

Školní vzdělávací program  
dodatek II



**3. verze (dodatek II)**

s platností od 1.9. 2013, upravuje vybrané oblasti dle upraveného RVP ZV od 1.9.2013, úpravy se týkají nižšího i vyššího gymnázia



## ŠVP – osmileté studium, dodatek II

(zpracováno dle RVP ZV)

### DUHOVÁ ŠKOLA

Barvy duhy jsou spojeny v jediné kompaktní spektrum. Podobně kompaktně působí i vzdělání poskytované naší školou – přispívá k vytvoření spektra poznatků z jednotlivých oborů, upevňuje mezipředmětové vztahy a přispívá k všestrannému rozvoji osobnosti každého jedince.



## 1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

### PŘEDKLADATEL:

Název školy	GYMNÁZIUM BYSTŘICE NAD PERNŠTEJNEM
REDIZO	
IČ	48895466
Adresa školy	Nádražní 760, 593 01 Bystřice nad Pernštejnem
Ředitel	PaedDr. Milan Hanák
Kontakty	732 155 096
Telefon	566 55 29 20
E-mail	reditel@gybnp.cz
www	www.gybnp.cz
Fax	566552310



### ZŘIZOVATEL:

Název	KRAJSKÝ ÚŘAD KRAJE VYSOČINA
Adresa zřizovatele	KÚ Kraje Vysočina OŠMS, Žižkova 57, Jihlava, 587 33, tel. 564 602 854, 564 602 843



**Platnost dokumentu** s platností od 1.9. 2013, upravuje vybrané oblasti dle upraveného RVP ZV od 1.9.2013, úprava osnov se týká se nižšího i vyššího gymnázia

-----  
PaedDr. Milan Hanák, ředitel



## Obsah

1. Identifikační údaje .....	2
Soupis změn a úprav .....	6
2. Charakteristika školy a vzdělávacího programu .....	7
2.1. Charakteristika ŠVP .....	7
Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	7
I. Vzdělávání žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním.....	7
II. Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním.....	9
III. Zabezpečení výuky mimořádně nadaných.....	9
3. Učební plán – změny .....	11
3.1. Celkový.....	11
Nižší stupeň osmiletého gymnázia .....	11
3.2. Ročníkový .....	12
Nižší stupeň osmiletého gymnázia .....	12
4. Učební osnovy .....	15
4.1. Jazyk a jazyková komunikace .....	15
4.1.1. Český jazyk a literatura .....	15
4.1.2. Anglický jazyk.....	15
4.1.3. Německý jazyk.....	48
4.1.4. Francouzský jazyk .....	67
4.1.5. Ruský jazyk.....	81
4.2. Matematika a její aplikace .....	96
4.2.1. Matematika .....	96
4.3. Informační a komunikační technologie .....	96
4.3.1. Informatika a výpočetní technika .....	96
4.4. Člověk a společnost.....	97
4.4.1. Dějepis .....	97
4.4.2. Občanská výchova .....	97
4.5. Člověk a příroda.....	124
4.5.1. Fyzika .....	124
4.5.2. Chemie .....	124
4.5.3. Zeměpis .....	124
4.5.4. Biologie .....	140
4.6. Umění a kultura.....	158
4.6.1. Hudební výchova .....	158
4.6.2. Výtvarná výchova.....	158
4.7. Člověk a zdraví.....	158
4.7.1. Tělesná výchova .....	158
4.7.2. Výchova ke zdraví.....	158
4.8. Člověk a svět práce.....	158
4.9. Doplnující vzdělávací obory .....	158
4.10. Volitelné předměty .....	159
4.10.18. Seminář z matematiky .....	159
4.11. Nepovinné předměty.....	164
5. Školní projekty .....	165
5.1. Organizace školního roku.....	166
5.2.1 První pomoc a bezpečnost - nižší gymnázium.....	167
5.2.2 První pomoc a bezpečnost - vyšší gymnázium .....	169
5.2.3 Branný den - nižší gymnázium.....	171
5.3. Kurz první pomoci .....	173
5.4. Integrovaný program .....	174



5.5. Exkurze Praha .....	176
5.6. Školní výlet.....	178
5.7. Den studentstva .....	180
5.8. Vánoční besídka .....	181
5.9. Myslíme ekologicky.....	182
5.10. Třídní almanach .....	184
5.11. Leute und Länder.....	186
5.12. Česko čte dětem.....	187
5.13. Spolupráce s partnerským městem Crimmitschau.....	188
5.14. Listování aneb prožijte knihu všemi smysly .....	190
5.15. Lyžařský výcvikový kurz – nižší gymnázium.....	191
5.16. Lyžařský výcvikový kurz – vyšší gymnázium .....	192
5.17. Letní sportovně turistický kurz.....	193
5.18. Spolupráce s finskou školou v Halli.....	194
5.19. Projektový den ve škole či terénu.....	196
5.20. Drakiáda.....	197
5.21. Atletické závody.....	198
5.22. Sportovně turistický den.....	199
5.23. Vánoční turnaj.....	200
5.24. Den kultury.....	201
6. Aktivity, soutěže a akce školy .....	203
Český jazyk a literatura .....	203
Cizí jazyky.....	206
Výtvarná výchova.....	210
Fyzika .....	212
Dějepis .....	213
Akce pořádané ve spolupráci více předmětů .....	213
7. Hodnocení žáků a autoevaluace školy.....	215
Obecná ustanovení.....	215
Cíle hodnocení.....	215
Předmět hodnocení.....	215
Předpoklady objektivního hodnocení .....	215
Práva žáků .....	216
Práva učitelů.....	217
Práva zákonných zástupců .....	217
Povinnosti žáků .....	217
Povinnosti učitelů.....	217
Zásady pro získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci.....	218
Obecné principy.....	218
Dílčí klasifikace .....	219
Posuzování výkonů, formy hodnocení .....	219
Základní formy hodnocení.....	219
Hodnocení klasifikací.....	220
Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků.....	222
Hodnocení žáků studujících podle individuálních plánů a žáků se specifickými vzdělávacími potřebami.....	222
Hodnocení chování.....	223
Vysvědčení a ukončování středního vzdělání .....	225
Vysvědčení.....	225
Ukončování středního vzdělání.....	225
Komisionální zkoušky .....	225



Případy komisionálních zkoušek, pravidla .....	225
Neklasifikace.....	226
Specifikace pravidel hodnocení pro jednotlivé vzdělávací oblasti a obory .....	226
Závěrečná ustanovení .....	227
Pravidla autoevaluace školy.....	228
Cíle a nástroje autoevaluace.....	229
Přílohy a dodatky autoevaluace.....	232



## SOUPIS ZMĚN A ÚPRAV

Tato kapitola obsahuje přehled změn a úprav ve vztahu k příslušné verzi školního vzdělávacího programu.

Dodatek se obsahově drží pevné struktury příslušné verze školního vzdělávacího programu. V každé kapitole je uvedena, do jaké míry byly provedeny změny či úpravy.

Z hlediska přehlednosti byly předloženy kompletní osnovy vzdělávacích oborů. Vzhledem k tomu, že se změny týkají pouze základního vzdělávání, jsou předloženy pouze osnovy nižšího stupně osmiletého gymnázia. Všechny změny jsou vyznačeny barevně.

Změny se týkají cizích jazyků, občanské výchovy, okrajově biologie či zeměpisu. Určité úpravy byly provedeny i kapitole Projekty a Akce školy.

### Změny a úpravy:

Charakteristika ŠVP – Zabezpečení výuky u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami – upraveno a revidováno.

Anglický jazyk – doplněny a upřesněny výstupy nebo revidováno učivo ze vzdělávacího oboru Cizí jazyk.

Německý jazyk – doplněny a upřesněny výstupy nebo revidováno učivo ze vzdělávacího oboru Další cizí jazyk.

Francouzský jazyk – doplněny a upřesněny výstupy nebo revidováno učivo ze vzdělávacího oboru Další cizí jazyk.

Ruský jazyk - doplněny a upřesněny výstupy nebo revidováno učivo ze vzdělávacího oboru Další cizí jazyk.

Občanská výchova – doplněno učivo ze vzdělávacího oboru Výchova k občanství z kapitol RVP Člověk ve společnosti, Člověk, stát a hospodářství, Člověk, stát a právo, Mezinárodní vztahy, globální svět a revidováno učivo a výstupy ze vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví

Biologie - revidováno učivo a výstupy ze vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví a ze vzdělávacího oboru Přírodopis z kapitoly Biologie člověka

Zeměpis - revidováno učivo a výstupy ze vzdělávacího oboru Zeměpis z kapitol Terénní geografická výuka, praxe a aplikace a ze vzdělávacího oboru Přírodopis z kapitoly Neživá příroda

Projekty – přidán projekt Branná výchova – přidáno učivo a výstupy dle souvisejících změn ze vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví a učivo ze vzdělávacího oboru Zeměpis z kapitoly – Terénní geografická výuka, praxe a aplikace; revidováno učivo a výstupy v projektu První pomoc a Organizace školní roku ze vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví; přidány nové projekty – Atletické závody, Sportovně turistický den a Vánoční turnaj.

Volitelné předměty – Seminář z matematiky – úprava osnov

Akce školy – zrušeny nerealizované akce – Zájezd do Olomouce; revidovány poznávací exkurze do Velké Británie, německy mluvících zemí a Francie.

Hodnocení a autoevaluace školy – celá kapitola změněna.



## 2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY A VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

### 2.2. CHARAKTERISTIKA ŠVP

Celkově změněno a doplněno.

#### ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

##### I. VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE ZDRAVOTNÍM POSTIŽENÍM A ZDRAVOTNÍM ZNEVÝHODNĚNÍM

###### 1. Vzdělávání žáků se specifickými poruchami učení (SPU)

Na doporučení třídního učitele a ostatních vyučujících a se souhlasem zákonných zástupců posíláme žáky, u kterých se projevují některé symptomy SPU, na vyšetření do pedagogicko-psychologické poradny (PPP).

Jestliže PPP doporučí žáka k integraci, je žákovi, po předchozí žádosti zákonných zástupců žáka o povolení vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu, se souhlasem ředitele školy plán vypracován.

Po schválení žádosti uzavírá ředitelství školy se zákonnými zástupci žáka dohodu o vzájemné úzké spolupráci při nápravě. Součástí dohody je individuální vzdělávací plán (IVP), podle kterého se bude se žákem pracovat.

IVP obsahuje: závěry a doporučení z vyšetření v PPP, konkrétní způsoby reedukace, pomůcky, které se budou v případě potřeby používat při nápravě, způsob hodnocení, podmínky vzájemné spolupráce se zákonnými zástupci při nápravě. Za zpracování IVP odpovídá učitel problémového předmětu a ředitel školy. Na vypracování IVP se podílejí školské poradenské zařízení, zákonný zástupce žáka, třídní učitel a vyučující učitelé problémových předmětů žáka. Pomocníky a supervizory jsou výchovná poradkyně a speciální pedagožka (PPP). IVP může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeby. Ředitel školy seznámí s IVP zákonného zástupce žáka, který tuto skutečnost potvrdí svým podpisem. Při klasifikaci přihlížíme ke stupni a druhu specifické poruchy. Obsahem se vzdělávací proces žáků s SPU zásadně neodlišuje od vzdělávání ostatních žáků.

Opatření v rámci běžného vyučování:

- ve všech předmětech delší časový limit pro vypracování úkolů písemného charakteru
- respektovat krácené zápisy v naukových předmětech
- možnost využití pomůcek (čtecí okénko, slovníky, notebook...)
- v českém jazyce preferovat doplňovací cvičení a diktáty
- omezit čtení nahlas před třídou
- ve výuce cizího jazyka upřednostňovat ústní zvládnutí slovní zásoby
- ve všech předmětech upřednostňovat ústní formu zkoušení

Způsob hodnocení a klasifikace:

- nehodnotit kvalitu písma a specifické dysortografické chybování
- hodnotit pouze vypracovanou část úkolu
- vycházet z individuální normy

###### 2. Vzdělávání žáků s ostatními formami zdravotního znevýhodnění



Vzdělávání žáků se zdravotním znevýhodněním bude organizováno na základě speciálních potřeb žáka. Obsahem se vzdělávací proces žáků se zdravotním znevýhodněním zásadně neodlišuje od vzdělávání ostatních žáků. Speciální potřeby žáka budou zaznamenány v jeho IVP, který bude obsahovat: závěry a doporučení z vyšetření nutného při diagnostikování formy zdravotního znevýhodnění (PPP, praktický lékař, speciálně pedagogická centra (SPC) aj.), konkrétní organizace vzdělávání žáka, způsob hodnocení, podmínky vzájemné spolupráce se zákonnými zástupci, v případě potřeby. Za zpracování IVP odpovídá třídní učitel a ředitel školy. Na zpracování IVP se budou podílet třídní učitel, vyučující učitelé problémových předmětů žáka, výchovný poradce a ředitel školy. IVP může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeby. Ředitel školy seznámí s IVP zákonného zástupce žáka, který tuto skutečnost potvrdí svým podpisem.



Školní jídelna

### 3. Vzdělávání žáků se zdravotním postižením

Zařazení žáka se zdravotním postižením do speciálního vzdělávání bude v souladu s platnou legislativní normou. Zařazení žáka se zdravotním postižením rozhodne ředitel školy na základě doporučení školského poradenského zařízení a souhlasu zákonného zástupce žáka. Pokud ředitel školy, s ohledem na možnosti školy, nezařadí žáka se zdravotním postižením, který má povinnost plnit školní docházku, oznámí tuto skutečnost zákonnému zástupci žáka a krajskému úřadu. Žáci s těžkým zdravotním postižením budou integrováni na naší škole pouze v případě výrazné spolupráce zákonných zástupců žáka a v souladu s možnostmi školy.

Při plánování a realizaci vzdělávacího procesu budeme vycházet z konkrétního zjištění a popisu speciálních vzdělávacích potřeb a možností žáka. Speciální potřeby žáka budou zaznamenány v jeho IVP, který bude obsahovat: závěry a doporučení z vyšetření nutného při diagnostikování formy zdravotního postižení (PPP, praktický lékař, SPC aj.), konkrétní organizace vzdělávání žáka, pomůcky a metody výuky, které se budou v případě potřeby používat, způsob hodnocení, podmínky vzájemné spolupráce se zákonnými zástupci. Za zpracování IVP odpovídá třídní učitel a ředitel školy. Na zpracování IVP se budou podílet třídní učitel, vyučující učitelé problémových předmětů žáka, výchovný poradce a ředitel školy. IVP může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeby. Ředitel školy seznámí s IVP zákonného zástupce žáka, který tuto skutečnost potvrdí svým podpisem. Další podmínky týkající se vzdělávání žáků se zdravotním postižením:

- pokud zdravotní postižení žáka objektivně neumožňuje realizaci vzdělávacího obsahu některého vzdělávacího oboru RVP G nebo jeho části, může ředitel školy povolit náhradu





příslušného vzdělávacího obsahu nebo jeho části příbuzným, případně jiným vzdělávacím obsahem, který lépe vyhovuje jeho vzdělávacím možnostem

- ředitel školy může umožnit v případě potřeby, v souladu s právními předpisy, působení asistenta pedagoga ve třídě všechna tato opatření budou součástí IVP žáka, pokud budou realizována.

## II. VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SOCIÁLNÍM ZNEVÝHODNĚNÍM

Při vzdělávání žáků z kulturně odlišného prostředí (národnostní menšiny, etnika aj.) bude, v případě nedostatečné znalosti vzdělávacího jazyka, hlavní pozornost věnována osvojení českého jazyka, seznámení s českým prostředím, jeho kulturními zvyklostmi a tradicemi. Na druhé straně se budou vyučující snažit doplnit vzdělávací obsah specifickými materiály o historii, kultuře a tradicích jeho národnosti. Cílem integrace žáků z odlišného kulturního a sociálního prostředí bude ochrana jejich minoritní kultury a podpora jejich úspěšnosti v majoritní společnosti. Snahou integrace těchto žáků bude vytvářet příznivé společenské klima ve třídě i ve škole. V případě potřeby bude u žáků se sociálním znevýhodněním vytvořen IVP žáka, který bude obsahovat: závěry a doporučení z nutného vyšetření (PPP, speciální pedagog - etoped, sociální pracovník, aj.), konkrétní organizace vzdělávání žáka, pomůcky a metody výuky, které se budou v případě potřeby používat, způsob hodnocení, podmínky vzájemné spolupráce se zákonnými zástupci. Za zpracování IVP odpovídá třídní učitel a ředitel školy. Na zpracování IVP se budou podílet školské poradenské zařízení, zákonný zástupce žáka, třídní učitel, vyučující učitelé problémových předmětů žáka, výchovný poradce, školní metodik prevence a ředitel školy. IVP může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeby. Ředitel školy seznámí s IVP zákonného zástupce žáka, který tuto skutečnost potvrdí svým podpisem. Ředitel školy může umožnit v případě potřeby, v souladu s právními předpisy, působení asistenta pedagoga ve třídě.

## III. ZABEZPEČENÍ VÝUKY MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH

Vzdělávání mimořádně nadaných žáků je realizováno v souladu s platnou. Na základě doporučení třídního učitele nebo učitele předmětu, ve kterém dosahuje mimořádné úrovně, budeme, se souhlasem zákonného zástupce, žáky posílat do PPP kvůli identifikaci a následných doporučeních o péči daného mimořádně nadaného žáka. V průběhu vzdělávacího procesu se budeme snažit vytvářet pozitivní klima mimořádně nadaných žáků. V případě potřeby žáka se budeme snažit (introverti se špatnou sociální přizpůsobivostí) pomoci při začleňování do komunity. Při vzdělávání mimořádně nadaných žáků bude způsob výuky vycházet důsledně z principů individualizace a vnitřní diferenciaci. V případě potřeby může být vypracován individuální vzdělávací plán.

Součástí IVP může být:

- doplnění, rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu
- zadání specifických úkolů
- zapojení do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů
- vnitřní diferenciaci žáků v některých předmětech

Průběh vzdělávání mimořádně nadaného žáka a spolupráci se školským poradenským zařízením zajišťuje výchovný poradce.

Opatření v rámci běžného vyučování:

- umožnění samostatného studia tématu v daném předmětu
- prezentace znalostí a dovedností žáka před třídou (referát, výklad, prezentace na interaktivní tabuli, diskuze)
- doučování slabších žáků



- exkurze a akce školy (rozšíření nabídky, kontaktů)
- účast v soutěžích
- skupinové vyučování (volitelné i nepovinné předměty, kroužky)

umožnění nadanému žáku přestoupit dle jeho profilace na jinou školu



### 3. UČEBNÍ PLÁN – ZMĚNY

#### 3.1. CELKOVÝ

##### NIŽŠÍ STUPEŇ OSMILETÉHO GYMNÁZIA

VZDĚLÁVACÍ OBLASTI (OBORY)	ŠVP	RVP
<b>Jazyk a jazyková komunikace</b>	<b>27 + 5</b>	<b>27</b>
Český jazyk a literatura	15 + 2	15
Anglický jazyk	12 + 3	12
Další cizí jazyk	0 + 6	0+6
Německý jazyk	0 + 6	
Francouzský jazyk	0 + 6	
Ruský jazyk	0 + 6	
<b>Matematika a její aplikace</b>	<b>15 + 3</b>	<b>15</b>
Matematika	15 + 3	0
<b>Informační a komunikační technologie</b>	<b>1 + 2</b>	<b>1</b>
Informatika a výpočetní technika	1 + 2	0
<b>Člověk a společnost</b>	<b>13</b>	<b>11</b>
Dějepis	8	0
Občanská výchova	5	0
<b>Člověk a příroda</b>	<b>23 + 7</b>	<b>21</b>
Fyzika	6 + 2	0
Chemie	5 + 1	0
Zeměpis	6 + 2	0
Biologie	6 + 2	0
<b>Umění a kultura</b>	<b>10 + 1</b>	<b>10</b>
Hudební výchova	4	0
Výtvarná výchova	6 + 1	0
<b>Člověk a zdraví</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
Tělesná výchova	9	0
<b>Nepovinné předměty</b>	<b>0</b>	<b>X</b>
Základy administrativy I	0	X
Základy administrativy II	0	X
Sportovní hry	0	X
Náboženství římsko – katolické	0	X



## 3. 2. ROČNÍKOVÝ

### NIŽŠÍ STUPEŇ OSMILETÉHO GYMNÁZIA

VZDĚLÁVACÍ OBLASTI (OBORY)	1	2	3	4	ŠVP	RVP
<b>Jazyk a jazyková komunikace</b>					<b>27 + 5</b>	<b>27</b>
Český jazyk a literatura	4 + 1	4	4	3 + 1	15 + 2	15
Anglický jazyk	3 + 2	3 + 1	3	3	12 + 3	12
Další cizí jazyk					0 + 6	0+6
Německý jazyk	X	X	0 + 3	0 + 3	0 + 6	
Francouzský jazyk	X	X	0 + 3	0 + 3	0 + 6	
Ruský jazyk	X	X	0 + 3	0 + 3	0 + 6	
<b>Matematika a její aplikace</b>					<b>15 + 3</b>	<b>15</b>
Matematika	4 + 1	4 + 1	3 + 1	4	15 + 3	0
<b>Informační a komunikační technologie</b>					<b>1 + 2</b>	<b>1</b>
Informatika a výpočetní technika	X	1	0 + 1	0 + 1	1 + 2	0
<b>Člověk a společnost</b>					<b>13</b>	<b>11</b>
Dějepis	2	2	2	2	8	0
Občanská výchova	1	1	1	2	5	0
<b>Člověk a příroda</b>					<b>23 + 7</b>	<b>21</b>
Fyzika	1 + 1	1 + 1	2	2	6 + 2	0
Chemie	0	1 + 1	2	2	5 + 1	0
Zeměpis	1 + 1	1 + 1	2	2	6 + 2	0
Biologie	1 + 1	1 + 1	2	2	6 + 2	0
<b>Umění a kultura</b>					<b>10 + 1</b>	<b>10</b>
Hudební výchova	1	1	1	1	4	0
Výtvarná výchova	2	2	1 + 1	1	6 + 1	0
<b>Člověk a zdraví</b>					<b>9</b>	<b>10</b>
Tělesná výchova	3	2	2	2	9	0
<b>Nepovinné předměty</b>					<b>0</b>	<b>X</b>
Základy administrativy I	X	X	2	2	0	X
Základy administrativy II	X	X	X	2	0	X
Sportovní hry	2	2	2	2	0	X
Náboženství římsko - katolické	1	1	1	1	0	X
<b>CELKEM ZÁKLADNÍ</b>	<b>23</b>	<b>24</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>98</b>	<b>98</b>
<b>CELKEM DISPONIBILNÍ</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>24</b>	<b>24</b>
<b>CELKEM V ROČNÍKU</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>122</b>	<b>122</b>

#### VYSVĚTLIVKY K UČEBNÍMU PLÁNU

**Změny:** Nebyly provedeny žádné změny v počtu povinných ani disponibilních hodin od předchozí verze. Pouze byly přesunuty předměty Doplnujících vzdělávacích oborů do oblasti Jazyk a jazyková komunikace a použita minimální hodinová dotace 6 disponibilních hodin.

#### Jazyk a jazyková komunikace

Předmět Český jazyk a literatura pokrývá všechny výstupy vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura.

Předmět Anglický jazyk pokrývá všechny výstupy vzdělávacího oboru Cizí jazyk.

Předměty Německý jazyk, Francouzský jazyk a Ruský jazyk byly přesunuty dle regulí RVP právě do této oblasti.



### **Matematika a její aplikace**

Předmět Matematika pokrývá všechny výstupy vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace.

### **Člověk a příroda**

Předmět Fyzika pokrývá všechny výstupy vzdělávacího oboru Fyzika a výstupy okruhu Práce s laboratorní technikou oboru Člověk a svět práce.

Předmět Chemie pokrývá všechny výstupy vzdělávacího oboru Chemie a výstupy okruhu Práce s laboratorní technikou oboru Člověk a svět práce.

Předmět Biologie pokrývá všechny výstupy vzdělávacího oboru Biologie a výstupy okruhu Práce s laboratorní technikou oboru Člověk a svět práce.

Předmět Zeměpis pokrývá všechny výstupy vzdělávacího oboru Zeměpis.

### **Člověk a společnost**

Předmět Občanská výchova pokrývá všechny výstupy vzdělávacího oboru Výchova k občanství, výstupy okruhu Svět práce oboru Člověk a svět práce a výstupy oboru Výchova ke zdraví.

Předmět Dějepis pokrývá všechny výstupy vzdělávacího oboru Dějepis.

### **Člověk a svět práce**

Vzdělávací obor Člověk a svět práce s časovou dotací 3 vyučovací hodiny se na naší škole přímo nevyučuje. Jednotlivé tématické okruhy jsou integrovány následovně:

- tématický okruh Svět práce je realizován v předmětu Občanská výchova v kvartě s časovou dotací 1 vyučovací hodina
- tématický okruh Práce s laboratorní technikou je realizován v předmětech Fyzika, Chemie, Biologie v primě až kvartě se souhrnnou časovou dotací 2 vyučovací hodiny

### **Umění a kultura**

Předmět Výtvarná výchova pokrývá všechny výstupy vzdělávacího oboru Výtvarná výchova.

Předmět Hudební výchova pokrývá všechny výstupy vzdělávacího oboru Hudební výchova.

### **Člověk a zdraví**

Vzdělávací oblast Člověk a zdraví s časovou dotací 10 vyučovacích hodin je realizována následovně:

- vzdělávací obor Výchova ke zdraví se na naší škole přímo nevyučuje
- tématické okruhy oboru Výchova ke zdraví jsou integrovány v předmětech Tělesná výchova a Občanská výchova
- předmět Tělesná výchova je realizován v rozsahu 9 vyučovacích hodin
- zbývající povinná časová dotace oblasti Člověk a zdraví je realizována v předmětu Občanská výchova

### **Informatika a informační a komunikační technologie**

Předmět Informatika a výpočetní technika pokrývá všechny výstupy vzdělávacího oboru Informatika a informační a komunikační technologie.



### **Doplňující vzdělávací obory**

Zrušeno dle regulí RVP ZV.

### **Nepovinné předměty**

Naše škola nabízí tyto nepovinné předměty:

Sportovní hry, Základy administrativy I (pro začátečníky), Základy administrativy II (pro pokročilé), Náboženství římsko-katolické

### **Průřezová témata**

Jejich pokrytí je blíže specifikováno v kapitole Pokrytí průřezových témat.



## 4. UČEBNÍ OSNOVY

### 4.1. JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

#### 4.1.1. ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

Beze změn.

#### 4.1.2. ANGLICKÝ JAZYK

Ročník	Prima	Sekunda	Tercie	Kvarta	Kvinta	Sexta	Septima	Oktáva
Dotace	5	4	3	3	4	4	4	4

#### CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

##### NIŽŠÍ STUPEŇ OSMILETÉHO GYMNÁZIA

Vyučovací předmět Anglický jazyk vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace a je vyučován na škole společně s dalšími cizími jazyky – německým jazykem, francouzským jazykem a ruským jazykem.

Anglický jazyk má na naší škole statut Cizího jazyka.

Anglický jazyk je povinným jazykem od primy do kvarty osmiletého studia s týdenní časovou dotací prima 5 hodin, sekunda - 4 hodiny, tercie a kvarta 3 hodiny. Ve všech hodinách týdně se příslušný ročník dělí na skupiny. Výuka probíhá ve specializovaných učebnách vybavených audiovizuální technikou a didaktickými pomůckami s maximálním počtem do 15 žáků. K dispozici je multimediální učebna s počítači pouze pro výuku jazyků.

Prioritou školy je aktivní znalost alespoň dvou cizích jazyků, což je předpokladem úspěšného zvládnutí maturitní zkoušky. Výuka jazyků se v jednotlivých ročnících zaměřuje na procvičování čtyř jazykových dovedností dle Evropské referenčního rámce (porozumění čtenému a slyšenému textu, jazyková kompetence, psaní) a jejich postupné rozšiřování. Při zahájení studia na naší škole zjišťujeme pokročilost a znalosti našich žáků z předchozího studia zadáním vstupního testu, který je vyhodnocen procentuálně a není započítáván do klasifikace. Na konci každého pololetí jsou žáci testováni ve formě pololetní práce (3 části – poslech, gramatický test, písemná práce), ve které je prověřováno zvládnutí jazykových dovedností za uplynulé období.



Jazyková učebna II



Na konci prvního pololetí probíhá školní kolo konverzační soutěže, do kterého jsou vybíráni jazykově nadaní žáci příslušného ročníku. Nejúspěšnější žáci školního kola jsou vysíláni do okresního kola olympiády v anglickém jazyce.

V rámci přípravy na budoucí povolání a orientace na trhu práce se v posledním ročníku studia žáci seznamují s možností studia a práce v zahraničí samotnou prací s médií. K tomuto účelu vypracovávají životopis a žádost o místo v příslušném cizím jazyce.

Pro zájemce zprostředkováváme testování certifikovanými zkouškami v anglickém jazyce. Spolupracujeme s Univerzitou Palackého v Olomouci.

Žáci mají možnost spolupracovat se zahraničními partnerskými školami a komunikovat se zahraničními partnery v anglickém jazyce – s partnerskými školami formou, výměnných pobytů, atd. V pravidelných intervalech je zájemcům nabízena možnost účasti na zahraničních exkurzích do zahraničí (např. návštěva Velké Británie, Finska atd.)

Při stanovení jednotlivých výstupů jsme vycházeli z Evropského referenčního rámce pro cizí jazyky, z jednotlivých deskriptorů pro příslušné úrovně – jak je stanoveno v RVP ZV. Žáci průběžně během studia dosahují následujících úrovní: prima - A1, sekunda - A1+, tercie - A2, kvarta - A2+.

Anglický jazyk se řídí strategií a dlouhodobou koncepcí vypracovanou předmětovou komisí pro všechny cizí jazyky vyučované na naší škole. Anglický jazyk úzce spolupracuje s předmětem Český jazyk a literatura při objasňování odborné terminologie.

Plošně pokrývá celé spektrum průřezových témat a jejich tématických okruhů:

- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Multikulturní výchova
- Mediální výchova.

## Výchovně – vzdělávací strategie

### *Kompetence k učení*

- Učitel sleduje celkový rozvoj žáka v jazyce komplexními testovými metodami, vytvářením projektů, prostřednictvím psaní sdělení a slohových útvarů, zadáváním samostatných úkolů a práci s nejnovějšími médií.

### *Kompetence k řešení problémů*

- Učitel zadává žákům samostatné tvořivé úkoly, od jednoduchých projektů tak, jak jsou koncipovány přímo v jazykových učebnicích nebo složitější a delší úkoly v rámci „projektového dne“ na konci školního roku. Vede žáky k práci se slovníky, s internetem a médií.

### *Kompetence komunikativní*

- Učitel vede žáky ke komunikaci a zaujetí stanoviska při situacích každodenního života.
- Seznamuje žáky s možnostmi virtuální komunikace se zahraničními partnery.

### *Kompetence sociální a personální*

- Učitel vede žáky k práci v týmu, k přijetí dílčích úkolů při realizaci skupinové práce a hledání optimálního řešení.

### *Kompetence občanské*





- Učitel seznamuje žáky se základními aspekty země, jejichž jazyk se učí. Vede žáky k zaujetí odpovědného postoje k otázkám sociálním, kulturním, ekologickým a ekonomickým a hájení svých práv i práv jiných a vystupování proti jejich potlačování.

#### *Kompetence k pracovní*

- Žáci prezentují své projekty před skupinou nebo mohou pojmout jakou součást výzdoby třídy nebo školy.
- Při práci ve skupinách jsou žáci vedeni ke společnému hledání efektivního řešení problému.
- Žáci se účastní jazykových soutěží.

### PRIMA - DOTACE: 3 + 2, POVINNÝ

POROZUMĚNÍ A POSLECH	
VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí obsahu kratšího textu v učebnici za pomoci slovníku a učitele</li> <li>• rozumí jednoduché rozmluvě v pomalém tempu, kterou slyší opakovaně (i s vizuální podporou)</li> <li>• rozumí jednoduchým pokynům a větám</li> </ul>	<p>Fonetika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• abeceda, fonetická transkripce</li> <li>• zvuková podoba slova, základní druhy intonace a jejich význam</li> </ul> <p>Pravopis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozdíly mezi psanou a mluvenou podobou slova, jednoduché pravopisné jevy</li> </ul> <p>Gramatické kategorie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podstatná jména a členy</li> <li>• přídavná jména - stupňování</li> <li>• přítomný čas prostý a průběhový</li> <li>• minulý čas prostý</li> <li>• budoucí čas</li> <li>• otázka a zápor</li> <li>• věta jednoduchá a pořádek slov</li> <li>• příslovce</li> </ul> <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dle tématických okruhů</li> </ul> <p>Tématické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rodina</li> <li>• škola</li> <li>• můj denní režim</li> <li>• zvířata</li> <li>• prázdniny</li> <li>• jídlo</li> <li>• svět a státy (USA,VB)</li> <li>• kultura</li> </ul>



	<p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pozdrav, představení se</li> <li>• poděkování, rozloučení</li> <li>• dotazy a odpovědi</li> <li>• rozhovor v restauraci a obchodě</li> <li>• plánování – minulost, přítomnost, budoucnost</li> </ul>
<p>POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p><i>Rozvoj schopností poznávání</i></p> <p>(výslovnostní cvičení, cvičení smyslového vnímání sebehodnocení práce po každém tématickém bloku)</p> <p><i>Seberegulace a sebeorganizace</i></p> <p>(sebehodnocení vlastní práce po každém tématickém bloku)</p>	
<p>PŘESAHY Z:</p> <p>HV (prima): Poslechové činnosti</p>	

### ČTENÍ

VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> <li>• čte srozumitelně a s drobnými nedostatky kratší texty za pomoci učitele z učebnice i z doplňkových materiálů</li> <li>• využívá abecední slovník v učebnici</li> </ul>	<p>Fonetika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• abeceda, fonetická transkripce</li> <li>• zvuková podoba slova, základní druhy intonace a jejich význam</li> </ul> <p>Pravopis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozdíly mezi psanou a mluvenou podobou slova, jednoduché pravopisné jevy</li> </ul> <p>Gramatické kategorie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podstatná jména a členy</li> <li>• přídavná jména - stupňování</li> <li>• přítomný čas prostý a průběhový</li> <li>• minulý čas prostý</li> <li>• budoucí čas</li> <li>• otázka a zápor</li> <li>• věta jednoduchá a pořádek slov</li> <li>• příslovce</li> </ul> <p>Slovní zásoba</p>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dle tématických okruhů</li> </ul> <p>Tématické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rodina</li> <li>• škola</li> <li>• můj denní režim</li> <li>• zvířata</li> <li>• prázdniny</li> <li>• jídlo</li> <li>• svět a státy (USA,VB)</li> <li>• kultura</li> </ul> <p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pozdrav, představení se</li> <li>• poděkování, rozloučení</li> <li>• dotazy a odpovědi</li> <li>• rozhovor v restauraci a obchodě</li> <li>• plánování – minulost, přítomnost, budoucnost</li> </ul>
<p>POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT</p> <p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA <i>Občanská společnost a škola</i></p> <p>(srovnání našeho vzdělávacího systému se systémem britským, denní režim britského žáka ve srovnání s režimem našeho žáka)</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH <i>Evropa a svět nás zajímá</i></p> <p>(srovnání slavení svátků u nás a v Evropě)</p> <p><i>Objevujeme Evropu a svět</i></p> <p>(srovnání kultury Velké Británie, USA s naší kulturou)</p> <p><i>Jsme Evropané</i></p> <p>(srovnání našich zvyků s britskou kulturou)</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA <i>Kulturní diference</i></p> <p>(srovnání odlišností naší země s britskou kulturou v tématech - rodina, jídlo, kultura)</p> <p><i>Multikulturalita</i></p>	



(srovnání britské a naší kultury ve stravování, cenách potravin a jídel ve stravovacích zařízeních)

#### ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

##### *Lidské aktivity a problémy životního prostředí*

(kritické čtení o zvířatech s následnou diskuzí)

#### MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

##### *Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení*

(četba textu a orientace v textu na závěr každého bloku)

### MLUVENÍ

VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> <li>• simuluje konverzační situace za pomoci předchozí ukázky nejlépe i písemné i audiovizuální s případným vodítkem klíčových slov</li> <li>• používá slovní zásobu tematických okruhů</li> <li>• <b>mluví v jednoduché promluvě o tematických okruzích</b></li> <li>• <b>zeptá se na základní informace</b></li> <li>• <b>formuluje otázku</b></li> <li>• <b>odpoví na otázku</b></li> </ul>	<p>Fonetika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• abeceda, fonetická transkripce</li> <li>• zvuková podoba slova, základní druhy intonace a jejich význam</li> </ul> <p>Pravopis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozdíly mezi psanou a mluvenou podobou slova, jednoduché pravopisné jevy</li> </ul> <p>Gramatické kategorie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podstatná jména a členy</li> <li>• přídavná jména - stupňování</li> <li>• přítomný čas prostý a průběhový</li> <li>• minulý čas prostý</li> <li>• budoucí čas</li> <li>• otázka a zápor</li> <li>• věta jednoduchá a pořádek slov</li> <li>• příslovce</li> </ul> <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dle tematických okruhů</li> </ul> <p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rodina</li> <li>• škola</li> <li>• můj denní režim</li> <li>• zvířata</li> <li>• prázdniny</li> <li>• jídlo</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• svět a státy (USA, VB)</li> <li>• kultura</li> </ul> <p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pozdrav, představení se</li> <li>• poděkování, rozloučení</li> <li>• dotazy a odpovědi</li> <li>• rozhovor v restauraci a obchodě</li> <li>• plánování – minulost, přítomnost, budoucnost</li> </ul>
<p>POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p><i>Sebepoznání a sebepojetí</i></p> <p>(vyprávění o rodině)</p> <p><i>Kreativita</i></p> <p>(rozvíjení kreativity v nonverbálních cvičeních a hrách)</p> <p><i>Poznávání lidí</i></p> <p>(vyprávění o rodině a o sobě)</p> <p><i>Mezilidské vztahy</i></p> <p>(vyprávění o sobě a rodině, spolupráce při sestavování rozhovorů)</p> <p><i>Komunikace</i></p> <p>(rozhovor, skupinová práce - projekt)</p> <p><i>Kooperace a kompetice</i></p> <p>(vytváření jazykových her)</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p><i>Multikulturalita</i></p> <p>(rozhovor v restauraci)</p>	

### PSANÍ

VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> <li>• osvojí si základy tvoření slov v cizím jazyce</li> <li>• rozezná slovní druhy a větné členy v cizím jazyce</li> </ul>	<p>Fonetika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• abeceda, fonetická transkripce</li> <li>• zvuková podoba slova, základní druhy</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>• napíše jednoduché sdělení na předem dané téma</li> <li>• vytvoří jednoduchý projekt k danému tématickému okruhu</li> <li>• <b>napíše krátký text s použitím jednoduchých slovních spojení každodenního prostředí</b></li> <li>• <b>vyplní jednoduchý formulář</b></li> </ul>	<p>intonace a jejich význam</p> <p>Pravopis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozdíly mezi psanou a mluvenou podobou slova, jednoduché pravopisné jevy</li> </ul> <p>Gramatické kategorie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podstatná jména a členy</li> <li>• přídavná jména - stupňování</li> <li>• přítomný čas prostý a průběhový</li> <li>• minulý čas prostý</li> <li>• budoucí čas</li> <li>• otázka a zápor</li> <li>• věta jednoduchá a pořádek slov</li> <li>• příslovce</li> </ul> <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dle tématických okruhů</li> </ul> <p>Tématické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rodina</li> <li>• škola</li> <li>• můj denní režim</li> <li>• zvířata</li> <li>• prázdniny</li> <li>• jídlo</li> <li>• svět a státy (USA, VB)</li> <li>• kultura</li> </ul> <p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pozdrav, představení se</li> <li>• poděkování, rozloučení</li> <li>• dotazy a odpovědi</li> <li>• rozhovor v restauraci a obchodě</li> <li>• plánování – minulost, přítomnost, budoucnost</li> </ul>
<p>POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA <i>Sebepoznání a sebepojetí</i></p> <p>(písemný projekt o rodině)</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH <i>Objevujeme Evropu a svět</i></p> <p>(kvíz o zemích a rekordech Země a Evropy )</p>	



## MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

*Multikulturalita*

(projekt - můj oblíbený recept)

## MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

*Stavba mediálních sdělení*

(umělecký překlad textu Chicken Licken)

*Tvorba mediálního sdělení*

(vytvoření projektu a jeho prezentace)

*Práce v realizačním týmu*

(umělecký překlad textu Chicken Licken v týmu)

## SEKUNDA - DOTACE: 3 + 1, POVINNÝ

## POROZUMĚNÍ A POSLECH

VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> <li>• reaguje přiměřeně na jednoduché komunikační situace</li> <li>• rozumí jednoduché rozmluvě v adekvátním tempu, kterou slyší opakovaně (s vizuální podporou)</li> <li>• rozumí jednoduchým pokynům a instrukcím týkajících se organizace výuky</li> </ul>	<p>Fonetika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• základní druhy intonace</li> <li>• přízvuk</li> <li>• složitější fonetické jevy</li> </ul> <p>Pravopis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• písemná správnost v psaném projevu</li> </ul> <p>Gramatické kategorie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• minulý čas prostý – pravidelná, nepravidelná slovesa</li> <li>• budoucí čas</li> <li>• minulý čas průběhový</li> <li>• předpřítomný čas</li> </ul> <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dle tématických okruhů</li> </ul> <p>Slohové útvary</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jednoduchý dopis</li> <li>• krátké vyprávění</li> <li>• popis</li> </ul> <p>Tématické okruhy</p>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• můj život</li> <li>• plány do budoucna</li> <li>• Británie</li> <li>• Londýn</li> <li>• významné osobnosti</li> <li>• nemoci a zdraví</li> <li>• rodina</li> </ul> <p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pozdrav, rozloučení</li> <li>• poděkování,</li> <li>• můj denní režim</li> <li>• co jsi dělal</li> <li>• plány</li> <li>• řešení problémů</li> </ul>
<p>POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p><i>Rozvoj schopností poznávání</i></p> <p>(výslovnostní cvičení, cvičení smyslového vnímání sebehodnocení práce po každém tématickém bloku)</p> <p><i>Seberegulace a sebeorganizace</i></p> <p>(sebehodnocení vlastní práce po každém tématickém bloku)</p> <p><i>Psychohygienu</i></p> <p>(seznámení s volnočasovými aktivitami poslech, porozumění, trénink paměti, přiřazování osob k aktivitám, odpověď na otázky)</p> <p><i>Poznávání lidí</i></p> <p>(žáci se rovněž seznamují s životem a dílem anglických autorů dětských knížek, známých osobností evropských a anglicky mluvících zemí porozumění a poslech, čtení, výběr správné odpovědi z možností, vysvětlení významu slyšených slov z textu, čtení a poslech pohádky/příběhu a seřazení obrázků příběhu do správného pořadí, odpověď na otázky, výběr správné odpovědi na otázku, spojování začátků vět se správným koncem)</p>	





### *Řešení problémů a rozhodovací dovednosti*

(žáci se učí řešit denní problémy svých vrstevníků, detektivní příběhy v každé lekci vedou k rozluštění případu, vyžadují vyřešení hádanky, problému, případu poslech, čtení, porozumění dialogů, odpověď na otázky, jsou výroky pravdivé, či nikoliv)

### VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

#### *Objevujeme Evropu a svět*

( témata týkající se života anglicky mluvících zemí a vedoucí k respektování kultury jiných národů čtení a poslech textu, rozhodnout, zda jsou výroky pravdivé či nikoliv, odpověď na otázky, spojování popisu časových pásem s místy na mapě, přiřazování památek a věcí k místům, kde je můžeme nalézt, poslech a doplňování tabulky, textu)

#### *Vzdělávání v Evropě a ve světě*

(žáci se seznamují s prostředím anglického školství a učí se řešit problémy společně se svými vrstevníky čtení a poslech příběhu, porozumění poslechu, odpověď na otázky, diskuze třídy)

### MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

#### *Lidské vztahy*

(žáci se učí řešit denní problémy svých vrstevníků čtení a poslech příběhu, porozumění poslechu, odpověď na otázky, diskuze třídy, poslech, porozumění dialogů, odpověď na otázky, jsou výroky pravdivé, či nikoliv)

#### PŘESAHY DO:

IVT (sekunda): Internet, OV (sekunda): Vztah člověka k přírodě, OV (sekunda): Společenské chování, OV (sekunda): Člověk v dospívání, Z (sekunda): Evropa, Bi (sekunda): Etologie, HV (sekunda): Hudební pohybové činnosti, HV (sekunda): Poslechové činnosti, VV (sekunda): Uplatňování subjektivity, TV (sekunda): Rytmické a kondiční činnosti s hudbou, TV (sekunda): Činnosti podporující pohybové učení

#### PŘESAHY Z:

HV (sekunda): Poslechové činnosti

### ČTENÍ

VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> <li>čte srozumitelně a foneticky správně kratší texty</li> <li>vyhledá v jednoduchém textu informaci</li> </ul>	<p>Fonetika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>základní druhy intonace</li> <li>přízvuk</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>• odpoví na otázky související s textem</li> <li>• odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu</li> <li>• používá abecední slovník v učebnici a částečně i dvojjazyčný slovník</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• složitější fonetické jevy</li> </ul> <p>Pravopis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• písemná správnost v psaném projevu</li> </ul> <p>Gramatické kategorie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• minulý čas prostý – pravidelná, nepravidelná slovesa</li> <li>• budoucí čas</li> <li>• minulý čas průběhový</li> <li>• předpřítomný čas</li> </ul> <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dle tématických okruhů</li> </ul> <p>Slohové útvary</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jednoduchý dopis</li> <li>• krátké vyprávění</li> <li>• popis</li> </ul> <p>Tématické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• můj život</li> <li>• plány do budoucna</li> <li>• Británie</li> <li>• Londýn</li> <li>• významné osobnosti</li> <li>• nemoci a zdraví</li> <li>• rodina</li> </ul> <p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pozdrav, rozloučení</li> <li>• poděkování,</li> <li>• můj denní režim</li> <li>• co jsi dělal</li> <li>• plány</li> <li>• řešení problémů</li> </ul>
<p>POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p><i>Poznávání lidí</i></p> <p>(žáci se rovněž seznamují s životem a dílem anglických autorů dětských knížek, známých osobností evropských a anglicky mluvících zemí porozumění a poslech, čtení, výběr správné odpovědi z možností, vysvětlení významu slyšených slov z textu, čtení a poslech pohádky/příběhu a seřazení obrázků příběhu do správného pořadí, odpověď na otázky, výběr</p>	



správné odpovědi na otázku, spojování začátků vět se správným koncem, doplňování tabulky)

### *Řešení problémů a rozhodovací dovednosti*

(žáci se učí řešit denní problémy svých vrstevníků, detektivní příběhy v každé lekci vedou k rozluštění zapletitého případu, vyžadují vyřešení hádanky, problému, případu poslech, čtení, porozumění dialogů, odpověď na otázky, jsou výroky pravdivé, či nikoliv)

## VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

### *Objevujeme Evropu a svět*

( témata týkající se života anglicky mluvících zemí a vedoucí k respektování kultury jiných národů čtení a poslech textu, rozhodnout, zda jsou výroky pravdivé či nikoliv, odpověď na otázky, spojování popisu časových pásem s místy na mapě, přiřazování památek a věcí k místům, kde je můžeme nalézt, poslech a doplňování tabulky, textu)

### *Vzdělávání v Evropě a ve světě*

(žáci se seznamují s prostředím anglického školství a učí se řešit problémy společně se svými vrstevníky čtení a poslech příběhu, porozumění poslechu, odpověď na otázky, diskuze třídy)

## MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

### *Lidské vztahy*

(žáci se učí řešit denní problémy svých vrstevníků čtení a poslech příběhu, porozumění poslechu, odpověď na otázky, diskuze třídy, poslech, porozumění dialogů, odpověď na otázky, jsou výroky pravdivé, či nikoliv)

## ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

### *Základní podmínky života*

(otázky týkající se lidské budoucnosti, živelných pohrom čtení rozhovoru, porozumění, rozhodnutí s kterou osobou v rozhovoru souhlasíte, doplnit otázky a krátké odpovědi dialogu, doplňování dotazníku, výběr z možností, výběr správného slova k doplnění vět)

## PŘESAHY DO:

IVT (sekunda): Internet, OV (sekunda): Vztah člověka k přírodě, OV (sekunda): Společenské chování, OV (sekunda): Člověk v dospívání, Bi (sekunda): Etologie



--

## MLUVENÍ

VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> <li>• tvoří jednoduché věty a dbá na gramatickou správnost</li> <li>• používá slovní zásobu tématických okruhů</li> <li>• odpoví na otázky k známým jevům a tématům</li> <li>• převypráví text dle dané struktury</li> <li>• zapojí se do rozhovoru na předem známé téma</li> <li>• <b>mluví v jednoduché promluvě o tématických okruzích</b></li> <li>• <b>zeptá se na základní informace</b></li> <li>• <b>formuluje otázku</b></li> <li>• <b>odpoví na otázku</b></li> </ul>	<p>Fonetika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• základní druhy intonace</li> <li>• přízvuk</li> <li>• složitější fonetické jevy</li> </ul> <p>Pravopis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• písemná správnost v psaném projevu</li> </ul> <p>Gramatické kategorie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• minulý čas prostý – pravidelná, nepravidelná slovesa</li> <li>• budoucí čas</li> <li>• minulý čas průběhový</li> <li>• předpřítomný čas</li> </ul> <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dle tématických okruhů</li> </ul> <p>Slohové útvary</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jednoduchý dopis</li> <li>• krátké vyprávění</li> <li>• popis</li> </ul> <p>Tématické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• můj život</li> <li>• plány do budoucna</li> <li>• Británie</li> <li>• Londýn</li> <li>• významné osobnosti</li> <li>• nemoci a zdraví</li> <li>• rodina</li> </ul> <p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pozdrav, rozloučení</li> <li>• poděkování,</li> <li>• můj denní režim</li> <li>• co jsi dělal</li> <li>• plány</li> <li>• řešení problémů</li> </ul>



<p>POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p><i>Sebepoznání a sebepojetí</i></p> <p>(vyprávění o rodině, diskuze, srovnání)</p> <p><i>Kreativita</i></p> <p>(rozvíjení kreativity v nonverbálních cvičeních a hrách, projektech, aktivizaci písniček)</p> <p><i>Poznávání lidí</i></p> <p>(vyprávění o rodině a o sobě, svých vrstevnících, známých lidech z celého světa -vyprávění, diskuze, vyjádření vlastního názoru)</p> <p><i>Mezilidské vztahy</i></p> <p>(vyprávění o sobě a rodině, spolužácích - spolupráce při sestavování rozhovorů, vyjádření vlastního názoru)</p> <p><i>Komunikace</i></p> <p>(vyprávění o sobě a rodině, spolužácích - spolupráce při sestavování rozhovorů, vyjádření vlastního názoru)</p> <p><i>Kooperace a kompetice</i></p> <p>(vytváření, řešení jazykových her, slovních hříček, hádanek, křížovek, soutěží)</p>	
<p>PŘESAHY DO:</p> <p>IVT (sekunda): Internet, OV (sekunda): Vztah člověka k přírodě, OV (sekunda): Společenské chování, OV (sekunda): Člověk v dospívání, Z (sekunda): Evropa, Bi (sekunda): Etologie, VV (sekunda): Uplatňování subjektivity</p>	

