel zadává žákům návody na provedení jednotlivých pokusů, dbá na dodržování pravidel při používání pomůcek a elektrických přístrojů.



Učebna fyziky

VYŠŠÍ STUPEŇ GYMNÁZIA

Předmět je zařazen jako povinný v kvintě až septimě osmiletého gymnázia s následující časovou dotací: kvinta, sexta, septima v rozsahu 2 1/3 vyučovací hodiny týdně, oktáva v rozsahu 2 vyučovací hodiny týdně. V kvintě, sextě a septimě jsou zařazena jedenkrát za šest týdnů dvouhodinová laboratorní cvičení (pravidelně se střídají s laboratorním cvičením z biologie a z chemie).

Hodnocení laboratorních cvičení je součástí hodnocení předmětu Fyzika.

Do výuky je zařazováno skupinové vyučování, problémové vyučování a provádění pokusů. Probíhají besedy, referáty, exkurze. Žáci mají možnost zapojit se do vědomostní soutěže Fyzikální olympiáda a zúčastnit se seminářů a soustředění z fyziky nabízených vysokými školami. Během studia se zájemci mohou zúčastnit výběrové exkurze do technického nebo výzkumného ústavu.

Do výuky fyziky jsou začleněna tato průřezová témata:

- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Environmentální výchova

Výchovně vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

- Učitel zadává žákům motivační domácí úkoly, referáty
- Vede žáky k využívání různých druhů studijních materiálů.



- Při řešení úloh dbá na správný a přehledný zápis.
- Klade důraz na mezipředmětové vztahy.

Kompetence k řešení problémů

- Učitel vytváří s žáky na základě dosavadních zkušeností a znalostí hypotézu, kterou pak žáci prakticky prověřují a vyhodnocují její správnost.
- Zapojuje žáky do fyzikálních soutěží.

Kompetence komunikativní

- Učitel vede žáky vhodně volenými otázkami k jasné formulaci názoru na daný problém.
- Klade důraz na spolupráci při řešení daného problému.
- Učitel vede žáky k prezentacím svého vlastního postupu a výsledku práce.

Kompetence sociální a personální

- Učitel se orientuje na skupinovou práci, při které žáci spolupracují, rozdělují si činnosti podle svých schopností,
- společně hledají vhodný postup k vyřešení úlohy.
- Klade důraz na respekt k práci druhého.



4.5.2. CHEMIE

Ročník	Prima	Sekunda	Tercie	Kvarta	Kvinta	Sexta	Septima	Oktáva
Dotace	-	2	2	2	2+1/3	2+1/3	2+1/3	1

CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU

NIŽŠÍ STUPEŇ OSMILETÉHO GYMNÁZIA

Vyučovací předmět Chemie vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda a je určen žákům sekundy až oktávy. Realizuje se obsah vzdělávacího oboru Chemie RVP ZV.

Časová dotace pro tento předmět je 2 hodiny týdně v sekundě, tercii i kvartě. Součástí výuky jsou praktická cvičení v rozsahu 4 – 6 hodin za školní rok, třída se dělí na 2 skupiny.

Výuka probíhá v odborné učebně vybavené demonstračním stolem opatřeném elektroinstalací, přívodem vody a plynu. Praktická cvičení se uskutečňují v laboratoři (spojená s váhovou), kde je každé pracovní místo vybavené výlevkou, zásuvkou 220V a přívodem plynu. Náplň laboratorních cvičení je volena dle dostupnosti chemikálií a v souladu s předpisy bezpečnosti práce a laboratorním řádem. Pro výuku je k dispozici sbírka nerostů a hornin umístěná v prostorách biologie.

Ve výuce chemie mají žáci získat představu o molekulové stavbě látek a základních chemických, fyzikálně-chemických a biochemických dějích. Důraz je kladen na rozvoj logického myšlení žáků a schopnost systematického třídění látek podle fyzikálních a chemických vlastností. Důležitou součástí výuky je chemický experiment, který vede k získání objevitelských zážitků žáka a ke spolupráci s ostatními členy pracovní skupiny. Při výuce je kladen důraz na souvislosti s ostatními přírodovědnými předměty a na zásadní vliv chemických dějů na životní prostředí.

Do vyučovacího předmětu chemie jsou začleněna tato průřezová témata:

- Mediální výchova
- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Environmentální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- Učitel motivuje žáky seznamováním s aktuálními informacemi z oblasti chemického výzkumu a chemických technologií.
- Učitel rozvíjí u žáků představy o chemii a chemickém průmyslu zadáváním referátů.
- Učitel vede žáky k používání vhodné literatury a periodické soustavy prvků.

Kompetence k řešení problémů

- Učitel vede žáky k rozvíjení logického myšlení a hledání vlastních postupů při řešení přírodovědného problému.

Kompetence komunikativní

- Učitel podporuje v žácích schopnost objektivního hodnocení vlastních závěrů.
- Učitel vede žáky formou diskuze a kolektivní práce ke schopnosti jasně a srozumitelně, za použití odborného chemického názvosloví, formulovat svůj názor na řešení problému.

Kompetence sociální a personální



- Učitel zadává chemické úlohy k samostatné práci i ke spolupráci ve skupině.

Kompetence občanské

- Učitel vede žáky formou přednášek, exkurzí a referátů k ochraně životního prostředí, sledování aktuálního dění v oblasti chemie a ochrany životního prostředí.
- Učitel dbá na bezpečnost práce v laboratoři, vede žáky k zodpovědnosti za své zdraví i zdraví ostatních a zdůrazňuje zásady předlékařské pomoci v případě úrazu.

Kompetence pracovní

- Žáci mohou prezentovat výsledky vlastní práce v rámci praktických cvičení a při zpracování projektů.



Učebna chemie

VYŠŠÍ STUPEŇ OSMILETÉHO GYMNÁZIA

Vyučovací předmět Chemie vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda a je určen žákům kvinty až oktávy. Realizuje se vzdělávací oblast Geologie RVP GV.

Časová dotace pro tento předmět je 2 hodiny týdně v 1., 2., 3. a 4. ročníku u vyššího stupně osmiletého gymnázia. V 1., 2. a 3. ročníku u vyššího stupně osmiletého gymnázia jsou 2 hodiny za 6 týdnů vyčleněny na laboratorní cvičení, třída se dělí na skupiny.

Výuka probíhá v odborné učebně vybavené demonstračním stolem opatřeném elektroinstalací, přívodem vody a plynu. Praktická cvičení se uskutečňují v laboratoři (spojená s váhovou), kde je každé pracovní místo vybavené výlevkou, zásuvkou 220V a přívodem plynu. Náplň laboratorních cvičení je volena dle dostupnosti chemikálií a v souladu s předpisy bezpečnosti práce a laboratorním řádem.

Na předmět navazuje volitelný předmět Seminář z chemie ve 4. ročníku vyššího stupně osmiletého gymnázia.

Ve výuce chemie mají žáci získat představu o molekulové stavbě látek a základních chemických, fyzikálně-chemických a biochemických dějích. Důraz je kladen na souvislosti s ostatními přírodovědnými předměty a na vliv chemických dějů na životní prostředí.

Žák je veden k tomu, aby rozuměl základním typům chemických reakcí, znal jejich postavení v přírodě a v každodenním životě, využíval matematické operace k chemickým výpočtům, aplikoval své znalosti při provádění laboratorních cvičení.



Výchovně vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- Učitel motivuje žáky seznamováním s aktuálními informacemi z oblasti chemického výzkumu a chemických technologií.
- Představy o chemii a chemickém průmyslu rozvíjí učitel u žáků zadáváním referátů, účastí na besedách s odborníky.
- Učitel vede žáky k používání vhodné literatury a periodické soustavy prvků.

Kompetence k řešení problémů

- Učitel vede žáky k rozvíjení logického myšlení a hledání vlastních postupů při řešení přírodovědného problému.

Kompetence komunikativní

- Učitel podporuje v žácích schopnost objektivního hodnocení vlastních závěrů.
- Učitel vede žáky formou diskuze a kolektivní práce ke schopnosti jasně a srozumitelně, za použití odborného chemického názvosloví, formulovat svůj názor na řešení problému.

Kompetence sociální a personální

- Učitel zadává chemické úlohy k samostatné práci i ke spolupráci ve skupině.

Kompetence občanské

- Učitel vede žáky formou přednášek, exkurzí a referátů k ochraně životního prostředí, sledování aktuálního dění v oblasti chemie a ochrany životního prostředí.
- Učitel dbá na bezpečnost práce v laboratoři, vede žáky k zodpovědnosti za své zdraví i zdraví ostatních a zdůrazňuje zásady předlékařské pomoci v případě úrazu.

Kompetence k podnikavosti

- Žáci mohou prezentovat výsledky vlastní práce v rámci praktických cvičení a při zpracování projektů.



4.5.3. ZEMĚPIS

Ročník	Prima	Sekunda	Tercie	Kvarta	Kvinta	Sexta	Septima	Oktáva
Dotace	2	2	2	2	2	2	2	-

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

NIŽŠÍ STUPEŇ OSMILETÉHO GYMNÁZIA

Vyučovací předmět Zeměpis vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda, ze vzdělávacího oboru Zeměpis. Časová dotace pro tento předmět v primě, sekundě, tercií a kvartě činí 2 hodiny týdně.

Předmět Zeměpis integruje poznatky věd přírodních, technických a společenských, realizuje se v úzké koordinaci s dalšími vyučovacími předměty – dějepisem, občanskou výchovou, fyzikou, biologií.

Pro zeměpis jsou tedy vhodná i průřezová témata v rámci RVP ZV :

- Multikulturní výchova
- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova demokratického občana
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Environmentální výchova
- Mediální výchova

Žáci nižšího gymnázia získávají poznatky z fyzického, socioekonomického i regionálního zeměpisu, rovněž se zabývají ekologií, ochranou a tvorbou krajiny, globálními problémy lidstva, politickou mapou světa a mezinárodními organizacemi. Je kladen důraz na řešení aktuálních problémů politických, hospodářských, socioekologických a ekologických. Žáci se učí samostatně vyhledávat a třídit informace z různých zdrojů. V praxi pak mohou uplatnit své poznatky při zeměpisných vycházkách do okolí a při různých zeměpisných exkurzích.

Vyučovací předmět Zeměpis využívá ve většině případů učebnu vybavenou odpovídajícím materiálním vybavením včetně didaktické moderní techniky. Kromě frontální výuky s použitím tradičních zeměpisných pomůcek / glóbus, mapa, videosnímky, kompas, apod. / se uplatňují formy výuky v odděleních, ve dvojicích / partnerská činnost / skupinová / týmová / výuka.

Potřebná data a další geografické informace vyhledávají žáci samostatně v tisku, na internetu, v odborných příručkách, encyklopediích a dalších zdrojích. Jejich následné vyhodnocování a zpracování formou referátů a výstupů vede žáky k propojování získaných vědomostí, hledání možných řešení a k vyjádření vlastního stanoviska žáka.

Výchovně vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel :

- podává žákům výklad zeměpisného učiva a vede žáky k zápisu konkrétních zeměpisných informací
- ke konci hodiny ověřuje získané poznatky žáky
- nabízí žákům širší informace na základě geografických materiálů / mapy, tabulky, grafy, statistiky, obrázky, filmy, ... /
- vede žáky k využívání učebních pomůcek / atlas, mapa, glóbus / pro získávání a ověřování informací



- zadává žákům témata ke zpracování formou referátů a vede je k vyhledávání a vyhodnocování geografických informací a dat
- získané poznatky propojuje se znalostmi dalších vzdělávacích oblastí, žáci si tak vytvářejí ucelenější představy o vztazích mezi přírodním a společenským prostředím, mezi přírodou a působením člověka

Kompetence k řešení problémů

Učitel :

- předkládá žákům problémová témata v rámci konkrétního učiva
- vede žáky k řešení problémů na úrovni svých znalostí, ověřování správnosti řešení problémů a odpovídání na geografické otázky
- v rámci exkurzí, výletů a vycházek do okolí vede žáky k užívání teoretických poznatků v praxi

Kompetence komunikativní

Učitel :

- vyžaduje na žácích formulaci hypotéz, pojmenování problémů či vlastních názorů na konkrétní témata přírodního a společenského prostředí
- pracuje se žáky ve skupinách, kde společně komunikují a spolupracují během řešení úkolů
- konzultuje názory svých žáků, vede je ke vhodné argumentaci
- hodnotí žákův projev a vystupování během zkoušení, diskusí nebo příspěvků v podobě referátu, zajímavosti či aktuality, rovněž při práci s mapou a odbornou literaturou

Kompetence sociální a personální

Učitel :

- rozděluje pracovní úkoly ve skupině, žáci přijímají svou roli a ztotožňují se s ní, spolupracují při skupinové práci, vytvářejí si pozitivní vztah k práci, k odpovědnému přístupu k práci své i druhých
- hodnotí činnosti skupin i jednotlivců, navozuje sebekritiku, žáci chápou potřebu efektivní spolupráce

Kompetence občanské

Učitel :

- objasňuje žákům na konkrétních příkladech nutnost ochrany přírodního a životního prostředí, žáci pocít'ují občanskou zodpovědnost za zachování životního prostředí a udržitelného života pro budoucí generace
- organizuje exkurze
- učí své žáky praktické bezpečné orientaci a pohybu v přírodním terénu a v urbanizované krajině

Kompetence pracovní

Učitel :

- kladně hodnotí systematickou práci a aktivitu žáků ve vyučovací hodině i přípravu žáků na hodinu zeměpisu
- důsledným přístupem, srozumitelnými požadavky a systematickou kontrolou jejich plnění vede žáky k zodpovědnosti a vytváří v nich studijní i pracovní návyky
- podporuje žáky v dovednosti využívat zeměpisné pomůcky / glóbus, mapu, atlas / a odbornou literaturu / encyklopedie, statistické ročenky,.../



VYŠŠÍ STUPEŇ OSMILETÉHO GYMNÁZIA

Vyučovací předmět Zeměpis vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda, ze vzdělávacího oboru Zeměpis. Časová dotace pro tento předmět v kvintě, sextě a septimě činí 2 hodiny týdně.

Předmět Zeměpis integruje poznatky věd přírodních, technických a společenských, realizuje se v úzké koordinaci s dalšími vyučovacími předměty – dějepisem, občanskou výchovou, fyzikou, chemií, biologií.

Pro zeměpis jsou tedy vhodná průřezová témata:

- Multikulturní výchova
- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova demokratického občana
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Environmentální výchova
- Mediální výchova

Žáci získávají poznatky z fyzického, socioekonomického i regionálního zeměpisu, ochranou a tvorbou krajiny, globálními problémy lidstva, politickou mapou světa a mezinárodními organizacemi. Je kladen důraz na řešení aktuálních problémů politických, hospodářských, socioekonomických i ekologických. Žáci se učí samostatně vyhledávat a třídit informace z různých zdrojů. V praxi pak mohou uplatnit své poznatky při zeměpisných vycházkách do okolí a při exkurzích organizovaných ve spolupráci s ostatními předměty.

Vyučovací předmět Zeměpis využívá ve většině případů učebnu vybavenou odpovídajícím materiálním vybavením (nástěnné mapy, interaktivní tabule, počítač, dataprojektor).



Den Země – výsadba zeleně

Kromě frontální výuky s použitím tradičních zeměpisných pomůcek (glóbus, mapa, videosnímky, kompas, apod.) se uplatňují formy výuky v odděleních, ve dvojicích (partnerská činnost) a skupinová (týmová) výuka, dále také forma samostatné prezentace vybrané problematiky.

Potřebná data a další geografické informace vyhledávají žáci samostatně v tisku, na internetu, v odborných příručkách, encyklopediích a dalších zdrojích. Jejich následné vyhodnocování a zpracování formou referátů a výstupů vede žáky k propojování získaných vědomostí, hledání možných řešení a k vyjádření vlastního stanoviska žáka, ale i k diskusi na zadané téma.



Výchovně vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel :

- podává žákům výklad zeměpisného učiva a vede žáky k zápisu konkrétních zeměpisných informací
- ke konci hodiny ověřuje získané poznatky
- nabízí žákům širší informace na základě geografických materiálů / mapy, tabulky, grafy, statistiky, obrázky, filmy, časopisy, .../
- vede žáky k využívání učebních pomůcek / atlas, mapa, glóbus, literatura, internet / pro získávání, rozšiřování a ověřování informací
- zadává žákům témata ke zpracování formou referátů a vede je k vyhledávání a vyhodnocování geografických informací a dat
- získané poznatky propojuje se znalostmi dalších vzdělávacích oblastí, žáci tak získávají představu o propojení socioekonomických a fyzicko-geografických složek krajinné sféry

Kompetence k řešení problémů

Učitel :

- předkládá žákům problémová témata v rámci konkrétního učiva
- vede žáky k řešení problémů na úrovni svých znalostí, ověřování správnosti řešení problémů a odpovídání na geografické otázky
- vede žáky k vytváření postojů a názorů na otázky současného globálního světa
- v rámci exkurzí, výletů a vycházek do okolí vede žáky k užívání teoretických poznatků v praxi

Kompetence komunikativní

Učitel :

- vyžaduje na žácích formulaci hypotéz, pojmenování problémů či vlastních názorů na konkrétní témata přírodního a společenského prostředí
- pracuje se žáky ve skupinách, kde společně komunikují a spolupracují během řešení úkolů
- konzultuje názory svých žáků, vede je ke vhodné argumentaci
- hodnotí žákův projev a vystupování během zkoušení, diskusí nebo příspěvků v podobě referátu, prezentace

Kompetence sociální a personální

Učitel :

- rozděluje pracovní úkoly ve skupině, žáci přijímají svou roli a ztotožňují se s ní, spolupracují při skupinové práci
- hodnotí činnosti skupin i jednotlivců, navozuje sebekritiku, žáci chápou potřebu efektivní spolupráce

Kompetence občanské

Učitel :

- objasňuje žákům na konkrétních příkladech nutnost ochrany přírodního a životního prostředí, žáci pocít'ují občanskou zodpovědnost za zachování životního prostředí a trvale udržitelného rozvoje pro budoucí generace
- organizuje exkurze
- učí své žáky praktické bezpečné orientaci a pohybu v přírodním terénu a v urbanizované krajině

Kompetence k podnikavosti

Učitel :



- kladně hodnotí systematickou práci a aktivitu žáků ve vyučovací hodině i přípravu žáků na hodinu zeměpisu
- důsledným přístupem, srozumitelnými požadavky a systematickou kontrolou jejich plnění vede žáky k zodpovědnosti a prohlubuje jejich pracovní návyky i schopnosti přípravy úkolů
- podporuje žáky v dovednosti využívat zeměpisné pomůcky / glóbus, mapu, atlas / a odbornou literaturu / encyklopedie, statistické ročenky,.../, ale i moderní média (internet, gps, gis, satelitní mapy,...)



4.5.4. BIOLOGIE

Ročník	Prima	Sekunda	Tercie	Kvarta	Kvinta	Sexta	Septima	Oktáva
Dotace	2	2	2	2	2+1/3	2+1/3	2+1/3	2

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

NIŽŠÍ STUPEŇ OSMILETÉHO GYMNÁZIA

Vyučovací předmět Biologie vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda a je určen žákům primy až kvarty. Realizuje se obsah vzdělávacího oboru Biologie RVP ZV.

Časová dotace pro tento předmět je 2 hodiny týdně v primě, sekundě, tercii i kvartě. Součástí výuky jsou praktická cvičení v rozsahu 4-6 hodin za školní rok, třída se dělí na 2 skupiny.

Výuka probíhá ve dvou odborných učebnách, z nichž jedna je vybavena dataprojektorem a demonstračním stolem s přívodem elektrického proudu a vody. Praktická cvičení probíhají v laboratoři vybavené mikroskopy a laboratorní technikou. Pro výuku je k dispozici sbírka nerostů a hornin umístěná v prostorách biologie.

Ve výuce biologie mají žáci získat představu o podstatě života, o jeho rozmanitosti, seznámí se se základy evoluce a biologického systému. Důraz je kladen na problémy související s ochranou životního prostředí. Součástí výuky jsou referáty a exkurze, žáci se zapojují do řešení biologické olympiády, mohou pracovat v přírodovědném kroužku nebo pečovat o koutek živé přírody (akvárium).

Žák je veden k tomu, aby se orientoval v základních formách živé a neživé přírody, chránil přírodu a životní prostředí, chápal důsledky lidské činnosti na všechny formy živé i neživé přírody, při laboratorních cvičeních spolupracoval ve skupině.

Do vyučovacího předmětu Biologie jsou začleněna tato průřezová témata:

- Environmentální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- Učitel motivuje žáky zadáváním projektů, zpracováním sbírek a herbářů formou přednášek, výukových programů, exkurzí a referátů.
- Učitel vede žáky k používání vhodné literatury – atlasů, klíčů.

Kompetence k řešení problémů

- Učitel vede žáky k rozvíjení myšlení v ekologických souvislostech týkajících se problémů životního prostředí, postojů k přírodě a trvale udržitelného rozvoje.

Kompetence komunikativní

- Učitel vede žáky formou diskuze ke schopnosti jasně a srozumitelně formulovat svůj postoj k problémům životního prostředí.

Kompetence občanské

- Učitel vede žáky formou besed, exkurzí, laboratorních prací a prací v terénu k vnímání ekologických souvislostí a zákonitostí přírody.
- Učitel vybízí žáky k aplikaci a propagaci zodpovědných postupů v praktickém životě – třídění odpadu apod.



Kompetence sociální a personální

- Učitel vede žáky ke spolupráci při realizaci skupinové práce.
- Učitel podporuje uvažování o problémech životního prostředí v globálních souvislostech.

Kompetence pracovní

- Žáci mohou prezentovat vlastní práce při zpracování projektů.



Laboratoř biologie

VYŠŠÍ STUPEŇ OSMILETÉHO GYMNÁZIA

Vyučovací předmět Biologie vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda a je určen žákům kvintě až oktávě. Realizuje se vzdělávací oblast Geologie RVP GV a oblast Člověk a zdraví RVP G.

Časová dotace pro tento předmět je 2 hodiny týdně v 1., 2., 3. i 4. ročníku. V 1., 2. a 3. ročníku jsou 2 hodiny za 6 týdnů vyčleněny na laboratorní cvičení, třída se dělí na skupiny.

Pro výuku jsou k dispozici dvě odborné učebny, z nichž jedna je vybavena dataprojektorem a demonstračním stolem s přívodem elektrického proudu a vody. Praktická cvičení probíhají v laboratoři vybavené mikroskopy a laboratorní technikou.

Na předmět navazuje volitelný předmět Seminář z biologie pro 4. ročník vyššího gymnázia.

Ve výuce biologie mají žáci získat představu o podstatě života, o jeho rozmanitosti, seznámí se se základy evoluce a biologického systému. Důraz je kladen na problémy související s ochranou životního prostředí.

Žák je veden k tomu, aby se orientoval v základních formách živé a neživé přírody, chránil přírodu a životní prostředí, chápal důsledky lidské činnosti na všechny formy živé i neživé přírody, při laboratorních cvičeních spolupracoval ve skupině.

Do vyučovacího předmětu Biologie jsou začleněna tato průřezová témata:

- Environmentální výchova



Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- Učitel motivuje žáky zadáváním projektů, zpracováním sbírek a herbářů formou přednášek, výukových programů, exkurzí a referátů.
- Učitel vede žáky k používání vhodné literatury – atlasů, klíčů.

Kompetence k řešení problémů

- Učitel vede žáky k rozvíjení myšlení v ekologických souvislostech týkajících se problémů životního prostředí, postojů k přírodě a trvale udržitelného rozvoje.

Kompetence komunikativní

- Učitel vede žáky formou diskuze ke schopnosti jasně a srozumitelně formulovat svůj postoj k problémům životního prostředí.

Kompetence občanské

- Učitel vede žáky formou besed, exkurzí, laboratorních prací a prací v terénu k vnímání ekologických souvislostí a zákonitostí přírody.
- Učitel vybízí žáky k aplikaci a propagaci zodpovědných postupů v praktickém životě – třídění odpadu apod.

Kompetence sociální a personální

- Učitel vede žáky ke spolupráci při realizaci skupinové práce.
- Učitel podporuje uvažování o problémech životního prostředí v globálních souvislostech.

Kompetence k podnikavosti

- Žáci mohou prezentovat vlastní práce při zpracování projektů.



4.6. UMĚNÍ A KULTURA

4.6.1. HUDEBNÍ VÝCHOVA

Ročník	Prima	Sekunda	Tercie	Kvarta	Kvinta	Sexta	Septima	Oktáva
Dotace	1	1	1	1	2	2	-	-

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

NIŽŠÍ STUPEŇ OSMILETÉHO STUDIA

Předmět hudební výchova podněcuje, rozvíjí a kultivuje přirozenou potřebu setkávání s hudbou. Předmět má mimořádný význam pro formování estetického a emocionálního vnímání světa v kontextu s převážně naukově orientovanými předměty. Při výuce je kladen důraz na rozvíjení, upevňování a prohlubování hudebních schopností a dovedností, pěvecké techniky, schopností sluchové analýzy, hudebně pohybových činností a instrumentálních činností. V průběhu výuky se žáci seznámí s nejvýznačnějšími hudebními osobnostmi a díly, se základními hudebními styly, žánry a formami a s kategoriemi hudebních nástrojů.

Hudební výchova je na vyšším stupni osmiletého gymnázia povinným všeobecně vzdělávacím předmětem. Vyučuje se v aule školy, vybavené základními hudebními nástroji, Orffovým instrumentářem a audio-vizuální technikou. V primě, sekundě a tercii probíhá výuka v 1 hodině týdně, v kvartě ve dvouhodinových blocích střídavě s výtvarnou výchovou.

Výuka hudební výchovy je zaměřena tak, aby žák:

- chápal význam emotivních a pocitových prožitků pro život,
- našel prostředek relaxace a duševního obohacení,
- byl veden k pochopení úlohy jedince při práci na vytyčeném úkolu celé skupiny,
- byl veden k poznávání duchovních a kulturních hodnot současných a minulých,
- si utvářel správné postoje k jiným kulturám a společenstvím,
- chápal význam hudby v kulturním a sociálním kontextu

Součástí výuky jsou návštěvy výchovných koncertů, spolupráce se Základní uměleckou školou a Kulturním domem.

Výchovně vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

- učitel zadává úkoly formou individuální nebo skupinové práce s využitím internetu a odborné literatury.
- učitel vede žáky k tomu, aby vyhledávali a třídili informace, fakta a vytvářeli vlastní referáty postupným pronikáním do oboru vede učitel žáky k uvědomění si významu hudební výchovy pro život a možnosti dalšího studia a celoživotního zdokonalování se

Kompetence k řešení problémů

- učitel podporuje kritické myšlení při posuzování uměleckého díla i vlastní tvorby žáků při praktických hudebních činnostech povzbuzuje učitel žáky k samostatnému hledání vlastních postupů
- učitel oceňuje schopnost pohotově reagovat a improvizovat

Kompetence komunikativní



- učitel rozvíjí dovednosti důležité pro vedení dialogu nebo diskuze o dojmu z uměleckého díla do diskusí zapojuje učitel co nejvíce žáků, dbá, aby respektovali její pravidla

Kompetence sociální a personální

- učitel vede žáky ke schopnosti tolerovat a cítit vkus ostatních, obhájit vlastní pocity a postoje a konfrontovat je s ostatními žáky nebo zažitými postoji ve společnosti
- učitel poskytuje prostor pro osobité hudební projevy žáků, dbá na zapojení všech žáků.

Kompetence občanské

- učitel využívá kladného hodnocení k motivaci pro hudební činnosti, dodává žákům sebedůvěru a umožňuje každému zažít úspěch
- učitel seznamuje žáky s významnými hudebními díly a jejich autory
- učitel podporuje individuální zájem žáků o kulturní dění

Kompetence pracovní

- Učitel vede žáky k aktivním hudebním činnostem.
- při hudebních aktivitách učitel podněcuje soustředěnou činnost žáků
- učitel vychovává žáky k zodpovědnosti při plnění úkolů a dodržování dohodnutých termínů

VYŠŠÍ STUPEŇ OSMILETÉHO STUDIA

Předmět HV si klade za cíl rozvíjet a kultivovat hudební schopnosti žáků a vést je k rozvoji estetického a emocionálního vnímání hudby a umění.

K dosažení cílů používá vzájemně propojené hudební činnosti vokální, hudebně pohybové, poslechové a hudebně vzdělávací. Žáci jsou seznamováni s nejvýznačnějšími hudebními osobnostmi a díly, základními hudebními styly, žánry a formami a kategoriemi hudebních nástrojů. Celkově vede tento předmět k chápání fenoménu hudby jako celistvé oblasti lidské kultury i jako složky společenské komunikace, ve které může žák profilovat také svůj osobní postoj.

Hudební výchova je na vyšším stupni osmiletého gymnázia povinně volitelným všeobecně vzdělávacím předmětem. Vyučuje se v aule školy, vybavené základními hudebními nástroji, Orffovým instrumentářem a audio-vizuální technikou. Hodinová dotace je v kvintě 2 hodiny týdně a v sextě 2 hodiny týdně.

Předmět v sobě integruje širokou škálu hudebních činností využívajících individuální hudební dovednosti žáka (sluchové, rytmické, pěvecké, intonační, instrumentální, hudebně-pohybové, hudebně-tvořivé a poslechové). Zároveň nabízí hlubší vhled do dějin evropské artificiální a světové nonartificiální hudby a možnosti formování osobního uměleckého vkusu a orientace na současnou hudební scéně.

Při výuce HV sledujeme, aby žák chápal význam hudby v kulturním a sociálním kontextu, utvářel si správné postoje k jiným kulturám a společenstvím, chápal význam hudebních prožitků jako prostředku duševního obohacení a relaxace. Součástí výchovných a vzdělávacích strategií jsou návštěvy výchovných koncertů, spolupráce se Základní uměleckou školou a Kulturním domem.

Výchovně vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

- postupným pronikáním do oboru vede učitel žáky k uvědomění si významu hudební výchovy pro život a možnosti dalšího studia a celoživotního zdokonalování se prostřednictvím práce s referáty



- učitel dává žákům příležitost naučit se vyhledávat, třídit, zpracovávat, ale také dále předávat a uplatňovat získané informace
- učitel propojuje poznatky z různých vzdělávacích oblastí tak, aby žáci chápali problém v širších souvislostech.

