

# Školní vzdělávací program



## 4. verze

s platností od 1.9. 2011, upravuje učební plán a osnovy ve všech ročnících, platná pro všechny nově nastupující ročníky od 1. 9. 2011

Tento dokument je krácen pro účely zveřejnění na webových stránkách. Celý dokument je k nahlédnutí v kanceláři školy.



## ŠVP – čtyřleté studium (zpracováno dle RVP G)

### DUHOVÁ ŠKOLA

Barvy duhy jsou spojeny v jediné kompaktní spektrum. Podobně kompaktně působí i vzdělání poskytované naší školou – přispívá k vytvoření spektra poznatků z jednotlivých oborů, upevňuje mezipředmětové vztahy a přispívá k všestrannému rozvoji osobnosti každého jedince.



## 1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

### PŘEDKLADATEL:

Název školy	GYMNÁZIUM BYSTRICE NAD PERNŠTEJNEM
REDIZO	
IČ	48895466
Adresa školy	Nádražní 760, 593 01 Bystřice nad Pernštejnem
Ředitel	PaedDr. Milan Hanák
Kontakty	732 155 096
Telefon	566 55 29 20
E-mail	<a href="mailto:reditel@gybnp.cz">reditel@gybnp.cz</a>
www	<a href="http://www.gybnp.cz">www.gybnp.cz</a>
Fax	566552310



### ZŘIZOVATEL:

Název	KRAJSKÝ ÚŘAD KRAJE VYSOČINA
Adresa zřizovatele	KÚ Kraje Vysočina OŠMS, Žižkova 57, Jihlava, 587 33, tel. 564 602 854, 564 602 843
Platnost dokumentu	od 1.9. 2011, upravuje učební plán a osnovy ve všech ročnících, platná pro nové nastup. ročníky od 1. 9. 2011



-----  
PaedDr. Milan Hanák, ředitel



## Obsah

1. Identifikační údaje .....	2
2. Charakteristika školy a vzdělávacího programu .....	6
2.1. Charakteristika školy .....	6
Umístění školy .....	6
Velikost školy .....	6
Z historie školy .....	6
Vybavení školy (materiální, prostorové, technické, hygienické) .....	7
Charakteristika pedagogického sboru .....	9
Charakteristika žáků .....	10
Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce .....	10
Spolupráce s rodiči a jinými subjekty .....	11
2.2. Charakteristika ŠVP .....	12
Zaměření školy .....	12
Profil absolventa .....	14
Organizace přijímacího řízení .....	14
Organizace maturitní zkoušky .....	15
Výchovné a vzdělávací strategie .....	15
Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami .....	17
I. Vzdělávání žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním .....	17
II. Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním .....	19
III. Zabezpečení výuky mimořádně nadaných .....	19
2.3.1. Začlenění průřezových témat .....	21
3. Učební plán .....	22
3.1. Celkový .....	22
3.2. Ročníkový .....	24
4. Učební osnovy .....	28
4.1. Jazyk a jazyková komunikace .....	28
4.1.1. Český jazyk a literatura .....	28
4.1.2. Anglický jazyk (cizí jazyk) .....	31
4.1.3. Německý jazyk (cizí jazyk) .....	34
4.1.4. Anglický jazyk (další cizí jazyk) .....	37
4.1.5. Německý jazyk (další cizí jazyk) .....	40
4.1.6. Francouzský jazyk (další cizí jazyk) .....	43
4.1.7. Ruský jazyk (další cizí jazyk) .....	45
4.2. Matematika a její aplikace .....	47
4.2.1. Matematika .....	47
4.3. Člověk a příroda .....	49
4.3.1. Fyzika .....	49
4.3.2. Chemie .....	51
4.3.3. Biologie .....	53
4.3.4. Zeměpis .....	55
4.4. Člověk a společnost .....	58
4.4.1. Základy společenských věd .....	58
4.4.2. Dějepis .....	60
4.4.3. Společnost 20. století .....	62
4.5. Člověk a svět práce .....	64
4.6. Umění a kultura .....	65
4.6.1. Hudební výchova .....	65
4.6.2. Výtvarná výchova .....	67
4.7. Člověk a zdraví .....	69



4.7.1. Tělesná výchova .....	69
4.7.2. Výchova ke zdraví .....	71
4.8. Informační a komunikační technologie .....	72
4.7.1. Informatika a výpočetní technika .....	72
4.8. Volitelné předměty .....	74
4.9.1. Latina .....	75
4.9.2. Jazykový seminář .....	77
4.9.3. Literární seminář .....	79
4.9.4. Deskriptivní geometrie .....	81
4.9.5. Informatika a výpočetní technika (volitelný) .....	82
4.9.6. Seminář ze zeměpisu .....	83
4.9.7. Seminář z dějepisu .....	85
4.8.8. Společenskovědní seminář .....	86
4.8.9. Konverzace z anglického jazyka (dvouletá) .....	88
4.9.10. Konverzace z německého jazyka (dvouletá) .....	90
4.9.11. Konverzace z anglického jazyka (jednoletá) .....	92
4.9.12. Konverzace z německého jazyka (jednoletá) .....	94
4.9.13. Konverzace z francouzského jazyka (jednoletá) .....	96
4.9.14. Konverzace z ruského jazyka (jednoletá) .....	97
4.9.15. Seminář z fyziky .....	98
4.9.16. Seminář z biologie .....	99
4.9.17. Dějiny umění .....	101
4.9.18. Seminář z chemie .....	102
4.8.19. Seminář z matematiky .....	103
4.9. Nepovinné předměty .....	104
4.10.1. Základy administrativy I .....	104
4.10.2. Základy administrativy II .....	106
4.10.3. Sportovní hry .....	108
5. Školní projekty .....	110
5.1. Organizace školního roku .....	111
5.2. První pomoc a bezpečnost .....	112
5.3. Kurz první pomoci .....	114
5.4. Integrační program .....	116
5.5. Exkurze Praha .....	118
5.6. Školní výlet .....	120
5.7. Den studentstva .....	122
5.8. Vánoční besídka .....	123
5.9. Myslíme ekologicky .....	124
5.10. Třídní almanach .....	126
5.11. Česko čte dětem .....	128
5.12. Spolupráce s partnerským městem Crimmitschau .....	129
5.13. Lyžařský výcvikový kurz .....	131
5.14. Letní sportovně turistický kurz .....	132
5.15. Spolupráce s finskou školou v Halli .....	133
5.16. Projektový den v terénu .....	135
5.17. Listování aneb prožijte knihu všemi smysly .....	136
5.18. Příprava na volbu profese .....	137
6. Aktivity, soutěže a akce školy .....	139
Český jazyk a literatura .....	139
Cizí jazyky .....	141
Výtvarná výchova .....	146



Fyzika .....	147
Akce pořádané ve spolupráci více předmětů .....	147
7. Hodnocení žáků a autoevaluace školy .....	148
Hodnocení žáků .....	148
Pravidla autoevaluace školy.....	161
Cíle a nástroje autoevaluace.....	162
Přílohy a dodatky autoevaluace.....	165



## 2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY A VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

### 2.1. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

#### UMÍSTĚNÍ ŠKOLY

Nacházíme se na sídlišti I. v Bystřici nad Pernštejnem v sousedství II. základní školy.



Budova školy – průčelí

#### VELIKOST ŠKOLY

Jsme školou, která sdružuje čtyřletý studijní obor a osmiletý studijní obor. Kapacita školy je 360 žáků umístěných ve 12 třídách. Průměrná naplněnost tříd je 29 žáků.

#### Z HISTORIE ŠKOLY

Velmi důležitým mezníkem v dějinách našeho školství se stal nový školský zákon ze dne 24. dubna 1953. Teprve tímto zákonem se vytváří skutečná jednotná škola. Je to všeobecně vzdělávací střední škola, jejíž prvních 8 let je povinných (osmiletka) a další 3 třídy nepovinné - výběrové (jedenáctiletka). Jedenáctiletky se zřizují v místě dosavadních gymnázií a v dalších okresních nebo významných průmyslových městech. V úvahu přichází i Bystřice nad Pernštejnem, kde byla škola typu současného gymnázia zřízena v roce 1953. Nejdříve byla škola umístěna v budově dnešní ZŠ TGM, od školního roku 1969/70 v nové budově II. ZDŠ.

V červenci 1995 byla zahájena stavba nové budovy gymnázia. Přípravné práce, které předcházely, trvaly pět let. Realizace navrženého objektu byla rozdělena na tři etapy. Důvodem byly především vysoké investiční náklady.

Ve školním roce 1997/98 byla otevřena současná budova na Nádražní ulici. Z původně plánovaného rozsáhlého objektu byl postaven zamýšlený ústřední blok s aulou a trakt s kmenovými a odbornými učebnami a technickým zázemím. Veřejnosti byla nová škola představena v sobotu 15. listopadu 1997 za účasti ministra školství Jiřího Gruši, poslanců a senátora za náš region, představitelů okresu, školského úřadu a města.

O prázdninách roku 2001 byla dokončena půdní vestavba. Práce trvaly jeden rok. Realizací této investice získala škola pět velmi dobře vybavených jazykových učeben, tři kabinety pro učitele cizích jazyků, učebnu výtvarné výchovy a deskriptivy, kabinet výtvarné výchovy. Investice



umožnila vybavení počítačové učebny novými počítači. Počítači byla osazena i jedna z jazykových učeben, která zároveň sloužila výuce psaní na počítači, v další jazykové učebně, učebně výtvarné výchovy a posluchárně biologie byly instalovány dataprojektory. Nábýtkem se podařilo vybavit odpočinkové prostory.



Vstupní prostor školy

### **VYBAVENÍ ŠKOLY (MATERIÁLNÍ, PROSTOROVÉ, TECHNICKÉ, HYGIENICKÉ)**

V budově je umístěno 12 kmenových učeben, z nichž některé jsou současně učebnami odbornými, 8 jazykových učeben, učebna IVT, počítačová učebna pro výuku jazyků, laboratoř chemie, fyziky a biologie.

V přízemí budovy jsou kanceláře vedení školy, sborovna se studovnou a knihovnou, kanceláře technického zázemí a moderně vybavená výdejna jídla s jídelnou. Suterénu dominuje rozsáhlá šatna s uzamykatelnými šatními skříňkami pro každého žáka. Dále jsou zde umístěny sklady a posilovna. Celá budova je vybavena novým sociálním zařízením a díky výtahu je bezbariérová.



Stříbrné patro

Jedná se o stále ještě novou, moderní budovu, která splňuje nejvyšší estetická kritéria i požadavky na hygienu vzdělávacího procesu. Na vzhledu a výzdobě se značnou měrou podílejí vyučující společně se žáky. Na chodbách jsou vystavena výtvarná díla našich současných i



bývalých žáků, dále pak přehledné nástěnky s informativním i studijním obsahem. Žáci též vydávají školní časopis.

Učebny jsou moderně vybaveny nábytkem, zatemněním venkovními žaluziemi i pomůckami (interaktivní tabule, dataprojektory, videa a DVD – přehrávače, ...).

K výuce tělesné výchovy a dalším pohybovým aktivitám (sportovní hry, turnaje,...) žáci využívají prostor v nové moderní městské hale. Její součástí jsou hřiště s volejbalovými i tenisovými kurty, s basketbalovými koši, gymnastickým vybavením, horolezecká stěna, posilovna, bazén a kvalitní hygienické zázemí (šatny, WC, sprchy v souladu s normami). Kromě haly využíváme po vzájemné dohodě se sousední základní školou též Sportovní areál Tomáše Dvořáka a koupaliště ve sportovním areálu města.

Hlavní dominantou budovy je ústřední blok s aulou, která slouží zejména ke kulturnímu vyžití žáků a projektové výuce velkých skupin. Kromě vyučování hudební výchovy zde probíhají koncerty, besedy, přednášky, integrační kurz studentů prvních ročníků, písemné maturitní zkoušky a přijímací zkoušky a v neposlední řadě prezentace žákovských aktivit (projekty, celoškolské tematicky zaměřené akce, dramatický kroužek,...). Dále mají žáci možnost návštěv divadla (pravidelně v rámci předplatného), koncertů nebo poznávacích zájezdů.



Aula školy

V době volna a přestávek mohou žáci využívat odpočinkové prostory na chodbách. Po dohodě s vyučujícími mohou využívat studovnu s přístupem na internet, knihovnu, prostory učeben i auly. K dispozici mají též školní obchůdek, občerstvovací automaty. Ve škole dbáme též na pitný i stravovací režim žáků (objednávka mléčných výrobků, ...).

Vyučující mají k dispozici kabinety vybavené počítači a telefony. Všichni mají také bezplatný a časově neomezený přístup na internet. Pro potřeby vyučujících a žáků jsou v budově dvě kopírky a učitelská knihovna. Vyučující se společně schází ve sborovně v přízemí školy.

Mezi našimi žáky jsou i žáci se speciálními vzdělávacími potřebami. Jim škola vychází vstříc individuálními metodami výuky, změnami v rozvrhu, atd.

Škola se neustále modernizuje, důkazem je nový naučný koutek s akváriem, sloužící ke studiu i odpočinku a další jazyková učebna s moderní audiovizuální technikou.





## CHARAKTERISTIKA PEDAGOGICKÉHO SBORU

Pedagogický sbor má 30 členů. Jsou v něm rovnoměrně zastoupeni pedagogové všech věkových kategorií i různé délky pedagogické praxe. Výuka se realizuje asi z 90% aprobovaně, ostatní pedagogové si doplňují vzdělání.

Vyučující se pravidelně účastní vzdělávacích kurzů a školení v rámci svého oboru, který poskytují ve své nabídce pedagogická centra ČR nebo vysoké školy. Všichni vyučující jsou proškoleni v problematice ochrany zdraví a bezpečnosti při mimořádných událostech.

Členové sboru jsou rozděleni podle aprobací do předmětových komisí : Český jazyk, Matematika, fyzika a deskriptivní geometrie, Cizí jazyky, Dějepis, Základy společenských věd, Zeměpis, Biologie a chemie, Informatika a Základy administrativy, Umění a kultura, Tělesná výchova.

Ve škole pracuje výchovný poradce a drogový preventista, kteří jsou svým kolegům, ale i dětem a jejich rodičům nápomocni při řešení problémových případů.



Sportovní areál Tomáše Dvořáka

Někteří vyučující prošli kurzy, které dále využívají ve svých předmětech: netradiční výtvarné techniky, instruktor lyžování, snowboardingu, aerobiku, psaní na stroji, obchodní korespondence, první pomoc, zdravotní tělesná výchova. Část vyučujících absolvovala kurzy se zaměřením na sociálně-patologické jevy: protidrogová prevence, zjišťování sociálních vztahů ve skupině, využití psychologa v práci s problematickou třídou, toxikologie, projevy drogových závislostí v sociálním styku, sociometrie, atd.

Někteří vyučující absolvovali kurzy zaměřené na spolupráci naší školy: partnerství škol v Evropě, eTwinning, vzdělávací programy – Evropa, kurz EEG Biofeedback, autoevaluace škol, atd.

Asi polovina učitelů ovládá jeden cizí jazyk. Ve škole pracuje tlumočnick anglického jazyka a tlumočnick německého jazyka. Škola spolupracuje s rodilým mluvčím anglického jazyka a mluvčím německého jazyka.

Všichni vyučující byli proškoleni v základech práce s počítačem. Ve škole působí lektor využití německého jazyka v ICT. Všichni vyučující absolvují v pravidelných intervalech školení řidičů, školení BOZP a kurz první pomoci.



## CHARAKTERISTIKA ŽÁKŮ

Škola má poměrně širokou spádovou oblast. Část žáků přichází z obou bystřických základních škol, ostatní ze základních škol z obcí v okruhu cca 15 – 20 km. Tito žáci dojíždějí převážně autobusy. Jejich připravenost na studium na gymnázium je různá. Jedním z úkolů vyučujících v prvních ročnících je vstřípit žákům základní studijní a pracovní návyky a seznámit je se změnou systému výuky na gymnáziu.

## DLOUHODOBÉ PROJEKTY, MEZINÁRODNÍ SPOLUPRÁCE

Škola pořádá kulturně-vzdělávací a sportovně zaměřené akce. Seznam dlouhodobých projektů, akcí a aktivit je podrobně rozpracován v samostatné kapitole Školní projekty.

Škola úzce spolupracuje s regionálními institucemi a místními firmami (např. firma Wera). Naší partnerskou školou je Masarykova univerzita v Brně.

Gymnázium v Bystřici nad Pernštejnem je zapojeno do řady mezinárodních projektů. Chod školy výrazně ovlivnil projekt NA SOCRATES, který probíhal v letech 2004-2007. Byl založen ve spolupráci sedmi škol ze sedmi evropských zemí, vzájemných návštěvách pedagogů a studentů. I po skončení projekt pokračuje užší spoluprací se soukromým gymnáziem v Bratislavě (sportovní utkání, kontakty vedení obou škol, ...) a střední školou ve Varšavě. Tato spolupráce je perspektivní i pro další léta.



Výtvarné projekty

Dalším projektem, na kterém se škola podílí, je časově neomezený projekt GLOBE zaměřený na ekologické aktivity. V rámci něho mají studenti možnost účastnit se geografických expedic do různých zemí Evropy a provádět zde meteorologická, hydrologická a biometrická měření.

Ve školním roce 2003/2004 začala spolupráce se školou ve finském městě Halli. Vyvinula se z jazykového projektu NA SOCRATES a zaměřuje se především na studentské výměnné pobyty v hostitelských rodinách.

Na spolupráci mezi partnerskými městy Bystřice nad Pernštejnem a Crimmitschau v Německu navázala spolupráce naší školy s tamní střední školou. V rámci tohoto vztahu existují úzké vazby v podobě pravidelných návštěv obou škol.

V roce 2007 byla navázána mezinárodní spolupráce se středními školami v chorvatských městech Trogir a Zagreb v rámci evropského programu ACES. ACES je Asociace



středoevropských škol podporovaná rakouskou ERSTE Bank. První návštěva našich studentů proběhla v květnu 2007, reciproční návštěva v říjnu 2007.

Škola se zapojila do řady krátkodobých projektů, jejichž výsledkem je např. instalace interaktivní tabule, zřízení posilovny nebo rekonstrukce šaten v suterénu školy.

Od září 2009 škola vstoupila do projektu středních škol Kraje Vysočina za podpory evropských strukturálních fondů, jejímž cílem je vytvoření interaktivních studijních a výukových materiálů a vybavení tříd interaktivní technikou.

## SPOLUPRÁCE S RODIČI A JINÝMI SUBJEKTY

V rámci školy existují poradní orgány, se kterými škola spolupracuje v řešení různých úkolů či při organizaci školních i mimoškolních aktivit. Jedná se o školskou radu, která byla zřízena v roce 2005. Školská rada sdružuje zástupce z řad učitelů, žáků a rodičů.

Rada rodičů při SRPŠ (Sdružení rodičů a přátel školy) je zastoupena vždy jedním rodičem z každé třídy. Schází se na pravidelných schůzích s vedením školy. Rada disponuje finančním obnosem z ročních příspěvků 300 Kč za rodinu. Pravidelně každým rokem probíhá zhodnocení rozpočtového období a výčet realizovaných akcí. Rada rodičům tímto obnosem zajišťuje spolufinancování některých školních či mimoškolních projektů, např. úhrada nákladů spojených s dopravou a ubytováním v partnerských městech školy, dotace dopravy při akcích školy – lyžařské kurzy, příspěvky na nákup pomůcek, ... Mezi významné aktivity rady rodičů patří příprava a organizace tradičního plesu gymnázia.



Vstupní schodiště

Jednotlivé třídy mají při škole možnost vyslat dva zástupce do studentského parlamentu. Jeho úkolem je podílet se na spoluvytváření pracovního a studijního prostředí a přinášet nové nápady sloužící k zlepšení komunikace mezi žáky, vedením školy a pedagogickým sborem. Mezi tradiční akce studentského parlamentu patří příprava a organizace programu ke Dni studentstva a vánoční besídka. Mezi oblíbené akce parlamentu patří drakiáda a pořádání celoškolských projektových dnů ve spolupráci s pedagogickým sborem k určitým společenským problémům (např. ekologie, zdravá výživa,...).

Naše škola je v oblasti sdělování informací o studiu na naší škole velmi vstřícná. Pravidelně pořádá dny otevřených dveří, na kterých mohou rodiče a zájemci o studium navštívit prostory školy a být aktivně účastni při vyučovacím procesu.



Zástupci z řad pedagogického sboru pravidelně navštěvují základní školy v okolí a informují o možnostech studia na naší škole.

Každý vyučující nabízí jednou týdně v odpoledním čase konzultační hodiny. Po předchozí vzájemné domluvě mají rodiče možnost navštívit školu kdykoliv.

Rodiče našich žáků dostávají informace během pravidelných konzultačních dnů spojených s třídními schůzkami, které probíhají celkem třikrát v roce. Každá třída si deleguje z řad rodičů důvěrníka, který spolupracuje během konzultačních dnů s třídním učitelem a shromažďuje připomínky a náměty rodičů. Rodiče studentů nižších ročníků osmiletého gymnázia jsou o prospěchu a chování svých dětí informováni prostřednictvím žakovských knížek. Rodiče všech žáků mají nadto pomocí osobní hesla přístup k elektronické klasifikaci, kde se přímo dozvídají o prospěchů svých dětí a o kritériích hodnocení. Další informaci o hodnocení práce školy ve vztahu k okolí naleznete v kapitole Hodnocení žáků a autoevaluace školy.

Mezi významné partnery školy patří Pedagogicko-psychologická poradna a Sociální odbor Městského úřadu v Bystřici n.P. Škola úzce spolupracuje s Masarykovou univerzitou v Brně, která je naší partnerskou školou.

## 2.2. CHARAKTERISTIKA ŠVP

### ZAMĚŘENÍ ŠKOLY

Gymnázium v Bystřici nad Pernštejnem poskytuje všeobecné středoškolské vzdělání studentům z Bystřice nad Pernštejnem a spádové oblasti okolních obcí.

Myšlenka názvu DUHOVÁ ŠKOLA se původně zrodila na základě jasných barev, jimiž jsou označena jednotlivá podlaží. Pak se naše úvahy ubíraly dál. Barvy duhy jsou spojeny v jediné kompaktní spektrum. Podobně kompaktně působí i vzdělání poskytované naší školou – přispívá k vytvoření spektra poznatků z jednotlivých oborů, upevňuje mezipředmětové vztahy a přispívá k všestrannému rozvoji osobnosti každého jedince.



Výuka biologie

Duha tvoří most mezi dvěma místy, která spojuje, současně je i cestou. Cestou mezi základními školami a školami vysokými. Na této nelehké cestě se jim snažíme pomoci svým individuálním přístupem. Jsme neoddělitelnou součástí této vzdělávací cesty, a proto i pedagogický sbor a ostatní zaměstnanci školy mají též svou barvu v tomto spektru.



Velmi důležitá je pro nás i komunikace i vztahy uvnitř školy i navenek s rodiči a veřejností. Tak jako jsou spojeny jednotlivé barvy duhy v jedolité spektrum, my se snažíme být otevření všem žákům, rodičům i veřejnosti a spojit je v jeden celek - a to ve smyslu zapojení školy i jejich absolventů do veřejného života, podporování jejich tvůrčí práce, samostatného myšlení a odpovědného rozhodování v souladu s obecně uznávanými, životními a mravními hodnotami a demokratickými občanskými postoji.

Snažíme se mezi nás zapojit i žáky se zdravotním postižením, zdravotním i sociálním znevýhodněním a umožnit jim plně se zapojit do života a chodu naší školy.

Barevné spektrum naší školy dotváří naše zaměření na oblasti vzdělávání našich žáků. Jsou to jazyková, čtenářská a matematická gramotnost, znalosti komunikační a informační technologie, ekologická výchova a výchova ke zdravému životnímu stylu.

Velmi významné je úsilí školy o prohloubení jazykových dovedností se zaměřením na využití cizího jazyka v praxi (možnost konverzace v cizím jazyce i s rodilým mluvčím), ale též na poznávání reálií, života a tradic jednotlivých zemí. Proto pořádáme poznávací a pobytové zájezdy, exkurze, výměnné akce se spřátelenými školami. Dále umožňujeme našim žákům zhodnotit své dovednosti složením státních a zahraničních certifikovaných zkoušek z anglického a německého jazyka na školách a institucích, které podporují tuto formu certifikace.



Výuka zeměpisu

Značný důraz klademe také na informační a komunikační technologie, zejména jejich praktické využití v rámci výuky i v osobním životě. Neoddělitelnou součástí vzdělání na naší škole je výuka dovednostem psaní na klávesnici. Dle zájmu mohou studenti přistoupit k státní zkoušce z psaní na stroji a zhodnotit své získané dovednosti.

Považujeme za velmi důležité, ukázat žákům cestu ke zdravému životnímu stylu, vést je ke schopnostem kulturního a estetického vnímání, kdy se sami spolupodílejí na vytváření kulturního prostředí školy svými výtvarnými projekty a díly. Snažíme se jim zprostředkovat i ekologické citění v podobě péče o zeleň nebo tříděním odpadů v areálu školy.

Zaměřujeme se i na žáky nadané, jim chceme pomoci rozvíjet jejich schopnosti a tvořivost, jak diferencovaným přístupem, tak při přechodu na vyšší gymnázium nabídkou řady volitelných a nepovinných předmětů.

V našem ŠVP chceme navázat na dobré tradice naší školy, chceme dále rozvíjet silné stránky školy a odstraňovat to, co považujeme za nedostatky.



## PROFIL ABSOLVENTA

Cílem výuky a výchovy na naší škole je slušný, aktivní a vzdělaný člověk, který je schopen uplatnit se v osobním životě i v životě celé společnosti.

Absolvent našeho gymnázia by měl rozvíjet a chránit své fyzické, duševní i sociální zdraví.

Jeho ústní i písemný projev by měl být kultivovaný, jak v mateřském, tak i cizím jazyce. Při písemné formě komunikace by měl být schopen používat ICT a ovládat práci v rámci základů administrativy.

Měl by ovládat strategie učení a samostatně řešit úkoly, rozvíjet své znalosti a dovednosti ve formě samostudia a chápat nutnost celoživotního vzdělávání. Při řešení úkolů by měl využívat techniky práce v týmu, vhodně prezentovat a obhájit svůj názor.

Absolvent našeho gymnázia by se měl orientovat v základech různých oborů a dle svého zájmu si zvolit studijní obor na vysoké škole. Měl by obstát při přijímacím řízení na vysoké či vyšší odborné škole a využít své znalosti, schopnosti a dovednosti při dalším studiu. Měl by být schopen obstát v konkurenci absolventů středních škol na trhu práce.



Výuka matematiky

## ORGANIZACE PŘIJÍMACÍHO ŘÍZENÍ

Je organizováno kombinovaným způsobem:

- 1) určitým dílem se započítává prospěch ze základní školy, přičemž bodový zisk tvoří zpravidla asi 20 – 30 % z celkového počtu
- 2) písemné zkoušky konají uchazeči z matematiky, českého jazyka a všeobecného testu. Všeobecný test je tvořen pro nižší gymnázium ze znalostí vlastivědy a přírodovědy na I. stupni ZŠ, do vyššího gymnázia se všeobecný test nekoná.

Celkový součet bodů z obou částí určí pořadí uchazečů, které je rozhodující pro přijetí ke studiu.

Přesné termíny konání přijímacího řízení jsou upřesněny každoročně zákonem ve stanovených lhůtách.



## ORGANIZACE MATURITNÍ ZKOUŠKY

Maturitní zkoušky probíhají od roku 2011 dle Maturitní vyhlášky č. 273/2011 v daném harmonogramu MŠMT v této formě: písemné zkoušky z českého jazyka, matematiky a cizích jazyků či vybraných předmětů v rámci společné části a dále pak ve formě ústní maturitní zkoušky z českého jazyka, cizího jazyka jako předmětů společné části a dvou zvolených profilových předmětů ve formě ústní zkoušky.

Volitelnými předměty profilové zkoušky jsou: matematika, fyzika, chemie, biologie, základy společenských věd, zeměpis, dějepis, cizí jazyk, deskriptivní geometrie, informatika a výpočetní technika.

Přihlášení k maturitní zkoušce a podmínky maturitní zkoušky, stejně jako průběh, časové úseky atd. se řídí Maturitním řádem, vyhláškou a Školským zákonem.

## VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Při vzdělávání žáků jsou v našem školním programu využívány všechny metody a formy tak, aby ve vyučovacím procesu došlo k celkovému rozvoji žákovy osobnosti. Během studia jsou ve všech ročnících i během vyučování rozvíjeny klíčové kompetence. Jsou naplňovány komplexně, ne izolovaně. Klíčové kompetence mají motivovat žáky ke studiu, ukázat jim, že učení je celoživotní proces. Získané poznatky a dovednosti má dle našeho vzdělávacího plánu rozvíjet a řešit dané problémy ve formě komunikace a práce v týmu neohledně na názorové rozdíly, a to vše aktivně ve prospěch společnosti. V neposlední řadě mu tyto získané poznatky a dovednosti umožňují snazší uplatnění na trhu práce.