### PSANÍ

VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> <li>• osvojí si základní aspekty písemné podoby jazyka</li> <li>• tvoří a obměňuje jednoduché věty</li> <li>• dbá na gramatickou správnost</li> <li>• napíše krátký souvislý text <b>s použitím</b></li> </ul>	<p>Fonetika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• základní druhy intonace</li> <li>• přízvuk</li> <li>• složitější fonetické jevy</li> </ul> <p>Pravopis</p>



<p><b>jednoduchých slovních spojení každodenního prostředí</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vytvoří a přednese závěry projektu k danému tématickému okruhu</li> <li>dodržuje pravidla písemného projevu</li> <li><b>vyplní jednoduchý formulář</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>písemná správnost v psaném projevu</li> </ul> <p>Gramatické kategorie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>minulý čas prostý – pravidelná, nepravidelná slovesa</li> <li>budoucí čas</li> <li>minulý čas průběhový</li> <li>předpřítomný čas</li> </ul> <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dle tématických okruhů</li> </ul> <p>Slohové útvary</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>jednoduchý dopis</li> <li>krátké vyprávění</li> <li>popis</li> </ul> <p>Tématické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>můj život</li> <li>plány do budoucna</li> <li>Británie</li> <li>Londýn</li> <li>významné osobnosti</li> <li>nemoci a zdraví</li> <li>rodina</li> </ul> <p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pozdrav, rozloučení</li> <li>poděkování,</li> <li>můj denní režim</li> <li>co jsi dělal</li> <li>plány</li> <li>řešení problémů</li> </ul>
<p>POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p><i>Rozvoj schopností poznávání</i></p> <p>(uvedení nových gramatických struktur do použití - aktivity vhodné k procvičení gramatiky v kontextu členění textu na odstavce, přiřazování vhodných nadpisů použití a tvorba otázek pomáhajících k organizaci textu)</p> <p><i>Sebepoznání a sebepojetí</i></p> <p>(písemný projekt o rodině - doplněný ilustracemi, fotografiemi, kreativní tvorba anglické písničky)</p>	



nebo básničky o rodině)

### *Poznávání lidí*

(projekt o nějaké známé osobnosti z tvé země, popř. zemí z celého světa - uvedení základních informací, odpověď na otázky k projektu, ilustrace, fotky, ukázka z díla (hudebník, zpěvák - písnička, výtvarník - obraz,..) - diskuze, aktivity spojené s ukázkou)

## VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

### *Občan, občanská společnost a stát*

(písemný projekt - seznámení návštěvníka ČR s českým systémem služeb - policie, hasiči, ambulance, pohotovost - náplň práce, vybavení, doplnění ilustracemi, fotkami, srovnání těchto služeb s jinými zeměmi)

## VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

### *Objevujeme Evropu a svět*

(písemný projekt (nebo PP prezentace) o nějaké evropské, anglicky mluvící zemi, městu nalézt potřebné informace (internet, knížky, časopisy, turistických průvodců...), použití atlasu, encyklopedií, tvorba mapy, zakreslení důležitých míst/bodů, uvedení základních historických a turistických informací)

## MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

### *Multikulturalita*

(písemný projekt - seznámení návštěvníka ČR s českým systémem služeb - policie, hasiči, ambulance, pohotovost - náplň práce, vybavení, doplnění ilustracemi, fotkami, srovnání těchto služeb s jinými zeměmi)

### *Základní problémy sociokulturních rozdílů*

(písemný projekt - seznámení návštěvníka ČR s českým systémem služeb - policie, hasiči, ambulance, pohotovost - náplň práce, vybavení, doplnění ilustracemi, fotkami, srovnání těchto služeb s jinými zeměmi)

## ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

### *Základní podmínky života*



(projekt týkající se lidské budoucnosti - řešící svět a život člověka, změny které lidskou populaci zřejmě čekají, doplněný ilustracemi, obsahující rovněž rozhovor s členem rodiny, kamarádem na toto téma, průzkum mínění, výsledek průzkumu kvíz týkající se budoucnosti člověka)

PŘESAHY DO:

IVT (sekunda): Internet, OV (sekunda): Společenské chování, OV (sekunda): Člověk v dospívání, Z (sekunda): Evropa, Bi (sekunda): Etologie, VV (sekunda): Uplatňování subjektivity

### TERCIE - DOTACE: 3, POVINNÝ

#### POROZUMĚNÍ A POSLECH

VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí známým výrazům a větám s ohledem na osvojená témata</li> <li>• rozumí jednoduché a zřetelné rozmluvě</li> <li>• reprodukuje určitou informaci a jednoduchým způsobem vyjadřuje svůj názor</li> <li>• rozumí pokynům a instrukcím týkajících se organizace výuky</li> </ul>	<p>Fonetika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• základní druhy intonace</li> <li>• přízvuk slovní a větný</li> <li>• složitější fonetické jevy</li> </ul> <p>Pravopis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• písemná správnost v psaném projevu</li> </ul> <p>Gramatické kategorie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• přítomné časy</li> <li>• statická slovesa</li> <li>• budoucí čas</li> <li>• minulý čas prostý a průběhový</li> <li>• použití too/enough</li> <li>• vazba used to</li> <li>• předpřítomný čas</li> <li>• modální slovesa (can, should, might)</li> <li>• slovesné vazby</li> <li>• nepr. slovesa</li> <li>• pasivní tvary</li> <li>• podmínkové věty (1), časové věty</li> </ul> <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dle tématický okruhů</li> </ul> <p>Slohové útvary</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dopis</li> <li>• biografie</li> </ul>





	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyprávění – reprodukce</li> <li>• popis, charakteristika</li> <li>• jednoduchá úvaha</li> </ul> <p>Tématické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zeměpisné objevy</li> <li>• zajímavosti z historie</li> <li>• informační technologie</li> <li>• lidské tělo</li> <li>• film, hudba</li> <li>• oblečení</li> <li>• svět práce</li> </ul> <p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pozdrav, rozloučení</li> <li>• poděkování,</li> <li>• běžné situace každodenního života</li> <li>• ověřování domněnky</li> <li>• vyjádření souhlasu či nesouhlasu s návrhem</li> <li>• objednávání si jídla v restauraci</li> <li>• žádost o službu, laskavost</li> <li>• situace navozující obavu</li> <li>• reakce na zprávu</li> <li>• setkání se s přáteli</li> <li>• vysvětlení problému</li> <li>• vyjádření obecného tvrzení</li> <li>• vyjádření svého názoru</li> </ul>
<p>POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p><i>Rozvoj schopností poznávání</i></p> <p>(výslovnostní cvičení, cvičení smyslového vnímání sebehodnocení práce po každém tématickém bloku)</p> <p><i>Sebepoznání a sebepojetí</i></p> <p>(sebehodnocení po každém tematickém bloku)</p> <p><i>Seberegulace a sebeorganizace</i></p> <p>(poslech článků o problémech mladých lidí, vztahů mezi nimi a jejich aplikace na vlastní situaci)</p> <p><i>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</i></p> <p>(kritický poslech komiksových částí jednotlivých lekcí, rozhodování o právnosti jednání)</p>	



jednotlivých postav)

## VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

### *Evropa a svět nás zajímá*

(poslechy o nejstarší historii Britských ostrovů, jejich osidlování a životě lidí na úsvitu anglických dějin)

### *Jsme Evropané*

(poslech článků o nejstarší historii Evropy)

## MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

### *Mediální produkty a jejich význam*

(poslechy rozhovorů mladých lidí o knížkách, jejich přístupu ke čtení, oblíbených žánrech)

PŘESAHY DO:

OV (tercie): Člověk a citový život, OV (tercie): Člověk ve společnosti, HV (tercie): Poslechové činnosti, TV (tercie): Činnost ovlivňující zdraví, ZA1 (tercie): Práce s klávesnicí

PŘESAHY Z:

HV (tercie): Poslechové činnosti

## ČTENÍ

VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> <li>• čte srozumitelně a foneticky správně přiměřeně náročné texty z učebnice a z doplňkových materiálů (časopis, internet)</li> <li>• vyhledá v textu <b>a v každodenních autentických materiálech</b> informaci a známé výrazy a fráze</li> <li>• odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu</li> <li>• používá dvojjazyčný slovník</li> </ul>	<p>Fonetika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• základní druhy intonace</li> <li>• přízvuk slovní a větný</li> <li>• složitější fonetické jevy</li> </ul> <p>Pravopis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• písemná správnost v psaném projevu</li> </ul> <p>Gramatické kategorie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• přítomné časy</li> <li>• statická slovesa</li> <li>• budoucí čas</li> <li>• minulý čas prostý a průběhový</li> <li>• použití too/enough</li> <li>• vazba used to</li> <li>• předpřítomný čas</li> <li>• modální slovesa (can, should, might)</li> <li>• slovesné vazby</li> <li>• nepr. slovesa</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pasivní tvary</li> <li>• podmínkové věty (1), časové věty</li> </ul> <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dle tématický okruhů</li> </ul> <p>Slohové útvary</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dopis</li> <li>• biografie</li> <li>• vyprávění – reprodukce</li> <li>• popis, charakteristika</li> <li>• jednoduchá úvaha</li> </ul> <p>Tématické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zeměpisné objevy</li> <li>• zajímavosti z historie</li> <li>• informační technologie</li> <li>• lidské tělo</li> <li>• film, hudba</li> <li>• oblečení</li> <li>• svět práce</li> </ul> <p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pozdrav, rozloučení</li> <li>• poděkování,</li> <li>• běžné situace každodenního života</li> <li>• ověřování domněnky</li> <li>• vyjádření souhlasu či nesouhlasu s návrhem</li> <li>• objednávání si jídla v restauraci</li> <li>• žádost o službu, laskavost</li> <li>• situace navozující obavu</li> <li>• reakce na zprávu</li> <li>• setkání se s přáteli</li> <li>• vysvětlení problému</li> <li>• vyjádření obecného tvrzení</li> <li>• vyjádření svého názoru</li> </ul>
<p>POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p><i>Psychohygienu</i></p> <p>(výběr z témat: stravování, pohyb, drogy, mezilidské vztahy, škola - kritické čtení článků o zdravém životním stylu)</p> <p><i>Mezilidské vztahy</i></p>	



(četba novinového článku na stránce “Culture“ o činnosti mladých dobrovolníků ve Velké Británii a diskuze nad jeho obsahem )

#### VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

##### *Evropa a svět nás zajímá*

(čtení a poslech populárně-naučného textu o historii osídlování britských ostrovů v oddíle “Culture” )

##### *Objevujeme Evropu a svět*

(četba populárně-naučného textu na stránce “Culture“ o historii a současnosti Austrálie )

#### ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

##### *Vztah člověka k prostředí*

(kritické čtení článků na téma životního prostředí)

#### MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

##### *Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení*

(čtení novinového článku – průzkumu, co čtou mladí lidé ve Velké Británii na stránce “Culture“ - povídání na téma „Co a kdy čtu?“ a porovnání s výsledky průzkumu ve Velké Británii )

##### *Mediální produkty a jejich význam*

(čtení novinového článku – průzkumu, co čtou mladí lidé ve Velké Británii na stránce “Culture“ )

PŘESAHY DO:

Č (tercie): Literární výchova, OV (tercie): Člověk jako jedinec, OV (tercie): Člověk a citový život, OV (tercie): Člověk ve společnosti, OV (tercie): Člověk a rodinný život, Ch (tercie): Paliva, získávání energie, Bi (tercie): Původ a vývoj člověka, TV (tercie): Činnost ovlivňující zdraví, ZA1 (tercie): Práce s klávesnicí

### MLUVENÍ

VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> <li>vytvoří jednoduché sdělení k probíranému tématickému okruhu</li> <li>používá slovní zásobu tématických okruhů</li> <li>reprodukuje jednoduchý text</li> <li>reaguje adekvátně v komunikačních situacích</li> <li>účastní se rozhovoru na dané téma</li> </ul>	<p>Fonetika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>základní druhy intonace</li> <li>přízvuk slovní a větný</li> <li>složitější fonetické jevy</li> </ul> <p>Pravopis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>písemná správnost v psaném projevu</li> </ul>



	<p>Gramatické kategorie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• přítomné časy</li> <li>• statická slovesa</li> <li>• budoucí čas</li> <li>• minulý čas prostý a průběhový</li> <li>• použití too/enough</li> <li>• vazba used to</li> <li>• předpřítomný čas</li> <li>• modální slovesa (can, should, might)</li> <li>• slovesné vazby</li> <li>• nepr. slovesa</li> <li>• pasivní tvary</li> <li>• podmínkové věty (1), časové věty</li> </ul> <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dle tématický okruhů</li> </ul> <p>Slohové útvary</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dopis</li> <li>• biografie</li> <li>• vyprávění – reprodukce</li> <li>• popis, charakteristika</li> <li>• jednoduchá úvaha</li> </ul> <p>Tématické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zeměpisné objevy</li> <li>• zajímavosti z historie</li> <li>• informační technologie</li> <li>• lidské tělo</li> <li>• film, hudba</li> <li>• oblečení</li> <li>• svět práce</li> </ul> <p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pozdrav, rozloučení</li> <li>• poděkování,</li> <li>• běžné situace každodenního života</li> <li>• ověřování domněnky</li> <li>• vyjádření souhlasu či nesouhlasu s návrhem</li> <li>• objednávání si jídla v restauraci</li> <li>• žádost o službu, laskavost</li> <li>• situace navozující obavu</li> <li>• reakce na zprávu</li> <li>• setkání se s přáteli</li> <li>• vysvětlení problému</li> </ul>
--	---



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjádření obecného tvrzení</li> <li>• vyjádření svého názoru</li> </ul>
<p>POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p><i>Psychohygienu</i></p> <p>(diskuze o zdravém životním stylu)</p> <p><i>Mezilidské vztahy</i></p> <p>(porovnání dobrovolnické činnosti ve Velké Británii a v České republice, zamyšlení se nad vlastním postojem k charitativní činnosti - diskuze o generačních problémech a vztazích ke kamarádům)</p> <p><i>Spolupráce a soutěž</i></p> <p>(týmová příprava a soutěž na téma "what do you know about EU"?)</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <p><i>Evropa a svět nás zajímá</i></p> <p>(diskuze: porovnání rané historie Velké Británie a České republiky - diskuze o významu tradic ve sportu, o významných, tradičních sportovních událostech ve světě a u nás )</p> <p><i>Jsme Evropané</i></p> <p>(kvíz "what do you know about EU"?)</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p><i>Vztah člověka k prostředí</i></p> <p>(diskuze "How green are you"?)</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p><i>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</i></p> <p>(povídání na téma „Co a kdy čtu?“ a porovnání s výsledky průzkumu ve Velké Británii - diskuze serióznosti textů v časopisech a novinách )</p> <p><i>Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</i></p> <p>(zamyšlení se nad zasahováním médií do soukromí člověka (celebrity...))</p> <p><i>Fungování a vliv médií ve společnosti</i></p>	



(diskuze nad přínosy a nevýhodami počítačové technologie)

PŘESAHY DO:

TV (tercie): Činnost ovlivňující zdraví

### PSANÍ

VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vytvoří jednoduché sdělení k danému tématickému okruhu</li> <li>• napíše krátký dopis</li> <li>• napíše krátké vyprávění</li> <li>• vytvoří jednoduchý popis</li> <li>• dodržuje pravidla písemného projevu</li> </ul>	<p>Fonetika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• základní druhy intonace</li> <li>• přízvuk slovní a větný</li> <li>• složitější fonetické jevy</li> </ul> <p>Pravopis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• písemná správnost v psaném projevu</li> </ul> <p>Gramatické kategorie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• přítomné časy</li> <li>• statická slovesa</li> <li>• budoucí čas</li> <li>• minulý čas prostý a průběhový</li> <li>• použití too/enough</li> <li>• vazba used to</li> <li>• předpřítomný čas</li> <li>• modální slovesa (can, should, might)</li> <li>• slovesné vazby</li> <li>• nepr. slovesa</li> <li>• pasivní tvary</li> <li>• podmínkové věty (1), časové věty</li> </ul> <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dle tématický okruhů</li> </ul> <p>Slohové útvary</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dopis</li> <li>• biografie</li> <li>• vyprávění – reprodukce</li> <li>• popis, charakteristika</li> <li>• jednoduchá úvaha</li> </ul>



	<p>Tématické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zeměpisné objevy</li> <li>• zajímavosti z historie</li> <li>• informační technologie</li> <li>• lidské tělo</li> <li>• film, hudba</li> <li>• oblečení</li> <li>• svět práce</li> </ul> <p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pozdrav, rozloučení</li> <li>• poděkování,</li> <li>• běžné situace každodenního života</li> <li>• ověřování domněnky</li> <li>• vyjádření souhlasu či nesouhlasu s návrhem</li> <li>• objednávání si jídla v restauraci</li> <li>• žádost o službu, laskavost</li> <li>• situace navozující obavu</li> <li>• reakce na zprávu</li> <li>• setkání se s přáteli</li> <li>• vysvětlení problému</li> <li>• vyjádření obecného tvrzení</li> <li>• vyjádření svého názoru</li> </ul>
<p>POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA <i>Sebepoznání a sebepojetí</i></p> <p>(vyplňování osobnostních dotazníků)</p> <p><i>Psychohygiéna</i></p> <p>(tvorba letáku informujícího o ochraně zdraví mladých lidí)</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH <i>Evropa a svět nás zajímá</i></p> <p>(sestavení krátkého textu o rané historii ČR doplněný ilustracemi)</p> <p><i>Objevujeme Evropu a svět</i></p> <p>(vytvoření kvizu na téma "What do you know about Australia"?)</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA <i>Tvorba mediálního sdělení</i></p>	





(příprava projektu a jeho prezentace)

*Práce v realizačním týmu*

(překlad uměleckého textu v učebnici v realizačním týmu)

PŘESAHY DO:

TV (tercie): Činnost ovlivňující zdraví

**KVARTA - DOTACE: 3, POVINNÝ**

**POROZUMĚNÍ A POSLECH**

VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí známým výrazům a větám s ohledem na osvojená témata</li> <li>• rozumí zřetelné rozmluvě</li> <li>• reprodukuje určitou informaci a přiměřeně vyjadřuje svůj názor</li> <li>• rozumí pokynům a instrukcím týkajících se organizace výuky</li> </ul>	<p>Fonetika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• základní druhy intonace</li> <li>• přízvuk</li> <li>• složitější fonetické jevy</li> </ul> <p>Pravopis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• písemná správnost v psaném projevu, pravidla</li> </ul> <p>Gramatické kategorie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• minulý, přítomný, budoucí čas - vyjadřování</li> <li>• podmínkové věty (1, 2)</li> <li>• trpný rod</li> <li>• gerundia</li> <li>• předložky</li> <li>• nepřímá řeč</li> <li>• vztažné věty</li> </ul> <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dle tématických okruhů</li> </ul> <p>Slohové útvary</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dopis</li> <li>• vyprávění – reprodukce</li> <li>• popis</li> <li>• jednoduchá úvaha</li> <li>• formální dopis</li> </ul>



	<p>Tématické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• problémy – mládež, technika</li> <li>• hudba, vzdělání v USA</li> <li>• město x vesnice, životní styl</li> <li>• životní styl v anglicky mluvících zemích</li> <li>• média, práce</li> <li>• peníze, cestování</li> <li>• <b>moderní technologie</b></li> </ul> <p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• oblíbené, neoblíbené věci</li> <li>• diskuze</li> <li>• změna termínu schůzky</li> <li>• návrhy na využití volného času</li> <li>• krátké vyprávění</li> <li>• žádost, prosba, odmítnutí</li> </ul>
<p>POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA <i>Rozvoj schopností poznávání</i></p> <p>(výslovnostní cvičení, cvičení smyslového vnímání sebehodnocení po každém tématickém bloku)</p> <p><i>Seberegulace a sebeorganizace</i></p> <p>(sebehodnocení po každém tématickém bloku diskuze se závěry o využití denního režimu, Body clock)</p>	
<p>PŘESAHY Z:</p> <p>HV (kvarta): Poslechové činnosti</p>	

### ČTENÍ

VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> <li>• čte foneticky správně přiměřeně náročné texty i na téma, které není předem známo</li> <li>• vyhledá v textu <b>a v každodenních autentických materiálech</b> informaci a pracuje s ní</li> <li>• čte jednoduchý text a orientuje se v něm</li> <li>• používá dvojjazyčný a částečně i výkladový slovník</li> </ul>	<p>Fonetika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• základní druhy intonace</li> <li>• přízvuk</li> <li>• složitější fonetické jevy</li> </ul> <p>Pravopis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• písemná správnost v psaném projevu, pravidla</li> </ul> <p>Gramatické kategorie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• minulý, přítomný, budoucí čas - vyjadřování</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podmínkové věty (1, 2)</li> <li>• trpný rod</li> <li>• gerundia</li> <li>• předložky</li> <li>• nepřímá řeč</li> <li>• vztažné věty</li> </ul> <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dle tématických okruhů</li> </ul> <p>Slohové útvary</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dopis</li> <li>• vyprávění – reprodukce</li> <li>• popis</li> <li>• jednoduchá úvaha</li> <li>• formální dopis</li> </ul> <p>Tématické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• problémy – mládež, technika</li> <li>• hudba, vzdělání v USA</li> <li>• město x vesnice, životní styl</li> <li>• životní styl v anglicky mluvících zemích</li> <li>• média, práce</li> <li>• peníze, cestování</li> <li>• <b>moderní technologie</b></li> </ul> <p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• oblíbené, neoblíbené věci</li> <li>• diskuze</li> <li>• změna termínu schůzky</li> <li>• návrhy na využití volného času</li> <li>• krátké vyprávění</li> <li>• žádost, prosba, odmítnutí</li> </ul>
<p>POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA <i>Mezilidské vztahy</i></p> <p>(analýza problému šikana na britských školách, srovnání s našimi školami)</p> <p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA <i>Občanská společnost a škola</i></p> <p>(srovnání vzdělávacího systému v USA a u nás)</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH <i>Objevujeme Evropu a svět</i></p>	



(srovnání kulturních rozdílů našeho státu s vybranými státy Evropy)

*Jsme Evropané*

(srovnání kulturních rozdílů našeho státu s vybranými státy Evropy)

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

*Kulturní diference*

(srovnání kulturních rozdílů v oblastech rodina, nemoci a kultura)

*Multikulturalita*

(portrét Londýna a seznámení se s kulturou)

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

*Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení*

(kritické četní textů v každém tématickém celku)

PŘESAHY DO:

D (prima): Starověké civilizace

**MLUVENÍ**

VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vytvoří jednoduché sdělení k probíranému tématickému okruhu</li> <li>• používá slovní zásobu tématických okruhů</li> <li>• reprodukuje jednoduchý text</li> <li>• reaguje adekvátně v komunikačních situacích</li> <li>• účastní se rozhovoru na známé téma</li> <li>• vyžádá si jednoduchou informaci</li> </ul>	<p>Fonetika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• základní druhy intonace</li> <li>• přízvuk</li> <li>• složitější fonetické jevy</li> </ul> <p>Pravopis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• písemná správnost v psaném projevu, pravidla</li> </ul> <p>Gramatické kategorie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• minulý, přítomný, budoucí čas - vyjadřování</li> <li>• podmínkové věty (1, 2)</li> <li>• trpný rod</li> <li>• gerundia</li> <li>• předložky</li> <li>• nepřímá řeč</li> <li>• vztažné věty</li> </ul> <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dle tématických okruhů</li> </ul>



	<p>Slohové útvary</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dopis</li> <li>• vyprávění – reprodukce</li> <li>• popis</li> <li>• jednoduchá úvaha</li> <li>• formální dopis</li> </ul> <p>Tématické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• problémy – mládež, technika</li> <li>• hudba, vzdělání v USA</li> <li>• město x vesnice, životní styl</li> <li>• životní styl v anglicky mluvících zemích</li> <li>• média, práce</li> <li>• peníze, cestování</li> <li>• <b>moderní technologie</b></li> </ul> <p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• oblíbené, neoblíbené věci</li> <li>• diskuze</li> <li>• změna termínu schůzky</li> <li>• návrhy na využití volného času</li> <li>• krátké vyprávění</li> <li>• žádost, prosba, odmítnutí</li> </ul>
--	---

## POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

## OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

*Komunikace*

(rozhovory)

*Kooperace a kompetice*

(jazykové hry a práce ve skupině)

## ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

*Lidské aktivity a problémy životního prostředí*

(diskuze o vlivu člověka na životní prostředí)

**PSANÍ**

VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vytvoří jednoduché sdělení k danému tematickému okruhu</li> <li>• napíše krátký dopis</li> </ul>	<p>Fonetika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• základní druhy intonace</li> <li>• přízvuk</li> <li>• složitější fonetické jevy</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>• napíše krátké vyprávění</li> <li>• vytvoří jednoduchý popis</li> <li>• dodržuje pravidla písemného projevu</li> </ul>	<p>Pravopis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• písemná správnost v psaném projevu, pravidla</li> </ul> <p>Gramatické kategorie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• minulý, přítomný, budoucí čas - vyjadřování</li> <li>• podmínkové věty (1, 2)</li> <li>• trpný rod</li> <li>• gerundia</li> <li>• předložky</li> <li>• nepřímá řeč</li> <li>• vztahné věty</li> </ul> <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dle tématických okruhů</li> </ul> <p>Slohové útvary</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dopis</li> <li>• vyprávění – reprodukce</li> <li>• popis</li> <li>• jednoduchá úvaha</li> <li>• formální dopis</li> </ul> <p>Tématické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• problémy – mládež, technika</li> <li>• hudba, vzdělání v USA</li> <li>• město x vesnice, životní styl</li> <li>• životní styl v anglicky mluvících zemích</li> <li>• média, práce</li> <li>• peníze, cestování</li> <li>• <b>moderní technologie</b></li> </ul> <p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• oblíbené, neoblíbené věci</li> <li>• diskuze</li> <li>• změna termínu schůzky</li> <li>• návrhy na využití volného času</li> <li>• krátké vyprávění</li> <li>• žádost, prosba, odmítnutí</li> </ul>
<p>POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p><i>Stavba mediálních sdělení</i></p> <p>(umělecký překlad textu v učebnici)</p> <p><i>Fungování a vliv médií ve společnosti</i></p>	



(diskuze k tématu osobnosti kultury, bulvár)

*Tvorba mediálního sdělení*

(umělecký překlad textu v učebnici tvorba projektu a jeho prezentace)

*Práce v realizačním týmu*

(umělecký překlad textu v učebnici týmovou prací)



### 4.9.1. NĚMECKÝ JAZYK

Ročník	Prima	Sekunda	Tercie	Kvarta	Kvinta	Sexta	Septima	Oktáva
Dotace	-	-	3	3	3	3	3	3

#### CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

##### NIŽŠÍ STUPEŇ OSMILETÉHO GYMNÁZIA

Vyučovací předmět Německý jazyk vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace a je vyučován na škole společně s dalšími cizími jazyky – anglickým jazykem, francouzským jazykem a ruským jazykem.

Německý jazyk má na nižší stupni osmiletého gymnázia statut Dalšího cizího jazyka.

Německý jazyk jako Další cizí jazyk je volitelným předmětem od tercie, žáci si na konci sekundy mohou zvolit jako Další cizí jazyk německý jazyk, francouzský jazyk nebo ruský jazyk. Německý jazyk jako Další cizí jazyk je vyučován v ročnících od tercie s časovou dotací 3 hodiny týdně ve všech ročnících.

Ve všech hodinách týdně se třída dělí na skupiny v rámci ročníku s maximálním počtem 15 žáků. Výuka probíhá ve specializovaných učebnách vybavených audiovizuální technikou a didaktickými pomůckami. K dispozici je multimediální učebna s počítači pouze pro výuku jazyků.

Prioritou školy je aktivní znalost alespoň dvou cizích jazyků, což je předpokladem úspěšného zvládnutí maturitní zkoušky. Výuka jazyků se v jednotlivých ročnících zaměřuje na procvičování čtyř jazykových dovedností podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Velký důraz je kladen na dialogy, čtení s porozuměním, poslech s porozuměním, samostatný ústní projev a psaní. Při výuce jsou využívány autentické texty od jednodušších po složitější, audionahrávky, event. videonahrávky mluveného projevu, žáci jsou aktivizováni hrami, dramatizací, rapy apod. Vyučovací hodiny jsou různého typu – frontální vyučování (výklad, shrnutí učiva), skupinová práce, práce s časopisy, partnerská práce, samostatná práce (procvičování a opakování učiva), práce se slovníkem s autentickými materiály, práce s počítačovými programy, zpracovávání projektů apod.

V intervalech jednoho pololetí jsou žáci testováni ve formě pololetní práce, v které se prověří zvládnutí jazykových dovedností za uplynulé období.

Žáci v průběhu studia dosahují následujících úrovní: tercie, kvarta A1.

Při stanovení jednotlivých výstupů jsme vycházeli ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky a z jednotlivých deskriptorů pro příslušné úrovně – jak je stanoveno v RVP ZV.

Německý jazyk se řídí strategií a dlouhodobou koncepcí vypracovanou předmětovou komisí pro všechny cizí jazyky vyučované na naší škole. Německý jazyk úzce spolupracuje s předmětem Český jazyk a literatura při objasňování odborné terminologie.

Plošně pokrývá celé spektrum průřezových témat a jejich tématických okruhů:

- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Multikulturní výchova a Mediální výchova.





## Výchovně-vzdělávací strategie

### ➤ *Kompetence k učení*

- Učitel sleduje celkový rozvoj žáka v jazyce komplexními testovými metodami, vytvářením projektů, prostřednictvím psaní jednodušších sdělení a krátkých slohových útvarů. Zadává samostatné úkoly a vede žáky k práci s nejnovějšími médii. Užívá a aplikuje internationalismy a anglikanismy, rozvíjí schopnost aplikace z jedné situace do druhé (např. podobnost AJ – NJ).

### ➤ *Kompetence k řešení problémů*

- Učitel zadává žákům samostatné tvořivé úkoly, od jednoduchých projektů tak, jak jsou koncipovány přímo v jazykových učebnicích nebo složitější a delší úkoly v rámci „projektového dne“ na konci školního roku. Vede žáky k práci se slovníky, s internetem a médii, k uplatnění intuice, fantazie, improvizace, kreativity při řešení problémů.

### ➤ *Kompetence komunikativní*

- Učitel vede žáky ke komunikaci (ústní i písemné) a zaujetí stanoviska při situacích každodenního života. Seznamuje žáky s možností virtuální komunikace.

### ➤ *Kompetence sociální a personální*

- Učitel vede žáky k práci v týmu, k přijetí dílčích úkolů při realizaci skupinové práce a hledání optimálního řešení.

### ➤ *Kompetence občanské*

- Učitel seznamuje žáky se základními aspekty zemí, jejichž jazyk se učí. Vede žáky k zaujetí odpovědného postoje k otázkám sociálním, kulturním, ekologickým a ekonomickým a hájení svých práv i práv jiných a vystupování proti jejich potlačování.

### ➤ *Kompetence pracovní*

- Žáci prezentují své projekty před skupinou nebo je mohou pojmout jako součást výzdoby třídy a školy.



Výuka němčiny

## VYŠŠÍ STUPEŇ OSMILETÉHO GYMNÁZIA

Vyučovací předmět Německý jazyk vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace a je vyučován na škole společně s dalšími cizími jazyky – anglickým jazykem, francouzským jazykem a ruským jazykem.

Německý jazyk má na osmiletém gymnáziu statut Dalšího cizího jazyka.



Německý jazyk je vyučován ve všech ročnících s časovou dotací 3 hodiny týdně. V oktávě je nabízena Konverzace z německého jazyka.

Ve všech hodinách týdně se příslušný ročník dělí na skupiny.

Výuka probíhá ve specializovaných učebnách vybavených audiovizuální technikou a didaktickými pomůckami s maximálním počtem do 20 žáků. K dispozici je multimediální učebna s počítači pouze pro výuku jazyků.

Prioritou školy je aktivní znalost alespoň dvou cizích jazyků, což je předpokladem úspěšného zvládnutí maturitní zkoušky. Výuka jazyků se v jednotlivých ročnících zaměřuje na procvičování čtyř jazykových dovedností dle Evropské referenčního rámce (porozumění čtenému a slyšenému textu, jazyková kompetence, psaní) a jejich postupné rozšiřování. Při zahájení studia na naší škole zjistíme pokročilost a znalosti našich žáků z předchozího studia zadáním vstupního testu, který je vyhodnocen procentuálně a není započítáván do klasifikace. Na konci každého pololetí jsou žáci testováni ve formě pololetní práce (3 části – poslech, gramatický test, písemná práce), ve které je prověřováno zvládnutí jazykových dovedností za uplynulé období. Obzvláště důležité je absolvování výstupního testu z obou studovaných jazyků na konci posledního roku studia, který je předpokladem k připuštění k maturitní zkoušce.

Žáci v průběhu studia dosahují následujících úrovní: kvinta A1/A2, sexta A2, septima A2/B1, oktáva B1.

Na konci prvního pololetí probíhá školní kolo konverzační soutěže, do kterého jsou vybíráni jazykově nadaní žáci příslušného ročníku. Nejúspěšnější žáci školního kola jsou vysíláni do okresního kola olympiády v německém jazyce.

V rámci přípravy na budoucí povolání a orientace na trhu práce se v posledním ročníku studia žáci seznamují s možností studia a práce v zahraničí ve formě přednášky nebo samotné práce s médií. K tomuto účelu vypracovávají životopis a žádost o místo v příslušném cizím jazyce.

Pro zájemce zprostředkováváme testování certifikovanými zkouškami v německém jazyce. Spolupracujeme s Rakouským institutem v Brně.

Žáci mají možnost spolupracovat se zahraničními partnerskými školami a komunikovat se zahraničními partnery v německém jazyce – Crimmitschau (Německo) a účastnit se výměnných pobytů a příležitostných exkurzí do německy mluvících zemí.

Při stanovení jednotlivých výstupů jsme vycházeli z Evropského referenčního rámce pro cizí jazyky, z jednotlivých deskriptorů pro příslušné úrovně – jak je stanoveno v RVP G a v neposlední řadě z šablon pro maturitní zkoušky.

Německý jazyk se řídí strategií a dlouhodobou koncepcí vypracovanou předmětovou komisí pro všechny cizí jazyky vyučované na naší škole. Německý jazyk úzce spolupracuje s předmětem Český jazyk a literatura při objasňování odborné terminologie.

Plošně pokrývá celé spektrum průřezových témat a jejich tematických okruhů:

- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Multikulturní výchova
- Mediální výchova

## Výchovně – vzdělávací strategie

- *Kompetence k učení*



- Učitel sleduje celkový rozvoj žáka v jazyce komplexními testovými metodami, vytvářením projektů, prostřednictvím psaní sdělení a slohových útvarů, zadáváním samostatných úkolů a práci s nejnovějšími médii.

➤ *Kompetence k řešení problémů*

- Učitel zadává žákům samostatné tvořivé úkoly, od jednoduchých projektů tak, jak jsou koncipovány přímo v jazykových učebnicích nebo složitější a delší úkoly v rámci „projektového dne“ na konci školního roku. Vede žáky k práci se slovníky, s internetem a médii.

➤ *Kompetence komunikativní*

- Učitel vede žáky ke komunikaci a zaujetí stanoviska při situacích každodenního života.
- Seznamuje žáky s možnostmi virtuální komunikace se zahraničními partnery.

➤ *Kompetence sociální a personální*

- Učitel vede žáky k práci v týmu, k přijetí dílčích úkolů při realizaci skupinové práce a hledání optimálního řešení.

Kompetence občanské

- Učitel seznamuje žáky se základními aspekty zemí, jejichž jazyk se učí. Vede žáky k zaujetí odpovědného postoje k otázkám sociálním, kulturním, ekologickým a ekonomickým a hájení svých práv i práv jiných a vystupování proti jejich potlačování.

➤ *Kompetence k podnikavosti*

- Žáci prezentují své projekty před skupinou nebo mohou pojmut jakou součást výzdoby třídy nebo školy.
- Při práci ve skupinách jsou žáci vedeni ke společnému hledání efektivního řešení problému.
- Žáci se účastní jazykových soutěží.
- Žáci vypracovávají životopis a žádost o místo.

**TERCIE - DOTACE: 0 + 3, VOLITELNÝ (DALŠÍ CIZÍ JAZYK)**

**POROZUMĚNÍ A POSLECH**

VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí obsahu kratšího textu v učebnici za pomoci slovníku a učitele</li> <li>• rozumí jednoduché rozmluvě v pomalém tempu, kterou slyší opakovaně (i s vizuální podporou)</li> <li>• rozumí jednoduchým pokynům, <b>věťám a otázkám učitele, reaguje na ně</b></li> </ul>	<p>Fonetika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• abeceda</li> <li>• <b>základní výslovnost</b></li> <li>• fonetická transkripce</li> <li>• zvuková podoba slova</li> </ul> <p>Pravopis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozdíly mezi psanou a mluvenou podobou slova</li> <li>• práce s německou klávesnicí</li> </ul> <p>Gramatické kategorie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podstatná jména a členy – skloňování</li> <li>• množné číslo</li> <li>• časování sloves v přítomném čase</li> <li>• otázka a zápor</li> <li>• předložky se 3. a 4. pádem</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• věta jednoduchá a pořádek slov</li> </ul> <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dle tématických okruhů</li> </ul> <p>Tématické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rodina</li> <li>• přátelé</li> <li>• zvířata</li> <li>• příroda, počasí, kalendářní rok</li> <li>• škola</li> <li>• moje koníčky</li> <li>• počítač a technika</li> <li>• roční období</li> <li>• prázdniny</li> <li>• státy EU (Německo, Rakousko, Švýcarsko)</li> </ul> <p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pozdrav, představení se</li> <li>• rozloučení, poděkování</li> <li>• dotazy a odpovědi</li> <li>• popis osob, vyprávění</li> <li>• příkazy</li> <li>• rezervace ubytování a jízdenky</li> </ul>
<p>POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT</p> <p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p><i>Rozvoj schopností poznávání</i></p> <p>(pracuje s tématy činností běžného denního, rodinného a školního života výběr z možností, rozhodování z výroků (správně, špatně) poslech, čtení a diskuze doplňování informací do textů poslouchej a přiřazuj poslouchej, kontroluj a oprav)</p> <p><i>Sebepoznání a sebepojetí</i></p> <p>(pracuje s tématy činností běžného denního, rodinného a školního života výběr z možností, rozhodování z výroků (správně, špatně) poslech, čtení a diskuze doplňování informací do textů poslouchej a přiřazuj poslouchej, kontroluj a oprav)</p> <p><i>Kreativita</i></p> <p>(pracuje s tématy činností běžného denního, rodinného a školního života výběr z možností, rozhodování z výroků (správně, špatně) poslech, čtení a diskuze doplňování informací do textů poslouchej a přiřazuj poslouchej, kontroluj a oprav)</p> <p><i>Komunikace</i></p> <p>(pracuje s tématy činností běžného denního, rodinného a školního života výběr z možností, rozhodování z výroků (správně, špatně) poslech, čtení a diskuze doplňování informací do textů)</p>	



poslouchej a přiřazuj poslouchej, kontroluj a oprav)

## MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

### *Tvorba mediálního sdělení*

(pracuje s tématy činností běžného denního, rodinného a školního života výběr z možností, rozhodování z výroků (správně, špatně) poslech, čtení a diskuze doplňování informací do textů poslouchej a přiřazuj poslouchej, kontroluj a oprav)

- PŘESAHY DO:

OV (tercie): Člověk a rodinný život, Z (tercie): Evropa, HV (tercie): Hudebně pohybové činnosti, HV (tercie): Poslechové činnosti, TV (tercie): Rytmické činnosti s hudbou

## ČTENÍ

VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> <li>• čte srozumitelně a s drobnými nedostatky kratší texty za pomoci učitele z učebnice</li> <li>• rozumí <b>informačním nápisům, pokynům a jednoduchým větám (běžná témata)</b></li> <li>• vyhledá v textu informaci</li> <li>• odpoví na otázku související s textem</li> <li>• využívá abecední slovník v učebnici</li> <li>• <b>rozumí krátkému jednoduchému textu s vizuální oporou</b></li> </ul>	<p>Fonetika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• abeceda</li> <li>• <b>základní výslovnost</b></li> <li>• fonetická transkripce</li> <li>• zvuková podoba slova</li> </ul> <p>Pravopis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozdíly mezi psanou a mluvenou podobou slova</li> <li>• práce s německou klávesnicí</li> </ul> <p>Gramatické kategorie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podstatná jména a členy – skloňování</li> <li>• množné číslo</li> <li>• časování sloves v přítomném čase</li> <li>• otázka a zápor</li> <li>• předložky se 3. a 4. pádem</li> <li>• věta jednoduchá a pořádek slov</li> </ul> <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dle tématických okruhů</li> </ul> <p>Tématické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rodina</li> <li>• přátelé</li> <li>• zvířata</li> <li>• <b>příroda, počasí, kalendářní rok</b></li> <li>• škola</li> <li>• moje koníčky</li> <li>• počítač a technika</li> <li>• roční období</li> <li>• prázdniny</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• státy EU (Německo, Rakousko, Švýcarsko)</li> </ul> <p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pozdrav, představení se</li> <li>• rozloučení, poděkování</li> <li>• dotazy a odpovědi</li> <li>• popis osob, vyprávění</li> <li>• příkazy</li> <li>• rezervace ubytování a jízdenky</li> </ul>
<p>POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p><i>Kulturní difference</i></p> <p>(srovnání odlišností naší země s ruskou kulturou v tématech - rodina)</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p><i>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</i></p> <p>(vyhledává informace čtení a diskuze čtení a doplňování informací do textu čti a přiřazuj čti, kontroluj a oprav)</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• PŘESAHY DO:</li> </ul> <p>OV (tercie): Člověk a rodinný život, Z (tercie): Evropa</p>	

### MLUVENÍ

VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> <li>• simuluje konverzační situace za pomoci předchozí ukázky nejlépe i písemné i audiovizuální s případným vodítkem klíčových slov</li> <li>• používá slovní zásobu tématických okruhů</li> <li>• sdělí jednoduchým způsobem základní informace o sobě, své rodině, škole, volném čase, atd. dle tématických okruhů</li> </ul>	<p>Fonetika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• abeceda</li> <li>• <b>základní výslovnost</b></li> <li>• fonetická transkripce</li> <li>• zvuková podoba slova</li> </ul> <p>Pravopis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozdíly mezi psanou a mluvenou podobou slova</li> <li>• práce s německou klávesnicí</li> </ul> <p>Gramatické kategorie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podstatná jména a členy – skloňování</li> <li>• množné číslo</li> <li>• časování sloves v přítomném čase</li> <li>• otázka a zápor</li> <li>• předložky se 3. a 4. pádem</li> <li>• věta jednoduchá a pořádek slov</li> </ul>



	<p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dle tématických okruhů</li> </ul> <p>Tématické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rodina</li> <li>• přátelé</li> <li>• zvířata</li> <li>• příroda, počasí, kalendářní rok</li> <li>• škola</li> <li>• moje koníčky</li> <li>• počítač a technika</li> <li>• roční období</li> <li>• prázdniny</li> <li>• státy EU (Německo, Rakousko, Švýcarsko)</li> </ul> <p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pozdrav, představení se</li> <li>• rozloučení, poděkování</li> <li>• dotazy a odpovědi</li> <li>• popis osob, vyprávění</li> <li>• příkazy</li> <li>• rezervace ubytování a jízdenky</li> </ul>
<p>POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p><i>Sebepoznání a sebepojetí</i></p> <p>(vyprávění o sobě)</p> <p><i>Kreativita</i></p> <p>(rozhovor, situace)</p> <p><i>Poznávání lidí</i></p> <p>(vyprávění o rodině a blízkých)</p> <p><i>Komunikace</i></p> <p>(rozhovor na dané téma)</p> <p><i>Kooperace a kompetice</i></p> <p>(jazykové hry)</p> <p><i>Hodnoty, postoje, praktická etika</i></p>	



(pozitivní a negativní stránky party, využití volného času)

### *Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti*

(vyprávění o sobě)

### *Sociální komunikace*

(parta, pozitivní a negativní stránky, problém šikany)

### *Spolupráce a soutěž*

(jazykové hry, skupinová práce v rámci řešení tématu)

## MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

### *Tvorba mediálního sdělení*

(vyprávění, rozhovor)

- PŘESAHY DO:  
OV (tercie): Člověk a rodinný život, Z (tercie): Evropa

## PSANÍ

VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> <li>• osvojí si základy tvoření slov v cizím jazyce</li> <li>• rozezná slovní druhy a větné členy v cizím jazyce</li> <li>• napíše jednoduché sdělení na předem dané téma</li> <li>• vytvoří jednoduchý projekt k danému tématickému okruhu</li> <li>• <b>vyplní formulář o sobě</b></li> </ul>	<p>Fonetika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• abeceda</li> <li>• <b>základní výslovnost</b></li> <li>• fonetická transkripce</li> <li>• zvuková podoba slova</li> </ul> <p>Pravopis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozdíly mezi psanou a mluvenou podobou slova</li> <li>• práce s německou klávesnicí</li> </ul> <p>Gramatické kategorie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podstatná jména a členy – skloňování</li> <li>• množné číslo</li> <li>• časování sloves v přítomném čase</li> <li>• otázka a zápor</li> <li>• předložky se 3. a 4. pádem</li> <li>• věta jednoduchá a pořádek slov</li> </ul> <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dle tématických okruhů</li> </ul> <p>Tématické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rodina</li> </ul>





	<ul style="list-style-type: none"> <li>• přátelé</li> <li>• zvířata</li> <li>• příroda, počasí, kalendářní rok</li> <li>• škola</li> <li>• moje koníčky</li> <li>• počítač a technika</li> <li>• roční období</li> <li>• prázdniny</li> <li>• státy EU (Německo, Rakousko, Švýcarsko)</li> </ul> <p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pozdrav, představení se</li> <li>• rozloučení, poděkování</li> <li>• dotazy a odpovědi</li> <li>• popis osob, vyprávění</li> <li>• příkazy</li> <li>• rezervace ubytování a jízdenky</li> </ul>
<p>POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <p><i>Objevujeme Evropu a svět</i></p> <p>(projekt plakát - seznámení se s památkami, kulturou německy mluvících zemí)</p> <p><i>Jsme Evropané</i></p> <p>(německé názvy evropských měst a států, tabulka)</p> <p><i>Žijeme v Evropě</i></p> <p>(sestaví kvíz pro spolužáky)</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p><i>Tvorba mediálního sdělení</i></p> <p>(prezentace projektu na vybrané téma)</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• PŘESAHY DO:</li> </ul> <p>OV (tercie): Člověk a rodinný život, Z (tercie): Evropa</p>	



## KVARTA - DOTACE: 0 + 3, VOLITELNÝ (DALŠÍ CIZÍ JAZYK)

## POROZUMĚNÍ A POSLECH

VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí a reaguje na podněty z oblastí základní běžné komunikace</li> <li>• rozumí jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované rozmluvě</li> <li>• rozumí jednoduchým pokynům, <b>větám a otázkám a reaguje na ně</b></li> <li>• <b>rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech (každodenní témata)</b></li> </ul>	<p>Fonetika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• složitější hlásky a hláskové skupiny</li> </ul> <p>Pravopis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• složitější pravopisné jevy</li> </ul> <p>Gramatické kategorie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• stupňování přídavných jmen</li> <li>• přivlastňovací a osobní zájmena</li> <li>• časování sloves v přítomném a minulém čase</li> <li>• časové údaje</li> <li>• předložky se 3. a 4. pádem</li> <li>• pořádek slov ve větě</li> </ul> <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dle tématických okruhů</li> </ul> <p>Slohové útvary</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• forma dopisu, popisu a vyprávění</li> </ul> <p>Tématické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dům a domov</li> <li>• denní režim</li> <li>• škola</li> <li>• zdraví</li> <li>• <b>lidské tělo</b></li> <li>• <b>jídlo, nakupování</b></li> <li>• <b>povolání</b></li> <li>• město a vesnice</li> <li>• <b>obec, dopravní prostředky</b></li> <li>• <b>móda</b></li> <li>• počasí</li> <li>• prázdniny</li> <li>• státy EU (Německo, Rakousko, Švýcarsko)</li> </ul> <p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pozdrav, představení se</li> <li>• rozloučení, poděkování</li> <li>• dotazy a odpovědi</li> <li>• popis osob, věcí a místa</li> <li>• příkazy, domluva schůzky</li> <li>• korespondence</li> <li>• blahopřání</li> <li>• vyprávění</li> </ul>



- rezervace ubytování a jízdenky

## POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

### OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

#### *Rozvoj schopností poznávání*

(pracuje s informacemi o zajímavých místech Evropy z internetu, časopisů, poslechů informace prezentuje formou písemného projektu nebo powerpointové prezentace pracuje s tématy činností běžného denního, rodinného a školního života výběr z možností, rozhodování z výroků (správně, špatně) poslech, čtení a diskuze doplňování informací do textů poslouchej a přiřazuj poslouchej, kontroluj a oprav doplň rozhovor poslouchej a odpovídej na otázky )

#### *Kreativita*

(pracuje s informacemi o zajímavých místech Evropy z internetu, časopisů, poslechů informace prezentuje formou písemného projektu nebo powerpointové prezentace. pracuje s tématy činností běžného denního, rodinného a školního života)

#### *Komunikace*

(pracuje s informacemi o zajímavých místech Evropy z internetu, časopisů, poslechů informace prezentuje formou písemného projektu nebo powerpointové prezentace. pracuje s tématy činností běžného denního, rodinného a školního života výběr z možností, rozhodování z výroků (správně, špatně) poslech, čtení a diskuze doplňování informací do textů poslouchej a přiřazuj poslouchej, kontroluj a oprav doplň rozhovor poslouchej a odpovídej na otázky )

### VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

#### *Evropa a svět nás zajímá*

(pracuje s informacemi o zajímavých místech Evropy z internetu, časopisů, poslechů informace prezentuje formou písemného projektu nebo powerpointové prezentace)

#### *Objevujeme Evropu a svět*

(pracuje s informacemi o zajímavých místech Evropy z internetu, časopisů, poslechů informace prezentuje formou písemného projektu nebo powerpointové prezentace)

#### *Žijeme v Evropě*

(pracuje s informacemi o zajímavých místech Evropy z internetu, časopisů, poslechů informace prezentuje formou písemného projektu nebo powerpointové prezentace)

### MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

#### *Lidské vztahy*

(pracuje s tématy činností běžného denního, rodinného a školního života výběr z možností, rozhodování z výroků (správně, špatně) poslech, čtení a diskuze doplňování informací do textů)



poslouchej a přiřazuj poslouchej, kontroluj a oprav doplň rozhovor poslouchej a odpovídej na otázky )

### *Multikulturalita*

(pracuje s informacemi o zajímavých místech Evropy z internetu, časopisů, poslechů informace prezentuje formou písemného projektu nebo powerpointové prezentace)

## MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

### *Tvorba mediálního sdělení*

(pracuje s tématy činností běžného denního, rodinného a školního života výběr z možností, rozhodování z výroků (správně, špatně) poslech, čtení a diskuze doplňování informací do textů poslouchej a přiřazuj poslouchej, kontroluj a oprav doplň rozhovor poslouchej a odpovídej na otázky )