Kompetence k řešení problémů

- při praktických hudebních činnostech povzbuzuje učitel žáky k samostatnému hledání vlastních postupů
- učitel oceňuje schopnost pohotově reagovat a improvizovat

Kompetence komunikativní

- učitel vytváří prostor pro diskusi a obhajobu vlastních názorů, např. při poslechovéch činnostech
- do diskusí zapojuje učitel co nejvíce žáků, dbá, aby respektovali její pravidla
- učitel využívá možnosti nonverbální hudební komunikace (např. rytmická cvičení, hra na ozvěnu, tvoření předvětí a závětí apod.)

Kompetence sociální a personální

- učitel vede žáky ke schopnosti tolerovat a ctít vkus ostatních, obhájit vlastní pocity a postoje a konfrontovat je s ostatními žáky nebo zažitými postoji ve společnosti
- učitel podporuje skupinovou práci při hudebně pohybových cvičeních a hrách, dbá na zapojení všech žáků

Kompetence občanské

- poznáváním, poslechem a analýzou uměleckých děl vede učitel žáky k ocenění tradice naší kultury a k poznání, že všechny kultury jsou rovnocenné a žádná není nadřazená jiné
- při výchovných koncertech a návštěvách kulturních představení seznamuje učitel žáky s pravidly kulturního chování a společenské etikety

Kompetence k podnikavosti

- učitel podporuje žáky v aktivních činnostech s hudebními nástroji, které zlepšují koordinaci a jemnou motoriku
- učitel vychovává žáky k zodpovědnosti při plnění úkolů a dodržování dohodnutých termínů



4.6.2. VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Ročník	Prima	Sekunda	Tercie	Kvarta	Kvinta	Sexta	Septima	Oktáva
Dotace	2	2	2	1	2	2	-	-

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

NIŽŠÍ STUPEŇ OSMILETÉHO GYMNÁZIA

Vyučovací předmět Výtvarná výchova vychází ze vzdělávací oblasti Umění a kultura, z oboru Výtvarná výchova a je určen žákům 1.- 4. osmiletého gymnázia / prima – kvarta /. Časová dotace pro tento předmět je v primě, sekundě a v tercii 2 hodiny týdně, v kvartě vždy 2 hodiny jednou za čtrnáct dní.

Výuka probíhá ve specializované a moderně vybavené učebně a v exteriérech. Součástí výuky jsou i přednášky, referáty, výstavy a exkurze zaměřené na poznávání zajímavých uměleckých památek. Žáci se aktivně zapojují do výtvarných soutěží, a to jak v místním regionu, tak i v celostátním měřítku.

Žáci jsou seznámeni s výtvarnými osobnostmi i uměleckými díly z průběhu vývoje uměleckých slohů, směrů a stylů. V praktické části pracují tradičními i netradičními výtvarnými technikami.

Výtvarná výchova rozvíjí tvořivost, zrakovou představivost, paměť i fantazii. Důraz je kladen na uplatnění subjektivního prožitku. Výtvarná výchova vytváří podmínky pro sebepoznávání, vede ke zkvalitňování vztahů k lidem, sobě samému, přírodě a umění. Rozvíjí zájem o výtvarné umění a prohlubuje kulturní rozhled.

Prostředkem realizace cílů Výtvarné výchovy je projektové a experimentální vyučování, jehož záměrem je získání informací, zkušeností a dovedností vlastním objevitelským a experimentálním přičiněním žáka a to ve spolupráci s ostatními členy kolektivu. Výchovně vzdělávacím cílem předmětu Výtvarná výchova je rozvoj všeobecných znalostí žáka v oblasti výtvarného umění. Především jde o schopnost posuzování estetiky životního a pracovního prostředí.

Do vyučovacího předmětu Výtvarná výchova jsou začleněna tato průřezová témata :

- Multikulturní výchova
- Mediální výchova
- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova demokratického občana
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Environmentální výchova

Výchovně vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- Učitel motivuje žáky ukázkami vlastní tvorby, používáním obrazových materiálů a zadáváním projektů.
- Formou samostatných referátů, přednášek, exkurzí a výukových programů rozvíjí učitel v žácích představu o umělecké tvorbě.

Kompetence k řešení problémů

- Učitel vede žáky k rozvíjení výtvarného myšlení a hledání vlastních postupů při řešení výtvarného problému.
- Učitel vede žáky k objektivnímu hodnocení vlastní tvorby.



Kompetence komunikativní

- Učitel vede žáky formou diskuze ke schopnosti jasně a srozumitelně formulovat svůj názor na výtvarné projevy své i ostatních, používat odborné výrazy vycházející z výtvarné teorie.

Kompetence sociální a personální

- Učitel vede žáky ke kooperaci při hledání výtvarného řešení tématu a k přijetí dílčích úkolů při realizaci skupinové práce.

Kompetence občanské

- Učitel vede žáky formou přednášek, exkurzí a výstav k chápání důležitosti ochrany kulturních i přírodních památek.
- Učitel vybízí žáky formou referátů a diskusí ke sledování aktuálního dění ve světě umění.

Kompetence pracovní

- Žáci mohou prezentovat vlastní práce / výzdoba třídy, školy, výstavy /.
- Při práci ve skupinách jsou žáci vedeni ke společnému hledání efektivního řešení problému.



Učebna výtvarné výchovy

VYŠŠÍ STUPEŇ OSMILETÉHO GYMNÁZIA

Vyučovací předmět Výtvarná výchova vychází ze vzdělávací oblasti Umění a kultura, z oboru Výtvarná výchova a je určen žákům kvinty a sexty. Časová dotace pro tento předmět jsou 2 hodiny týdně.

Výuka probíhá ve specializované a moderně vybavené učebně a v exteriérech. Součástí výuky jsou přednášky, besedy, referáty, výstavy a exkurze zaměřené na poznávání zajímavých uměleckých památek. Žáci se aktivně zapojují do výtvarných soutěží, a to jak v místním regionu, tak i v celostátním měřítku.

Žáci jsou seznámeni s výtvarnými osobnostmi i uměleckými díly z průběhu vývoje uměleckých slohů, směrů a stylů. V praktické části pracují tradičními i netradičními výtvarnými technikami.

Výtvarná výchova rozvíjí tvořivost, zrakovou představivost, paměť i fantazii. Důraz je kladen na uplatnění subjektivního prožitku. Výtvarná výchova vytváří podmínky pro sebepoznávání, vede ke zkvalitňování vztahů k lidem, sobě samému, přírodě a umění. Rozvíjí zájem o výtvarné umění a prohlubuje kulturní rozhled.



Prostředkem realizace cílů Výtvarné výchovy je projektové a experimentální vyučování, jehož záměrem je získání informací, zkušeností a dovedností vlastním objevitelským a experimentálním přičiněním žáka a to ve spolupráci s ostatními členy kolektivu. Výchovně vzdělávacím cílem předmětu Výtvarná výchova je rozvoj všeobecných znalostí žáka v oblasti výtvarného umění. Především jde o schopnost posuzování estetiky životního a pracovního prostředí.

Do vyučovacího předmětu Výtvarná výchova jsou začleněna tato průřezová témata :

- Multikulturní výchova
- Mediální výchova
- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova demokratického občana
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Environmentální výchova

Výchovně vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- Učitel motivuje žáky ukázkami vlastní tvorby, používáním obrazových materiálů a zadáváním projektů
- Formou samostatných referátů, přednášek, exkurzí a výukových programů rozvíjí učitel v žácích představu o umělecké tvorbě

Kompetence k řešení problémů

- Učitel vede žáky k rozvíjení výtvarného myšlení a hledání vlastních postupů při řešení výtvarného problému
- Učitel vede žáky k objektivnímu hodnocení vlastní tvorby

Kompetence komunikativní

- Učitel vede žáky formou diskuze ke schopnosti jasně a srozumitelně formulovat svůj názor na výtvarné projevy své i ostatních, používat odborné výrazy vycházející z výtvarné teorie

Kompetence sociální a personální

- Učitel vede žáky ke kooperaci při hledání výtvarného řešení tématu a k přijetí dílčích úkolů při realizaci skupinové práce

Kompetence občanské

- Učitel vede žáky formou přednášek, exkurzí a výstav k chápání důležitosti ochrany kulturních i přírodních památek
- Učitel vybízí žáky formou referátů a diskusí ke sledování aktuálního dění ve světě umění

Kompetence k podnikavosti

- Žáci mohou prezentovat vlastní práce / výzdoba třídy, školy, výstavy /
- Při práci ve skupinách jsou žáci vedeni ke společnému hledání efektivního řešení problému



4.7. ČLOVĚK A ZDRAVÍ

4.7.1. TĚLESNÁ VÝCHOVA

Ročník	Prima	Sekunda	Tercie	Kvarta	Kvinta	Sexta	Septima	Oktáva
Dotace	3	2	2	2	2	2	2	2

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

NIŽŠÍ STUPEŇ OSMILETÉHO GYMNÁZIA

Vyučovací předmět Tělesná výchova vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví.

Tělesná výchova usiluje o trvalý vztah k pohybovým činnostem a o optimální rozvoj tělesné, duševní a sociální zdatnosti. Vychází především z motivující atmosféry, zájmu žáků a z jejich individuálních předpokladů. Využívá k tomu specifických emočních prožitků, sociálních situací a bioenergetických zátěží v individuálně utvářené nabídce pohybových činností (od zdravotně rekreačních až po výkonnostní).

Z hlediska celoživotní perspektivy směřuje tělesná výchova k hlubší orientaci žáků v otázkách vlivu pohybových aktivit na zdraví. Vede k osvojování a pravidelnému využívání konkrétních pohybových činností v souladu s jejich pohybovými zájmy a zdravotními potřebami. Významná zůstává otázka bezpečnosti a úrazové prevence při pohybových činnostech. Velká pozornost je i nadále věnována rozvoji pohybového nadání i korekcím pohybových znevýhodnění.

Časová dotace vyučovacího předmětu jsou 2 vyučovací hodiny týdně. Z organizačních důvodů probíhá výuka zpravidla ve dvouhodinových blocích, v jarním a podzimním období v novém městském Sportovním areálu T. Dvořáka, v zimních měsících v dobře vybavené městské sportovní hale. Ze stejných důvodů jsou spojovány třídy: prima + sekunda a tercie + kvarta. Takto spojené třídy se dělí zpravidla na 3 skupiny, podle počtu zastoupení chlapců a dívek (skupiny dívčí a chlapecké). V suterénu budovy gymnázia jsou zřízeny šatny a hygienická zařízení odpovídající všeobecným předpisům a nařízením. Doplnkově může sloužit nově vybudovaná posilovna v budově gymnázia, popř. prostorná aula školy. Pro žáky nižšího i vyššího gymnázia je zřízen nepovinný předmět Sportovní hry v rozsahu 2 vyučovacích hodin týdně.

Do vyučovacího předmětu Tělesná výchova jsou začleněna tato průřezová témata:

- Multikulturní výchova
- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova demokratického občana
- Environmentální výchova

Výchovně vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- učitel motivuje žáky k poznávání tělesných, duševních a sociálních potřeb i důsledků jejich naplňování či sebeuspokojování
- k poznávání životních hodnot a formování postojů souvisejících se zdravím a mezilidskými vztahy
- k upevňování vazeb zdraví- tělesná zdatnost, péče o zdraví, odpovědnost, vzájemná pomoc, prožitek, vitalita, výkonnost, úspěšnost



- k uplatňování zdravého způsobu života
- k vnímání pohybové činnosti jako zdroje zdravotních účinků a emočních prožitků

Kompetence k řešení problémů

- učitel vede žáky k objektivnímu hodnocení vlastní výkonnosti
- k hledání vlastních postupů při řešení příčin nedostatků

Kompetence komunikativní

- učitel vede žáky k používání tělovýchovného názvosloví na úrovni cvičence
- Kompetence sociální a personální
- učitel vede žáky k respektování pravidel osvojovaných sportů, ke spolu-rozhodování třídních nebo školních utkání
 - k respektování práv a povinností vyplývajících z různých sportovních rolí

Kompetence pracovní

- učitel vede žáky k přípravě třídního turnaje a podílu na jeho realizaci
- ke sledování sportovní výsledků a jejich hodnocení
- k úspěšné reprezentaci školy
- k aktivnímu naplňování olympijské myšlenky jako projevu obecné kulturnosti



Sportovní hala

Časový plán:

a/ září, říjen, duben, květen, červen lehká atletika, sportovní hry a sporty

b/ listopad – březen gymnastika, halové hry a sporty

Ad a/ zdokonalování techniky lehkooatletických disciplín, fyzické zdatnosti, zdokonalování znalosti a techniky sportovních her, relaxační sportovní aktivity

Ad b/ intenzivní výuka plavání - plavecká gramotnost, osvojování základních plaveckých stylů

Formy realizace předmětu:

- vyučovací hodina
- soutěže
- turnaje
- nepovinný předmět SH
- zájmové kroužky



- aktuální sportovní akce v místě

VYŠŠÍ STUPEŇ OSMILETÉHO GYMNÁZIA

Vyučovací předmět Tělesná výchova vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví.

Tělesná výchova usiluje o trvalý vztah k pohybovým činnostem a o optimální rozvoj tělesné, duševní a sociální zdatnosti. Vychází především z motivující atmosféry, zájmu žáků a z jejich individuálních předpokladů. Využívá k tomu specifických emočních prožitků, sociálních situací a bioenergetických zátěží v individuálně utvářené nabídce pohybových činností (od zdravotně rekreačních až po výkonnostní).

Z hlediska celoživotní perspektivy směřuje tělesná výchova k hlubší orientaci žáků v otázkách vlivu pohybových aktivit na zdraví. Vede k osvojování a pravidelnému využívání konkrétních pohybových činností v souladu s jejich pohybovými zájmy a zdravotními potřebami. Významná zůstává otázka bezpečnosti a úrazové prevence při pohybových činnostech. Velká pozornost je i nadále věnována rozvoji pohybového nadání i korekcím pohybových znevýhodnění.

Časová dotace vyučovacího předmětu jsou 2 vyučovací hodiny týdně. Z organizačních důvodů probíhá výuka ve dvouhodinových blocích, v jarním a podzimním období v novém městském Sportovním areálu T. Dvořáka, v zimních měsících v dobře vybavené městské sportovní hale. Spojené třídy se dělí zpravidla na 3 skupiny, podle počtu zastoupení chlapců a dívek (skupiny dívčí a chlapecké). V suterénu budovy gymnázia jsou zřízeny šatny a hygienická zařízení odpovídající všeobecným předpisům a nařízením. Doplnkově může sloužit nově vybudovaná posilovna v budově gymnázia, popř. prostorná aula školy. Pro všechny žáky vyššího gymnázia je zřízen nepovinný předmět Sportovní hry v rozsahu 2 vyučovacích hodin týdně.

Do vyučovacího předmětu Tělesná výchova jsou začleněna tato průřezová témata:

- Multikulturní výchova
- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova demokratického občana
- Environmentální výchova



Sportovní areál Tomáše Dvořáka

Výchovně vzdělávací strategie

Kompetence k učení



- učitel motivuje žáky k poznávání tělesných, duševních a sociálních potřeb i důsledků jejich naplňování či sebeuspokojování
- k poznávání životních hodnot a formování postojů souvisejících se zdravím a mezilidskými vztahy
- k upevňování vazeb zdraví- tělesná zdatnost, péče o zdraví, odpovědnost, vzájemná pomoc, prožitek, vitalita, výkonnost, úspěšnost
- k uplatňování zdravého způsobu života
- k vnímání pohybové činnosti jako zdroje zdravotních účinků a emočních prožitků

Kompetence k řešení problémů

- učitel vede žáky k objektivnímu hodnocení vlastní výkonnosti
- k hledání vlastních postupů při řešení příčin nedostatku

Kompetence komunikativní

- učitel vede žáky k používání tělovýchovného názvosloví na úrovni cvičence

Kompetence sociální a personální

- učitel vede žáky k respektování pravidel osvojovaných sportů, ke spolu-rozhodování třídních nebo školních utkání
- k respektování práv a povinností vyplývajících z různých sportovních rolí

Kompetence k podnikavosti

- učitel vede žáky k přípravě třídního turnaje a podílu na jeho realizaci
- ke sledování sportovní výsledků a jejich hodnocení
- k úspěšné reprezentaci školy
- k aktivnímu naplňování olympijské myšlenky jako projevu obecné kulturnosti

Časový plán:

a/ září, říjen, duben, květen, červen lehká atletika, sportovní hry a sporty

b/ listopad – březen gymnastika, halové hry a sporty

Ad a/ zdokonalování techniky lehkootletických disciplín, fyzické zdatnosti, zdokonalování znalosti a techniky sportovních her, relaxační sportovní aktivity

Ad b/ intenzivní výuka plavání - plavecká gramotnost, osvojování základních plaveckých stylů

Formy realizace předmětu:

- vyučovací hodina
- soutěže
- turnaje
- nepovinný předmět SH
- zájmové kroužky
- aktuální sportovní akce v místě



4.7.2. VÝCHOVA KE ZDRAVÍ

NIŽŠÍ STUPEŇ OSMILETÉHO GYMNÁZIA

Vzdělávací obor Výchova ke zdraví se na naší škole přímo nevyučuje. Tématické okruhy oboru Výchova ke zdraví jsou integrovány v předmětech Tělesná výchova a Občanská výchova a ve školním projektu – První pomoc a bezpečnost (viz Školní projekty).

VYŠŠÍ STUPEŇ OSMILETÉHO GYMNÁZIA

Vzdělávací obor Výchova ke zdraví se na naší škole přímo nevyučuje. Tématické okruhy oboru Výchova ke zdraví jsou integrovány v předmětech Tělesná výchova, Základy společenských věd, Biologie a ve školním projektu – První pomoc a bezpečnost (viz Školní projekty).

4.8. ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

Výstupy z oblasti Člověk a svět práce jsou realizovány v předmětu Základy společenských věd a v projektu Příprava na volbu povolání.



4.9. DOPLŇUJÍCÍ VZDĚLÁVACÍ OBORY

4.9.1. NĚMECKÝ JAZYK

Ročník	Prima	Sekunda	Tercie	Kvarta	Kvinta	Sexta	Septima	Oktáva
Dotace	-	-	3	3	3	3	3	3

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

NIŽŠÍ STUPEŇ OSMILETÉHO GYMNÁZIA

Vyučovací předmět Německý jazyk vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace a je vyučován na škole společně s dalšími cizími jazyky – anglickým jazykem, francouzským jazykem a ruským jazykem.

Německý jazyk má na nižší stupni osmiletého gymnázia statut Dalšího cizího jazyka.

Německý jazyk jako Další cizí jazyk je volitelným předmětem od tercie, žáci si na konci sekundy mohou zvolit jako Další cizí jazyk německý jazyk, francouzský jazyk nebo ruský jazyk. Německý jazyk jako Další cizí jazyk je vyučován v ročnících od tercie s časovou dotací 3 hodiny týdně ve všech ročnících.

Ve všech hodinách týdně se třída dělí na skupiny v rámci ročníku s maximálním počtem 15 žáků. Výuka probíhá ve specializovaných učebnách vybavených audiovizuální technikou a didaktickými pomůckami. K dispozici je multimediální učebna s počítači pouze pro výuku jazyků.

Prioritou školy je aktivní znalost alespoň dvou cizích jazyků, což je předpokladem úspěšného zvládnutí maturitní zkoušky. Výuka jazyků se v jednotlivých ročnících zaměřuje na procvičování čtyř jazykových dovedností podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Velký důraz je kladen na dialogy, čtení s porozuměním, poslech s porozuměním, samostatný ústní projev a psaní. Při výuce jsou využívány autentické texty od jednodušších po složitější, audionahrávky, event. videonahrávky mluveného projevu, žáci jsou aktivizováni hrami, dramatizací, rapy apod. Vyučovací hodiny jsou různého typu – frontální vyučování (výklad, shrnutí učiva), skupinová práce, práce s časopisy, partnerská práce, samostatná práce (procvičování a opakování učiva), práce se slovníkem s autentickými materiály, práce s počítačovými programy, zpracovávání projektů apod.

V intervalech jednoho pololetí jsou žáci testováni ve formě pololetní práce, v které se prověří zvládnutí jazykových dovedností za uplynulé období.

Žáci v průběhu studia dosahují následujících úrovní: tercie, kvarta A1.

Při stanovení jednotlivých výstupů jsme vycházeli ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky a z jednotlivých deskriptorů pro příslušné úrovně – jak je stanoveno v RVP ZV.

Německý jazyk se řídí strategií a dlouhodobou koncepcí vypracovanou předmětovou komisí pro všechny cizí jazyky vyučované na naší škole. Německý jazyk úzce spolupracuje s předmětem Český jazyk a literatura při objasňování odborné terminologie.

Plošně pokrývá celé spektrum průřezových témat a jejich tématických okruhů:

- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Multikulturní výchova a Mediální výchova.



Výchovně-vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- Učitel sleduje celkový rozvoj žáka v jazyce komplexními testovými metodami, vytvářením projektů, prostřednictvím psaní jednodušších sdělení a krátkých slohových útvarů. Zadává samostatné úkoly a vede žáky k práci s nejnovějšími médii. Užívá a aplikuje internationalismy a anglikanismy, rozvíjí schopnost aplikace z jedné situace do druhé (např. podobnost AJ – NJ).

Kompetence k řešení problémů

- Učitel zadává žákům samostatné tvořivé úkoly, od jednoduchých projektů tak, jak jsou koncipovány přímo v jazykových učebnicích nebo složitější a delší úkoly v rámci „projektového dne“ na konci školního roku. Vede žáky k práci se slovníky, s internetem a médii, k uplatnění intuice, fantazie, improvizace, kreativity při řešení problémů.

Kompetence komunikativní

- Učitel vede žáky ke komunikaci (ústní i písemné) a zaujetí stanoviska při situacích každodenního života. Seznamuje žáky s možností virtuální komunikace.

Kompetence sociální a personální

- Učitel vede žáky k práci v týmu, k přijetí dílčích úkolů při realizaci skupinové práce a hledání optimálního řešení.

Kompetence občanské

- Učitel seznamuje žáky se základními aspekty zemí, jejichž jazyk se učí. Vede žáky k zaujetí odpovědného postoje k otázkám sociálním, kulturním, ekologickým a ekonomickým a hájení svých práv i práv jiných a vystupování proti jejich potlačování.

Kompetence pracovní

- Žáci prezentují své projekty před skupinou nebo je mohou pojmout jako součást výzdoby třídy a školy.



Výuka němčiny

vyšší stupeň osmiletého gymnázia

Vyučovací předmět Německý jazyk vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace a je vyučován na škole společně s dalšími cizími jazyky – anglickým jazykem, francouzským jazykem a ruským jazykem.

Německý jazyk má na osmiletém gymnáziu statut Dalšího cizího jazyka.



Německý jazyk je vyučován ve všech ročnících s časovou dotací 3 hodiny týdně. V oktávě je nabízena Konverzace z německého jazyka.

Ve všech hodinách týdně se příslušný ročník dělí na skupiny.

Výuka probíhá ve specializovaných učebnách vybavených audiovizuální technikou a didaktickými pomůckami s maximálním počtem do 20 žáků. K dispozici je multimediální učebna s počítači pouze pro výuku jazyků.

Prioritou školy je aktivní znalost alespoň dvou cizích jazyků, což je předpokladem úspěšného zvládnutí maturitní zkoušky. Výuka jazyků se v jednotlivých ročnících zaměřuje na procvičování čtyř jazykových dovedností dle Evropské referenčního rámce (porozumění čtenému a slyšenému textu, jazyková kompetence, psaní) a jejich postupné rozšiřování. Při zahájení studia na naší škole zjistíme pokročilost a znalosti našich žáků z předchozího studia zadáním vstupního testu, který je vyhodnocen procentuálně a není započítáván do klasifikace. Na konci každého pololetí jsou žáci testováni ve formě pololetní práce (3 části – poslech, gramatický test, písemná práce), ve které je prověřováno zvládnutí jazykových dovedností za uplynulé období. Obzvláště důležité je absolvování výstupního testu z obou studovaných jazyků na konci posledního roku studia, který je předpokladem k připuštění k maturitní zkoušce.

Žáci v průběhu studia dosahují následujících úrovní: kvinta A1/A2, sexta A2, septima A2/B1, oktáva B1.

Na konci prvního pololetí probíhá školní kolo konverzační soutěže, do kterého jsou vybíráni jazykově nadaní žáci příslušného ročníku. Nejúspěšnější žáci školního kola jsou vysíláni do okresního kola olympiády v německém jazyce.

V rámci přípravy na budoucí povolání a orientace na trhu práce se v posledním ročníku studia žáci seznamují s možností studia a práce v zahraničí ve formě přednášky nebo samotné práce s médií. K tomuto účelu vypracovávají životopis a žádost o místo v příslušném cizím jazyce.

Pro zájemce zprostředkováváme testování certifikovanými zkouškami v německém jazyce. Spolupracujeme s Rakouským institutem v Brně.

Žáci mají možnost spolupracovat se zahraničními partnerskými školami a komunikovat se zahraničními partnery v německém jazyce – Crimmitschau (Německo) a účastnit se výměnných pobytů a příležitostných exkurzí do německy mluvících zemí.

Při stanovení jednotlivých výstupů jsme vycházeli z Evropského referenčního rámce pro cizí jazyky, z jednotlivých deskriptorů pro příslušné úrovně – jak je stanoveno v RVP G a v neposlední řadě z šablon pro maturitní zkoušky.

Německý jazyk se řídí strategií a dlouhodobou koncepcí vypracovanou předmětovou komisí pro všechny cizí jazyky vyučované na naší škole. Německý jazyk úzce spolupracuje s předmětem Český jazyk a literatura při objasňování odborné terminologie.

Plošně pokrývá celé spektrum průřezových témat a jejich tematických okruhů:

- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Multikulturní výchova
- Mediální výchova



Výchovně – vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- Učitel sleduje celkový rozvoj žáka v jazyce komplexními testovými metodami, vytvářením projektů, prostřednictvím psaní sdělení a slohových útvarů, zadáváním samostatných úkolů a práci s nejnovějšími médii.

Kompetence k řešení problémů

- Učitel zadává žákům samostatné tvořivé úkoly, od jednoduchých projektů tak, jak jsou koncipovány přímo v jazykových učebnicích nebo složitější a delší úkoly v rámci „projektového dne“ na konci školního roku. Vede žáky k práci se slovníky, s internetem a médii.

Kompetence komunikativní

- Učitel vede žáky ke komunikaci a zaujetí stanoviska při situacích každodenního života.
- Seznamuje žáky s možnostmi virtuální komunikace se zahraničními partnery.

Kompetence sociální a personální

- Učitel vede žáky k práci v týmu, k přijetí dílčích úkolů při realizaci skupinové práce a hledání optimálního řešení.

Kompetence občanské

- Učitel seznamuje žáky se základními aspekty zemí, jejichž jazyk se učí. Vede žáky k zaujetí odpovědného postoje k otázkám sociálním, kulturním, ekologickým a ekonomickým a hájení svých práv i práv jiných a vystupování proti jejich potlačování.

Kompetence k podnikavosti

- Žáci prezentují své projekty před skupinou nebo mohou pojmout jakou součást výzdoby třídy nebo školy.
- Při práci ve skupinách jsou žáci vedeni ke společnému hledání efektivního řešení problému.
- Žáci se účastní jazykových soutěží.
- Žáci vypracovávají životopis a žádost o místo.



4.9.2. FRANCOUZSKÝ JAZYK

Ročník	Prima	Sekunda	Tercie	Kvarta	Kvinta	Sexta	Septima	Oktáva
Dotace	-	-	3	3	3	3	3	3

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

NIŽŠÍ STUPEŇ OSMILETÉHO GYMNÁZIA

Vyučovací předmět Francouzský jazyk vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace a je vyučován na škole společně s dalšími cizími jazyky – anglickým jazykem, ruským jazykem a německým jazykem.

Francouzský jazyk má na nižší stupni osmiletého gymnázia statut Dalšího cizího jazyka.

Francouzský jazyk jako Další cizí jazyk je volitelným předmětem od tercie do oktávy s časovou dotací 3 hodiny týdně ve všech ročnících.

Ve všech hodinách týdně se třída dělí na skupiny v rámci ročníku s maximálním počtem 15 žáků. Výuka probíhá ve specializovaných učebnách vybavených audiovizuální technikou a didaktickými pomůckami. K dispozici je multimediální učebna s počítači pouze pro výuku jazyků.

Prioritou školy je aktivní znalost alespoň dvou cizích jazyků, což je předpokladem úspěšného zvládnutí maturitní zkoušky. Výuka jazyků se v jednotlivých ročnících zaměřuje na procvičování čtyř jazykových dovedností podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Velký důraz je kladen na dialogy, čtení s porozuměním, poslech s porozuměním, samostatný ústní projev a psaní. Při výuce jsou využívány autentické texty od jednodušších po složitější, audionahrávky, event. videonahrávky mluveného projevu, žáci jsou aktivizováni hrami, dramatizací, rapy apod. Vyučovací hodiny jsou různého typu – frontální vyučování (výklad, shrnutí učiva), skupinová práce, práce s časopisy, partnerská práce, samostatná práce (procvičování a opakování učiva), práce se slovníkem s autentickými materiály, práce s počítačovými programy, zpracovávání projektů apod.

V intervalech jednoho pololetí jsou žáci testováni ve formě pololetní práce, v které se prověří zvládnutí jazykových dovedností za uplynulé období.

Žáci v průběhu studia dosahují následujících úrovní: tercie, kvarta A1.

Při stanovení jednotlivých výstupů jsme vycházeli ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky a z jednotlivých deskriptorů pro příslušné úrovně – jak je stanoveno v RVP ZV.

Plošně pokrývá celé spektrum průřezových témat a jejich tématických okruhů:

- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Multikulturní výchova
- Mediální výchova.

Výchovně-vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- Učitel sleduje celkový rozvoj žáka v jazyce komplexními testovými metodami, vytvářením projektů, prostřednictvím psaní jednodušších sdělení a krátkých slohových útvarů. Zadává



samostatné úkoly a vede žáky k práci s nejnovějšími médii. Užívá a aplikuje internacionalismy a anglikanismy, rozvíjí schopnost aplikace z jedné situace do druhé.

Kompetence k řešení problémů

- Učitel zadává žákům samostatné tvořivé úkoly, od jednoduchých projektů tak, jak jsou koncipovány přímo v jazykových učebnicích nebo složitější a delší úkoly v rámci „projektového dne“ na konci školního roku. Vede žáky k práci se slovníky, s internetem a médii, k uplatnění intuice, fantazie, improvizace, kreativity při řešení problémů.