V našem školním vzdělávacím programu realizujeme:

### 1. KOMPETENCE K UČENÍ – STRATEGIE UČENÍ A MOTIVACE K CELOŽIVOTNÍMU UČENÍ

- rozvíjíme čtenářskou gramotnost žáka – práci s textem, diskusi o tématech, vypracovávání referátů na dané téma, které doplňuje výuku
- umožňujeme žákovi kriticky zhodnotit vlastní předvedený výkon
- podněcujeme žáky ke spolupráci s vyučujícími v realizaci svých vlastních nápadů a rozvíjení své kreativní schopnosti
- účastníme se různých soutěží a olympiád
- žáci se podílejí na organizování některých školních akcí pořádaných ke Dni studentstva nebo k Vánocům
- v rámci školního parlamentu vedeme žáky k spolurozhodování o věcech ve škole

### 2. KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU – KREATIVITA, LOGICKÉ UVAŽOVÁNÍ A ŘEŠENÍ PROBLÉMU

- podněcujeme žáky k hledání různých řešení problému a obhajobě svého názoru
- žáci vypracovávají v rámci rozvíjení kreativity a schopnosti řešení problému např. úlohy testů SCIO, matematický Klokan, ...
- nabízíme žákům další možnosti řešení úloh ve formě informací z médií, především internetu a encyklopedií
- umožňujeme jim postupně si zdokonalovat kompetence práce s informacemi a seznamovat se se způsoby optimálního vyhledávání a třídění informací
- žáci pracují při řešení problémů v týmu (projektové dny)
- žáci prezentují své názory ve školním časopise
- realizované projekty menších skupin představují žáci v multimediálních učebnách biologie a humanitních věd s interaktivní tabulí, pro prezentace v rámci celé školy lze využívat aulu, estetickým výtvorům jsou vyhrazeny chodby a odpočinkové zóny



### 3. KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ – VŠESTRANNÁ A ÚČINNÁ KOMUNIKACE MEZI ŽÁKY

- žáci komunikují se spolužáky v rámci skupinové práce
- vedeme žáky k různým formám diskuze se spolužáky, učiteli a veřejností a k respektování jejich práva na názor
- k informovanosti svých spolužáků, vyučujících, pracovníků školy a veřejnosti využívají žáci školní časopis a webové stránky školy
- žáci si připravují při různých příležitostech relace do školního rozhlasu nebo prezentují své názory na celoškolních akcích – Den Země, Den studentstva, ...
- rozvíjíme u žáků komunikaci ve svém mateřském nebo cizím jazyce s jinými školami v rámci partnerství
- umožňujeme žákům účastnit se e-learningových projektů se školami v zahraničí
- vedeme je k spolupráci a vytváření společných evropských projektů
- organizujeme pro žáky ve škole diskuze s významnými osobnostmi našeho regionu ve formě přednášek – sportovci, osoby veřejného života, vědci, lékaři, ...
- zpracováváme fotodokumentaci a videozáznamy ze školního života, kterou vytváří zčásti i žáci sami
- realizujeme seznamovací kurzy za účelem adaptace s novým prostředím
- rozvíjíme a vedeme žáky k přátelským vztahům mezi třídami - účast na ročníkových výletech, celoškolních návštěvách kulturních zařízení a sportovních akcích

### 4. KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ – SPOLUPRÁCE A RESPEKTOVÁNÍ PRÁCE DRUHÝCH

- v rámci výuky seznamujeme žáky s různými formami výuky, především s prací ve skupině, vštěpujeme jim schopnosti nabízení pomoci svým partnerům při učení, při práci ve skupině, vedeme žáky ke střídání rolí
- motivujeme žáky k práci v týmu a aktivní spolupráci na všech částech projektu nebo zadané práce
- seznamujeme je při skupinové práci, na příkladu praktických cvičeníh a úkolů, se způsoby realizace, vedení a kooperace (projektové dny, sportovní dny, TV, seznamovací kurz, celoškolní akce, ...)
- vštěpujeme žákům pravidla chování, kterými spoluvytváří celkové klima ve škole
- vedeme žáky k zaujetí zamítavého stanoviska k negativním vlivům okolí

### 5. KOMPETENCE OBČANSKÁ – ZAPOJENÍ SE DO VEŘEJNÉHO ŽIVOTA

- naším cílem je naučit žáky vážit si vnitřních hodnot, respektovat názory druhých a odmítat násilí a útlak
- rozvíjíme vědomí občanské odpovědnosti, úcty k normám a společenským pravidlům ve škole i mimo školu
- klademe důraz na respektování národnostních, kulturních a sociálních rozdílů druhých
- podněcujeme ekologické cítění žáků (školní pravidla úspory energie) a stanovujeme pravidla recyklace odpadů (celoškolní akce třídění odpadů pocházejícího i z místa bydliště žáků)
- podílíme se na vytváření evropských projektů
- účastníme se kulturních a sportovních akcí pořádaných školou nebo regionem
- vedeme žáky k projevování pozitivního vztahu k uměleckým dílům, aktivní účastí na výstavách a hudebních představeních nebo přímo prezentovat vlastní tvorbu na veřejnosti (činnost hudebních skupin, výtvarné soutěže)

### 6. KOMPETENCE PRACOVNÍ A KOMPETENCE K PODNIKAVOSTI – UPLATNĚNÍ DOVEDNOSTÍ V PROFESNÍ ORIENTACI

- motivujeme žáky k zapojení se do oblasti Světa práce
- vedeme žáky k reálnému zhodnocení a posouzení možnosti své profesní orientace





- umožňujeme žákům účast na odborných exkurzích do provozů, vědeckých institucí, atd.
- ve formě přednášek osobností veřejného, vědeckého či sportovního života pomáháme žákům při volbě povolání a rozvíjení jejich zaměření
- nabízíme žákům dle zájmu volitelné předměty (např. akvarijní, cyklistický a dramatický kroužek, ...)

## **ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI**

### I. VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE ZDRAVOTNÍM POSTIŽENÍM A ZDRAVOTNÍM ZNEVÝHODNĚNÍM

#### 1. Vzdělávání žáků se specifickými poruchami učení (SPU)

Na doporučení třídního učitele a ostatních vyučujících a se souhlasem zákonných zástupců posíláme žáky, u kterých se projevují některé symptomy SPU, na vyšetření do pedagogicko-psychologické poradny (PPP). Na základě vyšetření a doporučení jsou pak tyto žáci zařazováni do reedukační péče.

Jestliže PPP doporučí žáka k integraci, je žákovi, po předchozí žádosti zákonných zástupců žáka o povolení vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu, se souhlasem ředitele školy plán vypracován.

Po schválení žádosti uzavírá ředitelství školy se zákonnými zástupci žáka dohodu o vzájemné úzké spolupráci při nápravě. Součástí dohody je individuální vzdělávací plán (IVP), podle kterého se bude se žákem pracovat.

IVP obsahuje: závěry a doporučení z vyšetření v PPP, konkrétní způsoby reedukace, pomůcky, které se budou v případě potřeby používat při nápravě, způsob hodnocení, podmínky vzájemné spolupráce se zákonnými zástupci při nápravě. Za zpracování IVP odpovídá učitel problémového předmětu a ředitel školy. Na vypracování IVP se podílejí školské poradenské zařízení, zákonný zástupce žáka, třídní učitel a vyučující učitelé problémových předmětů žáka. Pomocníky a supervizory jsou výchovná poradkyně a speciální pedagožka (PPP). IVP může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeby. Ředitel školy seznámí s IVP zákonného zástupce žáka, který tuto skutečnost potvrdí svým podpisem dle § 6 odst. 4 vyhlášky č. 73/2005 Sb. Při klasifikaci přihlížíme ke stupni a druhu specifické poruchy. Obsahem se vzdělávací proces žáků s SPU zásadně neodlišuje od vzdělávání ostatních žáků.

Opatření v rámci běžného vyučování:

- ve všech předmětech delší časový limit pro vypracování úkolů písemného charakteru
- respektovat krácené zápisy v naukových předmětech
- možnost využití pomůcek (čtecí okénko, slovníky, notebook...)
- v českém jazyce preferovat doplňovací cvičení a diktáty
- omezit čtení nahlas před třídou
- ve výuce cizího jazyka upřednostňovat ústní zvládnutí slovní zásoby
- ve všech předmětech upřednostňovat ústní formu zkoušení

Způsob hodnocení a klasifikace:

- nehodnotit kvalitu písma a specifické dysortografické chybování
- hodnotit pouze vypracovanou část úkolu
- vycházet z individuální normy

#### 2. Vzdělávání žáků s ostatními formami zdravotního znevýhodnění



Vzdělávání žáků se zdravotním znevýhodněním bude organizováno na základě speciálních potřeb žáka. Obsahem se vzdělávací proces žáků se zdravotním znevýhodněním zásadně neodlišuje od vzdělávání ostatních žáků. Speciální potřeby žáka budou zaznamenány v jeho IVP, který bude obsahovat: závěry a doporučení z vyšetření nutného při diagnostikování formy zdravotního znevýhodnění (PPP, praktický lékař, speciálně pedagogická centra (SPC) aj.), konkrétní organizace vzdělávání žáka, způsob hodnocení, podmínky vzájemné spolupráce se zákonnými zástupci, v případě potřeby. Za zpracování IVP odpovídá třídní učitel a ředitel školy. Na zpracování IVP se budou podílet třídní učitel, vyučující učitelé problémových předmětů žáka, výchovný poradce a ředitel školy. IVP může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeby. Ředitel školy seznámí s IVP zákonného zástupce žáka, který tuto skutečnost potvrdí svým podpisem dle § 6 odst. 4 vyhlášky č. 73/2005 Sb.



Školní jídelna

### 3. Vzdělávání žáků se zdravotním postižením

Zařazení žáka se zdravotním postižením do speciálního vzdělávání bude v souladu s vyhláškou č.73/2005 Sb. Zařazení žáka se zdravotním postižením rozhodne ředitel školy na základě doporučení školského poradenského zařízení a souhlasu zákonného zástupce žáka podle § 9 vyhlášky č. 73/2005Sb. Pokud ředitel školy, s ohledem na možnosti školy, nezařadí žáka se zdravotním postižením, který má povinnost plnit školní docházku, oznámí tuto skutečnost zákonnému zástupci žáka, krajskému úřadu a obci, v níž má trvalý pobyt. Žáci s těžkým zdravotním postižením (§1 odst.4 vyhlášky č.73/2005 Sb.) budou integrováni na naší škole pouze v případě výrazné spolupráce zákonných zástupců žáka a v souladu s možnostmi školy.

Při plánování a realizaci vzdělávacího procesu budeme vycházet z konkrétního zjištění a popisu speciálních vzdělávacích potřeb a možností žáka. Speciální potřeby žáka budou zaznamenány v jeho IVP, který bude obsahovat: závěry a doporučení z vyšetření nutného při diagnostikování formy zdravotního postižení(PPP, praktický lékař, SPC aj.), konkrétní organizace vzdělávání žáka, pomůcky a metody výuky, které se budou v případě potřeby používat, způsob hodnocení, podmínky vzájemné spolupráce se zákonnými zástupci. Za zpracování IVP odpovídá třídní učitel a ředitel školy. Na zpracování IVP se budou podílet třídní učitel, vyučující učitelé problémových předmětů žáka, výchovný poradce a ředitel školy. IVP může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeby. Ředitel školy seznámí s IVP zákonného zástupce žáka, který tuto skutečnost potvrdí svým podpisem §6 odst. 4 vyhlášky č. 73/2005 Sb..



Další podmínky týkající se vzdělávání žáků se zdravotním postižením:

- pokud zdravotní postižení žáka objektivně neumožňuje realizaci vzdělávacího obsahu některého vzdělávacího oboru RVP G nebo jeho části, může ředitel školy povolit náhradu příslušného vzdělávacího obsahu nebo jeho části příbuzným, případně jiným vzdělávacím obsahem, který lépe vyhovuje jeho vzdělávacím možnostem
- ředitel školy může umožnit v případě potřeby, v souladu s právními předpisy §7 vyhlášky č.73/2005 Sb., působení asistenta pedagoga ve třídě všechna tato opatření budou součástí IVP žáka, pokud budou realizována.

## II. VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SOCIÁLNÍM ZNEVÝHODNĚNÍM

Při vzdělávání žáků z kulturně odlišného prostředí( národnostní menšiny, etnika aj.) bude, v případě nedostatečné znalosti vzdělávacího jazyka, hlavní pozornost věnována osvojení českého jazyka, seznámení s českým prostředím, jeho kulturními zvyklostmi a tradicemi. Na druhé straně se budou vyučující snažit doplnit vzdělávací obsah specifickými materiály o historii, kultuře a tradicích jeho národnosti. Cílem integrace žáků z odlišného kulturního a sociálního prostředí bude ochrana jejich minoritní kultury a podpora jejich úspěšnosti v majoritní společnosti. Snahou integrace těchto žáků bude vytvářet příznivé společenské klima ve třídě i ve škole. V případě potřeby bude u žáků se sociálním znevýhodněním vytvořen IVP žáka, který bude obsahovat: závěry a doporučení z nutného vyšetření(PPP, speciální pedagog - etoped, sociální pracovník, aj.), konkrétní organizace vzdělávání žáka, pomůcky a metody výuky, které se budou v případě potřeby používat, způsob hodnocení, podmínky vzájemné spolupráce se zákonnými zástupci. Za zpracování IVP odpovídá třídní učitel a ředitel školy. Na zpracování IVP se budou podílet školské poradenské zařízení, zákonný zástupce

žáka, třídní učitel, vyučující učitelé problémových předmětů žáka, výchovný poradce, školní metodik prevence a ředitel školy. IVP může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeby. Ředitel školy seznámí s IVP zákonného zástupce žáka, který tuto skutečnost potvrdí svým podpisem §6 odst. 4 vyhlášky č. 73/2005 Sb.. Ředitel školy může umožnit v případě potřeby, v souladu s právními předpisy §7 vyhlášky č.73/2005 Sb., působení asistenta pedagoga ve třídě.

## III. ZABEZPEČENÍ VÝUKY MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH

Vzdělávání mimořádně nadaných žáků je realizováno v souladu s vyhláškou č.73/ 2005 Sb. Na základě doporučení třídního učitele nebo učitele předmětu, ve kterém dosahuje mimořádné úrovně, budeme, se souhlasem zákonného zástupce, žáky posílat do PPP kvůli identifikaci a následných doporučeních o péči daného mimořádně nadaného žáka. V průběhu vzdělávacího procesu se budeme snažit vytvářet pozitivní klima mimořádně nadaných žáků. V případě potřeby žáka se budeme snažit (introverti se špatnou sociální přizpůsobivostí) pomoci při začleňování do komunity. Při vzdělávání mimořádně nadaných žáků bude způsob výuky vycházet důsledně z principů individualizace a vnitřní diferenciací. V případě potřeby může být vypracován individuální vzdělávací plán.

Součástí IVP může být:

- doplnění, rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu
- zadání specifických úkolů
- zapojení do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů
- vnitřní diferenciací žáků v některých předmětech

Průběh vzdělávání mimořádně nadaného žáka a spolupráci se školským poradenským zařízením zajišťuje výchovný poradce.



Opatření v rámci běžného vyučování:

- umožnění samostatného studia tématu v daném předmětu
- prezentace znalostí a dovedností žáka před třídou (referát, výklad, prezentace na interaktivní tabuli, diskuze)
- doučování slabších žáků
- exkurze a akce školy (rozšíření nabídky, kontaktů)
- účast v soutěžích
- skupinové vyučování (volitelné i nepovinné předměty, kroužky)
- umožnění nadanému žákovi přestoupit dle jeho profilace na jinou školu



### **2.3.1. ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT**

Tato kapitola je k nahlédnutí v nekrácené verzi dokumentu, který je k nahlédnutí v kanceláři školy.



### 3. UČEBNÍ PLÁN

#### 3.1. CELKOVÝ

VZDĚLÁVACÍ OBLASTI (OBORY)	ŠVP	RVP
<b>Jazyk a jazyková komunikace</b>	<b>36 + 7</b>	<b>36</b>
Český jazyk a literatura	12 + 3	12
Anglický jazyk (cizí jazyk)	12 + 4	12
Německý jazyk (cizí jazyk)	12 + 4	12
Anglický jazyk (další cizí jazyk)	12	12
Německý jazyk (další cizí jazyk)	12	12
Francouzský jazyk (další cizí jazyk)	12	12
Ruský jazyk (další cizí jazyk)	12	12
<b>Matematika a její aplikace</b>	<b>10 + 4</b>	<b>10</b>
Matematika	10 + 4	0
<b>Člověk a příroda</b>	<b>24 + 8</b>	<b>0</b>
Fyzika	6 + 3	0
Chemie	6 + 2	0
Biologie	6 + 3	0
Zeměpis	6	0
<b>Člověk a společnost</b>	<b>12 + 3</b>	<b>0</b>
Základy společenských věd	6 + 1	0
Dějepis	6	0
Společnost 20. století	0 + 2	0
<b>Umění a kultura</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
Hudební výchova	4	0
Výtvarná výchova	4	0
<b>Člověk a zdraví</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
Tělesná výchova	8	8
<b>Informační a komunikační technologie</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
Informatika a výpočetní technika	4	0
<b>Volitelné předměty</b>	<b>8 + 4</b>	<b>8</b>
Latina	4	X
Jazykový seminář	0 + 2	X
Literární seminář	0 + 2	X
Deskriptivní geometrie	4	X
Informatika a výpočetní technika (volitelný)	4	X
Seminář ze zeměpisu	0 + 2	X
Seminář z dějepisu	0 + 2	X
Společenskovední seminář	4	X
Konverzace z anglického jazyka (dvouletá)	4	X
Konverzace z německého jazyka (dvouletá)	4	X
Konverzace z anglického jazyka (jednoletá)	0 + 2	X
Konverzace z německého jazyka (jednoletá)	0 + 2	X
Konverzace z francouzského jazyka (jednoletá)	0 + 2	X
Konverzace z ruského jazyka (jednoletá)	0 + 2	X
Seminář z fyziky	0 + 2	X
Seminář z biologie	0 + 2	X
Dějiny umění	0 + 2	X
Seminář z chemie	0 + 2	X
Seminář z matematiky	4	X



Nepovinné předměty	<b>0</b>	<b>X</b>
Základy administrativy I	0	X
Základy administrativy II	0	X
Sportovní hry	0	X



### 3.2. ROČNÍKOVÝ

VZDĚLÁVACÍ OBLASTI (OBORY)	1	2	3	4	ŠVP	RVP
<b>Jazyk a jazyková komunikace</b>					<b>36 + 7</b>	<b>36</b>
Český jazyk a literatura	3	3 + 1	3 + 1	3 + 1	12 + 3	12
Anglický jazyk (cizí jazyk)	3 + 1	3 + 1	3 + 1	3 + 1	12 + 4	12
Německý jazyk (cizí jazyk)	3 + 1	3 + 1	3 + 1	3 + 1	12 + 4	12
Anglický jazyk (další cizí jazyk)	3	3	3	3	12	12
Německý jazyk (další cizí jazyk)	3	3	3	3	12	12
Francouzský jazyk (další cizí jazyk)	3	3	3	3	12	12
Ruský jazyk (další cizí jazyk)	3	3	3	3	12	12
<b>Matematika a její aplikace</b>					<b>10 + 4</b>	<b>10</b>
Matematika	4	3 + 1	3	0 + 3	10 + 4	0
<b>Člověk a příroda</b>					<b>24 + 8</b>	<b>0</b>
Fyzika	2 + 1/3	2 + 1/3	2 + 1/3	0 + 2	6 + 3	0
Chemie	2 + 1/3	2 + 1/3	2 + 1/3	0 + 1	6 + 2	0
Biologie	2 + 1/3	2 + 1/3	2 + 1/3	0 + 2	6 + 3	0
Zeměpis	2	2	2	X	6	0
<b>Člověk a společnost</b>					<b>12 + 3</b>	<b>0</b>
Základy společenských věd	2	2	2	0 + 1	6 + 1	0
Dějepis	2	2	2	X	6	0
Společnost 20. století	X	X	X	0 + 2	0 + 2	0
<b>Umění a kultura</b>					<b>4</b>	<b>4</b>
Hudební výchova	2	2	X	X	4	0
Výtvarná výchova	2	2	X	X	4	0
<b>Člověk a zdraví</b>					<b>8</b>	<b>8</b>
Tělesná výchova	2	2	2	2	8	8
<b>Informační a komunikační technologie</b>					<b>4</b>	<b>4</b>
Informatika a výpočetní technika	2	2	X	X	4	0
<b>Volitelné předměty</b>					<b>8 + 4</b>	<b>8</b>
Latina	X	X	2	2	4	X
Jazykový seminář	X	X	X	0 + 2	2	X
Literární seminář	X	X	X	0 + 2	0 + 2	X
Deskriptivní geometrie	X	X	2	2	4	X
Informatika a výpočetní technika (volitelný)	X	X	2	2	4	X
Seminář ze zeměpisu	X	X	X	0 + 2	0 + 2	X
Seminář z dějepisu	X	X	X	0 + 2	0 + 2	X
Společenskovední seminář	X	X	2	2	4	X
Konverzace z anglického jazyka (dvouletá)	X	X	2	2	4	X
Konverzace z německého jazyka (dvouletá)	X	X	2	2	4	X
Konverzace z anglického jazyka (jednoletá)	X	X	X	0 + 2	0 + 2	X
Konverzace z německého jazyka (jednoletá)	X	X	X	0 + 2	0 + 2	X
Konverzace z francouzského jazyka (jednoletá)	X	X	X	0 + 2	0 + 2	X
Konverzace z ruského jazyka (jednoletá)	X	X	X	0 + 2	0 + 2	X
Seminář z fyziky	X	X	X	0 + 2	0 + 2	X
Seminář z biologie	X	X	X	0 + 2	0 + 2	X
Dějiny umění	X	X	X	0 + 2	0 + 2	X
Seminář z chemie	X	X	X	0 + 2	0 + 2	X





Seminář z matematiky	X	X	2	2	4	X
Nepovinné předměty					<b>0</b>	<b>X</b>
Základy administrativy I	2	X	X	X	0	X
Základy administrativy II	X	2	X	X	0	X
Sportovní hry	2	2	2	2	0	X
<b>CELKEM ZÁKLADNÍ</b>	<b>31</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>15</b>	<b>106</b>	<b>106</b>
<b>CELKEM DISPONIBILNÍ</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>17</b>	<b>26</b>	<b>26</b>
<b>CELKEM V ROČNÍKU</b>	<b>33</b>	<b>34</b>	<b>33</b>	<b>32</b>	<b>132</b>	<b>132</b>

## VYSVĚTLIVKY K UČEBNÍMU PLÁNU

### Jazyk a jazyková komunikace

Předmět Český jazyk a literatura pokrývá všechny výstupy vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura.

Předměty Anglický jazyk a Německý jazyk pokrývají všechny výstupy vzdělávacího oboru Cizí jazyk.

Předměty Německý jazyk, Francouzský jazyk a Ruský jazyk pokrývají všechny výstupy vzdělávacího oboru Další cizí jazyk.

### Matematika a její aplikace

Předmět Matematika pokrývá všechny výstupy vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace.

### Člověk a příroda

Předmět Fyzika pokrývá všechny výstupy vzdělávacího oboru Fyzika.

Předmět Chemie pokrývá všechny výstupy vzdělávacího oboru Chemie.

Předmět Biologie pokrývá všechny výstupy vzdělávacího oboru Biologie a zčásti Geologie.

Předmět Zeměpis pokrývá všechny výstupy vzdělávacího oboru Geografie a zčásti Geologie.

Laboratorní práce nejsou na naší škole realizovány jako samostatný předmět. Jsou součástí předmětů Fyzika, Chemie, Biologie. V učebním plánu je uvedena dotace 0,33 hodin v 1. , 2. a 3. ročníku pro každý předmět zvlášť. V rozvrhu jsou realizovány jako 3 x 2 vyučovací hodiny za 6 týdnů.

### Člověk a společnost

Předmět Základy společenských věd pokrývá všechny výstupy vzdělávacího oboru Občanský a společenskovědní základ vyjma tématického okruhu Mezinárodní vztahy, Globální svět z oboru Občanský a společenskovědní základ a dále pak realizuje výstupy oboru Člověk a svět práce.

Předmět Dějepis pokrývá všechny výstupy vzdělávacího oboru Dějepis vyjma tématického okruhu Moderní doba II – Soudobé dějiny.

Předmět Společnost 20. století pokrývá výstupy tématického okruhu Mezinárodní vztahy, Globální svět z oboru Občanský a společenskovědní základ a výstupy tématického okruhu Moderní doba II – Soudobé dějiny oboru Dějepis.

### Člověk a svět práce

Všechny výstupy oboru jsou realizovány v předmětu Základy společenských věd a výstupy tématického okruhu Trh práce a profesní volba jsou realizovány v projektu Příprava na volbu povolání ve 3. ročníku.



### **Umění a kultura**

Předmět Výtvarná výchova pokrývá všechny výstupy vzdělávacího oboru Výtvarný obor a společného okruhu Umělecká tvorba a komunikace.

Předmět Hudební výchova pokrývá všechny výstupy vzdělávacího oboru Hudební obor a společného okruhu Umělecká tvorba a komunikace.

### **Člověk a zdraví**

Vzdělávací oblast Člověk a zdraví s časovou dotací 8 vyučovacích hodin je realizována následovně:

- vzdělávací obor Výchova ke zdraví se na naší škole přímo nevyučuje
- tématické okruhy oboru Výchova ke zdraví jsou integrovány v předmětech Základy společenských věd, Biologie
- předmět Tělesná výchova je realizován v rozsahu 8 vyučovacích hodin

tématické okruhy Zdravý způsob života a péče o zdraví a Ochrana člověka za mimořádných situací jsou realizovány ve školním projektu První pomoc a bezpečnost

### **Informatika a informační a komunikační technologie**

Předmět Informatika a výpočetní technika pokrývá všechny výstupy oboru Informatika a informační a komunikační technologie.

### **Volitelné vzdělávací aktivity**

Naše škola nabízí následující vzdělávací obory. Níže je vysvětlen systém volby těchto předmětů.

#### Systém volby:

##### **3. ročník**

Žáci si volí dva volitelné semináře z nabídky 1. a 2. volitelného předmětu. Mohou zvolit i dva semináře ze stejného bloku.

##### 1. volitelný předmět:

Seminář z matematiky, Společenskovědní seminář, Konverzace z anglického jazyka (dvouletá) nebo Konverzace z německého jazyka (dvouletá)

##### 2. volitelný předmět:

Latina, Informatika a výpočetní technika, Deskriptivní geometrie

##### **4. ročník**

Žáci pokračují ve zvolených seminářích z předchozího ročníku.

##### 1. volitelný předmět:

Seminář z matematiky, Společenskovědní seminář, Konverzace z anglického jazyka (dvouletá) nebo Konverzace z německého jazyka (dvouletá)

##### 2. volitelný předmět:

Latina, Informatika a výpočetní technika, Deskriptivní geometrie

##### 3. a 4. volitelný předmět

Žáci si volí dva volitelné semináře z následující nabídky:

- Seminář z fyziky
- Seminář z biologie
- Seminář z matematiky



Seminář z chemie  
Literární seminář  
Jazykový seminář  
Seminář ze zeměpisu  
Seminář z dějepisu  
Konverzace z anglického jazyka (jednoletá)  
Konverzace z německého jazyka (jednoletá)  
Konverzace z francouzského jazyka  
Konverzace z ruského jazyka  
Dějiny umění

### **Nepovinné předměty**

Naše škola nabízí tyto nepovinné předměty:

Sportovní hry, Základy administrativy I (pro začátečníky), Základy administrativy II (pro pokročilé)

### **Průřezová témata**

Jejich pokrytí v kapitole Pokrytí průřezových témat.



## 4. UČEBNÍ OSNOVY

Tato kapitola je k nahlédnutí v nekrácené verzi dokumentu, který je k nahlédnutí v kanceláři školy.

### 4.1. JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

#### 4.1.1. ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Dotace	3	4	4	4

##### CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, jež zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu.

Je určen žákům 1. - 4. ročníku čtyřletého gymnázia.

Časová dotace pro tento předmět je v 1. ročníku 3 hodiny, v 2. ročníku 4 hodiny, ve 3. ročníku 4 hodiny a ve 4. ročníku 4 hodiny týdně.

Pro výuku je k dispozici didaktická technika včetně interaktivní tabule, obrazové nástěnné tabule, audio a video nahrávky a další obrazový materiál.

Na předmět navazuje Jazykový seminář ve 4. ročníku a Literární seminář ve 4. ročníku - jako volitelné předměty.

Výuka je rozdělena na jazykovou, komunikační a slohovou výchovu a literární výchovu.

Ve všech složkách předmětu se žák postupně setkává s náročnějšími odbornými i uměleckými texty, učí se s nimi pracovat po obsahové i formální stránce. Rozšiřuje poznávání bohatství mateřského jazyka. Předmět je důležitým prostředkem esteticko-výchovného působení a sebereflexe.

V jazykové výchově si žáci upevňují spisovnou podobu českého jazyka, rozlišují jeho další formy. Jazyková výchova pomáhá přesnému myšlení, propojuje znalost systému českého jazyka s komunikačními dovednostmi.

V komunikativní a slohové výchově je žák veden k tomu, aby rozuměl různým typům textů a promluv a přemýšlel o jejich obsahu. Zdokonaluje schopnost vyjadřovat se spisovným jazykem výstižně, slohově vhodně a pohotově v projevech písemných i ústních. Důraz je kladen na kritické vnímání mluvených i psaných projevů. Je rozvíjena komunikativní tvořivost, představivost, individuální styl žáka, což umožňuje sebepoznání, rozvíjení kvality vztahů k lidem a okolnímu světu.

Literární výchova je předmětem všeobecně vzdělávacím s výraznou funkcí esteticko-výchovnou. Žák získává přehled o vývoji české a světové literatury, prostřednictvím četby rozpoznává literární druhy, zvládá v přiměřené míře odbornou terminologii, kterou dokáže uplatnit při práci s uměleckými i neuměleckými texty. Je veden k rozlišení literární fikce od skutečnosti. Žák se učí respektovat a oceňovat naše tradice, vnímat regionální kulturu, získávat pozitivní postoj k uměleckým dílům. Důraz je kladen na čtenářské návyky, schopnost samostatné interpretace vybraných literárních děl. Je posilován prostor pro individuální volbu z



nabídky četby souvislých literárních děl. Žák je veden k utvoření názorů, postojů, což přispívá k rozvoji jeho zájmů, vkusu i mravního profilu. Cílem je rozvíjet a kultivovat jeho duchovní život.