### *Práce v realizačním týmu*

(pracuje s tématy činností běžného denního, rodinného a školního života výběr z možností, rozhodování z výroků (správně, špatně) poslech, čtení a diskuze doplňování informací do textů poslouchej a přiřazuj poslouchej, kontroluj a oprav doplň rozhovor poslouchej a odpovídej na otázky )

- PŘESAHY DO:

HV (kvarta): Hudebně pohybové činnosti, HV (kvarta): Poslechové činnosti, TV (kvarta): Rytmičké činnosti s hudbou

- PŘESAHY Z:

HV (kvarta): Poslechové činnosti

## ČTENÍ

VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> <li>• čte nahlas, plynule a foneticky správně jednoduchý text</li> <li>• rozumí obsahu přečteného textu</li> <li>• vyhledá v textu informaci</li> <li>• odpoví na otázku související s textem</li> <li>• převypráví text dle předem dané struktury</li> <li>• využívá abecední slovník v učebnici</li> </ul>	<p>Fonetika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• složitější hlásky a hláskové skupiny</li> </ul> <p>Pravopis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• složitější pravopisné jevy</li> </ul> <p>Gramatické kategorie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• stupňování přídavných jmen</li> <li>• přivlastňovací a osobní zájmena</li> <li>• časování sloves v přítomném a minulém čase</li> <li>• časové údaje</li> <li>• předložky se 3. a 4. pádem</li> <li>• pořádek slov ve větě</li> </ul> <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dle tematických okruhů</li> </ul>



	<p>Slohové útvary</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• forma dopisu, popisu a vyprávění</li> </ul> <p>Tématické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dům a domov</li> <li>• denní režim</li> <li>• škola</li> <li>• zdraví</li> <li>• lidské tělo</li> <li>• jídlo, nakupování</li> <li>• povolání</li> <li>• město a vesnice</li> <li>• obec, dopravní prostředky</li> <li>• móda</li> <li>• počasí</li> <li>• prázdniny</li> <li>• státy EU (Německo, Rakousko, Švýcarsko)</li> </ul> <p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pozdrav, představení se</li> <li>• rozloučení, poděkování</li> <li>• dotazy a odpovědi</li> <li>• popis osob, věcí a místa</li> <li>• příkazy, domluva schůzky</li> <li>• korespondence</li> <li>• blahopřání</li> <li>• vyprávění</li> <li>• rezervace ubytování a jízdenky</li> </ul>
<p>POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p><i>Poznávání lidí</i></p> <p>(vyhledává informace čtení a diskuze čtení a doplňování informací do textu čti a přiřazuj čti, kontroluj a oprav)</p> <p><i>Mezilidské vztahy</i></p> <p>(vyhledává informace čtení a diskuze čtení a doplňování informací do textu čti a přiřazuj čti, kontroluj a oprav)</p> <p><i>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</i></p> <p>(vyhledává informace čtení a diskuze čtení a doplňování informací do textu čti a přiřazuj čti, kontroluj a oprav)</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p>	



### *Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení*

(vyhledává informace čtení a diskuze čtení a doplňování informací do textu čti a přiřazuj čti, kontroluj a oprav)

- PŘESAHY DO:

OV (kvarta): Člověk a svět práce, OV (kvarta): Mezinárodní vztahy, Z (kvarta): Obyvatelstvo a sídla

## MLUVENÍ

VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> <li>• tvoří a obměňuje jednoduché věty</li> <li>• dbá na gramatickou správnost</li> <li>• reaguje přiměřeně na otázku týkající se známých jevů, skutečností a situací</li> <li>• <b>klade otázku na běžná témata</b></li> <li>• vede jednoduchý rozhovor na předem dané téma</li> </ul>	<p>Fonetika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• složitější hlásky a hláskové skupiny</li> </ul> <p>Pravopis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• složitější pravopisné jevy</li> </ul> <p>Gramatické kategorie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• stupňování přídavných jmen</li> <li>• přivlastňovací a osobní zájmena</li> <li>• časování sloves v přítomném a minulém čase</li> <li>• časové údaje</li> <li>• předložky se 3. a 4. pádem</li> <li>• pořádek slov ve větě</li> </ul> <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dle tematických okruhů</li> </ul> <p>Slohové útvary</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• forma dopisu, popisu a vyprávění</li> </ul> <p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dům a domov</li> <li>• denní režim</li> <li>• škola</li> <li>• zdraví</li> <li>• <b>lidské tělo</b></li> <li>• <b>jídlo, nakupování</b></li> <li>• <b>povolání</b></li> <li>• město a vesnice, <b>obec, dopravní prostředky</b></li> <li>• <b>móda</b></li> <li>• počasí</li> <li>• prázdniny</li> <li>• státy EU (Německo, Rakousko, Švýcarsko)</li> </ul> <p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pozdrav, představení se</li> <li>• rozloučení, poděkování</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dotazy a odpovědi</li> <li>• popis osob, věcí a místa</li> <li>• příkazy, domluva schůzky</li> <li>• korespondence</li> <li>• blahopřání</li> <li>• vyprávění</li> <li>• rezervace ubytování a jízdenky</li> </ul>
<p>POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT</p> <p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p><i>Poznávání lidí</i></p> <p>(diskutuje na dané téma dokáže vyjádřit vlastní názor ústně prezentuje získané informace ústně prezentuje vlastní práci)</p> <p><i>Mezilidské vztahy</i></p> <p>(diskutuje na dané téma dokáže vyjádřit vlastní názor ústně prezentuje získané informace ústně prezentuje vlastní práci)</p> <p><i>Komunikace</i></p> <p>(diskutuje na dané téma dokáže vyjádřit vlastní názor ústně prezentuje získané informace ústně prezentuje vlastní práci)</p> <p><i>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</i></p> <p>(diskutuje na dané téma dokáže vyjádřit vlastní názor ústně prezentuje získané informace ústně prezentuje vlastní práci)</p> <p><i>Hodnoty, postoje, praktická etika</i></p> <p>(diskutuje na dané téma dokáže vyjádřit vlastní názor ústně prezentuje získané informace ústně prezentuje vlastní práci)</p> <p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b></p> <p><i>Evropa a svět nás zajímá</i></p> <p>(diskutuje na dané téma dokáže vyjádřit vlastní názor ústně prezentuje získané informace ústně prezentuje vlastní práci)</p> <p><i>Objevujeme Evropu a svět</i> <i>Žijeme v Evropě</i></p> <p>(diskutuje na dané téma dokáže vyjádřit vlastní názor ústně prezentuje získané informace ústně prezentuje vlastní práci)</p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b></p>	



### *Lidské vztahy*

#### MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

##### *Tvorba mediálního sdělení*

(diskutuje na dané téma dokáže vyjádřit vlastní názor ústně prezentuje získané informace ústně prezentuje vlastní práci)

##### *Práce v realizačním týmu*

(diskutuje na dané téma dokáže vyjádřit vlastní názor ústně prezentuje získané informace ústně prezentuje vlastní práci)

- PŘESAHY DO:

OV (kvarta): Člověk a svět práce, OV (kvarta): Mezinárodní vztahy, Z (kvarta): Obyvatelstvo a sídla

#### PSANÍ

VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vytvoří jednoduché sdělení písemně na předem dané téma dle probíraných tématických okruhů</li> <li>• napíše dopis, sdělení</li> <li>• <b>reaguje na jednoduché písemnosti</b></li> <li>• popíše činnosti</li> <li>• vytvoří a přednese závěry projektu k danému tématickému okruhu</li> </ul>	<p>Fonetika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• složitější hlásky a hláskové skupiny</li> </ul> <p>Pravopis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• složitější pravopisné jevy</li> </ul> <p>Gramatické kategorie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• stupňování přídavných jmen</li> <li>• přivlastňovací a osobní zájmena</li> <li>• časování sloves v přítomném a minulém čase</li> <li>• časové údaje</li> <li>• předložky se 3. a 4. pádem</li> <li>• pořádek slov ve větě</li> </ul> <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dle tématických okruhů</li> </ul> <p>Slohové útvary</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• forma dopisu, popisu a vyprávění</li> </ul> <p>Tématické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dům a domov</li> <li>• denní režim</li> <li>• škola</li> <li>• zdraví</li> <li>• <b>lidské tělo</b></li> <li>• <b>jídlo, nakupování</b></li> <li>• <b>povolání</b></li> <li>• město a vesnice, <b>obec, dopravní prostředky</b></li> </ul>





	<ul style="list-style-type: none"> <li>• móda</li> <li>• počasí</li> <li>• prázdniny</li> <li>• státy EU (Německo, Rakousko, Švýcarsko)</li> </ul> <p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pozdrav, představení se</li> <li>• rozloučení, poděkování</li> <li>• dotazy a odpovědi</li> <li>• popis osob, věcí a místa</li> <li>• příkazy, domluva schůzky</li> <li>• korespondence</li> <li>• blahopřání</li> <li>• vyprávění</li> <li>• rezervace ubytování a jízdenky</li> </ul>
<p>POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p><i>Kreativita</i></p> <p>(pracuje s tématy činností běžného denního, rodinného a školního života popis vyprávění tvorba otázek a odpovědí tvorba pozvánky tvorba týdenního programu tvůrčí psaní charakteristika srovnání )</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <p><i>Evropa a svět nás zajímá</i></p> <p>(pracuje s informacemi o zajímavých místech Evropy)</p> <p><i>Objevujeme Evropu a svět</i></p> <p>(pracuje s informacemi o zajímavých místech Evropy)</p> <p><i>Žijeme v Evropě</i></p> <p>(pracuje s informacemi o zajímavých místech Evropy)</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p><i>Vnímání autora mediálních sdělení</i></p> <p>(pracuje s tématy činností běžného denního, rodinného a školního života popis vyprávění tvorba otázek a odpovědí tvorba pozvánky tvorba týdenního programu tvůrčí psaní charakteristika)</p> <p><i>Tvorba mediálního sdělení</i></p> <p>(pracuje s tématy činností běžného denního, rodinného a školního života popis vyprávění tvorba</p>	



otázek a odpovědí tvorba pozvánky tvorba týdenního programu tvůrčí psaní charakteristika)

*Práce v realizačním týmu*

(pracuje s tématy činností běžného denního, rodinného a školního života popis vyprávění tvorba otázek a odpovědí tvorba pozvánky tvorba týdenního programu tvůrčí psaní charakteristika)

- PŘESAHY DO:

OV (kvarta): Člověk a svět práce, OV (kvarta): Mezinárodní vztahy, Z (kvarta): Obyvatelstvo a sídla



## 4.9.2. FRANCOUZSKÝ JAZYK

Ročník	Prima	Sekunda	Tercie	Kvarta	Kvinta	Sexta	Septima	Oktáva
Dotace	-	-	3	3	3	3	3	3

### CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

#### NIŽŠÍ STUPEŇ OSMILETÉHO GYMNÁZIA

Vyučovací předmět Francouzský jazyk vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace a je vyučován na škole společně s dalšími cizími jazyky – anglickým jazykem, ruským jazykem a německým jazykem.

Francouzský jazyk má na nižší stupni osmiletého gymnázia statut Dalšího cizího jazyka.

Francouzský jazyk jako Další cizí jazyk je volitelným předmětem od tercie do oktávy s časovou dotací 3 hodiny týdně ve všech ročnících.

Ve všech hodinách týdně se třída dělí na skupiny v rámci ročníku s maximálním počtem 15 žáků. Výuka probíhá ve specializovaných učebnách vybavených audiovizuální technikou a didaktickými pomůckami. K dispozici je multimediální učebna s počítači pouze pro výuku jazyků.

Prioritou školy je aktivní znalost alespoň dvou cizích jazyků, což je předpokladem úspěšného zvládnutí maturitní zkoušky. Výuka jazyků se v jednotlivých ročnících zaměřuje na procvičování čtyř jazykových dovedností podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Velký důraz je kladen na dialogy, čtení s porozuměním, poslech s porozuměním, samostatný ústní projev a psaní. Při výuce jsou využívány autentické texty od jednodušších po složitější, audionahrávky, event. videonahrávky mluveného projevu, žáci jsou aktivizováni hrami, dramatizací, rapy apod. Vyučovací hodiny jsou různého typu – frontální vyučování (výklad, shrnutí učiva), skupinová práce, práce s časopisy, partnerská práce, samostatná práce (procvičování a opakování učiva), práce se slovníkem s autentickými materiály, práce s počítačovými programy, zpracovávání projektů apod.

V intervalech jednoho pololetí jsou žáci testováni ve formě pololetní práce, v které se prověří zvládnutí jazykových dovedností za uplynulé období.

Žáci v průběhu studia dosahují následujících úrovní: tercie, kvarta A1.

Při stanovení jednotlivých výstupů jsme vycházeli ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky a z jednotlivých deskriptorů pro příslušné úrovně – jak je stanoveno v RVP ZV.

Plošně pokrývá celé spektrum průřezových témat a jejich tématických okruhů:

- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Multikulturní výchova
- Mediální výchova.

#### Výchovně-vzdělávací strategie

##### ➤ *Kompetence k učení*

- Učitel sleduje celkový rozvoj žáka v jazyce komplexními testovými metodami, vytvářením projektů, prostřednictvím psaní jednodušších sdělení a krátkých slohových útvarů. Zadává



samostatné úkoly a vede žáky k práci s nejnovějšími médii. Užívá a aplikuje internacionalismy a anglikanismy, rozvíjí schopnost aplikace z jedné situace do druhé.

➤ *Kompetence k řešení problémů*

- Učitel zadává žákům samostatné tvořivé úkoly, od jednoduchých projektů tak, jak jsou koncipovány přímo v jazykových učebnicích nebo složitější a delší úkoly v rámci „projektového dne“ na konci školního roku. Vede žáky k práci se slovníky, s internetem a médii, k uplatnění intuice, fantazie, improvizace, kreativity při řešení problémů.

➤ *Kompetence komunikativní*

- Učitel vede žáky ke komunikaci (ústní i písemné) a zaujetí stanoviska při situacích každodenního života. Seznamuje žáky s možností virtuální komunikace.

➤ *Kompetence sociální a personální*

- Učitel vede žáky k práci v týmu, k přijetí dílčích úkolů při realizaci skupinové práce a hledání optimálního řešení.

➤ *Kompetence občanské*

- Učitel seznamuje žáky se základními aspekty zemí, jejichž jazyk se učí. Vede žáky k zaujetí odpovědného postoje k otázkám sociálním, kulturním, ekologickým a ekonomickým a hájení svých práv i práv jiných a vystupování proti jejich potlačování.

➤ *Kompetence pracovní*

- Žáci prezentují své projekty před skupinou nebo je mohou pojmout jako součást výzdoby třídy a školy.



Jazyková učebna II

## VYŠŠÍ STUPEŇ OSMILETÉHO GYMNÁZIA

Vyučovací předmět Francouzský jazyk vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace a je vyučován na škole společně s dalšími cizími jazyky – anglickým jazykem, německým jazykem a ruským jazykem.

Francouzský jazyk má na naší škole statut Dalšího cizího jazyka.

Francouzský jazyk jako Další cizí jazyk je vyučován v ročnících od kvinty do oktávy s časovou dotací 3 hodiny týdně ve všech ročnících. Žákům francouzského jazyka je nabízena Konverzace z francouzského jazyka s časovou dotací 2 hodiny týdně v ročníku oktáva. Jejím cílem je poskytnout žákům větší prostor pro komunikaci v cizím jazyce a popř. je připravit dle jejich zájmu na certifikované zkoušky, na maturitní zkoušku.



Ve všech hodinách týdně se třída dělí na skupiny v rámci ročníku s maximálním počtem 15 žáků. Výuka probíhá ve specializovaných učebnách vybavených audiovizuální technikou a didaktickými pomůckami. K dispozici je multimediální učebna s počítači pouze pro výuku jazyků.

Prioritou školy je aktivní znalost alespoň dvou cizích jazyků, což je předpokladem úspěšného zvládnutí maturitní zkoušky. Výuka jazyků se v jednotlivých ročnících zaměřuje na procvičování čtyř jazykových dovedností podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Velký důraz je kladen na dialogy, čtení s porozuměním, poslech s porozuměním, samostatný ústní projev a psaní. Při výuce jsou využívány autentické texty od jednodušších po složitější, audionahrávky, event. videonahrávky mluveného projevu, žáci jsou aktivizováni hrami, dramatizací, rapy apod. Vyučovací hodiny jsou různého typu – frontální vyučování (výklad, shrnutí učiva), skupinová práce, práce s časopisy, partnerská práce, samostatná práce (procvičování a opakování učiva), práce se slovníkem s autentickými materiály, práce s počítačovými programy, zpracovávání projektů apod.

V intervalech jednoho pololetí jsou žáci testováni ve formě pololetní práce, v které se prověří zvládnutí jazykových dovedností za uplynulé období. Obzvláště důležité je absolvování výstupního testu z obou studovaných jazyků na konci posledního roku studia, který je předpokladem k připuštění k maturitní zkoušce.

V rámci přípravy na budoucí povolání a orientace na trhu práce se v posledním ročníku studia žáci seznamují s možností studia a práce v zahraničí ve formě přednášky nebo samotné práce s médií. K tomuto účelu vypracovávají životopis a žádost o místo v příslušném cizím jazyce.

Pro případné zájemce můžeme zprostředkovat testování certifikovanými zkouškami ve francouzském jazyce. Je možná spolupráce s Alliance française v Brně.

Zájemcům je nabízena možnost účasti na zahraniční exkurzi do Paříže.

Žáci v průběhu studia dosahují následujících úrovní: kvinta A1/A2, sexta A2, septima A2/B1, oktáva B1.

Při stanovení jednotlivých výstupů jsme vycházeli ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky a z jednotlivých deskriptorů pro příslušné úrovně – jak je stanoveno v RVP G.

Francouzský jazyk se řídí strategií a dlouhodobou koncepcí vypracovanou předmětovou komisí pro všechny cizí jazyky vyučované na naší škole. Francouzský jazyk úzce spolupracuje s předmětem Český jazyk a literatura při objasňování odborné terminologie.

Plošně pokrývá celé spektrum průřezových témat a jejich tématických okruhů:

- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Multikulturní výchova
- Mediální výchova.

### **Výchovně-vzdělávací strategie**

#### ➤ *Kompetence k učení*

- Učitel sleduje celkový rozvoj žáka v jazyce komplexními testovými metodami, vytvářením projektů, prostřednictvím psaní jednodušších sdělení a krátkých slohových útvarů. Zadávat samostatné úkoly a vede žáky k práci s nejnovějšími médii. Užívá a aplikuje internacionalismy a anglikanismy, rozvíjí schopnost aplikace z jedné situace do druhé (např. podobnost AJ – FJ).

#### ➤ *Kompetence k řešení problémů*



- Učitel zadává žákům samostatné tvořivé úkoly, od jednoduchých projektů tak, jak jsou koncipovány přímo v jazykových učebnicích nebo složitější a delší úkoly v rámci „projektového dne“ na konci školního roku. Vede žáky k práci se slovníky, s internetem a médií, k uplatnění intuice, fantazie, improvizace, kreativity při řešení problémů.

➤ *Kompetence komunikativní*

- Učitel vede žáky ke komunikaci (ústní i písemné) a zaujetí stanoviska při situacích každodenního života. Seznamuje žáky s možností virtuální komunikace.

➤ *Kompetence sociální a personální*

- Učitel vede žáky k práci v týmu, k přijetí dílčích úkolů při realizaci skupinové práce a hledání optimálního řešení.

➤ *Kompetence občanské*

- Učitel seznamuje žáky se základními aspekty zemí, jejichž jazyk se učí. Vede žáky k zaujetí odpovědného postoje k otázkám sociálním, kulturním, ekologickým a ekonomickým a hájení svých práv i práv jiných a vystupování proti jejich potlačování.

➤ *Kompetence pracovní a k podnikavosti*

- Žáci prezentují své projekty před skupinou nebo je mohou pojmout jako součást výzdoby třídy a školy.

**TERCIE - DOTACE: 0 + 3, VOLITELNÝ (DALŠÍ CIZÍ JAZYK)**

POROZUMĚNÍ A POSLECH	
VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí obsahu kratšího textu v učebnici za pomoci slovníku a učitele</li> <li>• rozumí jednoduché rozmluvě v pomalém tempu, kterou slyší opakovaně (i s vizuální podporou)</li> <li>• rozumí jednoduchým pokynům a větám</li> </ul>	<p>Fonetika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• abeceda</li> <li>• fonetická transkripce</li> <li>• zvuková podoba slova</li> </ul> <p>Pravopis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozdíly mezi psanou a mluvenou podobou slova</li> </ul> <p>Gramatické kategorie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pořádek slov ve větě</li> <li>• přítomný čas, blízká budoucnost</li> <li>• otázka, zápor</li> <li>• vazba <i>il y a</i></li> <li>• nepravidelná slovesa</li> <li>• podstatná jména a členy</li> <li>• množné číslo</li> <li>• přídavná jména</li> <li>• zájmena osobní, <i>ukazovací</i>, přivlastňovací</li> <li>• číslovky základní</li> </ul> <p>Slovní zásoba</p>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dle tématických okruhů</li> </ul> <p>Tématické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rodina</li> <li>• volný čas</li> <li>• dopravní prostředky</li> <li>• zvířata</li> <li>• kalendářní rok a počasí</li> <li>• přátelé</li> <li>• škola</li> <li>• třída</li> <li>• denní program</li> <li>• sporty</li> <li>• zdraví</li> <li>• svátky</li> <li>• frankofonní svět</li> </ul> <p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pozdrav, představení se</li> <li>• rozloučení, poděkování</li> <li>• dotazy a odpovědi</li> <li>• popis osob a věcí, jejich umístění v prostoru</li> <li>• příkazy, zákazy</li> <li>• orientace ve městě, adresa</li> </ul>
--	---

### ČTENÍ

VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> <li>• čte srozumitelně a s drobnými nedostatky kratší texty za pomoci učitele z učebnice</li> <li>• rozumí základnímu obsahu přečteného textu</li> <li>• vyhledá v textu informaci</li> <li>• odpoví na otázku související s textem</li> <li>• využívá abecední slovník v učebnici</li> </ul>	<p>Fonetika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• abeceda</li> <li>• fonetická transkripce</li> <li>• zvuková podoba slova</li> </ul> <p>Pravopis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozdíly mezi psanou a mluvenou podobou slova</li> </ul> <p>Gramatické kategorie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pořádek slov ve větě</li> <li>• přítomný čas, blízká budoucnost</li> <li>• otázka, zápor</li> <li>• vazba il y a</li> <li>• nepravidelná slovesa</li> <li>• podstatná jména a členy</li> <li>• množné číslo</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• přídavná jména</li> <li>• zájmena osobní, <b>ukazovací</b>, přivlastňovací</li> <li>• číslovky základní</li> </ul> <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dle tématických okruhů</li> </ul> <p>Tématické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rodina</li> <li>• <b>volný čas</b></li> <li>• <b>dopravní prostředky</b></li> <li>• <b>zvířata</b></li> <li>• <b>kalendářní rok a počasí</b></li> <li>• přátelé</li> <li>• škola</li> <li>• třída</li> <li>• <b>denní program</b></li> <li>• sporty</li> <li>• <b>zdraví</b></li> <li>• svátky</li> <li>• frankofonní svět</li> </ul> <p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pozdrav, představení se</li> <li>• rozloučení, poděkování</li> <li>• dotazy a odpovědi</li> <li>• popis osob a věcí, jejich umístění v prostoru</li> <li>• příkazy, zákazy</li> <li>• orientace ve městě, adresa</li> </ul>
<p>POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <p><i>Objevujeme Evropu a svět</i></p> <p>(krátké úvodní články o Francii a životě Francouzů - základní informace)</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p><i>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</i></p> <p>(vyhledávání informací)</p>	

### PSANÍ

VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> <li>• osvojí si základy tvoření slov v cizím jazyce</li> <li>• rozezná slovní druhy a větné členy v cizím</li> </ul>	<p>Fonetika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• abeceda</li> </ul>





<p>jazyce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• napíše jednoduché sdělení na předem dané téma</li> <li>• vytvoří jednoduchý projekt k danému tématickému okruhu</li> <li>• <b>vyplní formulář</b></li> <li>• <b>napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, volného času</b></li> <li>• <b>stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• fonetická transkripce</li> <li>• zvuková podoba slova</li> </ul> <p>Pravopis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozdíly mezi psanou a mluvenou podobou slova</li> </ul> <p>Gramatické kategorie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pořádek slov ve větě</li> <li>• přítomný čas, blízká budoucnost</li> <li>• otázka, zápor</li> <li>• vazba il y a</li> <li>• nepravidelná slovesa</li> <li>• podstatná jména a členy</li> <li>• množné číslo</li> <li>• přídavná jména</li> <li>• zájmena osobní, <b>ukazovací</b>, přivlastňovací</li> <li>• číslovky základní</li> </ul> <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dle tématických okruhů</li> </ul> <p>Tématické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rodina</li> <li>• <b>volný čas</b></li> <li>• <b>dopravní prostředky</b></li> <li>• <b>zvířata</b></li> <li>• <b>kalendářní rok a počasí</b></li> <li>• přátelé</li> <li>• škola</li> <li>• třída</li> <li>• <b>denní program</b></li> <li>• sporty</li> <li>• <b>zdraví</b></li> <li>• svátky</li> <li>• frankofonní svět</li> </ul> <p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pozdrav, představení se</li> <li>• rozloučení, poděkování</li> <li>• dotazy a odpovědi</li> <li>• popis osob a věcí, jejich umístění v prostoru</li> <li>• příkazy, zákazy</li> <li>• orientace ve městě, adresa</li> </ul>
<p>POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p>	



### *Kreativita*

(strom rodiny)

### *Spolupráce a soutěž*

(jazykové hry, tvorba textu ve skupině a ve dvojici )

## MLUVENÍ

VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> <li>• simuluje konverzační situace za pomoci předchozí ukázky nejlépe i písemné i audiovizuální s případným vodítkem klíčových slov</li> <li>• používá slovní zásobu tématických okruhů</li> </ul>	<p>Fonetika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• abeceda</li> <li>• fonetická transkripce</li> <li>• zvuková podoba slova</li> </ul> <p>Pravopis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozdíly mezi psanou a mluvenou podobou slova</li> </ul> <p>Gramatické kategorie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pořádek slov ve větě</li> <li>• přítomný čas, blízká budoucnost</li> <li>• otázka, zápor</li> <li>• vazba <i>il y a</i></li> <li>• nepravidelná slovesa</li> <li>• podstatná jména a členy</li> <li>• množné číslo</li> <li>• přídavná jména</li> <li>• zájmena osobní, <b>ukazovací</b>, přivlastňovací</li> <li>• číslovky základní</li> </ul> <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dle tématických okruhů</li> </ul> <p>Tématické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rodina</li> <li>• <b>volný čas</b></li> <li>• <b>dopravní prostředky</b></li> <li>• <b>zvířata</b></li> <li>• <b>kalendářní rok a počasí</b></li> <li>• přátelé</li> <li>• škola</li> <li>• třída</li> <li>• <b>denní program</b></li> <li>• sporty</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>zdraví</b></li> <li>• svátky</li> <li>• frankofonní svět</li> </ul> <p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pozdrav, představení se</li> <li>• rozloučení, poděkování</li> <li>• dotazy a odpovědi</li> <li>• popis osob a věcí, jejich umístění v prostoru</li> <li>• příkazy, zákazy</li> <li>• orientace ve městě, adresa</li> </ul>
<p>POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p><i>Sebepoznání a sebepojetí</i></p> <p>(vypravování o sobě)</p> <p><i>Kreativita</i></p> <p>(vypravování o sobě a svých blízkých)</p> <p><i>Komunikace</i></p> <p>(rozhovory ve dvojici a ve skupině, rozhovory s učitelem )</p> <p><i>Spolupráce a soutěž</i></p> <p>(jazykové hry ve dvojici či skupině )</p>	

**KVARTA - DOTACE: 0 + 3, VOLITELNÝ (DALŠÍ CIZÍ JAZYK)**

<b>POROZUMĚNÍ A POSLECH</b>	
VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí a reaguje na podněty z oblastí základní běžné komunikace</li> <li>• rozumí jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované rozmluvě</li> <li>• rozumí jednoduchým pokynům a větám</li> </ul>	<p>Fonetika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• složitější hlásky a hláskové skupiny</li> </ul> <p>Pravopis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• složitější pravopisné jevy</li> </ul> <p>Gramatické kategorie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>zvrtná slovesa</b></li> <li>• passé composé</li> <li>• imparfait</li> <li>• <b>future simple</b></li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sloveso vzoru finir</li> <li>• zájmeno tout</li> <li>• ukazovací zájmena</li> <li>• číslovky řadové</li> <li>• nepravidelná slovesa: voir, connaitre, venir, pouvoir, vouloir, devoir, plaire, mettre, vendre</li> </ul> <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dle tématických okruhů</li> </ul> <p>Slohové útvary</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• forma dopisu, popisu a vyprávění</li> </ul> <p>Tématické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• počasí, roční období</li> <li>• prázdniny</li> <li>• četba, tisk</li> <li>• zeměpis Francie, Paříž</li> <li>• nákupy</li> <li>• město, dopravní předpisy</li> <li>• dům, bydlení</li> <li>• zdraví a lidské tělo</li> <li>• jídlo</li> <li>• oblékání</li> <li>• povolání</li> <li>• denní program</li> </ul> <p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• popis</li> <li>• vyprávění</li> <li>• dotazy a odpovědi</li> <li>• kladné a záporné odpovědi</li> <li>• návrhy</li> <li>• vyjádření souhlasu a nesouhlasu</li> <li>• přání</li> </ul>
--	---

### ČTENÍ

VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> <li>• čte nahlas, plynule a foneticky správně jednoduchý text</li> <li>• rozumí obsahu přečteného textu</li> <li>• vyhledá v textu informaci</li> <li>• odpoví na otázku související s textem</li> </ul>	<p>Fonetika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• složitější hlásky a hláskové skupiny</li> </ul> <p>Pravopis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• složitější pravopisné jevy</li> </ul> <p>Gramatické kategorie</p>



<ul style="list-style-type: none"> <li>• převypráví text dle předem dané struktury</li> <li>• využívá abecední slovník v učebnici</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>zvratná slovesa</b></li> <li>• passé composé</li> <li>• imparfait</li> <li>• <b>future simple</b></li> <li>• sloveso vzoru finir</li> <li>• zájmeno tout</li> <li>• <b>ukazovací zájmena</b></li> <li>• číslovky řadové</li> <li>• nepravidelná slovesa: voir, connaitre, venir, pouvoir, vouloir, devoir, plaire, mettre, vendre</li> </ul> <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dle tématických okruhů</li> </ul> <p>Slohové útvary</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• forma dopisu, popisu a vyprávění</li> </ul> <p>Tématické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• počasí, roční období</li> <li>• prázdniny</li> <li>• četba, tisk</li> <li>• zeměpis Francie, Paříž</li> <li>• nákupy</li> <li>• město, dopravní předpisy</li> <li>• dům, bydlení</li> <li>• <b>zdraví a lidské tělo</b></li> <li>• <b>jídlo</b></li> <li>• <b>oblékání</b></li> <li>• <b>povolání</b></li> <li>• <b>denní program</b></li> </ul> <p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• popis</li> <li>• vyprávění</li> <li>• dotazy a odpovědi</li> <li>• kladné a záporné odpovědi</li> <li>• návrhy</li> <li>• vyjádření souhlasu a nesouhlasu</li> <li>• přání</li> </ul>
--	---

POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

*Objevujeme Evropu a svět*

(krátké články o Francii a životě Francouzů)

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA



*Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení*

(vyhledávání informací)

**PSANÍ**

VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> <li>vytvoří jednoduché sdělení písemně na předem dané téma dle probíraných tématických okruhů</li> <li>napiše dopis, sdělení</li> <li>popíše činnosti</li> <li>vytvoří a přednese závěry projektu k danému tématickému okruhu</li> </ul>	<p>Fonetika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>složitější hlásky a hláskové skupiny</li> </ul> <p>Pravopis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>složitější pravopisné jevy</li> </ul> <p>Gramatické kategorie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>zvratná slovesa</b></li> <li>passé composé</li> <li>imparfait</li> <li><b>future simple</b></li> <li>sloveso vzoru finir</li> <li>zájmeno tout</li> <li><b>ukazovací zájmena</b></li> <li>číslovky řadové</li> <li>nepravidelná slovesa: voir, connaitre, venir, pouvoir, vouloir, devoir, plaire, mettre, vendre</li> </ul> <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dle tématických okruhů</li> </ul> <p>Slohové útvary</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>forma dopisu, popisu a vyprávění</li> </ul> <p>Tématické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>počasí, roční období</li> <li>prázdniny</li> <li>četba, tisk</li> <li>zeměpis Francie, Paříž</li> <li>nákupy</li> <li>město, dopravní předpisy</li> <li>dům, bydlení</li> <li><b>zdraví a lidské tělo</b></li> <li><b>jídlo</b></li> <li><b>oblékání</b></li> <li><b>povolání</b></li> <li><b>denní program</b></li> </ul> <p>Komunikační situace</p>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• popis</li> <li>• vyprávění</li> <li>• dotazy a odpovědi</li> <li>• kladné a záporné odpovědi</li> <li>• návrhy</li> <li>• vyjádření souhlasu a nesouhlasu</li> <li>• přání</li> </ul>
<p>POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p><i>Kreativita</i></p> <p>(krátké vypravování o rodině, volném čase, popis pokoje, třídy píšeme krátký dopis (pohlednici))</p> <p><i>Spolupráce a soutěž</i></p> <p>(tvorba textu ve dvojici - vypravování, popis, rozhovor hry slovní zásoby)</p>	

### MLUVENÍ

VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> <li>• tvoří a obměňuje jednoduché věty</li> <li>• dbá na gramatickou správnost</li> <li>• reaguje přiměřeně na otázku týkající se známých jevů, skutečností a situací</li> <li>• vede jednoduchý rozhovor na předem dané téma</li> </ul>	<p>Fonetika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• složitější hlásky a hláskové skupiny</li> </ul> <p>Pravopis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• složitější pravopisné jevy</li> </ul> <p>Gramatické kategorie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>zvrtná slovesa</b></li> <li>• passé composé</li> <li>• imparfait</li> <li>• <b>future simple</b></li> <li>• sloveso vzoru finir</li> <li>• zájmeno tout</li> <li>• <b>ukazovací zájmena</b></li> <li>• číslovky řadové</li> <li>• nepravidelná slovesa: voir, connaitre, venir, pouvoir, vouloir, devoir, plaire, mettre, vendre</li> </ul> <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dle tématických okruhů</li> </ul> <p>Slohové útvary</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• forma dopisu, popisu a vyprávění</li> </ul> <p>Tématické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• počasí, roční období</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prázdniny</li> <li>• četba, tisk</li> <li>• zeměpis Francie, Paříž</li> <li>• nákupy</li> <li>• město, dopravní předpisy</li> <li>• dům, bydlení</li> <li>• <b>zdraví a lidské tělo</b></li> <li>• <b>jídlo</b></li> <li>• <b>oblékání</b></li> <li>• <b>povolání</b></li> <li>• <b>denní program</b></li> </ul> <p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• popis</li> <li>• vyprávění</li> <li>• dotazy a odpovědi</li> <li>• kladné a záporné odpovědi</li> <li>• návrhy</li> <li>• vyjádření souhlasu a nesouhlasu</li> <li>• přání</li> </ul>
<p>POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p><i>Sebepoznání a sebepojetí</i></p> <p>(sebeprezentace formou monologu)</p> <p><i>Kreativita</i></p> <p>(rozhovory, scénky, písňe )</p> <p><i>Poznávání lidí</i></p> <p>(rozhovory, otázky a reakce zapamatování sdělených informací a jejich následná prezentace )</p> <p><i>Komunikace</i></p> <p>(komunikace na zvolené téma - otázky a reakce na ně rozhovory ve dvojici či skupině rozhovory s učitelem )</p> <p><i>Spolupráce a soutěž</i></p> <p>(jazykové hry)</p>	





### 4.9.3. RUSKÝ JAZYK

Ročník	Prima	Sekunda	Tercie	Kvarta	Kvinta	Sexta	Septima	Oktáva
Dotace	-	-	3	3	3	3	3	3

#### CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

##### NIŽŠÍ STUPEŇ OSMILETÉHO GYMNÁZIA

Vyučovací předmět Ruský jazyk vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace a je vyučován na škole společně s dalšími cizími jazyky – anglickým jazykem, francouzským jazykem a německým jazykem.

Ruský jazyk má na nižší stupni osmiletého gymnázia statut Dalšího cizího jazyka.

Ruský jazyk jako Další cizí jazyk je volitelným předmětem od tercie, žáci si na konci sekundy mohou zvolit jako Další cizí jazyk německý jazyk, francouzský jazyk nebo ruský jazyk. Ruský jazyk jako Další cizí jazyk je vyučován v ročnících od tercie s časovou dotací 3 hodiny týdně ve všech ročnících.

Ve všech hodinách týdně se třída dělí na skupiny v rámci ročníku s maximálním počtem 15 žáků. Výuka probíhá ve specializovaných učebnách vybavených audiovizuální technikou a didaktickými pomůckami. K dispozici je multimediální učebna s počítači pouze pro výuku jazyků.

Prioritou školy je aktivní znalost alespoň dvou cizích jazyků, což je předpokladem úspěšného zvládnutí maturitní zkoušky. Výuka jazyků se v jednotlivých ročnících zaměřuje na procvičování čtyř jazykových dovedností podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Velký důraz je kladen na dialogy, čtení s porozuměním, poslech s porozuměním, samostatný ústní projev a psaní. Při výuce jsou využívány autentické texty od jednodušších po složitější, audionahrávky, event. videonahrávky mluveného projevu, žáci jsou aktivizováni hrami, dramatizací, rapy apod. Vyučovací hodiny jsou různého typu – frontální vyučování (výklad, shrnutí učiva), skupinová práce, práce s časopisy, partnerská práce, samostatná práce (procvičování a opakování učiva), práce se slovníkem s autentickými materiály, práce s počítačovými programy, zpracovávání projektů apod.)

V intervalech jednoho pololetí jsou žáci testováni ve formě pololetní práce, v které se prověří zvládnutí jazykových dovedností za uplynulé období.

Žáci v průběhu studia dosahují následujících úrovní: tercie, kvarta A1.

Při stanovení jednotlivých výstupů jsme vycházeli ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky a z jednotlivých deskriptorů pro příslušné úrovně – jak je stanoveno v RVP ZV.

Německý jazyk se řídí strategií a dlouhodobou koncepcí vypracovanou předmětovou komisí pro všechny cizí jazyky vyučované na naší škole. Německý jazyk úzce spolupracuje s předmětem Český jazyk a literatura při objasňování odborné terminologie.

Plošně pokrývá celé spektrum průřezových témat a jejich tématických okruhů:

- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Multikulturní výchova
- Mediální výchova.



## Výchovně-vzdělávací strategie

### ➤ *Kompetence k učení*

- Učitel sleduje celkový rozvoj žáka v jazyce komplexními testovými metodami, vytvářením projektů, prostřednictvím psaní jednodušších sdělení a krátkých slohových útvarů. Zadává samostatné úkoly a vede žáky k práci s nejnovějšími médii. Užívá a aplikuje internacionalismy a anglikanismy, rozvíjí schopnost aplikace z jedné situace do druhé.

### ➤ *Kompetence k řešení problémů*

- Učitel zadává žákům samostatné tvořivé úkoly, od jednoduchých projektů tak, jak jsou koncipovány přímo v jazykových učebnicích nebo složitější a delší úkoly v rámci „projektového dne“ na konci školního roku. Vede žáky k práci se slovníky, s internetem a médii, k uplatnění intuice, fantazie, improvizace, kreativity při řešení problémů.

### ➤ *Kompetence komunikativní*

- Učitel vede žáky ke komunikaci (ústní i písemné) a zaujetí stanoviska při situacích každodenního života. Seznamuje žáky s možností virtuální komunikace.

### ➤ *Kompetence sociální a personální*

- Učitel vede žáky k práci v týmu, k přijetí dílčích úkolů při realizaci skupinové práce a hledání optimálního řešení.

### ➤ *Kompetence občanské*

- Učitel seznamuje žáky se základními aspekty zemí, jejichž jazyk se učí. Vede žáky k zaujetí odpovědného postoje k otázkám sociálním, kulturním, ekologickým a ekonomickým a hájení svých práv i práv jiných a vystupování proti jejich potlačování.

### ➤ *Kompetence pracovní*

- Žáci prezentují své projekty před skupinou nebo je mohou pojmout jako součást výzdoby třídy a školy.



Jazyková učebna III

## VYŠŠÍ STUPEŇ OSMILETÉHO GYMNÁZIA

Vyučovací předmět Ruský jazyk vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace a je vyučován na škole společně s dalšími jazyky - anglickým jazykem, francouzským jazykem a německým jazykem.



Ruský jazyk má na naší škole statut Dalšího cizího jazyka.

Ruský jazyk je volitelným jazykem od tercie jako Další cizí jazyk a je vyučován ve všech ročnících s časovou dotací 3 hodiny týdně.

Aktivní znalost cizích jazyků je v současné době nezbytná a vzhledem k opomíjení nabývá znalost ruského jazyka na velkém významu. Z toho důvodu má jeho výuka zejména tyto cíle : postupné zvládnutí mluvených a psaných projevů a vytváření komplexní komunikační kompetence.

Výuka probíhá ve specializovaných učebnách vybavených audiovizuální technikou a didaktickými pomůckami s maximálním počtem do 15 žáků. K dispozici je multimediální učebna s počítači pouze pro výuku jazyků.

V hodinách ruského jazyka jsou využívány učebnice Raduga, výuka je doplněna prací s textovými materiály, nahrávkami.

Prioritou školy je aktivní znalost alespoň dvou cizích jazyků, což je předpokladem úspěšného zvládnutí maturitní zkoušky. Výuka jazyků se v jednotlivých ročnících zaměřuje na procvičování čtyř jazykových dovedností dle Evropského referenčního rámce ( porozumění čtenému a slyšenému textu, jazyková kompetence, psaní ) a jejich postupné rozšiřování. Při zahájení studia na naší škole zjišťujeme pokročilost a znalosti našich žáků z předchozího studia zadáním vstupního testu, který je vyhodnocen procentuálně a není započítáván do klasifikace. Na konci každého pololetí jsou žáci testováni ve formě pololetní práce ( 3 části - poslech, gramatika, písemná práce ), ve které je prověřováno zvládnutí jazykových dovedností za uplynulé období.

Žáci během studia dosahují následující úrovně: Kvinta A1/A2, Sexta A2, Septima A2, Oktáva B1.

Při stanovení jednotlivých výstupů jsme vycházeli z Evropského referenčního rámce pro cizí jazyky, z jednotlivých deskriptorů pro příslušné úrovně - jak je stanoveno v RVP G a v neposlední řadě z šablon pro maturitní zkoušky.

Ruský jazyk se řídí strategií a dlouhodobou koncepcí vypracovanou předmětovou komisí pro všechny cizí jazyky vyučované na naší škole. Ruský jazyk úzce spolupracuje s předmětem Český jazyk a literatura při objasňování odborné terminologie.

Plošně pokrývá celé spektrum průřezových témat a jejich tématických okruhů:

- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Multikulturní výchova
- Mediální výchova.

### **Výchovně - vzdělávací strategie**

#### ➤ *Kompetence k učení*

- učitel sleduje celkový rozvoj žáka v jazyce komplexními testovými metodami, vytvářením projektů, zadáváním samostatných úkolů a prací s nejnovějšími médii

Kompetence k řešení problémů

- učitel zadává žákům samostatné tvořivé úkoly tak, jak jsou koncipovány přímo v jazykových učebnicích nebo složitější úkoly v rámci " projektového dne " na konci školního roku
- učitel vede žáky k práci se slovníkem, internetem, médii

#### ➤ *Kompetence komunikativní*

- učitel vede žáky ke komunikaci a zaujetí stanoviska při situacích každodenního života
- Kompetence sociální a personální



- učitel vede žáky k práci v týmu, k přijetí dílčích úkolů při realizaci skupinové práce a hledání optimálního řešení

➤ *Kompetence občanské*

- učitel seznamuje žáky se základními aspekty zemí, jejichž jazyk se učí
- vede žáky k zaujetí odpovědného postoje k otázkám sociálním, kulturním, ekologickým a hájení svých práv i práv jiných

➤ *Kompetence k podnikavosti*

- žáci prezentují své projekty před skupinou nebo je mohou pojmout jako součást výzdoby třídy nebo školy
- při práci ve skupinách jsou žáci vedeni ke společnému hledání efektivního řešení problému
- žáci vypracovávají životopis a žádost o místo.