Kompetence komunikativní

- Učitel vede žáky ke komunikaci (ústní i písemně) a zaujetí stanoviska při situacích každodenního života. Seznamuje žáky s možnostmi virtuální komunikace.

Kompetence sociální a personální

- Učitel vede žáky k práci v týmu, k přijetí dílčích úkolů při realizaci skupinové práce a hledání optimálního řešení.

Kompetence občanské

- Učitel seznamuje žáky se základními aspekty země, jejichž jazyk se učí. Vede žáky k zaujetí odpovědného postoje k otázkám sociálním, kulturním, ekologickým a ekonomickým a hájení svých práv i práv jiných a vystupování proti jejich potlačování.

Kompetence pracovní

- Žáci prezentují své projekty před skupinou nebo je mohou pojmout jako součást výzdoby třídy a školy.



Jazyková učebna II

VYŠŠÍ STUPEŇ OSMILETÉHO GYMNÁZIA

Vyučovací předmět Francouzský jazyk vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace a je vyučován na škole společně s dalšími cizími jazyky – anglickým jazykem, německým jazykem a ruským jazykem.

Francouzský jazyk má na naší škole statut Dalšího cizího jazyka.

Francouzský jazyk jako Další cizí jazyk je vyučován v ročnících od kvinty do oktávy s časovou dotací 3 hodiny týdně ve všech ročnících. Žákům francouzského jazyka je nabízena Konverzace z francouzského jazyka s časovou dotací 2 hodiny týdně v ročníku oktáva. Jejím cílem je poskytnout žákům větší prostor pro komunikaci v cizím jazyce a popř. je připravit dle jejich zájmu na certifikované zkoušky, na maturitní zkoušku.



Ve všech hodinách týdně se třída dělí na skupiny v rámci ročníku s maximálním počtem 15 žáků. Výuka probíhá ve specializovaných učebnách vybavených audiovizuální technikou a didaktickými pomůckami. K dispozici je multimediální učebna s počítači pouze pro výuku jazyků.

Prioritou školy je aktivní znalost alespoň dvou cizích jazyků, což je předpokladem úspěšného zvládnutí maturitní zkoušky. Výuka jazyků se v jednotlivých ročnících zaměřuje na procvičování čtyř jazykových dovedností podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Velký důraz je kladen na dialogy, čtení s porozuměním, poslech s porozuměním, samostatný ústní projev a psaní. Při výuce jsou využívány autentické texty od jednodušších po složitější, audionahrávky, event. videonahrávky mluveného projevu, žáci jsou aktivizováni hrami, dramatizací, rapy apod. Vyučovací hodiny jsou různého typu – frontální vyučování (výklad, shrnutí učiva), skupinová práce, práce s časopisy, partnerská práce, samostatná práce (procvičování a opakování učiva), práce se slovníkem s autentickými materiály, práce s počítačovými programy, zpracovávání projektů apod.

V intervalech jednoho pololetí jsou žáci testováni ve formě pololetní práce, v které se prověří zvládnutí jazykových dovedností za uplynulé období. Obzvláště důležité je absolvování výstupního testu z obou studovaných jazyků na konci posledního roku studia, který je předpokladem k připuštění k maturitní zkoušce.

V rámci přípravy na budoucí povolání a orientace na trhu práce se v posledním ročníku studia žáci seznamují s možností studia a práce v zahraničí ve formě přednášky nebo samotné práce s médií. K tomuto účelu vypracovávají životopis a žádost o místo v příslušném cizím jazyce.

Pro případné zájemce můžeme zprostředkovat testování certifikovanými zkouškami ve francouzském jazyce. Je možná spolupráce s Alliance française v Brně.

Zájemcům je nabízena možnost účasti na zahraniční exkurzi do Paříže.

Žáci v průběhu studia dosahují následujících úrovní: kvinta A1/A2, sexta A2, septima A2/B1, oktáva B1.

Při stanovení jednotlivých výstupů jsme vycházeli ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky a z jednotlivých deskriptorů pro příslušné úrovně – jak je stanoveno v RVP G.

Francouzský jazyk se řídí strategií a dlouhodobou koncepcí vypracovanou předmětovou komisí pro všechny cizí jazyky vyučované na naší škole. Francouzský jazyk úzce spolupracuje s předmětem Český jazyk a literatura při objasňování odborné terminologie.

Plošně pokrývá celé spektrum průřezových témat a jejich tématických okruhů:

- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Multikulturní výchova
- Mediální výchova.

Výchovně-vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- Učitel sleduje celkový rozvoj žáka v jazyce komplexními testovými metodami, vytvářením projektů, prostřednictvím psaní jednodušších sdělení a krátkých slohových útvarů. Zadávat samostatné úkoly a vede žáky k práci s nejnovějšími médii. Užívá a aplikuje internacionalismy a anglikanismy, rozvíjí schopnost aplikace z jedné situace do druhé (např. podobnost AJ – FJ).

Kompetence k řešení problémů



- Učitel zadává žákům samostatné tvořivé úkoly, od jednoduchých projektů tak, jak jsou koncipovány přímo v jazykových učebnicích nebo složitější a delší úkoly v rámci „projektového dne“ na konci školního roku. Vede žáky k práci se slovníky, s internetem a médií, k uplatnění intuice, fantazie, improvizace, kreativity při řešení problémů.

Kompetence komunikativní

- Učitel vede žáky ke komunikaci (ústní i písemné) a zaujetí stanoviska při situacích každodenního života. Seznamuje žáky s možností virtuální komunikace.

Kompetence sociální a personální

- Učitel vede žáky k práci v týmu, k přijetí dílčích úkolů při realizaci skupinové práce a hledání optimálního řešení.

Kompetence občanské

- Učitel seznamuje žáky se základními aspekty zemí, jejichž jazyk se učí. Vede žáky k zaujetí odpovědného postoje k otázkám sociálním, kulturním, ekologickým a ekonomickým a hájení svých práv i práv jiných a vystupování proti jejich potlačování.

Kompetence pracovní a k podnikavosti

- Žáci prezentují své projekty před skupinou nebo je mohou pojmout jako součást výzdoby třídy a školy.



4.9.3. RUSKÝ JAZYK

Ročník	Prima	Sekunda	Tercie	Kvarta	Kvinta	Sexta	Septima	Oktáva
Dotace	-	-	3	3	3	3	3	3

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

NIŽŠÍ STUPEŇ OSMILETÉHO GYMNÁZIA

Vyučovací předmět Ruský jazyk vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace a je vyučován na škole společně s dalšími cizími jazyky – anglickým jazykem, francouzským jazykem a německým jazykem.

Ruský jazyk má na nižší stupni osmiletého gymnázia statut Dalšího cizího jazyka.

Ruský jazyk jako Další cizí jazyk je volitelným předmětem od tercie, žáci si na konci sekundy mohou zvolit jako Další cizí jazyk německý jazyk, francouzský jazyk nebo ruský jazyk. Ruský jazyk jako Další cizí jazyk je vyučován v ročnících od tercie s časovou dotací 3 hodiny týdně ve všech ročnících.

Ve všech hodinách týdně se třída dělí na skupiny v rámci ročníku s maximálním počtem 15 žáků. Výuka probíhá ve specializovaných učebnách vybavených audiovizuální technikou a didaktickými pomůckami. K dispozici je multimediální učebna s počítači pouze pro výuku jazyků.

Prioritou školy je aktivní znalost alespoň dvou cizích jazyků, což je předpokladem úspěšného zvládnutí maturitní zkoušky. Výuka jazyků se v jednotlivých ročnících zaměřuje na procvičování čtyř jazykových dovedností podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Velký důraz je kladen na dialogy, čtení s porozuměním, poslech s porozuměním, samostatný ústní projev a psaní. Při výuce jsou využívány autentické texty od jednodušších po složitější, audionahrávky, event. videonahrávky mluveného projevu, žáci jsou aktivizováni hrami, dramatizací, rapy apod. Vyučovací hodiny jsou různého typu – frontální vyučování (výklad, shrnutí učiva), skupinová práce, práce s časopisy, partnerská práce, samostatná práce (procvičování a opakování učiva), práce se slovníkem s autentickými materiály, práce s počítačovými programy, zpracovávání projektů apod.)

V intervalech jednoho pololetí jsou žáci testováni ve formě pololetní práce, v které se prověří zvládnutí jazykových dovedností za uplynulé období.

Žáci v průběhu studia dosahují následujících úrovní: tercie, kvarta A1.

Při stanovení jednotlivých výstupů jsme vycházeli ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky a z jednotlivých deskriptorů pro příslušné úrovně – jak je stanoveno v RVP ZV.

Německý jazyk se řídí strategií a dlouhodobou koncepcí vypracovanou předmětovou komisí pro všechny cizí jazyky vyučované na naší škole. Německý jazyk úzce spolupracuje s předmětem Český jazyk a literatura při objasňování odborné terminologie.

Plošně pokrývá celé spektrum průřezových témat a jejich tématických okruhů:

- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Multikulturní výchova
- Mediální výchova.



Výchovně-vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- Učitel sleduje celkový rozvoj žáka v jazyce komplexními testovými metodami, vytvářením projektů, prostřednictvím psaní jednodušších sdělení a krátkých slohových útvarů. Zadává samostatné úkoly a vede žáky k práci s nejnovějšími médii. Užívá a aplikuje internacionalismy a anglikanismy, rozvíjí schopnost aplikace z jedné situace do druhé.

Kompetence k řešení problémů

- Učitel zadává žákům samostatné tvořivé úkoly, od jednoduchých projektů tak, jak jsou koncipovány přímo v jazykových učebnicích nebo složitější a delší úkoly v rámci „projektového dne“ na konci školního roku. Vede žáky k práci se slovníky, s internetem a médii, k uplatnění intuice, fantazie, improvizace, kreativity při řešení problémů.

Kompetence komunikativní

- Učitel vede žáky ke komunikaci (ústní i písemné) a zaujetí stanoviska při situacích každodenního života. Seznamuje žáky s možností virtuální komunikace.

Kompetence sociální a personální

- Učitel vede žáky k práci v týmu, k přijetí dílčích úkolů při realizaci skupinové práce a hledání optimálního řešení.

Kompetence občanské

- Učitel seznamuje žáky se základními aspekty zemí, jejichž jazyk se učí. Vede žáky k zaujetí odpovědného postoje k otázkám sociálním, kulturním, ekologickým a ekonomickým a hájení svých práv i práv jiných a vystupování proti jejich potlačování.

Kompetence pracovní

- Žáci prezentují své projekty před skupinou nebo je mohou pojmout jako součást výzdoby třídy a školy.



Jazyková učebna III

VYŠŠÍ STUPEŇ OSMILETÉHO GYMNÁZIA

Vyučovací předmět Ruský jazyk vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace a je vyučován na škole společně s dalšími jazyky - anglickým jazykem, francouzským jazykem a německým jazykem.



Ruský jazyk má na naší škole statut Dalšího cizího jazyka.

Ruský jazyk je volitelným jazykem od tercie jako Další cizí jazyk a je vyučován ve všech ročnících s časovou dotací 3 hodiny týdně.

Aktivní znalost cizích jazyků je v současné době nezbytná a vzhledem k opomíjení nabývá znalost ruského jazyka na velkém významu. Z toho důvodu má jeho výuka zejména tyto cíle : postupné zvládnutí mluvených a psaných projevů a vytváření komplexní komunikační kompetence.

Výuka probíhá ve specializovaných učebnách vybavených audiovizuální technikou a didaktickými pomůckami s maximálním počtem do 15 žáků. K dispozici je multimediální učebna s počítači pouze pro výuku jazyků.

V hodinách ruského jazyka jsou využívány učebnice Raduga, výuka je doplněna prací s textovými materiály, nahrávkami.

Prioritou školy je aktivní znalost alespoň dvou cizích jazyků, což je předpokladem úspěšného zvládnutí maturitní zkoušky. Výuka jazyků se v jednotlivých ročnících zaměřuje na procvičování čtyř jazykových dovedností dle Evropského referenčního rámce (porozumění čtenému a slyšenému textu, jazyková kompetence, psaní) a jejich postupné rozšiřování. Při zahájení studia na naší škole zjišťujeme pokročilost a znalosti našich žáků z předchozího studia zadáním vstupního testu, který je vyhodnocen procentuálně a není započítáván do klasifikace. Na konci každého pololetí jsou žáci testováni ve formě pololetní práce (3 části - poslech, gramatika, písemná práce), ve které je prověřováno zvládnutí jazykových dovedností za uplynulé období.

Žáci během studia dosahují následující úrovně: Kvinta A1/A2, Sexta A2, Septima A2, Oktáva B1.

Při stanovení jednotlivých výstupů jsme vycházeli z Evropského referenčního rámce pro cizí jazyky, z jednotlivých deskriptorů pro příslušné úrovně - jak je stanoveno v RVP G a v neposlední řadě z šablon pro maturitní zkoušky.

Ruský jazyk se řídí strategií a dlouhodobou koncepcí vypracovanou předmětovou komisí pro všechny cizí jazyky vyučované na naší škole. Ruský jazyk úzce spolupracuje s předmětem Český jazyk a literatura při objasňování odborné terminologie.

Plošně pokrývá celé spektrum průřezových témat a jejich tématických okruhů:

- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Multikulturní výchova
- Mediální výchova.

Výchovně - vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- učitel sleduje celkový rozvoj žáka v jazyce komplexními testovými metodami, vytvářením projektů, zadáváním samostatných úkolů a prací s nejnovějšími médii

Kompetence k řešení problémů

- učitel zadává žákům samostatné tvořivé úkoly tak, jak jsou koncipovány přímo v jazykových učebnicích nebo složitější úkoly v rámci " projektového dne " na konci školního roku
- učitel vede žáky k práci se slovníkem, internetem, médii

Kompetence komunikativní

- učitel vede žáky ke komunikaci a zaujetí stanoviska při situacích každodenního života
- Kompetence sociální a personální



- učitel vede žáky k práci v týmu, k přijetí dílčích úkolů při realizaci skupinové práce a hledání optimálního řešení

Kompetence občanské

- učitel seznamuje žáky se základními aspekty zemí, jejichž jazyk se učí
- vede žáky k zaujetí odpovědného postoje k otázkám sociálním, kulturním, ekologickým a hájení svých práv i práv jiných

Kompetence k podnikavosti

- žáci prezentují své projekty před skupinou nebo je mohou pojmout jako součást výzdoby třídy nebo školy
- při práci ve skupinách jsou žáci vedeni ke společnému hledání efektivního řešení problému
- žáci vypracovávají životopis a žádost o místo.



4.10. VOLITELNÉ PŘEDMĚTY

Naše škola nabízí následující vzdělávací obory. V této části je vysvětlen systém volby volitelných předmětů, níže je obsažena charakteristika jednotlivých volitelných předmětů a jejich učební osnovy.

Systém volby:

Septima

Žáci si volí dva volitelné semináře z nabídky 1. a 2. volitelného předmětu. Mohou zvolit i dva semináře ze stejného bloku.

1. volitelný předmět:

Seminář z matematiky, Společenskovědní seminář, Konverzace z anglického jazyka (dvouletá) nebo Konverzace z německého jazyka (dvouletá)

2. volitelný předmět:

Latina, Informatika a výpočetní technika, Deskriptivní geometrie

Oktáva

Žáci pokračují ve zvolených seminářích z předchozího ročníku.

1. volitelný předmět:

Seminář z matematiky, Společenskovědní seminář, Konverzace z anglického jazyka (dvouletá) nebo Konverzace z německého jazyka (dvouletá)

2. volitelný předmět:

Latina, Informatika a výpočetní technika, Deskriptivní geometrie

3. a 4. volitelný předmět

Žáci si volí dva volitelné semináře z následující nabídky:

Seminář z fyziky

Seminář z biologie

Seminář z matematiky

Seminář z chemie

Literární seminář

Jazykový seminář

Seminář ze zeměpisu

Seminář z dějepisu

Konverzace z anglického jazyka (jednoletá)

Konverzace z německého jazyka (jednoletá)

Konverzace z francouzského jazyka

Konverzace z ruského jazyka

Dějiny umění



4.10.1. LATINA

Ročník	Prima	Sekunda	Tercie	Kvarta	Kvinta	Sexta	Septima	Oktáva
Dotace	-	-	-	-	-	-	2	2

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Latinský jazyk vychází ze vzdělávacího oboru Volitelný předmět. Je zařazen do výuky v septimě a oktávě osmiletého gymnázia jako 2. volitelný předmět. Týdenní časová dotace: septima – 2 hodiny, oktáva – 2 hodiny.

Důležitost a význam studia latiny dokazuje nejen jeho několikasetletá tradice. I v dnešní době má tento doplňující vzdělávací obor ve vzdělávací soustavě výjimečné postavení, neboť reprezentuje evropské kulturní dědictví v nejširším kontextu, a tím prohlubuje pocit sounáležitosti mezi národy.

Tento doplňující vzdělávací obor umožňuje žákovi díky širokému obsahu lepší orientaci při výběru jeho dalšího studijního zaměření. Latinský jazyk na gymnáziu má být především oborem propedeutickým, tj. oborem, který poskytuje elementární úvod do studia dalších oborů, a to nejen těch, v nichž má tradičně vysokou autoritu, jako je např. jazykověda, literární věda, historie, filozofie, právo, teologie, výtvarné umění, ale i těch, které lze označit za moderní, např. politologie, sociologie, religionistika a různá mediální studia.

Studium latinského jazyka přispívá k rozvoji logického myšlení, tříbí schopnost analýzy i syntézy zároveň. Latinský jazyk má v humanitně orientovaném studiu podobnou funkci jako matematika ve studiu zaměřeném na přírodní vědy, protože obě disciplíny jsou vysoce abstraktní ve svých zákonitostech a přitom konkrétní v aplikacích.

Latinský jazyk vhodně doplňuje studium jazyků nejen románských, kde je vztah zcela jasný, ale také studium angličtiny, ačkoli zde není souvislost patrná na první pohled. Většina víceslabičných anglických slov má totiž původ v latině, a tak znalost latinského slova může pomoci odstranit např. chyby v písemném projevu.

Předností tohoto doplňujícího oboru je jeho interdisciplinární povaha. Latinský jazyk cíleně vede žáky k tomu, aby přenášeli své poznatky z jiných oblastí a tyto své znalosti systematizovali. Přispívá k rozšiřování všeobecného kulturního rozhledu.

Studium latinského jazyka rozvíjí žádoucím směrem morálně-volní vlastnosti žáků. Zvládnutí latiny, byť na elementární úrovni, vyžaduje osobní disciplínu, píli a houževnatost. Studium vede žáky k osvojení si základních pracovních návyků a postupů, které jsou důležité pro další odborný i osobnostní růst.

Výchovně vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

- Učitel vede žáka k pochopení systémové povahy jazyka obecně, ať přirozeného, nebo umělého důkladnější znalosti slovní zásoby mateřského jazyka, k přesnějšímu vyjadřování a větší stylistické obratnosti.
- Učitel rozvíjí jeho schopnosti morfologické a syntaktické jevy v jazyce nejen analyzovat, ale též pochopit jejich funkci, estetickou hodnotu a tyto zkušenosti následně aplikovat i v jiných jazykovědných oborech
- Učitel seznámí ho s různými metodami učení, protože studium tohoto oboru kombinuje metody moderní s tradičními, umožňuje žákovi výběr metod, které nejvíce vyhovují jeho osobnosti



- Učitel vede žáka k poznání, že k ovládnutí jazyka (a kteréhokoli jiného oboru) i na základní úrovni jsou potřebné nejen vrozené dispozice, ale především píle, vůle učit se, osobní disciplína a osvojení si zdravých pracovních návyků, což jsou vlastnosti a schopnosti, jejichž kvalitu může sám ovlivnit a rozvíjet

Kompetence k řešení problémů

- Učitel vede žáky k osvojení si správné základní techniky překladu textu, kterou pak aplikuje při dalším jazykovém studiu, rozvoji schopnosti kombinovat znalosti jazykové s mimojazykovými zkušenostmi a k zájmu o společné kořeny evropské civilizace, k pochopení kontinuity jejího vývoje a hledání hlubších souvislostí mezi kulturami jednotlivých národů

Kompetence sociální a personální

- Učitel vede žáka k tomu být tolerantní vůči jiným sociálním a etnickým skupinám a potlačovat rasistické a xenofobní projevy u sebe i u ostatních.

Kompetence komunikativní

- Žák poznává morální hodnotový systém antické společnosti, k jeho srovnání s dneškem, na základě tohoto porovnání je schopen si uvědomit konstantní i proměnlivé hodnoty v lidském životě, což pomáhá utvářet žákovu etické vědomí a občanské postoje.
- Učitel ho vede ho samostatné práci s různými informačními zdroji, vyhledávání informací týkajících se tohoto doplňujícího vzdělávacího oboru, jejich třídění, hodnocení, zpracovávání a využití v dalších oborech studia

Kompetence k podnikavosti

- Žák si uvědomuje, že poznatky z jednotlivých oborů vzdělávání spolu souvisejí, navazují na sebe a vzájemně se doplňují.



4.10.2. JAZYKOVÝ SEMINÁŘ

Ročník	Prima	Sekunda	Tercie	Kvarta	Kvinta	Sexta	Septima	Oktáva
Dotace	-	-	-	-	-	-	-	2

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Vyučovací předmět Seminář z českého jazyka je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, je volitelným předmětem, je určen žákům 8. ročníku osmiletého studia.

Časová dotace pro tento předmět je dvě hodiny týdně. Pro výuku je k dispozici didaktická technika a učebna s interaktivní tabulí.

Předmět si volí žáci s hlubším zájmem o studium jazyka, žurnalistiky, umělecky zaměřených vysokých škol, také ti, kteří chtějí zkvalitnit přípravu maturitě. Součástí je jazyková a stylistická výuka. Cílem výuky je podněcování zájmu žáků o jazykové problémy v oblasti českého jazyka, nepřímo hledání adekvátní podoby v cizích jazycích – viz překlady. Je rozvíjena samostatnost žáků při studiu jazykové a stylistické literatury. Učitel klade důraz na jazykovou kulturu vyjadřování ústního i písemného. Žáci jsou podněcováni k vlastnímu promýšlení jazykových otázek, prohlubují a doplňují si znalosti i dovednosti získané v hodinách českého jazyka a slohu. Veškerá práce vychází z konkrétních textů uměleckých i neuměleckých, aktuálního dění (v jazykovědné sféře) včetně ortoepie, nové slovní zásoby, vývojových tendencí současné češtiny, nedostatků slohového vyjadřování, rozlišování funkčních stylů a jejich praktického naplňování.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- učitel vede a zadává práci s prameny, odbornou literaturou formou excerpt, výtahů, kartotéky

Kompetence komunikativní

- učitel navrhuje (respektuje individuální zájmy žáků) dlouhodobé pracovní úkoly, např. rozbor jazyka slohových útvarů publicistického stylu, posuzování individuálního stylu autora, sledování názorů současných předních lingvistů, srovnání jazykové úrovně různých překladů básní, úryvků prózy, jejich porovnávání s originálem. Výsledkem je samostatná, event. skupinová seminární práce

Kompetence sociální a personální

- žáci hodnotí jazykové projevy po stránce přednesu aktuálně v hromadných sdělovacích prostředcích

Kompetence k podnikavosti

- učitel podporuje práci s jazykovědnými příručkami, upevňuje znalosti pravopisných pravidel, zdůrazňuje sepeřít jazykové a stylistické složky všech jazykových projevů
- Kompetence k řešení problémů
- žáci si osvojují samostatné návyky při rozbořech jazykových a stylistických prostředků při práci se souvislými texty
 - učitel podporuje práci s jazykovědnými příručkami, upevňuje znalosti pravopisných pravidel, zdůrazňuje sepeřít jazykové a stylistické složky všech jazykových projevů



4.10.3. LITERÁRNÍ SEMINÁŘ

Ročník	Prima	Sekunda	Tercie	Kvarta	Kvinta	Sexta	Septima	Oktáva
Dotace	-	-	-	-	-	-	-	2

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Vyučovací předmět Literární seminář je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Je volitelným předmětem, je určen žákům 8. ročníku osmiletého studia.

Časová dotace tohoto předmětu jsou dvě hodiny týdně. Pro výuku je k dispozici didaktická technika, učebna s interaktivní tabulí, DVD.

Předmět si volí žáci s vyhraněným zájmem o literaturu, slovesnou kulturu vůbec, umění včetně filmu a divadla. Obsah semináře vyhovuje zájemcům o studium literatury na vysoké škole, o studia mediální, event. umělecky zaměřená, také zájemcům o hlubší přípravu k maturitě (práce s konkrétními díly z nabídky četby souvislých děl).

Prvořadým cílem je zintenzivnit estetické prožívání a osvojování literární tvorby, umožnit hlubší ponor do rozboru uměleckých děl po stránce obsahové v závislosti na jazykové a stylistické stránce. Nutnou podmínkou je rozšíření teoretického poznání literatury.

Výuka vychází z interpretace vybraných děl současné české a světové tvorby, respektuje při tom zájmy a individuální orientaci žáků i učitele. Zvláště přínosné jsou kulturní, společenské a politické přesahy současné literatury, které je třeba žákům pomáhat rozkrývat. Je žádoucí pracovat s náročnějším typem neprvoplánové literatury, která reflektuje současnost s odkazy do minulosti. V centru zájmu může stát také historie a současnost filmové produkce, filmové a divadelní adaptace literárních děl. Přírozenou součástí výuky je podpora vlastního tvůrčího psaní, zaujímání kritických postojů k literární produkci a motivace k celoživotnímu čtenářství.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- Učitel podněcuje žáky k samostatnému odhalování myšlenkových a uměleckých hodnot zejména literárních děl

Kompetence k řešení problémů

- Učitel podněcuje žáky k samostatnému odhalování myšlenkových a uměleckých hodnot zejména literárních děl
- Učitel motivuje žáky k vlastním tvůrčím pokusům, nabízí adekvátní témata, žáci je také doplňují, učitel pomáhá s publikační činností a zapojením do soutěží.

Kompetence komunikativní

- Učitel organizuje návštěvy divadelních a filmových představení, aktuálních akcí dle nabídky v regionu (knižní veletrh, autorské čtení, besedy s autory, exkurze do knihoven, Česko čte dětem, práce v regionálních periodikách...)
- Učitel otvírá prostor ke skupinové práci, diskusi i polemice, sebehodnocení, přijímání konstruktivní kritiky formou vyučovacích hodin, na jejichž režii se podílejí sami žáci.

Kompetence sociální a personální

- Společně s žáky vytváří nabídku z děl současné české a světové literární produkce, z které si žáci volí alespoň dvě díla pro individuální zpracování formou referátu, seminární práce , které slouží později jako studijní materiál, event. k srovnávání různých pohledů na určitého autora, období.



- Učitel otvírá prostor ke skupinové práci, diskusi i polemice, sebehodnocení, přijímání konstruktivní kritiky formou vyučovacích hodin, na jejichž režii se podílejí sami žáci.

Kompetence občanské

- Společně s žáky vytváří nabídku z děl současné české a světové literární produkce, z které si žáci volí alespoň dvě díla pro individuální zpracování formou referátu, seminární práce, které slouží později jako studijní materiál, event. k srovnávání různých pohledů na určitého autora, období.
- Učitel organizuje návštěvy divadelních a filmových představení, aktuálních akcí dle nabídky v regionu (knižní veletrh, autorské čtení, besedy s autory, exkurze do knihoven, Česko čte dětem, práce v regionálních periodikách...)

Kompetence k podnikavosti

- Učitel podněcuje žáky k samostatnému odhalování myšlenkových a uměleckých hodnot zejména literárních děl
- Učitel motivuje žáky k vlastním tvůrčím pokusům, nabízí adekvátní témata, žáci je také doplňují, učitel pomáhá s publikační činností a zapojením do soutěží.



4.10.4. DESKRIPTIVNÍ GEOMETRIE

Ročník	Prima	Sekunda	Tercie	Kvarta	Kvinta	Sexta	Septima	Oktáva
Dotace	-	-	-	-	-	-	2	2

CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU

Předmět Deskriptivní geometrie je nabízen jako volitelný v septimě a oktávě osmiletého gymnázia s dotací dvě hodiny týdně.

Výuka rozvíjí a prohlubuje prostorovou představivost, zdokonaluje grafický projev a estetické cítění. Žáci se seznamují s kótovaným promítáním, pravoúhlým promítáním na dvě průmětny (Mongeovo promítání), prohlubují si znalosti o kuželosečkách a seznamují se s metodou pravoúhlé axonometrie. Řeší konstrukční úlohy, promítají hranatá i oblá tělesa, provádějí řezy těles rovinou. Volí vždy vhodné metody řešení, zdůvodňují postupy řešení. Při studiu využívají pomůcky a modely, odbornou literaturu.

Výuka Deskriptivní geometrie má úzké mezipředmětové vztahy k matematice, informatice a výpočetní technice, k estetické výchově. Žáci si uvědomují, že znalosti a dovednosti z Deskriptivní geometrie jsou využitelné ve stavitelství, architektuře, v technických oborech, v oblasti průmyslového designu a v lékařské anatomii.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- Učitel vede žáky k modelování objektů podle jejich obrazů, k pochopení vztahů mezi modelem a jeho obrazem (průmětem), k rozvíjení prostorové představivosti. Klade důraz na aplikace, deduktivní a induktivní postupy.

Kompetence k řešení problémů

- Učitel vede žáky k přesnému analyzování problémů, volbě správného postupu řešení a jeho zdůvodnění, vyhodnocení výsledku vzhledem k podmínkám úlohy.

Kompetence komunikativní

- Učitel vede žáky k přesnému využívání odborné terminologie a symboliky, k účelnému a informativnímu grafickému projevu. Podporuje vzájemnou pomoc žáků při řešení problémů, toleranci a vzájemnou úctu.

Kompetence sociální a personální

- Učitel dbá na přesnost grafického projevu a přispívá k rozvoji estetického cítění. Podněcuje iniciativu, samostatnost, tvůrčí myšlení.

Kompetence k podnikavosti

- Učitel vede žáky ke kvalitnímu grafickému projevu, napomáhá k rozvoji pečlivosti, vytrvalosti, svědomitosti a zodpovědnosti za vykonanou práci.