Do vyučovacího předmětu Český jazyk a literatura jsou začleněna tato průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Multikulturní výchova
- Environmentální výchova
- Mediální výchova



Výuka českého jazyka

## Výchovné a vzdělávací strategie

### *Kompetence k učení*

- Učitel vybírá a předkládá žákům vhodné texty, motivuje je k četbě, k následné analýze a společné diskusi. Důležitá role je ponechána individuální volbě textu.
- Učitel zapojuje žáky do předmětových soutěží a olympiád, tím je motivuje k hlubšímu studiu jazyka, podporuje estetické vnímání. Talentovaným žákům se dostává individuálního přístupu, rozvíjí svoji kreativitu.
- Učitel klade důraz na mezipředmětové vtahy, např. při exkurzích (historické souvislosti, kulturní dědictví, znalost regionu)

### *Kompetence k řešení problémů*

- Učitel zadává referáty, mluvní cvičení a slohové práce k aktuálnímu kulturnímu i společenskému dění, tím žáky vede, aby vyslovili otevřeně svůj názor, obhájili jej, podpořili logickými argumenty, aby spolupracovali s ostatními spolužáky při rozvoji diskuze a vzájemně tolerovali své názory.
- Učitel vede žáky k objektivnímu hodnocení jazykových projevů vlastních i ostatních.

### *Kompetence komunikativní*

- Učitel vybírá a předkládá žákům vhodné texty, motivuje je k četbě, k následné analýze a společné diskusi. Důležitá role je ponechána individuální volbě textu.
- Učitel zapojuje žáky do předmětových soutěží a olympiád, tím je motivuje k hlubšímu studiu jazyka, podporuje estetické vnímání. Talentovaným žákům se dostává individuálního přístupu, rozvíjí svoji kreativitu.

### *Kompetence sociální a personální*



- Učitel zadává referáty, mluvní cvičení a slohové práce k aktuálnímu kulturnímu i společenskému dění, tím žáky vede, aby vyslovili otevřeně svůj názor, obhájili jej, podpořili logickými argumenty, aby spolupracovali s ostatními spolužáky při rozvoji diskuze a vzájemně tolerovali své názory.
- Učitel organizuje práci žáků ve skupinách, podporuje kolektivní tvorbu tzv. projektů.
- Učitel pomáhá žákům prezentovat jejich vlastní práce (školní časopis, třídní almanach, portfolia, regionální periodika, vytváření učebních pomůcek, spolupráce na organizaci soutěží), při práci ve skupinách žáci hledají efektivní řešení problému.
- Učitel vede žáky k objektivnímu hodnocení jazykových projevů vlastních i ostatních.

#### *Kompetence občanské*

- Učitel organizuje pro žáky návštěvy divadelních a filmových představení, výstav, exkurze do různých kulturních institucí (knihovny, galerie, muzea, pamětní síně), rozvíjí tak jejich estetické cítění a vytváří prostor pro diskusi, analýzu a formulování závěrů.
- Učitel organizuje práci žáků ve skupinách, podporuje kolektivní tvorbu tzv. projektů.

#### *Kompetence k podnikavosti*

- Učitel pomáhá žákům prezentovat jejich vlastní práce (školní časopis, třídní almanach, portfolia, regionální periodika, vytváření učebních pomůcek, spolupráce na organizaci soutěží) při práci ve skupinách žáci hledají efektivní řešení problému.



#### 4.1.2. ANGLICKÝ JAZYK (CIZÍ JAZYK)

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Dotace	4	4	4	4

##### CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Vyučovací předmět Anglický jazyk vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace a je vyučován na škole společně s dalšími cizími jazyky – německým jazykem, francouzským jazykem a ruským jazykem.

Anglický jazyk má na naší škole statut jak Cizího jazyka, tak i Dalšího cizího jazyka.

Anglický jazyk je povinným jazykem (Cizí jazyk) od 1. do 4. ročníku čtyřletého studia s týdenní časovou dotací 4 hodiny týdně.

Ve 3. ročníku studia je žákům anglického jazyka jako Cizího jazyka nabízena Konverzace z anglického jazyka. Jejím cílem je poskytnout žákům větší prostor pro komunikaci v cizím jazyce a popř. je připravit dle jejich zájmu na certifikované zkoušky. Ve 4. ročníku je Konverzace z anglického jazyka nabídnuta všem žákům anglického jazyka jako Cizího jazyka. Jejím cílem je příprava na maturitní zkoušku. Stejná možnost se nabízí i žákům anglického jazyka jako Dalšího cizího jazyka.

Ve všech hodinách týdně se příslušný ročník dělí na skupiny.

Výuka probíhá ve specializovaných učebnách vybavených audiovizuální technikou a didaktickými pomůckami s maximálním počtem do 20 žáků. K dispozici je multimediální učebna s počítači pouze pro výuku jazyků.

Prioritou školy je aktivní znalost alespoň dvou cizích jazyků, což je předpokladem úspěšného zvládnutí maturitní zkoušky. Výuka jazyků se v jednotlivých ročnících zaměřuje na procvičování čtyř jazykových dovedností dle Evropské referenčního rámce (porozumění čtenému a slyšenému textu, jazyková kompetence, psaní) a jejich postupné rozšiřování. Při zahájení studia na naší škole zjišťujeme pokročilost a znalosti našich žáků z předchozího studia zadáním vstupního testu, který je vyhodnocen procentuálně a není započítáván do klasifikace. Na konci každého pololetí jsou žáci testováni ve formě pololetní práce (3 části – poslech, gramatický test, písemná práce), ve které je prověřováno zvládnutí jazykových dovedností za uplynulé období. Obzvláště důležité je absolvování výstupního testu z obou studovaných jazyků na konci posledního roku studia, který je předpokladem k připuštění k maturitní zkoušce.

Na konci prvního pololetí probíhá školní kolo konverzační soutěže, do kterého jsou vybírání jazykově nadaní žáci příslušného ročníku. Nejúspěšnější žáci školního kola jsou vysíláni do okresního kola olympiády v anglickém jazyce.

V rámci přípravy na budoucí povolání a orientace na trhu práce se v posledním ročníku studia žáci seznamují s možností studia a práce v zahraničí samotnou prací s médií. K tomuto účelu vypracovávají životopis a žádost o místo v příslušném cizím jazyce.

Pro zájemce zprostředkováváme testování certifikovanými zkouškami v anglickém jazyce. Spolupracujeme s Univerzitou Palackého v Olomouci.

Žáci mají možnost spolupracovat se zahraničními partnerskými školami a komunikovat se zahraničními partnery v anglickém jazyce – s partnerskými školami formou, výměnných



pobytů, atd. V pravidelných intervalech je zájemcům nabízena možnost účasti na zahraničních exkurzích do zahraničí (např. návštěva Velké Británie, Finska atd.)

Při stanovení jednotlivých výstupů jsme vycházeli z Evropského referenčního rámce pro cizí jazyky, z jednotlivých deskriptorů pro příslušné úrovně – jak je stanoveno v RVP G a v neposlední řadě z šablon pro maturitní zkoušky. Žáci v průběhu studia dosahují následujících úrovní: 1. a 2. ročník A2/B1, 3. ročník B1, 4. ročník B1/B2.

Anglický jazyk se řídí strategií a dlouhodobou koncepcí vypracovanou předmětovou komisí pro všechny cizí jazyky vyučované na naší škole. Anglický jazyk úzce spolupracuje s předmětem Český jazyk a literatura při objasňování odborné terminologie.

Plošně pokrývá celé spektrum průřezových témat a jejich tématických okruhů:

- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Multikulturní výchova
- Mediální výchova.



Jazyková učebna II

## Výchovně – vzdělávací strategie

### *Kompetence k učení*

- Učitel sleduje celkový rozvoj žáka v jazyce komplexními testovými metodami, vytvářením projektů, prostřednictvím psaní sdělení a slohových útvarů, zadáváním samostatných úkolů a práci s nejnovějšími médii.

### *Kompetence k řešení problémů*

- Učitel zadává žákům samostatné tvořivé úkoly, od jednoduchých projektů tak, jak jsou koncipovány přímo v jazykových učebnicích nebo složitější a delší úkoly v rámci „projektového dne“ na konci školního roku. Vede žáky k práci se slovníky, s internetem a médii.

### *Kompetence komunikativní*

- Učitel vede žáky ke komunikaci a zaujetí stanoviska při situacích každodenního života.
- Seznamuje žáky s možnostmi virtuální komunikace se zahraničními partnery.

### *Kompetence sociální a personální*

- Učitel vede žáky k práci v týmu, k přijetí dílčích úkolů při realizaci skupinové práce a hledání optimálního řešení.





### *Kompetence občanské*

- Učitel seznamuje žáky se základními aspekty zemí, jejichž jazyk se učí. Vede žáky k zaujetí odpovědného postoje k otázkám sociálním, kulturním, ekologickým a ekonomickým a hájení svých práv i práv jiných a vystupování proti jejich potlačování.

### *Kompetence k podnikavosti*

- Žáci prezentují své projekty před skupinou nebo mohou pojmut jakou součást výzdoby třídy nebo školy.
- Při práci ve skupinách jsou žáci vedeni ke společnému hledání efektivního řešení problému.
- Žáci se účastní jazykových soutěží.
- Žáci vypracovávají životopis a žádost o místo.



### 4.1.3. NĚMECKÝ JAZYK (CIZÍ JAZYK)

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Dotace	4	4	4	4

#### CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Vyučovací předmět Německý jazyk vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace a je vyučován na škole společně s dalšími cizími jazyky – anglickým jazykem, francouzským jazykem a ruským jazykem.

Německý jazyk má na naší škole statut jak Cizího jazyka, tak i Dalšího cizího jazyka.

Německý jazyk je povinným jazykem (Cizí jazyk) od 1. do 4. ročníku čtyřletého studia s týdenní časovou dotací 4 hodiny týdně.

Ve 3. ročníku studia je žákům německého jazyka jako Cizího jazyka nabízena Konverzace z německého jazyka. Jejím cílem je poskytnout žákům větší prostor pro komunikaci v cizím jazyce a popř. je připravit dle jejich zájmu na certifikované zkoušky. Ve 4. ročníku je Konverzace z německého jazyka nabídnuta všem žákům německého jazyka jako Cizího jazyka. Jejím cílem je příprava na maturitní zkoušku. Stejná možnost se nabízí i žákům německého jazyka jako Dalšího cizího jazyka.

Ve všech hodinách týdně se příslušný ročník dělí na skupiny.

Výuka probíhá ve specializovaných učebnách vybavených audiovizuální technikou a didaktickými pomůckami s maximálním počtem do 20 žáků. K dispozici je multimediální učebna s počítači pouze pro výuku jazyků.

Prioritou školy je aktivní znalost alespoň dvou cizích jazyků, což je předpokladem úspěšného zvládnutí maturitní zkoušky. Výuka jazyků se v jednotlivých ročnících zaměřuje na procvičování čtyř jazykových dovedností dle Evropské referenčního rámce (porozumění čtenému a slyšenému textu, jazyková kompetence, psaní) a jejich postupné rozšiřování. Při zahájení studia na naší škole zjišťujeme pokročilost a znalosti našich žáků z předchozího studia zadáním vstupního testu, který je vyhodnocen procentuálně a není započítáván do klasifikace. Na konci každého pololetí jsou žáci testováni ve formě pololetní práce (3 části – poslech, gramatický test, písemná práce), ve které je prověřováno zvládnutí jazykových dovedností za uplynulé období. Obzvláště důležité je absolvování výstupního testu z obou studovaných jazyků na konci posledního roku studia, který je předpokladem k připuštění k maturitní zkoušce.

Žáci v průběhu studia dosahují následujících úrovní: 1. a 2. ročník A2/B1, 3. ročník B1, 4. ročník B1/B2.

Na konci prvního pololetí probíhá školní kolo konverzační soutěže, do kterého jsou vybíráni jazykově nadaní žáci příslušného ročníku. Nejúspěšnější žáci školního kola jsou vysíláni do okresního kola olympiády v německém jazyce.

V rámci přípravy na budoucí povolání a orientace na trhu práce se v posledním ročníku studia žáci seznamují s možností studia a práce v zahraničí ve formě přednášky nebo samotné práce s médií. K tomuto účelu vypracovávají životopis a žádost o místo v příslušném cizím jazyce.

Pro zájemce zprostředkováváme testování certifikovanými zkouškami v německém jazyce. Spolupracujeme s Rakouským institutem v Brně.



Žáci mají možnost spolupracovat se zahraničními partnerskými školami a komunikovat se zahraničními partnery v německém jazyce – Crimmitschau (Německo) a účastnit se výměnných pobytů a příležitostných exkurzí do německy mluvících zemí.

Při stanovení jednotlivých výstupů jsme vycházeli z Evropského referenčního rámce pro cizí jazyky, z jednotlivých deskriptorů pro příslušné úrovně – jak je stanoveno v RVP G a v neposlední řadě z šablon pro maturitní zkoušky.

Německý jazyk se řídí strategií a dlouhodobou koncepcí vypracovanou předmětovou komisí pro všechny cizí jazyky vyučované na naší škole. Německý jazyk úzce spolupracuje s předmětem Český jazyk a literatura při objasňování odborné terminologie.

Plošně pokrývá celé spektrum průřezových témat a jejich tématických okruhů:

- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Multikulturní výchova
- Mediální výchova.



Výuka němčiny

## Výchovně – vzdělávací strategie

### *Kompetence k učení*

- Učitel sleduje celkový rozvoj žáka v jazyce komplexními testovými metodami, vytvářením projektů, prostřednictvím psaní sdělení a slohových útvarů, zadáváním samostatných úkolů a práci s nejnovějšími médii.

### *Kompetence k řešení problémů*

- Učitel zadává žákům samostatné tvořivé úkoly, od jednoduchých projektů tak, jak jsou koncipovány přímo v jazykových učebnicích nebo složitější a delší úkoly v rámci „projektového dne“ na konci školního roku. Vede žáky k práci se slovníky, s internetem a médii.

### *Kompetence komunikativní*

- Učitel vede žáky ke komunikaci a zaujetí stanoviska při situacích každodenního života.
- Seznamuje žáky s možnostmi virtuální komunikace se zahraničními partnery.

### *Kompetence sociální a personální*

- Učitel vede žáky k práci v týmu, k přijetí dílčích úkolů při realizaci skupinové práce a hledání optimálního řešení.



### *Kompetence občanské*

- Učitel seznamuje žáky se základními aspekty zemí, jejichž jazyk se učí. Vede žáky k zaujetí odpovědného postoje k otázkám sociálním, kulturním, ekologickým a ekonomickým a hájení svých práv i práv jiných a vystupování proti jejich potlačování.

### *Kompetence k podnikavosti*

- Žáci prezentují své projekty před skupinou nebo mohou pojmut jakou součást výzdoby třídy nebo školy.
- Při práci ve skupinách jsou žáci vedeni ke společnému hledání efektivního řešení problému.
- Žáci se účastní jazykových soutěží.
- Žáci vypracovávají životopis a žádost o místo.



#### 4.1.4. ANGLICKÝ JAZYK (DALŠÍ CIZÍ JAZYK)

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Dotace	3	3	3	3

##### CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Vyučovací předmět Anglický jazyk vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace a je vyučován na škole společně s dalšími cizími jazyky –německým jazykem, francouzským jazykem a ruským jazykem.

Anglický jazyk má na naší škole statut jak Cizího jazyka, tak i Dalšího cizího jazyka.

Anglický jazyk je povinným jazykem (Cizí jazyk) od 1. do 4. ročníku čtyřletého studia s týdenní časovou dotací 4 hodiny týdně. Anglický jazyk je rovněž volitelný jazykem od 1. ročníku do 4. ročníku jako Další cizí jazyk. Ten je vyučován ve všech ročnících s časovou dotací 3 hodiny týdně.

Ve 3. ročníku studia je žákům anglického jazyka jako Cizího jazyka nabízena Konverzace z anglického jazyka. Jejím cílem je poskytnout žákům větší prostor pro komunikaci v cizím jazyce a popř. je připravit dle jejich zájmu na certifikované zkoušky. Ve 4. ročníku je Konverzace z anglického jazyka nabídnuta všem žákům anglického jazyka jako Cizího jazyka. Jejím cílem je příprava na maturitní zkoušku. Stejná možnost se nabízí i žákům anglického jazyka jako Dalšího cizího jazyka.

Ve všech hodinách týdně se příslušný ročník dělí na skupiny.

Výuka probíhá ve specializovaných učebnách vybavených audiovizuální technikou a didaktickými pomůckami s maximálním počtem do 20 žáků. K dispozici je multimediální učebna s počítači pouze pro výuku jazyků.

Prioritou školy je aktivní znalost alespoň dvou cizích jazyků, což je předpokladem úspěšného zvládnutí maturitní zkoušky. Výuka jazyků se v jednotlivých ročnících zaměřuje na procvičování čtyř jazykových dovedností dle Evropské referenčního rámce (porozumění čtenému a slyšenému textu, jazyková kompetence, psaní) a jejich postupné rozšiřování. Při zahájení studia na naší škole zjistíme pokročilost a znalosti našich žáků z předchozího studia zadáním vstupního testu, který je vyhodnocen procentuálně a není započítáván do klasifikace. Na konci každého pololetí jsou žáci testováni ve formě pololetní práce (3 části – poslech, gramatický test, písemná práce), ve které je prověřováno zvládnutí jazykových dovedností za uplynulé období. Obzvláště důležité je absolvování výstupního testu z obou studovaných jazyků na konci posledního roku studia, který je předpokladem k připuštění k maturitní zkoušce.

Na konci prvního pololetí probíhá školní kolo konverzační soutěže, do kterého jsou vybíráni jazykově nadaní žáci příslušného ročníku. Nejúspěšnější žáci školního kola jsou vysíláni do okresního kola olympiády v anglickém jazyce.

V rámci přípravy na budoucí povolání a orientace na trhu práce se v posledním ročníku studia žáci seznamují s možností studia a práce v zahraničí samotnou prací s médií. K tomuto účelu vypracovávají životopis a žádost o místo v příslušném cizím jazyce.

Pro zájemce zprostředkováváme testování certifikovanými zkouškami v anglickém jazyce. Spolupracujeme s Univerzitou Palackého v Olomouci.



Žáci mají možnost spolupracovat se zahraničními partnerskými školami a komunikovat se zahraničními partnery v anglickém jazyce – s partnerskými školami formou, výměnných pobytů, atd. V pravidelných intervalech je zájemcům nabízena možnost účasti na zahraničních exkurzích do zahraničí (např. návštěva Velké Británie, Finska atd.)

Při stanovení jednotlivých výstupů jsme vycházeli z Evropského referenčního rámce pro cizí jazyky, z jednotlivých deskriptorů pro příslušné úrovně – jak je stanoveno v RVP G a v neposlední řadě z šablon pro maturitní zkoušky. Žáci během studia dosahují následující úrovně: 1. ročník - A1. 2. ročník - A1/A2, 3. ročník - A2, 4. ročník B1.

Anglický jazyk se řídí strategií a dlouhodobou koncepcí vypracovanou předmětovou komisí pro všechny cizí jazyky vyučované na naší škole. Anglický jazyk úzce spolupracuje s předmětem Český jazyk a literatura při objasňování odborné terminologie.

Plošně pokrývá celé spektrum průřezových témat a jejich tématických okruhů:

- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Multikulturní výchova
- Mediální výchova



Jazyková učebna IV

## Výchovně – vzdělávací strategie

### *Kompetence k učení*

- Učitel sleduje celkový rozvoj žáka v jazyce komplexními testovými metodami, vytvářením projektů, prostřednictvím psaní sdělení a slohových útvarů, zadáváním samostatných úkolů a práci s nejnovějšími médii.

### *Kompetence k řešení problémů*

- Učitel zadává žákům samostatné tvořivé úkoly, od jednoduchých projektů tak, jak jsou koncipovány přímo v jazykových učebnicích nebo složitější a delší úkoly v rámci „projektového dne“ na konci školního roku. Vede žáky k práci se slovníky, s internetem a médii.

### *Kompetence komunikativní*

- Učitel vede žáky ke komunikaci a zaujetí stanoviska při situacích každodenního života.



- Seznamuje žáky s možnostmi virtuální komunikace se zahraničními partnery.  
Kompetence sociální a personální
- Učitel vede žáky k práci v týmu, k přijetí dílčích úkolů při realizaci skupinové práce a hledání optimálního řešení.

#### *Kompetence občanské*

- Učitel seznamuje žáky se základními aspekty zemí, jejichž jazyk se učí. Vede žáky k zaujetí odpovědného postoje k otázkám sociálním, kulturním, ekologickým a ekonomickým a hájení svých práv i práv jiných a vystupování proti jejich potlačování.

#### *Kompetence k podnikavosti*

- Žáci prezentují své projekty před skupinou nebo mohou pojmout jakou součást výzdoby třídy nebo školy.
- Při práci ve skupinách jsou žáci vedeni ke společnému hledání efektivního řešení problému.
- Žáci se účastní jazykových soutěží.
- Žáci vypracovávají životopis a žádost o místo.



#### 4.1.5. NĚMECKÝ JAZYK (DALŠÍ CIZÍ JAZYK)

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Dotace	3	3	3	3

##### CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Vyučovací předmět Německý jazyk vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace a je vyučován na škole společně s dalšími cizími jazyky – anglickým jazykem, francouzským jazykem a ruským jazykem.

Německý jazyk má na naší škole statut jak Cizího jazyka, tak i Dalšího cizího jazyka.

Německý jazyk je volitelný jazykem od 1. ročníku do 4. ročníku jako Další cizí jazyk. Ten je vyučován ve všech ročnících s časovou dotací 3 hodiny týdně.

Ve 3. ročníku studia je žákům německého jazyka nabízena Konverzace z německého jazyka. Jejím cílem je poskytnout žákům větší prostor pro komunikaci v cizím jazyce a popř. je připravit dle jejich zájmu na certifikované zkoušky. Ve 4. ročníku je Konverzace z německého jazyka nabídnuta všem žákům německého jazyka.

Ve všech hodinách týdně se příslušný ročník dělí na skupiny.

Výuka probíhá ve specializovaných učebnách vybavených audiovizuální technikou a didaktickými pomůckami s maximálním počtem do 20 žáků. K dispozici je multimediální učebna s počítači pouze pro výuku jazyků.

Prioritou školy je aktivní znalost alespoň dvou cizích jazyků, což je předpokladem úspěšného zvládnutí maturitní zkoušky. Výuka jazyků se v jednotlivých ročnících zaměřuje na procvičování čtyř jazykových dovedností dle Evropské referenčního rámce (porozumění čtenému a slyšenému textu, jazyková kompetence, psaní) a jejich postupné rozšiřování. Při zahájení studia na naší škole zjišťujeme pokročilost a znalosti našich žáků z předchozího studia zadáním vstupního testu, který je vyhodnocen procentuálně a není započítáván do klasifikace. Na konci každého pololetí jsou žáci testováni ve formě pololetní práce (3 části – poslech, gramatický test, písemná práce), ve které je prověřováno zvládnutí jazykových dovedností za uplynulé období. Obzvláště důležité je absolvování výstupního testu z obou studovaných jazyků na konci posledního roku studia, který je předpokladem k připuštění k maturitní zkoušce.

Žáci během studia dosahují následující úrovně: 1. ročník A1/A2, 2. ročník A2, 3. ročník A2, 4. ročník B1.

Na konci prvního pololetí probíhá školní kolo konverzační soutěže, do kterého jsou vybíráni jazykově nadaní žáci příslušného ročníku. Nejúspěšnější žáci školního kola jsou vysíláni do okresního kola olympiády v německém jazyce.

V rámci přípravy na budoucí povolání a orientace na trhu práce se v posledním ročníku studia žáci seznamují s možností studia a práce v zahraničí ve formě přednášky nebo samotné práce s médii. K tomuto účelu vypracovávají životopis a žádost o místo v příslušném cizím jazyce.

Pro zájemce zprostředkováváme testování certifikovanými zkouškami v německém jazyce. Spolupracujeme s Rakouským institutem v Brně.





Žáci mají možnost spolupracovat se zahraničními partnerskými školami a komunikovat se zahraničními partnery v německém jazyce – Crimmitschau (Německo) a účastnit se výměnných pobytů a příležitostných exkurzí do německy mluvících zemí.

Při stanovení jednotlivých výstupů jsme vycházeli z Evropského referenčního rámce pro cizí jazyky, z jednotlivých deskriptorů pro příslušné úrovně – jak je stanoveno v RVP G a v neposlední řadě z šablon pro maturitní zkoušky.

Německý jazyk se řídí strategií a dlouhodobou koncepcí vypracovanou předmětovou komisí pro všechny cizí jazyky vyučované na naší škole. Německý jazyk úzce spolupracuje s předmětem Český jazyk a literatura při objasňování odborné terminologie. Plošně pokrývá celé spektrum průřezových témat a jejich tematických okruhů:

- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Multikulturní výchova
- Mediální výchova.



Výuka němčiny

### Výchovně – vzdělávací strategie

#### *Kompetence k učení*

- Učitel sleduje celkový rozvoj žáka v jazyce komplexními testovými metodami, vytvářením projektů, prostřednictvím psaní sdělení a slohových útvarů, zadáváním samostatných úkolů a práci s nejnovějšími médii.

#### *Kompetence k řešení problémů*

- Učitel zadává žákům samostatné tvořivé úkoly, od jednoduchých projektů tak, jak jsou koncipovány přímo v jazykových učebnicích nebo složitější a delší úkoly v rámci „projektového dne“ na konci školního roku. Vede žáky k práci se slovníky, s internetem a médii.

#### *Kompetence komunikativní*

- Učitel vede žáky ke komunikaci a zaujetí stanoviska při situacích každodenního života.
- Seznamuje žáky s možnostmi virtuální komunikace se zahraničními partnery.



### *Kompetence sociální a personální*

- Učitel vede žáky k práci v týmu, k přijetí dílčích úkolů při realizaci skupinové práce a hledání optimálního řešení.

### *Kompetence občanské*

- Učitel seznamuje žáky se základními aspekty zemí, jejichž jazyk se učí. Vede žáky k zaujetí odpovědného postoje k otázkám sociálním, kulturním, ekologickým a ekonomickým a hájení svých práv i práv jiných a vystupování proti jejich potlačování.

### *Kompetence k podnikavosti*

- Žáci prezentují své projekty před skupinou nebo mohou pojmout jakou součást výzdoby třídy nebo školy.
- Při práci ve skupinách jsou žáci vedeni ke společnému hledání efektivního řešení problému.
- Žáci se účastní jazykových soutěží.
- Žáci vypracovávají životopis a žádost o místo.



#### 4.1.6. FRANCOUZSKÝ JAZYK (DALŠÍ CIZÍ JAZYK)

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Dotace	3	3	3	3

##### CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Vyučovací předmět Francouzský jazyk vychází ze vzdělávacího oboru Další cizí jazyk a vznikl rozpracováním vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace z RVP. Je zařazen do výuky v 1. až 4. ročníku čtyřletého gymnázia s časovou dotací 3 hodiny po celou dobu studia. V posledním ročníku je možno doplnit výuku Konverzací ve francouzském jazyce.

Cílem předmětu je osvojování si jazykových prostředků a funkcí, rozšiřování slovní zásoby a rozvíjení schopností žáků dorozumět se tímto jazykem v běžných situacích.

Předmět chce také prohlubovat faktografické znalosti žáků týkající se frankofonního světa a upevňovat vědomí existence rozličných kultur.

Francouzský jazyk se vyučuje ve skupinách čítajících asi 11 až 15 žáků. Hodiny probíhají ve třídě určené pro výuku cizího jazyka, případně ve třídě kmenové. Jednou za tři roky je pro žáky uctív se francouzsky organizován poznávací zájezd do Paříže.

Při naplňování vyučovacího obsahu jsou zároveň realizována následující průřezová témata:

- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Osobnostní a sociální výchova
- Multikulturní výchova
- Mediální výchova
- Environmentální výchova



Jazyková učebna II

#### Výchovné a vzdělávací strategie

##### *Kompetence k učení*



- klademe důraz na práci s poslechovými (čtecími texty), žáci reprodukují pro ostatní informace v nich obsažené
- rozvíjíme u žáků sebehodnocení a dovednost autokorekce chyb
- umožňujeme žákům realizovat vlastní nápady, podněcovat jejich tvořivost
- vedeme žáky k samostatnému organizování projektových dnů i mimoškolních akcí (Fr. kuchyně, Den Země ap.)
- nabízíme žákům poznávací exkurzi do Paříže
- vedeme žáky k účasti na předmětových soutěžích a olympiádách
- vedeme žáky k poznání, že k pochopení učiva je potřeba dostatečné množství informací

#### *Kompetence k řešení problému*

- vedeme žáky k samostatné nebo skupinové práci na vypracování projektů na dané téma (např. památky Paříže)
- vedeme žáky k práci s informacemi z různých zdrojů (slovníky, časopisy, internet), žáci informace vyhledávají, třídí a vhodně uplatňují
- modelujeme komunikační situace, v nichž se žák může v realitě ocitnout, podněcujeme žáky k využívání vlastní fantazie, intuice a představivosti při jejich řešení

#### *Kompetence komunikativní*

- vedeme žáky k sehrávání rozhovorů v párech i ve skupinách, simulacím situací, do nichž je možné se ve francouzsky mluvícím prostředí dostat (v obchodě, na nádraží, u lékaře, v restauraci, na úřadě atd.)
- v písemných (dopis, vzkaz, vyprávění) i ústních projevech vedeme žáky k vyjadřování vlastních názorů (např. na hudbu, oblékání,..) sdělování vlastních názorů, zážitků a současně je učíme naslouchat druhým
- využíváme při výuce multimediální učebny, studenti prezentují výsledky svých projektů
- nacvičujeme se žáky vystupování před kolektivem

#### *Kompetence sociální a personální*

- ve výuce uplatňujeme skupinovou práci, aby žáci respektovali schopnosti a potřeby ostatních členů kolektivu a společně dosáhli vytyčeného cíle, aby žáci dokázali střídat role ve skupině
- uplatňujeme individuální přístup k žákům s poruchami učení
- zadáváním skupinové práce podporujeme aktivitu žáků, jejich ochotu při řešení problémů a dobré vztahy v kolektivu
- motivujeme žáky k vzájemné pomoci při učení
- učíme žáky základům kooperace a týmové práce ve skupinách tvořených z více tříd i ročníků (projektové dny)
- vedeme žáky k respektování a přijímání samostatných prací spolužáků

#### *Kompetence občanské*

- vybízíme žáky ke sledování aktuálního dění ve frankofonních zemích a přivádíme je k porovnávání jednotlivých kultur
- vedeme žáky k zapojování do kulturních akcí školy

#### *Kompetence k podnikavosti*

- vedeme žáky k odpovědnosti za své vzdělání
- zařazujeme do výuky aktivity, které mají za cíl informovat žáky o budoucím pracovním uplatnění
- vedeme žáky k hodnocení vlastních postupů a výsledků (prezentace, referáty, projekty)
- žáci organizují maturitní ples
- žáci pořádají burzu učebnic
- žáci vypracovávají životopis a žádost o místo



#### 4.1.7. RUSKÝ JAZYK (DALŠÍ CIZÍ JAZYK)

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Dotace	3	3	3	3

##### CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Vyučovací předmět Ruský jazyk vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace a je vyučován na škole společně s dalšími jazyky - anglickým jazykem, francouzským jazykem a německým jazykem.