**TERCIE - DOTACE: 0 + 3, VOLITELNÝ (DALŠÍ CIZÍ JAZYK)**

POROZUMĚNÍ A POSLECH	
VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí obsahu kratšího textu v učebnici za pomoci slovníku a učitele</li> <li>• rozumí jednoduché rozmluvě v pomalém tempu, kterou slyší opakovaně (i s vizuální podporou)</li> <li>• rozumí jednoduchým pokynům a větám</li> </ul>	<p>Fonetika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• azbuka-správná výslovnost</li> <li>• fonetická transkripce</li> <li>• zvuková podoba slova</li> <li>• rozlišuje přízvučné a nepřízvučné slabiky</li> <li>• intonace tázacích, zvolacích a oznamovacích vět</li> <li>• funkce jotovaných písmen</li> <li>• pohyblivý přízvuk</li> </ul> <p>Pravopis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozdíly mezi psanou a mluvenou podobou slova</li> <li>• práce s ruskou klávesnicí</li> <li>• azbuka</li> </ul> <p>Gramatické kategorie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podstatná jména (vybrané pády)</li> <li>• číslovky</li> <li>• časování sloves v přít.čase</li> <li>• osobní zájmena v 1. 3, a 4.p.</li> <li>• přivlastňovací zájmena v 1.p. j.č. a mn.č.</li> <li>• názvy profesí mužů a žen</li> </ul> <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dle tématických okruhů</li> </ul> <p>Tématické okruhy</p>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rodina</li> <li>• zaměstnání – profese</li> <li>• domov</li> <li>• volný čas</li> <li>• kalendářní rok – svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny</li> <li>• zvířata</li> <li>• příroda</li> </ul> <p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pozdrav, představení se</li> <li>• rozloučení, poděkování</li> <li>• telefonování-domluvení setkání</li> <li>• kde kdo bydlí, odkud kdo je, kolik je komu let, který jazyk kdo zná</li> <li>• omluva</li> <li>• pozvání na návštěvu</li> <li>• členové rodiny</li> <li>• kdo kde studuje, pracuje</li> <li>• co koho zajímá</li> </ul>
<p>POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p><i>Rozvoj schopností poznávání</i></p> <p>(výslovnostní cvičení, cvičení smyslového vnímání)</p>	

### ČTENÍ

VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> <li>• čte srozumitelně a s drobnými nedostatky kratší texty za pomoci učitele z učebnice</li> <li>• rozumí základnímu obsahu přečteného textu</li> <li>• vyhledá v textu informaci</li> <li>• odpoví na otázku související s textem</li> <li>• využívá abecední slovník v učebnici</li> </ul>	<p>Fonetika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• azbuka-správná výslovnost</li> <li>• fonetická transkripce</li> <li>• zvuková podoba slova</li> <li>• rozlišuje přízvučné a nepřízvučné slabiky</li> <li>• intonace tázacích, zvolacích a oznamovacích vět</li> <li>• funkce jotovaných písmen</li> <li>• pohyblivý přízvuk</li> </ul> <p>Pravopis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozdíly mezi psanou a mluvenou podobou slova</li> <li>• práce s ruskou klávesnicí</li> <li>• azbuka</li> </ul>



	<p>Gramatické kategorie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podstatná jména (vybrané pády)</li> <li>• číslovky</li> <li>• časování sloves v přít.čase</li> <li>• osobní zájmena v 1. 3, a 4.p.</li> <li>• přivlastňovací zájmena v 1.p. j.č. a mn.č.</li> <li>• názvy profesí mužů a žen</li> </ul> <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dle tématických okruhů</li> </ul> <p>Tématické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rodina</li> <li>• zaměstnání – profese</li> <li>• domov</li> <li>• volný čas</li> <li>• kalendářní rok – svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny</li> <li>• zvířata</li> <li>• příroda</li> </ul> <p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pozdrav, představení se</li> <li>• rozloučení, poděkování</li> <li>• telefonování-domluvení setkání</li> <li>• kde kdo bydlí, odkud kdo je, kolik je komu let, který jazyk kdo zná</li> <li>• omluva</li> <li>• pozvání na návštěvu</li> <li>• členové rodiny</li> <li>• kdo kde studuje, pracuje</li> <li>• co koho zajímá</li> </ul>
<p>POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p><i>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</i></p> <p>(hledání informací v textu a odpověď na otázky)</p>	

### MLUVENÍ

VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> <li>• simuluje konverzační situace za pomoci předchozí ukázky nejlépe i písemné i audiovizuální s případným vodítkem klíčových slov</li> </ul>	<p>Fonetika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• azbuka-správná výslovnost</li> <li>• fonetická transkripce</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>používá slovní zásobu tématických okruhů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zvuková podoba slova</li> <li>rozlišuje přízvučné a nepřízvučné slabiky</li> <li>intonace tázacích, zvolacích a oznamovacích vět</li> <li>funkce jotovaných písmen</li> <li>pohyblivý přízvuk</li> </ul> <p>Pravopis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozdíly mezi psanou a mluvenou podobou slova</li> <li>práce s ruskou klávesnicí</li> <li>azbuka</li> </ul> <p>Gramatické kategorie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>podstatná jména (vybrané pády)</li> <li>číslovky</li> <li>časování sloves v přít.čase</li> <li>osobní zájmena v 1. 3, a 4.p.</li> <li>přivlastňovací zájmena v 1.p. j.č. a mn.č.</li> <li>názvy profesí mužů a žen</li> </ul> <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dle tématických okruhů</li> </ul> <p>Tématické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rodina</li> <li>zaměstnání – profese</li> <li>domov</li> <li>volný čas</li> <li>kalendářní rok – svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny</li> <li>zvířata</li> <li>příroda</li> </ul> <p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pozdrav, představení se</li> <li>rozloučení, poděkování</li> <li>telefonování-domluvení setkání</li> <li>kde kdo bydlí, odkud kdo je, kolik je komu let, který jazyk kdo zná</li> <li>omluva</li> <li>pozvání na návštěvu</li> <li>členové rodiny</li> <li>kdo kde studuje, pracuje</li> <li>co koho zajímá</li> </ul>
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT	



## OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

*Sebepoznání a sebepojetí*

(vyprávění o rodině)

*Kreativita*

(rozvíjení kreativity v nonverbálních cvičeních a hrách)

*Mezilidské vztahy*

(vyprávění o sobě a rodině, spolupráce při sestavování rozhovorů)

*Komunikace*

(rozhovor, vyprávění o rodině a o sobě)

*Kooperace a kompetice*

(vytváření jazykových her)

## PSANÍ

VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> <li>osvojí si základy tvoření slov v cizím jazyce</li> <li>rozezná slovní druhy a větné členy v cizím jazyce</li> <li>napiše jednoduché sdělení na předem dané téma</li> <li>vytvoří jednoduchý projekt k danému tématickému okruhu</li> <li><b>vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</b></li> </ul>	<p>Fonetika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>azbuka-správná výslovnost</li> <li>fonetická transkripce</li> <li>zvuková podoba slova</li> <li>rozlišuje přízvuchné a nepřízvuchné slabiky</li> <li>intonace tázacích, zvolacích a oznamovacích vět</li> <li>funkce jotovaných písmen</li> <li>pohyblivý přízvuk</li> </ul> <p>Pravopis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozdíly mezi psanou a mluvenou podobou slova</li> <li>práce s ruskou klávesnicí</li> <li>azbuka</li> </ul> <p>Gramatické kategorie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>podstatná jména (vybrané pády)</li> <li>číslovky</li> <li>časování sloves v přít.čase</li> <li>osobní zájmena v 1. 3, a 4.p.</li> <li>přivlastňovací zájmena v 1.p. j.č. a mn.č.</li> </ul>





	<ul style="list-style-type: none"> <li>• názvy profesí mužů a žen</li> </ul> <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dle tématických okruhů</li> </ul> <p>Tématické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rodina</li> <li>• zaměstnání – profese</li> <li>• domov</li> <li>• volný čas</li> <li>• kalendářní rok – svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny</li> <li>• zvířata</li> <li>• příroda</li> </ul> <p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pozdrav, představení se</li> <li>• rozloučení, poděkování</li> <li>• telefonování-domluvení setkání</li> <li>• kde kdo bydlí, odkud kdo je, kolik je komu let, který jazyk kdo zná</li> <li>• omluva</li> <li>• pozvání na návštěvu</li> <li>• členové rodiny</li> <li>• kdo kde studuje, pracuje</li> <li>• co koho zajímá</li> </ul>
<p>POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA <i>Rozvoj schopností poznávání</i></p> <p>(písemný projekt o rodině)</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA <i>Tvorba mediálního sdělení</i></p> <p>(písemný projekt o rodině)</p>	

**KVARTA - DOTACE: 0 + 3, VOLITELNÝ (DALŠÍ CIZÍ JAZYK)**

<b>POROZUMĚNÍ A POSLECH</b>	
VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí a reaguje na podněty z oblastí základní běžné komunikace</li> <li>• rozumí jednoduché, pomalé a pečlivě</li> </ul>	<p>Fonetika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• složitější hlásky a hláskové skupiny</li> <li>• intonace tázacích, zvolacích a oznamovacích</li> </ul>



<p>vyslovované rozmluvě</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí jednoduchým pokynům a větám</li> </ul>	<p>vět</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pohyblivý přízvuk</li> <li>• výslovnost ž, š, c</li> <li>• výslovnost tvrdých a měkkých hlásek</li> <li>• intonace vět vyjadřujících obdiv</li> </ul> <p>Pravopis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• složitější pravopisné jevy</li> </ul> <p>Gramatické kategorie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• řadové číslovky</li> <li>• vyjadřování data</li> <li>• minulý čas</li> <li>• vykání</li> <li>• předložkové vazby odlišné od češtiny</li> <li>• skloňování zájmen kdo, čto</li> <li>• skloňování podstatných jmen v j.č. a mn.č.</li> <li>• časování nepravidelných sloves</li> <li>• infinitivní věty</li> <li>• nesklonná podstatná jména</li> </ul> <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dle tématických okruhů</li> </ul> <p>Slohové útvary</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• forma dopisu, popisu a vyprávění</li> </ul> <p>Tématické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dům</li> <li>• škola, rozvrh hodin</li> <li>• lidské tělo, zdraví, jídlo</li> <li>• oblékání, nákupy</li> <li>• obec, dopravní prostředky</li> <li>• počasí</li> <li>• realie zemí příslušných jazykových oblastí</li> </ul> <p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientace ve školní budově</li> <li>• orientace ve městě</li> <li>• v obchodě</li> <li>• prohlídka Moskvy a Petrohradu</li> <li>• informace o Praze návštěvníkům</li> </ul>
<p>POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p><i>Rozvoj schopností poznávání</i></p>	



(výslovnostní cvičení, cvičení smyslového vnímání)

## ČTENÍ

VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> <li>• čte nahlas, plynule a foneticky správně jednoduchý text</li> <li>• rozumí obsahu přečteného textu</li> <li>• vyhledá v textu informaci</li> <li>• odpoví na otázku související s textem</li> <li>• převypráví text dle předem dané struktury</li> <li>• využívá abecední slovník v učebnici</li> </ul>	<p>Fonetika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• složitější hlásky a hláskové skupiny</li> <li>• intonace tázacích, zvolacích a oznamovacích vět</li> <li>• pohyblivý přízvuk</li> <li>• výslovnost ž, š, c</li> <li>• výslovnost tvrdých a měkkých hlásek</li> <li>• intonace vět vyjadřujících obdiv</li> </ul> <p>Pravopis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• složitější pravopisné jevy</li> </ul> <p>Gramatické kategorie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• řadové číslovky</li> <li>• vyjadřování data</li> <li>• minulý čas</li> <li>• vykání</li> <li>• předložkové vazby odlišné od češtiny</li> <li>• skloňování zájmen kdo, čto</li> <li>• skloňování podstatných jmen v j.č. a mn.č.</li> <li>• časování nepravidelných sloves</li> <li>• infinitivní věty</li> <li>• nesklonná podstatná jména</li> </ul> <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dle tématických okruhů</li> </ul> <p>Slohové útvary</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• forma dopisu, popisu a vyprávění</li> </ul> <p>Tématické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dům</li> <li>• škola, rozvrh hodin</li> <li>• lidské tělo, zdraví, jídlo</li> <li>• oblékání, nákupy</li> <li>• obec, dopravní prostředky</li> <li>• počasí</li> <li>• realie zemí příslušných jazykových oblastí</li> </ul>



	<p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientace ve školní budově</li> <li>• orientace ve městě</li> <li>• v obchodě</li> <li>• prohlídka Moskvy a Petrohradu</li> <li>• informace o Praze návštěvníkům</li> </ul>
<p>POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <p><i>Objevujeme Evropu a svět</i></p> <p>(srovnání našeho hlavního města, jeho kultury a památek s památkami města Petrohradu a Moskvy )</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p><i>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</i></p> <p>(hledání informací v textu a odpověď na otázky)</p>	

### MLUVENÍ

VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> <li>• tvoří a obměňuje jednoduché věty</li> <li>• dbá na gramatickou správnost</li> <li>• reaguje přiměřeně na otázku týkající se známých jevů, skutečností a situací</li> <li>• vede jednoduchý rozhovor na předem dané téma</li> </ul>	<p>Fonetika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• složitější hlásky a hláskové skupiny</li> <li>• intonace tázacích, zvolacích a oznamovacích vět</li> <li>• pohyblivý přízvuk</li> <li>• výslovnost ž, š, c</li> <li>• výslovnost tvrdých a měkkých hlásek</li> <li>• intonace vět vyjadřujících obdiv</li> </ul> <p>Pravopis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• složitější pravopisné jevy</li> </ul> <p>Gramatické kategorie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• řadové číslovky</li> <li>• vyjadřování data</li> <li>• minulý čas</li> <li>• vykání</li> <li>• předložkové vazby odlišné od češtiny</li> <li>• skloňování zájmen kto, čo</li> <li>• skloňování podstatných jmen v j.č. a mn.č.</li> <li>• časování nepravidelných sloves</li> <li>• infinitivní věty</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>nesklonná podstatná jména</b></li> </ul> <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dle tématických okruhů</li> </ul> <p>Slohové útvary</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• forma dopisu, popisu a vyprávění</li> </ul> <p>Tématické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dům</li> <li>• škola, rozvrh hodin</li> <li>• lidské tělo, zdraví, jídlo</li> <li>• oblékání, nákupy</li> <li>• obec, dopravní prostředky</li> <li>• počasí</li> <li>• realie zemí příslušných jazykových oblastí</li> </ul> <p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientace ve školní budově</li> <li>• orientace ve městě</li> <li>• v obchodě</li> <li>• prohlídka Moskvy a Petrohradu</li> <li>• informace o Praze návštěvníkům</li> </ul>
<p>POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p><i>Kreativita</i></p> <p>(rozvíjení kreativity v nonverbálních cvičeních a hrách)</p> <p><i>Komunikace</i></p> <p>(rozhovor)</p> <p><i>Kooperace a kompetice</i></p> <p>(vytváření jazykových her)</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <p><i>Objevujeme Evropu a svět</i></p> <p>(srovnání našeho hlavního města, jeho kultury a památek s památkami města Petrohradu a Moskvy)</p>	



--

## PSANÍ

VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vytvoří jednoduché sdělení písemně na předem dané téma dle probíraných tématických okruhů</li> <li>• napíše dopis, sdělení</li> <li>• popíše činnosti</li> <li>• vytvoří a přednese závěry projektu k danému tématickému okruhu</li> </ul>	<p>Fonetika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• složitější hlásky a hláskové skupiny</li> <li>• intonace tázacích, zvolacích a oznamovacích vět</li> <li>• pohyblivý přízvuk</li> <li>• výslovnost ž, š, c</li> <li>• výslovnost tvrdých a měkkých hlásek</li> <li>• intonace vět vyjadřujících obdiv</li> </ul> <p>Pravopis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• složitější pravopisné jevy</li> </ul> <p>Gramatické kategorie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• řadové číslovky</li> <li>• vyjadřování data</li> <li>• minulý čas</li> <li>• vykání</li> <li>• předložkové vazby odlišné od češtiny</li> <li>• skloňování zájmen kto, čo</li> <li>• skloňování podstatných jmen v j.č. a mn.č.</li> <li>• časování nepravidelných sloves</li> <li>• infinitivní věty</li> <li>• nesklonná podstatná jména</li> </ul> <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dle tématických okruhů</li> </ul> <p>Slohové útvary</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• forma dopisu, popisu a vyprávění</li> </ul> <p>Tématické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dům</li> <li>• škola, rozvrh hodin</li> <li>• lidské tělo, zdraví, jídlo</li> <li>• oblékání, nákupy</li> <li>• obec, dopravní prostředky</li> <li>• počasí</li> <li>• realie zemí příslušných jazykových oblastí</li> </ul> <p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientace ve školní budově</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"><li>• orientace ve městě</li><li>• v obchodě</li><li>• prohlídka Moskvy a Petrohradu</li><li>• informace o Praze návštěvníkům</li></ul>
<p>POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH <i>Objevujeme Evropu a svět</i></p> <p>(srovnání našeho hlavního města, jeho kultury a památek s památkami města Petrohradu a Moskvy)</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA <i>Tvorba mediálního sdělení</i></p> <p>(projekt)</p>	



## **4.2. MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE**

### **4.2.1. MATEMATIKA**

Beze změn.

## **4.3. INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE**

### **4.3.1. INFORMATIKA A VÝPOČETNÍ TECHNIKA**

Beze změn.





## 4.4. ČLOVĚK A SPOLEČNOST

### 4.4.1. DĚJEPIS

Beze změn.

### 4.4.2. OBČANSKÁ VÝCHOVA

Ročník	Prima	Sekunda	Tercie	Kvarta	Kvinta	Sexta	Septima	Oktáva
Dotace	1	1	1	2	-	-	-	-

#### CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Realizuje se obsah vzdělávacího oboru Výchova k občanství a vzdělávací obsah tématického okruhu Svět práce oboru Člověk a svět práce.

Časová dotace pro tento předmět je v primě, sekundě a tercii 1 hodina týdně, v kvartě 2 hodiny týdně.

Výuka probíhá v univerzální učebně.

Na předmět navazuje předmět Základy společenských věd, který je vyučován na vyšším stupni gymnázia.

Předmět přináší informace z řady humanitních oborů, které umožní žákům kriticky reflektovat společenskou skutečnost a posuzovat různé přístupy k řešení každodenních problémů. Přispívá k uchování kontinuity tradičních hodnot naší civilizace, posiluje respekt k základním principům demokracie a evropanství. Podporuje vědomí neopakovatelnosti a jedinečnosti života, významu lidské důstojnosti. Přípravuje žáky na odpovědný občanský život v demokratické společnosti.

Do vyučovacího předmětu Občanská výchova jsou začleněna tato průřezová témata:

- Výchova demokratického občana
- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Multikulturní výchova
- Environmentální výchova
- Mediální výchova

Žák je veden k tomu, aby zejména:

- sbíral informace k vybraným tématům z nejrůznějších zdrojů,
- systematicky pozoroval reakce, chování a jednání lidí v různých situacích,
- sledoval aktuální politickou situaci, prezentoval svá hodnocení,
- získal přehled o svém možném budoucím pracovním zařazení
- diskutoval nad aktuálními tématy,
- čerpal poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají.

#### Výchovné a vzdělávací strategie:

##### *Kompetence k učení*

- učitel vede žáky, aby sbírali informace z nejrůznějších zdrojů (noviny, internet, odborná literatura) a vede je tak k orientaci ve zdrojích informací a ke kritickému posuzování hodnověrnosti informací



### *Kompetence k řešení problémů*

- žáci zpracují referát se společenskovední tematikou (na konci kvarty) a vlastní výsledky prezentují a obhajují

### *Kompetence komunikativní*

- učitel vede žáky k diskusím na aktuální témata, formuje tak jejich názory a toleranci k názorům druhých
- učitel organizuje besedy na aktuální témata, vede tak žáky k porovnávání teoreticky získaných znalostí s realitou
- učitel vede žáky k tomu, aby čerpali poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají

### *Kompetence sociální a personální*

- učitel zadává úkoly formou skupinové práce
- učitel vede žáky k diskusím na aktuální témata, formuje tak jejich názory a toleranci k názorům druhých
- učitel vede žáky, aby systematicky pozorovali reakce, chování a jednání lidí v různých situacích

### *Kompetence občanské*

- učitel organizuje dramatizace situací souvisejících s aktuálně probíranými tématy, formuje tak názory a postoje žáků
- učitel klade důraz na mezipředmětové vztahy (historické souvislosti, tradice a kulturní dědictví)
- učitel vede žáky k tomu, aby sledovali aktuální politickou situaci a prezentovali svá hodnocení

### *Kompetence pracovní*

- učitel vede žáky ke spolupráci při řešení problémů
- učitel vede žáky k tomu, aby získali přehled o svém možném budoucím pracovním zařazení

## PRIMA - DOTACE: 1, POVINNÝ

PROMĚNY ROKU A JEHO SLAVNOSTI OD PODZIMU DO LÉTA	
VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvádí příklady typů kalendáře, objasní jejich rozdíly</li> <li>• charakterizuje každé roční období, popíše pranostiky a přiřadí je ke správnému období</li> </ul>	<p>Historie kalendáře</p> <p>Jednotlivé měsíce - pranostiky, zvyky, státní svátky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• září: škola začíná, státní svátek</li> <li>• říjen: sezonní práce, pranostiky, státní svátky a výročí</li> <li>• listopad: Den všech svatých, dušičky, sv. Martin, sv. Kateřina, pranostiky a hledání námětu na školní výlet</li> <li>• prosinec: Mikuláš, vánoce – pranostiky a zvyky; Křesťanský základ vánoc, Zvířata v zimě</li> <li>• leden: K+M+B</li> <li>• únor: zima pokračuje, sv. Valentýn – výroba přáníček</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• březen: Velikonoce – zvyky a pranostiky</li> <li>• duben: sv. Jiří – pranostiky</li> <li>• květen: státní a náboženské svátky</li> <li>• červen: představy o prázdninách</li> <li>• červenec + srpen: st. svátky, proměny přírody</li> </ul>
<p>POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p><i>Poznávání lidí</i></p> <p>(ukázka konkrétních zvyků spolužáků, jiných etnik a kultur)</p> <p><i>Hodnoty, postoje, praktická etika</i></p> <p>(úvaha na téma Můj nejoblíbenější zvyk)</p> <p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</p> <p><i>Občanská společnost a škola</i></p> <p>(výuka)</p>	
<p>PŘESAHY DO:</p> <p>Č (prima): Literární výchova</p>	

### RODINA

VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní funkci rodiny pro společnost, vyjmenuje možnosti vzniku a zániku manželství</li> <li>• chápe význam rodiny pro uspokojování duchovních i materiálních potřeb dítěte</li> <li>• získá přehled o historii vlastní rodiny</li> <li>• definuje role jednotlivých členů rodiny a vyvodí funkci domova</li> </ul>	<p>Rodina – význam rodiny, vznik a zánik manželství, funkce rodiny</p>
<p>POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p><i>Poznávání lidí</i></p> <p>(sestavění rodokmenu vlastní rodiny)</p>	
<p>PŘESAHY DO:</p>	



Č (prima): Sloh, Č (prima): Literární výchova

PŘESAHY Z:

OV (prima): Vztahy mezi lidmi a formy soužití, Č (prima): Literární výchova

### DOMOV

VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> <li>definiuje role jednotlivých členů rodiny a vyvodí funkci domova</li> </ul>	Prostředí tvořící domov Hodnoty související s domovem
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA <i>Hodnoty, postoje, praktická etika</i> (úvaha na téma Jaký mám / bych chtěl mít domov)	
PŘESAHY DO: Č (prima): Sloh, Č (prima): Literární výchova PŘESAHY Z: Č (prima): Literární výchova, Č (sekunda): Literární výchova	

### NAŠE ŠKOLA

VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> <li>zapojuje se do společných činností v rámci třídy, školy, dětských organizací</li> <li>posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci</li> </ul>	Naše škola- život ve škole, práva a povinnosti žáků, žákovská samospráva
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA <i>Morálka všedního dne</i> (návuk modelových situací řešení konfliktů)	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA <i>Formy participace občanů v politickém životě</i> (volby do třídní a školní samosprávy)	
PŘESAHY DO: OV (prima): Vztahy mezi lidmi a formy soužití	



PŘESAHY Z:

OV (prima): Vztahy mezi lidmi a formy soužití

### OBEC, REGION, ZEMĚ

VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje základní historické a zeměpisné kategorie související s naší vlastí, orientuje se ve slavných osobnostech z kulturního, vědeckého a společenského života</li> <li>• popíše strukturu obce, regionu a země</li> <li>• orientuje se v památkách hlavního města</li> <li>• rozliší moc zákonodárnou, výkonnou a soudní</li> </ul>	<p>Obec – struktura obce a regionu země</p> <p>Státní správa a samospráva</p> <p>Hlavní město a statutární města</p> <p>Významná místa, památky, rodáci</p> <p>Moc zákonodárná, výkonná a soudní (struktura soudů)</p> <p>Významná místa v návaznosti na školní výlet</p> <p>Práva národnostních menšin</p>
<p>POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT</p> <p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</p> <p style="text-align: center;"><i>Občan, občanská společnost a stát</i></p> <p>(výuka, vytvoření mapy s nejvýznamějšími místy obce, regionu a země)</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p style="text-align: center;"><i>Tvorba mediálního sdělení</i></p> <p>(tvorba turistického průvodce rodnou obcí)</p>	
<p>PŘESAHY DO:</p> <p>Č (prima): Sloh, Č (prima): Literární výchova, D (kvarta): Přelom 19. a 20. století, D (kvarta): Vývoj po 2. světové válce, Z (tercie): Česká republika</p> <p>PŘESAHY Z:</p> <p>Z (tercie): Česká republika</p>	

### NAŠE VLAST

VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje projevy vlastenectví od projevu nacionalismu</li> <li>• charakterizuje základní historické a zeměpisné kategorie související s naší vlastí, orientuje se ve slavných osobnostech z kulturního, vědeckého a společenského života</li> </ul>	<p>Naše vlast- vlast, vlastenectví, památná místa, významné osobnosti, státní moc a její dělení</p>



## POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

## VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

*Občan, občanská společnost a stát*

(referát na téma Naši slavní předkové)

## VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

*Jsme Evropané*

(diskuze v návaznosti na referáty o osobnostech naší vlasti na téma Významní Evropané pocházející z Českých zemí)

## MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

*Tvorba mediálního sdělení*

(tvorba propagačního letáku cestovní kanceláře na poznávací zájezd v ČR)

## PŘESAHY DO:

Č (prima): Sloh, Č (prima): Literární výchova, D (sekunda): Vrcholný a pozdní středověk v Evropě, D (sekunda): Objevné plavby, boj národů za svobodu, D (tercie): České země po třicetileté válce, D (tercie): Svět v první polovině 19. století, D (tercie): Rakousko - Uhersko, D (tercie): Druhá polovina 19. století, D (kvarta): Přelom 19. a 20. století, D (kvarta): Vývoj po 2. světové válce, Z (sekunda): Evropa, Z (tercie): Česká republika

## PŘESAHY Z:

D (prima): Pravěk, Z (tercie): Česká republika

## KULTURNÍ ŽIVOT

VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zapojuje se do společných činností v rámci třídy, školy, dětských organizací</li> <li>• chová se šetrně ke kulturním památkám a přírodním objektům, odmítá vandalské chování</li> </ul>	Kulturní život, kulturní hodnoty, tradice, kulturní instituce, masová kultura, prostředky masové komunikace, masmédiá

## POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

## VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

*Občanská společnost a škola*

(písemný návrh kulturního vyžití celé třídy)

## MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

*Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení*

(diskuze na téma Jak ovlivňují média naše chování a rozhodování)



PŘESAHY DO:

Č (prima): Literární výchova, IVT (sekunda): Internet

PŘESAHY Z:

Č (kvarta): Sloh

### VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ

VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí role členů komunity a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu</li> <li>• na příkladech uvede význam solidarity mezi lidmi a přínos spolupráce – např. v nouzi</li> <li>• objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti a rozpoznává netolerantní, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí</li> <li>• respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky, pěstuje dobré mezilidské vztahy</li> <li>• rozpozná manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt</li> <li>• uplatňuje dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresí</li> <li>• kriticky přistupuje k mediálním informacím</li> <li>• posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci</li> </ul>	<p>Lidská setkání, přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, postavení mužů a žen ve společnosti, pomoc lidem v nouzi</p> <p>Vztahy mezi lidmi, mezilidská komunikace, problémy lidské nesnášenlivosti, vztahy ve dvojici, kamarádství, přátelství</p> <p>Bezpečné chování, komunikace mezi vrstevníky a neznámými lidmi, manipulativní jednání (působení sekt)</p>
<p>POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p style="text-align: center;"><i>Mezilidské vztahy</i></p> <p>(nácvik modelových situací)</p> <p style="text-align: center;"><i>Komunikace</i></p> <p>(nácvik modelových situací komunikace mezi lidmi)</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p style="text-align: center;"><i>Multikulturalita</i></p> <p>(diskuze na téma Rovnost mužů a žen )</p>	



PŘESAHY DO:

Č (prima): Sloh, OV (prima): Rodina, OV (prima): Naše škola

PŘESAHY Z:

OV (prima): Naše škola, Č (prima): Sloh

## SEKUNDA - DOTACE: 1, POVINNÝ

## ZEMĚ A NÁRODY ČESKÉ REPUBLIKY

VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> <li>vyjmenuje slavné osobnosti a významná místa naší vlasti</li> <li>pozná a popíše symboly našeho státu, objasní způsoby jejich používání</li> <li>vyjmenuje národnostní menšiny, které žijí v ČR a orientuje se v základních právech těchto menšin</li> <li>objasní potřebu tolerance ve společnosti, zaujímá tolerantní postoje k menšinám, k lidem s odlišnými zájmy, názory, způsoby chování a myšlením</li> </ul>	<p>Slavné postavy naší minulosti</p> <p>Geografický a historický průřez naší země</p> <p>Národnostní menšiny v ČR</p> <p>Střední Evropa (rozloha, obyvatelstvo, vodstvo, hory, města, sousední státy, průřez dějin českého státu, státní symboly, vztah ČR k mezinárodním organizacím – EU, CEFTA, OSN)</p> <p>Státní symboly</p>
<p>POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT</p> <p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA <i>Občan, občanská společnost a stát</i></p> <p>(referát o slavné postavě naší minulosti, projekt: stručná historie Českých zemí)</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH <i>Jsme Evropané</i></p> <p>(výuka, diskuze na téma Vztah ČR k mezinárodním organizacím)</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA <i>Etnický původ</i></p> <p>(grafické znázornění zastoupení menšin v ČR)</p>	
<p>PŘESAHY DO:</p> <p>Č (prima): Sloh, Č (prima): Literární výchova, D (sekunda): Vrcholný a pozdní středověk v Evropě, D (sekunda): Lucemburkové, Husitská revoluce, Jagellonci, D (sekunda): Objevné plavby, boj národů za svobodu, D (sekunda): Reformace a protireformace, třicetiletá válka, D (tercie): České země po třicetileté válce, D (tercie): Velká francouzská revoluce a napoleonské války, D (tercie): Národní hnutí v habsburské monarchii v první polovině 19. století, D (tercie): Revoluce 1848-49, D (tercie): Rakousko - Uhersko, D (tercie): Druhá polovina 19. století, D (kvarta): Přelom 19. a 20. století, D (kvarta): 1. světová válka, D (kvarta): Meziválečný vývoj, D (kvarta): 2. světová válka, D (kvarta): Vývoj po 2. světové válce, Z</p>	





(sekunda): Evropa, Z (tercie): Česká republika, Z (tercie): Evropa

PŘESAHY Z:

Z (tercie): Česká republika

### NÁRODNÍ BOHATSTVÍ

VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje pojem národ</li> </ul>	Bohatství, bohatství národa Národ Český národ České národní bohatství – hudba, literatura, sport, film, stavitelství, věda, malířství, sochařství, divadlo
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA <i>Občan, občanská společnost a stát</i> (referát na téma Významné objevy a díla českých tvůrců)	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA <i>Kulturní diference</i> (diskuze o odlišnostech Českého národa od jiných národů (specif. zvyky apod.))	
PŘESAHY DO: Č (prima): Sloh, Č (prima): Literární výchova, D (sekunda): Raně středověké státy, D (sekunda): Vrcholný a pozdní středověk v Evropě, D (tercie): České země po třicetileté válce, D (tercie): Národní hnutí v habsburské monarchii v první polovině 19. století, D (tercie): Revoluce 1848-49, D (tercie): Rakousko - Uhersko, D (tercie): Druhá polovina 19. století, D (kvarta): Přelom 19. a 20. století, D (kvarta): Vývoj po 2. světové válce, HV (sekunda): Poslechové činnosti, HV (sekunda): Vokální činnosti, VV (prima): Rozvíjení smyslové citlivosti, VV (prima): Uplatňování subjektivity, VV (prima): Ověřování komunikačních účinků	
PŘESAHY Z: D (sekunda): Raně středověké státy, D (sekunda): Objevné plavby, boj národů za svobodu, D (sekunda): Lucemburkové, Husitská revoluce, Jagellonci, D (sekunda): Reformace a protireformace, třicetiletá válka, D (sekunda): Vrcholný a pozdní středověk v Evropě, Z (tercie): Česká republika, VV (kvarta): Obrazové znakové systémy, Z (kvarta): Hospodářský zeměpis	

### VZTAH ČLOVĚKA K PŘÍRODĚ

VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> <li>definuje pojem ekologie, orientuje se v současných ekologických problémech, navrhuje jejich řešení</li> </ul>	Člověk a příroda Vztah jednotlivce k životnímu prostředí



<ul style="list-style-type: none"> <li>zamýšlí se nad vlastním přínosem k ochraně životního prostředí</li> </ul>	<p>Působení průmyslové výroby na člověka, zvířata a rostliny</p> <p>Člověk a svět zvířat</p> <p>Člověk a svět rostlin</p> <p>Odpovědnost jedince a důležitost spolupráce- chráníme přírodu</p>
<p>POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p><i>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</i></p> <p>(projekt- koláž Já a životní prostředí, tvorba nástěnek s tématem Ekologické chování)</p> <p><i>Vztah člověka k prostředí</i></p> <p>(průzkum mezi žáky (i širší skupinou) na téma Jak se staráme o životní prostředí a jeho přehledné zpracování)</p>	
<p>PŘESAHY DO:</p> <p>Bi (kvarta): Horniny, Bi (kvarta): Vnitřní geologické děje, Bi (kvarta): Vnější geologické děje, Bi (kvarta): Půdy, Bi (kvarta): Geologický vývoj a stavba ČR, Bi (kvarta): Ekologie</p> <p>PŘESAHY Z:</p> <p>Z (prima): Obecný fyzický zeměpis, Z (prima): Afrika, Z (prima): Austrálie a Oceánie, A1 (sekunda): Čtení, A1 (sekunda): Mluvení, A1 (sekunda): Porozumění a poslech, Z (sekunda): Amerika, Z (sekunda): Asie, Z (sekunda): Evropa, Z (tercie): Česká republika, Z (kvarta): Hospodářský zeměpis</p>	

### MAJETEK A BOHATSTVÍ ČLOVĚKA

VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozliší duchovní a věcné hodnoty</li> <li>rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví</li> </ul>	<p>Duchovní a věcné hodnoty, vývoj hodnot</p> <p>Formy vlastnictví</p>
<p>POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p><i>Hodnoty, postoje, praktická etika</i></p> <p>(žebříček hodnot, diskuze na téma Jaké jsou nejdůležitější hodnoty)</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p><i>Kulturní diference</i></p> <p>(výuka, ústní rozbor odlišných hodnot různých národů)</p>	
<p>PŘESAHY DO:</p>	



Č (prima): Sloh

PŘESAHY Z:

Z (prima): Afrika, Z (prima): Austrálie a Oceánie, Z (sekunda): Evropa

### SPOLEČENSKÉ CHOVÁNÍ

VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatní vhodné způsoby chování a komunikace</li> <li>• používá základní pravidla společenského chování</li> </ul>	<p>Zásady lidského soužití</p> <p>Pravidla chování, etiketa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• historie spol. chování</li> <li>• rozhovor, představování</li> <li>• člověk a jeho zjev – chůze, sezení, hygiena člověka</li> <li>• stolování, v restauraci</li> <li>• chování v obchodě, na úřadě</li> <li>• společenské události – koncert, kino, divadlo, banket ....</li> <li>• společenský oděv</li> <li>• pravidla spol. chování ve světě</li> </ul>
<p>POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p><i>Sebepoznání a sebepojetí</i></p> <p>(písemné zamyšlení na téma Potřeba společenského chování v běžných situacích, nebo Kdy používám pravidla společenského chování)</p> <p><i>Mezilidské vztahy</i></p> <p>(nácvič modelových situací)</p> <p><i>Komunikace</i></p> <p>(nácvič modelových situací)</p> <p><i>Kooperace a kompetice</i></p> <p>(scénky)</p> <p><i>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</i></p> <p>(nácvič modelových situací)</p> <p><i>Hodnoty, postoje, praktická etika</i></p>	



(výuka, soutěž "O největšího gentlemana a dámu")

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH  
*Evropa a svět nás zajímá*

(diskuze o tom, jak se máme chovat k příslušníkům jiných států)

*Jsme Evropané*

(diskuze na téma Univerzálnost pravidel společenského chování v celé Evropě)

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA  
*Lidské vztahy*

(nácvik modelových situací)

PŘESAHY DO:

Č (sekunda): Komunikace a sloh

PŘESAHY Z:

Č (prima): Sloh, A1 (sekunda): Čtení, A1 (sekunda): Mluvení, A1 (sekunda): Psaní, A1 (sekunda): Porozumění a poslech

**ČLOVĚK V DOSPÍVÁNÍ**

VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> <li>vyjmenuje, časově vymezí a stručně charakterizuje jednotlivé etapy lidského života</li> <li>popíše změny v pubertě</li> <li>vysvětlí význam zdravé výživy pro správný růst a vývoj organismu</li> <li>sestaví vyrovnaný jídelníček v souladu se zdravou výživou</li> </ul>	<p>Jednotlivé etapy lidského života</p> <p>Puberta – hlavní změny (fyzické i psychické)</p> <p>Zdravá výživa a její vliv na správný rozvoj organismu</p>
<p>POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA <i>Rozvoj schopností poznávání</i></p> <p>(projekt- Etapy lidského života)</p> <p><i>Sebepoznání a sebepojetí</i></p> <p>(sestavení varovnaného jídelníčku)</p> <p><i>Psychohygienu</i></p>	



(nácvik modelových situací)

*Poznávání lidí*

(výuka)

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA  
*Základní podmínky života*

(výuka)

PŘESAHY DO:

Č (sekunda): Komunikace a sloh, Č (sekunda): Literární výchova, Bi (tercie): Původ a vývoj člověka

PŘESAHY Z:

A1 (sekunda): Čtení, A1 (sekunda): Mluvení, A1 (sekunda): Psaní, A1 (sekunda): Porozumění a poslech, Bi (tercie): Žlázy s vnitřním vyměšováním

**TERCIE - DOTACE: 1, POVINNÝ**

**ČLOVĚK JAKO JEDINEC**

VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> <li>• posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních a společných cílů, objasní význam sebepoznání</li> <li>• objasní význam vůle, při dosahování cílů a překonávání překážek</li> <li>• rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe a u druhých lidí</li> <li>• usměrňuje a kultivuje vlastní charakterové a volní vlastnosti</li> <li>• pěstuje zdravou sebedůvěru</li> <li>• vyjádří vlastní názor k problematice zdraví</li> <li>• popíše rizika ohrožující zdraví a uplatňuje jejich prevenci</li> <li>• ovládá metody a principy seberegulace a sebeorganizace činností a chování</li> <li>• aplikuje ve svém životě morální hodnoty</li> <li>• stručně charakterizuje hlavní etapy životního cyklu člověka</li> </ul>	<p>Prožívání, chování a jednání. Osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti</p> <p>Charakter, volní vlastnosti charakteru, pěstování vůle</p> <p>Osobní rozvoj, sebepoznávání, sebevýchova</p> <p>Motivace, aktivita, osobní kázeň, při formování dospívající osobnosti</p> <p>Životní cíle a plány, životní perspektiva, pozitivní přístup k životu</p> <p>Zdraví jako jednota fyzického, psychického a sociálního zakotvení osobnosti</p> <p><b>Zdravý způsob život</b></p> <p><b>Pitný režim</b></p> <p>Stres, civilizační choroby, auto-destruktivní závislosti</p> <p><b>Psychická onemocnění, násilí mířené proti sobě samému, rizikové chování (aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky), nebezpečný internet, násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládnání</b></p>



<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí, jaký význam má rozumná životospráva a vyvážený režim dne pro dospívajícího člověka (pro vlastní tělesné a duševní zdraví)</li> <li>• objasní, jak může poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi a kvalitu života</li> <li>• usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví</li> <li>• přijímá odpovědnost za bezpečné sexuální chování</li> <li>• uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy, v případě potřeby vyhledá pomoc</li> </ul>	<p>Sebereflexe, sebekontrola, sebeovládání, <b>zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích; pomáhající a prosociální chování</b>, zvládnutí problémových situací, psychohygienu</p> <p><b>Utváření vědomí vlastní identity</b></p> <p>Morální rozvoj, hodnotové postoje, rozhodovací dovednosti, dovednosti pro řešení problémů, pomáhající a prosociální chování</p>
<p>POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p><i>Rozvoj schopností poznávání</i></p> <p>(návčik modelových situací)</p> <p><i>Sebepoznání a sebepojetí</i></p> <p>(písemná úvaha na téma Co se mi na mě líbí/nelíbí)</p> <p><i>Seberegulace a sebeorganizace</i></p> <p>(návčik modelových situací)</p> <p><i>Psychohygienu</i></p> <p>(návčik modelových situací)</p> <p><i>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</i></p> <p>(návčik modelových situací)</p> <p><i>Hodnoty, postoje, praktická etika</i></p> <p>(diskuze na téma Význam správné životosprávy)</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p><i>Tvorba mediálního sdělení</i></p> <p>(reklama na zdravý životní styl)</p>	



PŘESAHY DO:

Č (tercie): Komunikace a sloh, TV (tercie): Činnost ovlivňující zdraví

PŘESAHY Z:

TV (prima): Činnost ovlivňující zdraví, TV (prima): Bezpečnost v TV a sportu, TV (prima): Kondiční cvičení, úpoly, TV (prima): Sportovní hry, TV (prima): Doplnkové sporty, TV (sekunda): Činnost ovlivňující zdraví, TV (sekunda): Bezpečnost v Tv a sportu, TV (sekunda): Kondiční cvičení, úpoly, TV (sekunda): Sportovní hry, TV (sekunda): Doplnkové sporty, TV (sekunda): Činnosti podporující pohybové učení, TV (tercie): Činnost ovlivňující zdraví, TV (tercie): Bezpečnost v TV a sportu, TV (tercie): Kondiční cvičení, úpoly, TV (tercie): Sportovní hry, TV (tercie): Doplnkové sporty, Bi (tercie): Původ a vývoj člověka, A1 (tercie): Čtení, TV (kvarta): Činnost ovlivňující zdraví, TV (kvarta): Bezpečnost v Tv, TV (kvarta): Kondiční cvičení, úpoly, TV (kvarta): Sportovní hry, TV (kvarta): Doplnkové sporty, TV (kvarta): Činnost podporující pohybové učení

### ČLOVĚK A CITOVÝ ŽIVOT

VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> <li>• posoudí význam ochrany lidských práv a svobod</li> <li>• na příkladech objasní, proč a čím se mohou lidé odlišovat v prožívání důležitých životních situací</li> <li>• charakterizuje kladné a pro zdravý vývoj osobnosti dospívajícího důležité citové vlastnosti</li> <li>• uvede příklady situací, ve kterých se projevuje citová odolnost člověka</li> <li>• na příkladech popíše a objasní, jak se ve vzájemných vztazích odráží ohled k postojům, potřebám, zájmům a citům druhého člověka</li> <li>• uvede příklady nejběžnějších stresových situací, popíše základní způsoby, jak se jim vyhnout, ev. jak jim čelit a jak je účinně překonat</li> <li>• chápe, že může při poznávání docházet k chybám (k chybným úsudkům)</li> </ul>	<p>Emoce</p> <p>Rozum a cit</p> <p>Lidská práva</p>
<p>POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p><i>Rozvoj schopností poznávání</i></p> <p>(nácvik modelových situací)</p> <p><i>Sebepoznání a sebepojetí</i></p>	



(nácvik situací, kdy je zapotřebí citová odolnost člověka)

### *Seberegulace a sebeorganizace*

(nácvik modelových situací)

### *Psychohygienu*

(vytvoření vlastního desatera, jak předcházet stresovým situacím, stresu)

### *Poznávání lidí*

(výuka)

### *Mezilidské vztahy*

(nácvik modelových situací)

### *Komunikace*

(nácvik modelových situací)

### *Řešení problémů a rozhodovací dovednosti*

(diskuze)

### *Hodnoty, postoje, praktická etika*

(písemná úvaha na téma Dodržování lidských práv)

PŘESAHY DO:

Č (tercie): Komunikace a sloh, Č (tercie): Literární výchova

PŘESAHY Z:

TV (prima): Činnost ovlivňující zdraví, VV (prima): Rozvíjení smyslové citlivosti, TV (sekunda): Činnost ovlivňující zdraví, TV (tercie): Činnost ovlivňující zdraví, A1 (tercie): Porozumění a poslech, A1 (tercie): Čtení, Č (tercie): Komunikace a sloh, TV (kvarta): Činnost ovlivňující zdraví, Č (kvarta): Literární výchova

## ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI

VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje dovednosti komunikační techniky</li> <li>• rozlišuje na příkladech případy agresivní mezilidské komunikace</li> <li>• pozoruje své okolí a aktivně mu naslouchá</li> <li>• dokáže aktivně vstoupit do tématu</li> </ul>	<p>Mezilidská komunikace</p> <p>Umění rozhovoru</p> <p><b>Komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi</b></p> <p><b>Bezpečný pohyb v neznámém prostředí</b></p> <p><b>Nebezpečí komunikace prostřednictvím</b></p>





<ul style="list-style-type: none"> <li>• osvojí si pravidla vedení dialogu</li> <li>• chápe pravidla asertivního chování</li> <li>• uvědomuje si možné dopady svých verbálních i neverbálních projevů a připravenost nést za své jednání odpovědnost</li> <li>• chová se empaticky, pomáhá ostatním lidem, dokáže je vyslechnout</li> <li>• rozpozná pravdu, lež a předstírání v komunikaci</li> <li>• vnímá řeč těla, zvuků a slov; také řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem</li> <li>• uplatňuje dovednosti pro verbální i neverbální sdělování</li> <li>• vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí</li> </ul>	<p>elektronických medií</p> <p>Dopad vlastního jednání a chování</p>
<p>POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p><i>Rozvoj schopností poznávání</i></p> <p>(nácvik modelových situací, výuka)</p> <p><i>Seberegulace a sebeorganizace</i></p> <p>(nácvik modelových situací)</p> <p><i>Psychohygienu</i></p> <p>(nácvik modelových situací)</p> <p><i>Kreativita</i></p> <p>(nácvik modelových situací)</p> <p><i>Poznávání lidí</i></p> <p>(nácvik modelových situací)</p> <p><i>Mezilidské vztahy</i></p> <p>(nácvik modelových situací)</p> <p><i>Komunikace</i></p>	



(nácvik modelových situací)

*Kooperace a kompetice*

(nácvik modelových situací)

*Řešení problémů a rozhodovací dovednosti*

(nácvik modelových situací)

*Hodnoty, postoje, praktická etika*

(nácvik modelových situací)

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

*Občanská společnost a škola*

(diskuze o komunikaci ve škole)

*Občan, občanská společnost a stát*

(diskuze na téma Jak mi může umění komunikace a empatie pomoci v uplatnění se v občanské společnosti a ve státě)

PŘESAHY DO:

Č (tercie): Komunikace a sloh, Č (tercie): Literární výchova

PŘESAHY Z:

TV (prima): Činnost ovlivňující zdraví, TV (prima): Bezpečnost v TV a sportu, TV (prima): Kondiční cvičení, úpoly, VV (prima): Rozvíjení smyslové citlivosti, TV (sekunda): Činnost ovlivňující zdraví, TV (sekunda): Bezpečnost v Tv a sportu, TV (sekunda): Kondiční cvičení, úpoly, TV (tercie): Činnost ovlivňující zdraví, TV (tercie): Bezpečnost v TV a sportu, TV (tercie): Kondiční cvičení, úpoly, A1 (tercie): Porozumění a poslech, A1 (tercie): Čtení, Č (tercie): Komunikace a sloh, D (kvarta): 2. světová válka, TV (kvarta): Činnost ovlivňující zdraví, TV (kvarta): Bezpečnost v Tv, TV (kvarta): Kondiční cvičení, úpoly, D (kvarta): Přelom 19. a 20. století, Č (kvarta): Literární výchova

## STÁT A PRÁVO

VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí funkci ústavy ČR, vyjmenuje a stručně popíše jednotlivé hlavy</li> <li>rozliší a porovná složky státní moci</li> <li>dodržuje právní řád a základní právní normy</li> <li>rozpozná protiprávní jednání</li> </ul>	<p>Právní základy našeho státu, ústava ČR, listina práv a svobod</p> <p>Státní moc výkonná, zákonodárná a soudní</p> <p>Právní řád ČR, právní norma, předpis, orgány právní ochrany</p> <p>Formy protiprávního jednání, <b>včetně korupce</b>, trestní postizitelnost</p>



<ul style="list-style-type: none"> <li>• diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání</li> <li>• uvede základní právní vztahy</li> <li>• uplatní znalosti práva v každodenním životě</li> <li>• posoudí význam ochrany lidských práv a svobod</li> <li>• na příkladech z běžného života vysvětlí, jaký význam a úlohu mají orgány právní ochrany občanů</li> <li>• objasní význam a úkoly soudů, prokuratury, advokacie a notářství</li> <li>• provádí jednoduché právní úkony</li> <li>• uvede příklady některých smluv v občanskoprávních vztazích</li> <li>• přiměřeně uplatňuje svá práva, včetně práv spotřebitele</li> </ul>	<p><b>Kriminalita mládeže</b></p> <p>Právní vztahy, formy vlastnictví, pracovní poměr, manželství</p> <p>Smluvní vztahy, osobní přeprava, koupě, zhotovení, oprava, úprava, pronájem, postup při styku s úřady</p> <p><b>Základní práva spotřebitele</b></p>
<p>POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT</p> <p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</p> <p><i>Občanská společnost a škola</i></p> <p>(písemné srovnání školního řádu s právními normami)</p> <p><i>Občan, občanská společnost a stát</i></p> <p>(návčik postupů při jednání s úřady)</p> <p><i>Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</i></p> <p>(diskuze na téma Co dělat v situaci, kdy vím, že je porušován zákon, lidská práva atd.)</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p><i>Multikulturalita</i></p> <p>(referát na téma Kdyby nebyla Listina základních práv a svobod)</p>	
<p>PŘESAHY DO:</p> <p>Č (tercie): Komunikace a sloh, Č (tercie): Literární výchova, D (kvarta): Vývoj po 2. světové válce, Z (kvarta): Politický zeměpis</p> <p>PŘESAHY Z:</p> <p>TV (sekunda): Činnost ovlivňující zdraví, TV (tercie): Činnost ovlivňující zdraví, TV (kvarta): Činnost ovlivňující zdraví, Z (kvarta): Politický zeměpis</p>	



### ČLOVĚK A OBČANSKÝ ŽIVOT

VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí, jaký význam má pro život jednotlivců a společnosti jako celku dodržování pravidel občanského soužití</li> <li>• na příkladech rozliší případy porušování pravidel občanského soužití, popíše a objasní jejich možné důsledky</li> <li>• vysvětlí a zdůvodní, jaký význam mají pro člověka různé druhy pojištění a sociálního zabezpečení, jaké výhody mu přinášejí</li> <li>• uvede, jaká má občan základní práva, vysvětlí, jakým způsobem je může uplatňovat nebo se jich domáhat v případě jejich porušování</li> <li>• uvede, ve kterých dokumentech může vyhledat důležité informace o občanskoprávních vztazích</li> </ul>	<p>Občan státu</p> <p>Majetek a vlastnictví z právního hlediska</p> <p>Závazky</p> <p>Pojištění</p>
<p>POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p style="text-align: center;"><i>Komunikace</i></p> <p>(nácvič modelových situací, kdy se občan domáhá svých práv v případech jejich porušování)</p> <p style="text-align: center;"><i>Kooperace a kompetice</i></p> <p>(vytvoření soupisu zdrojů, ze kterých můžeme čerpat při hledání informací o právních vztazích, zákonech)</p> <p style="text-align: center;"><i>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</i></p> <p>(nácvič modelových situací)</p> <p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</p> <p style="text-align: center;"><i>Občanská společnost a škola</i></p> <p>(diskuze)</p> <p style="text-align: center;"><i>Občan, občanská společnost a stát</i></p> <p>(diskuze na téma Význam dodržování pravidel občanského soužití)</p> <p style="text-align: center;"><i>Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</i></p>	



(výuka)

PŘESAHY DO:

Č (tercie): Komunikace a sloh, D (prima): Antika - Řecko, D (tercie): Velká francouzská revoluce a napoleonské války, D (tercie): Národní hnutí v habsburské monarchii v první polovině 19. století, D (tercie): Rakousko - Uhersko, D (kvarta): 1. světová válka, D (kvarta): 2. světová válka, D (kvarta): Vývoj po 2. světové válce, Z (tercie): Česká republika

PŘESAHY Z:

D (prima): Antika - Řecko, D (kvarta): 2. světová válka, D (kvarta): Přelom 19. a 20. století

### ČLOVĚK A RODINNÝ ŽIVOT

VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí, za jakých podmínek může člověk uzavřít manželství</li> <li>zdůvodní význam hmotného zabezpečení mladé rodiny, uvede příklady možných problémů hmotně nezajištěné rodiny mladistvých partnerů</li> <li>popíše základní práva nezletilých dětí v rodině, uvede příklady základních povinností dospělých dětí vůči svým rodičům</li> <li>vysvětlí, jaký význam má pro děti vyrůstající mimo vlastní rodinu náhradní rodičovská péče</li> <li>uvede příklad vyhovující náhradní rodiny</li> </ul>	<p>Manželství</p> <p>Rodina</p> <p>Konflikty v rodinných vztazích</p>
<p>POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA <i>Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</i></p> <p>(návčik modelových situací, jak nejlépe řešit konflikty v rodině)</p> <p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA <i>Občan, občanská společnost a stát</i></p> <p>(referát na téma Problémy novomanželů, či Náhradní rodičovská péče)</p>	
<p>PŘESAHY DO:</p> <p>Č (tercie): Komunikace a sloh, Č (tercie): Literární výchova</p> <p>PŘESAHY Z:</p> <p>Bi (tercie): Rozmnožovací soustava, A1 (tercie): Čtení, N2 (tercie): Porozumění a poslech, N2 (tercie):</p>	



Čtení, N2 (tercie): Mluvení, N2 (tercie): Psaní

#### KVARTA - DOTACE: 2, POVINNÝ

#### ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> <li>• posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy</li> <li>• popíše pracovní činnosti vybraných profesí</li> <li>• využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání</li> <li>• prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce</li> <li>• vysvětlí základní formy podnikání</li> <li>• vysvětlí souvislost mezi dosaženým vzděláním a vybraným povoláním</li> <li>• popíše, jaké pozitivní možnosti má před sebou nezaměstnaný člověk, na příkladech vyloží, jaké kroky může pro změnu své situace podniknout</li> <li>• popíše, jak stát pečuje o nezaměstnané, jak hmotně zabezpečuje zaměstnance v pracovní neschopnosti, či po pracovním úrazu</li> </ul>	<p>Volba profesní orientace</p> <p>Sebepoznávání – osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení</p> <p>Vlivy na volbu profesní orientace</p> <p>Informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi, využívání poradenských služeb</p> <p>Trh práce, typy povolání, druhy pracovišť, pracovní prostředky, pracovní objekty, charakter a druhy pracovních činností, požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní, rovnost příležitosti na trhu práce</p> <p>Možnosti vzdělávání, náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby</p> <p>Zaměstnání – pracovní příležitosti v obci, regionu, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy zaměstnanosti, úřady práce, práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů</p> <p>Druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání</p>
<p>POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA <i>Sebepoznání a sebepojetí</i></p> <p>(sestavení životopisu)</p> <p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA <i>Občan, občanská společnost a stát</i></p> <p>(návštěva úřadu práce)</p>	



PŘESAHY DO:

Č (kvarta): Slovní zásoba a význam slova, Č (kvarta): Tvarosloví, Č (kvarta): Skladba, Č (kvarta): Pravopis

PŘESAHY Z:

N2 (kvarta): Čtení, N2 (kvarta): Mluvení, N2 (kvarta): Psaní

## STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ

VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, uvede jejich příklady</li> <li>objasní potřebu dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví</li> <li>dodržuje zásady hospodárnosti</li> <li>sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti</li> <li>uvede hlavní příjmy a výdaje ve svém i rodinném rozpočtu</li> <li>rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje</li> <li>uvažuje nad nezbytností jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti</li> <li>vysvětlí princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti</li> <li>vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi</li> <li>objasní způsoby zacházení s penězi – hotovostní a bezhotovostní placení, platba a použití debetní a kreditní karty a vysvětlí jejich omezení</li> <li>vysvětlí funkci bank a bankovníctví</li> <li>vysvětlí význam úroku placeného a přijatého</li> <li>uvede nejčastější druhy pojištění a uvede způsoby jejich využití</li> <li>navrhne nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu</li> <li>rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb</li> <li>vyloží podstatu fungování trhu</li> </ul>	<p>Majetek, vlastnictví, formy vlastnictví</p> <p>Hmotné a duševní vlastnictví</p> <p>Vztah k osobnímu a svěřenému majetku</p> <p>Funkce a podoby peněz, formy placení, rozpočet rodiny</p> <p>Úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing</p> <p>Rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti, význam daní</p> <p>Přímé a nepřímé daně, systém výběru daní</p> <p>Bankovní soustava</p> <p>Aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a získávání prostředků</p> <p>Výroba, obchod, služby, jejich funkce a návaznost</p> <p>Principy tržního hospodářství, nabídka poptávka, tvorba ceny, formy podnikání, zásahy státu do tržní ekonomiky</p> <p>Sociální dávky a příspěvky ze státního rozpočtu</p>



<ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny</li> <li>• demonstruje na příkladu tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH</li> <li>• popíše vliv inflace na hodnotu peněz</li> <li>• popíše zdroje příjmů státu, uvede hlavní oblasti výdajů</li> <li>• na příkladech vysvětlí systém sociálních dávek a příspěvků ze státního rozpočtu</li> <li>• vysvětlí, co je hospodářská politika</li> </ul>	
<p>POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA <i>Morálka všedního dne</i></p> <p>(návuk modelových situací na téma Fungování trhu, Obchod a Rozpočet)</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA <i>Tvorba mediálního sdělení</i></p> <p>(vytvoření reklamy)</p>	
<p>PŘESAHY DO:</p> <p>M (sekunda): Procenta. Úroky, M (tercie): Základy statistiky, Z (tercie): Česká republika, Z (kvarta): Hospodářský zeměpis</p> <p>PŘESAHY Z:</p> <p>Z (tercie): Česká republika, Z (kvarta): Hospodářský zeměpis</p>	

### STÁT

VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše typy a formy státu</li> <li>• objasní výhody demokratického řízení státu</li> </ul>	<p>Teorie státu, definice, znaky, typy státu, formy vlády</p>
<p>POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT</p> <p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA <i>Občan, občanská společnost a stát</i></p> <p>(diskuze na téma dobrá / špatná vláda)</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH <i>Objevujeme Evropu a svět</i></p>	





(vytvoření přehledné souhrnné tabulky typů států s příklady konkrétních států z celého světa)

## MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

### *Role médií v moderních dějinách*

(diskuze na téma Jak média ovlivňují chápání politické reality jednotlivých občanů ČR)

PŘESAHY DO:

D (kvarta): Vývoj po 2. světové válce, Z (kvarta): Politický zeměpis

## STÁT A PRÁVO

VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede příklady institucí a orgánů podílejících se na správě obcí a krajů</li> <li>• na příkladech popíše politické spektrum ČR</li> <li>• vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech</li> <li>• vyloží možnosti občana ovlivňovat dění ve své obci a státě</li> <li>• rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů</li> <li>• vysvětlí, kdo je zodpovědný občan společnosti, co jsou to základní lidská práva a důležitost dodržování lidských práv</li> <li>• pohovoří o právech dítěte a o porušování těchto práv</li> <li>• vysvětlí vztah mezi pojmy morálka a právo</li> <li>• vysvětlí, jakým způsobem ČR zajišťuje obranu státu a účastní se v zahraničních misích</li> <li>• objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu</li> <li>• popíše způsob řešení krize nevojenského charakteru z pohledu ozbrojených sil ČR</li> </ul>	<p>Státní správa a samospráva</p> <p>Politika, politické vztahy, politický pluralismus, koalice, opozice</p> <p>Volby komunální, krajské, parlamentní, aktivní a pasivní volební právo, volební systémy</p> <p>Občanská společnost, zájmové organizace, občanské iniciativy a hnutí, zapojení minoritních skupin</p> <p><b>Obrana státu</b></p> <p><b>Role ozbrojených sil ČR</b></p>
<p>POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT</p> <p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</p> <p><i>Občan, občanská společnost a stát</i></p> <p>(návrh projektů, jak by se žáci zapojili do občanské společnosti)</p>	



### *Formy participace občanů v politickém životě*

(výuka, ukázka konkrétních typů voleb formou zážitkové metody)

### *Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování*

(formou diskuze porovnání možnosti zapojení občana do občanské společnosti v ČR a v totalitních státech)

PŘESAHY DO:

M (tercie): Základy statistiky, D (prima): Starověké civilizace, D (prima): Antika - Řecko, D (prima): Římská republika, D (prima): Římské císařství, D (tercie): Velká francouzská revoluce a napoleonské války, D (tercie): Národní hnutí v habsburské monarchii v první polovině 19. století, D (tercie): Revoluce 1848-49, D (tercie): Svět na počátku druhé poloviny 19. století, D (tercie): Rakousko - Uhersko, D (tercie): Druhá polovina 19. století, D (kvarta): Přelom 19. a 20. století, D (kvarta): Vývoj po 2. světové válce, Z (tercie): Česká republika, Z (kvarta): Politický zeměpis

PŘESAHY Z:

D (prima): Antika - Řecko, D (prima): Starověké civilizace, D (prima): Římská republika, D (prima): Římské císařství, D (sekunda): Vrcholný a pozdní středověk v Evropě, D (sekunda): Objevné plavby, boj národů za svobodu, D (tercie): Mimoevropský svět v 17. a 18. století, D (tercie): Velká francouzská revoluce a napoleonské války, D (tercie): Národní hnutí v habsburské monarchii v první polovině 19. století, D (tercie): Rakousko - Uhersko, D (tercie): Druhá polovina 19. století, Z (tercie): Evropa, D (tercie): Svět na počátku druhé poloviny 19. století, M (tercie): Základy statistiky, Z (kvarta): Politický zeměpis

## MEZINÁRODNÍ VZTAHY

VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> <li>popíše výhody a nevýhody zapojení ČR do EU</li> <li>popíše vliv členství ČR v EU na každodenní život občanů, jejich práva</li> <li>vyjmenuje a popíše významné mezinárodní organizace a společenství</li> <li>uvede příklady některých projevů globalizace</li> <li>uvede příklady mezinárodního terorismu</li> <li>uvede významné mezinárodní organizace, k nimž má ČR vztah</li> <li>objasní souvislosti lokálních a globálních problémů</li> <li>uvede některé globální problémy současnosti, jejich příčiny a důsledky</li> </ul>	<p>Evropská integrace – podstata, význam, výhody, EU</p> <p>Práva občanů v EU, uplatnění práv</p> <p>Mezinárodní spolupráce v rámci <b>Rada Evropy</b>, NATO, OSN</p> <p>Globalizace – příčiny, projevy, klady a zápory, významné globální problémy, <b>včetně válek a terorismu, možnosti řešení</b></p> <p>Fenomén terorismu, příčiny a projevy, lokální, globální, národní, mezinárodní terorismus</p>



## POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

## VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

*Jsme Evropané*

(diskuze na téma Evropská unie (EU a ČR, můj postoj k EU))

*Globální problémy, jejich příčiny a důsledky*

(referát na téma Globální problémy)

*Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce*

(vyhledání možnosti zapojení se naší školy i jednotlivce do humanitární pomoci)

## PŘESAHY DO:

D (tercie): Druhá polovina 19. století, D (kvarta): Přelom 19. a 20. století, D (kvarta): Meziválečný vývoj, D (kvarta): Vývoj po 2. světové válce, Z (prima): Afrika, Z (prima): Austrálie a Oceánie, Z (sekunda): Amerika, Z (sekunda): Asie, Z (tercie): Česká republika, Z (tercie): Evropa, Z (kvarta): Hospodářský zeměpis, Z (kvarta): Politický zeměpis

## PŘESAHY Z:

Z (prima): Austrálie a Oceánie, Z (sekunda): Amerika, Z (sekunda): Asie, Z (sekunda): Evropa, Z (tercie): Česká republika, Z (tercie): Evropa, N2 (kvarta): Čtení, N2 (kvarta): Mluvení, N2 (kvarta): Psaní, Z (kvarta): Hospodářský zeměpis, Z (kvarta): Politický zeměpis

## ŽIVOTNÍ PERSPEKTIVY

VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zdůvodní, proč je důležité plánovat si důležité životní kroky a neunáhlovat se</li> <li>• uvede příklady základních faktorů, které ovlivňují vytváření představ o budoucím životě</li> <li>• vyjmenuje nejdůležitější náboženství a sekty, pohovoří o tom, jakým způsobem se chránit, jak jim čelit a překonávat je</li> <li>• vyjmenuje, co je důležité pro zdravý duševní vývoj člověka</li> </ul>	<p>Různé stránky lidského života</p> <p>Životní aspirace, cíle, plánování života</p> <p>Informace- rozhodování, metody efektivního rozhodování</p> <p>Životní názor, víra, náboženství, nová náboženská hnutí a sektářství</p> <p>Hledání smyslu lidského života</p>

## POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

## OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

*Řešení problémů a rozhodovací dovednosti*

(sepsání úvahy na téma Co chci dělat do budoucnosti)

## PŘESAHY DO:

Č (kvarta): Sloh, Č (kvarta): Literární výchova



## 4.5. ČLOVĚK A PŘÍRODA

### 4.5.1. FYZIKA

Beze změn.

### 4.5.2. CHEMIE

Beze změn.

### 4.5.3. ZEMĚPIS

Ročník	Prima	Sekunda	Tercie	Kvarta	Kvinta	Sexta	Septima	Oktáva
Dotace	2	2	2	2	2	2	2	-

#### CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

##### NIŽŠÍ STUPEŇ OSMILETÉHO GYMNÁZIA

Vyučovací předmět Zeměpis vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda, ze vzdělávacího oboru Zeměpis. Časová dotace pro tento předmět v primě, sekundě, tercii a kvartě činí 2 hodiny týdně.

Předmět Zeměpis integruje poznatky věd přírodních, technických a společenských, realizuje se v úzké koordinaci s dalšími vyučovacími předměty – dějepisem, občanskou výchovou, fyzikou, biologií.

Pro zeměpis jsou tedy vhodná i průřezová témata v rámci RVP ZV :

- Multikulturní výchova
- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova demokratického občana
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Environmentální výchova
- Mediální výchova

Žáci nižšího gymnázia získávají poznatky z fyzického, socioekonomického i regionálního zeměpisu, rovněž se zabývají ekologií, ochranou a tvorbou krajiny, globálními problémy lidstva, politickou mapou světa a mezinárodními organizacemi. Je kladen důraz na řešení aktuálních problémů politických, hospodářských, socioekologických a ekologických. Žáci se učí samostatně vyhledávat a třídit informace z různých zdrojů. V praxi pak mohou uplatnit své poznatky při zeměpisných vycházkách do okolí a při různých zeměpisných exkurzích.

Vyučovací předmět Zeměpis využívá ve většině případů učebnu vybavenou odpovídajícím materiálním vybavením včetně didaktické moderní techniky. Kromě frontální výuky s použitím tradičních zeměpisných pomůcek / glóbus, mapa, videosnímky, kompas, apod. / se uplatňují formy výuky v odděleních, ve dvojicích / partnerská činnost / skupinová / týmová / výuka.

Potřebná data a další geografické informace vyhledávají žáci samostatně v tisku, na internetu, v odborných příručkách, encyklopediích a dalších zdrojích. Jejich následné vyhodnocování a



zpracování formou referátů a výstupů vede žáky k propojování získaných vědomostí, hledání možných řešení a k vyjádření vlastního stanoviska žáka.

### **Výchovně vzdělávací strategie**

#### *Kompetence k učení*

Učitel :

- podává žákům výklad zeměpisného učiva a vede žáky k zápisu konkrétních zeměpisných informací
- ke konci hodiny ověřuje získané poznatky žáky
- nabízí žákům širší informace na základě geografických materiálů / mapy, tabulky, grafy, statistiky, obrázky, filmy,.../
- vede žáky k využívání učebních pomůcek / atlas, mapa, glóbus / pro získávání a ověřování informací
- zadává žákům témata ke zpracování formou referátů a vede je k vyhledávání a vyhodnocování geografických informací a dat
- získané poznatky propojuje se znalostmi dalších vzdělávacích oblastí, žáci si tak vytvářejí ucelenější představy o vztazích mezi přírodním a společenským prostředím, mezi přírodou a působením člověka

#### *Kompetence k řešení problémů*

Učitel :

- předkládá žákům problémová témata v rámci konkrétního učiva
- vede žáky k řešení problémů na úrovni svých znalostí, ověřování správnosti řešení problémů a odpovídání na geografické otázky
- v rámci exkurzí, výletů a vycházek do okolí vede žáky k užívání teoretických poznatků v praxi

#### *Kompetence komunikativní*

Učitel :

- vyžaduje na žácích formulaci hypotéz, pojmenování problémů či vlastních názorů na konkrétní témata přírodního a společenského prostředí
- pracuje se žáky ve skupinách, kde společně komunikují a spolupracují během řešení úkolů
- konzultuje názory svých žáků, vede je ke vhodné argumentaci
- hodnotí žákův projev a vystupování během zkoušení, diskusí nebo příspěvků v podobě referátů, zajímavosti či aktuality, rovněž při práci s mapou a odbornou literaturou

#### *Kompetence sociální a personální*

Učitel :

- rozděluje pracovní úkoly ve skupině, žáci přijímají svou roli a ztotožňují se s ní, spolupracují při skupinové práci, vytvářejí si pozitivní vztah k práci, k odpovědnému přístupu k práci své i druhých
- hodnotí činnosti skupin i jednotlivců, navozuje sebekritiku, žáci chápou potřebu efektivní spolupráce

#### *Kompetence občanské*

Učitel :

- objasňuje žákům na konkrétních příkladech nutnost ochrany přírodního a životního prostředí, žáci pocítují občanskou zodpovědnost za zachování životního prostředí a udržitelného života pro budoucí generace
- organizuje exkurze
- učí své žáky praktické bezpečné orientaci a pohybu v přírodním terénu a v urbanizované krajině



### Kompetence pracovní

Učitel :

- kladně hodnotí systematickou práci a aktivitu žáků ve vyučovací hodině i přípravu žáků na hodinu zeměpisu
- důsledným přístupem, srozumitelnými požadavky a systematickou kontrolou jejich plnění vede žáky k zodpovědnosti a vytváří v nich studijní i pracovní návyky
- podporuje žáky v dovednosti využívat zeměpisné pomůcky / glóbus, mapu, atlas / a odbornou literaturu / encyklopedie, statistické ročenky,.../

### PRIMA - DOTACE: 1 + 1, POVINNÝ

PLANETA ZEMĚ	
VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> <li>• pojmenuje a označí část zemského povrchu, který vidí ze svého stanoviště (obzor), formou pozorování</li> <li>• orientuje se v základních vesmírných zákonitostech pohybu naší planety</li> <li>• popíše zákonitosti střídání ročních období a střídání dne a noci</li> <li>• zařadí naši planetu do vesmírného systému (Sluneční soustavy)</li> <li>• popíše základní tvary a rozměry naší Země</li> <li>• rozlišuje mezi pojmy přírodní a umělá družice</li> </ul>	<p>Slunce - dárce života</p> <p>Tvar a rozměry Země</p> <p>Pohyby Země</p> <p>Měsíc přirozená družice Země</p> <p>Umělé družice Země</p>
<p>POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p><i>Základní podmínky života</i></p> <p>(pozorování Slunce astronomickým dalekohledem)</p>	
<p>PŘESAHY DO:</p> <p>Bi (kvarta): Vznik Země, Bi (kvarta): Vnitřní geologické děje, Bi (kvarta): Vnější geologické děje, Bi (kvarta): Půdy, Bi (kvarta): Geologický vývoj a stavba ČR</p> <p>PŘESAHY Z:</p> <p>F (prima): Magnetické vlastnosti látek, Bi (prima): Život na Zemi, Bi (prima): Buňka, D (prima): Právěk, Bi (kvarta): Vznik Země, Bi (kvarta): Vnitřní geologické děje</p>	

### GLOBUS A MAPA

VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje s atlasem a globusem</li> </ul>	Globus



<ul style="list-style-type: none"> <li>• najde a vyhledává geografické objekty na mapě (v atlase) podle rejstříku a určí jejich zeměpisnou polohu</li> <li>• používá základní kartografickou terminologii</li> <li>• orientuje se v terénu podle topografické mapy</li> <li>• používá základní pravidla pro bezpečný pohyb v terénu</li> <li>• vyčte informace ze základních tematických a topografických map</li> </ul>	<p>Poledníky a rovnoběžky Určování zeměpisné polohy Mapa</p>
<p>POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA <i>Kreativita</i></p> <p>(tvorba jednoduché mapy fiktivního území)</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA <i>Vztah člověka k prostředí</i></p> <p>(Tvorba jednoduché mapy (fiktivního) území)</p>	
<p>PŘESAHY DO:</p> <p>M (sekunda): Poměr. Měřítko</p> <p>PŘESAHY Z:</p> <p>D (prima): Úvod do dějepisu, M (sekunda): Poměr. Měřítko, M (kvarta): Podobnost, F (kvarta): Země a vesmír</p>	

### OBECNÝ FYZICKÝ ZEMĚPIS

VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> <li>• seznámí se ze základním prostorovým členěním naší planety a rozlišuje jednotlivé části krajin</li> <li>• popíše a ukáže světadíly a oceány světa</li> <li>• uvědomuje si rizika přírodních katastrof vyvolaných endogenními procesy, včetně míst jejich nejčastějšího výskytu</li> <li>• popíše složení pevné části naší Země a vliv vnitřních činitelů Země na vznik reliéfu</li> <li>• popíše základní procesy v nitru planety i na jejím povrchu, včetně dna oceánů</li> </ul>	<p>Krajinná sféra a její základní části</p> <p>Litosféra</p> <p>Dno oceánu</p> <p>Zemětřesení a sopečná činnost</p> <p>Vznik pohoří</p> <p>Zvětrávání, působení větru a vody</p> <p>Atmosféra</p> <p><b>Podnebí a počasí</b></p> <p><b>Výkyvy počasí a mimořádné události</b></p>



<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše vliv vnějších přírodních činitelů na změnu tvárnosti zemského povrchu</li> <li>• popíše hlavní vrstvy atmosféry</li> <li>• vysvětlí vliv atmosféry na dění na zemském povrchu</li> <li>• popíše hlavní klimatické oblasti naší Země</li> <li>• zařadí větší regiony (na úrovni států, částí světadílů) do podnebných pásů</li> <li>• orientuje se v základních pojmech o počasí a je schopen provést jednoduchá meteorologická měření a výpočty</li> <li>• <b>charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy</b></li> <li>• <b>uveče doprovodné jevy a dopady mimořádných událostí způsobených výkyvy počasí</b></li> <li>• <b>uveče způsoby ochrany před mimořádnými událostmi způsobenými výkyvy počasí</b></li> <li>• prostorově (podle atlasu a mapy) vymezí zásoby a rozložení vody na zemském povrchu</li> <li>• vysvětlí základní principy oběhu vody v krajině</li> <li>• rozlišuje pojmy voda v oceánech a na pevnině a je si vědom vzájemného vztahu obou složek hydrosféry</li> <li>• pomocí atlasu určí úmoří a povodí velkých světových i českých řek, určí jejich přítoky</li> <li>• vysvětlí princip vzniku ledovců, určí jejich druhy</li> <li>• vysvětlí rozdíl mezi půdní a podzemní vodou</li> <li>• uvědomuje si vážnost negativních zásahů lidské činnosti do hydrosféry a rizika přírodních katastrof spojených s procesy v hydrosféře</li> <li>• popíše základní typy půdy především v oblasti svého bydliště a České republiky</li> <li>• popíše proces vzniku půdy a vyjmenuje</li> </ul>	<p>Střídání ročních období</p> <p>Trvání dne a noci Země</p> <p>Teplotní pásy</p> <p>Hydrosféra</p> <p>Vlastnosti a pohyby mořské vody</p> <p>Vodstvo na pevnině</p> <p>Jezera a vodní nádrže</p> <p>Ledovce</p> <p>Podpovrchová voda</p> <p>Pedosféra</p> <p>Biosféra</p> <p>Tropické lesy</p> <p>Savany</p> <p>Pouště</p> <p>Subtropické krajiny</p> <p>Stepi a lesostepi</p> <p>Lesní krajiny mírného pásu</p> <p>Tundry a polární pustiny</p>
---	---





<p>půdotvorné činitele</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí základní způsoby využívání půdy</li> <li>na základě atlasu a interpretace předchozích tematických map rámcově určí vzhled krajiny v určitých místech na Zemi a zařadí je do systému přírodních krajin (tropické lesy, savany, pouště, subtropické krajiny, stepi a lesostepi, lesní krajiny mírného pásu, tundry a polární pustiny)</li> <li>propojuje jednotlivé složky krajinné sféry a uvědomuje si vzájemný vztah mezi nimi</li> <li>popíše hlavní a nejrozšířenější krajinné pásy naší planety</li> </ul>	
<p>PŘESAHY DO:</p> <p>OV (sekunda): Vztah člověka k přírodě, F (sekunda): Mechanické vlastnosti plynů, F (sekunda): Základy meteorologie, Ch (sekunda): Směsi, Ch (sekunda): Částicové složení látek a chemické prvky, Ch (kvarta): Plasty a syntetická vlákna, Bi (prima): Práce s laboratorní technikou, Bi (kvarta): Vznik Země, Bi (kvarta): Vnitřní geologické děje, Bi (kvarta): Vnější geologické děje, Bi (kvarta): Geologický vývoj a stavba ČR</p> <p>PŘESAHY Z:</p> <p>M (prima): Celá čísla, D (prima): Úvod do dějepisu, Ch (sekunda): Směsi, Ch (sekunda): Dvoupřvkové sloučeniny-halogeny. oxidy, sulfidy, F (sekunda): Síly a jejich vlastnosti, F (sekunda): Mechanické vlastnosti plynů, F (sekunda): Základy meteorologie, M (kvarta): Podobnost, Bi (kvarta): Vnější geologické děje, Bi (kvarta): Geologický vývoj a stavba ČR, Bi (kvarta): Vznik života na Zemi</p>	

#### AFRIKA

VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> <li>hledá a charakterizuje společné znaky vybraných regionů Afriky (Severní, Subsaharská, Jižní Afrika)</li> <li>hodnotí polohu, rozlohu, přírodní poměry a obyvatelstvo Afriky</li> <li>u vybraných regionů popíše významné státy</li> </ul>	<p>Poloha</p> <p>Rozloha</p> <p>Pobřežní členitost</p> <p>Reliéf</p> <p>Podnebí</p> <p>Vodstvo</p> <p>Přírodní krajiny</p> <p>Nerostné suroviny</p> <p>Obyvatelstvo</p> <p>Severní Afrika</p> <p>Střední Afrika</p> <p>Jižní Afrika</p>



PŘESAHY DO:

OV (sekunda): Vztah člověka k přírodě, OV (sekunda): Majetek a bohatství člověka, Bi (kvarta): Vnitřní geologické děje, Bi (kvarta): Půdy, Bi (kvarta): Podzemní voda, Bi (kvarta): Geologický vývoj a stavba ČR

PŘESAHY Z:

D (prima): Starověké civilizace

### AUSTRÁLIE A OCEÁNIE

VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> <li>• hodnotí polohu, rozlohu, přírodní a hospodářské poměry a obyvatelstvo Austrálie</li> <li>• hledá a charakterizuje společné znaky vybraných regionů Austrálie a Oceánie</li> </ul>	Poloha Rozloha Pobřežní členitost Povrch Podnebí Vodstvo Fauna Oceánie - poloha, podnebí, fauna
PŘESAHY DO: OV (sekunda): Vztah člověka k přírodě, OV (sekunda): Majetek a bohatství člověka, OV (kvarta): Mezinárodní vztahy	

### SEKUNDA - DOTACE: 1 + 1, POVINNÝ

#### AMERIKA

VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> <li>• hodnotí polohu, rozlohu, přírodní poměry a obyvatelstvo kontinentu Amerika</li> <li>• hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské i hospodářské poměry USA, Kanady a Mexika</li> <li>• hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské i hospodářské poměry Střední Ameriky</li> <li>• u regionu Střední Ameriky popíše významné státy</li> <li>• hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské i hospodářské poměry Brazílie</li> </ul>	Poloha Rozloha Pobřežní členitost Reliéf Vodstvo Podnebí Flóra Fauna Obyvatelstvo Kanada



<ul style="list-style-type: none"> <li>• hledá a charakterizuje společné znaky vybraných regionů Jižní Ameriky (Státy Laplatské nížiny, Andské země)</li> <li>• u vybraných regionů popíše významné státy</li> </ul>	USA Mexiko Další pevninské státy Střední Ameriky Ostrovní státy Střední Ameriky Andské státy Laplatské státy Státy v oblasti Karibského moře Brazílie
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT MEDIÁLNÍ VÝCHOVA <i>Tvorba mediálního sdělení</i> (žák vypracuje referát na téma vybraného regionu (státu) Ameriky, Asie nebo Evropy)	
PŘESAHY DO: D (sekunda): Objevné plavby, boj národů za svobodu, D (tercie): Mimoevropský svět v 17. a 18. století, D (kvarta): Vývoj po 2. světové válce, OV (sekunda): Vztah člověka k přírodě, OV (kvarta): Mezinárodní vztahy PŘESAHY Z: D (tercie): Mimoevropský svět v 17. a 18. století, D (tercie): Svět v první polovině 19. století, D (tercie): Druhá polovina 19. století, D (tercie): Svět na počátku druhé poloviny 19. století, D (kvarta): Přelom 19. a 20. století	

### ASIE

VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> <li>• hodnotí polohu, rozlohu, přírodní poměry a obyvatelstvo kontinentu Asie</li> <li>• hledá a charakterizuje společné znaky vybraných regionů Asie (Jihozápadní, Jižní, Jihovýchodní, Východní a Střední Asie)</li> <li>• hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské i hospodářské poměry Ruska</li> <li>• u vybraných regionů popíše významné státy</li> </ul>	Poloha Rozloha Pobřežní členitost Reliéf Podnebí Vegetace Vodstvo Obyvatelstvo Hospodářství Doprava Východní Asie Japonsko



	<p>Čína          Jižní Asie          Indie          Jihovýchodní Asie          Jihozápadní Asie          Státy Perského zálivu          Blízký východ          Střední Asie          Zakavkazsko</p>
<p>POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT          MEDIÁLNÍ VÝCHOVA  <i>Tvorba mediálního sdělení</i></p> <p>(žák vypracuje referát na téma vybraného regionu (státu) Ameriky, Asie nebo Evropy)</p>	
<p>PŘESAHY DO:          D (prima): Starověké civilizace, D (kvarta): Vývoj po 2. světové válce, OV (sekunda): Vztah člověka k přírodě, OV (kvarta): Mezinárodní vztahy</p> <p>PŘESAHY Z:          D (tercie): Svět v první polovině 19. století, D (tercie): Svět na počátku druhé poloviny 19. století, D (kvarta): Přelom 19. a 20. století</p>	

### EVROPA

VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> <li>• hodnotí polohu, rozlohu, přírodní poměry a obyvatelstvo kontinentu Evropa</li> <li>• hledá a charakterizuje společné znaky Východní Evropy</li> <li>• u regionu Východní Evropa popíše významné státy</li> </ul>	<p>Poloha, rozloha          Pobřežní členitost          Reliéf          Podnebí          Vodstvo          Vegetace          Východní Evropa</p>
<p>POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT          MEDIÁLNÍ VÝCHOVA  <i>Tvorba mediálního sdělení</i></p> <p>(žák vypracuje referát na téma vybraného regionu (státu) Ameriky, Asie nebo Evropy)</p>	
<p>PŘESAHY DO:          D (prima): Pravěk, D (prima): Antika - Řecko, D (prima): Římská republika, D (prima): Raný středověk, D</p>	



(sekunda): Raně středověké státy, D (sekunda): Vrcholný a pozdní středověk v Evropě, D (sekunda): Objevné plavby, boj národů za svobodu, D (kvarta): Přelom 19. a 20. století, D (kvarta): 1. světová válka, D (kvarta): 2. světová válka, D (kvarta): Vývoj po 2. světové válce, OV (sekunda): Vztah člověka k přírodě, OV (sekunda): Majetek a bohatství člověka, OV (kvarta): Mezinárodní vztahy

PŘESAHY Z:

OV (prima): Naše vlast, D (prima): Antika - Řecko, D (prima): Římská republika, D (prima): Římské císařství, D (prima): Raný středověk, Č (prima): Zvuková stránka jazyka, Č (prima): Rozvrstvení národního jazyka, OV (sekunda): Země a národy české republiky, D (sekunda): Objevné plavby, boj národů za svobodu, D (sekunda): Reformace a protireformace, třicetiletá válka, A1 (sekunda): Mluvení, A1 (sekunda): Psaní, A1 (sekunda): Porozumění a poslech, D (tercie): České země po třicetileté válce, D (tercie): Mimoevropský svět v 17. a 18. století, D (tercie): Velká francouzská revoluce a napoleonské války, D (tercie): Národní hnutí v habsburské monarchii v první polovině 19. století, D (tercie): Svět v první polovině 19. století, D (tercie): Revoluce 1848-49, D (tercie): Rakousko - Uhersko, D (tercie): Druhá polovina 19. století, D (tercie): Svět na počátku druhé poloviny 19. století, D (kvarta): Meziválečný vývoj, D (kvarta): Přelom 19. a 20. století

### TERCIE - DOTACE: 2, POVINNÝ

#### ČESKÁ REPUBLIKA

VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> <li>určí polohu ČR v srdci Evropy</li> <li>určí státní hranice</li> <li>zařadí ČR do základního geomorfologického systému, na úrovni subprovincií</li> <li>určí charakter klimatu</li> <li>charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy</li> <li>uveďte způsoby ochrany před mimořádnými událostmi způsobenými výkyvy počasí</li> <li>popíše hydrologické poměry našeho státu</li> <li>určí a popíše základní druhy a typy půd na našem území a lokalizuje je na mapě</li> <li>popíše hlavní formy ochrany krajiny v ČR a ukáže na mapě</li> <li>zhodnotí rozmístění obyvatelstva na našem území</li> <li>charakterizuje počet a národnostní složení obyvatelstva ČR</li> <li>rozlišuje rozdělení sídel na venkovské a</li> </ul>	<p>Česká republika na mapě Evropy</p> <p>Povrch a geomorfologické členění</p> <p>Podnebí</p> <p>Výkyvy počasí a mimořádné události</p> <p>Vodstvo</p> <p>Půdy</p> <p>Vegetace</p> <p>Ochrana životního prostředí</p> <p>Obyvatelstvo a sídla</p> <p>Hospodářství</p> <p>Průmysl a potenciál nerostných surovin</p> <p>Zemědělství</p> <p>Doprava a spoje</p> <p>Služby, cestovní ruch a zahraniční obchod</p> <p>Regiony České republiky</p> <p>Kraj Vysočina</p>



<p>městské a na mapě ukáže významná česká města</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše jednotlivá průmyslová odvětví a jejich hlavní produkty na území ČR</li> <li>• popíše hlavní zemědělské plodiny, které se pěstují na našem území ve vztahu k podnebí a poloze</li> <li>• charakterizuje hlavní druhy dopravy na území ČR, jejich hlavní klady i zápory</li> <li>• charakterizuje význam naší republiky jako tranzitní země</li> <li>• charakterizuje význam sféry služeb v současné době</li> <li>• charakterizuje hlavní lokality cestovního ruchu včetně památek UNESCO</li> <li>• popíše postavení České republiky do hlavních mezinárodních integrací</li> <li>• aplikuje předešlé znalosti zeměpisu České republiky na vybrané regiony (kraje České republiky)</li> <li>• charakterizuje význam a postavení místního regionu v rámci ČR</li> </ul>	
<p>POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p><i>Tvorba mediálního sdělení</i></p> <p>(žák vypracuje ve skupině referát na téma vybraného regionu ČR ve vztahu k přírodním a kulturně-historickým zajímavostem)</p>	
<p>PŘESAHY DO:</p> <p>OV (prima): Naše vlast, OV (prima): Obec, region, země, OV (sekunda): Země a národy české republiky, OV (sekunda): Národní bohatství, OV (sekunda): Vztah člověka k přírodě, OV (kvarta): Stát a hospodářství, OV (kvarta): Mezinárodní vztahy, Bi (kvarta): Vnitřní geologické děje, Bi (kvarta): Vnější geologické děje, Bi (kvarta): Vznik života na Zemi, Bi (kvarta): Geologický vývoj a stavba ČR</p> <p>PŘESAHY Z:</p> <p>OV (prima): Naše vlast, OV (prima): Obec, region, země, OV (sekunda): Země a národy české republiky, OV (tercie): Člověk a občanský život, D (tercie): České země po třicetileté válce, D (tercie): Národní hnutí v habsburské monarchii v první polovině 19. století, D (tercie): Revoluce 1848-49, D (tercie): Rakousko – Uhersko</p>	



EVROPA	
VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> <li>hledá a charakterizuje společné znaky Západní, Severní, Jižní, Jihovýchodní a Střední Evropy</li> <li>u vybraných regionů popíše významné státy</li> </ul>	Západní Evropa Severní Evropa Jižní Evropa Jihovýchodní Evropa Střední Evropa
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT MEDIÁLNÍ VÝCHOVA <i>Tvorba mediálního sdělení</i> (žák vypracuje referát na téma vybraného regionu (státu) Ameriky, Asie nebo Evropy)	
PŘESAHY DO: OV (kvarta): Stát a právo, OV (kvarta): Mezinárodní vztahy PŘESAHY Z: N2 (tercie): Porozumění a poslech, N2 (tercie): Čtení, N2 (tercie): Mluvení, N2 (tercie): Psaní	

#### KVARTA - DOTACE: 2, POVINNÝ

OBYVATELSTVO A SÍDLA	
VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje rozmístění obyvatelstva Světa, podle přírodních a historických souvislostí</li> <li>srovná vývoj počtu obyvatel na různých kontinentech</li> <li>popíše lidské rasy a jejich základní charakteristiky a místa výskytu</li> <li>popíše hlavní jazykové skupiny a zařadí světové jazyky do systému jazykových skupin</li> <li>na mapě ukáže regiony se společným jazykovým základem</li> <li>popíše hlavní světová náboženství, jejich rozmístění a hlavní rysy</li> <li>popíše proces urbanizace, funkci a</li> </ul>	Obyvatelstvo světa a jeho početní růst Rozmístění obyvatelstva na Zemi Územní pohyb obyvatelstva Lidské rasy, národy, jazyky Náboženství ve světě Struktura obyvatelstva Venkovská sídla Městská sídla. Proces urbanizace Územní struktura měst Funkce měst. Města a jejich zázemí



<p>strukturu měst včetně jejich venkovského zázemí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí rozdíly mezi jádrovou a periferní oblastí (obyvatelstvo, hospodářství)</li> </ul>	
<p>POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <p><i>Objevujeme Evropu a svět</i></p> <p>(žák formou grafu vypracuje vývoj v počtu obyvatel vybraného kontinentu, státu nebo regionu za vybrané období. Výsledky prezentuje před třídou)</p> <p><i>Globalizační a rozvojové procesy</i></p> <p>(žák formou grafu vypracuje vývoj v počtu obyvatel vybraného kontinentu, státu nebo regionu za vybrané období. Výsledky prezentuje před třídou)</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p><i>Tvorba mediálního sdělení</i></p> <p>(žák formou grafu vypracuje vývoj v počtu obyvatel vybraného kontinentu, státu nebo regionu za vybrané období. Výsledky prezentuje před třídou)</p> <p><i>Mediální produkty a jejich význam</i></p> <p>(žák formou grafu vypracuje vývoj v počtu obyvatel vybraného kontinentu, státu nebo regionu za vybrané období. Výsledky prezentuje před třídou)</p>	
<p>PŘESAHY DO:</p> <p>D (prima): Římská republika, D (sekunda): Vrcholný a pozdní středověk v Evropě, D (sekunda): Objevné plavby, boj národů za svobodu</p> <p>PŘESAHY Z:</p> <p>Bi (kvarta): Geologický vývoj a stavba ČR, N2 (kvarta): Čtení, N2 (kvarta): Mluvení, N2 (kvarta): Psaní</p>	

### HOSPODÁŘSKÝ ZEMĚPIS

VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozdělí hospodářskou činnost do hospodářských sektorů a popíše je</li> <li>popíše rozdíly mezi intenzivním a extenzivním způsobem zemědělství</li> <li>najde na mapě místa pěstování hlavních</li> </ul>	<p>Světové hospodářství</p> <p>Jádrové a periferní oblasti</p> <p>Světové zemědělství</p> <p>Pěstování užitkových plodin</p>





<p>zemědělských plodin a chovu hospodářských zvířat</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• najde hlavní světová loviště ryb ve vztahu k mořským proudům</li> <li>• najde a ukáže oblasti s největší těžbou dřeva</li> <li>• rozdělí hlavní surovinové zdroje podle druhu a oblastí výskytu</li> <li>• rozdělí průmyslové obory a popíše vztah mezi ložiskem nerostných surovin a druhem průmyslu</li> <li>• vysvětlí roli dopravy v hospodářské činnosti</li> <li>• vysvětlí roli služeb v hospodářské činnosti</li> <li>• popíše výhody a nevýhody jednotlivých druhů dopravy, jejich využití ve vztahu k přírodnímu prostředí</li> <li>• vysvětlí vztah podílu služeb k celkové úrovni zemí světa</li> <li>• pojmenuje a vysvětlí s pomocí mapy hlavní oblasti cestovního ruchu</li> <li>• ukáže na mapě hlavní centra mezinárodního obchodu</li> <li>• vysvětlí pojem bilance zahraničního obchodu</li> </ul>	<p>Chov hospodářských zvířat Rybolov a lesní hospodářství Světová průmyslová výroba Těžba surovinových zdrojů Energetika a těžký průmysl Spotřební průmysl Úloha dopravy v hospodářství Železniční, silniční a potrubní doprava Doprava vodní, letecká a doprava informací Služby obyvatelstvu Cestovní ruch Hlavní oblasti cestovního ruchu Mezinárodní obchod Hlavní hospodářské organizace ve světě</p>
<p>PŘESAHY DO: OV (sekunda): Národní bohatství, OV (sekunda): Vztah člověka k přírodě, OV (kvarta): Stát a hospodářství, OV (kvarta): Mezinárodní vztahy</p> <p>PŘESAHY Z: Bi (kvarta): Horniny, Bi (kvarta): Nerosty</p>	

### POLITICKÝ ZEMĚPIS

VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí pojem státní hranice, stát, státní zřízení</li> <li>• rozdělí státy světa podle státního zřízení, formy vlády, správního členění a uvede příklady na politické mapě světa</li> <li>• rozdělí státy světa podle stupně jejich ekonomické vyspělosti, objasní problematiku bohatého severu a chudého</li> </ul>	<p>Politická mapa současného světa Státní hranice Státní zřízení Správní členění Způsob vlády Stupeň rozvoje států světa</p>



<p>jihu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjmenuje hlavní politická a hospodářská uskupení světa a objasní jejich funkci</li> </ul>	<p>Mezinárodní politické organizace a seskupení Ohniska neklidu v současném světě</p>
<p>POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH <i>Globální problémy, jejich příčiny a důsledky</i></p> <p>(žák vyhledá v literatuře nebo na internetu základní informace o hlavních ohniscích neklidu a zakreslí je do mapy současného světa, vysvětlí jejich základní příčiny a důsledky. Diskutuje o dalším možném vývoji problematiky)</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA <i>Princip sociálního smíru a solidarity</i></p> <p>(žák vyhledá v literatuře nebo na internetu základní informace o hlavních ohniscích neklidu a zakreslí je do mapy současného světa, vysvětlí jejich základní příčiny a důsledky. Diskutuje o dalším možném vývoji problematiky)</p> <p><i>Základní problémy sociokulturních rozdílů</i></p> <p>(žák vyhledá v literatuře nebo na internetu základní informace o hlavních ohniscích neklidu a zakreslí je do mapy současného světa, vysvětlí jejich základní příčiny a důsledky. Diskutuje o dalším možném vývoji problematiky)</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA <i>Tvorba mediálního sdělení</i></p> <p>(žák vyhledá v literatuře nebo na internetu základní informace o hlavních ohniscích neklidu a zakreslí je do mapy současného světa, vysvětlí jejich základní příčiny a důsledky. Diskutuje o dalším možném vývoji problematiky)</p> <p><i>Mediální produkty a jejich význam</i></p> <p>(žák vyhledá v literatuře nebo na internetu základní informace o hlavních ohniscích neklidu a zakreslí je do mapy současného světa, vysvětlí jejich základní příčiny a důsledky. Diskutuje o dalším možném vývoji problematiky)</p>	
<p>PŘESAHY DO:</p>	



D (prima): Římská republika, D (kvarta): 2. světová válka, D (kvarta): Vývoj po 2. světové válce, OV (tercie): Stát a právo, OV (kvarta): Stát a právo, OV (kvarta): Mezinárodní vztahy

PŘESAHY Z:

F (kvarta): Jaderná energie, D (kvarta): Vývoj po 2. světové válce



#### 4.5.4. BIOLOGIE

Ročník	Prima	Sekunda	Tercie	Kvarta	Kvinta	Sexta	Septima	Oktáva
Dotace	2	2	2	2	2+1/3	2+1/3	2+1/3	2

#### CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

##### NIŽŠÍ STUPEŇ OSMILETÉHO GYMNÁZIA

Vyučovací předmět Biologie vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda a je určen žákům primy až kvarty. Realizuje se obsah vzdělávacího oboru Biologie RVP ZV.

Časová dotace pro tento předmět je 2 hodiny týdně v primě, sekundě, tercii i kvartě. Součástí výuky jsou praktická cvičení v rozsahu 4-6 hodin za školní rok, třída se dělí na 2 skupiny.

Výuka probíhá ve dvou odborných učebnách, z nichž jedna je vybavena dataprojektorem a demonstračním stolem s přívodem elektrického proudu a vody. Praktická cvičení probíhají v laboratoři vybavené mikroskopy a laboratorní technikou. Pro výuku je k dispozici sbírka nerostů a hornin umístěná v prostorách biologie.

Ve výuce biologie mají žáci získat představu o podstatě života, o jeho rozmanitosti, seznámí se se základy evoluce a biologického systému. Důraz je kladen na problémy související s ochranou životního prostředí. Součástí výuky jsou referáty a exkurze, žáci se zapojují do řešení biologické olympiády, mohou pracovat v přírodovědném kroužku nebo pečovat o koutek živé přírody (akvárium).

Žák je veden k tomu, aby se orientoval v základních formách živé a neživé přírody, chránil přírodu a životní prostředí, chápal důsledky lidské činnosti na všechny formy živé i neživé přírody, při laboratorních cvičeních spolupracoval ve skupině.

Do vyučovacího předmětu Biologie jsou začleněna tato průřezová témata:

- Environmentální výchova

#### Výchovné a vzdělávací strategie

##### *Kompetence k učení*

- Učitel motivuje žáky zadáváním projektů, zpracováním sbírek a herbářů formou přednášek, výukových programů, exkurzí a referátů.
- Učitel vede žáky k používání vhodné literatury – atlasů, klíčů.

##### *Kompetence k řešení problémů*

- Učitel vede žáky k rozvíjení myšlení v ekologických souvislostech týkajících se problémů životního prostředí, postojů k přírodě a trvale udržitelného rozvoje.

##### *Kompetence komunikativní*

- Učitel vede žáky formou diskuze ke schopnosti jasně a srozumitelně formulovat svůj postoj k problémům životního prostředí.

##### *Kompetence občanské*

- Učitel vede žáky formou besed, exkurzí, laboratorních prací a prací v terénu k vnímání ekologických souvislostí a zákonitostí přírody.
- Učitel vybízí žáky k aplikaci a propagaci zodpovědných postupů v praktickém životě – třídění odpadu apod.



### *Kompetence sociální a personální*

- Učitel vede žáky ke spolupráci při realizaci skupinové práce.
- Učitel podporuje uvažování o problémech životního prostředí v globálních souvislostech.

### *Kompetence pracovní*

- Žáci mohou prezentovat vlastní práce při zpracování projektů.