4.10.5. INFORMATIKA A VÝPOČETNÍ TECHNIKA (VOLITELNÝ)

Ročník	Prima	Sekunda	Tercie	Kvarta	Kvinta	Sexta	Septima	Oktáva
Dotace	-	-	-	-	-	-	2	2

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Vyučovací oblast IVT (Informatika a výpočetní technika) vychází ze vzdělávací oblasti Informačně a komunikační technologie a obsahuje zároveň učivo ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce.

IVT je volitelným předmětem v septimě (2 hodiny) a oktávě (2 hodiny).

Výuka probíhá v celé třídě ve specializované učebně vybavené počítači s připojením na internet a školní server, audiovizuální technikou a didaktickými pomůckami.

Výuka IVT je zaměřena na teoretické znalosti ze světa IT, zvládnutí multimediálních projektů, algoritmizace a základy programování.

IVT spolupracuje s ostatními vzdělávacími obory zejména s matematikou, výtvarnou výchovou, občanskou naukou a anglickým jazykem.

Výchovně – vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- Učitel podporuje rozvoj žáka formou samostatných prací.

Kompetence k řešení problémů

- Učitel zadává žákům samostatné úkoly, od jednoduchých projektů až po složitější a delší úkoly ve formě závěrečné práce na konci školního roku. Vede žáky k samostatnému vyhledávání informací a jejich následnému zpracování.

Kompetence komunikativní

- Učitel vede žáky k přesnému formulování během komunikace mezi sebou.

Kompetence sociální a personální

- Učitel vede žáky k práci v týmu, k přijetí dílčích úkolů při realizaci skupinové práce a hledání optimálního řešení.

Kompetence občanské

- Učitel seznamuje žáky se základními pravidly v elektronické komunikaci – tzv. „netiketou“. Seznamuje žáky se zásadami bezpečného chování na internetu a s autorským právem.



4.10.6. SEMINÁŘ ZE ZEMĚPISU

Ročník	Prima	Sekunda	Tercie	Kvarta	Kvinta	Sexta	Septima	Oktáva
Dotace	-	-	-	-	-	-	-	2

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Vyučovací předmět Seminář ze zeměpisu vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Časová dotace pro tento předmět jsou 2 hodiny týdně v oktávě osmiletého gymnázia.

Předmět Seminář ze zeměpisu integruje poznatky věd přírodních, technických a společenských, realizuje se v úzké koordinaci s dalšími vyučovacími předměty – dějepisem, občanskou výchovou, fyzikou, chemií, biologií. Zároveň je souhrnem předešlého učiva zeměpisu a je kladen důraz jak na opakování, tak především rozšiřování a procvičování dosavadních poznatků.

Žáci si rozšiřují poznatky z fyzického, socioekonomického i regionálního zeměpisu, diskutují problémy globálního světa, hodnotí politické uspořádání světa a mezinárodními vztahy. Je kladen důraz na řešení aktuálních problémů politických, hospodářských, socioekonomických i ekologických. Žáci se samostatně vyhledávají a třídí aktuální informace z různých zdrojů, které prezentují v hodinách. V praxi pak mohou uplatnit své poznatky při dalším studiu na vysokých školách i v praktickém životě.

Vyučovací předmět Seminář ze zeměpisu využívá ve většině případů učebnu vybavenou odpovídajícím materiálním vybavením (nástěnné mapy, interaktivní tabule, počítač, dataprojektor).

Kromě frontální výuky s použitím tradičních zeměpisných pomůcek / glóbus, mapa, videosnímků, kompas, apod. / se uplatňují formy výuky v odděleních, ve dvojicích / partnerská činnost / skupinová / týmová / výuka, dále také forma samostatné prezentace vybrané problematiky.

Potřebná data a další geografické informace vyhledávají žáci samostatně v tisku, na internetu, v odborných příručkách, encyklopediích a dalších zdrojích. Jejich následné vyhodnocování a zpracování formou referátů a výstupů vede žáky k propojování získaných vědomostí, hledání možných řešení a k vyjádření vlastního stanoviska žáka, ale i k diskusi na zadané téma.

Výchovně vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel :

- podává žákům stručnou osnovu učiva a vede žáky k vypracování konkrétních ucelených příprav, které následně prezentují ústní či písemnou formou
- výsledky jsou ověřovány soustavně
- nabízí žákům širší informace na základě doplňkových geografických materiálů (mapy, tabulky, grafy, statistiky, obrázky, filmy, časopisy)
- vede žáky k využívání učebních pomůcek (atlas, mapa, glóbus, literatura, internet) pro získávání, rozšiřování a ověřování informací zadává žákům témata ke zpracování formou referátů a vede je k vyhledávání a vyhodnocování geografických informací a dat
- získané poznatky jsou propojovány se znalostmi z dalších vzdělávacích oblastí

Kompetence k řešení problémů

Učitel :

- předkládá žákům problémová témata v rámci konkrétního učiva



- vede žáky k řešení problémů na úrovni znalosti předchozího učiva zeměpisu, ale i na základě schopnosti přemýšlet "geograficky".
- vede žáky k vytváření postojů a názorů na otázky současného globálního světa

Kompetence komunikativní

Učitel :

- vyžaduje na žácích formulaci hypotéz, pojmenování problémů či vlastních názorů na konkrétní témata přírodního a společenského prostředí
- zároveň vede žáka k vytváření možných řešení určitých problémových témat (např. globální oteplování, válečné konflikty,...)
- pracuje se žáky ve skupinách, kde společně komunikují a spolupracují během řešení úkolů
- konzultuje názory svých žáků, vede je ke vhodné argumentaci
- hodnotí žákův projev a vystupování během zkoušení, diskusí nebo příspěvků v podobě referátu či prezentace

Kompetence sociální a personální

Učitel :

- rozděluje pracovní úkoly ve skupině, žáci spolupracují při skupinové práci
- hodnotí činnosti skupin i jednotlivců, navozuje sebekritiku, žáci chápou potřebu efektivní spolupráce

Kompetence občanské

Učitel :

- v žácích prohlubuje a zdůrazňuje význam trvale udržitelného rozvoje pro budoucí generace
- zdůrazňuje sociální hodnoty současného světa - rodina, sňatečnost, nezaměstnanost
- upozorňuje na rizika extremismu a rasismu v současném světě i naší zemi

Kompetence k podnikavosti

Učitel :

- kladně hodnotí systematickou práci a aktivitu žáků ve vyučovací hodině i přípravu žáků na hodinu
- podporuje žáky v dovednosti využívat zeměpisné pomůcky (glóbus, mapu, atlas, a odbornou literaturu, encyklopedie, statistické ročenky), ale i moderní média (internet, gps, gis, satelitní mapy)
- žáci hodnotí projev svých spolužáků a diskutují o předvedeném výkonu



4.10.7. SEMINÁŘ Z DĚJEPISU

Ročník	Prima	Sekunda	Tercie	Kvarta	Kvinta	Sexta	Septima	Oktáva
Dotace	-	-	-	-	-	-	-	2

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Vyučovací předmět Seminář z dějepisu vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Je určen žákům oktávy osmiletého studia jako volitelný předmět. Předmět je současně přípravou pro maturitní zkoušku z dějepisu. Časová dotace pro tento předmět je 2 vyučovací hodiny.

Výuka probíhá ve standardní učebně a v učebně vybavené interaktivní tabulí. Součástí výuky jsou referáty a exkurze zaměřené na doplňování znalostí z oboru historie. Žáci se seznamují s historickým vývojem v rovině obecných a národních dějin.

Důraz je kladen na objektivní vnímání a interpretaci dějin jako celku. Předmět současně rozvíjí zájem o kulturní památky a prohlubuje kulturní rozhled.

Prostředkem realizace cílů předmětu je prohlubování učiva s použitím dostupných pomůcek (mapa, video, dataprojektor,...). Uplatňují se formy výuky v odděleních, ve dvojicích, skupinová práce.

Výchovně vzdělávacím cílem předmětu je rozvoj všeobecných znalostí žáka v oblasti historie.

Výchovně vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

- Učitel motivuje žáky používáním map, obrazových materiálů a zadáváním projektů
- Žáci formou referátů, exkurzí a výukových programů pod vedením učitele doplňují své znalosti

Kompetence k řešení problémů

- Učitel vede žáky k rozvíjení historického myšlení ve vztahu k současnému dění
- Učitel vede žáky k vlastním názorům na historický vývoj a k jeho hodnocení
- Učitel zadává žákům témata seminárních prací

Kompetence komunikativní

- Učitel formou diskuze vede žáky ke schopnosti jednoznačně formulovat svůj názor na historické dění v minulosti i současnosti

Kompetence sociální a personální

- Učitel vede žáky ke spolupráci při řešení problémů a vytváření názoru

Kompetence občanské

- Formou referátů a sledování zpravodajství vede učitel žáky ke sledování současného historického dění a vývoje
- Učitel vede žáky k chápání důležitosti ochrany kulturního dědictví a památek

Kompetence k podnikavosti

- Učitel vede žáky ke spolupráci při řešení problémů



4.10.8. SPOLEČENSKOVĚDNÍ SEMINÁŘ

Ročník	Prima	Sekunda	Tercie	Kvarta	Kvinta	Sexta	Septima	Oktáva
Dotace	-	-	-	-	-	-	2	2

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Časová dotace pro tento seminář jsou dvě hodiny týdně v septimě a oktávě. Realizuje se obsah vzdělávacího oboru Občanský a společenskovědní základ, Člověk a svět práce a Výchova ke zdraví.

Pro výuku je k dispozici odborná učebna vybavená didaktickou technikou. Společenskovědní seminář je volitelný předmět.

Výuka je určena studentům, kteří se zajímají o společenské vědy, chtějí maturovat ze Základů společenských věd a připravují se na studium humanitních oborů.

Seminář je zejména zaměřen na opakování a prohlubování znalostí ze základů společenských věd. Dále je zaměřen na získání nových poznatků, které nejsou součástí výuky povinného předmětu ZSV.

Žák je veden k tomu, aby zejména

- pozoroval reakce, chování a jednání lidí v různých situacích
- sledoval aktuální politickou situaci, prezentoval svá hodnocení
- získal přehled o svém možném budoucím pracovním zařazení
- diskutoval nad aktuálními tématy

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- učitel vede žáky, aby sbírali informace z nejrůznějších zdrojů (noviny, internet, odborná literatura) a vede je tak k orientaci ve zdrojích informací a ke kritickému posuzování hodnověrnosti informací

Kompetence k řešení problémů

- učitel zadává žákům referáty se společenskovědní tematikou, vede je tak k rozvíjení schopností argumentace a prezentace vlastní práce
- učitel vede žáky ke spolupráci při řešení problémů

Kompetence komunikativní

- učitel vede žáky k diskusím na aktuální témata, formuje tak jejich názory a toleranci k názorům druhých
- učitel organizuje besedy na aktuální témata, vede tak žáky k porovnávání teoreticky získaných znalostí s realitou
- učitel vede žáky k tomu, aby čerpali poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají

Kompetence sociální a personální

- učitel zadává úkoly formou skupinové práce
- učitel vede žáky k diskusím na aktuální témata, formuje tak jejich názory a toleranci k názorům druhých
- učitel vede žáky, aby systematicky pozorovali reakce, chování a jednání lidí v různých situacích



Kompetence občanské

- učitel organizuje dramatizace situací souvisejících s aktuálně probíranými tématy, formuje tak názory a postoje žáků
- učitel klade důraz na mezipředmětové vztahy (historické souvislosti, tradice a kulturní dědictví)
- učitel vede žáky k tomu, aby sledovali aktuální politickou situaci a prezentovali svá hodnocení

Kompetence k podnikavosti

- učitel vede žáky zejména v posledních ročnících studia zařazováním diskuzí a referátů k tomu, aby pochopili podstatu podnikání, naučili se rozpoznávat rizika a možnosti a naučili se orientovat v tržním prostředí
- učitel vede žáky k tomu, aby získali přehled o svém možném budoucím pracovním zařazení



4.10.9. KONVERZACE Z ANGLICKÉHO JAZYKA (DVOULETÁ)

Ročník	Prima	Sekunda	Tercie	Kvarta	Kvinta	Sexta	Septima	Oktáva
Dotace	-	-	-	-	-	-	2	2

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Vyučovací předmět Konverzace z anglického jazyka vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace a je vyučován na škole společně s dalšími cizími jazyky – německým jazykem, francouzským jazykem a ruským jazykem.

V septimě je žákům anglického jazyka nabízena Konverzace z anglického jazyka. Předmět je realizován v septimě a oktávě s časovou dotací 2 hodiny. Jeho cílem je poskytnout žákům větší prostor pro komunikaci v cizím jazyce a popř. je připravit dle jejich zájmu na certifikované zkoušky. V oktávě je Konverzace z anglického jazyka nabídnuta všem žákům anglického jazyka. Jejím cílem je příprava na maturitní zkoušku.

V konverzacích je rozdělení skupin realizováno dle profilace žáků.

Výuka probíhá ve specializovaných učebnách vybavených audiovizuální technikou a didaktickými pomůckami s maximálním počtem do 15 žáků. K dispozici je multimediální učebna s počítači pouze pro výuku jazyků. V rámci možností školy umožňujeme žákům výuku pod vedením rodilého mluvčího.

Na konci prvního pololetí probíhá školní kolo konverzační soutěže, do kterého jsou vybíráni jazykově nadaní žáci příslušného ročníku. Nejúspěšnější žáci školního kola jsou vysíláni do okresního kola olympiády v anglickém jazyce.

V rámci přípravy na budoucí povolání a orientace na trhu práce se v posledním ročníku studia žáci seznamují s možností studia a práce v zahraničí samotnou prací s médií.

Pro zájemce zprostředkováváme testování certifikovanými zkouškami v anglickém jazyce. Spolupracujeme s Univerzitou Palackého v Olomouci.

Výchovně – vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- Učitel sleduje celkový rozvoj žáka v jazyce komplexními testovými metodami, vytvářením projektů, prostřednictvím psaní sdělení a slohových útvarů, zadáváním samostatných úkolů a práci s nejnovějšími médií.

Kompetence k řešení problémů

- Učitel zadává žákům samostatné tvořivé úkoly, od jednoduchých projektů tak, jak jsou koncipovány přímo v jazykových učebnicích nebo složitější a delší úkoly v rámci „projektového dne“ na konci školního roku. Vede žáky k práci se slovníky, s internetem a médií.

Kompetence komunikativní

- Učitel vede žáky ke komunikaci a zaujetí stanoviska při situacích každodenního života.
- Seznamuje žáky s možnostmi virtuální komunikace se zahraničními partnery.

Kompetence sociální a personální

- Učitel vede žáky k práci v týmu, k přijetí dílčích úkolů při realizaci skupinové práce a hledání optimálního řešení.

Kompetence občanské



- Učitel seznamuje žáky se základními aspekty zemí, jejichž jazyk se učí. Vede žáky k zaujetí odpovědného postoje k otázkám sociálním, kulturním, ekologickým a ekonomickým a hájení svých práv i práv jiných a vystupování proti jejich potlačování.

Kompetence k podnikavosti

- Žáci prezentují své projekty před skupinou nebo mohou pojmout jakou součást výzdoby třídy nebo školy.
- Při práci ve skupinách jsou žáci vedeni ke společnému hledání efektivního řešení problému.
- Žáci se účastní jazykových soutěží.



4.10.10. KONVERZACE Z NĚMECKÉHO JAZYKA (DVOULETÁ)

Ročník	Prima	Sekunda	Tercie	Kvarta	Kvinta	Sexta	Septima	Oktáva
Dotace	-	-	-	-	-	-	2	2

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Vyučovací předmět Konverzace z německého jazyka vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace a je vyučován na škole společně s dalšími cizími jazyky – anglickým jazykem, francouzským jazykem a ruským jazykem.

Německý jazyk má na naší škole statut Dalšího cizího jazyka.

V septimě je žákům německého jazyka nabízena Konverzace z německého jazyka. Předmět je realizován v septimě a oktávě s časovou dotací 2 hodiny. Jeho cílem je poskytnout žákům větší prostor pro komunikaci v cizím jazyce a popř. je připravit dle jejich zájmu na certifikované zkoušky. Jejím cílem je příprava na maturitní zkoušku.

V konverzacích je rozdělení realizováno dle profilace žáků.

Výuka probíhá ve specializovaných učebnách vybavených audiovizuální technikou a didaktickými pomůckami s maximálním počtem do 20 žáků. K dispozici je multimediální učebna s počítači pouze pro výuku jazyků.

Pro zájemce zprostředkováváme testování certifikovanými zkouškami v německém jazyce. Spolupracujeme s Rakouským institutem v Brně.

Žáci mají možnost spolupracovat se zahraničními partnerskými školami a komunikovat se zahraničními partnery v německém jazyce – Crimmitschau (Německo) a účastnit se výměnných pobytů a příležitostných exkurzí do německy mluvících zemí.

Výchovně – vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- Učitel sleduje celkový rozvoj žáka v jazyce komplexními testovými metodami, vytvářením projektů, prostřednictvím psaní sdělení a slohových útvarů, zadáváním samostatných úkolů a práci s nejnovějšími médii.

Kompetence k řešení problémů

- Učitel zadává žákům samostatné tvořivé úkoly, od jednoduchých projektů tak, jak jsou koncipovány přímo v jazykových učebnicích nebo složitější a delší úkoly v rámci „projektového dne“ na konci školního roku. Vede žáky k práci se slovníky, s internetem a médii.

Kompetence komunikativní

- Učitel vede žáky ke komunikaci a zaujetí stanoviska při situacích každodenního života.
- Seznamuje žáky s možnostmi virtuální komunikace se zahraničními partnery.

Kompetence sociální a personální

- Učitel vede žáky k práci v týmu, k přijetí dílčích úkolů při realizaci skupinové práce a hledání optimálního řešení.

Kompetence občanské

- Učitel seznamuje žáky se základními aspekty zemí, jejichž jazyk se učí. Vede žáky k zaujetí odpovědného postoje k otázkám sociálním, kulturním, ekologickým a ekonomickým a hájení svých práv i práv jiných a vystupování proti jejich potlačování.



Kompetence k podnikavosti

- Žáci prezentují své projekty před skupinou nebo mohou pojmout jakou součást výzdoby třídy nebo školy.
- Při práci ve skupinách jsou žáci vedeni ke společnému hledání efektivního řešení problému.
- Žáci se účastní jazykových soutěží.



4.10.11. KONVERZACE Z ANGLICKÉHO JAZYKA (JEDNOLETÁ)

Ročník	Prima	Sekunda	Tercie	Kvarta	Kvinta	Sexta	Septima	Oktáva
Dotace	-	-	-	-	-	-	-	2

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Vyučovací předmět Konverzace z anglického jazyka vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace a je vyučován na škole společně s dalšími cizími jazyky – německým jazykem, francouzským jazykem a ruským jazykem.

V oktávě je Konverzace z anglického jazyka nabídnuta všem žákům anglického jazyka v časové dotaci 2 hodiny týdně. Jejím cílem je příprava na maturitní zkoušku.

V konverzacích je rozdělení skupin realizováno dle profilace žáků.

Výuka probíhá ve specializovaných učebnách vybavených audiovizuální technikou a didaktickými pomůckami s maximálním počtem do 15 žáků. K dispozici je multimediální učebna s počítači pouze pro výuku jazyků. V rámci možností školy umožňujeme žákům výuku pod vedením rodilého mluvčího.

Na konci prvního pololetí probíhá školní kolo konverzační soutěže, do kterého jsou vybíráni jazykově nadaní žáci příslušného ročníku. Nejúspěšnější žáci školního kola jsou vysíláni do okresního kola olympiády v anglickém jazyce.

V rámci přípravy na budoucí povolání a orientace na trhu práce se v posledním ročníku studia žáci seznamují s možnostmi studia a práce v zahraničí samotnou prací s médií.

Pro zájemce zprostředkováváme testování certifikovanými zkouškami v anglickém jazyce. Spolupracujeme s Univerzitou Palackého v Olomouci.

Výchovně – vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- Učitel sleduje celkový rozvoj žáka v jazyce komplexními testovými metodami, vytvářením projektů, prostřednictvím psaní sdělení a slohových útvarů, zadáváním samostatných úkolů a práci s nejnovějšími médií.

Kompetence k řešení problémů

- Učitel zadává žákům samostatné tvořivé úkoly, od jednoduchých projektů tak, jak jsou koncipovány přímo v jazykových učebnicích nebo složitější a delší úkoly v rámci „projektového dne“ na konci školního roku. Vede žáky k práci se slovníky, s internetem a médií.

Kompetence komunikativní

- Učitel vede žáky ke komunikaci a zaujetí stanoviska při situacích každodenního života.
- Seznamuje žáky s možnostmi virtuální komunikace se zahraničními partnery.

Kompetence sociální a personální

- Učitel vede žáky k práci v týmu, k přijetí dílčích úkolů při realizaci skupinové práce a hledání optimálního řešení.

Kompetence občanské

- Učitel seznamuje žáky se základními aspekty země, jejichž jazyk se učí. Vede žáky k zaujetí odpovědného postoje k otázkám sociálním, kulturním, ekologickým a ekonomickým a hájení svých práv i práv jiných a vystupování proti jejich potlačování.



Kompetence k podnikavosti

- Žáci prezentují své projekty před skupinou nebo mohou pojmout jakou součást výzdoby třídy nebo školy.
- Při práci ve skupinách jsou žáci vedeni ke společnému hledání efektivního řešení problému.
- Žáci se účastní jazykových soutěží.



4.10.12. KONVERZACE Z NĚMECKÉHO JAZYKA (JEDNOLETÁ)

Ročník	Prima	Sekunda	Tercie	Kvarta	Kvinta	Sexta	Septima	Oktáva
Dotace	-	-	-	-	-	-	-	2

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Vyučovací předmět Konverzace z německého jazyka vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace a je vyučován na škole společně s dalšími cizími jazyky – anglickým jazykem, francouzským jazykem a ruským jazykem.

V oktávě je Konverzace z německého jazyka nabídnuta všem žákům německého jazyka s časovou dotací 2 hodiny týdně. Jejím cílem je příprava na maturitní zkoušku.

V konverzacích je rozdělení realizováno dle profilace žáků.

Výuka probíhá ve specializovaných učebnách vybavených audiovizuální technikou a didaktickými pomůckami s maximálním počtem do 15 žáků. K dispozici je multimediální učebna s počítači pouze pro výuku jazyků.

Pro zájemce zprostředkováváme testování certifikovanými zkouškami v německém jazyce. Spolupracujeme s Rakouským institutem v Brně.

Žáci mají možnost spolupracovat se zahraničními partnerskými školami a komunikovat se zahraničními partnery v německém jazyce – Crimmitschau (Německo) a účastnit se výměnných pobytů a příležitostných exkurzí do německy mluvících zemí.)

Výchovně – vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- Učitel sleduje celkový rozvoj žáka v jazyce komplexními testovými metodami, vytvářením projektů, prostřednictvím psaní sdělení a slohových útvarů, zadáváním samostatných úkolů a práci s nejnovějšími médii.

Kompetence k řešení problémů

- Učitel zadává žákům samostatné tvořivé úkoly, od jednoduchých projektů tak, jak jsou koncipovány přímo v jazykových učebnicích nebo složitější a delší úkoly v rámci „projektového dne“ na konci školního roku. Vede žáky k práci se slovníky, s internetem a médii.

Kompetence komunikativní

- Učitel vede žáky ke komunikaci a zaujetí stanoviska při situacích každodenního života.
- Seznamuje žáky s možnostmi virtuální komunikace se zahraničními partnery.

Kompetence sociální a personální

- Učitel vede žáky k práci v týmu, k přijetí dílčích úkolů při realizaci skupinové práce a hledání optimálního řešení.

Kompetence občanské

- Učitel seznamuje žáky se základními aspekty zemí, jejichž jazyk se učí. Vede žáky k zaujetí odpovědného postoje k otázkám sociálním, kulturním, ekologickým a ekonomickým a hájení svých práv i práv jiných a vystupování proti jejich potlačování.

Kompetence k podnikavosti

- Žáci prezentují své projekty před skupinou nebo mohou pojmout jakou součást výzdoby třídy nebo školy.
- Při práci ve skupinách jsou žáci vedeni ke společnému hledání efektivního řešení problému.



- Žáci se účastní jazykových soutěží.



4.10.13. KONVERZACE Z FRANCOUZSKÉHO JAZYKA (JEDNOLETÁ)

Ročník	Prima	Sekunda	Tercie	Kvarta	Kvinta	Sexta	Septima	Oktáva
Dotace	-	-	-	-	-	-	-	2

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Vyučovací předmět Konverzace z francouzského jazyka vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace a je vyučován na škole společně s dalšími cizími jazyky – anglickým jazykem, německým jazykem a ruským jazykem.

V oktávě je žákům francouzského jazyka nabízena Konverzace z francouzského jazyka v časové dotaci 2 hodiny týdně. Jejím cílem je příprava na maturitní zkoušku.

Výuka probíhá ve specializovaných učebnách vybavených audiovizuální technikou a didaktickými pomůckami s maximálním počtem do 15 žáků. K dispozici je multimediální učebna s počítači pouze pro výuku jazyků.

Výchovně – vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- Učitel sleduje celkový rozvoj žáka v jazyce komplexními testovými metodami, vytvářením projektů, prostřednictvím psaní sdělení a slohových útvarů, zadáváním samostatných úkolů a práci s nejnovějšími médii.

Kompetence k řešení problémů

- Učitel zadává žákům samostatné tvořivé úkoly, od jednoduchých projektů tak, jak jsou koncipovány přímo v jazykových učebnicích nebo složitější a delší úkoly v rámci „projektového dne“ na konci školního roku. Vede žáky k práci se slovníky, s internetem a médii.

Kompetence komunikativní

- Učitel vede žáky ke komunikaci a zaujetí stanoviska při situacích každodenního života.
- Seznamuje žáky s možnostmi virtuální komunikace se zahraničními partnery.

Kompetence sociální a personální

- Učitel vede žáky k práci v týmu, k přijetí dílčích úkolů při realizaci skupinové práce a hledání optimálního řešení.

Kompetence občanské

- Učitel seznamuje žáky se základními aspekty země, jejichž jazyk se učí. Vede žáky k zaujetí odpovědného postoje k otázkám sociálním, kulturním, ekologickým a ekonomickým a hájení svých práv i práv jiných a vystupování proti jejich potlačování.

Kompetence k podnikavosti

- Žáci prezentují své projekty před skupinou nebo mohou pojmout jakou součást výzdoby třídy nebo školy.
- Při práci ve skupinách jsou žáci vedeni ke společnému hledání efektivního řešení problému.
- Žáci se účastní jazykových soutěží.



4.10.14. KONVERZACE Z RUSKÉHO JAZYKA (JEDNOLETÁ)

Ročník	Prima	Sekunda	Tercie	Kvarta	Kvinta	Sexta	Septima	Oktáva
Dotace	-	-	-	-	-	-	-	2

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Vyučovací předmět Konverzace z ruského jazyka vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace a je vyučován na škole společně s dalšími cizími jazyky – anglickým jazykem, francouzským jazykem a německým jazykem.

V oktávě je žákům ruského jazyka nabízena Konverzace z ruského jazyka. Jejím cílem je příprava na maturitní zkoušku.

Výuka probíhá ve specializovaných učebnách vybavených audiovizuální technikou a didaktickými pomůckami s maximálním počtem do 15 žáků. K dispozici je multimediální učebna s počítači pouze pro výuku jazyků.

Výchovně – vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- Učitel sleduje celkový rozvoj žáka v jazyce komplexními testovými metodami, vytvářením projektů, prostřednictvím psaní sdělení a slohových útvarů, zadáváním samostatných úkolů a práci s nejnovějšími médii.

Kompetence k řešení problémů

- Učitel zadává žákům samostatné tvořivé úkoly, od jednoduchých projektů tak, jak jsou koncipovány přímo v jazykových učebnicích nebo složitější a delší úkoly v rámci „projektového dne“ na konci školního roku. Vede žáky k práci se slovníky, s internetem a médii.

Kompetence komunikativní

- Učitel vede žáky ke komunikaci a zaujetí stanoviska při situacích každodenního života.
- Seznamuje žáky s možnostmi virtuální komunikace se zahraničními partnery.

Kompetence sociální a personální

- Učitel vede žáky k práci v týmu, k přijetí dílčích úkolů při realizaci skupinové práce a hledání optimálního řešení.

Kompetence občanské

- Učitel seznamuje žáky se základními aspekty země, jejichž jazyk se učí. Vede žáky k zaujetí odpovědného postoje k otázkám sociálním, kulturním, ekologickým a ekonomickým a hájení svých práv i práv jiných a vystupování proti jejich potlačování.

Kompetence k podnikavosti

- Žáci prezentují své projekty před skupinou nebo mohou pojmout jakou součást výzdoby třídy nebo školy.
- Při práci ve skupinách jsou žáci vedeni ke společnému hledání efektivního řešení problému.
- Žáci se účastní jazykových soutěží.



4.10.15. SEMINÁŘ Z FYZIKY

Ročník	Prima	Sekunda	Tercie	Kvarta	Kvinta	Sexta	Septima	Oktáva
Dotace	-	-	-	-	-	-	-	2

CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU

Předmět Seminář z fyziky je nabízen v oktávě jako samostatný volitelný předmět s hodinovou dotací dvě hodiny týdně.

Cílem výuky je umožnit žákům důkladnější přípravu ve fyzice k maturitní zkoušce a pro studium na vysoké škole. Po obsahové stránce výuka navazuje na tematiku povinného předmětu Fyzika, systemizuje, prohlubuje a rozšiřuje vědomosti a dovednosti žáků. Seznamuje žáky s důležitými momenty z historie fyziky, ukazuje aplikace fyziky v ostatních přírodních vědách, s řešením úloh, které vznikají v běžných životních situacích. Žáci nejprve provádí rozbory úloh, hledají obecné řešení, pak teprve provedou číselný výpočet.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- Učitel zadává žákům motivační domácí úkoly, referáty
- Vede žáky k využívání různých druhů studijních materiálů.
- Při řešení úloh dbá na správný a přehledný zápis.
- Klade důraz na mezipředmětové vztahy.

Kompetence k řešení problémů

- Učitel vytváří s žáky na základě dosavadních zkušeností a znalostí hypotézu, kterou pak žáci prakticky prověřují a vyhodnocují její správnost.
- Zapojuje žáky do fyzikálních soutěží.