Ruský jazyk má na naší škole statut Dalšího cizího jazyka.

Ruský jazyk je volitelným jazykem od 1.ročníku do 4. ročníku jako Další cizí jazyk. Ten je vyučován ve všech ročnících s časovou dotací 3 hodiny týdně.

Aktivní znalost cizích jazyků je v současné době nezbytná a vzhledem k opomíjení nabývá znalost ruského jazyka na velkém významu. Z toho důvodu má jeho výuka zejména tyto cíle : postupné zvládnutí mluvených a psaných projevů a vytváření komplexní komunikační kompetence.

Výuka probíhá ve specializovaných učebnách vybavených audiovizuální technikou a didaktickými pomůckami s maximálním počtem do 15 žáků. K dispozici je multimediální učebna s počítači pouze pro výuku jazyků.

V hodinách ruského jazyka jsou využívány učebnice Raduga, výuka je doplněna prací s textovými materiály, nahrávkami.



Jazyková učebna III

Prioritou školy je aktivní znalost alespoň dvou cizích jazyků, což je předpokladem úspěšného zvládnutí maturitní zkoušky. Výuka jazyků se v jednotlivých ročnících zaměřuje na procvičování čtyř jazykových dovedností dle Evropského referenčního rámce ( porozumění čtenému a slyšenému textu, jazyková kompetence, psaní ) a jejich postupné rozšiřování. Při zahájení studia na naší škole zjišťujeme pokročilost a znalosti našich žáků z předchozího studia



zadáním vstupního testu, který je vyhodnocen procentuálně a není započítáván do klasifikace. Na konci každého pololetí jsou žáci testováni ve formě pololetní práce ( 3 části - poslech, gramatika, písemná práce ), ve které je prověřováno zvládnutí jazykových dovedností za uplynulé období.

Žáci během studia dosahují následující úrovně: 1. ročník A1/A2, 2. ročník A2, 3. ročník A2, 4. ročník B1.

Při stanovení jednotlivých výstupů jsme vycházeli z Evropského referenčního rámce pro cizí jazyky, z jednotlivých deskriptorů pro příslušné úrovně - jak je stanoveno v RVP G a v neposlední řadě z šablon pro maturitní zkoušky.

Ruský jazyk se řídí strategií a dlouhodobou koncepcí vypracovanou předmětovou komisí pro všechny cizí jazyky vyučované na naší škole. Ruský jazyk úzce spolupracuje s předmětem Český jazyk a literatura při objasňování odborné terminologie.

Plošně pokrývá celé spektrum průřezových témat a jejich tématických okruhů:

- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Multikulturní výchova
- Mediální výchova

## **Výchovně - vzdělávací strategie**

### *Kompetence k učení*

- učitel sleduje celkový rozvoj žáka v jazyce komplexními testovými metodami, vytvářením projektů, zadáváním samostatných úkolů a prací s nejnovějšími médii

### *Kompetence k řešení problémů*

- učitel zadává žákům samostatné tvořivé úkoly tak, jak jsou koncipovány přímo v jazykových učebnicích nebo složitější úkoly v rámci " projektového dne " na konci školního roku
- učitel vede žáky k práci se slovníkem, internetem, médii

### *Kompetence komunikativní*

- učitel vede žáky ke komunikaci a zaujetí stanoviska při situacích každodenního života

### *Kompetence sociální a personální*

- učitel vede žáky k práci v týmu, k přijetí dílčích úkolů při realizaci skupinové práce a hledání optimálního řešení

### *Kompetence občanské*

- učitel seznamuje žáky se základními aspekty země, jejichž jazyk se učí
- vede žáky k zaujetí odpovědného postoje k otázkám sociálním, kulturním, ekologickým a hájení svých práv i práv jiných

### *Kompetence k podnikavosti*

- žáci prezentují své projekty před skupinou nebo je mohou pojmout jako součást výzdoby třídy nebo školy
- při práci ve skupinách jsou žáci vedeni ke společnému hledání efektivního řešení problému
- žáci vypracovávají životopis a žádost o místo.



## 4.2. MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

### 4.2.1. MATEMATIKA

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Dotace	4	4	3	3

#### CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Vyučovací předmět Matematika realizuje obsah vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace.

Matematika rozvíjí především logické myšlení, ale také paměť. Napomáhá rozvoji abstraktního a analytického myšlení, vede ke srozumitelné a věcné argumentaci. Učí pamatovat si pouze nejpotřebnější informace a vše ostatní si odvodit. Neméně významným aspektem je rozvoj geometrické představivosti, jak v rovině, tak v prostoru.

Těžiště výuky spočívá v aktivním osvojení strategie řešení úloh a problémů, v ovládnutí nástrojů potřebných pro vysokoškolské studium i pro běžný život, v pěstování schopnosti aplikace. Během studia si žáci uvědomují, že matematika nachází uplatnění ve všech oborech lidské činnosti, nejvíce však v informatice, fyzice, technice, ekonomii a chemii.

Výuka probíhá v klasických učebnách, ale i v učebně vybavené audiovizuální technikou a učebně informatiky, kde žáci mohou individuálně pracovat na počítačích a využívat internet. Předmět je zařazen jako povinný s následující časovou dotací: 1. a 2. ročník v rozsahu 4 vyučovací hodiny týdně, 3. a 4. ročník v rozsahu 3 vyučovací hodiny týdně.



Učebna matematiky a fyziky

Do výuky je zařazováno skupinové vyučování a problémové vyučování. Žáci se mohou zapojit do vědomostních soutěží Matematická olympiáda, Matematický klokan a korespondenční seminář a mohou se zúčastnit matematických seminářů a soustředění pořádaných vysokými školami.

Do výuky matematiky jsou začleněna tato průřezová témata:

- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Mediální výchova



## Výchovné a vzdělávací strategie

### *Kompetence k učení*

- Učitel zadává úkoly, vede žáky k využívání různých druhů studijních materiálů.
- Při řešení úloh dbá na správný a přehledný zápis.
- Klade důraz na mezipředmětové vztahy.

### *Kompetence k řešení problémů*

- Učitel klade důraz na aplikace, deduktivní a induktivní postupy, vede tak žáky k propojení mechanicky zvládnutých poznatků a postupů s postupy pro objevování nových cest a k odvozování a zdůvodňování nových vlastností.
- Zapojuje žáky do matematických soutěží.

### *Kompetence komunikativní*

- Učitel vede žáky k rozborům, hledání možností, jasné a srozumitelné formulaci myšlenek (jak v písemném tak v mluveném projevu) a k prezentacím svého vlastního postupu a výsledku práce.

### *Kompetence sociální a personální*

- Učitel organizuje práci žáků ve skupinách.
- Sleduje vzájemnou spolupráci žáků ve skupině, klade důraz na respekt k práci druhého.

### *Kompetence k podnikavosti*

Učitel zařazuje do výuky aplikace geometrické posloupnosti ve finanční matematice, analýzu a zpracování statistických údajů.





## 4.3. ČLOVĚK A PŘÍRODA

### 4.3.1. FYZIKA

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Dotace	2+1/3	2+1/3	2+1/3	2

#### CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Vyučovací předmět Fyzika zahrnuje vzdělávací oblast Člověk a příroda.

Ve vyučování fyzice si žáci osvojují fyzikální pojmy, veličiny a zákonitosti na základě pozorování, měření a provádění pokusů. Učí se zpracovávat získané údaje a vyvozovat z nich závěry. Získávají představu o zákonitostech a podstatě přírodních jevů, učí se porozumět různým typům fyzikálních dějů, řešit fyzikální problémy a úkoly, využívat k tomu matematický aparát.

Během studia si žáci uvědomují souvislost fyziky s ostatními přírodními vědami. Je důležité, aby dokázali získané vědomosti a dovednosti aplikovat v konkrétních situacích a byli dobře připraveni pro vysokoškolské studium i pro běžný život.

Výuka probíhá v moderně vybavených učebnách fyziky (v jedné z nich je zabudována interaktivní tabule) a v laboratoři. Další možností je výuka v učebně vybavené audiovizuální technikou a v učebně informatiky, kde žáci mohou individuálně pracovat na počítačích a využívat internet.

Předmět fyzika je zařazen jako povinný v prvním až čtvrtém ročníku čtyřletého gymnázia s následující časovou dotací: první, druhý, třetí ročník v rozsahu 2 1/3 vyučovací hodiny týdně, čtvrtý ročník v rozsahu 2 vyučovací hodiny týdně. V prvním, druhém a třetím ročníku jsou zařazena jedenkrát za šest týdnů dvouhodinová laboratorní cvičení (pravidelně se střídají s laboratorním cvičením z biologie a z chemie). Hodnocení laboratorních cvičení je součástí hodnocení předmětu fyzika.



Laboratoř fyziky



Do výuky je zařazováno skupinové vyučování, problémové vyučování a provádění pokusů. Probíhají besedy, referáty, exkurze. Žáci mají možnost zapojit se do vědomostní soutěže Fyzikální olympiáda a zúčastnit se seminářů a soustředění z fyziky nabízených vysokými školami. Během studia se zájemci mohou zúčastnit výběrové exkurze do technického nebo výzkumného ústavu.

Do výuky fyziky jsou začleněna tato průřezová témata:

- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Environmentální výchova

### **Výchovně vzdělávací strategie:**

#### *Kompetence k učení*

- Učitel zadává žákům motivační domácí úkoly, referáty.
- Vede žáky k využívání různých druhů studijních materiálů.
- Při řešení úloh dbá na správný a přehledný zápis.
- Klade důraz na mezipředmětové vztahy.

#### *Kompetence k řešení problémů*

- Učitel vytváří s žáky na základě dosavadních zkušeností a znalostí hypotézu, kterou pak žáci prakticky prověřují a vyhodnocují její správnost.
- Zapojuje žáky do fyzikálních soutěží.

#### *Kompetence komunikativní*

- Učitel vede žáky vhodně volenými otázkami k jasné formulaci názoru na daný problém.
- Klade důraz na spolupráci při řešení daného problému.
- Učitel vede žáky k prezentacím svého vlastního postupu a výsledku práce.

#### *Kompetence sociální a personální*

- Učitel se orientuje na skupinovou práci, při které žáci spolupracují, rozdělují si činnosti podle svých schopností, společně hledají vhodný postup k vyřešení úlohy.
- Klade důraz na respekt k práci druhého.



### 4.3.2. CHEMIE

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Dotace	2+1/3	2+1/3	2+1/3	1

#### CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Vyučovací předmět Chemie vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda a je určen žákům 1. – 4. ročníku čtyřletého gymnázia. Realizuje se vzdělávací oblast Geologie RVP GV.

Časová dotace pro tento předmět je 2 hodiny týdně v 1., 2., i 3. ročníku. V 1., 2. a 3. ročníku jsou 2 hodiny za 6 týdnů vyčleněny na laboratorní cvičení, třída se dělí na skupiny. Ve 4. ročníku se realizuje 1 vyučovací hodina chemie.

Výuka probíhá v odborné učebně vybavené demonstračním stolem opatřeném elektroinstalací, přívodem vody a plynu. Praktická cvičení se uskutečňují v laboratoři (spojená s váhovou), kde je každé pracovní místo vybavené výlevkou, zásuvkou 220V a přívodem plynu. Náplň laboratorních cvičení je volena dle dostupnosti chemikálií a v souladu s předpisy bezpečnosti práce a laboratorním řádem.

Na předmět navazuje volitelný předmět Seminář z chemie pro 4. ročník.

Ve výuce chemie mají žáci získat představu o molekulové stavbě látek a základních chemických, fyzikálně-chemických a biochemických dějích. Důraz je kladen na souvislosti s ostatními přírodovědnými předměty a na vliv chemických dějů na životní prostředí.

Žák je veden k tomu, aby rozuměl základním typům chemických reakcí, znal jejich postavení v přírodě a v každodenním životě, využíval matematické operace k chemickým výpočtům, aplikoval své znalosti při provádění laboratorních cvičení.



Učebna chemie



## Výchovně vzdělávací strategie

### *Kompetence k učení*

- Učitel motivuje žáky seznamováním s aktuálními informacemi z oblasti chemického výzkumu a chemických technologií.
- Představy o chemii a chemickém průmyslu rozvíjí učitel u žáků zadáváním referátů, účastí na besedách s odborníky.
- Učitel vede žáky k používání vhodné literatury a periodické soustavy prvků.

### *Kompetence k řešení problémů*

- Učitel vede žáky k rozvíjení logického myšlení a hledání vlastních postupů při řešení přírodovědného problému.

### *Kompetence komunikativní*

- Učitel podporuje v žácích schopnost objektivního hodnocení vlastních závěrů.
- Učitel vede žáky formou diskuze a kolektivní práce ke schopnosti jasně a srozumitelně, za použití odborného chemického názvosloví, formulovat svůj názor na řešení problému.

### *Kompetence sociální a personální*

- Učitel zadává chemické úlohy k samostatné práci i ke spolupráci ve skupině.

#### Kompetence občanské

- Učitel vede žáky formou přednášek, exkurzí a referátů k ochraně životního prostředí, sledování aktuálního dění v oblasti chemie a ochrany životního prostředí.
- Učitel dbá na bezpečnost práce v laboratoři, vede žáky k zodpovědnosti za své zdraví i zdraví ostatních a zdůrazňuje zásady předlékařské pomoci v případě úrazu.

### *Kompetence k podnikavosti*

- Žáci mohou prezentovat výsledky vlastní práce v rámci praktických cvičení a při zpracování projektů.



### 4.3.3. BIOLOGIE

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Dotace	2+1/3	2+1/3	2+1/3	2

#### CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Vyučovací předmět Biologie vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda a je určen žákům 1. – 3. ročníku čtyřletého gymnázia. Realizuje se vzdělávací oblast Geologie RVP GV a oblast Člověk a zdraví RVP GV.

Časová dotace pro tento předmět je 2 hodiny týdně v 1., 2., 3. i 4. ročníku. V 1., 2. a 3. ročníku jsou 2 hodiny za 6 týdnů vyčleněny na laboratorní cvičení, třída se dělí na skupiny.

Pro výuku jsou k dispozici dvě odborné učebny, z nichž jedna je vybavena dataprojektorem a demonstračním stolem s přívodem elektrického proudu a vody. Praktická cvičení probíhají v laboratoři vybavené mikroskopy a laboratorní technikou.

Na předmět navazuje volitelný předmět Seminář z biologie pro 4. ročník.

Ve výuce biologie mají žáci získat představu o podstatě života, o jeho rozmanitosti, seznámí se se základy evoluce a biologického systému. Důraz je kladen na problémy související s ochranou životního prostředí.

Žák je veden k tomu, aby se orientoval v základních formách živé a neživé přírody, chránil přírodu a životní prostředí, chápal důsledky lidské činnosti na všechny formy živé i neživé přírody, při laboratorních cvičeních spolupracoval ve skupině.

Do vyučovacího předmětu Biologie jsou začleněna tato průřezová témata:

- Environmentální výchova
- Mediální výchova



Laboratoř biologie



## **Výchovné a vzdělávací strategie**

### *Kompetence k učení*

- Učitel motivuje žáky zadáváním projektů, zpracováním sbírek a herbářů formou přednášek, výukových programů, exkurzí a referátů.
- Učitel vede žáky k používání vhodné literatury – atlasů, klíčů.

### *Kompetence k řešení problémů*

- Učitel vede žáky k rozvíjení myšlení v ekologických souvislostech týkajících se problémů životního prostředí, postojů k přírodě a trvale udržitelného rozvoje.

### *Kompetence komunikativní*

- Učitel vede žáky formou diskuze ke schopnosti jasně a srozumitelně formulovat svůj postoj k problémům životního prostředí.

### *Kompetence občanské*

- Učitel vede žáky formou besed, exkurzí, laboratorních prací a prací v terénu k vnímání ekologických souvislostí a zákonitostí přírody.
- Učitel vybízí žáky k aplikaci a propagaci zodpovědných postupů v praktickém životě – třídění odpadu apod.

### *Kompetence sociální a personální*

- Učitel vede žáky ke spolupráci při realizaci skupinové práce.
- Učitel podporuje uvažování o problémech životního prostředí v globálních souvislostech.

### *Kompetence k podnikavosti*

- Žáci mohou prezentovat vlastní práce při zpracování projektů.



#### 4.3.4. ZEMĚPIS

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Dotace	2	2	2	-

##### CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Vyučovací předmět Zeměpis vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda, ze vzdělávacího oboru Zeměpis. Časová dotace pro tento předmět v 1., 2. a 3. ročníku činí 2 hodiny týdně.

Předmět Zeměpis integruje poznatky věd přírodních, technických a společenských, realizuje se v úzké koordinaci s dalšími vyučovacími předměty – dějepisem, občanskou výchovou, fyzikou, chemií, biologií.

Pro zeměpis jsou tedy vhodná průřezová témata:

- Multikulturní výchova
- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova demokratického občana
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Environmentální výchova
- Mediální výchova

Žáci získávají poznatky z fyzického, socioekonomického i regionálního zeměpisu, ochranou a tvorbou krajiny, globálními problémy lidstva, politickou mapou světa a mezinárodními organizacemi. Je kladen důraz na řešení aktuálních problémů politických, hospodářských, socioekonomických i ekologických. Žáci se učí samostatně vyhledávat a třídit informace z různých zdrojů. V praxi pak mohou uplatnit své poznatky při zeměpisných vycházkách do okolí a při exkurzích organizovaných ve spolupráci s ostatními předměty.



Den Země – výsadba zeleně

Vyučovací předmět Zeměpis využívá ve většině případů učebnu vybavenou odpovídajícím materiálním vybavením (nástěnné mapy, interaktivní tabule, počítač, dataprojektor).



Kromě frontální výuky s použitím tradičních zeměpisných pomůcek / glóbus, mapa, videosnímky, kompas, apod. / se uplatňují formy výuky v odděleních, ve dvojicích / partnerská činnost / skupinová / týmová / výuka, dále také forma samostatné prezentace vybrané problematiky.

Potřebná data a další geografické informace vyhledávají žáci samostatně v tisku, na internetu, v odborných příručkách, encyklopediích a dalších zdrojích. Jejich následné vyhodnocování a zpracování formou referátů a výstupů vede žáky k propojování získaných vědomostí, hledání možných řešení a k vyjádření vlastního stanoviska žáka, ale i k diskusi na zadané téma.

## **Výchovně vzdělávací strategie**

### *Kompetence k učení*

Učitel :

- podává žákům výklad zeměpisného učiva a vede žáky k zápisu konkrétních zeměpisných informací
- ke konci hodiny ověřuje získané poznatky žáky
- nabízí žákům širší informace na základě geografických materiálů / mapy, tabulky, grafy, statistiky, obrázky, filmy, časopisy,.../
- vede žáky k využívání učebních pomůcek / atlas, mapa, glóbus, literatura, internet / pro získávání, rozšiřování a ověřování informací
- zadává žákům témata ke zpracování formou referátů a vede je k vyhledávání a vyhodnocování geografických informací a dat
- získané poznatky propojuje se znalostmi dalších vzdělávacích oblastí, žáci tak získávají představu o propojení socioekonomických a fyzicko-geografických složek krajinné sféry

### *Kompetence k řešení problémů*

Učitel :

- předkládá žákům problémová témata v rámci konkrétního učiva
- vede žáky k řešení problémů na úrovni svých znalostí, ověřování správnosti řešení problémů a odpovídání na geografické otázky
- vede žáky k vytváření postojů a názorů na otázky současného globálního světa
- v rámci exkurzí, výletů a vycházek do okolí vede žáky k užívání teoretických poznatků v praxi

### *Kompetence komunikativní*

Učitel :

- vyžaduje na žácích formulaci hypotéz, pojmenování problémů či vlastních názorů na konkrétní témata přírodního a společenského prostředí
- pracuje se žáky ve skupinách, kde společně komunikují a spolupracují během řešení úkolů
- konzultuje názory svých žáků, vede je ke vhodné argumentaci
- hodnotí žákův projev a vystupování během zkoušení, diskusí nebo příspěvků v podobě referátů, prezentace

### *Kompetence sociální a personální*

Učitel :

- rozděluje pracovní úkoly ve skupině, žáci přijímají svou roli a ztotožňují se s ní, spolupracují při skupinové práci
- hodnotí činnosti skupin i jednotlivců, navozuje sebekritiku, žáci chápou potřebu efektivní spolupráce

### *Kompetence občanské*

Učitel :





- objasňuje žákům na konkrétních příkladech nutnost ochrany přírodního a životního prostředí, žáci pocítí ují občanskou zodpovědnost za zachování životního prostředí a trvale udržitelného rozvoje pro budoucí generace
- organizuje exkurze
- učí své žáky praktické bezpečné orientaci a pohybu v přírodním terénu a v urbanizované krajině

### *Kompetence pracovní*

Učitel :

- kladně hodnotí systematickou práci a aktivitu žáků ve vyučovací hodině i přípravu žáků na hodinu zeměpisu
- důsledným přístupem, srozumitelnými požadavky a systematickou kontrolou jejich plnění vede žáky k zodpovědnosti a prohlubuje jejich pracovní návyky i schopnosti přípravy úkolů
- podporuje žáky v dovednosti využívat zeměpisné pomůcky / glóbus, mapu, atlas / a odbornou literaturu / encyklopedie, statistické ročenky,.../, ale i moderní média (internet, gps, gis, satelitní mapy,...)



## 4.4. ČLOVĚK A SPOLEČNOST

### 4.4.1. ZÁKLADY SPOLEČENSKÝCH VĚD

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Dotace	2	2	2	1

#### CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Časové vymezení: v prvním, druhém a čtvrtém ročníku dvě hodiny týdně, ve třetím ročníku hodina týdně.

Realizuje se obsah vzdělávacího oboru Občanský a společenskovední základ, Člověk a svět práce a Výchova ke zdraví.

Realizují se tematické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Mediální výchova a Multikulturní výchova.

Na předmět navazuje volitelný předmět Společenskovední seminář ve čtvrtém ročníku.

Pro výuku je k dispozici odborná učebna vybavená didaktickou technikou.

Předmět rozvíjí a rozšiřuje poznatky zejména v oblastech psychologie, sociologie, politologie, práva, etiky a filosofie. Zaměřuje se na reflexi společenské skutečnosti a utváření vlastní identity, s přihlédnutím k osobnostní vyspělosti žáků.

Žák je veden k tomu, aby zejména

- pozoroval reakce, chování a jednání lidí v různých situacích
- sledoval aktuální politickou situaci, prezentoval svá hodnocení
- získal přehled o svém možném budoucím pracovním zařazení
- diskutoval nad aktuálními tématy



Univerzální učebna



## Výchovné a vzdělávací strategie

### *Kompetence k učení*

- učitel vede žáky, aby sbírali informace z nejrůznějších zdrojů (noviny, internet, odborná literatura) a vede je tak k orientaci ve zdrojích informací a ke kritickému posuzování hodnověrnosti informací

### *Kompetence k řešení problémů*

- učitel zadává žákům referáty se společenskovední tematikou, vede je tak k rozvíjení schopností argumentace a prezentace vlastní práce
- učitel vede žáky ke spolupráci při řešení problémů

### *Kompetence komunikativní*

- učitel vede žáky k diskusím na aktuální témata, formuje tak jejich názory a toleranci k názorům druhých
- učitel organizuje besedy na aktuální témata, vede tak žáky k porovnávání teoreticky získaných znalostí s realitou
- učitel vede žáky k tomu, aby čerpali poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají

### *Kompetence sociální a personální*

- učitel zadává úkoly formou skupinové práce
- učitel vede žáky k diskusím na aktuální témata, formuje tak jejich názory a toleranci k názorům druhých
- učitel vede žáky, aby systematicky pozorovali reakce, chování a jednání lidí v různých situacích

### *Kompetence občanské*

- učitel organizuje dramatizace situací souvisejících s aktuálně probíranými tématy, formuje tak názory a postoje žáků
- učitel klade důraz na mezipředmětové vztahy (historické souvislosti, tradice a kulturní dědictví)
- učitel vede žáky k tomu, aby sledovali aktuální politickou situaci a prezentovali svá hodnocení

### *Kompetence k podnikavosti*

- učitel vede žáky zejména v posledních ročnících studia zařazováním diskuzí a referátů k tomu, aby pochopili podstatu podnikání, naučili se rozpoznávat rizika a možnosti a naučili se orientovat v tržním prostředí
- učitel vede žáky k tomu, aby získali přehled o svém možném budoucím pracovním zařazení



#### 4.4.2. DĚJEPIS

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Dotace	2	2	2	-

##### CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Vyučovací předmět Dějepis vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Je určen žákům 1. - 3. ročníku čtyřletého studia. Časová dotace pro tento předmět je ve všech ročnících 2 hodiny.

Výuka probíhá ve standardní učebně a v učebně vybavené interaktivní tabulí. Součástí výuky jsou referáty a exkurze zaměřené na doplňování znalostí z oboru historie. Žáci se seznamují s historickým vývojem v rovině obecných a národních dějin. Věnují se základům hospodářských dějin a dějin kultury. Dějepis integruje poznatky jak věd společenských, tak věd přírodních. Důraz je kladen na objektivní vnímání a interpretaci starších, ale především současných dějin. Dějepis současně rozvíjí zájem o kulturní památky a prohlubuje kulturní rozhled.

Prostředkem realizace cílů předmětu dějepis je frontální výuka s použitím dostupných pomůcek (mapa, video, dataprojektor,...). Uplatňují se formy výuky v odděleních, ve dvojicích, skupinová práce.

Výchovně vzdělávacím cílem předmětu je rozvoj všeobecných znalostí žáka v oblasti historie.

Do vyučovacího předmětu dějepis se začleňují následující průřezová témata:

- Mediální výchova
- Multikulturní výchova
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech



Učebna dějepis a zeměpisu s interaktivní tabulí

##### Výchovně vzdělávací strategie:

###### *Kompetence k učení*

- Učitel motivuje žáky používáním map, obrazových materiálů a zadáváním projektů



- Žáci formou referátů, exkurzí a výukových programů pod vedením učitele doplňují své znalosti

#### *Kompetence k řešení problémů*

- Učitel vede žáky k rozvíjení historického myšlení
- Učitel vede žáky k vlastním názorům na historický vývoj a k jeho hodnocení

#### *Kompetence komunikativní*

- Učitel formou diskuze vede žáky ke schopnosti jednoznačně formulovat svůj názor na historické dění v minulosti i současnosti

#### *Kompetence sociální a personální*

- Učitel vede žáky ke spolupráci při řešení problémů a vytváření názoru

#### *Kompetence občanské*

- Formou referátů a sledování zpravodajství vede učitel žáky ke sledování současného historického dění a vývoje
  - Učitel vede žáky k chápání důležitosti ochrany kulturního dědictví a památek
- Kompetence k podnikavosti
- Učitel vede žáky ke spolupráci při řešení problémů



#### 4.4.3. SPOLEČNOST 20. STOLETÍ

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Dotace	-	-	-	2

##### CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Vyučovací předmět Společnost 20. století vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Je určen žákům 4. ročníku čtyřletého studia. Časová dotace je 2 vyučovací hodiny.

Předmět integruje výstupy a učivo z předmětu Základy společenských věd (Mezinárodní vztahy a globální svět) a Dějepis (Moderní dějiny).

Výuka probíhá ve standardní učebně a v učebně vybavené interaktivní tabulí. Součástí výuky jsou referáty a exkurze zaměřené na doplňování znalostí z oboru historie. Žáci se seznamují s historickým vývojem v rovině obecných a národních dějin. Věnují se základům hospodářských dějin a dějin kultury. Dějepis integruje poznatky jak věd společenských, tak věd přírodních. Důraz je kladen na objektivní vnímání a interpretaci starších, ale především současných dějin. Dějepis současně rozvíjí zájem o kulturní památky a prohlubuje kulturní rozhled.

Prostředkem realizace cílů předmětu dějepis je frontální výuka s použitím dostupných pomůcek (mapa, video, dataprojektor,...). Uplatňují se formy výuky v odděleních, ve dvojicích, skupinová práce.

Výchovně vzdělávacím cílem předmětu je rozvoj všeobecných znalostí žáka v oblasti historie.