Laboratoř biologie

## **PRIMA - DOTACE: 1 + 1, POVINNÝ**

<b>ŽIVOT NA ZEMI</b>	
<b>VÝSTUPY</b>	<b>UČIVO</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní význam jednotlivých sfér Země pro vznik a trvání života</li> <li>• rozliší základní projevy a podmínky života</li> <li>• uvede látky, na kterých jsou závislé jednotlivé skupiny organismů</li> <li>• rozliší základní metody zkoumání přírody</li> <li>• používá mikroskop a zhotoví mikroskopický preparát</li> </ul>	Atmosféra, hydrosféra, biosféra Projevy života Podmínky života Poznávání přírody
<b>PŘESAHY DO:</b> Z (prima): Planeta Země	



### BUŇKA

VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> <li>• definuje buňku</li> <li>• objasní funkci základních buněčných organel</li> <li>• srovná buňku rostlinnou, živočišnou, hub</li> <li>• vysvětlí nutnost taxonomických jednotek</li> </ul>	Stavba rostlinné buňky Jednobuněčné a mnohobuněčné organismy Třídění organismů - taxonomické jednotky
PŘESAHY DO: Z (prima): Planeta Země	

### VIRY

VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede základní tvary virů</li> <li>• vysvětlí princip rozmnožování virů</li> <li>• rozliší příznaky běžných onemocnění a uplatňuje zásady prevence a léčby</li> </ul>	Charakteristika virů Rozmnožování virů Virová onemocnění

### BAKTERIE A SINICE

VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší příznaky běžných onemocnění a uplatňuje zásady prevence a léčby</li> <li>• popíše stavbu buňky bakterií a sinic</li> <li>• vysvětlí princip rozmnožování bakterií a sinic</li> <li>• uvede význam bakterií a sinic v přírodě</li> </ul>	Obecná charakteristika Stavba buňky Rozmnožování Význam Bakteriální onemocnění
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA <i>Vztah člověka k prostředí</i> (bakteriální onemocnění - krátké zprávy, diskuze)	

### PRVOCI

VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí princip rozmnožování prvoků a funkci jednotlivých organel</li> </ul>	Charakteristika prvoků Trepka velká



<ul style="list-style-type: none"> <li>zařadí nejběžnější zástupce prvků do příslušných kmenů</li> </ul>	Bičíkovci, kořenonožci, krásnoočka
--	------------------------------------

### NIŽŠÍ ROSTLINY

VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí význam řas</li> <li>objasní důležitost řas pro výživu</li> </ul>	Červené řasy Hnědé řasy Zelené řasy

### VYŠŠÍ ROSTLINY

VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> <li>popíše základní stavbu orgánů vyšších rostlin a vysvětlí jejich funkci</li> <li>vysvětlí význam lesa a základních druhů hospodářských plodin</li> <li>vysvětlí nutnost ochrany přírody</li> <li>rozliší základní systematické skupiny rostlin, určuje jejich zástupce pomocí atlasů a klíčů</li> <li>odvodí přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí</li> <li>objasní význam pletiv a orgánů rostlin</li> </ul>	Stavba těla, rozmnožování a význam a hlavní zástupci: <ul style="list-style-type: none"> <li>mechorosty</li> <li>kapradiny</li> <li>přesličky</li> <li>plavuně</li> <li>nahosemenné rostliny</li> <li>krytosemenné rostliny - přehled nejdůležitějších čeledí jednoděložných a dvouděložných rostlin</li> </ul> Význam rostlin a jejich ochrana
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA <i>Ekosystémy</i> (otisky listů)	

### HOUBY

VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> <li>popíše stavbu stélky hub, vysvětlí princip rozmnožování</li> <li>rozezná druhy hub podle plodnic, rozliší jedlé a jedovaté houby</li> </ul>	Stavba těla, rozmnožování a význam a hlavní zástupci: <ul style="list-style-type: none"> <li>houby vřeckovýtrusné</li> <li>houby stopkovýtrusné</li> </ul>



### LIŠEJNÍKY

VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozezná základní druhy lišejníků</li> <li>popíše postavení lišejníků v systému, vysvětlí význam lišejníků jako bioindikátorů</li> </ul>	Stavba těla, funkce, rozmnožování a význam

### PRÁCE S LABORATORNÍ TECHNIKOU

VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> <li>vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje a měřící techniku pro konání pozorování, měření a experimentů</li> <li>zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce, zformuje závěry, ke kterým dospěl</li> <li>dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci</li> </ul>	Základní laboratorní postupy a metody Protokol o experimentu Základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky Základy první pomoci při úrazu v laboratoři
PŘESAHY Z: Z (prima): Obecný fyzický zeměpis	

### SEKUNDA - DOTACE: 1 + 1, POVINNÝ

#### ŽAHAVCI

VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí funkci žahavých buněk</li> <li>popíše tělo, způsob získávání potravy rozmnožování žahavců</li> <li>uvede místa výskytu žahavců</li> </ul>	Stavba těla, rozmnožování, význam a hlavní zástupci: <ul style="list-style-type: none"> <li>polypovci</li> <li>medúzovci</li> <li>korálnatci</li> </ul>

#### PLOŠTĚNCI

VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> <li>popíše rozdíl mezi volně žijícími a cizopasnými ploštěnci</li> <li>vysvětlit pojem vnitřní parazit</li> </ul>	Stavba těla, rozmnožování, význam a hlavní zástupci: <ul style="list-style-type: none"> <li>ploštěnky</li> <li>motolice</li> <li>tasemnice</li> </ul>





### HLÍSTI

VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> <li>vybere nebezpečné cizopasn<math>\acute{e}</math> hlísty</li> <li>zná zásady dodržování hygieny jako způsobu ochrany proti nákaze</li> </ul>	Stavba těla, rozmnožování, význam a hlavní zástupci: <ul style="list-style-type: none"> <li>škrkavky</li> <li>roupi</li> <li>hád'átka</li> </ul>

### MĚKKÝŠI

VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozezná zástupce měkkýšů podle různých typů schránek</li> <li>popíše tělo hlemýždě, škeble a sépie</li> <li>uvede běžné zástupce plžů, mlžů a hlavonožců</li> </ul>	Stavba těla, rozmnožování, význam a hlavní zástupci: <ul style="list-style-type: none"> <li>plži</li> <li>mlži</li> <li>hlavonožci</li> </ul>

### KROUŽKOVCI

VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> <li>popíše stavbu těla žížaly a její význam v půdě</li> <li>uvede zástupce kroužkovic</li> </ul>	Stavba těla, rozmnožování, význam a hlavní zástupci: <ul style="list-style-type: none"> <li>máloštětinatci</li> <li>mnohoštětinatci</li> </ul>

### ČLENOVCI

VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> <li>popíše základní členění těla, vnější kostru a vnitřní stavbu těla členovců</li> <li>popíše vnější i vnitřní stavbu těla hmyzu, rozezná různé typy ústních ústrojí</li> <li>popíše rozmnožování hmyzu s proměnou nedokonalou a dokonalou</li> <li>uvede zástupce významných řádů hmyzu</li> </ul>	Stavba těla, rozmnožování, význam a hlavní zástupci: <ul style="list-style-type: none"> <li>pavoukovci</li> <li>korýši</li> <li>vzdušnicovci</li> </ul>
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA <i>Ekosystémy</i> (plakát - řady hmyzu)	



### OSTNOKOŽCI

VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede společné znaky těl ostnokožců</li> <li>• rozliší zástupce ostnokožců</li> </ul>	Stavba těla, rozmnožování, význam a hlavní zástupci: <ul style="list-style-type: none"> <li>• lilijice</li> <li>• hadice</li> <li>• hvězdice</li> <li>• ježovky</li> <li>• sumýši</li> </ul>

### STRUNATCI

VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí pojem kostra a rozliší jednotlivé podkmeny strunatců</li> </ul>	Stavba těla, rozmnožování, význam a rozdělení do jednotlivých kmenů: <ul style="list-style-type: none"> <li>• pláštěnci</li> <li>• bezlebeční</li> <li>• obratlovci</li> </ul>

### OBRATLOVCI

VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše stavbu a funkci vnitřních orgánů, tělní pokryv, rozmnožování a způsob života kruhoústých, paryb, ryb, obojživelníků, plazů, ptáků, savců</li> <li>• zařadí do systému významné zástupce obratlovců</li> <li>• popíše vývoj obratlovců, péči o potomstvo a rozšíření na Zemi</li> </ul>	Stavba těla, rozmnožování, význam a hlavní zástupci: <ul style="list-style-type: none"> <li>• kruhoústí</li> <li>• paryby</li> <li>• ryby</li> <li>• obojživelníci</li> <li>• plazi</li> <li>• ptáci</li> <li>• savci</li> </ul>
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA <i>Ekosystémy</i> (řády ptáků - prezentace)	

### ETOLOGIE

VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní pojem etologie a přínos Charlese</li> </ul>	Nepodmíněné reflexy, instinkty



Darwina <ul style="list-style-type: none"> <li>rozliší vrozené a naučené chování, uvede příklady</li> <li>zhodnotí význam živočichů v přírodě</li> </ul>	Vtištění Přivýkání Podmíněné reflexy Učení vhladem Dorozumívání
PŘESAHY Z: A1 (sekunda): Čtení, A1 (sekunda): Mluvení, A1 (sekunda): Psaní, A1 (sekunda): Porozumění a poslech	

#### PRÁCE S LABORATORNÍ TECHNIKOU

VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> <li>vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje a měřicí techniku pro konání pozorování, měření a experimentů</li> <li>zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce, zformuje závěry, ke kterým dospěl</li> <li>dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci</li> </ul>	Základní laboratorní postupy a metody Protokol o experimentu Základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky Základy první pomoci při úrazu v laboratoři

#### TERCIE - DOTACE: 2, POVINNÝ

#### PŮVOD A VÝVOJ ČLOVĚKA

VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> <li>zařadí člověka do systému živočišné říše</li> <li>uvede prvky polidštění na lidské kostře</li> <li>charakterizuje vývojové formy hominidů vedoucí k člověku dnešního typu</li> </ul>	Člověk a jeho postavení v systému živé přírody Polidštění Fylogeneze člověka
PŘESAHY DO: D (prima): Pravěk, OV (tercie): Člověk jako jedinec	
PŘESAHY Z: D (prima): Pravěk, VV (sekunda): Uplatňování subjektivity, TV (tercie): Činnost ovlivňující zdraví, A1 (tercie): Čtení	



### LIDSKÉ RASY

VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozliší lidské rasy, zná pojem rasismus</li> </ul>	Europoidní rasa Mongoloidní rasa Negroidní rasa Rasismus
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA <i>Etnický původ</i> (lidské rasy, etnické skupiny, projevy rasové nesnášenlivosti - diskuze)	

### OPĚRNÁ SOUSTAVA

VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> <li>uvede význam opěrné soustavy, stavbu kosti, typy spojení kostí</li> <li>popíše kosti lebky, stavbu páteře, hrudníku a kostru končetin</li> <li>zná zásady první pomoci při zlomeninách</li> </ul>	Význam kosterní soustavy Stavba kostí Lebka Páteř Hrudník Kostra končetin
PŘESAHY DO: TV (tercie): Průpravná, koordinační, kompenzační, kondiční a tvořivá cvičení, TV (tercie): Gymnastika PŘESAHY Z: TV (prima): Činnost ovlivňující zdraví, TV (prima): Kondiční cvičení, úpoly, TV (prima): Atletika, TV (sekunda): Činnost ovlivňující zdraví, TV (sekunda): Průpravná, koordinační, kompenzační, kondiční a tvořivá cvičení, TV (sekunda): Kondiční cvičení, úpoly, TV (sekunda): Atletika, TV (tercie): Činnost ovlivňující zdraví, TV (tercie): Průpravná, koordinační, kompenzační, kondiční a tvořivá cvičení, TV (tercie): Kondiční cvičení, úpoly, TV (tercie): Atletika, TV (kvarta): Činnost ovlivňující zdraví, TV (kvarta): Průpravná, koordinační, kompenzační, kondiční a tvořivá cvičení, TV (kvarta): Kondiční cvičení, úpoly, TV (kvarta): Atletika	

### POHYBOVÁ SOUSTAVA

VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozliší jednotlivé typy svalů, uvede zdroj energie pro jejich činnost</li> <li>popíše základní svalové skupiny</li> </ul>	Rozdělení svalů Stavba svalů Základní příčně pruhované svaly



PŘESAHY Z:

TV (prima): Činnost ovlivňující zdraví, TV (sekunda): Činnost ovlivňující zdraví, TV (tercie): Činnost ovlivňující zdraví, TV (kvarta): Činnost ovlivňující zdraví

### OBĚHOVÁ SOUSTAVA

VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> <li>popíše složení krve, uvede typy krevních skupin</li> <li>rozliší jednotlivé typy cév</li> <li>popíše stavbu srdce a princip jeho činnosti</li> <li>vysvětlí zásady první pomoci při krvácení</li> </ul>	<p>Tkáňový mok, míza, krev</p> <p>Typy cév</p> <p>Stavba srdce</p> <p>Krevní oběh</p> <p>První pomoc</p>
<p>PŘESAHY DO:</p> <p>TV (tercie): Činnost ovlivňující zdraví, TV (tercie): Průpravná, koordinační, kompenzační, kondiční a tvořivá cvičení</p> <p>PŘESAHY Z:</p> <p>TV (prima): Činnost ovlivňující zdraví, TV (prima): Kondiční cvičení, úpoly, TV (prima): Atletika, TV (sekunda): Činnost ovlivňující zdraví, TV (sekunda): Kondiční cvičení, úpoly, TV (sekunda): Atletika, TV (tercie): Činnost ovlivňující zdraví, TV (tercie): Kondiční cvičení, úpoly, TV (tercie): Atletika, TV (kvarta): Činnost ovlivňující zdraví, TV (kvarta): Kondiční cvičení, úpoly, TV (kvarta): Atletika</p>	

### MÍZNÍ SOUSTAVA

VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> <li>definuje pojem inkubační doba a imunita</li> <li>vysvětlí mechanismy boje organismu s choroboplodnými zárodky</li> <li>objasní pojem kapénková infekce a uvede příklady virových a bakteriálních chorob</li> </ul>	<p>Funkce mízní soustavy</p> <p>Slezina, brzlík</p> <p>Imunita</p> <p>Očkování</p>

### DÝCHACÍ SOUSTAVA

VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> <li>popíše stavbu horních a dolních dýchacích cest a stavbu plic</li> <li>objasní pojem vitální kapacita plic, dechová frekvence a dechový objem</li> </ul>	<p>Stavba a funkce dýchací soustavy</p> <p>Umělé dýchání</p>
<p>PŘESAHY Z:</p> <p>TV (prima): Činnost ovlivňující zdraví, TV (prima): Bezpečnost v TV a sportu, TV (sekunda): Činnost ovlivňující zdraví, TV (sekunda): Bezpečnost v Tv a sportu, TV (tercie): Činnost ovlivňující zdraví, TV</p>	



(tercie): Bezpečnost v TV a sportu, TV (kvarta): Činnost ovlivňující zdraví, TV (kvarta): Bezpečnost v Tv

### TRÁVICÍ SOUSTAVA

VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede význam trávicí soustavy</li> <li>• popíše stavbu trávicí soustavy a význam jednotlivých částí</li> <li>• vysvětlí pojem metabolismus</li> <li>• uvede základní živiny a význam vitamínů</li> <li>• dodržuje hygienické zásady</li> </ul>	Stavba a funkce trávicí soustavy Přeměna látek a energií Výživa a zdravý životní styl
PŘESAHY Z: TV (prima): Činnost ovlivňující zdraví, TV (sekunda): Činnost ovlivňující zdraví, TV (tercie): Činnost ovlivňující zdraví, TV (kvarta): Činnost ovlivňující zdraví	

### VYLUČOVACÍ SOUSTAVA

VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše vnitřní stavbu ledvin</li> <li>• objasní proces tvorby primární a definitivní moči</li> </ul>	Stavba a funkce ledvin Tvorba moči
PŘESAHY DO: TV (tercie): Činnost ovlivňující zdraví PŘESAHY Z: TV (prima): Činnost ovlivňující zdraví, TV (sekunda): Činnost ovlivňující zdraví, TV (tercie): Činnost ovlivňující zdraví, TV (kvarta): Činnost ovlivňující zdraví	

### KŮŽE

VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí význam kůže, popíše její vnitřní stavbu</li> <li>• uvede kožní žlázy a další kožní deriváty</li> <li>• popíše zásady první pomoci při poranění kůže</li> </ul>	Pokožka, škára, vazivo Kožní produkty První pomoc
PŘESAHY Z: TV (prima): Činnost ovlivňující zdraví, TV (sekunda): Činnost ovlivňující zdraví, TV (tercie): Činnost	



ovlivňující zdraví, TV (kvarta): Činnost ovlivňující zdraví

### NERVOVÁ SOUSTAVA

VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede význam mozkových center pro konečné zpracování informací</li> <li>• objasní význam a postavení nervové soustavy v těle</li> <li>• popíše neuron a jeho funkci, stavbu a funkci orgánů CNS</li> </ul>	Mozek Mícha Obvodové nervstvo
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA <i>Rozvoj schopností poznávání</i> (návykové látky - práce ve skupinách)	
PŘESAHY DO: TV (tercie): Činnost ovlivňující zdraví PŘESAHY Z: TV (prima): Činnost ovlivňující zdraví, TV (sekunda): Činnost ovlivňující zdraví, TV (tercie): Činnost ovlivňující zdraví, TV (kvarta): Činnost ovlivňující zdraví	

### SMYSLOVÉ ORGÁNY

VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše stavbu a mechanismus činnosti oka, ucha, ústrojí čichu, chuti a hmatu</li> <li>• <b>charakterizuje faktory ovlivňující činnost smyslových orgánů</b></li> </ul>	Zrak Sluch Čich Chut' Hmat
PŘESAHY Z: TV (prima): Činnost ovlivňující zdraví, TV (sekunda): Činnost ovlivňující zdraví, TV (sekunda): Průpravná, koordinační, kompenzační, kondiční a tvořivá cvičení, VV (sekunda): Uplatňování subjektivity, TV (tercie): Činnost ovlivňující zdraví, TV (tercie): Průpravná, koordinační, kompenzační, kondiční a tvořivá cvičení, TV (kvarta): Činnost ovlivňující zdraví, TV (kvarta): Průpravná, koordinační, kompenzační, kondiční a tvořivá cvičení	



### ŽLÁZY S VNITŘNÍM VYMĚŠOVÁNÍM

VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí rozdíl v nervovém a látkovém řízení</li> <li>uvede žlázy s vnitřní sekrecí a význam příslušných hormonů</li> </ul>	Uložení žláz v těle Hypofýza, šišinka, štítná žláza, příštítná tělíska, nadledviny, slinivka břišní, pohlavní žlázy
PŘESAHY DO: OV (sekunda): Člověk v dospívání PŘESAHY Z: TV (prima): Činnost ovlivňující zdraví, TV (sekunda): Činnost ovlivňující zdraví, TV (tercie): Činnost ovlivňující zdraví, TV (kvarta): Činnost ovlivňující zdraví	

### ROZMNOŽOVACÍ SOUSTAVA

VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> <li>popíše mužské a ženské pohlavní orgány, uvede jejich význam</li> <li>charakterizuje hlavní období lidského života</li> <li>respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou a morálkou</li> <li>respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje</li> <li>kultivovaně se chová k opačnému pohlaví</li> <li>uvede nebezpečí přenosu pohlavních chorob</li> <li>chápe význam pohlavní zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování</li> </ul>	Stavba a funkce pohlavních orgánů Antikoncepce Prevence pohlavních chorob Změny v životě člověka a jejich reflexe Vývin jedince po narození
PŘESAHY DO: OV (tercie): Člověk a rodinný život	

### ZÁKLADY GENETIKY

VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> <li>uvede J.G.Mendela jako zakladatele genetiky</li> <li>vysvětlí základní genetické pojmy</li> </ul>	J.G.Mendel gen význam DNA dědičnost s úplnou a neúplnou dominancí





PŘESAHY DO:

Ch (kvarta): Přírodní látky

**PRÁCE S LABORATORNÍ TECHNIKOU**

VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> <li>vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje a měřicí techniku pro konání pozorování, měření a experimentů</li> <li>zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce, zformuje závěry, ke kterým dospěl</li> <li>dodrží pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci</li> <li>vysvětlí, jak poskytnout první pomoc při úrazu v laboratoři</li> </ul>	<p>Základní laboratorní postupy a metody</p> <p>Protokol o experimentu</p> <p>Základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky</p> <p>Základy první pomoci při úrazu v laboratoři</p>

**KVARTA - DOTACE: 2, POVINNÝ****VZNIK ZEMĚ**

VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí vznik planety Země a její postavení ve Vesmíru</li> <li>popíše stavbu zemského tělesa</li> </ul>	<p>Vznik Země</p> <p>Stavba Země</p>
<p>PŘESAHY DO:</p> <p>F (kvarta): Země a vesmír, Z (prima): Planeta Země</p> <p>PŘESAHY Z:</p> <p>Z (prima): Planeta Země, Z (prima): Obecný fyzický zeměpis, F (kvarta): Země a vesmír</p>	

**NEROSTY**

VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> <li>objasní rozdíl mezi nerostem a horninou</li> <li>definuje krystal, prvky souměrnosti a typy krystalových soustav</li> <li>uvede fyzikální a chemické vlastnosti nerostů</li> </ul>	<p>Vznik nerostů</p> <p>Fyzikální a chemické vlastnosti nerostů</p> <p>Krystalové soustavy</p> <p>Mineralogický systém</p>



<ul style="list-style-type: none"> <li>• pozná a popíše základní zástupce skupin mineralogického systému, uvede jejich význam</li> </ul>	
<p>PŘESAHY DO:</p> <p>M (sekunda): Shodnost. Shodná zobrazení, M (sekunda): Hranoly. Jehlany, F (prima): Stavba látek, Ch (sekunda): Dvouprvkové sloučeniny-halogeny. oxidy, sulfidy, Z (kvarta): Hospodářský zeměpis</p> <p>PŘESAHY Z:</p> <p>Ch (sekunda): Částicové složení látek a chemické prvky, Ch (sekunda): Dvouprvkové sloučeniny-halogeny. oxidy, sulfidy</p>	

### HORNINY

VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede rozdělení a zástupce vyvřelých, usazených a přeměněných hornin</li> <li>• vysvětlí mechanismus vzniku, význam a praktické využití hornin</li> </ul>	<p>Vyvřelé horniny</p> <p>Usazené horniny</p> <p>Přeměněné horniny</p>
<p>PŘESAHY DO:</p> <p>Z (kvarta): Hospodářský zeměpis</p> <p>PŘESAHY Z:</p> <p>OV (sekunda): Vztah člověka k přírodě, Ch (sekunda): Směsi, Ch (sekunda): Dvouprvkové sloučeniny-halogeny. oxidy, sulfidy</p>	

### VNITŘNÍ GEOLOGICKÉ DĚJE

VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní pohyby litosferických desek</li> <li>• vysvětlí nejdůležitější poruchy zemské kůry</li> <li>• vysvětlí původ sopečné činnosti a zemětřesení</li> </ul>	<p>Pohyb litosferických desek</p> <p>Sopečná činnost</p> <p>Zemětřesení</p> <p>Zlomy a vrásy</p>
<p>PŘESAHY DO:</p> <p>Z (prima): Planeta Země</p> <p>PŘESAHY Z:</p> <p>Z (prima): Planeta Země, Z (prima): Obecný fyzický zeměpis, Z (prima): Afrika, OV (sekunda): Vztah člověka k přírodě, Z (tercie): Česká republika</p>	



### VNĚJŠÍ GEOLOGICKÉ DĚJE

VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozliší důsledky působení vnitřních a vnějších geologických dějů</li> <li>vysvětlí působení zemské tíže, vody, větru a organismů na zemský povrch</li> </ul>	Zvětrávání Působení zemské tíže Působení vody a větru Působení organismů
PŘESAHY DO: Z (prima): Obecný fyzický zeměpis PŘESAHY Z: Z (prima): Planeta Země, Z (prima): Obecný fyzický zeměpis, OV (sekunda): Vztah člověka k přírodě, Z (tercie): Česká republika	

### PŮDY

VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> <li>objasní proces vzniku půd</li> <li>popíše jednotlivé půdní druhy a půdní typy, uvede jejich zemědělské využití</li> </ul>	Vznik půd Typy půd Význam půd
PŘESAHY Z: Z (prima): Planeta Země, Z (prima): Afrika, OV (sekunda): Vztah člověka k přírodě, Ch (sekunda): Směsi	

### PODZEMNÍ VODA

VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí důležitost pitné vody</li> <li>uvede rozdělení vody podle obsahu minerálních látek</li> </ul>	Průlinová voda Puklinová voda Minerální voda
PŘESAHY Z: Z (prima): Afrika	

### VZNIK ŽIVOTA NA ZEMI

VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> <li>uvede názory na vznik a vývoj života</li> <li>charakterizuje éry vývoje Země, rozvoj rostlin a živočichů</li> </ul>	Chemický vývoj - prvky-aminokyseliny-bílkoviny-koacerváty Geologické éry - prekambium, prvohory,



<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše fylogenezi člověka</li> <li>• vysvětlí vliv počasí a podnebí na organismy</li> </ul>	druhohory, třetihory, čtvrthory
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA <i>Ekosystémy</i> (výroba zkamenělin)	
PŘESAHY DO: Z (prima): Obecný fyzický zeměpis PŘESAHY Z: Z (tercie): Česká republika	

### GEOLOGICKÝ VÝVOJ A STAVBA ČR

VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se na geologické mapě ČR</li> <li>• porovná geologický vývoj Českého masivu a Západních Karpat</li> </ul>	Český masiv Západní Karpaty
PŘESAHY DO: Z (prima): Obecný fyzický zeměpis, Z (kvarta): Obyvatelstvo a sídla PŘESAHY Z: Z (prima): Planeta Země, Z (prima): Obecný fyzický zeměpis, Z (prima): Afrika, OV (sekunda): Vztah člověka k přírodě, Ch (sekunda): Dvouprvkové sloučeniny-halogeny. oxidy, sulfidy, Z (tercie): Česká republika	

### EKOLOGIE

VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše vliv biotických a abiotických faktorů na organismy</li> <li>• definuje základní ekologické pojmy</li> <li>• objasní stav ŽP, vliv člověka na ŽP, globální ekologické problémy, ochranu přírody</li> </ul>	Neživé podmínky života - světlo, teplo, voda, vzduch Živé podmínky života - jedinec, populace, biocenóza, ekosystém Ochrana přírody - NP, CHKO
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA <i>Ekosystémy</i>	



(potravní síť ve zvoleném typu lesa)

PŘESAHY DO:

Ch (kvarta): Chemie a společnost

#### PRÁCE S LABORATORNÍ TECHNIKOU

VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledá z dostupných informačních zdrojů všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci</li> </ul>	<p>Základní laboratorní postupy a metody</p> <p>Protokol o experimentu</p> <p>Základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky</p> <p>Základy první pomoci při úrazu v laboratoři</p>



## **4.6. UMĚNÍ A KULTURA**

### **4.6.1. HUDEBNÍ VÝCHOVA**

Beze změn.

### **4.6.2. VÝTVARNÁ VÝCHOVA**

Beze změn.

## **4.7. ČLOVĚK A ZDRAVÍ**

### **4.7.1. TĚLESNÁ VÝCHOVA**

Beze změn.

### **4.7.2. VÝCHOVA KE ZDRAVÍ**

#### **NIŽŠÍ STUPEŇ OSMILETÉHO GYMNÁZIA**

Vzdělávací obor Výchova ke zdraví se na naší škole přímo nevyučuje. Tématické okruhy oboru Výchova ke zdraví jsou integrovány v předmětech Tělesná výchova a Občanská výchova a ve školním projektu – První pomoc a bezpečnost (viz Školní projekty).

## **4.8. ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE**

Výstupy z oblasti Člověk a svět práce jsou realizovány v předmětu Občanská výchova a v předmětech Fyzika, Chemie, Biologie v primě až kvartě.

Jednotlivé tématické okruhy jsou integrovány následovně:

- tématický okruh Svět práce je realizován v předmětu Občanská výchova v kvartě s časovou dotací 1 vyučovací hodina
- tématický okruh Práce s laboratorní technikou je realizován v předmětech Fyzika, Chemie, Biologie v primě až kvartě se souhrnnou časovou dotací 2 vyučovací hodiny

## **4.9. DOPLŇUJÍCÍ VZDĚLÁVACÍ OBORY**

Zrušeno dle RVP ZV platného od 1.9.2013.



## 4.10. VOLITELNÉ PŘEDMĚTY

### 4.10.18. SEMINÁŘ Z MATEMATIKY

Ročník	Prima	Sekunda	Tercie	Kvarta	Kvinta	Sexta	Septima	Oktáva
Dotace	-	-	-	-	-	-	-	2

#### CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Předmět Seminář z matematiky je zařazen v oktávě osmiletého gymnázia s hodinovou dotací dvě hodiny týdně.

Cílem výuky je umožnit žákům důkladnější přípravu v matematice k maturitní zkoušce a pro studium na vysoké škole. Po obsahové stránce výuka navazuje na tematiku povinného předmětu Matematika, systemizuje, prohlubuje a rozšiřuje vědomosti a dovednosti žáků. Seznamuje žáky s důležitými momenty z historie matematiky, ukazuje využití matematiky v mnoha oborech lidské činnosti. Žáci řeší úlohy, provádějí důkazy matematických vět, ověřují hypotézy.

#### Výchovné a vzdělávací strategie

##### *Kompetence k učení*

- Učitel zadává úkoly, vede žáky k využívání různých druhů studijních materiálů.
- Při řešení úloh dbá na správný a přehledný zápis.
- Klade důraz na mezipředmětové vztahy.

##### *Kompetence k řešení problémů*

- Učitel klade důraz na aplikace, deduktivní a induktivní postupy, vede tak žáky k propojení mechanicky zvládnutých poznatků a postupů s postupy pro objevování nových cest a k odvozování a zdůvodňování nových vlastností.
- Zapojuje žáky do matematických soutěží.

##### *Kompetence komunikativní*

- Učitel vede žáky k rozborům, hledání možností, jasné a srozumitelné formulaci myšlenek (jak v písemném tak v mluveném projevu).
- K prezentacím svého vlastního postupu a výsledku práce.

##### *Kompetence sociální a personální*

- Učitel organizuje práci žáků ve skupinách.
- Sleduje vzájemnou spolupráci žáků ve skupině, klade důraz na respekt k práci druhého.

##### *Kompetence k podnikavosti*

- Učitel zařazuje do výuky aplikace geometrické posloupnosti ve finanční matematice, analýzu a zpracování statistických údajů.

#### VEKTOROVÁ ALGEBRA

VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozhodne o lineární kombinaci, závislosti či nezávislosti vektorů</li> </ul>	Operace s vektory Lineární kombinace vektorů



<ul style="list-style-type: none"> <li>využívá skalární, vektorový a smíšený součin při řešení úloh</li> </ul>	<p>Lineární závislost a nezávislost vektorů</p> <p>Velikost vektoru, odchylka vektorů</p> <p>Skalární, vektorový a smíšený součin vektorů</p>
--	---

#### ANALYTICKÁ GEOMETRIE LINEÁRNÍCH ÚTVARŮ V ROVINĚ A V PROSTORU

VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> <li>řeší komplexní úlohy o lineárních útvarech v rovině a prostoru</li> </ul>	<p>Polohové úlohy v rovině</p> <p>Metrické úlohy v rovině</p> <p>Polohové úlohy v prostoru</p> <p>Metrické úlohy v prostoru</p>

#### ANALYTICKÁ GEOMETRIE KVADRATICKÝCH ÚTVARŮ V ROVINĚ

VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> <li>řeší úlohy o kuželosečkách</li> <li>řeší úlohy o tečně kuželosečky rovnoběžné s danou přímkou, kolmé k dané přímce a vedené vnějším bodem</li> </ul>	<p>Charakteristiky kuželoseček</p> <p>Vzájemná poloha přímky a kuželosečky</p> <p>Tečna kuželosečky a její rovnice</p>

#### STATISTIKA

VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> <li>využívá vhodné statistické metody k analýze a zpracování dat</li> </ul>	<p>Analýza a zpracování dat</p> <p>Statistický soubor a jeho charakteristiky</p>

#### ALGEBRAICKÉ VÝRAZY

VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> <li>upravuje složitější algebraické výrazy</li> <li>určuje definiční obor algebraických výrazů</li> </ul>	<p>Početní operace s mnohočleny</p> <p>Rozklad mnohočlenů na součin</p> <p>Početní operace s lomenými výrazy</p>

#### ROVNICE A JEJICH SOUSTAVY

VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> <li>řeší rovnice a jejich soustavy</li> <li>vytvoří maticový zápis soustavy</li> </ul>	<p>Lineární rovnice s jednou neznámou</p> <p>Soustava lineárních rovnic</p>





<p>lineárních rovnic</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá Gaussovu metodu řešení soustavy lineárních rovnic</li> <li>• objasní význam parametru</li> <li>• provádí diskusi lineárních a kvadratických rovnic s parametrem</li> </ul>	<p>Kvadratické rovnice</p> <p>Součinnový a podílový tvar rovnic</p> <p>Rovnice s neznámou ve jmenovateli</p> <p>Rovnice s jednou neznámou s absolutními hodnotami</p> <p>Iracionální rovnice</p> <p>Rovnice s parametrem</p>
--	--

### NEROVNICE A JEJICH SOUSTAVY

VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> <li>• řeší nerovnice a jejich soustavy</li> <li>• využívá vztahů mezi kořeny a koeficienty kvadratického trojčlenu</li> </ul>	<p>Lineární nerovnice s jednou neznámou</p> <p>Soustavy lineárních nerovnic</p> <p>Součinnový a podílový tvar rovnic</p> <p>Kvadratické nerovnice</p> <p>Nerovnice s jednou neznámou s absolutními hodnotami</p> <p>Iracionální nerovnice</p>

### TEORIE MNOŽIN

VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí operace s množinami</li> <li>• při řešení slovních úloh k doplnění Vennových diagramů sestaví a vyřeší soustavu rovnic</li> </ul>	<p>Množiny a operace s nimi</p> <p>Vennovy diagramy</p> <p>Operace s intervaly</p>

### VÝROKOVÁ LOGIKA, DŮKAZY

VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí negace jednoduchých a složených výroků</li> <li>• objasní princip přímého a nepřímého důkazu a důkazu sporem</li> </ul>	<p>Logické spojky a složený výrok</p> <p>Výrokové formule</p> <p>Definice, věta, důkaz</p>

### FUNKCE

VÝSTUPY	UČIVO



<ul style="list-style-type: none"> <li>• načrtne grafy studovaných funkcí, formuluje a zdůvodňuje jejich vlastnosti</li> <li>• nalezne inverzní funkci k dané funkci</li> <li>• řeší exponenciální a logaritmické rovnice</li> <li>• řeší slovní úlohy s využitím poznatků o funkcích</li> <li>• využívá vztahů mezi goniometrickými funkcemi při řešení goniometrických rovnic a nerovnic</li> <li>• řeší slovní úlohy z praxe pomocí goniometrických funkcí, sinové a kosinové věty</li> </ul>	<p>Lineární funkce, konstantní funkce</p> <p>Funkce absolutní hodnota</p> <p>Kvadratická funkce</p> <p>Nepřímá úměrnost, lineární lomená funkce</p> <p>Funkce s absolutními hodnotami</p> <p>Mocninné funkce</p> <p>Inverzní funkce</p> <p>Exponenciální funkce</p> <p>Logaritmická funkce</p> <p>Exponenciální a logaritmické rovnice</p> <p>Goniometrické funkce</p> <p>Goniometrické rovnice a nerovnice</p> <p>Trigonometrie pravoúhlého a obecného trojúhelníku</p>
--	--

#### PLANIMETRIE

VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> <li>• řeší konstrukční a metrické úlohy</li> <li>• využívá při konstrukcích shodných a podobných zobrazení</li> </ul>	<p>Konstrukční a metrické úlohy</p> <p>Shodná a podobná zobrazení</p>

#### STEREOMETRIE

VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> <li>• řeší polohové a metrické úlohy</li> <li>• využívá vzorců při určování povrchů a objemů těles</li> </ul>	<p>Polohové a metrické vztahy prostorových útvarů</p> <p>Povrchy a objemy těles</p>

#### KOMBINATORIKA A PRAVDĚPODOBNOST

VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> <li>• při řešení úloh užívá poznatků z kombinatoriky a pravděpodobnosti</li> </ul>	<p>Kombinatorické úlohy bez opakování a s opakování prvků</p> <p>Náhodný jev a jeho pravděpodobnost</p> <p>Pravděpodobnost sjednocení a průniku jevů</p> <p>Nezávislost jevů</p>



### POSLOUPNOSTI

VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> <li>dokazuje některé věty pomocí matematické indukce</li> <li>užívá vztahy mezi členy aritmetické i geometrické posloupnosti při řešení úloh</li> <li>aplikuje geometrickou posloupnost ve finanční matematice</li> <li>využívá věty o limitách posloupností k výpočtu limit</li> </ul>	Matematická indukce Určení a vlastnosti posloupnosti Aritmetická posloupnost a její užití Geometrická posloupnost a její užití Limita posloupnosti

### NEKONEČNÉ GEOMETRICKÉ ŘADY

VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> <li>určí obor konvergence a součet nekonečné geometrické řady</li> <li>řeší rovnice a slovní úlohy s využitím součtu nekonečné geometrické řady</li> </ul>	Nekonečná geometrická řada Součet nekonečné geometrické řady

### DIFERENCIÁLNÍ POČET

VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> <li>aplikuje věty o limitách při výpočtu limit funkcí</li> <li>provádí derivace elementárních a složených funkcí</li> <li>provádí derivace funkcí daných implicitně</li> <li>objasní pojmy lokální a globální extrém funkce</li> <li>vyšetří průběh funkce</li> </ul>	Derivace funkce Derivace složené funkce Druhá derivace funkce Extrémy funkce Průběh funkce

### INTEGRÁLNÍ POČET

VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> <li>aplikuje základní integrační vzorce při integraci přímé</li> <li>aplikuje metodu substituce a metodu per partes</li> </ul>	Určitý integrál Obsahy obrazců Objemy rotačních těles



<ul style="list-style-type: none"><li>• objasní pojem určitý integrál</li><li>• užívá určitý integrál při výpočtech obsahů obrazců, objemů rotačních těles</li></ul>	
--	--

#### 4.11. NEPOVINNÉ PŘEDMĚTY

Beze změn.



## 5. ŠKOLNÍ PROJEKTY

V této kapitole jsou obsaženy školní projekty, projektové dny a dlouhodobější projekty, které si berou za cíl rozvíjet u žáků jednotlivé klíčové kompetence a zároveň obsáhnout celou šíři průřezových témat.

Naší snahou je poskytnout co největší spektrum témat a aktivit. Nejedná se v žádném případě o uzavřený okruh témat. Jejich seznam se bude rozšiřovat vzhledem k aktuálním tématům a potřebám žáků.

Tato kapitola byla upravena vzhledem k aktuálnosti akcí. Projekty či akce, u kterých byla provedena změna jsou vyznačeny barevně.



## 5.1. ORGANIZACE ŠKOLNÍHO ROKU

Název projektu		ORGANIZACE ŠKOLNÍHO ROKU	
Časové vymezení	první týden v září		
Prostorové vymezení	školní třída		
Časový rámec	1-2 vyučovací hodiny		
Cílová skupina	všichni žáci osmiletého a čtyřletého studia		
Garant	třídní učitelé		
Integrace výstupů RVP		Výchova ke zdraví (RVP ZV) – respektuje pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery	
Školní výstupy		<ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržuje pravidla bezpečného chování ve třídě, na chodbách, schodištích, v šatně a ve školní jídelně</li> <li>- plánuje svůj program ve školním roce</li> <li>- volí své zástupce v třídní samosprávě a do studentského parlamentu</li> <li>- vyjmenuje hlavní zásady školního řádu</li> <li>- zhodnotí svou práci ve školním roce</li> </ul>	
Integrace průřezových témat		OSV – Rozvoj schopnosti poznávání OSV – Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů OSV – Komunikace	
Mezipředmětové vazby		občanská výchova (NG), základy společenských věd (VG)	
Klíčové kompetence	Kompetence k učení	naplňuje a organizuje průběh práce ve školním roce	
	Kompetence k řešení problémů	respektuje pravidla chování a je schopen sebereflexe	
	Kompetence občanská	dodržuje základní principy spolupráce ve škole, je si vědom práv a povinností ve škole i mimo školu	
Organizace řízení učební činnosti		frontální, skupinová	
Vyučovací metody		- - -	
Cíl projektu		<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámení s pravidly chování a zásadami školního řádu</li> <li>- motivace k práci ve školním roce</li> <li>- evaluace, zhodnocení školního roku</li> </ul>	



## 5.2.1 PRVNÍ POMOC A BEZPEČNOST - NIŽŠÍ GYMNÁZIUM

Název projektu	PRVNÍ POMOC A BEZPEČNOST – NIŽŠÍ GYMNÁZIUM	
Časové vymezení	první týden září, každoročně	
Prostorové vymezení	školní třída	
Časový rámeček	1-2 vyučovací hodiny	
Cílová skupina	všichni žáci osmiletého a čtyřletého studia	
Garant	ředitel školy	
Integrace výstupů RVP	<p>Výchova ke zdraví – projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního nebezpečí, při mimořádných událostech; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc</p> <p>Výchova ke zdraví - posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví</p> <p><b>Výchova ke zdraví - projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy ; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního nebezpečí, v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc; uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí</b></p>	
Školní výstupy	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje tísňová telefonní čísla</li> <li>- definuje pojem mimořádná událost a možné rizikové situace (požár, teroristický čin)</li> <li>- vyjmenuje základní metody poskytnutí první pomoci při ohrožení základních životních funkcí</li> <li>- prakticky ukáže základní metody poskytnutí první pomoci</li> <li>- provede cvičnou evakuaci po vyhlášení poplachu</li> <li>- zhodnotí své chování při cvičné evakuaci</li> <li><b>- orientuje se v základních pravidlech silničního provozu</b></li> <li><b>- vyjmenuje pravidla odpovědného chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy</b></li> <li><b>- vyjmenuje situace ohrožující zdraví a osobní bezpečí a uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v těchto situacích</b></li> </ul>	
Integrace průřezových témat	<p>OSV – Rozvoj schopnosti poznávání</p> <p>OSV – Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</p> <p>OSV – Sociální komunikace, Komunikace</p> <p>OSV – Spolupráce a soutěž (pomoc druhým)</p>	



<b>Mezipředmětové vazby</b>		biologie, tělesná výchova, občanská výchova
<b>Klíčové kompetence</b>	Kompetence k řešení problémů	vnímá problémové situace ve škole, rozpozná krizové situace
	Kompetence komunikativní	využívá komunikativní dovednosti k vytváření vztahů a řešení situace
	Kompetence soc. a personální	spolupracuje ve skupině na řešení situace
	Kompetence občanská	rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví
<b>Organizace řízení učební činnosti</b>		frontální, skupinová, týmová
<b>Vyučovací metody</b>		- - -
<b>Cíl projektu</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- ochrana zdraví v mimořádných situacích</li> <li>- poskytnutí první pomoci</li> <li>- pomoc a spolupráce za mimořádných událostí</li> </ul>





## 5.2.2 PRVNÍ POMOC A BEZPEČNOST - VYŠŠÍ GYMNÁZIUM

Název projektu	PRVNÍ POMOC A BEZPEČNOST – VYŠŠÍ GYMNÁZIUM	
Časové vymezení	první týden září, každoročně	
Prostorové vymezení	školní třída	
Časový rámec	1-2 vyučovací hodiny	
Cílová skupina	všichni žáci osmiletého a čtyřletého studia	
Garant	ředitel školy	
Integrace výstupů RVP	<p>Výchova ke zdraví (Zdravý způsob života a péče o zdraví) – podle konkrétní situace zasáhne při závažných poraněních a život ohrožujících stavech</p> <p>Výchova ke zdraví (Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence) – rozhoduje podle osvojených modelů chování a konkrétní situace o způsobu jednání v situacích vlastního nebo cizího ohrožení</p>	
Školní výstupy	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje tísňová telefonní čísla</li> <li>- definuje pojem mimořádná událost a možné rizikové situace (požár, teroristický čin)</li> <li>- vyjmenuje základní metody poskytnutí první pomoci při ohrožení základních životních funkcí</li> <li>- prakticky ukáže základní metody poskytnutí první pomoci</li> <li>- provede cvičnou evakuaci po vyhlášení poplachu</li> <li>- zhodnotí své chování při cvičné evakuaci</li> <li>- orientuje se v základních pravidlech silničního provozu</li> <li>- vyjmenuje pravidla odpovědného chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy</li> <li>- vyjmenuje situace ohrožující zdraví a osobní bezpečí a uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v těchto situacích</li> </ul>	
Integrace průřezových témat	<p>OSV – Rozvoj schopnosti poznávání</p> <p>OSV – Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</p> <p>OSV – Sociální komunikace, Komunikace</p> <p>OSV – Spolupráce a soutěž (pomoc druhým)</p>	
Mezipředmětové vazby	biologie, tělesná výchova, občanská výchova	
Klíčové kompetence	Kompetence k řešení problémů	vnímá problémové situace ve škole, rozpozná krizové situace
	Kompetence komunikativní	využívá komunikativní dovednosti k vytváření vztahů a řešení situace



	Kompetence soc. a personální	spolupracuje ve skupině na řešení situace
	Kompetence občanská	rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví
<b>Organizace řízení učební činnosti</b>		frontální, skupinová, týmová
<b>Vyučovací metody</b>		- - -
<b>Cíl projektu</b>		- ochrana zdraví v mimořádných situacích - poskytnutí první pomoci - pomoc a spolupráce za mimořádných událostí



### 5.2.3 BRANNÝ DEN - NIŽŠÍ GYMNÁZIUM

Název projektu	BRANNÝ DEN – NIŽŠÍ GYMNÁZIUM	
Časové vymezení	konec června, každoročně	
Prostorové vymezení	školní třída + v terénu	
Časový rámeček	5 vyučovacích hodin	
Cílová skupina	žáci kvarty	
Garant	PK tělesné výchovy, PK zeměpisu, PK biologie	
Integrace výstupů RVP	<p>Zeměpis – Terénní geografická výuka, praxe, aplikace – ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu; aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny; uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech</p> <p>Biologie – Praktické poznávání přírody - aplikuje praktické metody poznávání přírody; dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody</p> <p>Výchova ke zdraví – projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního nebezpečí, v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc; uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí</p> <p>Tělesná výchova – Činnosti ovlivňující zdraví - uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</p> <p>Tělesná výchova – Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p>	
Školní výstupy	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje různé druhy nerostů, rostlin a živočichů</li> <li>- k pozorování používá praktické postupy a k tomu určené přístroje</li> <li>- uplatňuje zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině</li> <li>- v modelových situacích a při simulaci mimořádných situací dodržuje pravidla bezpečného chování</li> <li>- orientuje se v terénu, určí svou polohu na mapě a aplikuje základy praktické topografie</li> <li>- řeší problémové situace silniční a železniční dopravy</li> <li>- aktivně předchází situacím ohrožujícím zdraví a osobní bezpečí</li> <li>- poskytne první pomoc v případě potřeby či v simulovaných situacích</li> </ul>	



		- zvládá základní techniky táboření a realizuje je v praxi
<b>Integrace průřezových témat</b>		OSV – Rozvoj schopnosti poznávání OSV – Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů OSV – Sociální komunikace, Komunikace OSV – Spolupráce a soutěž (pomoc druhým)
<b>Mezipředmětové vazby</b>		biologie, tělesná výchova, občanská výchova
<b>Klíčové kompetence</b>	Kompetence k řešení problémů	vnímá problémové situace v terénu, rozpozná krizové situace
	Kompetence komunikativní	využívá komunikativní dovednosti k vytváření vztahů a řešení situace
	Kompetence soc. a personální	spolupracuje ve skupině na řešení situace
	Kompetence občanská	rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví
<b>Organizace řízení učební činnosti</b>		skupinová, týmová
<b>Vyučovací metody</b>		- - -
<b>Cíl projektu</b>		- orientace v přírodě - schopnost pobytu ve volné přírodě - pomoc a spolupráce za mimořádných událostí



### 5.3. KURZ PRVNÍ POMOCI

Název projektu		KURZ PRVNÍ POMOCI	
Časové vymezení	jaro, každoročně		
Prostorové vymezení	školní třída, před budovou školy		
Časový rámec	4 - 5 vyučovacích hodin		
Cílová skupina	kvarta, sexta		
Garant	ředitel školy + příslušníci záchranných složek ČR		
Integrace výstupů RVP		<p>Výchova ke zdraví (Zdravý způsob života a péče o zdraví) – podle konkrétní situace zasáhne při závažných poraněních a život ohrožujících stavech</p> <p>Výchova ke zdraví (Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence) – rozhoduje podle osvojených modelů chování a konkrétní situace o způsobu jednání v situacích vlastního nebo cizího ohrožení</p>	
Školní výstupy		<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje tísňová čísla</li> <li>- seznámí se s vybavením vozů záchranných složek</li> <li>- prakticky ukáže základní metody poskytnutí první pomoci</li> </ul>	
Integrace průřezových témat		<p>OSV – Rozvoj schopnosti poznávání</p> <p>OSV – Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</p> <p>OSV – Sociální komunikace, Komunikace</p> <p>OSV – Spolupráce a soutěž (pomoc druhým)</p>	
Mezipředmětové vazby		biologie, tělesná výchova, občanská výchova, základy společenských věd	
Klíčové kompetence	Kompetence k řešení problémů	vnímá problémové situace, rozpozná krizové situace	
	Kompetence komunikativní	využívá komunikativní dovednosti k vytváření vztahů a řešení situace	
	Kompetence soc. a personální	spolupracuje ve skupině na řešení situace	
	Kompetence občanská	rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví	
Organizace řízení učební činnosti		frontální, skupinová, týmová	
Vyučovací metody		- - -	
Cíl projektu		<ul style="list-style-type: none"> <li>- poskytnutí první pomoci</li> <li>- pomoc a spolupráce za mimořádných událostí</li> </ul>	



## 5.4. INTEGRAČNÍ PROGRAM

Název projektu		INTEGRAČNÍ PROGRAM
Časové vymezení	první týden v září, každoročně	
Prostorové vymezení	aula, okolí školy	
Časový rámeček	4-5 vyučovacích hodin	
Cílová skupina	prima, 1.A	
Garant	výchovný poradce, třídní učitel dané třídy	
Integrace výstupů RVP	- - -	
Školní výstupy	<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámí se s prostředím školy</li> <li>- seznámí se s okolím školy</li> <li>- navštíví sportovní halu, knihovnu, muzeum, informační centrum</li> <li>- účastní se seznamovacích aktivit</li> </ul>	
Integrace průřezových témat	<p>OSV – Rozvoj schopnosti poznávání</p> <p>OSV – Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</p> <p>OSV – Morálka všedního dne</p> <p>OSV – Sociální komunikace, Komunikace</p> <p>OSV – Spolupráce a soutěž</p>	
Mezipředmětové vazby	český jazyk a literatura, základy společenských věd	
Klíčové kompetence	Kompetence k řešení problémů	zhodnotí přínos integračního programu, např. ve slohových pracích nebo mluvních cvičeních, poslední částí je hodnocení, případně zamyšlení nad budoucností (z čeho mají žáci obavy, co očekávají od studia na naší škole atd.)
	Kompetence komunikativní	komunikuje formou různých seznamovacích aktivit se svými spolužáky, vytváří náhodné skupiny po dvojicích, čtveřicích i větších celcích tak, aby vzájemných interakcí bylo co nejvíce
	Kompetence soc. a personální	řeší situace vyžadující týmovou spolupráci, žáci jsou předem seznámeni s průběhem, mají vždy možnost volby a právo nezúčastnit se aktivity, která by jim nevyhovovala (princip dobrovolné účasti)
Organizace řízení učební činnosti	skupinová, týmová	
Vyučovací metody	<ul style="list-style-type: none"> <li>- hry pro stmelování kolektivu</li> <li>- hry pro rozvoj komunikačních dovedností</li> <li>- pohybové aktivity</li> </ul>	



	<ul style="list-style-type: none"><li>- hry pro odbourávání trémy a stresu</li><li>- hry pro rozvíjení sociálních rolí</li></ul>
<b>Cíl projektu</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- odbourávání trémy a obav</li><li>- orientuje se v prostoru školy a okolí</li><li>- vyhledá pomoc třídního učitele</li><li>- seznámí se s spolužáky</li><li>- pozitivní vytváření vztahu k třídnímu učiteli a ke škole vůbec</li></ul>



## 5.5. EXKURZE PRAHA

<b>Název projektu</b>		EXKURZE PRAHA
<b>Časové vymezení</b>	září, každoročně	
<b>Prostorové vymezení</b>	Praha - historické jádro	
<b>Časový rámeček</b>	3 vyučovací dny	
<b>Cílová skupina</b>	4.A , oktáva	
<b>Garant</b>	PK českého jazyka a literatury, dějepisu , výtvarné výchovy, zeměpisu, hudební výchovy	
<b>Integrace výstupů RVP</b>		---
<b>Školní výstupy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zaznamená průběh exkurze s vlastním hodnocením do svého kulturního deníku</li> <li>- v diskusi obhájí výběr nejcennějších poznatků a zážitků</li> <li>- zpracuje fotodokumentaci, anketu, dotazník pro potřeby třídního kolektivu / týmová práce /</li> <li>- orientuje se na mapě Prahy</li> <li>- podílí se na přípravě informační banky pro zvolené, event. předem zadané objekty</li> <li>- napíše formou eseje, fejetonu hodnocení exkurze</li> <li>- srovná uměleckou úroveň zhlédnutého filmového nebo divadelního představení na základě svých zkušeností s brněnskou kulturní produkcí</li> </ul>	
<b>Integrace průřezových témat</b>		VMGES - Žijeme v Evropě
<b>Mezipředmětové vazby</b>		český jazyk, dějepis, zeměpis, hudební výchova, výtvarná výchova
<b>Klíčové kompetence</b>	Kompetence k učení	motivuje se pro další učení, pozitivně hodnotí přínos učení , rozkrývá souvislosti mezi vědomostmi získanými v různých oborech
	Kompetence k řešení problémů	uplatňuje myšlenkové operace-syntéza, analýza, ověřuje a kriticky interpretuje získané informace, formuluje podložené závěry
	Kompetence komunikativní	adekvátně vystupuje na veřejnosti, prezentuje se v kultivovaném mluveném projevu
	Kompetence soc. a personální	adaptuje se na nové a měnící se pracovní podmínky, tvořivě je ovlivňuje
	Kompetence občanská	chová se ohleduplně k sobě a druhým, k historickým i současným hodnotám / kulturní a duchovní dědictví /
	Kompetence k podnikavosti	zodpovídá za svoje vystupování, kreativně plní zadané pracovní úkoly





<b>Organizace řízení učební činnosti</b>	skupinová, individuální
<b>Vyučovací metody</b>	frontální, kooperativní, brainstorming, vyhledávání informací, práce se zdroji
<b>Cíl projektu</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- seznámení s kulturním bohatstvím hlavního města</li><li>- zprostředkování základní orientaci v prostoru historického jádra</li><li>- zhodnocení zhlédnutého a uvedení do časových souvislostí</li><li>- ověření sepětí teorie a praxe a dosahu praktického využití komplexních vědomostí</li></ul>
<b>Poznámka</b>	Zájemci se podílejí na přípravě programu, zajištění vstupenek na divadelní představení, aktuální návštěvě např. Senátu ČR, Parlamentu ČR, Divadla Ungelt.