Kompetence komunikativní

- Učitel vede žáky vhodně volenými otázkami k jasné formulaci názoru na daný problém.
- Klade důraz na spolupráci při řešení daného problému.
- Učitel vede žáky k prezentacím svého vlastního postupu a výsledku práce.

Kompetence sociální a personální

- Učitel se orientuje na skupinovou práci, při které žáci spolupracují, rozdělují si činnosti podle svých schopností, společně hledají vhodný postup k vyřešení úlohy.
- Klade důraz na respekt k práci druhého.



4.10.16. SEMINÁŘ Z BIOLOGIE

Ročník	Prima	Sekunda	Tercie	Kvarta	Kvinta	Sexta	Septima	Oktáva
Dotace	-	-	-	-	-	-	-	2

CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU SEMINÁŘ Z BIOLOGIE

Vyučovací předmět seminář z biologie vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda.

Je určen žákům oktávy. Časová dotace pro tento předmět je dvě hodiny týdně. Výuka probíhá ve dvou odborných učebnách, z nichž jedna je vybavena dataprojektorem a demonstračním stolem s přívodem el.proudu, vody a plynu. Jedná se o volitelný předmět.

Výuka je určena pro studenty, kteří se zajímají o daný obor, chtějí z něj maturovat a připravují se na studium na vysoké škole v oborech, které s tímto předmětem souvisí – např. fakulta lékařská, farmaceutická, veterinární, VŠ zemědělská atd.

Seminář je zaměřen na opakování a prohlubování znalostí z nižších ročníků, přípravu na maturitu. Částečně je věnován získání dalších poznatků nepovinného charakteru, které usnadní začátek studia na vysoké škole. Žák se naučí prezentovat své znalosti a názory před skupinou spolužáků, vystupovat sebevědomě, obhajovat svá tvrzení.

V závěru ročníku žáci vypracují a prezentují seminární práci, která bude přiložena k maturitním materiálům. Práce může být i kompilačního charakteru.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- žák své učení a pracovní činnost sám plánuje a organizuje
- efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací
- rozvíjí účinné postupy ve svém učení

Kompetence k řešení problému

- žák interpretuje získané poznatky, ověřuje je, nachází argumenty pro svá tvrzení, formuluje a obhajuje závěry
- je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů

Kompetence komunikativní

- žák používá s porozuměním odborný jazyk
- efektivně využívá moderní informační technologie
- vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně a srozumitelně
- prezentuje vhodným způsobem svou práci, své znalosti před publikem

Kompetence sociální a personální

- žák si stanovuje cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, na svůj zájem
- aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů

Kompetence občanská

- žák uvažuje o společnosti z hlediska udržitelnosti života, rozhoduje se a jedná tak, aby neohrožoval a nepoškozoval přírodu a životní prostředí

Kompetence k podnikavosti

- cílevědomě, zodpovědně a s ohledem na své potřeby se rozhoduje o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření



- usiluje o dosažení stanovených cílů, kriticky hodnotí dosažené výsledky



4.10.17. SEMINÁŘ Z CHEMIE

Ročník	Prima	Sekunda	Tercie	Kvarta	Kvinta	Sexta	Septima	Oktáva
Dotace	-	-	-	-	-	-	-	2

CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU SEMINÁŘ Z CHEMIE

Vyučovací předmět seminář z chemie vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda.

Je určen žákům oktávy. Časová dotace pro tento seminář je dvě hodiny týdně. Výuka probíhá v odborné učebně, která je vybavena demonstračním stolem s přívodem el.proudu, vody a plynu.

Výuka je přizpůsobena studentům, kteří se zajímají o chemii, chtějí z tohoto předmětu maturovat a připravují se na studium na vysoké škole v oborech, které s chemií souvisí – fakulta lékařská, farmaceutická, veterinární, VŠCHT, VUT.

Seminář je zejména zaměřen na opakování a prohlubování znalostí z předcházejících ročníků, příprava na maturitu.

Dále je zaměřen na získání dalších poznatků, které nejsou běžnou součástí výuky povinného předmětu chemie.

Seminář by měl usnadnit žákům počáteční fázi studia na vysoké škole.

Žák se naučí prezentovat své znalosti před spolužáky.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- žák hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení; své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje

Kompetence k řešení problému

- žák interpretuje získané poznatky, nachází argumenty pro svá tvrzení
- je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů

Kompetence komunikativní

- žák používá odbornou terminologii, efektivně využívá moderní informační technologie
- prezentuje svou práci a své znalosti před publikem

Kompetence sociální a personální

- žák si stanovuje cíle s ohledem na své osobní schopnosti

Kompetence občanská

- učitel klade důraz na mezipředmětové vztahy, využití poznatků z chemie v dalších vědních oborech

Kompetence k podnikavosti

- žák usiluje o dosažení stanovených cílů, kriticky hodnotí dosažené výsledky, cílevědomě rozhoduje o svém další vzdělávání a budoucím profesním zaměření



4.10.18. SEMINÁŘ Z MATEMATIKY

Ročník	Prima	Sekunda	Tercie	Kvarta	Kvinta	Sexta	Septima	Oktáva
Dotace	-	-	-	-	-	-	2	2

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Předmět Seminář z matematiky je zařazen v septimě a oktávě osmiletého gymnázia s hodinovou dotací dvě hodiny týdně.

Cílem výuky je umožnit žákům důkladnější přípravu v matematice k maturitní zkoušce a pro studium na vysoké škole. Po obsahové stránce výuka navazuje na tematiku povinného předmětu Matematika, systemizuje, prohlubuje a rozšiřuje vědomosti a dovednosti žáků. Seznamuje žáky s důležitými momenty z historie matematiky, ukazuje využití matematiky v mnoha oborech lidské činnosti. Žáci řeší úlohy, provádějí důkazy matematických vět, ověřují hypotézy.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- Učitel zadává úkoly, vede žáky k využívání různých druhů studijních materiálů.
- Při řešení úloh dbá na správný a přehledný zápis.
- Klade důraz na mezipředmětové vztahy.

Kompetence k řešení problémů

- Učitel klade důraz na aplikace, deduktivní a induktivní postupy, vede tak žáky k propojení mechanicky zvládnutých poznatků a postupů s postupy pro objevování nových cest a k odvozování a zdůvodňování nových vlastností.
- Zapojuje žáky do matematických soutěží.

Kompetence komunikativní

- Učitel vede žáky k rozborům, hledání možností, jasné a srozumitelné formulaci myšlenek (jak v písemném tak v mluveném projevu).
- K prezentacím svého vlastního postupu a výsledku práce.

Kompetence sociální a personální

- Učitel organizuje práci žáků ve skupinách.
- Sleduje vzájemnou spolupráci žáků ve skupině, klade důraz na respekt k práci druhého.

Kompetence k podnikavosti

- Učitel zařazuje do výuky aplikace geometrické posloupnosti ve finanční matematice, analýzu a zpracování statistických údajů.



4.10.19. DĚJINY UMĚNÍ

Ročník	Prima	Sekunda	Tercie	Kvarta	Kvinta	Sexta	Septima	Oktáva
Dotace	-	-	-	-	-	-	-	2

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Seminář si volí žáci oktávy. Časová dotace předmětu je dvouhodinová.

Seminář je zaměřen na prohloubení znalostí učiva dějin umění, které studenti získali ve výtvarné výchově, dějepisu, občanské výchově nebo českém jazyce. Učivo doplňuje a dotváří celkový přehled žáka a umožňuje propojení mezioborových souvislostí v rámci jednotlivých předmětů. Student tak získává všeobecný přehled v oblasti umění a kultury lidské společnosti. Nedílnou součástí semináře je samostatná činnost studentů (diskuze a polemiky, interpretace a analýzy uměleckých děl, referáty).

Velký důraz je kladen na zpracování seminární práce a Klausurní práce. Seminář zároveň studenty připravuje k maturitě a přijímacím zkouškám na vysoké školy kunsthistorického nebo uměleckého zaměření.

Výuka probíhá v multimediální učebně (možnost použití dataprojektoru, PC, DVD přehrávače) nebo mimo budovu školy (poznávání kulturních památek města, návštěva výstav, exkurze).

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

- Učitel zadává jednotlivé úkoly tak, aby si žák mohl sám organizovat vlastní činnost.
- Učitel využívá kladného hodnocení k lepší motivaci.

Kompetence k řešení problémů

- Učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů.

Kompetence komunikativní

- Učitel dohlíží na dodržování etiky komunikace (naslouchání, respektování originálních názorů, atd.)

Kompetence sociální a personální

- Učitel dodává žákům sebedůvěru a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá.
- Učitel zohledňuje v průběhu výuky rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků.

Kompetence občanské

- Učitel podporuje občanské cítění žáků.

Kompetence k podnikavosti

- Učitel požaduje dodržování dohodnuté kvality a postupů.
- Učitel vede žáky k bezpečnému a účinnému používání materiálů a zařízení ve škole i v každodenní praxi.



4.11. NEPOVINNÉ PŘEDMĚTY

4.11.1. ZÁKLADY ADMINISTRATIVY I

Ročník	Prima	Sekunda	Tercie	Kvarta	Kvinta	Sexta	Septima	Oktáva
Dotace	-	2	2	2	2	-	-	-

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Vyučovací předmět Základy administrativy (začátečníci) patří do nepovinných předmětů, je nabízen žákům na základě jejich zájmu v ročníku sekunda, tercie, kvarta, kvinta. Žáci absolvují předmět po dobu jednoho školního roku.

Základy administrativy (začátečníci) je nepovinný předmět s týdenní časovou dotací 2 hodiny, je realizován jako dvouhodinový blok jednou týdně.

Výuka probíhá ve specializované učebně vybavené počítačovou technikou pro každého žáka.

Ve skupině je maximálně 25 žáků, zpravidla probíhá výuka ve skupině s nižším počtem žáků. Skupiny žáků nejsou děleny podle ročníku. Na základě svého zájmu se žáci mohou zapsat do té skupiny, která vyhovuje jejich rozvrhu hodin (v případě, že je díky většímu zájmu nabídnuto více skupin v různé termíny, zpravidla v odpoledních vyučovacích hodinách).

Účelem výuky předmětu Základy administrativy (začátečníci) je zprostředkovat žákům počítačovou gramotnost, psaní na klávesnici 10 prsty a bez dívání se na klávesnici s minimálním počtem chyb. Zároveň je cílem snaha usnadnit žákům úspěch na trhu práce, snaha usnadnit žákům studium na vysoké škole. Výuka se také zaměřuje na seznámení se se základy normovaných tabulek v programech Word a Excel. Žáci mají možnost pokračovat i druhým rokem v docházce do předmětu Základy administrativy (pokročilý), kde získají základní přehled v oblasti obchodní korespondence, kam patří také životopis a žádost o místo. Po absolvování dvouleté výuky Základů administrativy a náplně tohoto předmětu je žákům, kteří splní podmínky rychlosti a bezchybnosti v psaní na klávesnici, nabízena možnost přistoupit ke Státní zkoušce v psaní na klávesnici.

Celková náplň tohoto předmětu je součástí strategie naší školy.

Psaní na klávesnici žáci trénují v programu Psaní 2003, předpokladem úspěšné práce s programem je znalost základní obsluhy počítače, orientace v programech Word a Excel. S tím souvisí spolupráce s předmětem Informatika a výpočetní technika. Při sestavování normovaných tabulek využívají žáci své zkušenosti a znalosti z předmětu Český jazyk.

Výchovně-vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- Učitel sleduje celkový rozvoj žáka při psaní na klávesnici, respektuje individuální tempo jednotlivce, výuku psaní na klávesnici podle výukového programu doplňuje opisy textů. Po zvládnutí základů psaní na klávesnici seznamuje žáky se základy a principy sestavování normovaných tabulek.

Kompetence k řešení problémů

- Učitel zadává žákům samostatné tvořivé úkoly, od jednoduchých úloh po složitější tak, aby byl žák schopen orientovat v problematice normovaných tabulek. Klade důraz na využití znalostí z českého jazyka – gramatika, stylistika.

Kompetence komunikativní



- Učitel vede žáky ke komunikaci ve skupině při řešení daného úkolu. Rozvíjí mezi sebou komunikaci při porovnávání řešení úloh a při srovnávání svých výkonů v psaní na klávesnici.

Komunikace sociální a personální

- Učitel vede žáky k práci v týmu, v rámci skupinové práce hledají žáci optimální řešení situace. Při soutěži skupin či jednotlivců porovnají svá řešení a výkony, výsledky je motivují k lepším výsledkům, vyššímu výkonu a k překonávání sebe sama při psaní na klávesnici.

Kompetence k podnikavosti

- Žáci prezentují své výsledky a řešení úkolů před skupinou.
- Při práci ve skupině jsou žáci vedeni ke společnému hledání efektivního řešení úkolu. Účastní se skupinových soutěží. Seznamují se s problematikou, jejíž znalost jim umožní lepší postavení na trhu práce.



4.11.2. ZÁKLADY ADMINISTRATIVY II

Ročník	Prima	Sekunda	Tercie	Kvarta	Kvinta	Sexta	Septima	Oktáva
Dotace	-	-	2	2	2	-	-	-

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Vyučovací předmět Základy administrativy (pokročilí) patří do nepovinných předmětů, je nabízen žákům na základě jejich zájmu v ročníku tercie, kvarta, kvinta osmiletého gymnázia. Žáci absolvují předmět po dobu jednoho školního roku.

Předpokladem zapojení se do předmětu základy administrativy (pokročilí) je absolvování předmětu základy administrativy (začátečníci). V předmětu základy administrativy (pokročilí) žák rozvíjí a prohlubuje své dovednosti, znalosti a schopnosti, které získal během absolvování předmětu základy administrativy (začátečníci) v předcházejícím roce.

Základy administrativy (pokročilí) je nepovinný předmět s týdenní časovou dotací 2 hodiny, je realizován jako dvouhodinový blok jednou týdně.

Výuka probíhá ve specializované učebně vybavené počítačovou technikou pro každého žáka.

Ve skupině je maximálně 25 žáků, zpravidla probíhá výuka ve skupině s nižším počtem žáků. Skupiny žáků nejsou děleny podle ročníku. Na základě svého zájmu se žáci mohou zapsat do té skupiny, která vyhovuje jejich rozvrhu hodin (v případě, že je díky většímu zájmu nabídnuto více skupin v různé termíny, zpravidla v odpoledních vyučovacích hodinách).

Účelem výuky předmětu Základy administrativy (pokročilí) je upevnit žákům počítačovou gramotnost, zdokonalit psaní na klávesnici 10 prsty bez dívání se na klávesnici s minimálním počtem chyb. Zároveň je cílem snaha usnadnit žákům úspěch na trhu práce, snaha usnadnit žákům studium na vysoké škole. Výuka se také zaměřuje na celkový přehled v oblasti obchodní korespondence, kam patří také životopis a žádost o místo, trénování sestavování jednotlivých písemností obchodní korespondence. Během výuky se žáci zaměří i na opakování sestavování normovaných tabulek v programech Word a Excel. Po absolvování dvouleté výuky Základů administrativy (začátečníci ZA1 a pokročilí ZA2) a zvládnutí náplně tohoto předmětu je žákům, kteří splní podmínky rychlosti a bezchybnosti v psaní na klávesnici, nabízena možnost přistoupit ke Státní zkoušce v psaní na klávesnici.

Celková náplň tohoto předmětu je součástí strategie naší školy.

Při sestavování písemností obchodní korespondence využívají žáci formulář Předtisk2 v programu Word. Dovednost psaní na klávesnici žáci prohlubují v programu Psaní 2003 a pomocí opisů textů podle státnicových předloh. Předpokladem úspěšné práce s programy je znalost základní obsluhy počítače, orientace v programech Word a Excel. S tím souvisí spolupráce s předmětem Informatika a výpočetní technika. Při sestavování normovaných tabulek a jednotlivých písemností obchodní korespondence využívají žáci své zkušenosti a znalosti z předmětu Český jazyk.

Výchovně-vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- Učitel sleduje celkový rozvoj žáka při psaní na klávesnici, respektuje individuální tempo jednotlivce, výuku psaní na klávesnici podle výukového programu doplňuje opisy textů. Vede žáky ke zdokonalování se v psaní na klávesnici, respektování určité rychlosti a bezchybnosti v psaní. seznamuje žáky se základy a principy sestavování písemností obchodní korespondence.



Vede žáky k samostatnému sestavování normovaných tabulek v programech Excel a Word (opakování).

Kompetence k řešení problémů

- Učitel zadává žákům samostatné tvořivé úkoly, od jednoduchých úloh po složitější tak, aby byl žák schopen orientovat v problematice normovaných tabulek a sestavovat správně písemností obchodní korespondence. Vede žáky k práci s tiskopisy, dopisy obchodní korespondence. Klade důraz na využití znalostí z českého jazyka – gramatika, stylistika.

Kompetence komunikativní

- Učitel vede žáky ke komunikaci ve skupině při řešení daného úkolu. Rozvíjí mezi sebou komunikaci při porovnávání řešení úloh a při srovnávání svých výkonů v psaní na klávesnici.

Komunikace sociální a personální

- Učitel vede žáky k práci v týmu, v rámci skupinové práce hledají žáci optimální řešení situace. Při soutěži skupin či jednotlivců porovnají svá řešení a výkony, výsledky je motivují k lepším výsledkům, vyššímu výkonu a k překonávání sebe sama při psaní na klávesnici.

Kompetence k podnikavosti

- Žáci prezentují své výsledky a řešení úkolů před skupinou.
- Při práci ve skupině jsou žáci vedeni ke společnému hledání efektivního řešení úkolu. Účastní se skupinových soutěží. Seznamují se s problematikou, jejíž znalost jim umožní lepší postavení na trhu práce.



4.11.3. SPORTOVNÍ HRY

Ročník	Prima	Sekunda	Tercie	Kvarta	Kvinta	Sexta	Septima	Oktáva
Dotace	2	2	2	2	2	2	2	2

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Sportovní hry jsou předmětem, který doplňuje nabídku pohybových aktivit na gymnáziu, navazuje na povinnou TV. Předmětem výuky je zdokonalování znalosti a techniky sportovních her a relaxační sportovní aktivity.

Předmět je nabízen žáků všech ročníků a má časovou dotaci 2 hodiny týdně.

K výuce škola využívá velmi dobře vybavenou městskou sportovní halu a nový atletický stadion - Sportovní areál T. Dvořáka, jehož majitelem je město Bystřice n. P. Stadion byl vybudován pro společné potřeby gymnázia, základní školy i veřejnosti. V suterénu budovy gymnázia jsou zřízeny šatny a hygienická zařízení odpovídající všeobecným předpisům a nařízením.

Časový plán:

a/ září, říjen, duben, květen, červen sportovní hry a sporty

b/ listopad – březen halové hry a sporty (včetně zimních)

Výchovně vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

- učitel motivuje žáky k poznávání tělesných, duševních a sociálních potřeb i důsledků jejich naplňování či sebeuspokojování
- k poznávání životních hodnot a formování postojů souvisejících se zdravím a mezilidskými vztahy
- k upevňování vazeb zdraví- tělesná zdatnost, péče o zdraví, odpovědnost, vzájemná pomoc, prožitek, vitalita, výkonnost, úspěšnost
- k uplatňování zdravého způsobu života
- k vnímání pohybové činnosti jako zdroje zdravotních účinků a emočních prožitků

Kompetence k řešení problémů

- učitel vede žáky k objektivnímu hodnocení vlastní výkonnosti
- k hledání vlastních postupů při řešení příčin nedostatků

Kompetence komunikativní

- učitel vede žáky k používání tělovýchovného názvosloví na úrovni cvičence

Kompetence sociální a personální

- učitel vede žáky k respektování pravidel osvojovaných sportů, ke spolu-rozhodování třídních nebo školních utkání
- k respektování práv a povinností vyplývajících z různých sportovních rolí

Kompetence pracovní

- učitel vede žáky k přípravě třídního turnaje a podílu na jeho realizaci
- ke sledování sportovní výsledků a jejich hodnocení
- k úspěšné reprezentaci školy
- k aktivnímu naplňování olympijské myšlenky jako projevu obecné kulturnosti



Formy realizace předmětu Sportovní hry:

- vyučovací hodina
- soutěže
- turnaje
- sportovní akce
- doplňkově: využití zimního stadionu v Nedvědicích (zimní období), bazénu v městské hale, koupaliště, plážový volejbal (letní období)



4.11.3. NÁBOŽENSTVÍ ŘÍMSKO - KATOLICKÉ

Ročník	Prima	Sekunda	Tercie	Kvarta	Kvinta	Sexta	Septima	Oktáva
Dotace	1	1	1	1	-	-	-	-

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Předmět Náboženství římsko-katolické je nabízeno žákům primy až kvarty. Výuka probíhá ve spolupráci s Farním úřadem v Bystřici nad Pernštejnem v prostorách naší školy. Časová dotace je 1 vyučovací hodina týdně. Náboženství navštěvují žáci primy až kvarty společně.

Výuka probíhá v tříletém cyklu dle osnov náboženské výchovy pro základní školy, kterou vydal sekretariát České biskupské konference a osnov k výuce náboženské výchovy Římskokatolické církve v 1.-9. ročníku základní školy.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- učitel vede žáky k práci s texty a ke kritickému posuzování informací

Kompetence k řešení problémů

- učitel vede žáky ke spolupráci při řešení problémů

Kompetence komunikativní

- učitel vede žáky k diskusím na aktuální témata, formuje tak jejich názory a toleranci k názorům druhých

Kompetence sociální a personální

- učitel vede žáky k diskusím na aktuální témata

Kompetence občanské

- učitel vede žáka k tomu k zamyšlení nad svým životem a volbou budoucího povolání



5. ŠKOLNÍ PROJEKTY

V této kapitole jsou obsaženy školní projekty, projektové dny a dlouhodobější projekty, které si berou za cíl rozvíjet u žáků jednotlivé klíčové kompetence a zároveň obsáhnout celou šíři průřezových témat.

Naší snahou je poskytnout co největší spektrum témat a aktivit. Nejedná se v žádném případě o uzavřený okruh témat. Jejich seznam se bude rozšiřovat vzhledem k aktuálním tématům a potřebám žáků.




5.1. ORGANIZACE ŠKOLNÍHO ROKU

Název projektu		ORGANIZACE ŠKOLNÍHO ROKU	
Časové vymezení	první týden v září		
Prostorové vymezení	školní třída		
Časový rámec	1-2 vyučovací hodiny		
Cílová skupina	všichni žáci osmiletého a čtyřletého studia		
Garant	třídní učitelé		
Integrace výstupů RVP		Výchova ke zdraví (RVP ZV) – respektuje pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery	
Školní výstupy		<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje pravidla bezpečného chování ve třídě, na chodbách, schodištích, v šatně a ve školní jídelně - plánuje svůj program ve školním roce - volí své zástupce v třídní samosprávě a do studentského parlamentu - vyjmenuje hlavní zásady školního řádu - zhodnotí svou práci ve školním roce 	
Integrace průřezových témat		OSV – Rozvoj schopnosti poznávání OSV – Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů OSV – Komunikace	
Mezipředmětové vazby		občanská výchova (NG), základy společenských věd (VG)	
Klíčové kompetence	Kompetence k učení	naplňuje a organizuje průběh práce ve školním roce	
	Kompetence k řešení problémů	respektuje pravidla chování a je schopen sebereflexe	
	Kompetence občanská	dodržuje základní principy spolupráce ve škole, je si vědom práv a povinností ve škole i mimo školu	
Organizace řízení učební činnosti		frontální, skupinová	
Vyučovací metody		- - -	
Cíl projektu		<ul style="list-style-type: none"> - seznámení s pravidly chování a zásadami školního řádu - motivace k práci ve školním roce - evaluace, zhodnocení školního roku 	



5.2.1 PRVNÍ POMOC A BEZPEČNOST - NIŽŠÍ GYMNÁZIUM

Název projektu		PRVNÍ POMOC A BEZPEČNOST – NIŽŠÍ GYMNÁZIUM
Časové vymezení	první týden září, každoročně	
Prostorové vymezení	školní třída	
Časový rámeček	1-2 vyučovací hodiny	
Cílová skupina	všichni žáci osmiletého a čtyřletého studia	
Garant	ředitel školy, všichni učitelé a nepedagogičtí pracovníci	
Integrace výstupů RVP	<p>Výchova ke zdraví – projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního nebezpečí, při mimořádných událostech; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc</p> <p>Výchova ke zdraví - posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví</p>	
Školní výstupy	<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje tísňová telefonní čísla - definuje pojem mimořádná událost a možné rizikové situace (požár, teroristický čin) - vyjmenuje základní metody poskytnutí první pomoci při ohrožení základních životních funkcí - prakticky ukáže základní metody poskytnutí první pomoci - provede cvičnou evakuaci po vyhlášení poplachu - zhodnotí své chování při cvičné evakuaci 	
Integrace průřezových témat	<p>OSV – Rozvoj schopnosti poznávání</p> <p>OSV – Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</p> <p>OSV – Sociální komunikace, Komunikace</p> <p>OSV – Spolupráce a soutěž (pomoc druhým)</p>	
Mezipředmětové vazby	biologie, tělesná výchova, občanská výchova	
Klíčové kompetence	Kompetence k řešení problémů	vnímá problémové situace ve škole, rozpozná krizové situace
	Kompetence komunikativní	využívá komunikativní dovednosti k vytváření vztahů a řešení situace
	Kompetence soc. a personální	spolupracuje ve skupině na řešení situace
	Kompetence občanská	rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví
Organizace řízení učební činnosti		frontální, skupinová, týmová



Vyučovací metody	- - -
Cíl projektu	- ochrana zdraví v mimořádných situacích - poskytnutí první pomoci - pomoc a spolupráce za mimořádných událostí



5.2.2 PRVNÍ POMOC A BEZPEČNOST - VYŠŠÍ GYMNÁZIUM

Název projektu		PRVNÍ POMOC A BEZPEČNOST – VYŠŠÍ GYMNÁZIUM
Časové vymezení	první týden září, každoročně	
Prostorové vymezení	školní třída	
Časový rámec	1-2 vyučovací hodiny	
Cílová skupina	všichni žáci osmiletého a čtyřletého studia	
Garant	ředitel školy + všichni učitelé a nepedagogičtí pracovníci	
Integrace výstupů RVP	<p>Výchova ke zdraví (Zdravý způsob života a péče o zdraví) – podle konkrétní situace zasáhne při závažných poraněních a život ohrožujících stavech</p> <p>Výchova ke zdraví (Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence) – rozhoduje podle osvojených modelů chování a konkrétní situace o způsobu jednání v situacích vlastního nebo cizího ohrožení</p>	
Školní výstupy	<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje tísňová telefonní čísla - definuje pojem mimořádná událost a možné rizikové situace (požár, teroristický čin) - vyjmenuje základní metody poskytnutí první pomoci při ohrožení základních životních funkcí - prakticky ukáže základní metody poskytnutí první pomoci - provede cvičnou evakuaci po vyhlášení poplachu - zhodnotí své chování při cvičné evakuaci 	
Integrace průřezových témat	<p>OSV – Rozvoj schopnosti poznávání</p> <p>OSV – Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</p> <p>OSV – Sociální komunikace, Komunikace</p> <p>OSV – Spolupráce a soutěž (pomoc druhým)</p>	
Mezipředmětové vazby	biologie, tělesná výchova, občanská výchova	
Klíčové kompetence	Kompetence k řešení problémů	vnímá problémové situace ve škole, rozpozná krizové situace
	Kompetence komunikativní	využívá komunikativní dovednosti k vytváření vztahů a řešení situace
	Kompetence soc. a personální	spolupracuje ve skupině na řešení situace
	Kompetence občanská	rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví
Organizace řízení učební činnosti		frontální, skupinová, týmová



Vyučovací metody	- - -
Cíl projektu	- ochrana zdraví v mimořádných situacích - poskytnutí první pomoci - pomoc a spolupráce za mimořádných událostí



5.3. KURZ PRVNÍ POMOCI

Název projektu		KURZ PRVNÍ POMOCI	
Časové vymezení	jaro, každoročně		
Prostorové vymezení	školní třída, před budovou školy		
Časový rámeček	4 - 5 vyučovací hodiny		
Cílová skupina	kvarta, sexta		
Garant	ředitel školy + příslušníci záchranných složek ČR		
Integrace výstupů RVP		<p>Výchova ke zdraví (Zdravý způsob života a péče o zdraví) – podle konkrétní situace zasáhne při závažných poraněních a život ohrožujících stavech</p> <p>Výchova ke zdraví (Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence) – rozhoduje podle osvojených modelů chování a konkrétní situace o způsobu jednání v situacích vlastního nebo cizího ohrožení</p>	
Školní výstupy		<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje tísňová čísla - seznámí se s vybavením vozů záchranných složek - prakticky ukáže základní metody poskytnutí první pomoci 	
Integrace průřezových témat		<p>OSV – Rozvoj schopnosti poznávání</p> <p>OSV – Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</p> <p>OSV – Sociální komunikace, Komunikace</p> <p>OSV – Spolupráce a soutěž (pomoc druhým)</p>	
Mezipředmětové vazby		biologie, tělesná výchova, občanská výchova, základy společenských věd	
Klíčové kompetence	Kompetence k řešení problémů	vnímá problémové situace, rozpozná krizové situace	
	Kompetence komunikativní	využívá komunikativní dovednosti k vytváření vztahů a řešení situace	
	Kompetence soc. a personální	spolupracuje ve skupině na řešení situace	
	Kompetence občanská	rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví	
Organizace řízení učební činnosti		frontální, skupinová, týmová	
Vyučovací metody		- - -	
Cíl projektu		<ul style="list-style-type: none"> - poskytnutí první pomoci - pomoc a spolupráce za mimořádných událostí 	



5.4. INTEGRAČNÍ PROGRAM

Název projektu		INTEGRAČNÍ PROGRAM	
Časové vymezení		první týden v září, každoročně	
Prostorové vymezení		aula, okolí školy	
Časový rámec		4-5 vyučovacích hodin	
Cílová skupina		prima, 1.A	
Garant		výchovný poradce, třídní učitel dané třídy	
Integrace výstupů RVP		- - -	
Školní výstupy		<ul style="list-style-type: none"> - seznámí se s prostředím školy - seznámí se s okolím školy - navštíví sportovní halu, knihovnu, muzeum, informační centrum - účastní se seznamovacích aktivit 	
Integrace průřezových témat		OSV – Rozvoj schopnosti poznávání OSV – Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů OSV – Morálka všedního dne OSV – Sociální komunikace, Komunikace OSV – Spolupráce a soutěž	
Mezipředmětové vazby		český jazyk a literatura, základy společenských věd	
Klíčové kompetence	Kompetence k řešení problémů	zhodnotí přínos integračního programu, např. ve slohových pracích nebo mluvních cvičeních, poslední částí je hodnocení, případně zamyšlení nad budoucností (z čeho mají žáci obavy, co očekávají od studia na naší škole atd.)	
	Kompetence komunikativní	komunikuje formou různých seznamovacích aktivit se svými spolužáky, vytváří náhodné skupiny po dvojicích, čtveřicích i větších celcích tak, aby vzájemných interakcí bylo co nejvíce	
	Kompetence soc. a personální	řeší situace vyžadující týmovou spolupráci, žáci jsou předem seznámeni s průběhem, mají vždy možnost volby a právo nezúčastnit se aktivity, která by jim nevyhovovala (princip dobrovolné účasti)	
Organizace řízení učební činnosti		skupinová, týmová	
Vyučovací metody		<ul style="list-style-type: none"> - hry pro stmelování kolektivu - hry pro rozvoj komunikačních dovedností 	



	<ul style="list-style-type: none">- pohybové aktivity- hry pro odbourávání trémy a stresu- hry pro rozvíjení sociálních rolí
Cíl projektu	<ul style="list-style-type: none">- odbourávání trémy a obav- orientuje se v prostoru školy a okolí- vyhledá pomoc třídního učitele- seznámí se s spolužáky- pozitivní vytváření vztahu k třídnímu učiteli a ke škole vůbec



5.5. EXKURZE PRAHA

Název projektu		EXKURZE PRAHA
Časové vymezení	září, každoročně	
Prostorové vymezení	Praha - historické jádro	
Časový rámeček	3 vyučovací dny	
Cílová skupina	4.A , oktáva	
Garant	PK českého jazyka a literatury, dějepisu , výtvarné výchovy, zeměpisu, hudební výchovy	
Integrace výstupů RVP		- - -
Školní výstupy		<ul style="list-style-type: none"> - zaznamená průběh exkurze s vlastním hodnocením do svého kulturního deníku - v diskusi obhájí výběr nejcennějších poznatků a zážitků - zpracuje fotodokumentaci, anketu, dotazník pro potřeby třídního kolektivu / týmová práce / - orientuje se na mapě Prahy - podílí se na přípravě informační banky pro zvolené, event. předem zadané objekty - napíše formou eseje, fejetonu hodnocení exkurze - srovná uměleckou úroveň zhlédnutého filmového nebo divadelního představení na základě svých zkušeností s brněnskou kulturní produkcí
Integrace průřezových témat		VMGES - Žijeme v Evropě
Mezipředmětové vazby		český jazyk, dějepis, zeměpis, hudební výchova, výtvarná výchova
Klíčové kompetence	Kompetence k učení	motivuje se pro další učení, pozitivně hodnotí přínos učení , rozkrývá souvislosti mezi vědomostmi získanými v různých oborech
	Kompetence k řešení problémů	uplatňuje myšlenkové operace-syntéza, analýza, ověřuje a kriticky interpretuje získané informace, formuluje podložené závěry
	Kompetence komunikativní	adekvátně vystupuje na veřejnosti, prezentuje se v kultivovaném mluveném projevu
	Kompetence soc. a personální	adaptuje se na nové a měnící se pracovní podmínky, tvořivě je ovlivňuje
	Kompetence občanská	chová se ohleduplně k sobě a druhým, k historickým i současným hodnotám / kulturní a duchovní dědictví /
	Kompetence k podnikavosti	zodpovídá za svoje vystupování, kreativně plní zadané pracovní úkoly



Organizace řízení učební činnosti	skupinová, individuální
Vyučovací metody	frontální, kooperativní, brainstorming, vyhledávání informací, práce se zdroji
Cíl projektu	<ul style="list-style-type: none">- seznámení s kulturním bohatstvím hlavního města- zprostředkování základní orientaci v prostoru historického jádra- zhodnocení zhlédnutého a uvedení do časových souvislostí- ověření sepětí teorie a praxe a dosahu praktického využití komplexních vědomostí
Poznámka	Zájemci se podílejí na přípravě programu, zajištění vstupenek na divadelní představení, aktuální návštěvě např. Senátu ČR, Parlamentu ČR, Divadla Ungelt.