Do vyučovacího předmětu dějepis se začleňují následující průřezová témata:

- Mediální výchova
- Multikulturní výchova
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech



Respirium ve žlutém patře



### **Výchovně vzdělávací strategie:**

#### *Kompetence k učení*

- Učitel motivuje žáky používáním map, obrazových materiálů a zadáváním projektů
- Žáci formou referátů, exkurzí a výukových programů pod vedením učitele doplňují své znalosti

#### *Kompetence k řešení problémů*

- Učitel vede žáky k rozvíjení historického myšlení ve vztahu k současnému dění
- Učitel vede žáky k vlastním názorům na historický vývoj a k jeho hodnocení

#### *Kompetence komunikativní*

- Učitel formou diskuze vede žáky ke schopnosti jednoznačně formulovat svůj názor na historické dění v minulosti i současnosti

#### *Kompetence sociální a personální*

- Učitel vede žáky ke spolupráci při řešení problémů a vytváření názoru

#### *Kompetence občanské*

- Formou referátů a sledování zpravodajství vede učitel žáky ke sledování současného historického dění a vývoje
- Učitel vede žáky k chápání důležitosti ochrany kulturního dědictví a památek

#### *Kompetence k podnikavosti*

- Učitel vede žáky ke spolupráci při řešení problémů



## **4.5. ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE**

Výstupy z oblasti Člověk a svět práce jsou realizovány v předmětu Základy společenských věd a v projektu Příprava na volbu povolání.





## 4.6. UMĚNÍ A KULTURA

### 4.6.1. HUDEBNÍ VÝCHOVA

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Dotace	2	2	-	-

#### CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Předmět HV si klade za cíl rozvíjet a kultivovat hudební schopnosti žáků a vést je k rozvoji estetického a emocionálního vnímání hudby a umění.

K dosažení cílů používá vzájemně propojené hudební činnosti vokální, hudebně pohybové, poslechové a hudebně vzdělávací. Žáci jsou seznamováni s nejvýznačnějšími hudebními osobnostmi a díly, základními hudebními styly, žánry a formami a kategoriemi hudebních nástrojů. Celkově vede tento předmět k chápání fenoménu hudby jako celistvé oblasti lidské kultury i jako složky společenské komunikace, ve které může žák profilovat také svůj osobní postoj.

Hudební výchova je na vyšším stupni osmiletého gymnázia povinně volitelným všeobecně vzdělávacím předmětem. Vyučuje se v aule školy, vybavené základními hudebními nástroji, Orffovým instrumentářem a audio-vizuální technikou. Hodinová dotace je v prvním ročníku /kvintě/ 2 hodiny týdně a v druhém ročníku /sextě/ 2 hodiny týdně. Maturitní zkoušku lze skládat jako zkoušku nepovinnou.

Předmět v sobě integruje širokou škálu hudebních činností využívajících individuální hudební dovednosti žáka (sluchové, rytmické, pěvecké, intonační, instrumentální, hudebně-pohybové, hudebně-tvořivé a poslechové). Zároveň nabízí hlubší vhled do dějin evropské artificiální a světové nonartificiální hudby a možnosti formování osobního uměleckého vkusu a orientace na současnou hudební scéně.

Při výuce HV sledujeme, aby žák chápal význam hudby v kulturním a sociálním kontextu, utvářel si správné postoje k jiným kulturám a společenstvím, chápal význam hudebních prožitků jako prostředku duševního obohacení a relaxace. Součástí výchovných a vzdělávacích strategií jsou návštěvy výchovných koncertů, spolupráce se Základní uměleckou školou a Kulturním domem.

#### Výchovně vzdělávací strategie:

##### *Kompetence k učení*

- postupným pronikáním do oboru vede učitel žáky k uvědomění si významu hudební výchovy pro život a možnosti dalšího studia a celoživotního zdokonalování se
- prostřednictvím práce s referáty učitel dává žákům příležitost naučit se vyhledávat, třídit, zpracovávat, ale také dále předávat a uplatňovat získané informace
- učitel propojuje poznatky z různých vzdělávacích oblastí tak, aby žáci chápali problém v širších souvislostech.

##### *Kompetence k řešení problémů*

- při praktických hudebních činnostech povzbuzuje učitel žáky k samostatnému hledání vlastních postupů
- učitel oceňuje schopnost pohotově reagovat a improvizovat



### *Kompetence komunikativní*

- učitel vytváří prostor pro diskusi a obhajobu vlastních názorů, např. při poslechových činnostech
- do diskusí zapojuje učitel co nejvíce žáků, dbá, aby respektovali její pravidla
- učitel využívá možnosti nonverbální hudební komunikace (např. rytmická cvičení, hra na ozvěnu, tvoření předvětí a závětí apod.)

### *Kompetence sociální a personální*

- učitel vede žáky ke schopnosti tolerovat a cítit vkus ostatních, obhájit vlastní pocity a postoje a konfrontovat je s ostatními žáky nebo zažitými postoji ve společnosti
- učitel podporuje skupinovou práci při hudebně pohybových cvičeních a hrách, dbá na zapojení všech žáků

### *Kompetence občanské*

- poznáváním, poslechem a analýzou uměleckých děl vede učitel žáky k ocenění tradice naší kultury a k poznání, že všechny kultury jsou rovnocenné a žádná není nadřazená jiné
- při výchovných koncertech a návštěvách kulturních představení seznamuje učitel žáky s pravidly kulturního chování a společenské etikety

### *Kompetence pracovní*

- učitel podporuje žáky v aktivních činnostech s hudebními nástroji, které zlepšují koordinaci a jemnou motoriku
- učitel vychovává žáky k zodpovědnosti při plnění úkolů a dodržování dohodnutých termínů



#### 4.6.2. VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Dotace	2	2	-	-

##### CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Vyučovací předmět Výtvarná výchova vychází ze vzdělávací oblasti Umění a kultura, z oboru Výtvarná výchova a je určen žákům 1. a 2 ročníku čtyřletého gymnázia. Časová dotace pro tento předmět jsou 2 hodiny týdně.

Výuka probíhá ve specializované a moderně vybavené učebně a v exteriérech. Součástí výuky jsou přednášky, besedy, referáty, výstavy a exkurze zaměřené na poznávání zajímavých uměleckých památek. Žáci se aktivně zapojují do výtvarných soutěží, a to jak v místním regionu, tak i v celostátním měřítku.

Žáci jsou seznámeni s výtvarnými osobnostmi i uměleckými díly z průběhu vývoje uměleckých slohů, směrů a stylů. V praktické části pracují tradičními i netradičními výtvarnými technikami.

Výtvarná výchova rozvíjí tvořivost, zrakovou představivost, paměť i fantazii. Důraz je kladen na uplatnění subjektivního prožitku. Výtvarná výchova vytváří podmínky pro sebepoznávání, vede ke zkvalitňování vztahů k lidem, sobě samému, přírodě a umění. Rozvíjí zájem o výtvarné umění a prohlubuje kulturní rozhled.



Učebna výtvarné výchovy

Prostředkem realizace cílů Výtvarné výchovy je projektové a experimentální vyučování, jehož záměrem je získání informací, zkušeností a dovedností vlastním objevitelským a experimentálním přičiněním žáka a to ve spolupráci s ostatními členy kolektivu. Výchovně vzdělávacím cílem předmětu Výtvarná výchova je rozvoj všeobecných znalostí žáka v oblasti výtvarného umění. Především jde o schopnost posuzování estetiky životního a pracovního prostředí.



Do vyučovacího předmětu Výtvarná výchova jsou začleněna tato průřezová témata :

- Multikulturní výchova
- Mediální výchova
- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova demokratického občana
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Environmentální výchova

### **Výchovně vzdělávací strategie**

#### *Kompetence k učení*

- Učitel motivuje žáky ukázkami vlastní tvorby, používáním obrazových materiálů a zadáváním projektů.
- Formou samostatných referátů, přednášek, exkurzí a výukových programů rozvíjí učitel v žácích představy o umělecké tvorbě.

#### *Kompetence k řešení problémů*

- Učitel vede žáky k rozvíjení výtvarného myšlení a hledání vlastních postupů při řešení výtvarného problému.
- Učitel vede žáky k objektivnímu hodnocení vlastní tvorby.

#### *Kompetence komunikativní*

- Učitel vede žáky formou diskuze ke schopnosti jasně a srozumitelně formulovat svůj názor na výtvarné projevy své i ostatních, používat odborné výrazy vycházející z výtvarné teorie.

#### *Kompetence sociální a personální*

- Učitel vede žáky ke kooperaci při hledání výtvarného řešení tématu a k přijetí dílčích úkolů při realizaci skupinové práce.

#### *Kompetence občanské*

- Učitel vede žáky formou přednášek, exkurzí a výstav k chápání důležitosti ochrany kulturních i přírodních památek.
- Učitel vybízí žáky formou referátů a diskusí ke sledování aktuálního dění ve světě umění.

#### *Kompetence pracovní*

- Žáci mohou prezentovat vlastní práce / výzdoba třídy, školy, výstavy /.
- Při práci ve skupinách jsou žáci vedeni ke společnému hledání efektivního řešení problému.



## 4.7. ČLOVĚK A ZDRAVÍ

### 4.7.1. TĚLESNÁ VÝCHOVA

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Dotace	2	2	2	2

#### CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Vyučovací předmět Tělesná výchova vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví.

Tělesná výchova usiluje o trvalý vztah k pohybovým činnostem a o optimální rozvoj tělesné, duševní a sociální zdatnosti. Vychází především z motivující atmosféry, zájmu žáků a z jejich individuálních předpokladů. Využívá k tomu specifických emočních prožitků, sociálních situací a bioenergetických zátěží v individuálně utvářené nabídce pohybových činností (od zdravotně rekreačních až po výkonnostní). Z hlediska celoživotní perspektivy směřuje tělesná výchova k hlubší orientaci žáků v otázkách vlivu pohybových aktivit na zdraví. Vede k osvojování a pravidelnému využívání konkrétních pohybových činností v souladu s jejich pohybovými zájmy a zdravotními potřebami. Významná zůstává otázka bezpečnosti a úrazové prevence při pohybových činnostech. Velká pozornost je i nadále věnována rozvoji pohybového nadání i korekcím pohybových znevýhodnění. Další prioritou výuky je užší zaměření na individuální potřeby žáky s ohledem na profesní zaměření.

Časová dotace vyučovacího předmětu jsou 2 vyučovací hodiny týdně. Z organizačních důvodů probíhá výuka zpravidla ve dvouhodinových blocích, v jarním a podzimním období v novém městském Sportovním areálu T. Dvořáka, v zimních měsících v dobře vybavené městské sportovní hale. Spojené (paralelní) třídy se dělí zpravidla na 3 skupiny, podle počtu zastoupení chlapců a dívek (skupiny dívčí a chlapecké). V suterénu budovy gymnázia jsou zřízeny šatny a hygienická zařízení odpovídající všeobecným předpisům a nařízením. Doplňkově může sloužit nově vybudovaná posilovna v budově gymnázia, popř. prostorná aula školy. Pro všechny žáky vyššího gymnázia je zřízen nepovinný předmět Sportovní hry v rozsahu 2 vyučovacích hodin týdně.

Do vyučovacího předmětu Tělesná výchova jsou začleněna tato průřezová témata:

- Multikulturní výchova
- Osobnostní a sociální výchova
- Mediální výchova
- Environmentální výchova

#### Výchovně vzdělávací strategie

##### *Kompetence k učení*

- učitel motivuje žáky k poznávání tělesných, duševních a sociálních potřeb i důsledků jejich naplňování či sebeuspokojování
- k poznávání životních hodnot a formování postojů souvisejících se zdravím a mezilidskými vztahy
- k upevňování vazeb zdraví - tělesná zdatnost, péče o zdraví, odpovědnost, vzájemná pomoc, prožitek, vitalita, výkonnost, úspěšnost
- k uplatňování zdravého způsobu života
- k vnímání pohybové činnosti jako zdroje zdravotních účinků a emočních prožitků



### *Kompetence k řešení problémů*

- učitel vede žáky k objektivnímu hodnocení vlastní výkonnosti
- k hledání vlastních postupů při řešení příčin nedostatků a jejich odstranění

### *Kompetence komunikativní*

- učitel vede žáky k používání tělovýchovného názvosloví na úrovni cvičence
- učitel vede žáky k respektování pravidel osvojovaných sportů, k rozhodování třídních nebo školních utkání
- k respektování práv a povinností vyplývajících z různých sportovních rolí

### *Kompetence k podnikavosti*

- učitel vede žáky k přípravě třídního turnaje a jeho realizaci
- ke sledování sportovních výsledků a jejich hodnocení
- k úspěšné reprezentaci školy
- k aktivnímu naplňování olympijské myšlenky jako projevu obecné kulturnosti



Sportovní hala

### **Časový plán**

- a/ září, říjen, duben, květen, červen lehká atletika, sportovní hry a sporty  
b/ listopad – březen gymnastika, halové hry a sporty

### **Formy realizace**

- vyučovací hodina
- soutěže
- turnaje
- nepovinný předmět SH
- zájmové kroužky
- aktuální sportovní akce v místě



#### **4.7.2. VÝCHOVA KE ZDRAVÍ**

Vzdělávací obor Výchova ke zdraví se na naší škole přímo nevyučuje. Tématické okruhy oboru Výchova ke zdraví jsou integrovány v předmětech Tělesná výchova, Základy společenských věd, Biologie a ve školním projektu – První pomoc a bezpečnost (viz Školní projekty).



## 4.8. INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE

### 4.7.1. INFORMATIKA A VÝPOČETNÍ TECHNIKA

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Dotace	2	2	-	-

#### CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Vyučovací oblast IVT (Informatika a výpočetní technika) vychází ze vzdělávací oblasti Informačně a komunikační technologie a obsahuje zároveň učivo ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce.

IVT je povinným předmětem v 1. ročníku (2 hodiny).

Výuka probíhá v celé třídě ve specializované učebně vybavené počítači s připojením na internet a školní server, audiovizuální technikou a didaktickými pomůckami.

Výuka IVT je zaměřena na teoretické znalosti ze světa IT, zvládnutí multimediálních projektů, algoritmizace a základy programování.

IVT spolupracuje s ostatními vzdělávacími obory zejména s matematikou, výtvarnou výchovou, občanskou naukou a anglickým jazykem a pokrývají celé spektrum průřezových témat a jejich tematických okruhů:

- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova demokratického občana
- Mediální výchova.



Učebna výpočetní techniky





## **Výchovně vzdělávací strategie**

### *Kompetence k učení*

- Učitel podporuje rozvoj žáka formou samostatných prací.

### *Kompetence k řešení problémů*

- Učitel zadává žákům samostatné úkoly, od jednoduchých projektů až po složitější a delší úkoly ve formě závěrečné práce na konci školního roku. Vede žáky k samostatnému vyhledávání informací a jejich následnému zpracování.

### *Kompetence komunikativní*

- Učitel vede žáky k přesnému formulování během komunikace mezi sebou.

### *Kompetence sociální a personální*

- Učitel vede žáky k práci v týmu, k přijetí dílčích úkolů při realizaci skupinové práce a hledání optimálního řešení.

### *Kompetence občanské*

- Učitel seznamuje žáky se základními pravidly v elektronické komunikaci – tzv. „netiketou“. Seznamuje žáky se zásadami bezpečného chování na internetu a s autorským právem.



## 4.8. VOLITELNÉ PŘEDMĚTY

Naše škola nabízí následující vzdělávací obory. V této části je vysvětlen systém volby volitelných předmětů, níže je obsažena charakteristika jednotlivých volitelných předmětů a jejich učební osnovy.

### Systém volby:

#### **3. ročník**

Žáci si volí dva volitelné semináře z nabídky 1. a 2. volitelného předmětu. Mohou zvolit i dva semináře ze stejného bloku.

##### 1. volitelný předmět:

Seminář z matematiky, Společenskovědní seminář, Konverzace z anglického jazyka (dvouletá) nebo Konverzace z německého jazyka (dvouletá)

##### 2. volitelný předmět:

Latina, Informatika a výpočetní technika, Deskriptivní geometrie

#### **4. ročník**

Žáci pokračují ve zvolených seminářích z předchozího ročníku.

##### 1. volitelný předmět:

Seminář z matematiky, Společenskovědní seminář, Konverzace z anglického jazyka (dvouletá) nebo Konverzace z německého jazyka (dvouletá)

##### 2. volitelný předmět:

Latina, Informatika a výpočetní technika, Deskriptivní geometrie

##### 3. a 4. volitelný předmět

Žáci si volí dva volitelné semináře z následující nabídky:

- Seminář z fyziky
- Seminář z biologie
- Seminář z matematiky
- Seminář z chemie
- Literární seminář
- Jazykový seminář
- Seminář ze zeměpisu
- Seminář z dějepisu
- Konverzace z anglického jazyka (jednoletá)
- Konverzace z německého jazyka (jednoletá)
- Konverzace z francouzského jazyka
- Konverzace z ruského jazyka
- Dějiny umění



### 4.9.1. LATINA

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Dotace	-	-	2	2

#### CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Latinský jazyk vychází ze vzdělávacího oboru Volitelný předmět. Je zařazen do výuky ve 3. a 4. ročníku s týdenní časovou dotací 2 hodiny.

Důležitost a význam studia latiny dokazuje nejen jeho několikasetletá tradice. I v dnešní době má tento doplňující vzdělávací obor ve vzdělávací soustavě výjimečné postavení, neboť reprezentuje evropské kulturní dědictví v nejširším kontextu, a tím prohlubuje pocit sounáležitosti mezi národy.

Tento doplňující vzdělávací obor umožňuje žákovi díky širokému obsahu lepší orientaci při výběru jeho dalšího studijního zaměření. Latinský jazyk na gymnáziu má být především oborem propedeutickým, tj. oborem, který poskytuje elementární úvod do studia dalších oborů, a to nejen těch, v nichž má tradičně vysokou autoritu, jako je např. jazykověda, literární věda, historie, filozofie, právo, teologie, výtvarné umění, ale i těch, které lze označit za moderní, např. politologie, sociologie, religionistika a různá mediální studia.

Studium latinského jazyka přispívá k rozvoji logického myšlení, tříbí schopnost analýzy i syntézy zároveň. Latinský jazyk má v humanitně orientovaném studiu podobnou funkci jako matematika ve studiu zaměřeném na přírodní vědy, protože obě disciplíny jsou vysoce abstraktní ve svých zákonitostech a přitom konkrétní v aplikacích.

Latinský jazyk vhodně doplňuje studium jazyků nejen románských, kde je vztah zcela jasný, ale také studium angličtiny, ačkoli zde není souvislost patrná na první pohled. Většina víceslabičných anglických slov má totiž původ v latině, a tak znalost latinského slova může pomoci odstranit např. chyby v písemném projevu.

Předností tohoto doplňujícího oboru je jeho interdisciplinární povaha. Latinský jazyk cíleně vede žáky k tomu, aby přenášeli své poznatky z jiných oblastí a tyto své znalosti systematizovali. Přispívá k rozšiřování všeobecného kulturního rozhledu.

Studium latinského jazyka rozvíjí žádoucím směrem morálně-volní vlastnosti žáků. Zvládnutí latiny, byť na elementární úrovni, vyžaduje osobní disciplínu, píli a houževnatost. Studium vede žáky k osvojení si základních pracovních návyků a postupů, které jsou důležité pro další odborný i osobnostní růst.

#### Výchovně vzdělávací strategie:

##### *Kompetence k učení*

- Učitel vede žáka k pochopení systémové povahy jazyka obecně, ať přirozeného, nebo umělého důkladnější znalosti slovní zásoby mateřského jazyka, k přesnějšímu vyjadřování a větší stylistické obratnosti.
- Učitel rozvíjí jeho schopnosti morfologické a syntaktické jevy v jazyce nejen analyzovat, ale též pochopit jejich funkci, estetickou hodnotu a tyto zkušenosti následně aplikovat i v jiných jazykovědných oborech
- Učitel seznámí ho s různými metodami učení, protože studium tohoto oboru kombinuje metody moderní s tradičními, umožňuje žákovi výběr metod, které nejvíce vyhovují jeho osobnosti



- Učitel vede žáka k poznání, že k ovládnutí jazyka (a kteréhokoli jiného oboru) i na základní úrovni jsou potřebné nejen vrozené dispozice, ale především píle, vůle učit se, osobní disciplína a osvojení si zdravých pracovních návyků, což jsou vlastnosti a schopnosti, jejichž kvalitu může sám ovlivnit a rozvíjet

#### *Kompetence k řešení problémů*

- Učitel vede žáky k osvojení si správné základní techniky překladu textu, kterou pak aplikuje při dalším jazykovém studiu, rozvoji schopnosti kombinovat znalosti jazykové s mimojazykovými zkušenostmi a k zájmu o společné kořeny evropské civilizace, k pochopení kontinuity jejího vývoje a hledání hlubších souvislostí mezi kulturami jednotlivých národů

#### *Kompetence sociální a personální*

- Učitel vede žáka k tomu být tolerantní vůči jiným sociálním a etnickým skupinám a potlačovat rasistické a xenofobní projevy u sebe i u ostatních.

#### *Kompetence komunikativní*

- Žák poznává morální hodnotový systém antické společnosti, k jeho srovnání s dneškem, na základě tohoto porovnání je schopen si uvědomit konstantní i proměnlivé hodnoty v lidském životě, což pomáhá utvářet žákovo etické vědomí a občanské postoje.
- Učitel ho vede ho samostatné práci s různými informačními zdroji, vyhledávání informací týkajících se tohoto doplňujícího vzdělávacího oboru, jejich třídění, hodnocení, zpracovávání a využití v dalších oborech studia

#### *Kompetence k podnikavosti*

- Žák si uvědomuje, že poznatky z jednotlivých oborů vzdělávání spolu souvisejí, navazují na sebe a vzájemně se doplňují.



#### 4.9.2. JAZYKOVÝ SEMINÁŘ

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Dotace	-	-	-	2

##### CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Vyučovací předmět Seminář z českého jazyka je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, je volitelným předmětem, je určen žákům 4. ročníku čtyřletého studia.

Časová dotace pro tento předmět je dvě hodiny týdně.

Pro výuku je k dispozici didaktická technika a učebna s interaktivní tabulí.

Předmět si volí žáci s hlubším zájmem o studium jazyka, žurnalistiky, umělecky zaměřených vysokých škol, také ti, kteří chtějí zkvalitnit přípravu maturitě.

Součástí je jazyková a stylistická výuka. Cílem výuky je podněcování zájmu žáků o jazykové problémy v oblasti českého jazyka, nepřímo

hledání adekvátní podoby v cizích jazycích – viz překlady. Je rozvíjena samostatnost žáků při studiu jazykové a stylistické literatury. Učitel klade důraz na jazykovou kulturu vyjadřování ústního i písemného. Žáci jsou podněcováni k vlastnímu promýšlení jazykových otázek, prohlubují a doplňují si znalosti i dovednosti získané v hodinách českého jazyka a slohu. Veškerá práce vychází z konkrétních textů uměleckých i neuměleckých, aktuálního dění ( v jazykovědné sféře ) včetně ortoepie, nové slovní zásoby, vývojových tendencí současné češtiny, nedostatků slohového vyjadřování, rozlišování funkčních stylů a jejich praktického naplňování/.

##### Výchovné a vzdělávací strategie

###### *Kompetence k učení*

- učitel vede a zadává práci s prameny, odbornou literaturou formou excerpt, výtahů, kartotéky

###### *Kompetence k řešení problémů*

- žáci si osvojují samostatné návyky při rozborech jazykových a stylistických prostředků při práci se souvislými texty
- učitel podporuje práci s jazykovědnými příručkami, upevňuje znalosti pravopisných pravidel, zdůrazňuje sepětí jazykové a stylistické složky všech jazykových projevů

###### *Kompetence komunikativní*

- učitel navrhuje ( respektuje individuální zájmy žáků ) dlouhodobé pracovní úkoly, např. rozbor jazyka slohových útvarů publicistického stylu, posuzování individuálního stylu autora, sledování názorů současných předních lingvistů, srovnání jazykové úrovně různých překladů básní, úryvků prózy, jejich porovnávání s originálem. Výsledkem je samostatná, event. skupinová seminární práce

###### *Kompetence sociální a personální*

- žáci hodnotí jazykové projevy po stránce přednesu aktuálně v hromadných sdělovacích prostředcích

###### *Kompetence k podnikavosti*



- učitel podporuje práci s jazykovědnými příručkami, upevňuje znalosti pravopisných pravidel, zdůrazňuje sepětí jazykové a stylistické složky všech jazykových projevů



### 4.9.3. LITERÁRNÍ SEMINÁŘ

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Dotace	-	-	-	2

#### CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Vyučovací předmět Literární seminář je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Je volitelným předmětem, je určen žákům 4. ročníku čtyřletého studia.

Časová dotace tohoto předmětu jsou dvě hodiny týdně.

Pro výuku je k dispozici didaktická technika, učebna s interaktivní tabulí, DVD.

Předmět si volí žáci s vyhraněným zájmem o literaturu, slovesnou kulturu vůbec, umění včetně filmu a divadla. Obsah semináře vyhovuje zájemcům o studium literatury na vysoké škole, o studia mediální, event. umělecky zaměřená, také zájemcům o hlubší přípravu k maturitě ( práce s konkrétními díly z nabídky četby souvislých děl ).

Prvořadým cílem je zintenzivnit estetické prožívání a osvojování literární tvorby, umožnit hlubší ponor do rozboru uměleckých děl po stránce obsahové v závislosti na jazykové a stylistické stránce. Nutnou podmínkou je rozšíření teoretického poznání literatury.

Výuka vychází z interpretace vybraných děl současné české a světové tvorby, respektuje při tom zájmy a individuální orientaci žáků i učitele. Zvláště přínosné jsou kulturní, společenské a politické přesahy současné literatury, které je třeba žákům pomáhat rozkrývat. Je žádoucí pracovat s náročnějším typem neprvoplánové literatury, která reflektuje současnost s odkazy do minulosti. V centru zájmu může stát také historie a současnost filmové produkce, filmové a divadelní adaptace literárních děl. Přírozenou součástí výuky je podpora vlastního tvůrčího psaní, zaujímání kritických postojů k literární produkci a motivace k celoživotnímu čtenářství.

#### Výchovné a vzdělávací strategie

##### *Kompetence k učení*

- Učitel podněcuje žáky k samostatnému odhalování myšlenkových a uměleckých hodnot zjm. literárních děl

##### *Kompetence k řešení problémů*

- Učitel podněcuje žáky k samostatnému odhalování myšlenkových a uměleckých hodnot zjm. literárních děl
- Učitel motivuje žáky k vlastním tvůrčím pokusům, nabízí adekvátní témata, žáci je také doplňují, učitel pomáhá s publikační činností a zapojením do soutěží.

##### *Kompetence komunikativní*

- Učitel organizuje návštěvy divadelních a filmových představení, aktuálních akcí dle nabídky v regionu ( knižní veletrh, autorské čtení, besedy s autory, exkurze do knihoven, Česko čte dětem, práce v regionálních periodikách...)
- Učitel otvírá prostor ke skupinové práci, diskusi i polemice, sebehodnocení, přijímání konstruktivní kritiky formou vyučovacích hodin, na jejichž režii se podílejí sami žáci.

##### *Kompetence sociální a personální*

- Společně s žáky vytváří nabídku z děl současné české a světové literární produkce, z které si žáci volí alespoň dvě díla pro individuální zpracování formou referátu, seminární práce ,



kteřé slouží později jako studijní materiál, event. k srovnávání různých pohledů na určitého autora, období.

- Učitel otvírá prostor ke skupinové práci, diskusi i polemice, sebehodnocení, přijímání konstruktivní kritiky formou vyučovacích hodin, na jejichž režii se podílejí sami žáci.

#### *Kompetence občanské*

- Společně s žáky vytváří nabídku z děl současné české a světové literární produkce, z které si žáci volí alespoň dvě díla pro individuální zpracování formou referátu, seminární práce, které slouží později jako studijní materiál, event. k srovnávání různých pohledů na určitého autora, období.
- Učitel organizuje návštěvy divadelních a filmových představení, aktuálních akcí dle nabídky v regionu ( knižní veletrh, autorské čtení, besedy s autory, exkurze do knihoven, Česko čte dětem, práce v regionálních periodikách...)

#### *Kompetence k podnikavosti*

- Učitel podněcuje žáky k samostatnému odhalování myšlenkových a uměleckých hodnot zjm literárních děl
- Učitel motivuje žáky k vlastním tvůrčím pokusům, nabízí adekvátní témata, žáci je také doplňují, učitel pomáhá s publikační činností a zapojením do soutěží.





#### 4.9.4. DESKRIPTIVNÍ GEOMETRIE

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Dotace	-	-	2	2

##### CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Předmět Deskriptivní geometrie je nabízen jako volitelný ve třetím a čtvrtém ročníku čtyřletého gymnázia s dotací dvě hodiny týdně.

Výuka rozvíjí a prohlubuje prostorovou představivost, zdokonaluje grafický projev a estetické cítění. Žáci se seznamují s kótovaným promítáním, pravoúhlým promítáním na dvě průmětny (Mongeovo promítání), prohlubují si znalosti o kuželosečkách a seznamují se s metodou pravoúhlé axonometrie. Řeší konstrukční úlohy, promítají hranatá i oblá tělesa, provádějí řezy těles rovinou. Volí vždy vhodné metody řešení, zdůvodňují postupy řešení. Při studiu využívají pomůcky a modely, odbornou literaturu.

Výuka Deskriptivní geometrie má úzké mezipředmětové vztahy k matematice, informatice a výpočetní technice, k estetické výchově.

Žáci si uvědomují, že znalosti a dovednosti z Deskriptivní geometrie jsou využitelné ve stavitelství, architektuře, v technických oborech, v oblasti průmyslového designu a v lékařské anatomii.