## 5.6. ŠKOLNÍ VÝLET

Název projektu	ŠKOLNÍ VÝLET	
Časové vymezení	červen, každoročně	
Prostorové vymezení	vybraná destinace	
Časový rámeček	1 – 2 dny	
Cílová skupina	prima - sexta	
Garant	třídní učitel	
Integrace výstupů RVP	- - -	
Školní výstupy	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledá informace ke zvolené destinaci</li> <li>- zaznamená průběh výletu a zpracuje fotodokumentaci na nástěnkou nebo v elektronických informačních zdrojích</li> <li>- v diskusi obhájí výběr nejcennějších poznatků a zážitků</li> <li>- orientuje se na mapě</li> <li>- uplatňuje vhodné a bezpečné chování v méně známém prostředí přírody a silničního provozu</li> <li>- předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</li> <li>- podílí se na přípravě a realizaci akce</li> </ul>	
Integrace průřezových témat	OSV – Sociální komunikace OSV – Seberegulace, organizační dovednosti VMGES - Žijeme v Evropě	
Mezipředmětové vazby	český jazyk, dějepis, zeměpis	
Klíčové kompetence	Kompetence k učení	rozkrývá souvislosti mezi vědomostmi získanými v různých oborech
	Kompetence k řešení problémů	uplatňuje myšlenkové operace-syntéza, analýza, ověřuje a kriticky interpretuje získané informace, formuluje podložené závěry
	Kompetence komunikativní	adekvátně vystupuje na veřejnosti
	Kompetence soc. a personální	adaptuje se na nové a měnící se pracovní podmínky, tvořivě je ovlivňuje
	Kompetence občanská	chová se ohleduplně k sobě a druhým, k historickým i současným hodnotám / kulturní a duchovní dědictví /
	Kompetence k podnikavosti	zodpovídá za svoje vystupování, kreativně plní zadané pracovní úkoly
Organizace řízení učební činnosti	skupinová, individuální	
Vyučovací metody	frontální, kooperativní, brainstorming, vyhledávání informací, práce se	



	zdroji
<b>Cíl projektu</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- seznámení s přírodním a kulturním bohatstvím zvolené destinace</li><li>- zprostředkování základní orientace</li><li>- ověření sepětí teorie a praxe a dosahu praktického využití komplexních vědomostí</li></ul>



## 5.7. DEN STUDENTSTVA

<b>Název projektu</b>		DEN STUDENTSTVA	
<b>Časové vymezení</b>		kolem 17. listopadu	
<b>Prostorové vymezení</b>		aula školy	
<b>Časový rámec</b>		2 -4 vyučovací hodiny	
<b>Cílová skupina</b>		všichni žáci osmiletého a čtyřletého studia	
<b>Garant</b>		třídní učitelé a žáci maturitního ročníku ve spolupráci se studentským parlamentem	
<b>Integrace výstupů RVP</b>		---	
<b>Školní výstupy</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- připraví program v aule k událostem 17. listopadu</li> <li>- realizuje program v aule formou představení, vystoupení, prezentací</li> <li>- informuje o událostech 17. listopadu</li> </ul>	
<b>Integrace průřezových témat</b>		VMGES - Žijeme v Evropě OSV – Seberegulace, organizační dovednosti MDV – Média a mediální produkce	
<b>Mezipředmětové vazby</b>		dějepis, základy společenských věd, český jazyk	
<b>Klíčové kompetence</b>	Kompetence k učení	vyhledává a třídí informace	
	Kompetence k řešení problémů	společně řeší problémy, řeší modelové situace, navrhuje možnosti řešení	
	Kompetence komunikativní	využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem	
	Kompetence soc. a personální	spolupracuje ve skupině	
	Kompetence občanská	zaujme postoj k událostem 17. listopadu a hodnotí význam svobody pro člověka	
<b>Organizace řízení učební činnosti</b>		týmová	
<b>Vyučovací metody</b>		---	
<b>Cíl projektu</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámení s událostmi 17. listopadu</li> <li>- zaujetí postoje k tématu</li> <li>- hodnocení a srovnání současného stavu s obdobím před 1989</li> </ul>	




## 5.8. VÁNOČNÍ BESÍDKA

Název projektu		VÁNOČNÍ BESÍDKA
Časové vymezení	poslední den před vánočními prázdninami	
Prostorové vymezení	sportovní hala, třídy, aula školy	
Časový rámeček	6 vyučovacích hodin	
Cílová skupina	všichni žáci osmiletého a čtyřletého studia	
Garant	třídní učitelé ve spolupráci se studentským parlamentem	
Integrace výstupů RVP		---
Školní výstupy	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vytvoří sportovní tým a spoluorganizuje sportovní utkání v míčových sportech</li> <li>- připraví besídku ve třídě</li> <li>- připraví program v aule</li> <li>- realizuje program v aule formou představení, vystoupení, prezentací</li> <li>- aktivně se zapojí do programu</li> </ul>	
Integrace průřezových témat		OSV – Spolupráce a soutěž OSV – Sociální komunikace MDV – Média a mediální produkce
Mezipředmětové vazby		občanská výchova, český jazyk, <b>tělesná výchova</b>
Klíčové kompetence	Kompetence k učení	---
	Kompetence k řešení problémů	společně řeší problémy, řeší modelové situace, navrhuje možnosti řešení
	Kompetence komunikativní	využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
	Kompetence soc. a personální	spolupracuje ve skupině
	Kompetence občanská	podílí se na organizaci společného projektu
Organizace řízení učební činnosti		týmová
Cíl projektu		<ul style="list-style-type: none"> <li>- společné rozloučení před koncem kalendářního roku</li> <li>- spolupráce na úrovni tříd a školy</li> </ul>



## 5.9. MYSLÍME EKOLOGICKY

Název projektu	MYSLÍME EKOLOGICKY	
Časové vymezení	v rámci dne otevřených dveří, 1x za 2 roky)	 <p>Prezentace projektů v aule školy</p>
Prostorové vymezení	budova školy a okolí	
Časový rámeček	4 – 5 vyučovacích hodin	
Cílová skupina	všichni žáci osmiletého a čtyřletého studia	
Garant	třídní učitelé (PK zeměpis, biologie) ve spolupráci se studentským parlamentem	
Integrace výstupů RVP	- - -	
Školní výstupy	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pozoruje počasí a provedení základního meteorologického měření</li> <li>- <b>vytvoří</b> informační panely s tematikou odpadů, znečištění ovzduší, globálního oteplování, ...</li> <li>- <b>vytvoří</b> fotografie – video reportáže (i z jednotlivých skupin)</li> <li>- <b>pečuje</b> o školní zeleň (park v areálu gymnázia), popř. <b>zasadí</b> nové stromy</li> <li>- <b>prezentuje</b> projektových výstupů v aule školy či ve třídách</li> <li>- <b>řeší</b> aktuální témata v problematice ŽP</li> </ul>	
Integrace průřezových témat	<p>EV – Ekosystémy</p> <p>EV – Základní podmínky života</p> <p>EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>EV – Vztah člověka k prostředí</p> <p>EV - Problematika vztahů organismů a prostředí</p> <p>EV - Člověk a životní prostředí</p> <p>EV - Životní prostředí regionu a České republiky</p>	
Mezipředmětové vazby	občanská výchova (NG), základy společenských věd (VG), biologie, zeměpis, ekologie, chemie	
Klíčové kompetence	Kompetence k učení	vyhledává a třídí informace
	Kompetence k řešení problémů	společně řeší problémy, řeší modelové situace, navrhuje možnosti řešení
	Kompetence komunikativní	využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem



	Kompetence soc. a personální	spolupracuje ve skupině
	Kompetence občanská	posuzuje chování člověka k životnímu prostředí a chová se odpovědně v souvislosti s ochranou ŽP
<b>Organizace řízení učební činnosti</b>		skupinová, frontální
<b>Vyučovací metody</b>		kooperativní metody, myšlenkové mapy, brainstorming, projekce, motivační práce,...
<b>Cíl projektu</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- rámcové seznámení se stavem naší planety</li> <li>- seznámení se stavem znečištění našeho okolí</li> <li>- získání návyků ochrany životního prostředí</li> <li>- seznámení s problematikou globálního oteplování a získání vlastního názoru na toto téma</li> </ul>



## 5.10. TŘÍDNÍ ALMANACH

<b>Název projektu</b>		TŘÍDNÍ ALMANACH, TŘÍDNÍ ČÍSLO ŠKOLNÍHO ČASOPISU
<b>Časové vymezení</b>	červen (event. květen)	
<b>Prostorové vymezení</b>	školní třída, učebna IVT	
<b>Časový rámeček</b>	4 vyuč. hod. – kompletizace, grafická podoba	
<b>Cílová skupina</b>	2. A, sexta	
<b>Garant</b>	vyučující českého jazyka v daném ročníku	
<b>Integrace výstupů RVP</b>		---
<b>Školní výstupy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vytvoří alespoň tři slohové útvary publicistického stylu</li> <li>- aktivně spolupracuje v redakční radě</li> <li>- provede jazykovou a stylistickou korekturu textů</li> <li>- připraví definitivní verzi almanachu, časopisu ve dvou výtiscích</li> </ul>	
<b>Integrace průřezových témat</b>	MDV – Média a mediální produkce MDV – Mediální produkty a jejich význam MDV – Uživatelé MDV – Účinky mediální produkce a vliv médií	
<b>Mezipředmětové vazby</b>	český jazyk, informatika a výpočetní technika, výtvarná výchova	
<b>Klíčové kompetence</b>	Kompetence k učení	kriticky hodnotí pokrok při psaní sloh. útvarů, přijímá radu i kritiku
	Kompetence k řešení problémů	uplatňuje myšlenkové operace- třídění, syntéza, fantazie v pracovních a tvůrčích procesech
	Kompetence komunikativní	srozumitelně a přiměřeně se vyjadřuje, vyhodnocuje kvalitu informačních zdrojů
	Kompetence soc. a personální	adaptuje se v měnících se pracovních podmínkách, při práci v týmu uplatňuje individuální schopnosti, získá představu o práci v týmu, o vztazích kooperace, nadřízenosti a podřízenosti při tvorbě společného díla
	Kompetence občanská	je tolerantní, respektuje různost hodnot člověka, zaujímá postoje pro tvůrčí a autorský kolektiv
	Kompetence k podnikavosti	respektuje zdravou míru sebeprosazování, zodpovídá za svoje dílčí příspěvky





<b>Organizace řízení učební činnosti</b>	práce v týmu, skupinová práce, individuální tvůrčí psaní
<b>Vyučovací metody</b>	anketa, dotazník, zpracování dat, diskuze, brainstorming, sebehodnocení, myšlenková mapa
<b>Cíl projektu</b>	- samostatné vytvoření třídního almanachu, třídního čísla školního časopisu kolektivem žáků daného ročníku
<b>Poznámka</b>	Každý žák je zastoupen alespoň jedním příspěvkem a podílí se na realizaci v konkrétní pozici v redakční radě. Smysluplnou kritikou zdůvodní odmítnutí, zařazení příspěvků do konečné podoby vydávaného čísla.



## 5.11. LEUTE UND LÄNDER

<b>Název projektu</b>		LEUTE UND LÄNDER	
<b>Časové vymezení</b>		září každoročně	
<b>Prostorové vymezení</b>		jazyková učebna	
<b>Časový rámec</b>		4 vyučovací hodiny	
<b>Cílová skupina</b>		Tercie (NJ)	
<b>Garant</b>		vyučující německého jazyka	
<b>Integrace výstupů RVP</b>		- - -	
<b>Školní výstupy</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledá informace z dostupných zdrojů (internet, učebnice)</li> <li>- vytvoří plakát na téma: „Osobnosti a zajímavá místa německy mluvících zemí“</li> <li>- prezentují své plakáty v českém jazyce před spolužáky</li> </ul>	
<b>Integrace průřezových témat</b>		OSV – Sociální komunikace OSV – Spolupráce a soutěž MDV – Tvorba mediálního sdělení	
<b>Mezipředmětové vazby</b>		informatika a výpočetní technika – práce s PC, internetem, český jazyk – gramatické a stylistické sestavení prezentace v rodném jazyce, zeměpis – orientace na mapě ( Evropa a německy mluvící země)	
<b>Klíčové kompetence</b>	Kompetence k učení	vyhledává a třídí informace	
	Kompetence k řešení problémů	ve skupině tvoří výsledný produkt dle zadané struktury	
	Kompetence komunikativní	využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem	
<b>Organizace řízení učební činnosti</b>		frontální, skupinová	
<b>Vyučovací metody</b>		myšlenková mapa, asociogram	
<b>Cíl projektu</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- informační – seznámení se s osobnostmi a zajímavými místy v německy mluvících zemích</li> <li>- motivační – učení se cizímu jazyku</li> </ul>	



## 5.12. ČESKO ČTE DĚTEM

<b>NÁZEV PROJEKTU</b>		ČESKO ČTE DĚTEM – MATURANTI ČTOU PRIMĚ
<b>Časové vymezení</b>	Březen - duben (příležitostně)	
<b>Prostorové vymezení</b>	Aula školy	
<b>Časový rámec</b>	2 vyučovací hodiny	
<b>Cílová skupina</b>	Žáci maturitních ročníků a primy	
<b>Garant</b>	PK čjl	
<b>Integrace výstupů RVP</b>		- - -
<b>Školní výstupy</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvolí literární tituly odpovídající cílové skupině, adekvátnost formy prezentace</li> <li>- uplatňuje kvalitní mluvený projev</li> <li>- reprodukuje dějové linie</li> <li>- interpretuje smysl díla</li> <li>- charakterizuje postavy</li> <li>- vyjádří individuální prožitek</li> </ul>
<b>Integrace průřezových témat</b>		- - -
<b>Mezipředmětové vazby</b>		Hudební, výtvarná výchova
<b>Klíčové kompetence</b>	Kompetence k učení	Individuální příprava, práce se zdroji informací
	Kompetence k řešení problémů	Problémové úkoly
	Kompetence komunikativní	Komunikace mezi různými věkovými skupinami
	Kompetence pracovní (RVP ZV)	Dělba práce v pracovní skupině
	Kompetence k podnikavosti	Řešení zadaných úkolů
<b>Organizace řízení učební činnosti</b>		Aktivizace účastníků
<b>Vyučovací metody</b>		Dramatizace, kreativní úkoly, problémové úkoly
<b>Cíl projektu</b>		<p>Získat žáky pro četbu literárních děl netradičními metodami</p> <p>Rozvíjení interpersonálních vztahů</p> <p>Kooperace v pracovním kolektivu</p>



### 5.13. SPOLUPRÁCE S PARTNERSKÝM MĚSTEM CRIMMITSCHAU

<b>Název projektu</b>		SPOLUPRÁCE S PARTNERSKÝM MĚSTEM CRIMMITSCHAU
<b>Časové vymezení</b>	dle zajištění grantem	
<b>Prostorové vymezení</b>	prostor obou škol, hostitelské rodiny	
<b>Časový rámec</b>	4 vyučovací hodiny příprava daného projektu, výměnný pobyt 5 dní	
<b>Cílová skupina</b>	zájemci z řad žáků osmiletého a čtyřletého gymnázia pokročilosti A2 až B2	
<b>Garant</b>	předmětová komise cizích jazyků	
<b>Integrace výstupů RVP</b>		- - -
<b>Školní výstupy</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledá informace pomocí dostupných zdrojů (internet, kronika školy, města, informační středisko města Bystřice,...)</li> <li>- vytvoří projekt dle daného tématu</li> <li>- sestaví DVD dokumentaci (fotografie, video)</li> <li>- připraví kvízy, soutěže pro žáky z partnerského gymnázia</li> <li>- připraví nástěnky a plakáty k danému tématu projektu</li> <li>- představí vlastní prezentaci projektu</li> </ul>
<b>Integrace průřezových témat</b>		<p>OSV – Rozvoj schopnosti poznávání</p> <p>OSV - Sociální komunikace</p> <p>OSV - Spolupráce a soutěž</p> <p>VMEGS – Žijeme v Evropě</p> <p>VMEGS - Vzdělávání v Evropě</p> <p>MKV – Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí</p> <p>MDV – Média a mediální produkce</p>
<b>Mezipředmětové vazby</b>		zeměpis – orientace na mapě, informatika a výpočetní technika – PC, práce s médii, další cizí jazyk – anglický jazyk – pomocný prostředek komunikace, estetika – kultura národa a národní cítění a uvědomění
<b>Klíčové kompetence</b>	Kompetence k učení	vyhledává a třídí informace
	Kompetence k řešení problémů	Řeší zadané úkoly spojené s danými tématy projektu, hledá optimální řešení dané situace
	Kompetence komunikativní	využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem, komunikuje s jinou národností



	v cizím jazyce
Kompetence soc. a personální	spolupracuje ve skupině
Kompetence občanská	seznamuje se se základními aspekty země, s níž spolupracuje na daném tématu projektu, zaujímá odpovědný postoj k otázkám sociálním, kulturním, ekologickým a ekonomickým a obhajuje svá práva i práva jiných, vystupuje proti jejich potlačování.
Kompetence k podnikavosti	aktivně se podílí na daných výstupech a přistupuje k řešení aktivitou a inovací
<b>Organizace řízení učební činnosti</b>	skupinová
<b>Vyučovací metody</b>	kooperativní metody, asociogram, myšlenková mapa, srovnání, diskuze
<b>Cíl projektu</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- získání nových poznatků a zkušeností v oblasti zvyků, kultury, života v rodinách, ve školách, mezi přáteli</li> <li>- seznámení se s historickými a přírodními památkami dané oblasti</li> <li>- srovnání gymnázií – vybavenost, podmínky studia, vybavenost učeben, možnosti</li> <li>- navázání nových mezinárodních přátelství</li> <li>- prověření jazykových schopností, seznámení se s dialekty německého jazyka</li> <li>- prověření svých morálních hodnot, vlastností – tolerance, přizpůsobivost, samostatnost</li> <li>- zjištěná a doložená spolupráce obou gymnázií obohacuje žáky o celou řadu poznatků – vývoj jazyka, jazykových prostředků, slovní zásoby, způsob komunikace, náplň partnerských výměn v minulosti a jejich hodnocení</li> </ul>
<b>Poznámka</b>	<p>V rámci každé partnerské výměny probíhá realizace předem domluveného tématu projektu.</p> <p><u>V minulých letech:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- červen 2006 – poznávání regionu Bystřicko „Naše město a okolí“ (žáci z Crimmitschau v Bystřici n. P.)</li> <li>- červen 2007 – ve spolupráci s městem Bystřice nad Pernštejnem zapojení se do projektu „Jugend in Europa“ (účast na setkání družebních měst v Crimmitschau)</li> <li>- září 2009 – zdokumentování „Historie spolupráce obou partnerských gymnázií - 32 let“ (žáci z Bystřice n. P. v Crimmitschau)</li> <li>- školní rok 2011/2012 – Projekt „Srovnání svátků, slavností a oslav obou zemí“ (žáci z Crimmitschau navštíví Bystřici n. P.)</li> </ul> <p>Podmínkou realizace těchto projektů partnerských výměn žáků a učitelů je finanční zajištění akce (schválení grantových žádostí).</p>



## 5.14. LISTOVÁNÍ ANEB PROŽIJTE KNIHU VŠEMI SMYSLY

<b>NÁZEV PROJEKTU</b>		LISTOVÁNÍ ANEB PROŽIJTE KNIHU VŠEMI SMYSLY	
<b>Časové vymezení</b>	dle aktuální nabídky		
<b>Prostorové vymezení</b>	aula školy		
<b>Časový rámec</b>	1 vyučovací hodina		
<b>Cílová skupina</b>	všichni žáci školy		
<b>Garant</b>	PK čjl		
<b>Integrace výstupů RVP</b>		- - -	
<b>Školní výstupy</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- interpretace smyslu literárního díla netradičními metodami</li> <li>- přijetí náročnějšího způsobu interpretace a realizace</li> <li>- kritické zhodnocení účinku předváděného textu</li> </ul>	
<b>Integrace průřezových témat</b>		- - -	
<b>Mezipředmětové vazby</b>		hudební výchova, dějepis	
<b>Klíčové kompetence</b>	Kompetence komunikativní	prožívání knihy všemi smysly	
	Kompetence soc. a personální	interakce herec – divák, příjemce	
	Kompetence k podnikavosti	adekvátní přijímání nových forem prezentace díla	
<b>Organizace řízení učební činnosti</b>		interakce herec - posluchač	
<b>Vyučovací metody</b>		dramatizace, diskuze	
<b>Cíl projektu</b>		prožít literární dílo všemi smysly hledání cesty k umělecké literatuře a její četba	



## 5.15. LYŽAŘSKÝ VÝCVIKOVÝ KURZ – NIŽŠÍ GYMNÁZIUM

<b>Název projektu</b>	LYŽAŘSKÝ VÝCVIKOVÝ KURZ – NIŽŠÍ GYMNÁZIUM	
<b>Časové vymezení</b>	zima, každý školní rok	
<b>Prostorové vymezení</b>	destinace dle sněhových podmínek	
<b>Časový rámec</b>	5 pracovních dnů	
<b>Cílová skupina</b>	sekunda	
<b>Garant</b>	PK TV	
<b>Integrace výstupů RVP</b>	- - -	
<b>Školní výstupy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá základy běžecké lyžařské techniky</li> <li>- dodržuje pravidla bezpečného chování v terénu</li> <li>- zvládá zátěžové situace</li> <li>- respektuje pravidla chování v kolektivu mimo školní prostředí</li> <li>- orientuje se v terénu</li> </ul>	
<b>Integrace průřezových témat</b>	OSV – Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti OSV – Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů OSV – Sociální komunikace	
<b>Mezipředmětové vazby</b>	zeměpis, občanská výchova, biologie	
<b>Klíčové kompetence</b>	Kompetence k učení	zvládá nové pohybové dovednosti, vytváří nové pohybové stereotypy
	Kompetence k řešení problémů	naplánuje a organizuje průběh práce ve školním roce
	Kompetence soc. a personální	respektuje pravidla chování v kolektivu mimo školní prostředí
<b>Organizace řízení učební činnosti</b>	skupinová, individuální	
<b>Vyučovací metody</b>	metodika-teoretická příprava a ukázka, DVD projekce, průprava v hodinách TV, praktický výcvik po etapách	
<b>Cíl projektu</b>	seznámení s novou lyžařskou disciplínou, motivace k lyžování, zvládnutí techniky a hodnocení	



## 5. 16. LYŽAŘSKÝ VÝCVIKOVÝ KURZ – VYŠŠÍ GYMNÁZIUM

<b>Název projektu</b>	LYŽAŘSKÝ VÝCVIKOVÝ KURZ – VYŠŠÍ GYMNÁZIUM	
<b>Časové vymezení</b>	zima, každý školní rok	
<b>Prostorové vymezení</b>	destinace dle sněhových podmínek	
<b>Časový rámec</b>	5 pracovních dnů	
<b>Cílová skupina</b>	kvinta	
<b>Garant</b>	PK TV	
<b>Integrace výstupů RVP</b>	- - -	
<b>Školní výstupy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá základy běžecké a sjezdové lyžařské techniky</li> <li>- dodržuje pravidla bezpečného chování v terénu</li> <li>- zvládá zátěžové situace</li> <li>- respektuje pravidla chování v kolektivu mimo školní prostředí</li> <li>- orientuje se v terénu</li> </ul>	
<b>Integrace průřezových témat</b>	OSV – Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti OSV – Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů OSV – Sociální komunikace	
<b>Mezipředmětové vazby</b>	zeměpis, občanská výchova, biologie	
<b>Klíčové kompetence</b>	Kompetence k učení	zvládá nové pohybové dovednosti, vytváří nové pohybové stereotypy
	Kompetence k řešení problémů	řeší různé náhodné situace
	Kompetence soc. a personální	respektuje pravidla chování v kolektivu mimo školní prostředí
<b>Organizace řízení učební činnosti</b>	skupinová, individuální	
<b>Vyučovací metody</b>	metodika-teoretická příprava a ukázka, DVD projekce, průprava v hodinách TV, praktický výcvik po etapách	
<b>Cíl projektu</b>	seznámení s novou lyžařskou disciplínou, motivace k lyžování, zvládnutí techniky a hodnocení	





## 5.17. LETNÍ SPORTOVNĚ TURISTICKÝ KURZ

<b>Název projektu</b>		LETNÍ SPORTOVNĚ TURISTICKÝ KURZ
<b>Časové vymezení</b>	červen, každý školní rok	
<b>Prostorové vymezení</b>	Vysočina	
<b>Časový rámeček</b>	5 pracovních dnů	
<b>Cílová skupina</b>	septima	
<b>Garant</b>	PK TV	
<b>Integrace výstupů RVP</b>		- - -
<b>Školní výstupy</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá základy cyklistiky</li> <li>- dodržuje BESIP</li> <li>- zvládá zátěžové situace</li> <li>- respektuje pravidla chování v kolektivu mimo školní prostředí</li> <li>- dokáže se orientovat v terénu</li> <li>- aplikuje vlastivědné a poznávací dovednosti</li> <li>- orientuje se v základech branné výchovy</li> </ul>
<b>Integrace průřezových témat</b>		<p>OSV – Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</p> <p>OSV – Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</p> <p>OSV – Sociální komunikace</p>
<b>Mezipředmětové vazby</b>		zeměpis, základy společenských věd, biologie, historie
<b>Klíčové kompetence</b>	Kompetence k učení	zvládá nové pohybové dovednosti, vytváří nové pohybové stereotypy
	Kompetence k řešení problémů	řeší různé náhodné situace
	Kompetence komunikativní	pracuje na řešení problému v kolektivu
	Kompetence soc. a personální	respektuje pravidla chování v kolektivu mimo školní prostředí
<b>Organizace řízení učební činnosti</b>		skupinová, individuální
<b>Vyučovací metody</b>		metodika-teoretická příprava a ukázka, DVD projekce, průprava v hodinách TV, praktický výcvik v modelových podmínkách, v silničním provozu
<b>Cíl projektu</b>		seznámení s technikou a zákonitostmi cyklistiky, motivace k cyklistice, pravidla bezpečnosti, zvládnutí techniky a hodnocení



## 5.18. SPOLUPRÁCE S FINSKOU ŠKOLOU V HALLI

<b>Název projektu</b>		DLOUHODOBÁ SPOLUPRÁCE S FINSKOU PARTNERSKOU ŠKOLOU V HALLI
<b>Časové vymezení</b>		dle zajištění grantem
<b>Prostorové vymezení</b>		hostitelské školy a rodiny obou zemí
<b>Časový rámec</b>		7 – 14 dní
<b>Cílová skupina</b>		vybraná skupina studentů
<b>Garant</b>		předmětová komise anglického jazyka
<b>Integrace výstupů RVP</b>		- - -
<b>Školní výstupy</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- vytvoří powerpointovou prezentaci</li> <li>- seznámí se s národní kuchyní</li> <li>- seznámení s významnými místy regionu</li> <li>- vede rozhovor na dané téma</li> <li>- srovná kulturní odlišnosti jednotlivých zemí</li> </ul>
<b>Integrace průřezových témat</b>		<p>OSV – Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</p> <p>OSV – Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</p> <p>OSV – Sociální komunikace</p> <p>VMEGS – Žijeme v Evropě</p> <p>MDV – Média a mediální produkce</p>
<b>Mezipředmětové vazby</b>		občanská výchova (NG), základy společenských věd (VG), zeměpis, hudební výchova, výtvarná výchova, tělesná výchova
<b>Klíčové kompetence</b>	Kompetence k učení	využívá získané jazykové znalosti v praxi, poznává jiné kultury, země a jejich jazyk
	Kompetence k řešení problémů	společně pracuje na projektech a plní úkoly, řeší problémové situace
	Kompetence komunikativní	využívá anglického jazyka a jeho zákonitosti v komunikačním procesu
	Kompetence soc. a personální	seznamuje se s novým prostředím, získává nové přátele, navazuje kontakty
	Kompetence občanská	srovnává české podmínky, zvyky, české prostředí s finským
	Kompetence pracovní (RVP ZV)	plánuje volnočasové aktivity pro finské přátele





	Kompetence k podnikavosti	plánuje volnočasové aktivity pro finské přátele
	<b>Organizace řízení učební činnosti</b>	týmová, skupinová
	<b>Vyučovací metody</b>	projektová výuka, problémové učení
	<b>Cíl projektu</b>	rozvíjení komunikačních schopností, seznámení se s kulturou a životním stylem země



## 5.19. PROJEKTOVÝ DEN VE ŠKOLE ČI TERÉNU

Název projektu	PROJEKTOVÝ DEN VE ŠKOLE ČI TERÉNU	
Časové vymezení	Květen (uskuteční se v závislosti na návštěvě Rakouského institutu žáky nj v Brně – viz akce školy)	
Prostorové vymezení	škola či okolí města Bystřice n.P.	
Časový rámeček	6 vyučovacích hodin	
Cílová skupina	1.A, kvinta – studenti Aj	
Garant	předmětová komise cizích jazyků	
Integrace výstupů RVP	---	
Školní výstupy	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledá informace</li> <li>- řeší problémové situace</li> <li>- vytvoří prezentaci či projekt</li> <li>- prezentuje vytvořený projekt</li> </ul>	
Integrace průřezových témat	OSV – Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti OSV – Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů OSV – Sociální komunikace VMEGS – Žijeme v Evropě MDV – Média a mediální produkce	
Mezipředmětové vazby	základy společenských věd, zeměpis, dějepis, tělesná výchova, IVT	
Klíčové kompetence	Kompetence k učení	pracuje s informacemi, vyhledává a zpracovává
	Kompetence k řešení problémů	spolupracuje v týmu, organizuje své činnosti
	Kompetence komunikativní	diskutuje o problematice ve skupině, využívá moderní technologie
	Kompetence soc. a personální	spolupracuje v týmu
	Kompetence k podnikavosti	přístupuje k výsledkům své práce z hlediska kvality
Organizace řízení učební činnosti	týmová, skupinová	
Vyučovací metody	projektová výuka, problémové učení	
Cíl projektu	rozvíjení vyjadřovacích schopností v anglickém jazyce, práce v týmu, využití IT ve výuce AJ	



## 5.20. DRAKIÁDA

<b>Název projektu</b>		DRAKIÁDA	
<b>Časové vymezení</b>		podzim, každoročně, dle počasí	
<b>Prostorové vymezení</b>		okolí školy	
<b>Časový rámeček</b>		4- 6 vyučovacích hodin	
<b>Cílová skupina</b>		prima, sekunda, tercie, kvarta	
<b>Garant</b>		vyučující, třídní učitelé a studentský parlament	
<b>Integrace výstupů RVP</b>		- - -	
<b>Školní výstupy</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- výtvarně ztvární podobu funkčního draka schopného létat</li> <li>- soutěží s vytvořeným projektem</li> <li>- prezentuje vytvořený projekt</li> </ul>	
<b>Integrace průřezových témat</b>		OSV – Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti OSV – Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů OSV – Sociální komunikace OSV – Spolupráce a soutěž OSV – Kooperace a kompetice MDV – Média a mediální produkce	
<b>Mezipředmětové vazby</b>		výtvarná výchova, tělesná výchova	
<b>Klíčové kompetence</b>	Kompetence k učení	- - -	
	Kompetence k řešení problémů	spolupracuje v týmu, organizuje své činnosti	
	Kompetence komunikativní	diskutuje ve skupině	
	Kompetence soc. a personální	spolupracuje v týmu, organizuje činnosti	
	Kompetence k podnikavosti	přístupuje k výsledkům své práce z hlediska kvality	
<b>Organizace řízení učební činnosti</b>		týmová, skupinová	
<b>Vyučovací metody</b>		projektová výuka	
<b>Cíl projektu</b>		umožnit žákům organizaci akce a převzít záštitu nad akcí za spolupráce s vyučujícími	



## 5.21. ATLETICKÉ ZÁVODY

<b>Název projektu</b>		ATLETICKÉ ZÁVODY	
<b>Časové vymezení</b>		červen, každoročně - střídavě se sportovně turistickým dnem	
<b>Prostorové vymezení</b>		Sportovní areál Tomáše Dvořáka	
<b>Časový rámeček</b>		6 vyučovacích hodin	
<b>Cílová skupina</b>		prima – septima, 1.A – 3.A	
<b>Garant</b>		předmětová komise tělesné výchovy	
<b>Integrace výstupů RVP</b>		---	
<b>Školní výstupy</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá jednotlivé atletické disciplíny ve své věkové kategorii</li> <li>- respektuje pravidla soutěže</li> <li>- dodržuje zásady chování fair-play</li> <li>- zvládá zátěžové situace</li> <li>- dodržuje pravidla bezpečnosti a chování ve sportovním areálu</li> </ul>	
<b>Integrace průřezových témat</b>		<p>OSV – Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</p> <p>OSV – Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</p> <p>OSV – Sociální komunikace</p>	
<b>Mezipředmětové vazby</b>		biologie, základy společenských věd	
<b>Klíčové kompetence</b>	Kompetence k učení	zvládá pohybové dovednosti, zdokonaluje a automatizuje techniku jednotlivých disciplín	
	Kompetence k řešení problémů	organizuje své činnosti, vyhodnocuje svoje výkony a porovnává výkony ostatních, řeší problémové situace	
	Kompetence komunikativní	pracuje na řešení problému v kolektivu	
	Kompetence soc. a personální	respektuje pravidla chování v kolektivu	
<b>Organizace řízení učební činnosti</b>		individuální, skupinová	
<b>Vyučovací metody</b>		průprava v hodinách TV, motivační, srovnávací	
<b>Cíl projektu</b>		Uplatnit a zdokonalovat získané dovednosti v TV v jednotlivých atletických disciplínách, dodržovat soutěžní pravidla a způsoby sportovního chování v duchu fair play, pravidla bezpečnosti, podat maximální výkon	



## 5.22. SPORTOVNĚ TURISTICKÝ DEN

<b>Název projektu</b>		SPORTOVNĚ TURISTICKÝ DEN	
<b>Časové vymezení</b>		červen, každoročně - střídavě s atletickými závody	
<b>Prostorové vymezení</b>		mikroregion Bystřicko	
<b>Časový rámeček</b>		6 vyučovací hodiny	
<b>Cílová skupina</b>		prima – septima, 1.A – 3.A	
<b>Garant</b>		předmětová komise tělesné výchovy	
<b>Integrace výstupů RVP</b>		---	
<b>Školní výstupy</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá vybranou sportovní aktivitu, sportovní hru</li> <li>- dodržuje pravidla chování a bezpečnosti</li> <li>- dodržuje zásady chování fair-play</li> <li>- zvládá zátěžové situace</li> <li>- respektuje pravidla sportovních her</li> </ul>	
<b>Integrace průřezových témat</b>		OSV – Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti OSV – Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů OSV – Sociální komunikace	
<b>Mezipředmětové vazby</b>		biologie, zeměpis, základy společenských věd, občanská výchova	
<b>Klíčové kompetence</b>	Kompetence k učení	zvládá pohybové dovednosti, zdokonaluje se ve vybrané sportovní aktivitě	
	Kompetence k řešení problémů	organizuje své činnosti, vyhodnocuje svůj výkon, porovnává výkony ostatních, řeší problémové situace, orientuje se v terénu	
	Kompetence komunikativní	pracuje na řešení problému v kolektivu	
	Kompetence soc. a personální	respektuje pravidla chování v kolektivu	
<b>Organizace řízení učební činnosti</b>		individuální, skupinová	
<b>Vyučovací metody</b>		průprava v hodinách TV, motivační, srovnávací	
<b>Cíl projektu</b>		Uplatnit a zdokonalovat získané dovednosti v TV ve zvolené sportovní aktivitě (in-line brusle, pěší túra, cyklovýlet, geocaching, plavání atd.) nebo sportovní hře (fotbal, softbal, beach volejbal, basketbal, street, dodržovat soutěžní pravidla a způsoby sportovního chování v duchu fair play, pravidla bezpečnosti	



### 5.23. VÁNOČNÍ TURNAJ

<b>Název projektu</b>		VÁNOČNÍ TURNAJ
<b>Časové vymezení</b>	prosinec, před vánočními prázdninami	
<b>Prostorové vymezení</b>	Sportovní hala Bystřice n. P.	
<b>Časový rámeček</b>	4-6 vyučovacích hodin	
<b>Cílová skupina</b>	prima – oktáva, 1.A – 4.A	
<b>Garant</b>	předmětová komise tělesné výchovy	
<b>Integrace výstupů RVP</b>		---
<b>Školní výstupy</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá vybranou sportovní hru</li> <li>- dodržuje pravidla chování a bezpečnosti ve sportovní hale</li> <li>- dodržuje zásady chování fair-play</li> <li>- zvládá zátěžové situace</li> <li>- respektuje pravidla sportovních her</li> </ul>
<b>Integrace průřezových témat</b>		<p>OSV – Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</p> <p>OSV – Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</p> <p>OSV – Sociální komunikace</p>
<b>Mezipředmětové vazby</b>		biologie, základy společenských věd, občanská výchova
<b>Klíčové kompetence</b>	Kompetence k učení	zvládá pohybové dovednosti, zdokonaluje se ve vybrané sportovní hře
	Kompetence k řešení problémů	organizuje své činnosti, vyhodnocuje osobní a týmový výkon, porovnává výkony ostatních, řeší problémové situace
	Kompetence komunikativní	pracuje na řešení problému v kolektivu
	Kompetence soc. a personální	respektuje pravidla chování v kolektivu
<b>Organizace řízení učební činnosti</b>		individuální, skupinová
<b>Vyučovací metody</b>		průprava v hodinách TV, motivační, srovnávací
<b>Cíl projektu</b>		Uplatnit a zdokonalovat získané dovednosti v TV ve vybrané sportovní hře (volejbal, basketbal, street, florbal, přehazovaná, vybíjená), dodržovat soutěžní pravidla a chování v duchu fair play, pravidla bezpečnosti





## 5.24. DEN KULTURY

<b>Název projektu</b>	DEN KULTURY	
<b>Časové vymezení</b>	v rámci dne otevřených dveří, 1x za 2 roky)	
<b>Prostorové vymezení</b>	budova školy a okolí	
<b>Časový rámec</b>	6 vyučovacích hodin	
<b>Cílová skupina</b>	všichni žáci osmiletého a čtyřletého studia	
<b>Garant</b>	třídní učitelé (PK zeměpis, biologie) ve spolupráci se studentským parlamentem	
<b>Integrace výstupů RVP</b>	- - -	
<b>Školní výstupy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vytvoří informační panely s tematikou kultura</li> <li>- vytvoří fotografie – video reportáže (i z jednotlivých skupin)</li> <li>- pracuje v jednotlivých stanovíštích k dané problematice</li> <li>- prezentuje projektových výstupů v aule školy či ve třídách</li> <li>- řeší aktuální témata k dané problematice</li> <li>- vyhledá informace</li> <li>- vytvoří prezentaci</li> <li>- prezentuje vytvořený projekt</li> </ul>	
<b>Integrace průřezových témat</b>	OSV – Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti OSV – Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů OSV – Sociální komunikace VMEGS – Žijeme v Evropě MDV – Média a mediální produkce	
<b>Mezipředmětové vazby</b>	základy společenských věd, zeměpis, dějepis, IVT	
<b>Klíčové kompetence</b>	Kompetence k učení	pracuje s informacemi, vyhledává a zpracovává
	Kompetence k řešení problémů	spolupracuje v týmu, organizuje své činnosti
	Kompetence komunikativní	diskutuje o problematice ve skupině, využívá moderní technologie
	Kompetence soc. a personální	spolupracuje v týmu
	Kompetence k podnikavosti	přístupuje k výsledkům své práce z hlediska kvality
<b>Organizace řízení učební činnosti</b>	týmová, skupinová	



<b>Vyučovací metody</b>	projektová výuka, problémové učení
<b>Cíl projektu</b>	seznámení se s kulturním bohatstvím naší země



## 6. AKTIVITY, SOUTĚŽE A AKCE ŠKOLY

V této části jsou obsaženy akce a aktivity pořádané jednotlivými předměty jako součást nebo doplněk učebních osnov. Z hlediska přehlednosti jsme aktivity rozdělili dle příslušnosti k jednotlivým předmětům.

### ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

Název akce	OLYMPIÁDA V ČESKÉM JAZYCE	
Časové vymezení	prosinec, každoročně	
Časový rámec	3 vyučovací hodiny	
Charakter	povinný, školní kolo	
Cílová skupina	kvarta, septima, 3.A	
Garant	předmětová komise českého jazyka	
Podmínky realizace	- - -	
Charakteristika	Žáci pracují individuálně a samostatně, řeší problémově zadané úkoly, vyrovnávají se s netradičním zněním zadání, pomocí objektivně stanovené stupnice hodnotí dosažený bodový součet. Součástí je skupinový rozbor správných a chybných odpovědí, posouzení originality při zpracování slohového úkolu.	
Cíl akce	Tento typ soutěže nabízí žákům vyrovnat se s trémou, její eliminování při dalších typech testových zkoušek. Žáci dokáží zodpovědně vypracovat náročnější variantu jazykových úkolů dle svých schopností, předpokladů a znalostí. Dva žáci s nejvyšším počtem bodů postupují do okresního kola a reprezentují školu.	

Název akce	NÁVŠTĚVA DIVADELNÍHO PŘEDSTAVENÍ	
Časové vymezení	v průběhu školního roku	
Časový rámec	5 hodin v odpoledních nebo večerních hodinách	
Charakter	fakultativní, doporučujeme všem žákům alespoň dvakrát během studia	
Cílová skupina	všichni žáci	
Garant	předmětová komise českého jazyka a literatury	
Podmínky realizace	- minimálně 50 zájemců, dle zájmu lze naplnit dva autobusy	



	- spolupráce se SRPS / finanční příspěvek na dopravu /
<b>Charakteristika</b>	-výběr vhodného představení pro mladší a starší věkovou kategorii/ spolupráce s žáky / -vyhledávání informací o autorech a divadelním představení -poučení o zásadách společenského chování -diskuze o estetickém prožívání uměleckých děl -vypracování ankety, dotazníku pro účastníky
<b>Cíl akce</b>	- výchova náročného divadelního diváka - dovednost zaujmát objektivní kritické postoje, obhájit je, akceptovat postoje odlišné - samostatné a zodpovědné chování v kulturně společenském prostředí

<b>Název akce</b>	LITERÁRNÍ SOUTĚŽE /DLE AKTUÁLNÍ NABÍDKY /	
<b>Časové vymezení</b>	v průběhu celého školního roku /dle aktuální nabídky /	
<b>Časový rámeček</b>	splnění termínů stanovených vyhlášovatelí	
<b>Charakter</b>	fakultativní	
<b>Cílová skupina</b>	talentovaní žáci, individuální volba	
<b>Garant</b>	předmětová komise českého jazyka a literatury	
<b>Podmínky realizace</b>	vzbudit zájem talentovaných žáků, splnění termínů odeslání prací, pomoc při korekturách	
<b>Charakteristika</b>	Získání vhodných zájemců o zadané téma i slohový útvar, respektování náročnosti vzhledem k věkové kategorii, podpora tvůrčího psaní, učit se tvořit v časovém limitu, vysoce diferencovaný přístup a motivace jednotlivců	
<b>Cíl akce</b>	- rozvíjení individuálních schopností ke kreativním činnostem a dovednostem - podpora profesní orientace, - konfrontace s dalšími účastníky soutěže - vyrovnání se s případnou negativní kritikou - reprezentace školy	



<b>Název akce</b>	SPOLUPRÁCE S MĚSTSKOU KNIHOVNOU BYSTŘICE N.P.	
<b>Časové vymezení</b>	září – každý školní rok	
<b>Časový rámeček</b>	1 – 2 vyučovací hodiny	
<b>Charakter</b>	povinný	
<b>Cílová skupina</b>	žáci primy, kvinty, 1.A	
<b>Garant</b>	předmětová komise českého jazyka a literatury	
<b>Podmínky realizace</b>	koordinace termínu s knihovnou	
<b>Charakteristika</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámení se s výpůjčním řádem knihovny, systémem katalogů</li> <li>- práce s informačními zdroji</li> <li>- beseda s pracovníky knihovny</li> </ul>	
<b>Cíl akce</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- získání celoživotního návyku návštěvy knihovny</li> <li>- využívání meziknihovní výpůjční služby</li> <li>- práce s informačními zdroji</li> <li>- zapojení se do akcí knihovny / besedy, soutěže /</li> </ul>	

<b>Název akce</b>	SOUTĚŽE V UMĚLECKÉM PŘEDNESU	
<b>Časové vymezení</b>	leden, únor – každoročně/škol. kolo/ postup do městského, event.. vyššího kola	
<b>Časový rámeček</b>	3 hodiny – po vyučování	
<b>Charakter</b>	fakultativní	
<b>Cílová skupina</b>	žáci primy, sekundy, tercie, kvarty	
<b>Garant</b>	předmětová komise českého jazyka a literatury	
<b>Podmínky realizace</b>	minimálně 5 žáků v každé kategorii	
<b>Charakteristika</b>	Žák pracuje na svém ústním projevu / dikce, intonace /, zvládá trému a negativní emoce, zvolený text pochopí a interpretuje na základě dlouhodobého působení, přijímá různé reakce a hodnocení poroty složené z vrstevníků i pedagogů	
<b>Cíl akce</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjet vztah žáků k umělecké interpretaci poezie a prózy</li> <li>- podporovat talentované žáky s uměleckými předpoklady a estetickým</li> </ul>	



	<p>vnímáním</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zásadní význam spolupráce při výběru textů</li> <li>- osobnostní výchova, autoevaluace</li> <li>- reprezentace školy</li> </ul>
--	--

## CIZÍ JAZYKY

<b>Název akce</b>	NÁVŠTĚVA RAKOUSKÉHO INSTITUTU V BRNĚ – DEN OTEVŘENÝCH DVEŘÍ	
<b>Časové vymezení</b>	jaro (květen) každý školní rok	
<b>Časový rámec</b>	6 vyučovacích hodin	
<b>Charakter</b>	povinný, doporučená účast v rámci uvedených ročníků, v případě absence umožníme realizaci v dalším roce s aktuálními ročníky	
<b>Cílová skupina</b>	kvarta, 1.A (cizí a další cizí jazyk)	
<b>Garant</b>	předmětová komise cizích jazyků	
<b>Podmínky realizace</b>	akce se neuskuteční v případě plně obsazených časových termínů Rakouského institutu	
<b>Charakteristika</b>	Žáci pracují ve skupinách na daných úkolech, debatují s německy mluvícími lektory o jazyce, učení se slovní zásobě, ujasní si různé metody a návody vštěpování si slovní zásoby. Během návštěvy Rakouského institutu se žáci seznámí s možnostmi dalšího vzdělávání v oblasti německého jazyka (kurzy, příprava na přijímací zkoušky, příprava na mezinárodně uznávané zkoušky).	
<b>Cíl akce</b>	motivace k učení se německého jazyka	

<b>Název akce</b>	OLYMPIÁDA V ANGLICKÉM JAZYCE	
<b>Časové vymezení</b>	leden – školní kolo, únor – okresní kolo	
<b>Časový rámec</b>	1 – 2 vyučovací hodiny	
<b>Charakter</b>	dobrovolná soutěž s výběrem do dalších kol	
<b>Cílová skupina</b>	I.B – prima, sekunda, II B – tercie, kvarta, III – 1. – Septima vyššího gymnázia	
<b>Garant</b>	učitelé anglického jazyka	



<b>Podmínky realizace</b>	- - -
<b>Charakteristika</b>	Na základě třídních kol konverzační soutěže proběhne školní kolo soutěže. Žáci si losují konverzační téma a hovoří po dobu 10 min. Jejich výkony jsou vyhodnocovány minimálně dvojicí učitelů anglického jazyka. Nejlepší dva účastníci soutěže jsou vysíláni do okresního kola jako reprezentanti školy.
<b>Cíl akce</b>	rozvíjení komunikativních dovedností žáků, reprezentace školy

<b>Název akce</b>	KONVERZAČNÍ SOUTĚŽ V NĚMECKÉM JAZYCE	
<b>Časové vymezení</b>	leden, 1 x za rok	
<b>Časový rámeček</b>	2 vyučovací hodiny	
<b>Charakter</b>	fakultativní, doporučená účast pro komunikativně zdatnější žáky	
<b>Cílová skupina</b>	žáci vyššího stupně osmiletého gymnázia, žáci čtyřletého gymnázia	
<b>Garant</b>	předmětová komise cizích jazyků	
<b>Podmínky realizace</b>	Školní kolo této akce se uskuteční i při malém množství zájemců, v tomto případě proběhnou ve vybraných ročnících třídní kola soutěže.	
<b>Charakteristika</b>	Žáci se snaží během soutěže o maximální výkon v oblasti komunikace na dané téma, popisují obrázek a řeší situace v cizím jazyce, uplatní své znalosti cizího jazyka, schopnosti komunikace a kreativního myšlení.	
<b>Cíl akce</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- srovnání znalostí a schopností žáků jednotlivých ročníků i v rámci jedné skupiny</li> <li>- výběr vhodných kandidátů do okresního popř. krajského kola Olympiády v německém jazyce</li> </ul>	

<b>Název akce</b>	DO NĚMECKA NA ZKUŠENOU	
<b>Časové vymezení</b>	podzim (říjen, listopad), každý rok	
<b>Časový rámeček</b>	2 vyučovací hodiny pro každou skupinu	
<b>Charakter</b>	povinný	
<b>Cílová skupina</b>	4. A, oktáva	
<b>Garant</b>	předmětová komise cizích jazyků	
<b>Podmínky realizace</b>	Akce se uskuteční ve spolupráci s organizací Tandem, v případě dlouhodobého obsazení termínů tuto akci uskutečníme na gymnáziu formou prezentace.	