5.6. ŠKOLNÍ VÝLET

Název projektu		ŠKOLNÍ VÝLET
Časové vymezení	červen, každoročně	
Prostorové vymezení	vybraná destinace	
Časový rámeček	1 – 2 dny	
Cílová skupina	všichni žáci čtyřletého a osmiletého studia	
Garant	třídní učitel	
Integrace výstupů RVP	- - -	
Školní výstupy	<ul style="list-style-type: none"> - vyhledá informace ke zvolené destinaci - zaznamená průběh výletu a zpracuje fotodokumentaci na nástěnku nebo v elektronických informačních zdrojích - v diskusi obhájí výběr nejcennějších poznatků a zážitků - orientuje se na mapě - podílí se na přípravě a realizaci akce 	
Integrace průřezových témat	OSV – Sociální komunikace OSV – Seberegulace, organizační dovednosti VMGES - Žijeme v Evropě	
Mezipředmětové vazby	český jazyk, dějepis, zeměpis	
Klíčové kompetence	Kompetence k učení	rozkrývá souvislosti mezi vědomostmi získanými v různých oborech
	Kompetence k řešení problémů	uplatňuje myšlenkové operace-syntéza, analýza, ověřuje a kriticky interpretuje získané informace, formuluje podložené závěry
	Kompetence komunikativní	adekvátně vystupuje na veřejnosti
	Kompetence soc. a personální	adaptuje se na nové a mění se pracovní podmínky, tvořivě je ovlivňuje
	Kompetence občanská	chová se ohleduplně k sobě a druhým, k historickým i současným hodnotám / kulturní a duchovní dědictví /
	Kompetence k podnikavosti	zodpovídá za svoje vystupování, kreativně plní zadané pracovní úkoly
Organizace řízení učební činnosti	skupinová, individuální	
Vyučovací metody	frontální, kooperativní, brainstorming, vyhledávání informací, práce se zdroji	
Cíl projektu	- seznámení s přírodním a kulturním bohatstvím zvolené destinace	



- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">- zprostředkování základní orientace- ověření sepětí teorie a praxe a dosahu praktického využití komplexních vědomostí |
|--|---|



5.7. DEN STUDENTSTVA

Název projektu		DEN STUDENTSTVA	
Časové vymezení		kolem 17. listopadu	
Prostorové vymezení		aula školy	
Časový rámec		2 -4 vyučovací hodiny	
Cílová skupina		všichni žáci osmiletého a čtyřletého studia	
Garant		třídní učitelé a žáci maturitního ročníku ve spolupráci se studentským parlamentem	
Integrace výstupů RVP		---	
Školní výstupy		<ul style="list-style-type: none"> - připraví program v aule k událostem 17. listopadu - realizuje program v aule formou představení, vystoupení, prezentací - informuje o událostech 17. listopadu 	
Integrace průřezových témat		VMGES - Žijeme v Evropě OSV – Seberegulace, organizační dovednosti MDV – Média a mediální produkce	
Mezipředmětové vazby		dějepis, základy společenských věd, český jazyk	
Klíčové kompetence	Kompetence k učení	vyhledává a třídí informace	
	Kompetence k řešení problémů	společně řeší problémy, řeší modelové situace, navrhuje možnosti řešení	
	Kompetence komunikativní	využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem	
	Kompetence soc. a personální	spolupracuje ve skupině	
	Kompetence občanská	zaujme postoj k událostem 17. listopadu a hodnotí význam svobody pro člověka	
Organizace řízení učební činnosti		týmová	
Vyučovací metody		---	
Cíl projektu		<ul style="list-style-type: none"> - seznámení s událostmi 17. listopadu - zaujetí postoje k tématu - hodnocení a srovnání současného stavu s obdobím před 1989 	




5.8. VÁNOČNÍ BESÍDKA

Název projektu	VÁNOČNÍ BESÍDKA	
Časové vymezení	poslední den před vánočními prázdninami	
Prostorové vymezení	sportovní hala, třídy, aula školy	
Časový rámeček	6 vyučovacích hodin	
Cílová skupina	všichni žáci osmiletého a čtyřletého studia	
Garant	třídní učitelé ve spolupráci se studentským parlamentem	
Integrace výstupů RVP	---	
Školní výstupy	<ul style="list-style-type: none"> - vytvoří sportovní tým a spoluorganizuje sportovní utkání v míčových sportech - připraví besídku ve třídě - připraví program v aule - realizuje program v aule formou představení, vystoupení, prezentací - aktivně se zapojí do programu 	
Integrace průřezových témat	OSV – Spolupráce a soutěž OSV – Sociální komunikace MDV – Média a mediální produkce	
Mezipředmětové vazby	občanská výchova, český jazyk	
Klíčové kompetence	Kompetence k učení	---
	Kompetence k řešení problémů	společně řeší problémy, řeší modelové situace, navrhuje možnosti řešení
	Kompetence komunikativní	využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
	Kompetence soc. a personální	spolupracuje ve skupině
	Kompetence občanská	podílí se na organizaci společného projektu
Organizace řízení učební činnosti	týmová	
Cíl projektu	<ul style="list-style-type: none"> - společné rozloučení před koncem kalendářního roku - spolupráce na úrovni tříd a školy 	



5.9. MYSLÍME EKOLOGICKY

Název projektu		MYSLÍME EKOLOGICKY
Časové vymezení	v rámci dne otevřených dveří, 1x za 2 roky)	 <p>Prezentace projektů v aule školy</p>
Prostorové vymezení	budova školy a okolí	
Časový rámeček	4 – 5 vyučovacích hodin	
Cílová skupina	všichni žáci osmiletého a čtyřletého studia	
Garant	třídní učitelé (PK zeměpis, biologie) ve spolupráci se studentským parlamentem	
Integrace výstupů RVP		- - -
Školní výstupy		<ul style="list-style-type: none"> - pozorování počasí a provedení základního meteorologického měření - tvorba informačních panelů s tematikou odpadů, znečištění ovzduší, globálního oteplování, ... - tvorba foto – video reportáže (i z jednotlivých skupin) - péče o školní zeleň (park v areálu gymnázia), zasazení nového stromu - prezentace projektových výstupů v aule školy - řešení aktuálních témat v problematice ŽP
Integrace průřezových témat		<p>EV – Ekosystémy</p> <p>EV – Základní podmínky života</p> <p>EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>EV – Vztah člověka k prostředí</p> <p>EV - Problematika vztahů organismů a prostředí</p> <p>EV - Člověk a životní prostředí</p> <p>EV - Životní prostředí regionu a České republiky</p>
Mezipředmětové vazby		občanská výchova (NG), základy společenských věd (VG), biologie, zeměpis, ekologie, chemie
Klíčové kompetence	Kompetence k učení	vyhledává a třídí informace
	Kompetence k řešení problémů	společně řeší problémy, řeší modelové situace, navrhuje možnosti řešení
	Kompetence komunikativní	využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
	Kompetence soc. a personální	spolupracuje ve skupině



	Kompetence občanská	posuzuje chování člověka k životnímu prostředí a chová se odpovědně v souvislosti s ochranou ŽP
	Organizace řízení učební činnosti	skupinová, frontální
	Vyučovací metody	kooperativní metody, myšlenkové mapy, brainstorming, projekce, motivační práce,...
	Cíl projektu	<ul style="list-style-type: none">- rámcové seznámení se stavem naší planety- seznámení se stavem znečištění našeho okolí- získání návyků ochrany životního prostředí- seznámení s problematikou globálního oteplování a získání vlastního názoru na toto téma



5.10. TŘÍDNÍ ALMANACH

Název projektu		TŘÍDNÍ ALMANACH, TŘÍDNÍ ČÍSLO ŠKOLNÍHO ČASOPISU
Časové vymezení	červen (event. květen)	
Prostorové vymezení	školní třída, učebna IVT	
Časový rámeček	4 vyuč. hod. – kompletizace, grafická podoba	
Cílová skupina	2. A, sexta	
Garant	vyučující českého jazyka v daném ročníku	
Integrace výstupů RVP		---
Školní výstupy	<ul style="list-style-type: none"> - vytvoří alespoň tři slohové útvary publicistického stylu - aktivně spolupracuje v redakční radě - provede jazykovou a stylistickou korekturu textů - připraví definitivní verzi almanachu, časopisu ve dvou výtiscích 	
Integrace průřezových témat	MDV – Média a mediální produkce MDV – Mediální produkty a jejich význam MDV – Uživatelé MDV – Účinky mediální produkce a vliv médií	
Mezipředmětové vazby	český jazyk, informatika a výpočetní technika, výtvarná výchova	
Klíčové kompetence	Kompetence k učení	kriticky hodnotí pokrok při psaní sloh. útvarů, přijímá radu i kritiku
	Kompetence k řešení problémů	uplatňuje myšlenkové operace- třídění, syntéza, fantazie v pracovních a tvůrčích procesech
	Kompetence komunikativní	srozumitelně a přiměřeně se vyjadřuje, vyhodnocuje kvalitu informačních zdrojů
	Kompetence soc. a personální	adaptuje se v měnících se pracovních podmínkách, při práci v týmu uplatňuje individuální schopnosti, získá představu o práci v týmu, o vztazích kooperace, nadřízenosti a podřízenosti při tvorbě společného díla
	Kompetence občanská	je tolerantní, respektuje různost hodnot člověka, zaujímá postoje pro tvůrčí a autorský kolektiv
	Kompetence k podnikavosti	respektuje zdravou míru sebeprosazování, zodpovídá za svoje dílčí příspěvky



Organizace řízení učební činnosti	práce v týmu, skupinová práce, individuální tvůrčí psaní
Vyučovací metody	anketa, dotazník, zpracování dat, diskuze, brainstorming, sebehodnocení, myšlenková mapa
Cíl projektu	- samostatné vytvoření třídního almanachu, třídního čísla školního časopisu kolektivem žáků daného ročníku
Poznámka	Každý žák je zastoupen alespoň jedním příspěvkem a podílí se na realizaci v konkrétní pozici v redakční radě. Smysluplnou kritikou zdůvodní odmítnutí, zařazení příspěvků do konečné podoby vydávaného čísla.



5.11. LEUTE UND LÄNDER

Název projektu		LEUTE UND LÄNDER	
Časové vymezení		září každoročně	
Prostorové vymezení		jazyková učebna	
Časový rámeček		4 vyučovací hodiny	
Cílová skupina		Tercie (NJ)	
Garant		vyučující německého jazyka	
Integrace výstupů RVP		- - -	
Školní výstupy		<ul style="list-style-type: none"> - vyhledá informace z dostupných zdrojů (internet, učebnice) - vytvoří plakát na téma: „Osobnosti a zajímavá místa německy mluvících zemí“ - prezentují své plakáty v českém jazyce před spolužáky 	
Integrace průřezových témat		OSV – Sociální komunikace OSV – Spolupráce a soutěž MDV – Tvorba mediálního sdělení	
Mezipředmětové vazby		informatika a výpočetní technika – práce s PC, internetem, český jazyk – gramatické a stylistické sestavení prezentace v rodném jazyce, zeměpis – orientace na mapě (Evropa a německy mluvící země)	
Klíčové kompetence	Kompetence k učení	vyhledává a třídí informace	
	Kompetence k řešení problémů	ve skupině tvoří výsledný produkt dle zadané struktury	
	Kompetence komunikativní	využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem	
Organizace řízení učební činnosti		frontální, skupinová	
Vyučovací metody		myšlenková mapa, asociogram	
Cíl projektu		<ul style="list-style-type: none"> - informační – seznámení se s osobnostmi a zajímavými místy v německy mluvících zemích - motivační – učení se cizímu jazyku 	




5.12. ČESKO ČTE DĚTEM

NÁZEV PROJEKTU		ČESKO ČTE DĚTEM –MATURANTI ČTOU PRIMĚ	
Časové vymezení		Březen - duben	
Prostorové vymezení		Aula školy	
Časový rámec		2 vyučovací hodiny	
Cílová skupina		Žáci maturitních ročníků a primy	
Garant		PK čjl	
Integrace výstupů RVP		- - -	
Školní výstupy		<ul style="list-style-type: none"> - zvolí literární tituly odpovídající cílové skupině, adekvátnost formy prezentace - uplatňuje kvalitní mluvený projev - reprodukuje dějové linie - interpretuje smysl díla - charakterizuje postavy - vyjádří individuální prožitek 	
Integrace průřezových témat		- - -	
Mezipředmětové vazby		Hudební, výtvarná výchova	
Klíčové kompetence	Kompetence k učení	Individuální příprava, práce se zdroji informací	
	Kompetence k řešení problémů	Problémové úkoly	
	Kompetence komunikativní	Komunikace mezi různými věkovými skupinami	
	Kompetence pracovní (RVP ZV)	Dělba práce v pracovní skupině	
	Kompetence k podnikavosti	Řešení zadaných úkolů	
Organizace řízení učební činnosti		Aktivizace účastníků	
Vyučovací metody		Dramatizace, kreativní úkoly, problémové úkoly	
Cíl projektu		Získat žáky pro četbu literárních děl netradičními metodami Rozvíjení interpersonálních vztahů Kooperace v pracovním kolektivu	



5.13. SPOLUPRÁCE S PARTNERSKÝM MĚSTEM CRIMMITSCHAU

Název projektu		SPOLUPRÁCE S PARTNERSKÝM MĚSTEM CRIMMITSCHAU
Časové vymezení	dle zajištění grantem	
Prostorové vymezení	prostor obou škol, hostitelské rodiny	
Časový rámec	4 vyučovací hodiny příprava daného projektu, výměnný pobyt 5 dní	
Cílová skupina	zájemci z řad žáků osmiletého a čtyřletého gymnázia pokročilosti A2 až B2	
Garant	předmětová komise cizích jazyků	
Integrace výstupů RVP		- - -
Školní výstupy		<ul style="list-style-type: none"> - vyhledá informace pomocí dostupných zdrojů (internet, kronika školy, města, informační středisko města Bystřice,...) - vytvoří projekt dle daného tématu - sestaví DVD dokumentaci (fotografie, video) - připraví kvízy, soutěže pro žáky z partnerského gymnázia - připraví nástěnky a plakáty k danému tématu projektu - představí vlastní prezentaci projektu
Integrace průřezových témat		<p>OSV – Rozvoj schopnosti poznávání</p> <p>OSV - Sociální komunikace</p> <p>OSV - Spolupráce a soutěž</p> <p>VMEGS – Žijeme v Evropě</p> <p>VMEGS - Vzdělávání v Evropě</p> <p>MKV – Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí</p> <p>MDV – Média a mediální produkce</p>
Mezipředmětové vazby		zeměpis – orientace na mapě, informatika a výpočetní technika – PC, práce s médii, další cizí jazyk – anglický jazyk – pomocný prostředek komunikace, estetika – kultura národa a národní cítění a uvědomění
Klíčové kompetence	Kompetence k učení	vyhledává a třídí informace
	Kompetence k řešení problémů	Řeší zadané úkoly spojené s danými tématy projektu, hledá optimální řešení dané situace
	Kompetence komunikativní	využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem, komunikuje s jinou národností



	v cizím jazyce
Kompetence soc. a personální	spolupracuje ve skupině
Kompetence občanská	seznamuje se se základními aspekty země, s níž spolupracuje na daném tématu projektu, zaujímá odpovědný postoj k otázkám sociálním, kulturním, ekologickým a ekonomickým a obhájí svá práva i práva jiných, vystupuje proti jejich potlačování.
Kompetence k podnikavosti	aktivně se podílí na daných výstupech a přistupuje k řešení aktivitou a inovací
Organizace řízení učební činnosti	skupinová
Vyučovací metody	kooperativní metody, asociogram, myšlenková mapa, srovnání, diskuze
Cíl projektu	<ul style="list-style-type: none"> - získání nových poznatků a zkušeností v oblasti zvyků, kultury, života v rodinách, ve školách, mezi přáteli - seznámení se s historickými a přírodními památkami dané oblasti - srovnání gymnázií – vybavenost, podmínky studia, vybavenost učeben, možnosti - navázání nových mezinárodních přátelství - prověření jazykových schopností, seznámení se s dialekty německého jazyka - prověření svých morálních hodnot, vlastností – tolerance, přizpůsobivost, samostatnost - zjištěná a doložená spolupráce obou gymnázií obohacuje žáky o celou řadu poznatků – vývoj jazyka, jazykových prostředků, slovní zásoby, způsob komunikace, náplň partnerských výměn v minulosti a jejich hodnocení
Poznámka	<p>V rámci každé partnerské výměny probíhá realizace předem domluveného tématu projektu.</p> <p><u>V minulých letech:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - červen 2006 – poznávání regionu Bystřicko „Naše město a okolí“ (žáci z Crimmitschau v Bystřici n. P.) - červen 2007 – ve spolupráci s městem Bystřice nad Pernštejnem zapojení se do projektu „Jugend in Europa“ (účast na setkání družebních měst v Crimmitschau) - září 2009 – zdokumentování „Historie spolupráce obou partnerských gymnázií - 32 let“ (žáci z Bystřice n. P. v Crimmitschau) - školní rok 2011/2012 – Projekt „Srovnání svátků, slavností a oslav obou zemí“ (žáci z Crimmitschau navštíví Bystřici n. P.) <p>Podmínkou realizace těchto projektů partnerských výměn žáků a učitelů je finanční zajištění akce (schválení grantových žádostí).</p>



5.14. LISTOVÁNÍ ANEB PROŽIJTE KNIHU VŠEMI SMYSLY

NÁZEV PROJEKTU		LISTOVÁNÍ ANEB PROŽIJTE KNIHU VŠEMI SMYSLY	
Časové vymezení	dle aktuální nabídky		
Prostorové vymezení	aula školy		
Časový rámec	1 vyučovací hodina		
Cílová skupina	všichni žáci školy		
Garant	PK čjl		
Integrace výstupů RVP		- - -	
Školní výstupy		<ul style="list-style-type: none"> - interpretace smyslu literárního díla netradičními metodami - přijetí náročnějšího způsobu interpretace a realizace - kritické zhodnocení účinku předváděného textu 	
Integrace průřezových témat		- - -	
Mezipředmětové vazby		hudební výchova, dějepis	
Klíčové kompetence	Kompetence komunikativní	prožívání knihy všemi smysly	
	Kompetence soc. a personální	interakce herec – divák, příjemce	
	Kompetence k podnikavosti	adekvátní přijímání nových forem prezentace díla	
Organizace řízení učební činnosti		interakce herec - posluchač	
Vyučovací metody		dramatizace, diskuze	
Cíl projektu		prožít literární dílo všemi smysly hledání cesty k umělecké literatuře a její četba	



5.15. LYŽAŘSKÝ VÝCVIKOVÝ KURZ – NIŽŠÍ GYMNÁZIUM

Název projektu	LYŽAŘSKÝ VÝCVIKOVÝ KURZ – NIŽŠÍ GYMNÁZIUM	
Časové vymezení	zima, každý školní rok	
Prostorové vymezení	destinace dle sněhových podmínek	
Časový rámec	5 pracovních dnů	
Cílová skupina	sekunda	
Garant	PK TV	
Integrace výstupů RVP	- - -	
Školní výstupy	<ul style="list-style-type: none"> - zvládá základy běžecké lyžařské techniky - dodržuje pravidla bezpečného chování v terénu - zvládá zátěžové situace - respektuje pravidla chování v kolektivu mimo školní prostředí - orientuje se v terénu 	
Integrace průřezových témat	OSV – Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti OSV – Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů OSV – Sociální komunikace	
Mezipředmětové vazby	zeměpis, občanská výchova, biologie	
Klíčové kompetence	Kompetence k učení	zvládá nové pohybové dovednosti, vytváří nové pohybové stereotypy
	Kompetence k řešení problémů	naplánuje a organizuje průběh práce ve školním roce
	Kompetence soc. a personální	respektuje pravidla chování v kolektivu mimo školní prostředí
Organizace řízení učební činnosti	skupinová, individuální	
Vyučovací metody	metodika-teoretická příprava a ukázka, DVD projekce, průprava v hodinách TV, praktický výcvik po etapách	
Cíl projektu	seznámení s novou lyžařskou disciplínou, motivace k lyžování, zvládnutí techniky a hodnocení	



5. 16. LYŽAŘSKÝ VÝCVIKOVÝ KURZ – VYŠŠÍ GYMNÁZIUM

Název projektu	LYŽAŘSKÝ VÝCVIKOVÝ KURZ – VYŠŠÍ GYMNÁZIUM	
Časové vymezení	zima, každý školní rok	
Prostorové vymezení	destinace dle sněhových podmínek	
Časový rámec	5 pracovních dnů	
Cílová skupina	kvinta	
Garant	PK TV	
Integrace výstupů RVP	- - -	
Školní výstupy	<ul style="list-style-type: none"> - zvládá základy běžecké a sjezdové lyžařské techniky - dodržuje pravidla bezpečného chování v terénu - zvládá zátěžové situace - respektuje pravidla chování v kolektivu mimo školní prostředí - orientuje se v terénu 	
Integrace průřezových témat	OSV – Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti OSV – Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů OSV – Sociální komunikace	
Mezipředmětové vazby	zeměpis, občanská výchova, biologie	
Klíčové kompetence	Kompetence k učení	zvládá nové pohybové dovednosti, vytváří nové pohybové stereotypy
	Kompetence k řešení problémů	řeší různé náhodné situace
	Kompetence soc. a personální	respektuje pravidla chování v kolektivu mimo školní prostředí
Organizace řízení učební činnosti	skupinová, individuální	
Vyučovací metody	metodika-teoretická příprava a ukázka, DVD projekce, průprava v hodinách TV, praktický výcvik po etapách	
Cíl projektu	seznámení s novou lyžařskou disciplínou, motivace k lyžování, zvládnutí techniky a hodnocení	



5.17. LETNÍ SPORTOVNĚ TURISTICKÝ KURZ

Název projektu		LETNÍ SPORTOVNĚ TURISTICKÝ KURZ
Časové vymezení	červen, každý školní rok	
Prostorové vymezení	Vysočina	
Časový rámeček	5 pracovních dnů	
Cílová skupina	septima	
Garant	PK TV	
Integrace výstupů RVP		- - -
Školní výstupy		<ul style="list-style-type: none"> - zvládá základy cyklistiky - dodržuje BESIP - zvládá zátěžové situace - respektuje pravidla chování v kolektivu mimo školní prostředí - dokáže se orientovat v terénu - aplikuje vlastivědné a poznávací dovednosti - orientuje se v základech branné výchovy
Integrace průřezových témat		<p>OSV – Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</p> <p>OSV – Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</p> <p>OSV – Sociální komunikace</p>
Mezipředmětové vazby		zeměpis, základy společenských věd, biologie, historie
Klíčové kompetence	Kompetence k učení	zvládá nové pohybové dovednosti, vytváří nové pohybové stereotypy
	Kompetence k řešení problémů	řeší různé náhodné situace
	Kompetence komunikativní	pracuje na řešení problému v kolektivu
	Kompetence soc. a personální	respektuje pravidla chování v kolektivu mimo školní prostředí
Organizace řízení učební činnosti		skupinová, individuální
Vyučovací metody		metodika-teoretická příprava a ukázka, DVD projekce, průprava v hodinách TV, praktický výcvik v modelových podmínkách, v silničním provozu
Cíl projektu		seznámení s technikou a zákonitostmi cyklistiky, motivace k cyklistice, pravidla bezpečnosti, zvládnutí techniky a hodnocení



5.18. SPOLUPRÁCE S FINSKOU ŠKOLOU V HALLI

Název projektu		DLOUHODOBÁ SPOLUPRÁCE S FINSKOU PARTNERSKOU ŠKOLOU V HALLI
Časové vymezení		dle zajištění grantem
Prostorové vymezení		hostitelské školy a rodiny obou zemí
Časový rámec		7 – 14 dní
Cílová skupina		vybraná skupina studentů
Garant		předmětová komise anglického jazyka
Integrace výstupů RVP		- - -
Školní výstupy		<ul style="list-style-type: none"> - vytvoří powerpointovou prezentaci - seznámí se s národní kuchyní - seznámení s významnými místy regionu - vede rozhovor na dané téma - srovná kulturní odlišnosti jednotlivých zemí
Integrace průřezových témat		<p>OSV – Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</p> <p>OSV – Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</p> <p>OSV – Sociální komunikace</p> <p>VMEGS – Žijeme v Evropě</p> <p>MDV – Média a mediální produkce</p>
Mezipředmětové vazby		občanská výchova (NG), základy společenských věd (VG), zeměpis, hudební výchova, výtvarná výchova, tělesná výchova
Klíčové kompetence	Kompetence k učení	využívá získané jazykové znalosti v praxi, poznává jiné kultury, země a jejich jazyk
	Kompetence k řešení problémů	společně pracuje na projektech a plní úkoly, řeší problémové situace
	Kompetence komunikativní	využívá anglického jazyka a jeho zákonitosti v komunikačním procesu
	Kompetence soc. a personální	seznamuje se s novým prostředím, získává nové přátele, navazuje kontakty
	Kompetence občanská	srovnává české podmínky, zvyky, české prostředí s finským
	Kompetence pracovní (RVP ZV)	plánuje volnočasové aktivity pro finské přátele





	Kompetence k podnikavosti	plánuje volnočasové aktivity pro finské přátele
Organizace řízení učební činnosti		týmová, skupinová
Vyučovací metody		projektová výuka, problémové učení
Cíl projektu		rozvíjení komunikačních schopností, seznámení se s kulturou a životním stylem země



5.19. PROJEKTOVÝ DEN V TERÉNU

Název projektu		PROJEKTOVÝ DEN V TERÉNU
Časové vymezení	květen	
Prostorové vymezení	okolí města Bystřice n.P.	
Časový rámeček	6 vyučovacích hodin	
Cílová skupina	1.A, 2.A, kvinta	
Garant	předmětová komise cizích jazyků	
Integrace výstupů RVP		- - -
Školní výstupy		<ul style="list-style-type: none"> - realizuje procházku v terénu a zdokumentuje celou trasu - vyhledá informace o významných místech - vytvoří prezentaci zdokumentované trasy - prezentuje vytvořený projekt
Integrace průřezových témat		<p>OSV – Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</p> <p>OSV – Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</p> <p>OSV – Sociální komunikace</p> <p>VMEGS – Žijeme v Evropě</p> <p>MDV – Média a mediální produkce</p>
Mezipředmětové vazby		základy společenských věd, zeměpis, dějepis, tělesná výchova, IVT
Klíčové kompetence	Kompetence k učení	pracuje s informacemi, vyhledává a zpracovává
	Kompetence k řešení problémů	spolupracuje v týmu, organizuje své činnosti
	Kompetence komunikativní	diskutuje o problematice ve skupině, využívá moderní technologie
	Kompetence soc. a personální	spolupracuje v týmu
	Kompetence k podnikavosti	přístupuje k výsledkům své práce z hlediska kvality
Organizace řízení učební činnosti		týmová, skupinová
Vyučovací metody		projektová výuka, problémové učení
Cíl projektu		rozvíjení vyjadřovacích schopností v anglickém jazyce, práce v týmu, využití IT ve výuce AJ