##### Výchovné a vzdělávací strategie

###### *Kompetence k učení*

- Učitel vede žáky k modelování objektů podle jejich obrazů, k pochopení vztahů mezi modelem a jeho obrazem (průmětem), k rozvíjení prostorové představivosti. Klade důraz na aplikace, deduktivní a induktivní postupy.

###### *Kompetence k řešení problémů*

- Učitel vede žáky k přesnému analyzování problémů, volbě správného postupu řešení a jeho zdůvodnění, vyhodnocení výsledku vzhledem k podmínkám úlohy.

###### *Kompetence komunikativní*

- Učitel vede žáky k přesnému využívání odborné terminologie a symboliky, k účelnému a informativnímu grafickému projevu. Podporuje vzájemnou pomoc žáků při řešení problémů, toleranci a vzájemnou úctu.

###### *Kompetence sociální a personální*

- Učitel dbá na přesnost grafického projevu a přispívá k rozvoji estetického cítění. Podněcuje iniciativu, samostatnost, tvůrčí myšlení.

###### *Kompetence pracovní*

- Učitel vede žáky ke kvalitnímu grafickému projevu, napomáhá k rozvoji pečlivosti, vytrvalosti, svědomitosti a zodpovědnosti za vykonanou práci.



#### 4.9.5. INFORMATIKA A VÝPOČETNÍ TECHNIKA (VOLITELNÝ)

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Dotace	-	-	2	2

##### CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Vyučovací oblast IVT (Informatika a výpočetní technika) vychází ze vzdělávací oblasti Informačně a komunikační technologie a obsahuje zároveň učivo ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce.

IVT je volitelným předmětem ve 3. a 4. ročníku (2 hodiny).

Výuka probíhá v celé třídě ve specializované učebně vybavené počítači s připojením na internet a školní server, audiovizuální technikou a didaktickými pomůckami.

Výuka IVT je zaměřena na teoretické znalosti ze světa IT, zvládnutí multimediálních projektů, algoritmizace a základy programování.

IVT spolupracuje s ostatními vzdělávacími obory zejména s matematikou, výtvarnou výchovou, občanskou naukou a anglickým jazykem a pokrývají celé spektrum průřezových témat a jejich tematických okruhů: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Mediální výchova.

##### Výchovně vzdělávací strategie

###### *Kompetence k učení*

- Učitel podporuje rozvoj žáka formou samostatných prací.

###### *Kompetence k řešení problémů*

- Učitel zadává žákům samostatné úkoly, od jednoduchých projektů až po složitější a delší úkoly ve formě závěrečné práce na konci školního roku. Vede žáky k samostatnému vyhledávání informací a jejich následnému zpracování.

###### *Kompetence komunikativní*

- Učitel vede žáky k přesnému formulování během komunikace mezi sebou.

###### *Kompetence sociální a personální*

- Učitel vede žáky k práci v týmu, k přijetí dílčích úkolů při realizaci skupinové práce a hledání optimálního řešení.

###### *Kompetence občanské*

- Učitel seznamuje žáky se základními pravidly v elektronické komunikaci – tzv. „netiketou“.
- Seznamuje žáky se zásadami bezpečného chování na internetu a s autorským právem.



#### 4.9.6. SEMINÁŘ ZE ZEMĚPISU

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Dotace	-	-	-	2

##### CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Vyučovací předmět Seminář ze zeměpisu vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Časová dotace pro tento předmět jsou 2 hodiny týdně ve 4. ročníku.

Předmět Seminář ze zeměpisu integruje poznatky věd přírodních, technických a společenských, realizuje se v úzké koordinaci s dalšími vyučovacími předměty – dějepisem, občanskou výchovou, fyzikou, chemií, biologií. Zároveň je souhrnem předešlého učiva zeměpisu a je kladen důraz jak na opakování, tak především rozšiřování a procvičování dosavadních poznatků.

Žáci si rozšiřují poznatky z fyzického, socioekonomického i regionálního zeměpisu, diskutují problémy globálního světa, hodnotí politické uspořádání světa a mezinárodními vztahy. Je kladen důraz na řešení aktuálních problémů politických, hospodářských, socioekonomických i ekologických. Žáci se samostatně vyhledávají a třídí aktuální informace z různých zdrojů, které prezentují v hodinách. V praxi pak mohou uplatnit své poznatky při dalším studiu na vysokých školách i v praktickém životě.

Vyučovací předmět Seminář ze zeměpisu využívá ve většině případů učebnu vybavenou odpovídajícím materiálním vybavením (nástěnné mapy, interaktivní tabule, počítač, dataprojektor).

Kromě frontální výuky s použitím tradičních zeměpisných pomůcek / glóbus, mapa, videosnímky, kompas, apod. / se uplatňují formy výuky v odděleních, ve dvojicích / partnerská činnost /, a skupinová / týmová / výuka, dále také forma samostatné prezentace vybrané problematiky.

Potřebná data a další geografické informace vyhledávají žáci samostatně v tisku, na internetu, v odborných příručkách, encyklopediích a dalších zdrojích. Jejich následné vyhodnocování a zpracování formou referátů a výstupů vede žáky k propojování získaných vědomostí, hledání možných řešení a k vyjádření vlastního stanoviska žáka, ale i k diskusi na zadané téma.

##### Výchovně vzdělávací strategie

###### *Kompetence k učení*

Učitel :

- podává žákům stručnou osnovu učiva a vede žáky k vypracování konkrétních ucelených příprav, které následně prezentují ústní či písemnou formou
- výsledky jsou ověřovány soustavně
- nabízí žákům širší informace na základě doplňkových geografických materiálů (mapy, tabulky, grafy, statistiky, obrázky, filmy, časopisy)
- vede žáky k využívání učebních pomůcek (atlas, mapa, glóbus, literatura, internet) pro získávání, rozšiřování a ověřování informací zadává žákům témata ke zpracování formou referátů a vede je k vyhledávání a vyhodnocování geografických informací a dat
- získané poznatky jsou propojovány se znalostmi z dalších vzdělávacích oblastí

###### *Kompetence k řešení problémů*



Učitel :

- předkládá žákům problémová témata v rámci konkrétního učiva
- vede žáky k řešení problémů na úrovni znalostí předchozího učiva zeměpisu, ale i na základě schopnosti přemýšlet "geograficky".
- vede žáky k vytváření postojů a názorů na otázky současného globálního světa

#### *Kompetence komunikativní*

Učitel :

- vyžaduje na žácích formulaci hypotéz, pojmenování problémů či vlastních názorů na konkrétní témata přírodního a společenského prostředí
- zároveň vede žáka k vytváření možných řešení určitých problémových témat (např. globální oteplování, válečné konflikty,...)
- pracuje se žáky ve skupinách, kde společně komunikují a spolupracují během řešení úkolů
- konzultuje názory svých žáků, vede je ke vhodné argumentaci
- hodnotí žákův projev a vystupování během zkoušení, diskusí nebo příspěvků v podobě referátu či prezentace

#### *Kompetence sociální a personální*

Učitel :

- rozděluje pracovní úkoly ve skupině, žáci spolupracují při skupinové práci
- hodnotí činnosti skupin i jednotlivců, navozuje sebekritiku, žáci chápou potřebu efektivní spolupráce

#### *Kompetence občanské*

Učitel :

- v žácích prohlubuje a zdůrazňuje význam trvale udržitelného rozvoje pro budoucí generace
- zdůrazňuje sociální hodnoty současného světa - rodina, sňatečnost, nezaměstnanost
- upozorňuje na rizika extremismu a rasismu v současném světě i naší zemi

#### *Kompetence pracovní*

Učitel :

- kladně hodnotí systematickou práci a aktivitu žáků ve vyučovací hodině i přípravu žáků na hodinu
- podporuje žáky v dovednosti využívat zeměpisné pomůcky (glóbus, mapu, atlas, a odbornou literaturu, encyklopedie, statistické ročenky), ale i moderní média (internet, gps, gis, satelitní mapy)
- žáci hodnotí projev svých spolužáků a diskutují o předvedeném výkonu



#### 4.9.7. SEMINÁŘ Z DĚJEPISU

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Dotace	-	-	-	2

##### CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Vyučovací předmět Seminář z dějepisu vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Je určen žákům 4. ročníku čtyřletého studia jako volitelný předmět. Předmět je současně přípravou pro maturitní zkoušku z dějepisu. Časová dotace pro tento předmět je 2 vyučovací hodiny.

Výuka probíhá ve standardní učebně a v učebně vybavené interaktivní tabulí. Součástí výuky jsou referáty a exkurze zaměřené na doplňování znalostí z oboru historie. Žáci se seznamují s historickým vývojem v rovině obecných a národních dějin.

Důraz je kladen na objektivní vnímání a interpretaci dějin jako celku. Předmět současně rozvíjí zájem o kulturní památky a prohlubuje kulturní rozhled.

Prostředkem realizace cílů předmětu je prohlubování učiva s použitím dostupných pomůcek (mapa, video, dataprojektor,...). Uplatňují se formy výuky v odděleních, ve dvojicích, skupinová práce.

Výchovně vzdělávacím cílem předmětu je rozvoj všeobecných znalostí žáka v oblasti historie.

##### Výchovně vzdělávací strategie:

###### *Kompetence k učení*

- Učitel motivuje žáky používáním map, obrazových materiálů a zadáváním projektů
- Žáci formou referátů, exkurzí a výukových programů pod vedením učitele doplňují své znalosti

###### *Kompetence k řešení problémů*

- Učitel vede žáky k rozvíjení historického myšlení ve vztahu k současnému dění
- Učitel vede žáky k vlastním názorům na historický vývoj a k jeho hodnocení
- Učitel zadává žákům témata seminárních prací

###### *Kompetence komunikativní*

- Učitel formou diskuze vede žáky ke schopnosti jednoznačně formulovat svůj názor na historické dění v minulosti i současnosti

###### *Kompetence sociální a personální*

- Učitel vede žáky ke spolupráci při řešení problémů a vytváření názoru

###### *Kompetence občanské*

- Formou referátů a sledování zpravodajství vede učitel žáky ke sledování současného historického dění a vývoje
- Učitel vede žáky k chápání důležitosti ochrany kulturního dědictví a památek

###### *Kompetence k podnikavosti*

- Učitel vede žáky ke spolupráci při řešení problémů.



#### 4.8.8. SPOLEČENSKOVĚDNÍ SEMINÁŘ

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Dotace	-	-	2	2

##### CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Časová dotace pro tento seminář jsou dvě hodiny týdně ve třetím a čtvrtém ročníku.

Realizuje se obsah vzdělávacího oboru Občanský a společenskovědní základ, Člověk a svět práce a Výchova ke zdraví.

Pro výuku je k dispozici odborná učebna vybavená didaktickou technikou.

Společenskovědní seminář je volitelný předmět.

Výuka je určena studentům, kteří se zajímají o společenské vědy, chtějí maturovat ze Základů společenských věd a připravují se na studium humanitních oborů.

Seminář je zejména zaměřen na opakování a prohlubování znalostí ze základů společenských věd. Dále je zaměřen na získání nových poznatků, které nejsou součástí výuky povinného předmětu ZSV.

Žák je veden k tomu, aby zejména

- pozoroval reakce, chování a jednání lidí v různých situacích
- sledoval aktuální politickou situaci, prezentoval svá hodnocení
- získal přehled o svém možném budoucím pracovním zařazení
- diskutoval nad aktuálními tématy

##### Výchovné a vzdělávací strategie

###### *Kompetence k učení*

- učitel vede žáky, aby sbírali informace z nejrůznějších zdrojů (noviny, internet, odborná literatura) a vede je tak k orientaci ve zdrojích informací a ke kritickému posuzování hodnověrnosti informací

###### *Kompetence k řešení problémů*

- učitel zadává žákům referáty se společenskovědní tematikou, vede je tak k rozvíjení schopností argumentace a prezentace vlastní práce
- učitel vede žáky ke spolupráci při řešení problémů

###### *Kompetence komunikativní*

- učitel vede žáky k diskusím na aktuální témata, formuje tak jejich názory a toleranci k názorům druhých
- učitel organizuje besedy na aktuální témata, vede tak žáky k porovnávání teoreticky získaných znalostí s realitou
- učitel vede žáky k tomu, aby čerpali poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají

###### *Kompetence sociální a personální*

- učitel zadává úkoly formou skupinové práce
- učitel vede žáky k diskusím na aktuální témata, formuje tak jejich názory a toleranci k názorům druhých



- učitel vede žáky, aby systematicky pozorovali reakce, chování a jednání lidí v různých situacích

*Kompetence občanské*

- učitel organizuje dramatizace situací souvisejících s aktuálně probíranými tématy, formuje tak názory a postoje žáků
- učitel klade důraz na mezipředmětové vztahy (historické souvislosti, tradice a kulturní dědictví)
- učitel vede žáky k tomu, aby sledovali aktuální politickou situaci a prezentovali svá hodnocení

*Kompetence k podnikavosti*

- učitel vede žáky zejména v posledních ročnících studia zařazováním diskuzí a referátů k tomu, aby pochopili podstatu podnikání, naučili se rozpoznávat rizika a možnosti a naučili se orientovat v tržním prostředí
- učitel vede žáky k tomu, aby získali přehled o svém možném budoucím pracovním zařazení



#### 4.8.9. KONVERZACE Z ANGLICKÉHO JAZYKA (DVOULETÁ)

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Dotace	-	-	2	2

##### CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Vyučovací předmět Konverzace z anglického jazyka vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace a je vyučován na škole společně s dalšími cizími jazyky – německým jazykem, francouzským jazykem a ruským jazykem.

Anglický jazyk má na naší škole statut jak Cizího jazyka, tak i Dalšího cizího jazyka.

Ve 3. ročníku studia je žákům anglického jazyka jako Cizího jazyka nabízena Konverzace z anglického jazyka. Jejím cílem je poskytnout žákům větší prostor pro komunikaci v cizím jazyce a popř. je připravit dle jejich zájmu na certifikované zkoušky. Ve 4. ročníku je Konverzace z anglického jazyka nabídnuta všem žákům anglického jazyka jako Cizího jazyka. Jejím cílem je příprava na maturitní zkoušku. Stejná možnost se nabízí i žákům anglického jazyka jako Dalšího cizího jazyka.

V konverzacích je rozdělení skupin realizováno dle profilace žáků.

Výuka probíhá ve specializovaných učebnách vybavených audiovizuální technikou a didaktickými pomůckami s maximálním počtem do 15 žáků. K dispozici je multimediální učebna s počítači pouze pro výuku jazyků. V rámci možností školy umožňujeme žákům výuku pod vedením rodilého mluvčího.

Na konci prvního pololetí probíhá školní kolo konverzační soutěže, do kterého jsou vybíráni jazykově nadaní žáci příslušného ročníku. Nejúspěšnější žáci školního kola jsou vysíláni do okresního kola olympiády v anglickém jazyce.

V rámci přípravy na budoucí povolání a orientace na trhu práce se v posledním ročníku studia žáci seznamují s možností studia a práce v zahraničí samotnou prací s médii.

Pro zájemce zprostředkováváme testování certifikovanými zkouškami v anglickém jazyce. Spolupracujeme s Univerzitou Palackého v Olomouci.

##### Výchovně – vzdělávací strategie

###### *Kompetence k učení*

- Učitel sleduje celkový rozvoj žáka v jazyce komplexními testovými metodami, vytvářením projektů, prostřednictvím psaní sdělení a slohových útvarů, zadáváním samostatných úkolů a práci s nejnovějšími médii.

###### *Kompetence k řešení problémů*

- Učitel zadává žákům samostatné tvořivé úkoly, od jednoduchých projektů tak, jak jsou koncipovány přímo v jazykových učebnicích nebo složitější a delší úkoly v rámci „projektového dne“ na konci školního roku. Vede žáky k práci se slovníky, s internetem a médii.

###### *Kompetence komunikativní*

- Učitel vede žáky ke komunikaci a zaujetí stanoviska při situacích každodenního života.
- Seznamuje žáky s možnostmi virtuální komunikace se zahraničními partnery.

###### *Kompetence sociální a personální*





- Učitel vede žáky k práci v týmu, k přijetí dílčích úkolů při realizaci skupinové práce a hledání optimálního řešení.

#### *Kompetence občanské*

- Učitel seznamuje žáky se základními aspekty zemí, jejichž jazyk se učí. Vede žáky k zaujetí odpovědného postoje k otázkám sociálním, kulturním, ekologickým a ekonomickým a hájení svých práv i práv jiných a vystupování proti jejich potlačování.

#### *Kompetence k podnikavosti*

- Žáci prezentují své projekty před skupinou nebo mohou pojmout jakou součást výzdoby třídy nebo školy.
- Při práci ve skupinách jsou žáci vedeni ke společnému hledání efektivního řešení problému.
- Žáci se účastní jazykových soutěží.
- Žáci vypracovávají životopis a žádost o místo.



#### 4.9.10. KONVERZACE Z NĚMECKÉHO JAZYKA (DVOULETÁ)

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Dotace	-	-	2	2

##### CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Vyučovací předmět Konverzace z německého jazyka vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace a je vyučován na škole společně s dalšími cizími jazyky – anglickým jazykem, francouzským jazykem a ruským jazykem.

Německý jazyk má na naší škole statut jak Cizího jazyka, tak i Dalšího cizího jazyka.

Ve 3. ročníku studia je žákům německého jazyka jako Cizího jazyka nabízena Konverzace z německého jazyka. Jejím cílem je poskytnout žákům větší prostor pro komunikaci v cizím jazyce a popř. je připravit dle jejich zájmu na certifikované zkoušky. Ve 4. ročníku je Konverzace z německého jazyka nabídnuta všem žákům německého jazyka jako Cizího jazyka. Jejím cílem je příprava na maturitní zkoušku. Stejná možnost se nabízí i žákům německého jazyka jako Dalšího cizího jazyka.

V konverzacích je rozdělení realizováno dle profilace žáků.

Výuka probíhá ve specializovaných učebnách vybavených audiovizuální technikou a didaktickými pomůckami s maximálním počtem do 20 žáků. K dispozici je multimediální učebna s počítači pouze pro výuku jazyků.

Pro zájemce zprostředkováváme testování certifikovanými zkouškami v německém jazyce. Spolupracujeme s Rakouským institutem v Brně.

Žáci mají možnost spolupracovat se zahraničními partnerskými školami a komunikovat se zahraničními partnery v německém jazyce – Crimmitschau (Německo) a účastnit se výměnných pobytů a příležitostných exkurzí do německy mluvících zemí.

##### Výchovně – vzdělávací strategie

###### *Kompetence k učení*

- Učitel sleduje celkový rozvoj žáka v jazyce komplexními testovými metodami, vytvářením projektů, prostřednictvím psaní sdělení a slohových útvarů, zadáváním samostatných úkolů a práci s nejnovějšími médii.

###### *Kompetence k řešení problémů*

- Učitel zadává žákům samostatné tvořivé úkoly, od jednoduchých projektů tak, jak jsou koncipovány přímo v jazykových učebnicích nebo složitější a delší úkoly v rámci „projektového dne“ na konci školního roku. Vede žáky k práci se slovníky, s internetem a médii.

###### *Kompetence komunikativní*

- Učitel vede žáky ke komunikaci a zaujetí stanoviska při situacích každodenního života.
- Seznamuje žáky s možnostmi virtuální komunikace se zahraničními partnery.

###### *Kompetence sociální a personální*

- Učitel vede žáky k práci v týmu, k přijetí dílčích úkolů při realizaci skupinové práce a hledání optimálního řešení.

###### *Kompetence občanské*



- Učitel seznamuje žáky se základními aspekty zemí, jejichž jazyk se učí. Vede žáky k zaujetí odpovědného postoje k otázkám sociálním, kulturním, ekologickým a ekonomickým a hájení svých práv i práv jiných a vystupování proti jejich potlačování.

*Kompetence k podnikavosti*

- Žáci prezentují své projekty před skupinou nebo mohou pojmout jakou součást výzdoby třídy nebo školy.
- Při práci ve skupinách jsou žáci vedeni ke společnému hledání efektivního řešení problému.
- Žáci se účastní jazykových soutěží.



#### 4.9.11. KONVERZACE Z ANGLICKÉHO JAZYKA (JEDNOLETÁ)

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Dotace	-	-	-	2

##### CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Vyučovací předmět Konverzace z anglického jazyka vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace a je vyučován na škole společně s dalšími cizími jazyky – německým jazykem, francouzským jazykem a ruským jazykem.

Anglický jazyk má na naší škole statut jak Cizího jazyka, tak i Dalšího cizího jazyka.

Ve 3. ročníku studia je žákům anglického jazyka jako Cizího jazyka nabízena Konverzace z anglického jazyka, která je součástí volitelného Humanitního bloku. Jejím cílem je poskytnout žákům větší prostor pro komunikaci v cizím jazyce a popř. je připravit dle jejich zájmu na certifikované zkoušky. Ve 4. ročníku je Konverzace z anglického jazyka nabídnuta všem žákům anglického jazyka jako Cizího jazyka. Jejím cílem je příprava na maturitní zkoušku. Stejná možnost se nabízí i žákům anglického jazyka jako Dalšího cizího jazyka.

V konverzacích je rozdělení skupin realizováno dle profilace žáků.

Výuka probíhá ve specializovaných učebnách vybavených audiovizuální technikou a didaktickými pomůckami s maximálním počtem do 15 žáků. K dispozici je multimediální učebna s počítači pouze pro výuku jazyků. V rámci možností školy umožňujeme žákům výuku pod vedením rodilého mluvčího.

Na konci prvního pololetí probíhá školní kolo konverzační soutěže, do kterého jsou vybíráni jazykově nadaní žáci příslušného ročníku. Nejúspěšnější žáci školního kola jsou vysíláni do okresního kola olympiády v anglickém jazyce.

V rámci přípravy na budoucí povolání a orientace na trhu práce se v posledním ročníku studia žáci seznamují s možností studia a práce v zahraničí samotnou prací s médii.

Pro zájemce zprostředkováváme testování certifikovanými zkouškami v anglickém jazyce. Spolupracujeme s Univerzitou Palackého v Olomouci.

##### Výchovně – vzdělávací strategie

###### *Kompetence k učení*

- Učitel sleduje celkový rozvoj žáka v jazyce komplexními testovými metodami, vytvářením projektů, prostřednictvím psaní sdělení a slohových útvarů, zadáváním samostatných úkolů a práci s nejnovějšími médii.

###### *Kompetence k řešení problémů*

- Učitel zadává žákům samostatné tvořivé úkoly, od jednoduchých projektů tak, jak jsou koncipovány přímo v jazykových učebnicích nebo složitější a delší úkoly v rámci „projektového dne“ na konci školního roku. Vede žáky k práci se slovníky, s internetem a médii.

###### *Kompetence komunikativní*

- Učitel vede žáky ke komunikaci a zaujetí stanoviska při situacích každodenního života.
- Seznamuje žáky s možnostmi virtuální komunikace se zahraničními partnery.

###### *Kompetence sociální a personální*



- Učitel vede žáky k práci v týmu, k přijetí dílčích úkolů při realizaci skupinové práce a hledání optimálního řešení.

#### *Kompetence občanské*

- Učitel seznamuje žáky se základními aspekty zemí, jejichž jazyk se učí. Vede žáky k zaujetí odpovědného postoje k otázkám sociálním, kulturním, ekologickým a ekonomickým a hájení svých práv i práv jiných a vystupování proti jejich potlačování.

#### *Kompetence k podnikavosti*

- Žáci prezentují své projekty před skupinou nebo mohou pojmout jakou součást výzdoby třídy nebo školy.
- Při práci ve skupinách jsou žáci vedeni ke společnému hledání efektivního řešení problému.
- Žáci se účastní jazykových soutěží.
- Žáci vypracovávají životopis a žádost o místo.



#### 4.9.12. KONVERZACE Z NĚMECKÉHO JAZYKA (JEDNOLETÁ)

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Dotace	-	-	-	2

##### CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Vyučovací předmět Konverzace z německého jazyka vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace a je vyučován na škole společně s dalšími cizími jazyky – anglickým jazykem, francouzským jazykem a ruským jazykem.

Německý jazyk má na naší škole statut jak Cizího jazyka, tak i Dalšího cizího jazyka.

Ve 3. ročníku studia je žákům německého jazyka jako Cizího jazyka nabízena Konverzace z německého jazyka, která je součástí volitelného Humanitního bloku. Jejím cílem je poskytnout žákům větší prostor pro komunikaci v cizím jazyce a popř. je připravit dle jejich zájmu na certifikované zkoušky. Ve 4. ročníku je Konverzace z německého jazyka nabídnuta všem žákům německého jazyka jako Cizího jazyka. Jejím cílem je příprava na maturitní zkoušku. Stejná možnost se nabízí i žákům německého jazyka jako Dalšího cizího jazyka.

V konverzacích je rozdělení realizováno dle profilace žáků.

Výuka probíhá ve specializovaných učebnách vybavených audiovizuální technikou a didaktickými pomůckami s maximálním počtem do 20 žáků. K dispozici je multimediální učebna s počítači pouze pro výuku jazyků.

Pro zájemce zprostředkováváme testování certifikovanými zkouškami v německém jazyce. Spolupracujeme s Rakouským institutem v Brně.

Žáci mají možnost spolupracovat se zahraničními partnerskými školami a komunikovat se zahraničními partnery v německém jazyce – Crimmitschau (Německo) a účastnit se výměnných pobytů a příležitostných exkurzí do německy mluvících zemí.

##### Výchovně – vzdělávací strategie

###### *Kompetence k učení*

- Učitel sleduje celkový rozvoj žáka v jazyce komplexními testovými metodami, vytvářením projektů, prostřednictvím psaní sdělení a slohových útvarů, zadáváním samostatných úkolů a práci s nejnovějšími médii.

###### *Kompetence k řešení problémů*

- Učitel zadává žákům samostatné tvořivé úkoly, od jednoduchých projektů tak, jak jsou koncipovány přímo v jazykových učebnicích nebo složitější a delší úkoly v rámci „projektového dne“ na konci školního roku. Vede žáky k práci se slovníky, s internetem a médii.

###### *Kompetence komunikativní*

- Učitel vede žáky ke komunikaci a zaujetí stanoviska při situacích každodenního života.
- Seznamuje žáky s možnostmi virtuální komunikace se zahraničními partnery.

###### *Kompetence sociální a personální*

- Učitel vede žáky k práci v týmu, k přijetí dílčích úkolů při realizaci skupinové práce a hledání optimálního řešení.

###### *Kompetence občanské*



- Učitel seznamuje žáky se základními aspekty zemí, jejichž jazyk se učí. Vede žáky k zaujetí odpovědného postoje k otázkám sociálním, kulturním, ekologickým a ekonomickým a hájení svých práv i práv jiných a vystupování proti jejich potlačování.

*Kompetence k podnikavosti*

- Žáci prezentují své projekty před skupinou nebo mohou pojmout jakou součást výzdoby třídy nebo školy.
- Při práci ve skupinách jsou žáci vedeni ke společnému hledání efektivního řešení problému.
- Žáci se účastní jazykových soutěží.



#### 4.9.13. KONVERZACE Z FRANCOUZSKÉHO JAZYKA (JEDNOLETÁ)

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Dotace	-	-	-	2

##### CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Vyučovací předmět Konverzace z francouzského jazyka vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace a je vyučován na škole společně s dalšími cizími jazyky – anglickým jazykem, německým jazykem a ruským jazykem.

Francouzský jazyk má na naší škole statut Dalšího cizího jazyka.

Ve 4. ročníku je žákům francouzského jazyka nabízena Konverzace z ruského jazyka. Jejím cílem je příprava na maturitní zkoušku.

Výuka probíhá ve specializovaných učebnách vybavených audiovizuální technikou a didaktickými pomůckami s maximálním počtem do 15 žáků. K dispozici je multimediální učebna s počítači pouze pro výuku jazyků.

##### Výchovně – vzdělávací strategie

###### *Kompetence k učení*

- Učitel sleduje celkový rozvoj žáka v jazyce komplexními testovými metodami, vytvářením projektů, prostřednictvím psaní sdělení a slohových útvarů, zadáváním samostatných úkolů a práci s nejnovějšími médii.

###### *Kompetence k řešení problémů*

- Učitel zadává žákům samostatné tvořivé úkoly, od jednoduchých projektů tak, jak jsou koncipovány přímo v jazykových učebnicích nebo složitější a delší úkoly v rámci „projektového dne“ na konci školního roku. Vede žáky k práci se slovníky, s internetem a médii.

###### *Kompetence komunikativní*

- Učitel vede žáky ke komunikaci a zaujetí stanoviska při situacích každodenního života.
- Seznamuje žáky s možnostmi virtuální komunikace se zahraničními partnery.

###### *Kompetence sociální a personální*

- Učitel vede žáky k práci v týmu, k přijetí dílčích úkolů při realizaci skupinové práce a hledání optimálního řešení.

###### *Kompetence občanské*

- Učitel seznamuje žáky se základními aspekty zemí, jejichž jazyk se učí. Vede žáky k zaujetí odpovědného postoje k otázkám sociálním, kulturním, ekologickým a ekonomickým a hájení svých práv i práv jiných a vystupování proti jejich potlačování.

###### *Kompetence k podnikavosti*

- Žáci prezentují své projekty před skupinou nebo mohou pojmout jakou součást výzdoby třídy nebo školy.
- Při práci ve skupinách jsou žáci vedeni ke společnému hledání efektivního řešení problému.
- Žáci se účastní jazykových soutěží.





#### 4.9.14. KONVERZACE Z RUSKÉHO JAZYKA (JEDNOLETÁ)

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Dotace	-	-	-	2

##### CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Vyučovací předmět Konverzace z ruského jazyka vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace a je vyučován na škole společně s dalšími cizími jazyky – anglickým jazykem, francouzským jazykem a německým jazykem.

Ruský jazyk má na naší škole statut Dalšího cizího jazyka.

Ve 4. ročníku je žákům ruského jazyka nabízena Konverzace z ruského jazyka. Jejím cílem je příprava na maturitní zkoušku.