<b>Charakteristika</b>	Žáci se seznámí s možnostmi studia v zahraničí (převážně v německy mluvících zemích), s nabídkou krátkodobých i dlouhodobých jazykových kurzů, stipendií, s možnostmi dobrovolnické činnosti.
<b>Cíl akce</b>	seznámení s možnostmi a podmínkami studia v zahraničí


<b>Název akce</b>	MATURITA A CERTIFIKÁTY Z JAZYKA NANEČISTO	
<b>Časové vymezení</b>	podzim	
<b>Časový rámeček</b>	dle zájmu žáků, 2 – 4 hodiny v konverzacích z cizích jazyků	
<b>Charakter</b>	testy maturitní zkoušky nebo testy certifikovaných zkoušek	
<b>Cílová skupina</b>	žáci vyššího gymnázia	
<b>Garant</b>	předmětová komise cizích jazyků	
<b>Podmínky realizace</b>	- - -	
<b>Charakteristika</b>	Žáci vypracovávají testy a simulují písemnou formu maturitní zkoušky či mezinárodních certifikovaných zkoušek.	
<b>Cíl akce</b>	umožnit žákům seznámit se s charakterem maturitní zkoušky nebo certifikovaných zkoušek z cizích jazyků	

<b>Název akce</b>	EXKURZE DO FIRMY WERA V BYSTRICI NAD PERNŠTEJNEM	
<b>Časové vymezení</b>	Jaro (květen), léto (červen) 1x ročně	
<b>Časový rámeček</b>	2 hodiny pro každou skupinu	
<b>Charakter</b>	povinný	
<b>Cílová skupina</b>	3.A, septima	
<b>Garant</b>	předmětová komise cizích jazyků	
<b>Podmínky realizace</b>	Akce se uskuteční v případě, že německá firma umožní exkurzi a nabídne termín návštěvy.	
<b>Charakteristika</b>	V rámci spolupráce gymnázia s německou firmou Wera Werk se žáci seznámí s postupem výroby ve firmě. Diskutují s vedoucími pracovníky firmy o profesích a aktuálních oborech, které najdou uplatnění v podniku či regionu Bystřicka.	
<b>Cíl akce</b>	informační, motivační	





<b>Název akce</b>	<b>EXKURZE DO VYBRANÉ NĚMECKY MLUVÍCÍ ZEMĚ</b>	
<b>Časové vymezení</b>	Jaro - příležitostně	
<b>Časový rámec</b>	1 - 5 dnů	
<b>Charakter</b>	fakultativní, doporučena účast alespoň jedenkrát po dobu studia	
<b>Cílová skupina</b>	kvarta, žáci vyššího stupně osmiletého a žáci čtyřletého gymnázia	
<b>Garant</b>	předmětová komise cizích jazyků	
<b>Podmínky realizace</b>	akce se neuskuteční při malém zájmu žáků	
<b>Charakteristika</b>	program je upraven na základě včasného zájmu účastníků	
<b>Cíl akce</b>	seznámení se s kulturou, památkami a významnými institucemi německy mluvících zemí	

<b>Název akce</b>	<b>POZNÁVACÍ EXKURZE - VELKÁ BRITÁNIE</b>	
<b>Časové vymezení</b>	Jaro - příležitostně	
<b>Časový rámec</b>	5 dní	
<b>Charakter</b>	fakultativní, doporučena účast alespoň jedenkrát po dobu studia	
<b>Cílová skupina</b>	kvarta, žáci vyššího stupně osmiletého a žáci čtyřletého gymnázia	
<b>Garant</b>	předmětová komise cizích jazyků	
<b>Podmínky realizace</b>	akce se neuskuteční při malém zájmu žáků	
<b>Charakteristika</b>	program je upraven na základě včasného zájmu účastníků	
<b>Cíl akce</b>	seznámení se s kulturou, památkami a významnými institucemi německy mluvících zemí	



<b>NÁZEV AKCE</b>	POZNÁVACÍ EXKURZE – FRANCIE (PAŘÍŽ, JINÁ LOKALITA)	
<b>Časové vymezení</b>	Jaro (příležitostně)	
<b>Časový rámeček</b>	5 dní	
<b>Charakter</b>	doporučený, účast v rámci uvedených ročníků	
<b>Cílová skupina</b>	všichni žáci francouzského jazyka (mimo Oktáva a oktávu), doplnění počtu z řad žáků vyššího gymnázia	
<b>Garant</b>	předmětová komise cizích jazyků	
<b>Podmínky realizace</b>	akce se neuskuteční v případě malého zájmu žáků	
<b>Charakteristika</b>	Žáci se seznámí s vybranými místy, památkami a zajímavostmi daného regionu či města (Paříže). Pohybují se mezi rodilými mluvčími, poznávají tak kulturu i život ve Francii. Během samostatných rozhodů se dle svých schopností zapojují do komunikačních situací (nákup, objednávka, informace aj.), čímž trénují svoje jazykové schopnosti a učí se orientovat se v cizojazyčném prostředí.	
<b>Cíl akce</b>	motivace k učení se francouzského jazyka, motivace k poznávání frankofonních zemí a jejich kultury	

## VÝTVARNÁ VÝCHOVA

<b>Název akce</b>	PUTOVÁNÍ ZA RENESANCÍ	
<b>Časové vymezení</b>	květen / červen / 1 x za 2 roky	
<b>Časový rámeček</b>	1 den	
<b>Charakter</b>	povinný	
<b>Cílová skupina</b>	kvinta, 1. A	
<b>Garant</b>	vyučující výtvarné výchovy	
<b>Podmínky realizace</b>	- - -	
<b>Charakteristika</b>	návštěva města Telč – UNESCO – renesanční náměstí, Slavonice – městská památková rezervace, keramická dílna Maříž, textilní dílna Zuzany Krajčovičové, slavonické podzemí	
<b>Cíl akce</b>	seznámení žáků s renesančními stavbami a typickými znaky tohoto slohu; výtvarné dílny – ukázka a realizace zdobení keramiky a textilních výrobků	





<b>Název akce</b>	VÁNOČNÍ VÝTVARNÁ EXKURZE	
<b>Časové vymezení</b>	prosinec 1x za 2 roky	
<b>Časový rámeček</b>	1 den	
<b>Charakter</b>	povinný	
<b>Cílová skupina</b>	prima, sekunda	
<b>Garant</b>	vyučující výtvarné výchovy	
<b>Podmínky realizace</b>	- - -	
<b>Charakteristika</b>	tradice výroby betlémů v Čechách, Proboštův pohyblivý betlém – Třebechovice pod Orebem; typická venkovská stavení s adventní výzdobou – soubor lidových staveb Veselý Kopec u Hlinska	
<b>Cíl akce</b>	seznámení žáků s lidovými tradicemi, zvyky a obyčeji	

<b>Název akce</b>	ŘEMESLNÉ DÍLNY NA VYSOČINĚ	
<b>Časové vymezení</b>	květen / červen / 1 x za 2 roky	
<b>Časový rámeček</b>	1 den	
<b>Charakter</b>	povinný	
<b>Cílová skupina</b>	tercie, kvarta	
<b>Garant</b>	vyučující výtvarné výchovy	
<b>Podmínky realizace</b>	- - -	
<b>Charakteristika</b>	návštěva modrotiskové dílny rodiny Danzingerů a stálé expozice „Strašidla Olešnicka“ v Olešnici na Moravě, návštěva keramické dílny a prodejní galerie v Kunštátě; prohlídka jeskyně „Blanických rytířů“ v Rudce u Kunštátu, sochařská výzdoba – autor Stanislav Rolínek	
<b>Cíl akce</b>	seznámení žáků s tradičními řemesly a postupem výroby modrotisku a keramiky a se sochařskými díly Stanislava Rolínka	




## FYZIKA

Název akce	EXKURZE DO TECHNICKÉHO MUZEA A PLANETÁRIA V BRNĚ	
Časové vymezení	červen, 1x 3 roky	
Časový rámec	1 den	
Charakter	povinný	
Cílová skupina	tercie, kvarta, kvinta	
Garant	předmětová komise fyziky	
Podmínky realizace	- - -	
Charakteristika	Žáci se seznámí s nejrůznějšími fyzikálními pomůckami a přístroji, sami si vyzkouší provedení některých pokusů a jejich vysvětlení. Dozví se zajímavosti z historie některých objevů.	
Cíl akce	- seznámení se s historií fyziky, vývojem a praktickým využitím fyzikálních zákonů	


Název akce	BESEDA O JADERNÉ ENERGETICE	
Časové vymezení	1 x ročně	
Časový rámec	2 vyučovací hodiny	
Charakter	povinný	
Cílová skupina	kvinta	
Garant	předmětová komise fyziky	
Podmínky realizace	po dohodě s pracovníkem JE Dukovany	
Charakteristika	Žáci se seznámí s různými druhy energií, jejich výhodami a nevýhodami, se způsoby distribuce a možnými ekologickými dopady výroby energie na životní prostředí. Podrobněji se seznámí s jadernou energií a s problémy jaderného odpadu.	
Cíl akce	- seznámí se s činností jaderného reaktoru	



## DĚJEPIS

Název akce	OLYMPIÁDA Z DĚJEPISU	
Časové vymezení	prosinec, každoročně	
Časový rámec	3 vyučovací hodiny	
Charakter	povinný, školní kolo	
Cílová skupina	kvarta	
Garant	předmětová komise dějepisu	
Podmínky realizace	- - -	
Charakteristika	Žáci pracují individuálně a samostatně, řeší problémově zadané úkoly, vyrovnávají se s netradičním zněním zadání. Dva žáci s nejvyšším počtem bodů postupují do okresního kola a reprezentují školu.	
Cíl akce	- prohloubení znalostí historie	

## AKCE POŘÁDANÉ VE SPOLUPRÁCI VÍCE PŘEDMĚTŮ

Název akce	POZNÁVACÍ EXKURZE - Č,D,Z,VV,HV	
Časové vymezení	1 x za dva roky /prima-sekunda, tercie-kvarta/	
Časový rámec	celodenní akce /květen červen /	
Charakter	fakultativní, doporučujeme všem žákům	
Cílová skupina	všichni žáci	
Garant	PK čjl, dějepisu, zeměpisu, výtvarné výchovy	
Podmínky realizace	obsazení autobusu, tzn. minimálně 50 žáků	
Charakteristika	-náplň odpovídá učivu jednotlivých ročníků a aktuální nabídce v regionu -žáci spolupracují při tvorbě programu, vyhledávají informace, zajímavosti -vytvoří zápis do kulturního deníku, klip na základě fotodokumentace, ankety -vytvoří a zpracují pracovní list / skupinová a týmová práce /	
Cíl akce	- ověření a konkretizace teoretických informací načerpaných během studia - vytváření vazeb k regionu, aktualizace vědomostí - vytváření zpětné vazby učitel – žák - učitel	



<b>Název akce</b>	POZNÁVACÍ EXKURZE - Č,D,Z,Vv,HV	
<b>Časové vymezení</b>	1x za tři roky /1.- 3. roč., kvinta-septima/	
<b>Časový rámec</b>	celodenní akce /květen červen /	
<b>Charakter</b>	fakultativní, doporučujeme všem žákům	
<b>Cílová skupina</b>	všichni žáci	
<b>Garant</b>	PK čj, dějepisu, zeměpisu, výtvarné výchovy	
<b>Podmínky realizace</b>	obsazení autobusu, tzn. minimálně 50 žáků	
<b>Charakteristika</b>	-náplň odpovídá učivu jednotlivých ročníků a aktuální nabídce v regionu -žáci spolupracují při tvorbě programu, vyhledávají informace, zajímavosti -vytvoří zápis do kulturního deníku, klip na základě fotodokumentace, ankety -vytvoří a zpracují pracovní list / skupinová a týmová práce /	
<b>Cíl akce</b>	- ověření a konkretizace teoretických informací načerpaných během studia - vytváření vazeb k regionu, aktualizace vědomostí - vytváření zpětné vazby učitel – žák - učitel	



## 7. HODNOCENÍ ŽÁKŮ A AUTOEVALUACE ŠKOLY

Celá kapitola byla upravena dle Klasifikačního řádu školy.

### OBEČNÁ USTANOVENÍ

Na základě §30, odstavce 2, §69 zákona č.561/2004 (školský zákon), na základě §3, §4 vyhlášky MŠMT 13/2005 (o středním vzdělávání), §14, §15 a §16 vyhlášky MŠMT 483/2005 (o základním Vzdělávání), po projednání s pedagogickou radou, studentským parlamentem a školskou radou stanovují jako přílohu školního řádu tato pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání na Gymnáziu Bystrice nad Pernštejnem.

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků jsou samostatným dokumentem, vycházejí ze Školního vzdělávacího programu „Duhová škola“ a mají vazbu na školní řád. Pravidla obsahují zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole i na akcích pořádaných školou, zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků, stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace a jejich charakteristiku, zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení, způsob získávání podkladů pro hodnocení, podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách a způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

### CÍLE HODNOCENÍ:

#### 1. z hlediska učitele

- průběžná kontrola plnění výukových cílů, včetně případné korekce (formativní, zpětnovazební hodnocení)
- zjišťování úrovně žákova výkonu a učebních činností (vědomostí, dovedností, postojů), dosažené za sledované období (tj. posouzení, co se za určité období naučil, a jak) a klasifikace
- tvorba podkladů pro informování vnějších autorit o prospěchu a dosažených kompetencích žáka

#### 2. z hlediska žáka

- poskytnutí zpětné vazby o pokroku v plnění zamýšlených výukových cílů (pomoc při odkrývání silných a slabých stránek) a motivace k dalšímu učení
- porovnání dosaženého výkonu (vědomostí, dovedností, postojů) s výkonem očekávaným, který je vymezen jako norma nebo kritérium
- vytvoření modelu pro nácvik a zvládnutí hodnocení vlastního výkonu či výkonu spolužáka

### PŘEDMĚT HODNOCENÍ

1. kvalita dosaženého výkonu žáka v závislosti na dopředu oznámeném cíli, tj. splnění úkolu co do obsahu a formy
2. kvalita učební činnosti žáka, tj.
  - jeho píle a zájem o učení (=snaha, úsilí, pracovní návyky)
  - posun ve výkonech (=srovnání s dřívějšími výkony ve vztahu k vlastním možnostem)

### PŘEDPOKLADY OBJEKTIVNÍHO HODNOCENÍ

1. Učitel promyslí a dopředu seznámí žáky s výukovými cíli a kompetencemi, které má žák v průběhu učení získat.
2. Učitel seznámí žáka s požadovanou úrovní výkonů a kritérii, normami hodnocení.



3. Učitel vytváří žákům odpovídající podmínky pro podání přiměřeného výkonu během hodnocení.
4. Chování neovlivňuje klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech.
5. Při hodnocení a klasifikaci pedagogický pracovník uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.
6. Účelem hodnocení výkonu žáka není nacházet mezery ve vědomostech, ale hodnotit to, co žák umí.
7. Učitel klasifikuje jen probrané učivo.
8. Před rozsáhlejším prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva.
9. Žák byl seznámen s pravidly hodnocení.

## PRÁVA ŽÁKŮ

1. Být dopředu seznámen s výukovými cíli, kompetencemi, které má v průběhu učení získat.
2. Být dopředu seznámen s pravidly hodnocení, požadovanou úrovní výkonů a kritérii, normami hodnocení.
3. Mít vytvořeny odpovídající podmínky pro podání přiměřeného výkonu během hodnocení.
4. Být seznámen s průběžným hodnocením svých výkonů a jeho souhrnným hodnocením za čtvrtletí a pololetí.
5. Být seznámen s důvody svého hodnocení.
6. Žák má právo na přiměřený počet dílčích klasifikačních podkladů v závislosti na týdenní hodinové dotaci příslušného předmětu. Počet podkladů potřebných ke klasifikaci je na rozhodnutí učitele a příslušné předmětové komise, musí však být získány vzhledem k časovému rozmezí a obsahu učiva jednotlivých klasifikačních celků (čtvrtletí) rovnoměrně (dále viz oddíl C).
7. Požádat o termín konzultace s vyučujícím daného vzdělávacího oboru, třídního učitele, výchovného poradce, zástupkyni či ředitele školy.
8. Žák má právo na to, aby nebyl hodnocen bezprostředně po svém návratu do školy, předcházel-li mu nepřítomnost delší než jeden týden za předpokladu, že se na začátku hodiny řádně omluví a v případě, že s dílčí klasifikací nebyl seznámen již před počátkem nepřítomnosti.
9. Žák má právo, aby při dílčí klasifikaci i celkovém hodnocení byla zohledněna doporučení a omezení stanovená pedagogicko-psychologickou poradnou, odborným lékařem či specializovaným odborným pracovištěm. Tuto skutečnost musí doložit bezprostředně po jejím vzniku v písemné podobě třídnímu učiteli, případně dalším vyučujícím. Pokud není v písemném doporučení nebo omezení stanovena doba jeho trvání, považuje se za platné nejdéle 2 roky studia.
10. Zletilý žák má právo do tří dnů ode dne vydání vysvědčení či výpisu z vysvědčení, kdy se seznámil s výsledky hodnocení za první nebo druhé pololetí, písemně požádat ředitele školy o přezkoušení, má-li pochybnosti o správnosti hodnocení (viz zákon 561/2004, §69, odst.9).





## PRÁVA UČITELŮ

1. Nepřihlížet k intervenci rodičů, která by se konala až před souhrnným hodnocením a omezovala by objektivitu hodnocení za celé sledované období.
2. Odložit klasifikaci žáka, jestliže jeho absence přesáhla 25-30% docházky za hodnocené období, a stanovit doplňující zkoušku.
3. Přerušit zkoušku, pokud si při ní žák počíná nedovoleným způsobem.

## PRÁVA ZÁKONNÝCH ZÁSTUPCŮ

1. Být seznámeni s obecnými pravidly hodnocení žáků i konkrétními zásadami hodnocení v daném vzdělávacím oboru.
2. Být seznámeni s průběžným hodnocením výkonů žáka a jeho souhrnným hodnocením
3. Požádat o nahlédnutí do archivovaných materiálů týkajících se hodnocení výkonů žáka v příslušném klasifikačním období či o kopii těchto materiálů (za stanovený poplatek).
4. Požádat o termín konzultace s vyučujícím daného vzdělávacího oboru, třídního učitele, výchovného poradce, zástupkyni či ředitele školy.
5. Podat informace podstatné pro hodnocení výkonů či chování žáka na začátku klasifikačního období nebo v jeho průběhu vždy ihned poté, co došlo k podstatné události, která může ovlivnit výkony a jejich následné hodnocení.
6. Do tří dnů ode dne vydání vysvědčení či výpisu z vysvědčení, kdy se seznámili s výsledky hodnocení za první nebo druhé pololetí, písemně požádat ředitele školy o přezkoušení, mají-li pochybnosti o správnosti hodnocení.

## POVINNOSTI ŽÁKŮ

1. Přistupovat k výuce zodpovědně tak, aby při hodnocení dosahoval co nejlepších výsledků.
2. Seznámit se s pravidly hodnocení a dodržovat je.
3. Při hodnocení si počínat čestně a nepodvádět.

## POVINNOSTI UČITELŮ

1. Dopředu seznámit žáky s výukovými cíli a kompetencemi, které má žák v průběhu učení získat.
2. Dopředu seznámit žáka s požadovanou úrovní výkonů a kritérii, normami hodnocení.
3. Vytvářet žákům odpovídající podmínky pro podání přiměřeného výkonu během hodnocení.
4. Stanovit specifikaci pravidel hodnocení a kritéria hodnocení pro vyučovaný vzdělávací obor či oblast. Specifikace a kritéria hodnocení za vzdělávací oblast či vzdělávací obor podléhá schválení ředitele školy a školské rady.
5. Dodržet minimální počet hodnocení jako podklad k souhrnné klasifikaci (viz specifikace pravidel hodnocení pro jednotlivé obory)
6. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě.
7. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a samostatných prací oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů. Tyto opravené práce je všem žákům povinen předložit.



8. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zároveň seznámí žáka s důvody provedeného hodnocení.
9. Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné,...). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.
10. Vyučující zajistí ve stanoveném termínu (do 1 měsíce) zapsání známek do elektronické evidence a do třídního katalogu, dbá o jejich úplnost a odpovídá za aktualizaci zápisu známek.
11. Třídní učitelé (případně výchovný poradce) jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů (nebo výchovného poradce) na pedagogické radě.

## **ZÁSADY PRO ZÍSKÁVÁNÍ PODKLADŮ PRO HODNOCENÍ A KLASIFIKACI**

### **OBECNÉ PRINCIPY**

1. Žáci jsou na začátku klasifikačního období seznámeni s pravidly a podmínkami klasifikace.
2. Při hodnocení žáka klasifikací jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.
3. Chování neovlivňuje klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech.
4. Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:
  - soustavným sledováním výkonů a připravenosti žáka na vyučování;
  - analýzou výsledků činnosti žáka, konzultacemi a podle potřeby s dalšími odborníky;
  - rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka.
5. Mezi podklady pro hodnocení a závěrečnou klasifikaci patří zejména různé formy dílčí klasifikace (písemné práce, domácí úkoly, ústní zkoušení, projekty, atd.), které postihují rovnoměrně znalostní i dovednostní složku vyučovacích procesů, a míru aktivního přístupu žáka k výuce během celého klasifikačního období.
6. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace bez zbytečného prodlení a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů a výtvorů.
7. Klasifikace je evidována elektronicky příslušnými vyučujícími.
8. Pro typ známky si vyučující individuálně stanoví spektrum využití váhy známek dle předchozího konsensu jednotlivých oborů (maximální rozpětí 1–5, váha 1-10).
9. Při stanovení stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí celkový přístup žáka k práci v daném předmětu během celého klasifikačního období. Stupeň prospěchu musí vycházet z dílčích klasifikačních podkladů získaných v průběhu celého klasifikačního období a musí být v souladu s



pravidly a podmínkami klasifikace, které vyučující stanovil na počátku klasifikačního období a žákům prokazatelně sdělil. Stupeň prospěchu však nemusí vycházet z váženého průměru dílčích hodnocení.

## DÍLČÍ KLASIFIKACE

1. Získávání dílčích klasifikačních podkladů v jednotlivých předmětech je rovnoměrně rozloženo do celého klasifikačního období. Tím se předchází nadměrné kumulaci získávání klasifikačních podkladů na konci období.
2. O termínu kontrolních písemných prací (čtvrtletních, pololetních apod.) a písemných zkoušek, které trvají více než 35 minut nebo zahrnují látku týkající se rozsáhlého tematického celku, musí být žáci informováni s patřičným předstihem. O této skutečnosti je proveden záznam formou zápisu do třídní knihy. V jednom dni mohou žáci konat pouze jednu zkoušku tohoto druhu.
3. Formy dílčí klasifikace, které nelze uchovat v čase (tzn. ústní zkoušení, praktické zkoušky, sportovní výkony v tělesné výchově, určité druhy týmové práce apod.) musí být realizovány zásadně před kolektivem třídy. Žák má právo na okamžité sdělení výsledku klasifikace a jeho zdůvodnění.
4. Výsledky hodnocení prací, které lze uchovat v čase (tzn. písemné práce, grafické práce, projekty, ...) jsou žákovi sděleny nejpozději do 14 dnů nebo v předem stanoveném termínu. V tomto termínu má žák právo opravené práce vidět a požadovat zdůvodnění klasifikace a vysvětlení případných nedostatků.
5. Předepsané čtvrtletní písemné práce z českého jazyka a matematiky a pololetní práce z cizích jazyků se uchovávají po dobu 4 let.
6. V případě nepřítomnosti žáka ve škole v době, kdy jsou ověřovány znalosti, schopnosti a dovednosti, je plně na rozhodnutí učitele, zda mu poskytne náhradní termín.
7. Pokud žák neodevzdá zadanou práci v určeném termínu, je hodnocena nedostatečně.
8. Pokud se prokáže, že odevzdaná práce nebo její část je plagiátem, je hodnocena nedostatečně a vyučující navrhne žákovi kázeňské opatření podle školního řádu.

## POSUZOVÁNÍ VÝKONŮ, FORMY HODNOCENÍ

### ZÁKLADNÍ FORMY HODNOCENÍ

Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky :

- soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování,
- různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové) ,didaktickými testy,
- kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami předepsanými učebními osnovami,
- analýzou různých činností žáka,
- konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby s dalšími odborníky,
- rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka.

Vyučující dbá na přiměřený počet hodnocení, který závisí na hodinové dotaci příslušného předmětu i na povaze předmětu. V případě předmětu s dotací 1 hodina týdně je minimální počet známek 3, u předmětu s dotací 2 hodiny týdně 4, u předmětu s vyšší dotací pak 5. Tento počet vyjadřuje nejmenší obvyklou míru, nutnou pro klasifikaci v daném předmětu za pololetí. O tom, zda je tento počet dostačující, rozhoduje vyučující daného předmětu.



Dovoluje-li to charakter předmětu, volí vyučující vždy více forem hodnocení (např. ústní i písemně).

## HODNOCENÍ KLASIFIKACÍ

### 2.1 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou vzdělávacího zaměření

Převahu vzdělávacího zaměření mají jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty, matematika a IVT, ve vyšších ročnících i některé volitelné semináře.

Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou vzdělávacího zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,
- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,
- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,
- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,
- kvalita výsledků činností,
- osvojení účinných metod samostatného studia.

### 2.2 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova, tělesná výchova, případně některé volitelné nebo nepovinné předměty (sportovní hry).

Žák zařazený do tělesné výchovy s určitými omezeními se při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.

Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,
- kvalita projevu,
- zejména vztah žáka k činnostem a zájem o ně,
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti,
- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná tělesná zdatnost, výkonnost a péče o vlastní zdraví.

### 2.3. Stupně hodnocení výsledků vzdělávání:

**Stupeň 1 (výborný) :** Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Účelně si organizuje vlastní práci. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost, originalita a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Dokáže pracovat s informacemi a spolupracovat s ostatními. Je schopen samostatně studovat vhodné texty – dokáže se učit.



**Stupeň 2 (chvalitebný) :** Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost, někdy originalita. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, v práci s informacemi má drobné problémy, zvláště v jejich zpracování a uplatnění. Při spolupráci s ostatními vyžaduje pouze drobnou podporu nebo pomoc.

**Stupeň 3 (dobrý) :** Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Má problémy s organizací vlastní práce. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, neoriginální, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele. Při práci s informacemi má častější problémy, jak při jejich zisku a třídění, ale zvláště v jejich zpracování a uplatnění. Při spolupráci s ostatními vyžaduje podporu nebo pomoc.

**Stupeň 4 (dostatečný) :** Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Nedokáže si samostatně zorganizovat vlastní práci, vyžaduje výraznou pomoc učitele. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti. Při práci s informacemi má zásadní problémy, často je nedovede zpracovat. Při spolupráci s ostatními vyžaduje výraznou podporu nebo pomoc ostatních.

**Stupeň 5 (nedostatečný) :** Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat. Nedovede pracovat s informacemi, a to i při jejich vyhledávání. Nedokáže spolupracovat s ostatními i přes jejich pomoc a podporu.



## ZÁSADY A PRAVIDLA PRO SEBEHODNOCENÍ ŽÁKŮ

### I. Význam sebehodnocení žáka

Sebehodnocení je jednou z důležitých forem hodnocení žákovy učební činnosti a jejích výsledků. Úroveň dovednosti sebehodnocení ovlivňuje úroveň žákovy autoregulace při učení.

### II. Cíl sebehodnocení žáka

Cílem sebehodnocení žáka je jeho dovednost posoudit svou vlastní učební činnost a její výsledky, zamýšlení se nad příčinami vlastních úspěchů či neúspěchů a vyvozování reálných závěrů, které mu umožní další pokrok.

### III. Předmět sebehodnocení žáka

Učitel vede žáky k průběžnému sebehodnocení

- dílčích výkonů a učebních činností (z hlediska splnění krátkodobých cílů)
- komplexních výkonů a učebních činností (z hlediska splnění střednědobých a dlouhodobých cílů)

### IV. Nácvik sebehodnocení

Sebehodnocení žáků předchází jeho nácvik

- učitel působí jako vzor, tzn. provádí systematické hodnocení s argumentací
- učitel nechává žáky hodnotit výkony spolužáků podle dopředu zadaných kritérií, opět s příslušnou argumentací
- při nácviku sebehodnocení žáků učitel postupuje od jednodušších činností (umění najít chybu, posoudit její závažnost...) k činnostem komplexnějším (posuzování podle hodnotících kritérií) včetně stanovení pravděpodobných příčin daného stavu

### V. Metody sebehodnocení žáka

Učitel využívá rozmanitých metod k povzbuzování žáků k vlastnímu sebehodnocení a k upevnění této jejich dovednosti. Žáci mohou:

- opravit vlastní výkon (podle klíče, podle vzorového řešení apod.)
- pokusit se formulovat např. dvě přednosti a jednu slabinu posuzovaného výkonu
- vypracovat hodnotící kritéria k danému úkolu, než ho začnou plnit
- formulovat vlastní cíle a hodnotit, zda je dosáhli
- diskutovat o vlastních zkušenostech, problémech
- vést vlastní portfolio
- vést „deník či soupis úspěchů“
- vyplňovat záznamový arch pro sebehodnocení (viz žákovská knížka na NG nebo pomocný arch na VG)
- v rámci sumativního hodnocení lze 1x za pololetí zpracovávat sebehodnotící zprávu podle osnovy učitele (např. jaké jsem si stanovil/a cíle, co jsem se naučil/a, co se mi podařilo a proč, co se mi nepodařilo a proč, co chci zlepšit, na čem chci pracovat atd.)

## HODNOCENÍ ŽÁKŮ STUDUJÍCÍCH PODLE INDIVIDUÁLNÍCH PLÁNŮ A ŽÁKŮ SE SPECIFICKÝMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Ředitel školy může s písemným doporučením školského poradenského zařízení povolit vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu:

- žákovi se speciálními vzdělávacími potřebami,
- žákovi s mimořádným nadáním na jeho žádost vzdělávání,
- žákovi i z jiných závažných důvodů.

V individuálním vzdělávacím plánu povoleném z jiných závažných důvodů je určena zvláštní



organizace výuky a délka vzdělávání při zachování obsahu a rozsahu vzdělávání stanoveného školním vzdělávacím programem.

Ředitel školy seznámí žáka a zákonného zástupce nezletilého žáka s průběhem vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu a s termíny zkoušek. Individuální vzdělávací plán, podepsaný ředitelem školy, žákem a zákonným zástupcem nezletilého žáka, se stává součástí osobní dokumentace žáka.

## HODNOCENÍ CHOVÁNÍ

**Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování** jsou následující:

*Stupeň 1 (velmi dobré)*

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

*Stupeň 2 (uspokojivé)*

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními školního řádu. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

*Stupeň 3 (neuspokojivé)*

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

### Kázeňská a výchovná opatření

Jednotlivá konkrétní porušení školního řádu jsou řešena nejpozději do 30 dnů ode dne skutku nebo ode dne, kdy byly prokazatelně objasněny okolnosti skutku. Podle stupně závažnosti porušení školního řádu jsou udělována kázeňská (výchovná) opatření, a to :

#### Pochvala třídního učitele :

uděluje průběžně třídní učitel za výborné výsledky v práci žáka  
– např.:

- za účast ve školním kole sportovních a předmětových soutěží
- za aktivní přístup k plnění školních povinností
- za vylepšování třídního a školního prostředí
- za jednorázovou pomoc při organizaci školních akcí (soutěže, výlety, exkurze).

#### Pochvala ředitele školy :

uděluje průběžně ředitel školy za výtečné výsledky v práci žáka

- za výtečné výsledky v okresních a krajských kolech sportovních a předmětových soutěží a olympiád
- za samostatnou celoroční práci ve prospěch dobrého jména školy
- za zvlášť významné činy ve prospěch obce (ekologické aktivity, protidrogová prevence, individuální sportovní úspěchy v celostátním měřítku).



### Napomenutí třídního učitele :

uděluje třídní učitel **za drobné** přestupky a opomenutí – např.:

- za opakované **zapomínání** domácích úkolů a pomůcek na vyučování
- za neslušné chování vůči spolužákům a zaměstnancům školy
- za neplnění domluvených povinností služby (tabule, třídní kniha, pořádek ve třídě, zamčené šatny... )
- za neoprávněný pobyt ve škole mimo vyučování
- za pozdní neodůvodněný příchod na vyučování.

### Důtka třídního učitele:

uděluje průběžně třídní učitel **za opakované** přestupky a opomenutí např.

- za pokračující opakované **zapomínání domácích úkolů** a pomůcek na vyučování i po předchozím opakovaném upozornění ze strany vyučujícího či třídního učitele
- za **opakované neodůvodněné pozdní příchody** na vyučování
- za nevhodné chování , které by mohlo v konečném důsledku **ohrozit vlastní zdraví** žáka nebo jeho spolužáků či poškodit vybavení a majetek školy
- za **záměrné nevhodné chování** vůči spolužákům, zaměstnancům školy i ostatním dospělým osobám ve škole, které odporuje zásadám slušného chování

### Důtka ředitele školy :

uděluje ředitel školy

- za nevhodné chování , které vedlo v konečném důsledku k **ohrožení či poškození zdraví** samotného žáka
- za vědomé a záměrné **poškození školního majetku**
- za slovní **ústní či písemné urážky** spolužáků či pracovníků školy
- za záměrné **lhaní** při projednávání přestupků
- za **neuposlechnutí pokynů** učitele při školních akcích, při nichž je třeba dbát na zvýšenou **opatrnost a ochranu zdraví** ( TV, plavecký výcvik, výlet, exkurze, LVK, kulturní akce mimo budovu školy, přesun po komunikacích atp.)

### Podmíněné vyloučení nebo vyloučení žáka:

uděluje ředitel školy v režimu správního řízení

za opakovaná závažná provinění proti školnímu řádu (nejčastěji neomluvené absence, podvodné jednání). V rozhodnutí o podmíněném vyloučení stanoví ředitel školy zkušební lhůtu, a to nejdéle na dobu jednoho roku. K vyloučení přistoupí v případě dalšího závažného provinění proti školnímu řádu ve zkušební době podmíněného vyloučení, nebo při provinění se ve smyslu §31 odst. 3 školského zákona (zvláště hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči pracovníkům školy). Cílem správního řízení je shromáždění veškerých důkazů a svědeckých výpovědí, které vyloučí nesprávné rozhodnutí. K vyloučení ze studia může dojít pouze v případě, že žák splnil povinnou školní docházku. Právním důsledkem vyloučení žáka ze školy je ta skutečnost, že přestává být žákem školy dnem následujícím po dni nabytí právní moci rozhodnutí o vyloučení, nestanoví-li toto rozhodnutí den pozdější. O vyloučení žáka ze školy musí ředitel školy rozhodnout do dvou měsíců ode dne, kdy se o provinění žáka dozvěděl, nejpozději však do jednoho roku ode dne, kdy se žák provinění dopustil. Vždy musí být zachovány obě lhůty. O svém rozhodnutí informuje ředitel školy pedagogickou radu.





Kázeňská (výchovná) opatření nemají přímý vliv na klasifikaci chování v příslušném klasifikačním období. **Tato pravidla mohou být změněna pouze usnesením řádné pedagogické rady na návrh jednotlivých pedagogických pracovníků školy.**

## VYSVĚDČENÍ A UKONČOVÁNÍ STŘEDNÍHO VZDĚLÁNÍ

### VYSVĚDČENÍ

Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení. Za první pololetí lze místo vysvědčení vydat výpis z vysvědčení. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení na Gymnázium Bystřice nad Pernštejnem je vyjádřeno klasifikační stupnicí, nikoli slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady.

Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy, zletilého žáka nebo zákonného zástupce nezletilého žáka.

#### **Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:**

- a) prospěl(a) s vyznamenáním
- b) prospěl(a)
- c) neprospěl(a)

Žák prospěl s vyznamenáním, není-li klasifikace nebo slovní hodnocení po převodu do klasifikace v žádném povinném předmětu horší než stupeň 2 - chvalitebný a průměrný prospěch z povinných předmětů není horší než 1,50 a chování je hodnoceno jako velmi dobré.

Žák prospěl, není-li klasifikace nebo slovní hodnocení po převodu do klasifikace v některém povinném předmětu vyjádřena stupněm 5 - nedostatečný.

Žák neprospěl, je-li klasifikace nebo slovní hodnocení po převodu do klasifikace v některém povinném předmětu vyjádřena stupněm 5 - nedostatečný.

#### **Termíny vydávání vysvědčení:**

V posledním vyučovacím dnu období školního vyučování se předává žákům vysvědčení.

V závěrečném ročníku středního vzdělávání se předává žákům vysvědčení v posledním vyučovacím dnu posledního týdne před zahájením ústních zkoušek maturitní zkoušky.

Na vysvědčení není přípustné provádět opravy zápisu. Podpisy na vysvědčeních musí být originální. Školy vydávají stejnopisy a opisy vysvědčení, za vystavení tohoto stejnopisu či opisu lze požadovat úhradu vynaložených nákladů, jejíž výše nesmí překročit 100 Kč.

Školy vedou evidenci tiskopisů vysvědčení, která jsou dokladem o dosaženém stupni vzdělání.

### UKONČOVÁNÍ STŘEDNÍHO VZDĚLÁNÍ

Dokladem o dosažení středního vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce.

Vysvědčení o maturitní zkoušce jsou opatřena doložkou o získání příslušného stupně vzdělání.

## KOMISIONÁLNÍ ZKOUŠKY

### PŘÍPADY KOMISIONÁLNÍCH ZKOUŠEK, PRAVIDLA



Komisionální zkoušku koná žák v těchto případech:

- a) koná-li opravné zkoušky (§ 69 odst. 7 zákona č. 561/2004 Sb.),
- b) požádá-li zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka o jeho komisionální přezkoušení z důvodu pochybností o správnosti hodnocení (§ 69 odst. 9 zákona č. 561/2004 Sb.).
- c) koná-li rozdílovou zkoušku
- d) při studiu jednotlivých předmětů dle schváleného individuálního plánu.

Ředitel školy nařídí komisionální přezkoušení žáka, jestliže zjistí, že vyučující porušil pravidla hodnocení. Termín komisionálního přezkoušení stanoví ředitel školy bez zbytečného odkladu.

Komise pro komisionální zkoušky je nejméně tříčlenná. Jejím předsedou je ředitel školy nebo jím pověřený učitel, zkoušející učitel vyučující žáka danému předmětu a přísedící, který má odbornou kvalifikaci pro výuku téhož nebo příbuzného předmětu. Pokud je ředitel školy zároveň vyučujícím, jmenuje předsedu komise krajský úřad. Členy komise jmenuje ředitel školy. Výsledek zkoušky vyhlásí předseda veřejně v den konání zkoušky.

V případě pochybností o správnosti hodnocení žáka může být žák v příslušném pololetí z daného předmětu komisionálně zkoušen pouze jednou.

Komisionální zkoušku může žák konat v jednom dni nejvýše jednou.

## NEKLASIFIKACE

V případě, že žák díky své neúčasti ve vyučování zásadním způsobem nesplňuje nárokováný počet známek, nutných pro klasifikaci, je neklasifikován.

Rovněž může být neklasifikován, jestliže jeho absence v daném předmětu přesáhne **25 - 30%**. V případě včasného doplnění látky a získání odpovídajícího počtu klasifikačních podkladů může vyučující po dohodě s pedagogickou radou klasifikovat žáka i při nižší míře docházky nebo navrhnout **doplňkovou komisionální zkoušku** za určité časové období (např. čtvrtletí). Není-li žák v některém předmětu klasifikován, je mu vydán pouze výpis z třídního výkazu. Vysvědčení obdrží teprve po uzavření klasifikace. Datum vydání vysvědčení odpovídá dni, kdy žák vykonal poslední zkoušku.

V případě, že je žák neklasifikován, koná **klasifikační zkoušku**, jejíž termín stanoví ředitel školy na návrh vyučujícího. Zkoušejícím je příslušný vyučující, dva přísedící – členy komise určí ředitel školy. Termín zkoušky je oznámen zákonnému zástupci žáka a žákovi písemně. Klasifikační zkouška je samostatná, její výsledek je hodnocením žáka za celé pololetí.

V odůvodněných případech může ředitel školy po dohodě s vyučujícím rozhodnout o doplnění klasifikace pouze z části klasifikačního období. Toto hodnocení se pak zahrne do celkové klasifikace společně s ostatními hodnoceními. O zkoušce je vždy veden protokol.

## SPECIFIKACE PRAVIDEL HODNOCENÍ PRO JEDNOTLIVÉ VZDĚLÁVACÍ OBLASTI A OBORY

jsou stanovena na základě konsensu předmětových komisí a upravují zejména

- a) používanou formu průběžného hodnocení (klasifikace, body, slovní hodnocení)
- b) předmět hodnocení - hodnocené aktivity a jejich minimální četnost
- c) formu hodnocení na vysvědčení (klasifikace, slovní hodnocení) a pravidla pro vytváření souhrnného hodnocení (váha jednotlivých typů průběžných hodnocení)
- d) pravidla pro opravy známek (pokud postup pro opravy uvedený ve společných pravidlech nevyhovuje)
- e) podmínky uzavření souhrnného hodnocení



f) hodnotící kritéria

Specifikace pravidel hodnocení a kritéria hodnocení pro jednotlivé vzdělávací oblasti a předměty jsou přílohou této směrnice.

## ZÁVĚREČNÁ USTANOVENÍ

1. Tato pravidla jsou závazná pro všechny pedagogické pracovníky školy a pro všechny žáky. Třídní učitel je povinen seznámit žáky s pravidly hodnocení (body A – I), jednotliví vyučující potom se specifickými pravidly hodnocení (bod Specifikace pravidel).
2. Dodržování pravidel hodnocení je kontrolováno ředitelem školy, zástupcem ředitele, vedoucími předmětových komisí, a to při hospitační činnosti, rozhovorech s učiteli, na jednáních pedagogické rady a rozbořem pedagogické dokumentace. Kromě postupů uvedených ve školním řádu školy, mají všichni žáci možnost se k hodnocení vyjádřit.
3. V odůvodněném případě může ředitel školy udělit výjimku z těchto pravidel (a to z bodů A- V, B– K).
4. Každý člen společenství může navrhnout změnu pravidel hodnocení. O návrhu budou jednat pedagogičtí pracovníci školy, studentský parlament, školská rada.
5. Tato pravidla byla přijata po předchozím projednání pedagogickou radou, studentským parlamentem a školskou radou.



## PRAVIDLA AUTOEVALUACE ŠKOLY

1. Vlastní hodnocení školy vychází z příslušné vyhlášky MŠMT. Některé hodnotící postupy jsou prováděny průběžně, např. hospitační činnost a portfolio učitele, některé

v ročních intervalech, např. zpráva o hospodaření školy, výroční zpráva, některé v dvouletých intervalech, např. rozbor učebního plánu a nabídky volitelných předmětů. Sumarizace je prováděna pravidelně ve dvouletých intervalech, jak stanovuje vyhláška MŠMT.

2. Oblasti, cíle a metody evaluace jsou shrnuty v následujících přehledech a tabulkách. Kriteria evaluace jsou stanovována na počátku evaluačního období ředitelem školy po projednání v pedagogické radě školy. Závěrem autoevaluačního procesu na konci každého dvouletého období je souhrnná zpráva, která se zpracuje do 31. října příslušného roku. Na přípravě a realizaci autoevaluace se podílí pracovní tým sestavený z učitelů zodpovědných za jednotlivé oblasti školní práce.

3. Metody autoevaluace

Hodnocení žáků bude prováděno formou externího a interního testování a hodnocení žáků. Pro externí testy bude využito nabídek firem, které se zabývají tvorbou profesionálních testových baterií, aktuálně bude využita nabídka autoevaluačních produktů do praxe škol v rámci kraje Vysočina, bude prováděno hodnocení výkonu žáků v soutěžích a olympiádách v okresních a vyšších kolech.

V interním testování a hodnocení budou zadávány kontrolní (srovnávací) čtvrtletní písemné práce ve vybraných předmětech, formou analýz prospěchu žáků (pravidelně čtyřikrát ročně v souladu s klasifikačním obdobím), dále formou hodnocení výkonu žáků v soutěžích a olympiádách (školní kola).

Hodnocení učitelů a vedení školy bude prováděno pomocí těchto nástrojů:

- hospitační činnost ředitele školy, hospitace a naslechy pedagogických pracovníků vedení školy, vedoucích učitelů předmětů, všech pedagogů
- sebehodnocení ředitele školy, zástupce ředitele školy a výchovného poradce
- portfolio učitele
- pracovní rozhovory
- dotazníkové šetření

## OBLASTI AUTOEVALUACE

- podmínky a průběh vzdělávání - vlastní výuka (metody, náročnost, rozvíjení klíčových kompetencí)
- výsledky vzdělávání (přijetí na vyšší stupeň gymnázia, soutěže, umístění absolventů)
- řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
- podmínky ke vzdělávání - materiální, technické, hygienické a ekonomické podmínky
- podpora školy - spolupráce s rodiči, školskou radou, veřejností,
- bezpečné a zdravé prostředí školy - klima školy (šikana, prevence negativních jevů, důvěra, respekt)
- úroveň výsledků práce školy vzhledem k podmínkám a ekonomickým zdrojům
- vzdělávací potřeby žáka, ekonomické zdroje, využití alternativních možností
- práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami
- časový harmonogram (viz přílohy a dodatky autoevaluace)



## CÍLE A NÁSTROJE AUTOEVALUACE

Oblast	Cíl - kritérium	Nástroj	Časové rozvržení
<i>Podmínky ke vzdělávání</i>	Ověřit funkčnost základního vybavení školy (prostorové podmínky pro výuku, zázemí)	Rozbor ve vedení školy. Dotazníkové šetření. Plán rozvoje školy.	Jednou za dva roky
	Provéřit ekonomické podmínky školy: nakládání s rozpočtem (investiční výdaje, další výdaje, příjmy) rozebrat přínos realizovaných projektů priority pro další období	Rozbor zprávy o hospodaření. Vyhodnocení realizovaných projektů (řešitelé a ředitel). Priority pro další období jsou stanoveny ředitelem školy po projednání ve vedení a se všemi zaměstnanci školy.	Jednou za rok
	Ověřit materiálové a technologické vybavení školy: vybavení odborných učeben vybavení sbírek pomůckami vybavení výpočet. technikou vybavení sportovním nářadím analýza uspokojování potřeb jednotlivých žadatelů	Rozbor zprávy o hospodaření. Plán rozvoje školy. Plán čerpání FRIM. Návrh rozpočtu. Analýza požadavků vedoucích učitelů předmětů. Rozbor ve vedení školy.	Jednou za rok
	Podmínky demografické, ověřit strukturu uchazečů o studium. Statistika přijímaných žáků	Sledování, analýza přihlášek ke studiu. Spolupráce se ZŠ spádové oblasti.	Jednou za rok
<i>Průběh vzdělávání</i>	Analyzovat učební plán a jeho vhodnost vzhledem k zájmu žáků.	Analýza učebního plánu. Analýza volitelných předmětů (dotazníkové šetření).	Jednou za 2 roky
	Naplnění osnov ŠVP.	Hospitace. Vyhodnocení všemi učiteli ke čtvrtletní pedagogické radě.	Průběžně. Čtvrtletně
	Analyzovat kvalitu práce učitelů	Hospitační činnost. Dotazník učitelům, sebehodnocení vyhodnocení ve vedení školy.	Průběžně Jednou za 2 roky Jednou za rok
	Posoudit, zda žáci dosahují výsledků odpovídajících jejich individuálnímu schopnostem. Analyzovat pestrost a vhodnost používaných metod výuky, zpětná vazba – žáci, rodiče, absolventi	Úroveň výuky Rozbor hospitační činnosti. Hodnocení PK Rozhovory s pedagogy Testování	Průběžně Jedenkrát za 2 roky



		Dotazník pro žáky.	
	Rozebrat a posoudit organizaci školního roku Pravidla – Školní řád, klasifikace	Vyhodnocení ve vedení školy. diskuze Hodnocení vedoucích učitelů předmětů. Analýza aktivit školy (projekty, vzdělávací programy, exkurze).	Jednou za rok
	Analyzovat okolnosti pro sestavování rozvrhu hodin	Priority pro sestavování rozvrhu (ZŘ, vedoucí učitelé). Rozhovory se žáky a rodiči.	Jednou za rok
<i>Podpora žákům, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na průběh vzdělávání</i>	Analyzovat podporu školy žákům - spokojenost s kvalitou poskytovaného vzdělání a prostředím školy Kariérové poradenství Pravidla – Školní řád, klasifikace Informovanost – způsoby a možnosti Spolupráce, zpětná vazba, zainteresovanost všech stran Týmová spolupráce	Pozorování, dotazník, rozhovor Spolupráce se studentským parlamentem, schránka důvěry Rozbor využívání individuálních vzdělávacích plánů. (výchovný poradce) Testování, sociometrie Rozbor práce se studenty se studijními problémy (provedou TU). Rozbor poradenské činnosti VP a spolupráce s PPP (provede VP).	průběžně  Srpen, září průběžně
	Analyzovat spolupráci s rodiči a dalšími institucemi	Rozbor - výroční zpráva ŠR, RR SRPŠ Rozbor zápisů z třídních schůzek jednání rodičů a připomínek rodičů (provedou TU a informují ŘŠ).	Listopad Listopad průběžně
<i>Výsledky vzdělávání</i>	Posoudit výsledky vzdělávacího procesu v oblasti vědomostí žáků, čtvrtletí, pololetí soutěže – četnost, úspěšnost	Srovnávací práce, statistika tříd, pedag. rada Vnější evaluace. Vnitřní evaluace. Předmětové hospitace.	V průběhu školního roku
	Naplnění osnov v ŠVP, výsledky maturitních zkoušek, úspěšnost přijetí na VŠ	Hospitace, statistika Externí a interní hodnocení a testování.	V průběhu školního roku Jednou ročně
	Zvýšení podílu sebehodnocení žáků.	Hospitace.	Průběžně
	Posoudit výsledky vzdělávání v oblasti klíčových kompetencí.	Výstupní hodnocení (TU). Rozbor provedou vedoucí učitelé předmětů, vyhodnocení ve vedení školy.	V kvartě. Jednou za dva roky
	Posoudit vhodnost pravidel pro hodnocení žáků.	Rozbor provedou vedoucí učitelé předmětů.	Jednou za dva roky



		Vyhodnocení ve vedení školy.	
<i>Řízení školy, kvalita manažerské a personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků</i>	Analyzovat účinnost řídicího procesu, komunikace vedení s učitelským sborem	Rozbor zápisů z porad. Rozbor plnění úkolů učitelů. Rozbor funkčnosti informačního systému – dotazník, rozhovory, konzultace Dotazník o práci vedení školy	Jednou za dva roky Průběžně  Podle potřeby
	Analýza personální situace ve škole	Rozbor ve vedení školy (podklady ZŘ a ŘŠ).	Jednou za rok
	Analyzovat profesní a odborný růst pedagogických pracovníků Kvalita vzdělávacích kurzů	Rozbor DVPP. Plán DVPP. Individuální hodnocení učitelů Výsledky pro ped. práci	Jednou za rok
<i>Úroveň výsledků práce školy, zejména vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům</i>	Získat objektivní obraz (image) školy Posoudit výsledky práce školy za uplynulé evaluační období. Propagace školy v médiích, na veřejnosti Úspěchy žáků, spokojenost s uplatněním žáků, úspěšní a veřejně známí absolventi	Porovnání stanovených priorit pro uplynulé evaluační období se skutečností. Dotazník pro učitele, ohlasy veřejnosti, RR SRPŠ, ŠR Statistika, kronika, portfolio školních úspěchů Rozbor výsledků provede vedení školy a po projednání v pedagogické radě jsou stanoveny priority pro další období, Výroční zpráva, plán	Jednou za dva roky  Průběžně  Jednou ročně
	Posoudit dopady vnějších vlivů na výsledky práce školy.	Rozbor provede vedení školy.	Jednou za dva roky
<i>Jiné oblasti</i>	Posoudit vnější a vnitřní podmínky s ohledem na tyto skupiny - učitel, žák, rodič.	Dotazníková šetření, SWOT analýzy a zjištění jiných vnějších a vnitřních podmínek	Jednou za čtyři roky nebo dle situace
	Posoudit práci třídního učitele, spolupráci s vyučujícími, výchovným poradcem, vedením školy a rodiči, dále integrace žáků do třídního kolektivu, integrace třídy do školního prostředí.	Měření třídního klimatu	Jednou za dva roky
	Práce se žáky, kteří vyžadují zvýšenou pozornost – péči, s talenty.	Měření třídního klimatu	Jednou za dva roky
	Posoudit kvalitu vlastního vzdělávacího procesu každým učitelem	Sebehodnocení učitele	Jednou za dva roky
Posoudit práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami	Pozorování, studijní výsledky	Průběžně	



## PŘÍLOHY A DODATKY AUTOEVALUACE

Tato část je vysvětlující a ukázkou některých evaluačních nástrojů. Většina výše uvedených autoevaluačních činností je k dispozici k nahlédnutí v kanceláři školy. Zde je také archivována většina výsledků těchto činností.

1. Časový harmonogram autoevaluačních činností na dané období bude zveřejněno v aktuálním ročním plánu školy, který bude připraven vedením školy a schválen Pedagogickou radou a zaměstnanci školy vždy v přípravném týdnu školního roku.

### 2. Měření třídního klimatu (v intervalu 2 let)

Práce třídního učitele, spolupráce s vyučujícími, výchovným poradcem, vedením školy, rodiči.

Integrace žáků do třídního kolektivu, integrace třídy do školního prostředí.

Práce se žáky, kteří vyžadují zvýšenou pozornost – péči, s talenty.

**Otázky pro učitele:** Děláním svou práci dobře? Jsou děti v mé třídě rády?

Rozumějí látce? Zvládají základní učivo? Není látka příliš obtížná? Mohu pokračovat nadstavbou?

Mají mezi sebou dobré vztahy? Mají dobrý vztah k dalším učitelům?

Baví je činnost ve škole?

**Metody, nástroje:** rozhovor, komunikace, rozbor výsledků práce, esej, společné dílo, akce.

Ověřování klimatu třídy – občas nekritický přístup dětí, emoce, role v kolektivu atd.

Sofistikovanější průzkum – dotazník (občas).

**5 položek třídního klimatu:** spokojenost ve třídě

třeníce ve třídě

soutěživost ve třídě

obtížnost učení

soudržnost třídy

**Vyhodnocení, závěry:** v určitém časovém období, intervalu, validita výsledků, ověřování, řešení, podpurná opatření, výstupy a závěry, pedagogický sbor, rodiče.

### 3. Sebehodnocení učitele (v intervalu 2 let)

je jedna z metod sebehodnocení školy. Tvoří součást celkové evaluace, existuje úzký vztah profesního hodnocení a hodnocení organizace.

a) osobnostní rozvoj, profesní rozvoj, odborný růst, osobní portfolio, cíle

b) vlastní sebeřízení

c) motivace – vlastní spokojenost, spokojenost žáků a rodičů, hodnocení práce nadřízeným,

d) spolupráce – s PK, vedením školy

e) podíl na výsledcích – hodnocení školy (kvalita, soutěže, akce, přínos)

f) podíl na klimatu – kultuře školy (vztahy, vzájemná úcta, naslouchání, vlastní rozumný názor ku prospěchu všech, důvěra, spolupráce – souhrnně QWL – quality of work life)

g) pracovní úkoly a kompetence

h) silné a slabé stránky zaměstnance

i) podmínky pro práci, materiální, další – pracovní doba, podpora při řešení situací

j) silné a slabé stránky školy