5.20. DRAKIÁDA

Název projektu		DRAKIÁDA
Časové vymezení	podzim, každoročně, dle počasí	
Prostorové vymezení	okolí školy	
Časový rámeček	4- 6 vyučovacích hodin	
Cílová skupina	prima, sekunda, tercie, kvarta	
Garant	vyučující, třídní učitelé a studentský parlament	
Integrace výstupů RVP		- - -
Školní výstupy		<ul style="list-style-type: none"> - výtvarně ztvární podobu funkčního draka schopného létat - soutěží s vytvořeným projektem - prezentuje vytvořený projekt
Integrace průřezových témat		<p>OSV – Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</p> <p>OSV – Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</p> <p>OSV – Sociální komunikace</p> <p>OSV – Spolupráce a soutěž</p> <p>OSV – Kooperace a kompetice</p> <p>MDV – Média a mediální produkce</p>
Mezipředmětové vazby		výtvarná výchova, tělesná výchova
Klíčové kompetence	Kompetence k učení	- - -
	Kompetence k řešení problémů	spolupracuje v týmu, organizuje své činnosti
	Kompetence komunikativní	diskutuje ve skupině
	Kompetence soc. a personální	spolupracuje v týmu, organizuje činnosti
	Kompetence k podnikavosti	přístupuje k výsledkům své práce z hlediska kvality
Organizace řízení učební činnosti		týmová, skupinová
Vyučovací metody		projektová výuka
Cíl projektu		umožnit žákům organizaci akce a převzít záštitu nad akcí za spolupráce s vyučujícími



5.21. PŘÍPRAVA NA VOLBU PROFESE

Název projektu		PŘÍPRAVA NA VOLBU PROFESE	
Časové vymezení		2. pololetí	
Prostorové vymezení		školní třída, aula, učebna IVT	
Časový rámec		2 pracovní dny	
Cílová skupina		3.A, septima	
Garant		výchovný poradce	
Integrace výstupů RVP		<ul style="list-style-type: none"> - kriticky posoudí své zdravotní, osobnostní a kvalifikační předpoklady pro volbu dalšího studia - vyhotoví potřebnou dokumentaci pro přijímací řízení k dalšímu studiu - vhodně prezentuje vlastní osobu a práci, vhodně vystupuje při přijímacím pohovoru 	
Školní výstupy		<ul style="list-style-type: none"> - vyplní profesní testy a na jejich základě posoudí své předpoklady pro další studium - vyplní přihlášku na VOŠ a VŠ - napíše strukturovaný životopis - uvede možnosti terciárního vzdělávání v ČR - orientuje se v PC programech zaměřených na profesní volbu 	
Integrace průřezových témat		OSV – Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti OSV – Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů OSV – Sociální komunikace	
Mezipředmětové vazby		ZSV, český jazyk	
Klíčové kompetence	Kompetence k učení	---	
	Kompetence k řešení problémů	kritické zhodnocení vlastní možnosti profesní volby, získání zpětné vazby	
	Kompetence komunikativní	srozumitelné a přiměřené vyjadřování a navazování kontaktu	
	Kompetence soc. a personální	adaptace v měnících se pracovních podmínkách, při práci v týmu	
	Kompetence občanská	tolerance a respektování různých osobností	
	Kompetence k podnikavosti	respektování zdravé míry sebeprosazování	
Organizace řízení učební činnosti		individuální práce, skupinová práce	
Vyučovací metody		diskuze, sebehodnocení, myšlenková mapa, vyplňování testů	



Cíl projektu	kritické posouzení možností dalšího studia a profesní volby, rozvíjení vlastní osobnosti, rozvíjení komunikačních a sociálních dovedností
---------------------	---



6. AKTIVITY, SOUTĚŽE A AKCE ŠKOLY

V této části jsou obsaženy akce a aktivity pořádané jednotlivými předměty jako součást nebo doplněk učebních osnov. Z hlediska přehlednosti jsme aktivity rozdělili dle příslušnosti k jednotlivým předmětům.

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

Název akce	OLYMPIÁDA V ČESKÉM JAZYCE	
Časové vymezení	prosinec, každoročně	
Časový rámec	3 vyučovací hodiny	
Charakter	povinný, školní kolo	
Cílová skupina	kvarta, septima, 3.A	
Garant	předmětová komise českého jazyka	
Podmínky realizace	- - -	
Charakteristika	Žáci pracují individuálně a samostatně, řeší problémově zadané úkoly, vyrovnávají se s netradičním zněním zadání, pomocí objektivně stanovené stupnice hodnotí dosažený bodový součet. Součástí je skupinový rozbor správných a chybných odpovědí, posouzení originality při zpracování slohového úkolu.	
Cíl akce	Tento typ soutěže nabízí žákům vyrovnat se s trémou, její eliminování při dalších typech testových zkoušek. Žáci dokáží zodpovědně vypracovat náročnější variantu jazykových úkolů dle svých schopností, předpokladů a znalostí. Dva žáci s nejvyšším počtem bodů postupují do okresního kola a reprezentují školu.	

Název akce	NÁVŠTĚVA DIVADELNÍHO PŘEDSTAVENÍ	
Časové vymezení	v průběhu školního roku	
Časový rámec	5 hodin v odpoledních nebo večerních hodinách	
Charakter	fakultativní, doporučujeme všem žákům alespoň dvakrát během studia	
Cílová skupina	všichni žáci	
Garant	předmětová komise českého jazyka a literatury	
Podmínky realizace	<ul style="list-style-type: none"> - minimálně 50 zájemců, dle zájmu lze naplnit dva autobusy - spolupráce se SRPŠ / finanční příspěvek na dopravu / 	



Charakteristika	<p>-výběr vhodného představení pro mladší a starší věkovou kategorii/ spolupráce s žáky /</p> <p>-vyhledávání informací o autorech a divadelním představení</p> <p>-poučení o zásadách společenského chování</p> <p>-diskuze o estetickém prožívání uměleckých děl</p> <p>-vypracování ankety, dotazníku pro účastníky</p>
Cíl akce	<ul style="list-style-type: none"> - výchova náročného divadelního diváka - dovednost zaujímat objektivní kritické postoje, obhájit je, akceptovat postoje odlišné - samostatné a zodpovědné chování v kulturně společenském prostředí

Název akce	LITERÁRNÍ SOUTĚŽE /DLE AKTUÁLNÍ NABÍDKY /	
Časové vymezení	v průběhu celého školního roku /dle aktuální nabídky /	
Časový rámeček	splnění termínů stanovených vyhlášovatelí	
Charakter	fakultativní	
Cílová skupina	talentovaní žáci, individuální volba	
Garant	předmětová komise českého jazyka a literatury	
Podmínky realizace	vzbudit zájem talentovaných žáků, splnění termínů odeslání prací, pomoc při korekturách	
Charakteristika	Získání vhodných zájemců o zadané téma i slohový útvar, respektování náročnosti vzhledem k věkové kategorii, podpora tvůrčího psaní, učit se tvořit v časovém limitu, vysoce diferencovaný přístup a motivace jednotlivců	
Cíl akce	<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjení individuálních schopností ke kreativním činnostem a dovednostem - podpora profesní orientace, - konfrontace s dalšími účastníky soutěže - vyrovnání se s případnou negativní kritikou - reprezentace školy 	



Název akce	SPOLUPRÁCE S MĚSTSKOU KNIHOVNOU BYSTŘICE N.P.	
Časové vymezení	září – každý školní rok	
Časový rámeček	1 – 2 vyučovací hodiny	
Charakter	povinný	
Cílová skupina	žáci primy, kvinty, 1.A	
Garant	předmětová komise českého jazyka a literatury	
Podmínky realizace	koordinace termínu s knihovnou	
Charakteristika	<ul style="list-style-type: none"> - seznámení se s výpůjčním řádem knihovny, systémem katalogů - práce s informačními zdroji - beseda s pracovníky knihovny 	
Cíl akce	<ul style="list-style-type: none"> - získání celoživotního návyku návštěvy knihovny - využívání meziknihovní výpůjční služby - práce s informačními zdroji - zapojení se do akcí knihovny / besedy, soutěže / 	

Název akce	SOUTĚŽE V UMĚLECKÉM PŘEDNESU	
Časové vymezení	leden, únor – každoročně/škol. kolo/ postup do městského, event.. vyššího kola	
Časový rámeček	3 hodiny – po vyučování	
Charakter	fakultativní	
Cílová skupina	žáci primy, sekundy, tercie, kvarty	
Garant	předmětová komise českého jazyka a literatury	
Podmínky realizace	minimálně 5 žáků v každé kategorii	
Charakteristika	Žák pracuje na svém ústním projevu / dikce, intonace / , zvládá trému a negativní emoce, zvolený text pochopí a interpretuje na základě dlouhodobého působení, přijímá různé reakce a hodnocení poroty složené z vrstevníků i pedagogů	
Cíl akce	<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjet vztah žáků k umělecké interpretaci poezie a prózy - podporovat talentované žáky s uměleckými předpoklady a estetickým 	



	<p>vnímáním</p> <ul style="list-style-type: none"> - zásadní význam spolupráce při výběru textů - osobnostní výchova, autoevaluace - reprezentace školy
--	--

CIZÍ JAZYKY

Název akce	NÁVŠTĚVA RAKOUSKÉHO INSTITUTU V BRNĚ – DEN OTEVŘENÝCH DVEŘÍ	
Časové vymezení	jaro (květen) každý školní rok	
Časový rámec	6 vyučovacích hodin	
Charakter	povinný, doporučená účast v rámci uvedených ročníků, v případě absence umožníme realizaci v dalším roce s aktuálními ročníky	
Cílová skupina	kvarta, 1.A (cizí a další cizí jazyk)	
Garant	předmětová komise cizích jazyků	
Podmínky realizace	akce se neuskuteční v případě plně obsazených časových termínů Rakouského institutu	
Charakteristika	Žáci pracují ve skupinách na daných úkolech, debatují s německy mluvícími lektory o jazyce, učení se slovní zásobě, ujasní si různé metody a návody vštěpování si slovní zásoby. Během návštěvy Rakouského institutu se žáci seznámí s možnostmi dalšího vzdělávání v oblasti německého jazyka (kurzy, příprava na přijímací zkoušky, příprava na mezinárodně uznávané zkoušky).	
Cíl akce	motivace k učení se německého jazyka	

Název akce	OLYMPIÁDA V ANGLICKÉM JAZYCE	
Časové vymezení	leden – školní kolo, únor – okresní kolo	
Časový rámec	1 – 2 vyučovací hodiny	
Charakter	dobrovolná soutěž s výběrem do dalších kol	
Cílová skupina	I.B – prima, sekunda, II B – tercie, kvarta, III – 1. – Septima vyššího gymnázia	
Garant	učitelé anglického jazyka	



Podmínky realizace	- - -
Charakteristika	Na základě třídních kol konverzační soutěže proběhne školní kolo soutěže. Žáci si losují konverzační téma a hovoří po dobu 10 min. Jejich výkony jsou vyhodnocovány minimálně dvojicí učitelů anglického jazyka. Nejlepší dva účastníci soutěže jsou vysíláni do okresního kola jako reprezentanti školy.
Cíl akce	rozvíjení komunikativních dovedností žáků, reprezentace školy

Název akce	KONVERZAČNÍ SOUTĚŽ V NĚMECKÉM JAZYCE	
Časové vymezení	leden, 1 x za rok	
Časový rámeček	2 vyučovací hodiny	
Charakter	fakultativní, doporučená účast pro komunikativně zdatnější žáky	
Cílová skupina	žáci vyššího stupně osmiletého gymnázia, žáci čtyřletého gymnázia	
Garant	předmětová komise cizích jazyků	
Podmínky realizace	Školní kolo této akce se uskuteční i při malém množství zájemců, v tomto případě proběhnou ve vybraných ročnících třídní kola soutěže.	
Charakteristika	Žáci se snaží během soutěže o maximální výkon v oblasti komunikace na dané téma, popisují obrázek a řeší situace v cizím jazyce, uplatní své znalosti cizího jazyka, schopnosti komunikace a kreativního myšlení.	
Cíl akce	- srovnání znalostí a schopností žáků jednotlivých ročníků i v rámci jedné skupiny - výběr vhodných kandidátů do okresního popř. krajského kola Olympiády v německém jazyce	

Název akce	DO NĚMECKA NA ZKUŠENOU	
Časové vymezení	podzim (říjen, listopad), každý rok	
Časový rámeček	2 vyučovací hodiny pro každou skupinu	
Charakter	povinný	
Cílová skupina	4. A, oktáva	
Garant	předmětová komise cizích jazyků	
Podmínky realizace	Akce se uskuteční ve spolupráci s organizací Tandem, v případě dlouhodobého obsazení termínů tuto akci uskutečníme na gymnáziu formou prezentace.	





Charakteristika	Žáci se seznámí s možnostmi studia v zahraničí (převážně v německy mluvících zemích), s nabídkou krátkodobých i dlouhodobých jazykových kurzů, stipendií, s možnostmi dobrovolnické činnosti.
Cíl akce	seznámení s možnostmi a podmínkami studia v zahraničí

Název akce	EXKURZE DO OLOMOUCE	
Časové vymezení	podzim, 1 x za rok	
Časový rámeček	1 den	
Charakter	dobrovolná exkurze na Univerzitu Palackého v Olomouci	
Cílová skupina	septima, 3.A + oktáva, 4.A	
Garant	předmětová komise cizích jazyků	
Podmínky realizace	akce se neuskuteční při nízkém zájmu studentů	
Charakteristika	Exkurze má charakter dobrovolné akce pro zájemce o certifikát z AJ, získání informací o mezinárodních certifikátech ECL a možnosti vyzkoušet si jednotlivé části zkoušky.	
Cíl akce	seznámení se strukturou mezinárodních certifikátu ECL z AJ, motivace pro jejich složení	

Název akce	MATURITA A CERTIFIKÁTY Z JAZYKA NANEČISTO	
Časové vymezení	podzim	
Časový rámeček	dle zájmu žáků, 2 – 4 hodiny v konverzacích z cizích jazyků	
Charakter	testy maturitní zkoušky nebo testy certifikovaných zkoušek	
Cílová skupina	septima, 3.A + oktáva, 4.A	
Garant	předmětová komise cizích jazyků	
Podmínky realizace	- - -	
Charakteristika	Žáci vypracovávají testy a simulují písemnou formu maturitní zkoušky či mezinárodních certifikovaných zkoušek.	
Cíl akce	umožnit žákům seznámit se s charakterem maturitní zkoušky nebo certifikovaných zkoušek z cizích jazyků	



Název akce	EXKURZE DO FIRMY WERA V BYSTRICI NAD PERNŠTEJNEM	
Časové vymezení	Jaro (květen), léto (červen) 1x ročně	
Časový rámeček	2 hodiny pro každou skupinu	
Charakter	povinný	
Cílová skupina	3.A, septima	
Garant	předmětová komise cizích jazyků	
Podmínky realizace	Akce se uskuteční v případě, že německá firma umožní exkurzi a nabídne termín návštěvy.	
Charakteristika	V rámci spolupráce gymnázia s německou firmou Wera Werk se žáci seznámí s postupem výroby ve firmě. Diskutují s vedoucími pracovníky firmy o profesích a aktuálních oborech, které najdou uplatnění v podniku či regionu Bystřicka.	
Cíl akce	informační, motivační	

Název akce	EXKURZE DO HLAVNÍHO MĚSTA RAKOUSKA VÍDNĚ	
Časové vymezení	Jaro, podzim 1x ročně	
Časový rámeček	1 den	
Charakter	fakultativní, doporučena účast alespoň jedenkrát po dobu studia	
Cílová skupina	kvarta, žáci vyššího stupně osmiletého a žáci čtyřletého gymnázia	
Garant	předmětová komise cizích jazyků	
Podmínky realizace	akce se neuskuteční při malém zájmu žáků	
Charakteristika	Program je upraven na základě včasného zájmu účastníků (zámek Schönbrunn a přilehlé zahrady se zoo, historická část města Vídně – radnice, Hofburg, Opernhaus, budova parlamentu, muzea,...) Sledujeme aktuální nabídku výstav v Albertinu. Popřípadě můžeme navštívit sídlo OSN ve Vídni s nedalekým Donauparkem.	
Cíl akce	seznámení se s kulturou, památkami a významnými institucemi země	



NÁZEV AKCE	POZNÁVACÍ EXKURZE – FRANCIE (PAŘÍŽ, JINÁ LOKALITA)	
Časové vymezení	Jaro (1x za tři roky)	
Časový rámeček	5 dní	
Charakter	doporučený, účast v rámci uvedených ročníků	
Cílová skupina	všichni žáci francouzského jazyka (mimo Oktáva a oktávu), doplnění počtu z řad žáků vyššího gymnázia	
Garant	předmětová komise cizích jazyků	
Podmínky realizace	akce se neuskuteční v případě malého zájmu žáků	
Charakteristika	Žáci se seznámí s vybranými místy, památkami a zajímavostmi daného regionu či města (Paříže). Pohybují se mezi rodilými mluvčími, poznávají tak kulturu i život ve Francii. Během samostatných rozhodů se dle svých schopností zapojují do komunikačních situací (nákup, objednávka, informace aj.), čímž trénují svoje jazykové schopnosti a učí se orientovat se v cizojazyčném prostředí.	
Cíl akce	motivace k učení se francouzského jazyka, motivace k poznávání frankofonních zemí a jejich kultury	

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Název akce	PUTOVÁNÍ ZA RENESANCÍ	
Časové vymezení	květen / červen / 1 x za 2 roky	
Časový rámeček	1 den	
Charakter	povinný	
Cílová skupina	kvinta, 1. A	
Garant	vyučující výtvarné výchovy	
Podmínky realizace	- - -	
Charakteristika	návštěva města Telč – UNESCO – renesanční náměstí, Slavonice – městská památková rezervace, keramická dílna Maříž, textilní dílna Zuzany Krajčovičové, slavonické podzemí	
Cíl akce	seznámení žáků s renesančními stavbami a typickými znaky tohoto slohu; výtvarné dílny – ukázka a realizace zdobení keramiky a textilních výrobků	





Název akce	VÁNOČNÍ VÝTVARNÁ EXKURZE	
Časové vymezení	prosinec 1x za 2 roky	
Časový rámeček	1 den	
Charakter	povinný	
Cílová skupina	prima, sekunda	
Garant	vyučující výtvarné výchovy	
Podmínky realizace	- - -	
Charakteristika	tradice výroby betlémů v Čechách, Proboštův pohyblivý betlém – Třebechovice pod Orebem; typická venkovská stavení s adventní výzdobou – soubor lidových staveb Veselý Kopec u Hlinska	
Cíl akce	seznámení žáků s lidovými tradicemi, zvyky a obyčeji	

Název akce	ŘEMESLNÉ DÍLNY NA VYSOČINĚ	
Časové vymezení	květen / červen / 1 x za 2 roky	
Časový rámeček	1 den	
Charakter	povinný	
Cílová skupina	tercie, kvarta	
Garant	vyučující výtvarné výchovy	
Podmínky realizace	- - -	
Charakteristika	návštěva modrotiskové dílny rodiny Danzingerů a stálé expozice „Strašidla Olešnicka“ v Olešnici na Moravě, návštěva keramické dílny a prodejní galerie v Kunštátě; prohlídka jeskyně „Blanických rytířů“ v Rudce u Kunštátu, sochařská výzdoba – autor Stanislav Rolínek	
Cíl akce	seznámení žáků s tradičními řemesly a postupem výroby modrotisku a keramiky a se sochařskými díly Stanislava Rolínka	




FYZIKA

Název akce	EXKURZE DO TECHNICKÉHO MUZEA A PLANETÁRIA V BRNĚ	
Časové vymezení	červen, 1x 3 roky	
Časový rámec	1 den	
Charakter	povinný	
Cílová skupina	tercie, kvarta, kvinta	
Garant	předmětová komise fyziky	
Podmínky realizace	- - -	
Charakteristika	Žáci se seznámí s nejrůznějšími fyzikálními pomůckami a přístroji, sami si vyzkouší provedení některých pokusů a jejich vysvětlení. Dozví se zajímavosti z historie některých objevů.	
Cíl akce	- seznámení se s historií fyziky, vývojem a praktickým využitím fyzikálních zákonů	


Název akce	BESEDA O JADERNÉ ENERGETICE	
Časové vymezení	1 x ročně	
Časový rámec	2 vyučovací hodiny	
Charakter	povinný	
Cílová skupina	kvinta	
Garant	předmětová komise fyziky	
Podmínky realizace	po dohodě s pracovníkem JE Dukovany	
Charakteristika	Žáci se seznámí s různými druhy energií, jejich výhodami a nevýhodami, se způsoby distribuce a možnými ekologickými dopady výroby energie na životní prostředí. Podrobněji se seznámí s jadernou energií a s problémy jaderného odpadu.	
Cíl akce	- seznámí se s činností jaderného reaktoru	



DĚJEPIS

Název akce	OLYMPIÁDA Z DĚJEPISU	
Časové vymezení	prosinec, každoročně	
Časový rámec	3 vyučovací hodiny	
Charakter	povinný, školní kolo	
Cílová skupina	kvarta	
Garant	předmětová komise dějepisu	
Podmínky realizace	- - -	
Charakteristika	Žáci pracují individuálně a samostatně, řeší problémově zadané úkoly, vyrovnávají se s netradičním zněním zadání. Dva žáci s nejvyšším počtem bodů postupují do okresního kola a reprezentují školu.	
Cíl akce	- prohloubení znalostí historie	

AKCE POŘÁDANÉ VE SPOLUPRÁCI VÍCE PŘEDMĚTŮ

Název akce	POZNÁVACÍ EXKURZE - Č,D,Z,VV,HV	
Časové vymezení	1 x za dva roky /prima-sekunda, tercie-kvarta/	
Časový rámec	celodenní akce /květen červen /	
Charakter	fakultativní, doporučujeme všem žákům	
Cílová skupina	všichni žáci	
Garant	PK čjl, dějepisu, zeměpisu, výtvarné výchovy	
Podmínky realizace	obsazení autobusu, tzn. minimálně 50 žáků	
Charakteristika	-náplň odpovídá učivu jednotlivých ročníků a aktuální nabídce v regionu -žáci spolupracují při tvorbě programu, vyhledávají informace, zajímavosti -vytvoří zápis do kulturního deníku, klip na základě fotodokumentace, ankety -vytvoří a zpracují pracovní list / skupinová a týmová práce /	
Cíl akce	- ověření a konkretizace teoretických informací načerpaných během studia - vytváření vazeb k regionu, aktualizace vědomostí - vytváření zpětné vazby učitel – žák - učitel	



Název akce	POZNÁVACÍ EXKURZE - Č,D,Z,Vv,HV	
Časové vymezení	1x za tři roky /1.- 3. roč., kvinta-septima/	
Časový rámec	celodenní akce /květen červen /	
Charakter	fakultativní, doporučujeme všem žákům	
Cílová skupina	všichni žáci	
Garant	PK čj, dějepisu, zeměpisu, výtvarné výchovy	
Podmínky realizace	obsazení autobusu, tzn. minimálně 50 žáků	
Charakteristika	-náplň odpovídá učivu jednotlivých ročníků a aktuální nabídce v regionu -žáci spolupracují při tvorbě programu, vyhledávají informace, zajímavosti -vytvoří zápis do kulturního deníku, klip na základě fotodokumentace, ankety -vytvoří a zpracují pracovní list / skupinová a týmová práce /	
Cíl akce	- ověření a konkretizace teoretických informací načerpaných během studia - vytváření vazeb k regionu, aktualizace vědomostí - vytváření zpětné vazby učitel – žák - učitel	



7. HODNOCENÍ ŽÁKŮ A AUTOEVALUACE ŠKOLY

HODNOCENÍ ŽÁKŮ

ZPŮSOBY HODNOCENÍ ŽÁKŮ

Tato kapitola je výčtem legislativně předepsaných kroků při hodnocení žáka. Součástí dokumentů školy je Klasifikační řád, který přímo rozvádí a konkretizuje jednotlivé body a je závazným dokumentem při hodnocení žáka.

Hodnocení žáků vychází ze stanovených cílů a kritérií, jimiž lze činnost měřit. Na tomto základě může také žák sám hodnotit svou práci. Hodnocení žáka postihuje především očekávané výstupy v jednotlivých vyučovacích oborech, zároveň se vztahuje i k rozvíjení klíčových kompetencí.

Na konci každého pololetí se vydává žákovi vysvědčení. Na konci prvního pololetí lze žákovi vydat místo vysvědčení výpis z vysvědčení.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení na Gymnáziu Bystřice nad Pernštejnem je vyjádřeno klasifikační stupnicí, nikoli slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady. Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy, zletilého žáka nebo zákonného zástupce nezletilého žáka.



Výuka českého jazyka

PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména:

- neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden,
- žáci nemusí dopisovat do sešitů látku za dobu nepřítomnosti, pokud to není jediný zdroj informací,
- účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co žák umí,
- učitel klasifikuje jen probrané učivo.



- před rozsáhlejšími prověřováními znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva

STUPNĚ PROSPĚCHU

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem je na vysvědčení vyjádřeno klasifikací (stupněm prospěchu):

- 1 - výborný
- 2 - chvalitebný
- 3 - dobrý
- 4 - dostatečný
- 5 - nedostatečný

CHOVÁNÍ ŽÁKA

V denní formě vzdělávání se chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnotí klasifikačními stupni:

- 1 - velmi dobré
- 2 - uspokojivé
- 3 - neuspokojivé.

Při hodnocení těmito stupnicemi jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

CELKOVÉ HODNOCENÍ ŽÁKA

Celkové hodnocení žáka na konci prvního a druhého pololetí (za klasifikační období) se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

- prospěl(a) s vyznamenáním,
- prospěl(a),
- neprospěl(a)

Žák je hodnocen stupněm

prospěl(a) s vyznamenáním, není-li klasifikace v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem horší než 2 (chvalitebný), průměrný prospěch ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není horší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm 1 (velmi dobré),

prospěl(a), není-li klasifikace v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem vyjádřena stupněm 5 (nedostatečný),

neprospěl(a), je-li klasifikace v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem vyjádřena stupněm 5 (nedostatečný).



POSTUP DO VYŠŠÍHO ROČNÍKU

Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí příslušného ročníku prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem, s výjimkou předmětů, z nichž se nehodnotí.

VÝSLEDKY PRÁCE V ZÁJMOVÝCH ÚTVARECH

organizovaných školou se hodnotí těmito stupni:

a) pracoval(a) úspěšně,

b) pracoval(a).

HODNOCENÍ ŽÁKŮ, KTEŘÍ NEJSOU STÁTNÍMI OBČANY ČESKÉ REPUBLIKY

Při hodnocení žáků, kteří nejsou státními občany České republiky a plní v České republice povinnou školní docházku, se dosažená úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka.

VÝSTUPNÍ HODNOCENÍ

V posledním roce plnění povinné školní docházky (KVARTA) vydá škola žákovi, který končí studium, výstupní hodnocení.

Hlavním obsahem výstupního hodnocení je vyjádření o dosažené výstupní úrovni vzdělání ve struktuře vymezené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání, dále pak vyjádření o možnostech žáka a jeho nadání, o předpokladech pro další vzdělávání nebo uplatnění, o chování v průběhu povinné školní docházky a dalších významných skutečnostech v jeho vzdělávání.

NEKLASIFIKACE

V případě, že žák díky své neúčasti ve vyučování zásadním způsobem nesplňuje nárokový počet známek, nutných pro klasifikaci, je neklasifikován. Rovněž může být neklasifikován, jestliže jeho absence v daném předmětu přesáhne 25 - 30%. V případě včasného doplnění látky a získání odpovídajícího počtu klasifikačních podkladů může vyučující na základě vlastní úvahy klasifikovat žáka i při nižší míře docházky nebo navrhnout doplňkovou komisionální zkoušku za určité časové období (např. čtvrtletí).

Není-li žák v některém předmětu klasifikován, je mu vydán pouze výpis z třídního výkazu. Vysvědčení obdrží teprve po uzavření klasifikace. Datum vydání vysvědčení odpovídá dni, kdy žák vykonal poslední zkoušku. V případě, že je žák neklasifikován, koná klasifikační zkoušku, jejíž termín stanoví ředitel školy na návrh vyučujícího. Zkoušejícím je příslušný vyučující, dva přísedící – členy komise určí ředitel školy. Termín zkoušky je oznámen zákonnému zástupci žáka a žákovi písemně. Klasifikační zkouška je samostatná, její výsledek je hodnocením žáka za celé pololetí. V odůvodněných případech může ředitel školy po dohodě s vyučujícím rozhodnout o doplnění klasifikace pouze z části klasifikačního období. Toto hodnocení se pak zahrne do celkové klasifikace společně s ostatními hodnoceními. O zkoušce je vždy veden protokol.

POCHYBNOSTI O SPRÁVNOSTI HODNOCENÍ

Jestliže má zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do tří pracovních dnů ode dne, kdy



se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do tří pracovních dnů od vydání vysvědčení (výpisu), požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení; je-li vyučujícím v daném předmětu ředitel školy, může požádat Odbor školství, mládeže a sportu Krajského úřadu kraje Vysočina.

Komise žáka přezkouší nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zletilým žákem nebo zákonným zástupcem nezletilého žáka. Výsledek přezkoušení, který je konečný, sdělí předseda komise prokazatelným způsobem zletilému žákovi nebo zákonnému zástupci nezletilého žáka.