Výuka probíhá ve specializovaných učebnách vybavených audiovizuální technikou a didaktickými pomůckami s maximálním počtem do 15 žáků. K dispozici je multimediální učebna s počítači pouze pro výuku jazyků.

##### Výchovně – vzdělávací strategie

###### *Kompetence k učení*

- Učitel sleduje celkový rozvoj žáka v jazyce komplexními testovými metodami, vytvářením projektů, prostřednictvím psaní sdělení a slohových útvarů, zadáváním samostatných úkolů a práci s nejnovějšími médii.

###### *Kompetence k řešení problémů*

- Učitel zadává žákům samostatné tvořivé úkoly, od jednoduchých projektů tak, jak jsou koncipovány přímo v jazykových učebnicích nebo složitější a delší úkoly v rámci „projektového dne“ na konci školního roku. Vede žáky k práci se slovníky, s internetem a médii.

###### *Kompetence komunikativní*

- Učitel vede žáky ke komunikaci a zaujetí stanoviska při situacích každodenního života.
- Seznamuje žáky s možnostmi virtuální komunikace se zahraničními partnery.

###### *Kompetence sociální a personální*

- Učitel vede žáky k práci v týmu, k přijetí dílčích úkolů při realizaci skupinové práce a hledání optimálního řešení.

###### *Kompetence občanské*

- Učitel seznamuje žáky se základními aspekty zemí, jejichž jazyk se učí. Vede žáky k zaujetí odpovědného postoje k otázkám sociálním, kulturním, ekologickým a ekonomickým a hájení svých práv i práv jiných a vystupování proti jejich potlačování.

###### *Kompetence k podnikavosti*

- Žáci prezentují své projekty před skupinou nebo mohou pojmout jakou součást výzdoby třídy nebo školy.
- Při práci ve skupinách jsou žáci vedeni ke společnému hledání efektivního řešení problému.
- Žáci se účastní jazykových soutěží.



#### 4.9.15. SEMINÁŘ Z FYZIKY

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Dotace	-	-	-	2

##### CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Předmět Seminář z fyziky je zařazen ve čtvrtém ročníku jako samostatný volitelný předmět s hodinovou dotací dvě hodiny týdně.

Cílem výuky je umožnit žákům důkladnější přípravu ve fyzice k maturitní zkoušce a pro studium na vysoké škole. Po obsahové stránce výuka navazuje na tematiku povinného předmětu Fyzika, systemizuje, prohlubuje a rozšiřuje vědomosti a dovednosti žáků. Seznamuje žáky s důležitými momenty z historie fyziky, ukazuje aplikace fyziky v ostatních přírodních vědách, s řešením úloh, které vznikají v běžných životních situacích. Žáci nejprve provádí rozbor úloh, hledají obecné řešení, pak teprve provedou číselný výpočet.

##### Výchovné a vzdělávací strategie

###### *Kompetence k učení*

- Učitel zadává žákům motivační domácí úkoly, referáty.
- Vede žáky k využívání různých druhů studijních materiálů.
- Při řešení úloh dbá na správný a přehledný zápis.
- Klade důraz na mezipředmětové vztahy.

###### *Kompetence k řešení problémů*

- Učitel vytváří s žáky na základě dosavadních zkušeností a znalostí hypotézu, kterou pak žáci prakticky prověřují a vyhodnocují její správnost.
- Zapojuje žáky do fyzikálních soutěží.

###### *Kompetence komunikativní*

- Učitel vede žáky vhodně volenými otázkami k jasné formulaci názoru na daný problém.
- Klade důraz na spolupráci při řešení daného problému.
- Učitel vede žáky k prezentacím svého vlastního postupu a výsledku práce.

###### *Kompetence sociální a personální*

- Učitel se orientuje na skupinovou práci, při které žáci spolupracují, rozdělují si činnosti podle svých schopností, společně hledají vhodný postup k vyřešení úlohy.
- Klade důraz na respekt k práci druhého.



#### 4.9.16. SEMINÁŘ Z BIOLOGIE

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Dotace	-	-	-	2

##### CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Vyučovací předmět seminář z biologie vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda.

Je určen žákům 4. ročníku čtyřletého studia.

Časová dotace pro tento předmět je dvě hodiny týdně.

Výuka probíhá ve dvou odborných učebnách, z nichž jedna je vybavena dataprojektorem a demonstračním stolem s přívodem el.proudu, vody a plynu.

Předmět navazuje na povinný předmět biologie vyučovaný v 1.-4. ročníku čtyřletého studia. Jedná se o volitelný předmět.

Výuka je určena pro studenty, kteří se zajímají o daný obor, chtějí z něj maturovat a připravují se na studium na vysoké škole v oborech, které s tímto předmětem souvisí – např. fakulta lékařská, farmaceutická, veterinární, VŠ zemědělská atd.

Seminář je zaměřen na opakování a prohlubování znalostí z nižších ročníků, přípravu na maturitu. Částečně je věnován získání dalších poznatků nepovinného charakteru, které usnadní začátek studia na vysoké škole. Žák se naučí prezentovat své znalosti a názory před skupinou spolužáků, vystupovat sebevědomě, obhajovat svá tvrzení.

V závěru ročníku žáci vypracují a odprezentují seminární práci, která bude přiložena k maturitním materiálům. Práce může být i kompilačního charakteru.

##### Výchovné a vzdělávací strategie

###### *Kompetence k učení*

- žák své učení a pracovní činnost sám plánuje a organizuje
- efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací
- rozvíjí účinné postupy ve svém učení

###### *Kompetence k řešení problému*

- žák interpretuje získané poznatky, ověřuje je, nachází argumenty pro svá tvrzení, formuluje a obhajuje závěry
- je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů

###### *Kompetence komunikativní*

- žák používá s porozuměním odborný jazyk
- efektivně využívá moderní informační technologie
- vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně a srozumitelně
- prezentuje vhodným způsobem svou práci, své znalosti před publikem

###### *Kompetence sociální a personální*

- žák si stanovuje cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, na svůj zájem
- aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů

###### *Kompetence občanská*



- žák uvažuje o společnosti z hlediska udržitelnosti života, rozhoduje se a jedná tak, aby neohrožoval a nepoškozoval přírodu a životní prostředí

*Kompetence k podnikavosti*

- cílevědomě, zodpovědně a s ohledem na své potřeby se rozhoduje o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření
- usiluje o dosažení stanovených cílů, kriticky hodnotí dosažené výsledky



#### 4.9.17. DĚJINY UMĚNÍ

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Dotace	-	-	-	2

##### CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Seminář si volí studenti 4. ročníku. Dotace předmětu je dvouhodinová.

Seminář je zaměřen na prohloubení znalostí učiva dějin umění, které studenti získali ve výtvarné výchově, dějepisu, občanské výchově nebo českém jazyce. Učivo doplňuje a dotváří celkový přehled žáka a umožňuje propojení mezioborových souvislostí v rámci jednotlivých předmětů. Student tak získává všeobecný přehled v oblasti umění a kultury lidské společnosti. Nedílnou součástí semináře je samostatná činnost studentů (diskuze a polemiky, interpretace a analýzy uměleckých děl, referáty).

Velký důraz je kladen na zpracování seminární práce a Klausurní práce. Seminář zároveň studenty připravuje k maturitě a přijímacím zkouškám na vysoké školy kunsthistorického nebo uměleckého zaměření.

Výuka probíhá v multimediální učebně (možnost použití dataprojektoru, PC, DVD přehrávače) nebo mimo budovu školy (poznávání kulturních památek města, návštěva výstav, exkurze).

##### Výchovné a vzdělávací strategie:

###### *Kompetence k učení*

- Učitel zadává jednotlivé úkoly tak, aby si žák mohl sám organizovat vlastní činnost.
- Učitel využívá kladného hodnocení k lepší motivaci.

###### *Kompetence k řešení problémů*

- Učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů.

###### *Kompetence komunikativní*

- Učitel dohlíží na dodržování etiky komunikace ( naslouchání, respektování originálních názorů, atd.)

###### *Kompetence sociální a personální*

- Učitel dodává žákům sebedůvěru a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá.
- Učitel zohledňuje v průběhu výuky rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků.

###### *Kompetence občanské*

- Učitel podporuje občanské cítění žáků.

###### *Kompetence k podnikavosti*

- Učitel požaduje dodržování dohodnuté kvality a postupů.
- Učitel vede žáky k bezpečnému a účinnému používání materiálů a zařízení ve škole i v každodenní praxi.



#### 4.9.18. SEMINÁŘ Z CHEMIE

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Dotace	-	-	-	2

##### CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Vyučovací předmět seminář z chemie vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda.

Je určen žákům čtvrtého ročníku čtyřletého studia. Časová dotace pro tento seminář je dvě hodiny týdně. Výuka probíhá v odborné učebně, která je vybavena demonstračním stolem s přívodem el. proudu, vody a plynu.

Předmět navazuje na povinný předmět chemie, který se vyučuje v 1.-4. ročníku čtyřletého studia.

Seminář z chemie je volitelný předmět.

Výuka je přizpůsobena studentům, kteří se zajímají o chemii, chtějí z tohoto předmětu maturovat a připravují se na studium na vysoké škole v oborech, které s chemií souvisí – fakulta lékařská, farmaceutická, veterinární, VŠCHT, VUT.

Seminář je zejména zaměřen na opakování a prohlubování znalostí z předcházejících ročníků, příprava na maturitu.

Dále je zaměřen na získání dalších poznatků, které nejsou běžnou součástí výuky povinného předmětu chemie.

Seminář by měl usnadnit žákům počáteční fázi studia na vysoké škole. Žák se naučí prezentovat své znalosti před spolužáky.

##### Výchovné a vzdělávací strategie

###### *Kompetence k učení*

- žák hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení; své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje

###### *Kompetence k řešení problému*

- žák interpretuje získané poznatky, nachází argumenty pro svá tvrzení
- je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů

###### *Kompetence komunikativní*

- žák používá odbornou terminologii, efektivně využívá moderní informační technologie
- prezentuje svou práci a své znalosti před publikem

###### *Kompetence sociální a personální*

- žák si stanovuje cíle s ohledem na své osobní schopnosti

###### *Kompetence občanská*

- učitel klade důraz na mezipředmětové vztahy, využití poznatků z chemie v dalších vědních oborech

###### *Kompetence k podnikavosti*

- žák usiluje o dosažení stanovených cílů, kriticky hodnotí dosažené výsledky, cílevědomě rozhoduje o svém další vzdělávání a budoucím profesním zaměření



#### 4.8.19. SEMINÁŘ Z MATEMATIKY

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Dotace	-	-	2	2

#### CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Předmět Seminář z matematiky je zařazen ve čtvrtém ročníku s hodinovou dotací dvě hodiny týdně.

Cílem výuky je umožnit žákům důkladnější přípravu v matematice k maturitní zkoušce a pro studium na vysoké škole. Po obsahové stránce výuka navazuje na tematiku povinného předmětu Matematika, systemizuje, prohlubuje a rozšiřuje vědomosti a dovednosti žáků. Seznamuje žáky s důležitými momenty z historie matematiky, ukazuje využití matematiky v mnoha oborech lidské činnosti. Žáci řeší úlohy, provádějí důkazy matematických vět, ověřují hypotézy.

#### Výchovné a vzdělávací strategie

##### *Kompetence k učení*

- Učitel zadává úkoly, vede žáky k využívání různých druhů studijních materiálů.
- Při řešení úloh dbá na správný a přehledný zápis.
- Klade důraz na mezipředmětové vztahy.

##### *Kompetence k řešení problémů*

- Učitel klade důraz na aplikace, deduktivní a induktivní postupy, vede tak žáky k propojení mechanicky zvládnutých poznatků a postupů s postupy pro objevování nových cest a k odvozování a zdůvodňování nových vlastností.
- Zapojuje žáky do matematických soutěží.

##### *Kompetence komunikativní*

- Učitel vede žáky k rozborům, hledání možností, jasné a srozumitelné formulaci myšlenek (jak v písemném tak v mluveném projevu).
- K prezentacím svého vlastního postupu a výsledku práce.

##### *Kompetence sociální a personální*

- Učitel organizuje práci žáků ve skupinách.
- Sleduje vzájemnou spolupráci žáků ve skupině, klade důraz na respekt k práci druhého.

##### *Kompetence k podnikavosti*

Učitel zařazuje do výuky aplikace geometrické posloupnosti ve finanční matematice, analýzu a zpracování statistických údajů.



## 4.9. NEPOVINNÉ PŘEDMĚTY

### 4.4.10.1. ZÁKLADY ADMINISTRATIVY I

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Dotace	2	-	-	-

#### CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Vyučovací předmět Základy administrativy (začátečníci) patří do nepovinných předmětů, je nabízen žákům na základě jejich zájmu v 1. ročníku čtyřletého gymnázia. Žáci absolvují předmět po dobu jednoho školního roku.

Základy administrativy (začátečníci) je nepovinný předmět s týdenní časovou dotací 2 hodiny, je realizován jako dvouhodinový blok jednou týdně.

Výuka probíhá ve specializované učebně vybavené počítačovou technikou pro každého žáka.

Ve skupině je maximálně 25 žáků, zpravidla probíhá výuka ve skupině s nižším počtem žáků. Skupiny žáků nejsou děleny podle ročníku. Na základě svého zájmu se žáci mohou zapsat do té skupiny, která vyhovuje jejich rozvrhu hodin (v případě, že je díky většímu zájmu nabídnuto více skupin v různé termíny, zpravidla v odpoledních vyučovacích hodinách).

Účelem výuky předmětu Základy administrativy (začátečníci) je zprostředkovat žákům počítačovou gramotnost, psaní na klávesnici 10 prsty a bez dívání se na klávesnici s minimálním počtem chyb. Zároveň je cílem snaha usnadnit žákům úspěch na trhu práce, snaha usnadnit žákům studium na vysoké škole. Výuka se také zaměřuje na seznámení se se základy normovaných tabulek v programech Word a Excel. Žáci mají možnost pokračovat i druhým rokem v docházce do předmětu Základy administrativy (pokročilý), kde získají základní přehled v oblasti obchodní korespondence, kam patří také životopis a žádost o místo. Po absolvování dvouleté výuky Základů administrativy a náplně tohoto předmětu je žákům, kteří splní podmínky rychlosti a bezchybnosti v psaní na klávesnici, nabízena možnost přistoupit ke Státní zkoušce v psaní na klávesnici.

Celková náplň tohoto předmětu je součástí strategie naší školy.

Psaní na klávesnici žáci trénují v programu Psaní 2003, předpokladem úspěšné práce s programem je znalost základní obsluhy počítače, orientace v programech Word a Excel. S tím souvisí spolupráce s předmětem Informatika a výpočetní technika. Při sestavování normovaných tabulek využívají žáci své zkušenosti a znalosti z předmětu Český jazyk.

#### Výchovně-vzdělávací strategie

##### *Kompetence k učení*

- Učitel sleduje celkový rozvoj žáka při psaní na klávesnici, respektuje individuální tempo jednotlivce, výuku psaní na klávesnici podle výukového programu doplňuje opisy textů. Po zvládnutí základů psaní na klávesnici seznamuje žáky se základy a principy sestavování normovaných tabulek.

##### *Kompetence k řešení problémů*





- Učitel zadává žákům samostatné tvořivé úkoly, od jednoduchých úloh po složitější tak, aby byl žák schopen orientovat v problematice normovaných tabulek. Klade důraz na využití znalostí z českého jazyka – gramatika, stylistika.

Kompetence komunikativní

- Učitel vede žáky ke komunikaci ve skupině při řešení daného úkolu. Rozvíjí mezi sebou komunikaci při porovnávání řešení úloh a při srovnávání svých výkonů v psaní na klávesnici.

#### *Komunikace sociální a personální*

- Učitel vede žáky k práci v týmu, v rámci skupinové práce hledají žáci optimální řešení situace. Při soutěži skupin či jednotlivců porovnají svá řešení a výkony, výsledky je motivují k lepším výsledkům, vyššímu výkonu a k překonávání sebe sama při psaní na klávesnici.

#### *Kompetence k podnikavosti*

- Žáci prezentují své výsledky a řešení úkolů před skupinou.
- Při práci ve skupině jsou žáci vedeni ke společnému hledání efektivního řešení úkolu. Účastní se skupinových soutěží. Seznamují se s problematikou, jejíž znalost jim umožní lepší postavení na trhu práce.



#### 4.10.2. ZÁKLADY ADMINISTRATIVY II

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Dotace	-	2	-	-

##### CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Vyučovací předmět Základy administrativy (pokročilí) patří do nepovinných předmětů, je nabízen žákům na základě jejich zájmu ve 2. ročníku čtyřletého gymnázia. Žáci absolvují předmět po dobu jednoho školního roku.

Předpokladem zapojení se do předmětu základy administrativy (pokročilí) je absolvování předmětu základy administrativy (začátečníci). V předmětu základy administrativy (pokročilí) žák rozvíjí a prohlubuje své dovednosti, znalosti a schopnosti, které získal během absolvování předmětu základy administrativy (začátečníci) v předcházejícím roce.

Základy administrativy (pokročilí) je nepovinný předmět s týdenní časovou dotací 2 hodiny, je realizován jako dvouhodinový blok jednou týdně.

Výuka probíhá ve specializované učebně vybavené počítačovou technikou pro každého žáka.

Ve skupině je maximálně 25 žáků, zpravidla probíhá výuka ve skupině s nižším počtem žáků. Skupiny žáků nejsou děleny podle ročníku. Na základě svého zájmu se žáci mohou zapsat do té skupiny, která vyhovuje jejich rozvrhu hodin (v případě, že je díky většímu zájmu nabídnuto více skupin v různé termíny, zpravidla v odpoledních vyučovacích hodinách).

Účelem výuky předmětu Základy administrativy (pokročilí) je upevnit žákům počítačovou gramotnost, zdokonalit psaní na klávesnici 10 prsty bez dívání se na klávesnici s minimálním počtem chyb. Zároveň je cílem snaha usnadnit žákům úspěch na trhu práce, snaha usnadnit žákům studium na vysoké škole. Výuka se také zaměřuje na celkový přehled v oblasti obchodní korespondence, kam patří také životopis a žádost o místo, trénování sestavování jednotlivých písemností obchodní korespondence. Během výuky se žáci zaměří i na opakování sestavování normovaných tabulek v programech Word a Excel. Po absolvování dvouleté výuky Základů administrativy (začátečníci ZA1 a pokročilí ZA2) a zvládnutí náplně tohoto předmětu je žákům, kteří splní podmínky rychlosti a bezchybnosti v psaní na klávesnici, nabízena možnost přistoupit ke Státní zkoušce v psaní na klávesnici.

Celková náplň tohoto předmětu je součástí strategie naší školy.

Při sestavování písemností obchodní korespondence využívají žáci formulář Předtisk2 v programu Word. Dovednost psaní na klávesnici žáci prohlubují v programu Psaní 2003 a pomocí opisů textů podle státnicových předloh. Předpokladem úspěšné práce s programy je znalost základní obsluhy počítače, orientace v programech Word a Excel. S tím souvisí spolupráce s předmětem Informatika a výpočetní technika. Při sestavování normovaných tabulek a jednotlivých písemností obchodní korespondence využívají žáci své zkušenosti a znalosti z předmětu Český jazyk.

#### Výchovně-vzdělávací strategie

##### Kompetence k učení

- Učitel sleduje celkový rozvoj žáka při psaní na klávesnici, respektuje individuální tempo jednotlivce, výuku psaní na klávesnici podle výukového programu doplňuje opisy textů. Vede žáky ke zdokonalování se v psaní na klávesnici, respektování určité rychlosti a bezchybnosti v



psaní. seznamuje žáky se základy a principy sestavování písemností obchodní korespondence. Vede žáky k samostatnému sestavování normovaných tabulek v programech Excel a Word (opakování).

#### *Kompetence k řešení problémů*

- Učitel zadává žákům samostatné tvořivé úkoly, od jednoduchých úloh po složitější tak, aby byl žák schopen orientovat v problematice normovaných tabulek a sestavovat správně písemností obchodní korespondence. Vede žáky k práci s tiskopisy, dopisy obchodní korespondence. Klade důraz na využití znalostí z českého jazyka – gramatika, stylistika.

#### *Kompetence komunikativní*

- Učitel vede žáky ke komunikaci ve skupině při řešení daného úkolu. Rozvíjí mezi sebou komunikaci při porovnávání řešení úloh a při srovnávání svých výkonů v psaní na klávesnici.

#### *Komunikace sociální a personální*

- Učitel vede žáky k práci v týmu, v rámci skupinové práce hledají žáci optimální řešení situace. Při soutěži skupin či jednotlivců porovnají svá řešení a výkony, výsledky je motivují k lepším výsledkům, vyššímu výkonu a k překonávání sebe sama při psaní na klávesnici.

#### *Kompetence k podnikavosti*

- Žáci prezentují své výsledky a řešení úkolů před skupinou.
- Při práci ve skupině jsou žáci vedeni ke společnému hledání efektivního řešení úkolu. Účastní se skupinových soutěží. Seznamují se s problematikou, jejíž znalost jim umožní lepší postavení na trhu práce.



### 4.10.3. SPORTOVNÍ HRY

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Dotace	2	2	2	2

#### CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Sportovní hry jsou předmětem, který doplňuje nabídku pohybových aktivit na gymnáziu, navazuje na povinnou TV. Předmětem výuky je zdokonalování znalosti a techniky sportovních her a relaxační sportovní aktivity.

Předmět je nabízen žákům všech ročníků a má časovou dotaci 2 hodiny týdně.

K výuce škola využívá velmi dobře vybavenou městskou sportovní halu a nový atletický stadion - Sportovní areál T. Dvořáka, jehož majitelem je město Bystřice n. P. Stadion byl vybudován pro společné potřeby gymnázia, základní školy i veřejnosti. V suterénu budovy gymnázia jsou zřízeny šatny a hygienická zařízení odpovídající všeobecným předpisům a nařízením.

#### Časový plán

a/ září, říjen, duben, květen, červen sportovní hry a sporty

b/ listopad – březen halové hry a sporty (včetně zimních)

#### Výchovně vzdělávací strategie

##### *Kompetence k učení*

- učitel motivuje žáky k poznávání tělesných, duševních a sociálních potřeb i důsledků jejich naplňování či sebeuspokojování
- k poznávání životních hodnot a formování postojů souvisejících se zdravím a mezilidskými vztahy
- k upevňování vazeb zdraví- tělesná zdatnost, péče o zdraví, odpovědnost, vzájemná pomoc, prožitek, vitalita, výkonnost, úspěšnost
- k uplatňování zdravého způsobu života
- k vnímání pohybové činnosti jako zdroje zdravotních účinků a emočních prožitků

##### *Kompetence k řešení problémů*

- učitel vede žáky k objektivnímu hodnocení vlastní výkonnosti
- k hledání vlastních postupů při řešení příčin nedostatků

##### *Kompetence komunikativní*

- učitel vede žáky k používání tělovýchovného názvosloví na úrovni cvičence

##### *Kompetence sociální a personální*

- učitel vede žáky k respektování pravidel osvojovaných sportů, ke spolu-rozhodování třídních nebo školních utkání
- k respektování práv a povinností vyplývajících z různých sportovních rolí

##### *Kompetence pracovní*

- učitel vede žáky k přípravě třídního turnaje a podílu na jeho realizaci
- ke sledování sportovní výsledků a jejich hodnocení
- k úspěšné reprezentaci školy



- k aktivnímu naplňování olympijské myšlenky jako projevu obecné kulturnosti

### **Formy realizace**

- vyučovací hodina
- soutěže
- turnaje, sportovní akce
- doplnkově: využití zimního stadionu v Nedvědicích (zimní období), bazénu v městské hale, koupaliště, plážový volejbal (letní období)




## 5. ŠKOLNÍ PROJEKTY

V této kapitole jsou obsaženy školní projekty, projektové dny a dlouhodobější projekty, které si berou za cíl rozvíjet u žáků jednotlivé klíčové kompetence a zároveň obsáhnout celou šíři průřezových témat.

Naší snahou je poskytnout co největší spektrum témat a aktivit. Nejedná se v žádném případě o uzavřený okruh témat. Jejich seznam se bude rozšiřovat vzhledem k aktuálním tématům a potřebám žáků.



## 5.1. ORGANIZACE ŠKOLNÍHO ROKU

<b>Název projektu</b>		<b>ORGANIZACE ŠKOLNÍHO ROKU</b>	
<b>Časové vymezení</b>		první týden v září	
<b>Prostorové vymezení</b>		školní třída	
<b>Časový rámec</b>		1-2 vyučovací hodiny	
<b>Cílová skupina</b>		všichni žáci osmiletého a čtyřletého studia	
<b>Garant</b>		třídní učitelé	
<b>Integrace výstupů RVP</b>		Výchova ke zdraví (RVP ZV) – respektuje pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery	
<b>Školní výstupy</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržuje pravidla bezpečného chování ve třídě, na chodbách, schodištích, v šatně a ve školní jídelně</li> <li>- plánuje svůj program ve školním roce</li> <li>- volí své zástupce v třídní samosprávě a do studentského parlamentu</li> <li>- vyjmenuje hlavní zásady školního řádu</li> <li>- zhodnotí svou práci ve školním roce</li> </ul>	
<b>Integrace průřezových témat</b>		OSV – Rozvoj schopnosti poznávání OSV – Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů OSV – Komunikace	
<b>Mezipředmětové vazby</b>		občanská výchova (NG), základy společenských věd (VG)	
<b>Klíčové kompetence</b>	Kompetence k učení	naplňuje a organizuje průběh práce ve školním roce	
	Kompetence k řešení problémů	respektuje pravidla chování a je schopen sebereflexe	
	Kompetence občanská	dodržuje základní principy spolupráce ve škole, je si vědom práv a povinností ve škole i mimo školu	
<b>Organizace řízení učební činnosti</b>		frontální, skupinová	
<b>Vyučovací metody</b>		- - -	
<b>Cíl projektu</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámení s pravidly chování a zásadami školního řádu</li> <li>- motivace k práci ve školním roce</li> <li>- evaluace, zhodnocení školního roku</li> </ul>	



## 5.2. PRVNÍ POMOC A BEZPEČNOST

<b>Název projektu</b>		PRVNÍ POMOC A BEZPEČNOST	
<b>Časové vymezení</b>	první týden září, každoročně		
<b>Prostorové vymezení</b>	školní třída		
<b>Časový rámeček</b>	1-2 vyučovací hodiny		
<b>Cílová skupina</b>	všichni žáci čtyřletého studia		
<b>Garant</b>	ředitel školy + všichni učitelé a nepedagogičtí pracovníci		
<b>Integrace výstupů RVP</b>	<p>Výchova ke zdraví (Zdravý způsob života a péče o zdraví) – podle konkrétní situace zasáhne při závažných poraněních a život ohrožujících stavech</p> <p>Výchova ke zdraví (Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence) – rozhoduje podle osvojených modelů chování a konkrétní situace o způsobu jednání v situacích vlastního nebo cizího ohrožení</p>		
<b>Školní výstupy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje tísňová telefonní čísla</li> <li>- definuje pojem mimořádná událost a možné rizikové situace (požár, teroristický čin)</li> <li>- vyjmenuje základní metody poskytnutí první pomoci při ohrožení základních životních funkcí</li> <li>- prakticky ukáže základní metody poskytnutí první pomoci</li> <li>- provede cvičnou evakuaci po vyhlášení poplachu</li> <li>- zhodnotí své chování při cvičné evakuaci</li> </ul>		
<b>Integrace průřezových témat</b>	<p>OSV – Rozvoj schopnosti poznávání</p> <p>OSV – Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</p> <p>OSV – Sociální komunikace, Komunikace</p> <p>OSV – Spolupráce a soutěž (pomoc druhým)</p>		
<b>Mezipředmětové vazby</b>	biologie, tělesná výchova, občanská výchova		
<b>Klíčové kompetence</b>	Kompetence k řešení problémů	vnímá problémové situace ve škole, rozpozná krizové situace	
	Kompetence komunikativní	využívá komunikativní dovednosti k vytváření vztahů a řešení situace	
	Kompetence soc. a personální	spolupracuje ve skupině na řešení situace	
	Kompetence občanská	rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví	
<b>Organizace řízení učební činnosti</b>	frontální, skupinová, týmová		





<b>Vyučovací metody</b>	---
<b>Cíl projektu</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- ochrana zdraví v mimořádných situacích</li><li>- poskytnutí první pomoci</li><li>- pomoc a spolupráce za mimořádných událostí</li></ul>



### 5.3. KURZ PRVNÍ POMOCI

Název projektu		KURZ PRVNÍ POMOCI	
Časové vymezení		jaro, každoročně	
Prostorové vymezení		školní třída, před budovou školy	
Časový rámec		4 - 5 vyučovacích hodin	
Cílová skupina		2.A	
Garant		ředitel školy + příslušníci záchranných složek ČR	
Integrace výstupů RVP		<p>Výchova ke zdraví (Zdravý způsob života a péče o zdraví) – podle konkrétní situace zasáhne při závažných poraněních a život ohrožujících stavech</p> <p>Výchova ke zdraví (Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence) – rozhoduje podle osvojených modelů chování a konkrétní situace o způsobu jednání v situacích vlastního nebo cizího ohrožení</p>	
Školní výstupy		<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje tísňová čísla</li> <li>- seznámí se s vybavením vozů záchranných složek</li> <li>- prakticky ukáže základní metody poskytnutí první pomoci</li> </ul>	
Integrace průřezových témat		<p>OSV – Rozvoj schopnosti poznávání</p> <p>OSV – Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</p> <p>OSV – Sociální komunikace, Komunikace</p> <p>OSV – Spolupráce a soutěž (pomoc druhým)</p>	
Mezipředmětové vazby		biologie, tělesná výchova, základy společenských věd	
Klíčové kompetence	Kompetence k řešení problémů	vnímá problémové situace, rozpozná krizové situace	
	Kompetence komunikativní	využívá komunikativní dovednosti k vytváření vztahů a řešení situace	
	Kompetence soc. a personální	spolupracuje ve skupině na řešení situace	
	Kompetence občanská	rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví	
Organizace řízení učební činnosti		frontální, skupinová, týmová	
Vyučovací metody		- - -	
Cíl projektu		- poskytnutí první pomoci	