UVOLNĚNÍ Z VÝUKY

Ředitel školy může ze závažných důvodů, zejména zdravotních, uvolnit žáka na žádost zcela nebo zčásti z vyučování některého předmětu. Žáka se zdravotním postižením může také uvolnit z provádění určitých činností, popřípadě rozhodnout, že tento žák nebude v některých předmětech hodnocen. Žák nemůže být uvolněn z předmětu rozhodujícího pro odborné zaměření absolventa.

Rozhodnutí ředitele školy o uvolnění je zapsáno třídním učitelem do třídního výkazu. Kopie rozhodnutí archivuje ředitel školy.

Jestliže ředitel školy žáka uvolní zčásti z vyučování některého předmětu, jsou vymezeny činnosti, které žák ve výuce nevykonává. Žák, který je uvolněn zčásti z vyučování některého předmětu, je z tohoto předmětu hodnocen. V předmětu tělesná výchova ředitel školy uvolní žáka z vyučování na písemné doporučení registrujícího praktického lékaře nebo odborného lékaře.

Žák není z předmětu, z něhož byl zcela uvolněn, hodnocen. Na vysvědčení a v třídním výkazu je v rubrice prospěch uvedeno „uvolněn(a)“. Ředitel školy určí způsob zaměstnání žáka v době vyučování předmětu, ze kterého byl zcela uvolněn.

OPRAVNÉ ZKOUŠKY (ŽÁK NEPROSPĚL NA KONCI POLOLETÍ)

Jestliže žák neprospěl z jednoho nebo více povinných předmětů, které jsou vyučovány i ve druhém pololetí, pokračuje ve druhém pololetí ve vzdělávání.

Žák, jehož prospěch je na konci druhého pololetí nedostatečný nejvýše ze dvou povinných předmětů (včetně povinně volitelných), koná z těchto předmětů opravnou zkoušku. Žák, který neprospěl z více než dvou povinných předmětů, nekoná opravnou zkoušku a nepostupuje do vyššího ročníku.

Opravná zkouška je komisionální. Obsahem opravné zkoušky je látka celého školního roku příslušného předmětu v případě nedostatečného prospěchu v 1. i 2. pololetí, jinak látka za příslušné klasifikační období. Termín opravné zkoušky stanoví po projednání v pedagogické radě ředitel školy (obvykle je stanoven na poslední srpnový týden) a je sdělen zákonnému zástupci nezletilého žáka nebo zletilému žákovi písemně. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání bez omluvy nedostaví, neprospěl.

Pokud se žák nemůže z vážných důvodů dostavit k opravné zkoušce ve stanoveném termínu, může ředitel školy povolit vykonání opravné zkoušky nejpozději do konce září (pro žáka plnění povinnou školní docházku do 15. září) následujícího školního roku, do té doby žák navštěvuje podmíněně nejbližší vyšší ročník.

Podmínkou pro vykonání maturitní zkoušky je úspěšné ukončení posledního ročníku.



KOMISIONÁLNÍ ZKOUŠKY

Komisionální zkoušku koná žák v těchto případech:

- a) koná-li rozdílovou zkoušku,
- b) požádá-li zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka o přezkoušení, nebo koná-li se přezkoušení z podnětu ředitele školy,
- c) koná-li opravnou zkoušku,
- d) je-li žák osvobozen od povinnosti docházet do školy.

Komise pro komisionální zkoušky je nejméně tříčlenná. Jejím předsedou je ředitel školy nebo jím pověřený učitel, zkoušející učitel vyučující žáka danému vyučovacímú předmětu a přísedící, který má aprobaci pro týž nebo příbuzný vyučovací předmět.

Pro všechny opravné komisionální zkoušky ředitel školy jednotně stanoví následující podrobnosti konání zkoušky:

- a) způsob konání zkoušky – zkouška ústní (ředitel školy může v odůvodněných případech nařídít písemnou část zkoušky),
- b) doba přípravy na zkoušku – nejvýše 15 minut,
- c) doba trvání vlastní zkoušky – nejvýše 30 minut (písemná zkouška 45 minut),
- d) vyrozumění žáka s výsledkem zkoušky – ústně v den konání zkoušky (sdělí předseda komise),
- e) informování zákonného zástupce výsledku zkoušky konané z důvodů žádosti o přezkoušení, v ostatních případech získá zákonný zástupce informace o výsledku zkoušky u ředitele školy.

V případě pochybností o správnosti hodnocení žáka může být žák v příslušném pololetí z daného předmětu komisionálně zkoušen pouze jednou. O komisionální zkoušce se vede protokol. Komisionální zkoušku může žák konat v jednom dni nejvýše jednu.

Mění-li výsledek komisionální zkoušky klasifikaci prospěchu v daném klasifikačním období, vystaví třídní učitel žákovi nové vysvědčení s datem poslední komisionální zkoušky nejpozději následující pracovní den po jejím vykonání.

OPAKOVÁNÍ ROČNÍKU

Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen.

Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti o opakování ročníku (u nezletilých žáků podává žádost zákonný zástupce žáka).

ZÁSADY KLASIFIKACE

Hodnocení žáka je organickou součástí výchovně vzdělávacího procesu a jeho řízení. Průběžná klasifikace se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka. Při hodnocení žáka klasifikací jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k



očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka.

Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon. Chování neovlivňuje klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech. Při hodnocení a klasifikaci pedagogický pracovník uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Na počátku klasifikačního období vyučující průkazným způsobem seznámí žáky s pravidly a podmínkami klasifikace, vč. absencí. Ohodnocením výkonu žáka klasifikačním stupněm posuzuje učitel výsledky práce objektivně a přiměřeně náročně. Ředitel školy je povinen působit na sjednocování klasifikačních měřítek všech učitelů.

Učitel oznamuje žákovi každé evidované hodnocení, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a samostatných prací oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů. Tyto opravené práce je všem žákům povinen předložit. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci. Na nižším stupni osmiletého gymnázia se známky zapisují do žákovské knížky - současně se sdělováním známek žákům.



Beseda v aule škole

Písemné a grafické práce, významné pro klasifikaci, uchovávají vyučující po celé klasifikační období, včetně doby, po kterou se mohou zákonní zástupci žáka nebo zletilí žáci proti klasifikaci odvolat. Předepsané písemné práce z českého jazyka a matematiky se uchovávají po celou dobu vzdělávání žáka.

Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní

rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích. O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 35 minut, informuje vyučující žáky s patřičným předstihem. Ostatní vyučující o tom informuje formou zápisu do třídní knihy. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru. Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné, ...). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy. Vyučující zajistí ve stanoveném termínu zapsání



známek do třídního katalogu a do počítače a dbá o jejich úplnost. Do katalogu jsou zapisovány známky z jednotlivých předmětů, udělená výchovná opatření a další údaje o chování žáka, jeho pracovní aktivitě a činnosti ve škole.

PRAVIDLA PRO SEBEHODNOCENÍ ŽÁKŮ

Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků, posiluje sebeúctu a sebevědomí.

Je zařazováno do procesu vzdělávání průběžně všemi vyučujícími, způsobem přiměřeným věku žáků.

Chyba je přirozená součástí procesu učení, stejně jako její rozbor pod vedením učitele.

Při sebehodnocení se žák snaží vyjádřit:

- co se mu daří,
- co mu ještě nejde, jaké má rezervy,
- jak bude pokračovat dál.

Pedagogové učí žáka hodnotit jeho výkony a výsledky.

Sebehodnocení žáků nemá nahradit klasické hodnocení (hodnocení žáka pedagogem), ale má pouze doplňovat a rozšiřovat evaluační procesy a více aktivizovat žáky.

Pod vedením třídního učitele žák provádí sebehodnocení v oblastech:

- zodpovědnost
- motivace k učení
- sebedůvěra
- vztahy v třídním kolektivu

Známky nejsou jediným zdrojem motivace.

ZÍSKÁVÁNÍ PODKLADŮ PRO HODNOCENÍ A KLASIFIKACI

Vyučující na začátku klasifikačního období prokazatelně seznámí žáky s pravidly a podmínkami klasifikace.

Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích. Písemnou práci z učiva za delší období (čtvrtletní práce) mohou žáci psát v jednom dni pouze jednu. Takové práce oznámí vyučující žákům předem (nejméně 1 týden) a ostatní vyučující informuje formou zápisu do třídní knihy.

Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy (výjimkou je zdravotní omezení žáka). Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, zdůvodňuje ji a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů ... Po ústním, pohybovém a praktickém ověření schopností a dovedností oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. S výsledky hodnocení písemných prací, grafických prací a projektů seznámí žáky nejpozději do 14 dnů, v tomto termínu je opravené žákům předloží. Po případné žádosti žáka klasifikaci zdůvodní.

Doba ústního zkoušení jednoho žáka nesmí přesáhnout 15 minut během jedné vyučovací hodiny. Maximální rozsah čtvrtletních písemných prací nesmí být delší než dvě vyučovací hodiny, u dílčích písemných prověrek a didaktických testů maximálně 1 vyučovací hodina.

V případě nepřítomnosti žáka při ověřování znalostí, schopností a dovedností je zcela na rozhodnutí učitele, zda poskytne žákovi náhradní termín.

Učitel dbá na přiměřený počet průběžných hodnocení, který závisí na počtu hodin příslušného předmětu a na povaze předmětu. V případě předmětu s dotací 1 hodina týdně je minimální počet známek 2, při dvouhodinové dotaci 3, při tříhodinové a vyšší 4. Při klasifikaci nematuritních předmětů ve 2. pololetí maturitních ročníků je minimální počet známek 2 bez



ohledu na hodinovou dotaci. Tento počet vyjadřuje nejmenší počet známek (průběžných klasifikací) v daném předmětu za klasifikační období. Poměr mezi formami ověřování schopností a dovedností žáků je závislý na daném předmětu a věku žáků. Učitel však nesmí využít pouze jednu formu (mimo tělesné výchovy). Výjimkou jsou žáci s diagnostikovaným zdravotním postižením či znevýhodněním.

Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné ...). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo řediteli školy.

Třídní učitelé (případně výchovný poradce) jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, která mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka i způsobu získávání podkladů. Vyučující respektují doporučení psychologických vyšetření žáků a uplatňují je při klasifikaci a hodnocení chování žáků. Volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů.

Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky :

- soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování,
- různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové), didaktickými testy,
- kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami předepsanými učebními osnovami,
- analýzou různých činností žáka,
- konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby s dalšími odborníky,
- rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka.



KRITÉRIA KLASIFIKACE PROSPĚCHU

KLASIFIKACE VE VYUČOVACÍCH PŘEDMĚTECH S PŘEVAHOU VZDĚLÁVACÍHO ZAMĚŘENÍ

Převahu vzdělávacího zaměření mají jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty, matematika a IVT, ve vyšších ročnících i některé volitelné semináře.

Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou vzdělávacího zaměření se



v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic,
- zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované
- intelektuální a motorické činnosti,
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických
- úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,
- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,
- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,
- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,
- kvalita výsledků činností,
- osvojení účinných metod samostatného studia.

STUPEŇ 1 – VÝBORNÝ

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, zákonitosti uceleně, přesně a plně chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a praktické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů i zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něj projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní i písemný projev je správný, přesný, výstižný. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

STUPEŇ 2 – CHVALITEBNÝ

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a praktické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů i zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

STUPEŇ 3 – DOBRÝ

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí mezery. Při vykonávání v požadovaných intelektuálních a praktických činnostech projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojovaných poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

STUPEŇ 4 – DOSTATEČNÝ

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a praktických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě



výsledků jeho činnosti se projevují nedostatky. Závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

STUPEŇ 5 – NEDOSTATEČNÝ

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a praktické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatnění osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti má vážné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele.

KLASIFIKACE VE VYUČOVACÍCH PŘEDMĚTECH S PŘEVAHOU VÝCHOVNÉHO PŮSOBENÍ

Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova, tělesná výchova, případně některé volitelné nebo nepovinné předměty (sportovní hry).

Žák zařazený do tělesné výchovy s určitými omezeními se při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu. Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti
- kvalita projevu
- zejména vztah žáka k činnostem a zájem o ně
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti
- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná tělesná zdatnost, výkonnost a péče o vlastní zdraví.





Výuka zeměpisu

STUPEŇ 1 – VÝBORNÝ

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný a přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě.

STUPEŇ 2 – CHVALITEBNÝ

Žák je v činnostech aktivní, převážně samostatný, využívá své osobní předpoklady, které úspěšně rozvíjí. Jeho projev je esteticky působivý, originální a má menší nedostatky. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky. Má zájem o estetiku, o umění, tělesnou kulturu a zdatnost.

STUPEŇ 3 – DOBRÝ

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním i kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá aktivní zájem o estetiku, o umění a tělesnou kulturu a zdatnost.

STUPEŇ 4 – DOSTATEČNÝ

Žák je v činnostech málo aktivní i tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malý zájem o snahu.

STUPEŇ 5 – NEDOSTATEČNÝ

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci.

KLASIFIKACE CHOVÁNÍ

Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a rozhoduje o ní ředitel školy po projednání v pedagogické radě. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování a školního řádu během klasifikačního období. Při klasifikaci chování se přihlíží k věku a rozumové vyspělosti žáka.

Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování:

STUPEŇ 1 (VELMI DOBRÉ)

Žák uvědoměle dodržuje pravidla slušného chování a ustanovení školního řádu. Méně závažných přestupků se dopouští ojedinele. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

STUPEŇ 2 (USPOKOJIVÉ)

Chování žáka ve škole je zpravidla i přes předchozí uložená opatření k posílení kázně opakovaně v rozporu s pravidly slušného chování a ustanoveními školního řádu nebo se žák dopustí závažného přestupku (např. poškozením majetku, ohrožením bezpečnosti a zdraví svého nebo jiných osob, narušením výchovně vzdělávací činnosti apod.).



STUPEŇ 3 (NEUSPOKOJIVÉ)

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova, majetek nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy.

VÝCHOVNÁ OPATŘENÍ

Výchovnými opatřeními jsou pochvaly (pochvala třídního učitele, pochvala ředitele školy) nebo jiná ocenění a kázeňská opatření.

Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo podnětu od ostatních vyučujících žákovi po projednání v pedagogické radě udělit

POCHVALU TŘÍDNÍHO UČITELE

za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci (úspěšnou reprezentaci školy na okresní úrovni, obětavou práci pro třídní kolektiv apod.).

Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit

POCHVALU ŘEDITELE ŠKOLY

za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci (úspěšnou reprezentaci školy na krajské a celostátní úrovni apod.).

Kázeňské opatření se žákům ukládá za závažné, nebo opakovaná méně závažná provinění proti školnímu řádu. Za jeden přestupek se uděluje žákovi pouze jedno opatření k posílení kázně. Podle závažnosti provinění se ukládá některé z těchto opatření:

NAPOMENUTÍ TŘÍDNÍHO UČITELE

DŮTKA TŘÍDNÍHO UČITELE

Tato výchovná opatření ukládá třídní učitel podle svého uvážení zejména za drobná, popř. opakovaná porušení školního řádu nebo za narušování výchovně vzdělávací činnosti. Přihlíží k návrhům a názorům dalších vyučujících. Udělení důtky třídního učitele předem projedná s ředitelem školy nebo v pedagogické radě.

DŮTKA ŘEDITELE ŠKOLY

PODMÍNĚNÉ VYLOUČENÍ ZE STUDIA

VYLOUČENÍ ZE STUDIA

Tato výchovná opatření jsou v pravomoci ředitele školy. Ukládá je zejména za závažná zaviněná porušení školního řádu, za závažné narušování výchovně vzdělávací činnosti nebo v případě, že předchozí výchovná opatření nebyla účinná. V rozhodnutí o podmíněném vyloučení ze studia stanoví ředitel školy zkušební lhůtu, a to nejdéle na dobu jednoho roku.

Ředitel školy může v případě závažného zaviněného porušení povinností stanovených školským zákonem nebo školním řádem rozhodnout o podmíněném vyloučení nebo vyloučení žáka ze školy (rozhodnutí vždy předchází projednání porušení povinností v pedagogické radě). Zvláště hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči pracovníkům školy se vždy považují za závažné zaviněné porušení pravidel stanovených školským zákonem.



V rozhodnutí o podmíněném vyloučení stanoví ředitel školy zkušební lhůtu, a to nejdéle na dobu jednoho roku. Dopustí-li se žák v průběhu zkušební lhůty dalšího zaviněného porušení povinností stanovených školským zákonem nebo školním řádem, může ředitel školy rozhodnout o jeho vyloučení. Žáka lze podmíněně vyloučit nebo vyloučit ze školy pouze v případě, že splnil povinnou školní docházku.

O podmíněném vyloučení nebo o vyloučení žáka rozhodne ředitel školy do dvou měsíců ode dne, kdy se o provinění žáka dozvěděl, nejpozději však do jednoho roku ode dne, kdy se žák provinění dopustil, s výjimkou případu, kdy provinění je klasifikováno jako trestný čin podle zvláštního právního předpisu. O svém rozhodnutí informuje ředitel školy pedagogickou radu.

Třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly (třídního učitele nebo ředitele školy) nebo uložení napomenutí třídního učitele nebo důtky (třídního učitele nebo ředitele školy) prokazatelným způsobem žákovi třídy včetně důvodů udělení či uložení, u nezletilých žáků písemně informuje zákonné zástupce do 1 týdne od udělení či uložení. Opatření zaznamenává do třídního výkazu, neuvádí se na vysvědčení.



PRAVIDLA AUTOEVALUACE ŠKOLY

1. Vlastní hodnocení školy vychází z příslušné vyhlášky MŠMT. Některé hodnotící postupy jsou prováděny průběžně, např. hospitační činnost a portfolio učitele, některé

v ročních intervalech, např. zpráva o hospodaření školy, výroční zpráva, některé v dvouletých intervalech, např. rozbor učebního plánu a nabídky volitelných předmětů. Sumarizace je prováděna pravidelně ve dvouletých intervalech, jak stanovuje vyhláška MŠMT.

2. Oblasti, cíle a metody evaluace jsou shrnuty v následujících přehledech a tabulkách. Kriteria evaluace jsou stanovována na počátku evaluačního období ředitelem školy po projednání v pedagogické radě školy. Závěrem autoevaluačního procesu na konci každého dvouletého období je souhrnná zpráva, která se zpracuje do 31. října příslušného roku. Na přípravě a realizaci autoevaluace se podílí pracovní tým sestavený z učitelů zodpovědných za jednotlivé oblasti školní práce.

3. Metody autoevaluace

Hodnocení žáků bude prováděno formou externího a interního testování a hodnocení žáků. Pro externí testy bude využito nabídek firem, které se zabývají tvorbou profesionálních testových baterií, aktuálně bude využita nabídka autoevaluačních produktů do praxe škol v rámci kraje Vysočina, bude prováděno hodnocení výkonu žáků v soutěžích a olympiádách v okresních a vyšších kolech.

V interním testování a hodnocení budou zadávány kontrolní (srovnávací) čtvrtletní písemné práce ve vybraných předmětech, formou analýz prospěchu žáků (pravidelně čtyřikrát ročně v souladu s klasifikačním obdobím), dále formou hodnocení výkonu žáků v soutěžích a olympiádách (školní kola).

Hodnocení učitelů a vedení školy bude prováděno pomocí těchto nástrojů:

- hospitační činnost ředitele školy, hospitace a náslouchy pedagogických pracovníků vedení školy, vedoucích učitelů předmětů, všech pedagogů
- sebehodnocení ředitele školy, zástupce ředitele školy a výchovného poradce
- portfolio učitele
- pracovní rozhovory
- dotazníkové šetření

OBLASTI AUTOEVALUACE

- podmínky a průběh vzdělávání - vlastní výuka (metody, náročnost, rozvíjení klíčových kompetencí)
- výsledky vzdělávání (přijetí na vyšší stupeň gymnázia, soutěže, umístění absolventů)
- řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
- podmínky ke vzdělávání - materiální, technické, hygienické a ekonomické podmínky
- podpora školy - spolupráce s rodiči, školskou radou, veřejností,
- bezpečné a zdravé prostředí školy - klima školy (šikana, prevence negativních jevů, důvěra, respekt)
- úroveň výsledků práce školy vzhledem k podmínkám a ekonomickým zdrojům
- vzdělávací potřeby žáka, ekonomické zdroje, využití alternativních možností
- práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami
- časový harmonogram (viz přílohy a dodatky autoevaluace)



CÍLE A NÁSTROJE AUTOEVALUACE

Oblast	Cíl - kritérium	Nástroj	Časové rozvržení
<i>Podmínky ke vzdělávání</i>	Ověřit funkčnost základního vybavení školy (prostorové podmínky pro výuku, zázemí)	Rozbor ve vedení školy. Dotazníkové šetření. Plán rozvoje školy.	Jednou za dva roky
	Provéřit ekonomické podmínky školy: nakládání s rozpočtem (investiční výdaje, další výdaje, příjmy) rozebrat přínos realizovaných projektů priority pro další období	Rozbor zprávy o hospodaření. Vyhodnocení realizovaných projektů (řešitelé a ředitel). Priority pro další období jsou stanoveny ředitelem školy po projednání ve vedení a se všemi zaměstnanci školy.	Jednou za rok
	Ověřit materiálové a technologické vybavení školy: vybavení odborných učeben vybavení sbírek pomůckami vybavení výpočet. technikou vybavení sportovním nářadím analýza uspokojování potřeb jednotlivých žadatelů	Rozbor zprávy o hospodaření. Plán rozvoje školy. Plán čerpání FRIM. Návrh rozpočtu. Analýza požadavků vedoucích učitelů předmětů. Rozbor ve vedení školy.	Jednou za rok
	Podmínky demografické, ověřit strukturu uchazečů o studium. Statistika přijímaných žáků	Sledování, analýza přihlášek ke studiu. Spolupráce se ZŠ spádové oblasti.	Jednou za rok
<i>Průběh vzdělávání</i>	Analyzovat učební plán a jeho vhodnost vzhledem k zájmu žáků.	Analýza učebního plánu. Analýza volitelných předmětů (dotazníkové šetření).	Jednou za 2 roky
	Naplnění osnov ŠVP.	Hospitace. Vyhodnocení všemi učiteli ke čtvrtletní pedagogické radě.	Průběžně. Čtvrtletně
	Analyzovat kvalitu práce učitelů	Hospitační činnost. Dotazník učitelům, sebehodnocení vyhodnocení ve vedení školy.	Průběžně Jednou za 2 roky Jednou za rok
	Posoudit, zda žáci dosahují výsledků odpovídajících jejich individuálnímu schopnostem. Analyzovat pestrost a vhodnost používaných metod výuky, zpětná vazba – žáci, rodiče, absolventi	Úroveň výuky Rozbor hospitační činnosti. Hodnocení PK Rozhovory s pedagogy Testování	Průběžně Jedenkrát za 2 roky



		Dotazník pro žáky.	
	Rozebrat a posoudit organizaci školního roku Pravidla – Školní řád, klasifikace	Vyhodnocení ve vedení školy. diskuze Hodnocení vedoucích učitelů předmětů. Analýza aktivit školy (projekty, vzdělávací programy, exkurze).	Jednou za rok
	Analyzovat okolnosti pro sestavování rozvrhu hodin	Priority pro sestavování rozvrhu (ZŘ, vedoucí učitelé). Rozhovory se žáky a rodiči.	Jednou za rok
<i>Podpora žákům, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na průběh vzdělávání</i>	Analyzovat podporu školy žákům - spokojenost s kvalitou poskytovaného vzdělání a prostředím školy Kariérové poradenství Pravidla – Školní řád, klasifikace Informovanost – způsoby a možnosti Spolupráce, zpětná vazba, zainteresovanost všech stran Týmová spolupráce	Pozorování, dotazník, rozhovor Spolupráce se studentským parlamentem, schránka důvěry Rozbor využívání individuálních vzdělávacích plánů. (výchovný poradce) Testování, sociometrie Rozbor práce se studenty se studijními problémy (provedou TU). Rozbor poradenské činnosti VP a spolupráce s PPP (provede VP).	průběžně Srpen, září průběžně
	Analyzovat spolupráci s rodiči a dalšími institucemi	Rozbor - výroční zpráva ŠR, RR SRPŠ Rozbor zápisů z třídních schůzek jednání rodičů a připomínek rodičů (provedou TU a informují ŘŠ).	Listopad Listopad průběžně
<i>Výsledky vzdělávání</i>	Posoudit výsledky vzdělávacího procesu v oblasti vědomostí žáků, čtvrtletí, pololetí soutěže – četnost, úspěšnost	Srovnávací práce, statistika tříd, pedag. rada Vnější evaluace. Vnitřní evaluace. Předmětové hospitace.	V průběhu školního roku
	Naplnění osnov v ŠVP, výsledky maturitních zkoušek, úspěšnost přijetí na VŠ	Hospitace, statistika Externí a interní hodnocení a testování.	V průběhu školního roku Jednou ročně
	Zvýšení podílu sebehodnocení žáků.	Hospitace.	Průběžně
	Posoudit výsledky vzdělávání v oblasti klíčových kompetencí.	Výstupní hodnocení (TU). Rozbor provedou vedoucí učitelé předmětů, vyhodnocení ve vedení školy.	V kvartě. Jednou za dva roky
	Posoudit vhodnost pravidel pro hodnocení žáků.	Rozbor provedou vedoucí učitelé předmětů.	Jednou za dva roky



		Vyhodnocení ve vedení školy.	
<i>Řízení školy, kvalita manažerské a personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků</i>	Analyzovat účinnost řídicího procesu, komunikace vedení s učitelským sborem	Rozbor zápisů z porad. Rozbor plnění úkolů učitelů. Rozbor funkčnosti informačního systému – dotazník, rozhovory, konzultace Dotazník o práci vedení školy	Jednou za dva roky Průběžně Podle potřeby
	Analýza personální situace ve škole	Rozbor ve vedení školy (podklady ZŘ a ŘŠ).	Jednou za rok
	Analyzovat profesní a odborný růst pedagogických pracovníků Kvalita vzdělávacích kurzů	Rozbor DVPP. Plán DVPP. Individuální hodnocení učitelů Výsledky pro ped. práci	Jednou za rok
<i>Úroveň výsledků práce školy, zejména vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům</i>	Získat objektivní obraz (image) školy Posoudit výsledky práce školy za uplynulé evaluační období. Propagace školy v médiích, na veřejnosti Úspěchy žáků, spokojenost s uplatněním žáků, úspěšní a veřejně známí absolventi	Porovnání stanovených priorit pro uplynulé evaluační období se skutečností. Dotazník pro učitele, ohlasy veřejnosti, RR SRPŠ, ŠR Statistika, kronika, portfolio školních úspěchů Rozbor výsledků provede vedení školy a po projednání v pedagogické radě jsou stanoveny priority pro další období, Výroční zpráva, plán	Jednou za dva roky Průběžně Jednou ročně
	Posoudit dopady vnějších vlivů na výsledky práce školy.	Rozbor provede vedení školy.	Jednou za dva roky
<i>Jiné oblasti</i>	Posoudit vnější a vnitřní podmínky s ohledem na tyto skupiny - učitel, žák, rodič.	Dotazníková šetření, SWOT analýzy a zjištění jiných vnějších a vnitřních podmínek	Jednou za čtyři roky nebo dle situace
	Posoudit práci třídního učitele, spolupráci s vyučujícími, výchovným poradcem, vedením školy a rodiči, dále integrace žáků do třídního kolektivu, integrace třídy do školního prostředí.	Měření třídního klimatu	Jednou za dva roky
	Práce se žáky, kteří vyžadují zvýšenou pozornost – péči, s talenty.	Měření třídního klimatu	Jednou za dva roky
	Posoudit kvalitu vlastního vzdělávacího procesu každým učitelem	Sebehodnocení učitele	Jednou za dva roky
	Posoudit práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami	Pozorování, studijní výsledky	Průběžně



PŘÍLOHY A DODATKY AUTOEVALUACE

Tato část je vysvětlující a ukázkou některých evaluačních nástrojů. Většina výše uvedených autoevaluačních činností je k dispozici k nahlédnutí v kanceláři školy. Zde je také archivována většina výsledků těchto činností.

1. Časový harmonogram autoevaluačních činností na dané období bude zveřejněno v aktuálním ročním plánu školy, který bude připraven vedením školy a schválen Pedagogickou radou a zaměstnanci školy vždy v přípravném týdnu školního roku.

2. Měření třídního klimatu (v intervalu 2 let)

Práce třídního učitele, spolupráce s vyučujícími, výchovným poradcem, vedením školy, rodiči.

Integrace žáků do třídního kolektivu, integrace třídy do školního prostředí.

Práce se žáky, kteří vyžadují zvýšenou pozornost – péči, s talenty.

Otázky pro učitele: Dělán svou práci dobře? Jsou děti v mé třídě rády?

Rozumějí látce? Zvládají základní učivo? Není látka příliš obtížná? Mohu pokračovat nadstavbou?

Mají mezi sebou dobré vztahy? Mají dobrý vztah k dalším učitelům?

Baví je činnost ve škole?

Metody, nástroje: rozhovor, komunikace, rozbor výsledků práce, esej, společné dílo, akce.

Ověřování klimatu třídy – občas nekritický přístup dětí, emoce, role v kolektivu atd.

Sofistikovanější průzkum – dotazník (občas).

5 položek třídního klimatu: spokojenost ve třídě

třenic ve třídě

soutěživost ve třídě

obtížnost učení

soudržnost třídy

Vyhodnocení, závěry: v určitém časovém období, intervalu, validita výsledků, ověřování, řešení, podpurná opatření, výstupy a závěry, pedagogický sbor, rodiče.

3. Sebehodnocení učitele (v intervalu 2 let)

je jedna z metod sebehodnocení školy. Tvoří součást celkové evaluace, existuje úzký vztah profesního hodnocení a hodnocení organizace.

a) osobnostní rozvoj, profesní rozvoj, odborný růst, osobní portfolio, cíle

b) vlastní sebeřízení

c) motivace – vlastní spokojenost, spokojenost žáků a rodičů, hodnocení práce nadřizným,

d) spolupráce – s PK, vedením školy

e) podíl na výsledcích – hodnocení školy (kvalita, soutěže, akce, přínos)

f) podíl na klimatu – kultuře školy (vztahy, vzájemná úcta, naslouchání, vlastní rozumný názor ku prospěchu všech, důvěra, spolupráce – souhrnně QWL – quality of work life)

g) pracovní úkoly a kompetence

h) silné a slabé stránky zaměstnance

i) podmínky pro práci, materiální, další – pracovní doba, podpora při řešení situací

j) silné a slabé stránky školy