	- pomoc a spolupráce za mimořádných událostí
--	--



## 5.4. INTEGRAČNÍ PROGRAM

<b>Název projektu</b>		INTEGRAČNÍ PROGRAM	
<b>Časové vymezení</b>		první týden v září, každoročně	
<b>Prostorové vymezení</b>		aula, okolí školy	
<b>Časový rámec</b>		4-5 vyučovacích hodin	
<b>Cílová skupina</b>		prima, 1.A	
<b>Garant</b>		výchovný poradce, třídní učitel dané třídy	
<b>Integrace výstupů RVP</b>		- - -	
<b>Školní výstupy</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámí se s prostředím školy</li> <li>- seznámí se s okolím školy</li> <li>- navštíví sportovní halu, knihovnu, muzeum, informační centrum</li> <li>- účastní se seznamovacích aktivit</li> </ul>	
<b>Integrace průřezových témat</b>		OSV – Rozvoj schopnosti poznávání OSV – Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů OSV – Morálka všedního dne OSV – Sociální komunikace, Komunikace OSV – Spolupráce a soutěž	
<b>Mezipředmětové vazby</b>		český jazyk a literatura, základy společenských věd	
<b>Klíčové kompetence</b>	Kompetence k řešení problémů	zhodnotí přínos integračního programu, např. ve slohových pracích nebo mluvních cvičeních, poslední částí je hodnocení, případně zamyšlení nad budoucností (z čeho mají žáci obavy, co očekávají od studia na naší škole atd.)	
	Kompetence komunikativní	komunikuje formou různých seznamovacích aktivit se svými spolužáky, vytváří náhodné skupiny po dvojicích, čtveřicích i větších celcích tak, aby vzájemných interakcí bylo co nejvíce	
	Kompetence soc. a personální	řeší situace vyžadující týmovou spolupráci, žáci jsou předem seznámeni s průběhem, mají vždy možnost volby a právo nezúčastnit se aktivity, která by jim nevyhovovala (princip dobrovolné účasti)	
<b>Organizace řízení učební činnosti</b>		skupinová, týmová	
<b>Vyučovací metody</b>		- hry pro stmelování kolektivu	



	<ul style="list-style-type: none"><li>- hry pro rozvoj komunikačních dovedností</li><li>- pohybové aktivity</li><li>- hry pro odbourávání trémy a stresu</li><li>- hry pro rozvíjení sociálních rolí</li></ul>
<b>Cíl projektu</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- odbourávání trémy a obav</li><li>- orientuje se v prostoru školy a okolí</li><li>- vyhledá pomoc třídního učitele</li><li>- seznámí se s spolužáky</li><li>- pozitivní vytváření vztahu k třídnímu učiteli a ke škole vůbec</li></ul>



## 5.5. EXKURZE PRAHA

Název projektu		EXKURZE PRAHA
Časové vymezení	září, každoročně	
Prostorové vymezení	Praha - historické jádro	
Časový rámec	3 vyučovací dny	
Cílová skupina	4.A , oktáva	
Garant	PK českého jazyka a literatury, dějepisu , výtvarné výchovy, zeměpisu, hudební výchovy	
Integrace výstupů RVP		- - -
Školní výstupy		<ul style="list-style-type: none"> <li>- zaznamená průběh exkurze s vlastním hodnocením do svého kulturního deníku</li> <li>- v diskusi obhájí výběr nejcennějších poznatků a zážitků</li> <li>- zpracuje fotodokumentaci, anketu, dotazník pro potřeby třídního kolektivu / týmová práce /</li> <li>- orientuje se na mapě Prahy</li> <li>- podílí se na přípravě informační banky pro zvolené, event. předem zadané objekty</li> <li>- napíše formou eseje, fejetonu hodnocení exkurze</li> <li>- srovná uměleckou úroveň zhlédnutého filmového nebo divadelního představení na základě svých zkušeností s brněnskou kulturní produkcí</li> </ul>
Integrace průřezových témat		VMGES - Žijeme v Evropě
Mezipředmětové vazby		český jazyk, dějepis, zeměpis, hudební výchova, výtvarná výchova
Klíčové kompetence	Kompetence k učení	motivuje se pro další učení, pozitivně hodnotí přínos učení , rozkrývá souvislosti mezi vědomostmi získanými v různých oborech
	Kompetence k řešení problémů	uplatňuje myšlenkové operace-syntéza, analýza, ověřuje a kriticky interpretuje získané informace, formuluje podložené závěry
	Kompetence komunikativní	adekvátně vystupuje na veřejnosti, prezentuje se v kultivovaném mluveném projevu
	Kompetence soc. a personální	adaptuje se na nové a měnící se pracovní podmínky, tvořivě je ovlivňuje
	Kompetence občanská	chová se ohleduplně k sobě a druhým, k historickým i současným hodnotám / kulturní a duchovní dědictví /
	Kompetence k podnikavosti	zodpovídá za svoje vystupování, kreativně plní zadané pracovní úkoly



<b>Organizace řízení učební činnosti</b>	skupinová, individuální
<b>Vyučovací metody</b>	frontální, kooperativní, brainstorming, vyhledávání informací, práce se zdroji
<b>Cíl projektu</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- seznámení s kulturním bohatstvím hlavního města</li><li>- zprostředkování základní orientaci v prostoru historického jádra</li><li>- zhodnocení zhlédnutého a uvedení do časových souvislostí</li><li>- ověření sepětí teorie a praxe a dosahu praktického využití komplexních vědomostí</li></ul>
<b>Poznámka</b>	Zájemci se podílejí na přípravě programu, zajištění vstupenek na divadelní představení, aktuální návštěvě např. Senátu ČR, Parlamentu ČR, Divadla Ungelt.



## 5.6. ŠKOLNÍ VÝLET

<b>Název projektu</b>		ŠKOLNÍ VÝLET
<b>Časové vymezení</b>	červen, každoročně	
<b>Prostorové vymezení</b>	vybraná destinace	
<b>Časový rámec</b>	1 – 2 dny	
<b>Cílová skupina</b>	1. a 2. ročník	
<b>Garant</b>	třídní učitel	
<b>Integrace výstupů RVP</b>		- - -
<b>Školní výstupy</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledá informace ke zvolené destinaci</li> <li>- zaznamená průběh výletu a zpracuje fotodokumentaci na nástěnku nebo v elektronických informačních zdrojích</li> <li>- v diskusi obhájí výběr nejcennějších poznatků a zážitků</li> <li>- orientuje se na mapě</li> <li>- podílí se na přípravě a realizaci akce</li> </ul>
<b>Integrace průřezových témat</b>		OSV – Sociální komunikace OSV – Seberegulace, organizační dovednosti VMGES - Žijeme v Evropě
<b>Mezipředmětové vazby</b>		český jazyk, dějepis, zeměpis
<b>Klíčové kompetence</b>	Kompetence k učení	rozkrývá souvislosti mezi vědomostmi získanými v různých oborech
	Kompetence k řešení problémů	uplatňuje myšlenkové operace-syntéza, analýza, ověřuje a kriticky interpretuje získané informace, formuluje podložené závěry
	Kompetence komunikativní	adekvátně vystupuje na veřejnosti
	Kompetence soc. a personální	adaptuje se na nové a mění se pracovní podmínky, tvořivě je ovlivňuje
	Kompetence občanská	chová se ohleduplně k sobě a druhým, k historickým i současným hodnotám / kulturní a duchovní dědictví /
	Kompetence k podnikavosti	zodpovídá za svoje vystupování, kreativně plní zadané pracovní úkoly
<b>Organizace řízení učební činnosti</b>		skupinová, individuální
<b>Vyučovací metody</b>		frontální, kooperativní, brainstorming, vyhledávání informací, práce se zdroji
<b>Cíl projektu</b>		- seznámení s přírodním a kulturním bohatstvím zvolené destinace





- |  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>- zprostředkování základní orientace</li><li>- ověření sepětí teorie a praxe a dosahu praktického využití komplexních vědomostí</li></ul> |
|--|---|



## 5.7. DEN STUDENTSTVA

<b>Název projektu</b>		DEN STUDENTSTVA
<b>Časové vymezení</b>		kolem 17. listopadu
<b>Prostorové vymezení</b>		aula školy
<b>Časový rámec</b>		2 -4 vyučovací hodiny
<b>Cílová skupina</b>		všichni žáci osmiletého a čtyřletého studia
<b>Garant</b>		třídní učitelé a žáci maturitního ročníku ve spolupráci se studentským parlamentem
<b>Integrace výstupů RVP</b>		- - -
<b>Školní výstupy</b>		- připraví program v aule k událostem 17. listopadu - realizuje program v aule formou představení, vystoupení, prezentací - informuje o událostech 17. listopadu
<b>Integrace průřezových témat</b>		VMGES - Žijeme v Evropě OSV – Seberegulace, organizační dovednosti MDV – Média a mediální produkce
<b>Mezipředmětové vazby</b>		dějepis, základy společenských věd, český jazyk
<b>Klíčové kompetence</b>	Kompetence k učení	vyhledává a třídí informace
	Kompetence k řešení problémů	společně řeší problémy, řeší modelové situace, navrhuje možnosti řešení
	Kompetence komunikativní	využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
	Kompetence soc. a personální	spolupracuje ve skupině
	Kompetence občanská	zaujme postoj k událostem 17. listopadu a hodnotí význam svobody pro člověka
<b>Organizace řízení učební činnosti</b>		týmová
<b>Vyučovací metody</b>		- - -
<b>Cíl projektu</b>		- seznámení s událostmi 17. listopadu - zaujetí postoje k tématu - hodnocení a srovnání současného stavu s obdobím před 1989






## 5.8. VÁNOČNÍ BESÍDKA

<b>Název projektu</b>		VÁNOČNÍ BESÍDKA
<b>Časové vymezení</b>	poslední den před vánočními prázdninami	
<b>Prostorové vymezení</b>	sportovní hala, třídy, aula školy	
<b>Časový rámec</b>	6 vyučovacích hodin	
<b>Cílová skupina</b>	všichni žáci osmiletého a čtyřletého studia	
<b>Garant</b>	třídní učitelé ve spolupráci se studentským parlamentem	
<b>Integrace výstupů RVP</b>		- - -
<b>Školní výstupy</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- vytvoří sportovní tým a spoluorganizuje sportovní utkání v míčových sportech</li> <li>- připraví besídku ve třídě</li> <li>- připraví program v aule</li> <li>- realizuje program v aule formou představení, vystoupení, prezentací</li> <li>- aktivně se zapojí do programu</li> </ul>
<b>Integrace průřezových témat</b>		OSV – Spolupráce a soutěž OSV – Sociální komunikace MDV – Média a mediální produkce
<b>Mezipředmětové vazby</b>		občanská výchova, český jazyk
<b>Klíčové kompetence</b>	Kompetence k učení	- - -
	Kompetence k řešení problémů	společně řeší problémy, řeší modelové situace, navrhuje možnosti řešení
	Kompetence komunikativní	využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
	Kompetence soc. a personální	spolupracuje ve skupině
	Kompetence občanská	podílí se na organizaci společného projektu
<b>Organizace řízení učební činnosti</b>		týmová
<b>Cíl projektu</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- společné rozloučení před koncem kalendářního roku</li> <li>- spolupráce na úrovni tříd a školy</li> </ul>



## 5.9. MYSLÍME EKOLOGICKY

<b>Název projektu</b>		MYSLÍME EKOLOGICKY
<b>Časové vymezení</b>	v rámci dne otevřených dveří, 1x za 2 roky)	 <p>Prezentace projektů v aule školy</p>
<b>Prostorové vymezení</b>	budova školy a okolí	
<b>Časový rámec</b>	4 – 5 vyučovacích hodin	
<b>Cílová skupina</b>	všichni žáci osmiletého a čtyřletého studia	
<b>Garant</b>	třídní učitelé (PK zeměpis, biologie) ve spolupráci se studentským parlamentem	
<b>Integrace výstupů RVP</b>		- - -
<b>Školní výstupy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pozorování počasí a provedení základního meteorologického měření</li> <li>- tvorba informačních panelů s tematikou odpadů, znečištění ovzduší, globálního oteplování, ...</li> <li>- tvorba foto – video reportáže (z jednotlivých skupin)</li> <li>- péče o školní zeleň (park v areálu gymnázia), zasazení nového stromu</li> <li>- prezentace projektových výstupů v aule školy</li> <li>- řešení aktuálních témat v problematice ŽP</li> </ul>	
<b>Integrace průřezových témat</b>	<p>EV – Ekosystémy</p> <p>EV – Základní podmínky života</p> <p>EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>EV – Vztah člověka k prostředí</p> <p>EV - Problematika vztahů organismů a prostředí</p> <p>EV - Člověk a životní prostředí</p> <p>EV - Životní prostředí regionu a České republiky</p>	
<b>Mezipředmětové vazby</b>	občanská výchova (NG), základy společenských věd (VG), biologie, zeměpis, ekologie, chemie	
<b>Klíčové kompetence</b>	Kompetence k učení	vyhledává a třídí informace
	Kompetence k řešení problémů	společně řeší problémy, řeší modelové situace, navrhuje možnosti řešení
	Kompetence komunikativní	využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem



	Kompetence soc. a personální	spolupracuje ve skupině
	Kompetence občanská	posuzuje chování člověka k životnímu prostředí a chová se odpovědně v souvislosti s ochranou ŽP
	<b>Organizace řízení učební činnosti</b>	skupinová, frontální
	<b>Vyučovací metody</b>	kooperativní metody, myšlenkové mapy, brainstorming, projekce, motivační práce,...
	<b>Cíl projektu</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rámcové seznámení se stavem naší planety</li> <li>- seznámení se stavem znečištění našeho okolí</li> <li>- získání návyků ochrany životního prostředí</li> <li>- seznámení s problematikou globálního oteplování a získání vlastního názoru na toto téma</li> </ul>



## 5.10. TŘÍDNÍ ALMANACH

<b>Název projektu</b>		TŘÍDNÍ ALMANACH, TŘÍDNÍ ČÍSLO ŠKOLNÍHO ČASOPISU
<b>Časové vymezení</b>	červen (event. květen)	
<b>Prostorové vymezení</b>	školní třída, učebna IVT	
<b>Časový rámec</b>	4 vyuč. hod. – kompletizace, grafická podoba	
<b>Cílová skupina</b>	2. A, sexta	
<b>Garant</b>	vyučující českého jazyka v daném ročníku	
<b>Integrace výstupů RVP</b>		- - -
<b>Školní výstupy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vytvoří alespoň tři slohové útvary publicistického stylu</li> <li>- aktivně spolupracuje v redakční radě</li> <li>- provede jazykovou a stylistickou korekturu textů</li> <li>- připraví definitivní verzi almanachu, časopisu ve dvou výtiscích</li> </ul>	
<b>Integrace průřezových témat</b>	MDV – Média a mediální produkce MDV – Mediální produkty a jejich význam MDV – Uživatelé MDV – Účinky mediální produkce a vliv médií	
<b>Mezipředmětové vazby</b>	český jazyk, informatika a výpočetní technika, výtvarná výchova	
<b>Klíčové kompetence</b>	Kompetence k učení	kriticky hodnotí pokrok při psaní sloh. útvarů, přijímá radu i kritiku
	Kompetence k řešení problémů	uplatňuje myšlenkové operace- třídění, syntéza, fantazie v pracovních a tvůrčích procesech
	Kompetence komunikativní	srozumitelně a přiměřeně se vyjadřuje, vyhodnocuje kvalitu informačních zdrojů
	Kompetence soc. a personální	adaptuje se v měnících se pracovních podmínkách, při práci v týmu uplatňuje individuální schopnosti, získá představu o práci v týmu, o vztazích kooperace, nadřízenosti a podřízenosti při tvorbě společného díla
	Kompetence občanská	je tolerantní, respektuje různost hodnot člověka, zaujímá postoje pro tvůrčí a autorský kolektiv
	Kompetence k podnikavosti	respektuje zdravou míru sebeprosazování, zodpovídá za svoje dílčí příspěvky



<b>Organizace řízení učební činnosti</b>	práce v týmu, skupinová práce, individuální tvůrčí psaní
<b>Vyučovací metody</b>	anketa, dotazník, zpracování dat, diskuze, brainstorming, sebehodnocení, myšlenková mapa
<b>Cíl projektu</b>	- samostatné vytvoření třídního almanachu, třídního čísla školního časopisu kolektivem žáků daného ročníku
<b>Poznámka</b>	Každý žák je zastoupen alespoň jedním příspěvkem a podílí se na realizaci v konkrétní pozici v redakční radě. Smysluplnou kritikou zdůvodní odmítnutí, zařazení příspěvků do konečné podoby vydávaného čísla.




## 5.11. ČESKO ČTE DĚTEM

<b>NÁZEV PROJEKTU</b>		ČESKO ČTE DĚTEM –MATURANTI ČTOU PRIMĚ
<b>Časové vymezení</b>	březen - duben	
<b>Prostorové vymezení</b>	aula školy	
<b>Časový rámec</b>	2 vyučovací hodiny	
<b>Cílová skupina</b>	žáci maturitních ročníků a primy	
<b>Garant</b>	PK čjl	
<b>Integrace výstupů RVP</b>	---	
<b>Školní výstupy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- volba literárních titulů odpovídající cílové skupině, adekvátnost formy prezentace</li> <li>- kvalitní mluvený projev</li> <li>- reprodukce dějové linie</li> <li>- interpretace smyslu díla</li> <li>- charakterizuje postavy</li> <li>- vyjádří individuální prožitek</li> </ul>	
<b>Integrace průřezových témat</b>	---	
<b>Mezipředmětové vazby</b>	Hudební, výtvarná výchova	
<b>Klíčové kompetence</b>	Kompetence k učení	Individuální příprava, práce se zdroji informací
	Kompetence k řešení problémů	Problémové úkoly
	Kompetence komunikativní	Komunikace mezi různými věkovými skupinami
	Kompetence pracovní (RVP ZV)	Dělbá práce v pracovní skupině
	Kompetence k podnikavosti	Řešení zadaných úkolů
<b>Organizace řízení učební činnosti</b>	Aktivizace účastníků	
<b>Vyučovací metody</b>	Dramatizace, kreativní úkoly, problémové úkoly	
<b>Cíl projektu</b>	<p>Získat žáky pro četbu literárních děl netradičními metodami</p> <p>Rozvíjení interpersonálních vztahů</p> <p>Kooperace v pracovním kolektivu</p>	





## 5.12. SPOLUPRÁCE S PARTNERSKÝM MĚSTEM CRIMMITSCHAU

<b>Název projektu</b>		SPOLUPRÁCE S PARTNERSKÝM MĚSTEM CRIMMITSCHAU
<b>Časové vymezení</b>	dle zajištění grantem	
<b>Prostorové vymezení</b>	prostor obou škol, hostitelské rodiny	
<b>Časový rámec</b>	4 vyučovací hodiny příprava daného projektu, výměnný pobyt 5 dní	
<b>Cílová skupina</b>	zájemci z řad žáků osmiletého a čtyřletého gymnázia pokročilosti A2 až B2	
<b>Garant</b>	předmětová komise cizích jazyků	
<b>Integrace výstupů RVP</b>		- - -
<b>Školní výstupy</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledá informace pomocí dostupných zdrojů (internet, kronika školy, města, informační středisko města Bystřice, ...)</li> <li>- vytvoří projekt dle daného tématu</li> <li>- sestaví DVD dokumentaci (fotografie, video)</li> <li>- připraví kvízy, soutěže pro žáky z partnerského gymnázia</li> <li>- připraví nástěnky a plakáty k danému tématu projektu</li> <li>- představí vlastní prezentaci projektu</li> </ul>
<b>Integrace průřezových témat</b>		<p>OSV – Rozvoj schopnosti poznávání</p> <p>OSV - Sociální komunikace</p> <p>OSV - Spolupráce a soutěž</p> <p>VMEGS – Žijeme v Evropě</p> <p>VMEGS - Vzdělávání v Evropě</p> <p>MKV – Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí</p> <p>MDV – Média a mediální produkce</p>
<b>Mezipředmětové vazby</b>		zeměpis – orientace na mapě, informatika a výpočetní technika – PC, práce s médii, další cizí jazyk – anglický jazyk – pomocný prostředek komunikace, estetika – kultura národa a národní cítění a uvědomění
<b>Klíčové kompetence</b>	Kompetence k učení	vyhledává a třídí informace
	Kompetence k řešení problémů	Řeší zadané úkoly spojené s danými tématy projektu, hledá optimální řešení dané situace



Kompetence komunikativní	využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem, komunikuje s jinou národností v cizím jazyce
Kompetence soc. a personální	spolupracuje ve skupině
Kompetence občanská	seznamuje se základními aspekty země, s níž spolupracuje na daném tématu projektu, zaujímá odpovědný postoj k otázkám sociálním, kulturním, ekologickým a ekonomickým a obhajuje svá práva i práva jiných, vystupuje proti jejich potlačování.
Kompetence k podnikavosti	aktivně se podílí na daných výstupech a přistupuje k řešení aktivitou a inovací
<b>Organizace řízení učební činnosti</b>	skupinová
<b>Vyučovací metody</b>	kooperativní metody, asociogram, myšlenková mapa, srovnání, diskuze
<b>Cíl projektu</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- získání nových poznatků a zkušeností v oblasti zvyků, kultury, života v rodinách, ve školách, mezi přáteli</li> <li>- seznámení se s historickými a přírodními památkami dané oblasti</li> <li>- srovnání gymnázií – vybavenost, podmínky studia, vybavenost učeben, možnosti</li> <li>- navázání nových mezinárodních přátelství</li> <li>- prověření jazykových schopností, seznámení se s dialekty německého jazyka</li> <li>- prověření svých morálních hodnot, vlastností – tolerance, přizpůsobivost, samostatnost</li> <li>- zjištěná a doložená spolupráce obou gymnázií obohacuje žáky o celou řadu poznatků – vývoj jazyka, jazykových prostředků, slovní zásoby, způsob komunikace, náplň partnerských výměn v minulosti a jejich hodnocení</li> </ul>
<b>Poznámka</b>	<p>V rámci každé partnerské výměny probíhá realizace předem domluveného tématu projektu.</p> <p><u>V minulých letech:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- červen 2006 – poznávání regionu Bystřicko „Naše město a okolí“ (žáci z Crimmitschau v Bystřici n. P.)</li> <li>- červen 2007 – ve spolupráci s městem Bystřice nad Pernštejnem zapojení se do projektu „Jugend in Europa“ (účast na setkání družebních měst v Crimmitschau)</li> <li>- září 2009 – zdokumentování „Historie spolupráce obou partnerských gymnázií - 32 let“ (žáci z Bystřice n. P. v Crimmitschau)</li> <li>- školní rok 2011/2012 – Projekt „Srovnání svátků, slavností a oslav obou zemí“ (žáci z Crimmitschau navštíví Bystřici n. P.)</li> </ul> <p>Podmínkou realizace těchto projektů partnerských výměn žáků a učitelů je finanční zajištění akce (schválení grantových žádostí).</p>



### 5.13. LYŽAŘSKÝ VÝCVIKOVÝ KURZ

<b>Název projektu</b>		LYŽAŘSKÝ VÝCVIKOVÝ KURZ
<b>Časové vymezení</b>		zima, každý školní rok
<b>Prostorové vymezení</b>		destinace dle sněhových podmínek
<b>Časový rámec</b>		5 pracovních dnů
<b>Cílová skupina</b>		1. ročník
<b>Garant</b>		PK TV
<b>Integrace výstupů RVP</b>		---
<b>Školní výstupy</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá základy běžecké a sjezdové lyžařské techniky</li> <li>- dodržuje pravidla bezpečného chování v terénu</li> <li>- zvládá zátěžové situace</li> <li>- respektuje pravidla chování v kolektivu mimo školní prostředí</li> <li>- orientuje se v terénu</li> </ul>
<b>Integrace průřezových témat</b>		<p>OSV – Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</p> <p>OSV – Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</p> <p>OSV – Sociální komunikace</p>
<b>Mezipředmětové vazby</b>		zeměpis, občanská výchova, biologie
<b>Klíčové kompetence</b>	Kompetence k učení	zvládá nové pohybové dovednosti, vytváří nové pohybové stereotypy
	Kompetence k řešení problémů	řeší různé náhodné situace
	Kompetence soc. a personální	respektuje pravidla chování v kolektivu mimo školní prostředí
<b>Organizace řízení učební činnosti</b>		skupinová, individuální
<b>Vyučovací metody</b>		metodika-teoretická příprava a ukázka, DVD projekce, průprava v hodinách TV, praktický výcvik po etapách
<b>Cíl projektu</b>		seznámení s novou lyžařskou disciplínou, motivace k lyžování, zvládnutí techniky a hodnocení





## 5.14. LETNÍ SPORTOVNĚ TURISTICKÝ KURZ

<b>Název projektu</b>		LETNÍ SPORTOVNĚ TURISTICKÝ KURZ
<b>Časové vymezení</b>	červen, každý školní rok	
<b>Prostorové vymezení</b>	Vysočina	
<b>Časový rámeček</b>	5 pracovních dnů	
<b>Cílová skupina</b>	3. ročník	
<b>Garant</b>	PK TV	
<b>Integrace výstupů RVP</b>		- - -
<b>Školní výstupy</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá základy cyklistiky</li> <li>- dodržuje BESIP</li> <li>- zvládá zátěžové situace</li> <li>- respektuje pravidla chování v kolektivu mimo školní prostředí</li> <li>- dokáže se orientovat v terénu</li> <li>- aplikuje vlastivědné a poznávací dovednosti</li> <li>- orientuje se v základech branné výchovy</li> </ul>
<b>Integrace průřezových témat</b>		<p>OSV – Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</p> <p>OSV – Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</p> <p>OSV – Sociální komunikace</p>
<b>Mezipředmětové vazby</b>		zeměpis, základy společenských věd, biologie, historie
<b>Klíčové kompetence</b>	Kompetence k učení	zvládá nové pohybové dovednosti, vytváří nové pohybové stereotypy
	Kompetence k řešení problémů	řeší různé náhodné situace
	Kompetence komunikativní	pracuje na řešení problému v kolektivu
	Kompetence soc. a personální	respektuje pravidla chování v kolektivu mimo školní prostředí
<b>Organizace řízení učební činnosti</b>		skupinová, individuální
<b>Vyučovací metody</b>		metodika-teoretická příprava a ukázka, DVD projekce, průprava v hodinách TV, praktický výcvik v modelových podmínkách, v silničním provozu
<b>Cíl projektu</b>		seznámení s technikou a zákonitostmi cyklistiky, motivace k cyklistice, pravidla bezpečnosti, zvládnutí techniky a hodnocení



## 5. 15. SPOLUPRÁCE S FINSKOU ŠKOLOU V HALLI

<b>Název projektu</b>		DLOUHODOBÁ SPOLUPRÁCE S FINSKOU PARTNERSKOU ŠKOLOU V HALLI
<b>Časové vymezení</b>	dle zajištění grantem	
<b>Prostorové vymezení</b>	hostitelské školy a rodiny obou zemí	
<b>Časový rámec</b>	7 – 14 dní	
<b>Cílová skupina</b>	vybraná skupina studentů	
<b>Garant</b>	předmětová komise anglického jazyka	
<b>Integrace výstupů RVP</b>		- - -
<b>Školní výstupy</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- vytvoří powerpointovou prezentaci</li> <li>- seznámí se s národní kuchyní</li> <li>- seznámení s významnými místy regionu</li> <li>- vede rozhovor na dané téma</li> <li>- srovná kulturní odlišnosti jednotlivých zemí</li> </ul>
<b>Integrace průřezových témat</b>		<p>OSV – Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</p> <p>OSV – Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</p> <p>OSV – Sociální komunikace</p> <p>VMEGS – Žijeme v Evropě</p> <p>MDV – Média a mediální produkce</p>
<b>Mezipředmětové vazby</b>		občanská výchova (NG), základy společenských věd (VG), zeměpis, hudební výchova, výtvarná výchova, tělesná výchova
<b>Klíčové kompetence</b>	Kompetence k učení	využívá získané jazykové znalosti v praxi, poznává jiné kultury, země a jejich jazyk
	Kompetence k řešení problémů	společně pracuje na projektech a plní úkoly, řeší problémové situace
	Kompetence komunikativní	využívá anglického jazyka a jeho zákonitosti v komunikačním procesu
	Kompetence soc. a personální	seznamuje se s novým prostředím, získává nové přátele, navazuje kontakty
	Kompetence občanská	srovnává české podmínky, zvyky, české prostředí s finským
	Kompetence pracovní (RVP)	plánuje volnočasové aktivity pro finské přátele



	ZV)	
	Kompetence k podnikavosti	plánuje volnočasové aktivity pro finské přátele
<b>Organizace řízení učební činnosti</b>		týmová, skupinová
<b>Vyučovací metody</b>		projektová výuka, problémové učení
<b>Cíl projektu</b>		rozvíjení komunikativních schopností, seznámení se s kulturou a životním stylem země



## 5. 16. PROJEKTOVÝ DEN V TERÉNU

<b>Název projektu</b>		PROJEKTOVÝ DEN V TERÉNU	
<b>Časové vymezení</b>		květen	
<b>Prostorové vymezení</b>		okolí města Bystřice n.P.	
<b>Časový rámec</b>		6 vyučovacích hodin	
<b>Cílová skupina</b>		1.A, 2.A, kvinta	
<b>Garant</b>		předmětová komise cizích jazyků	
<b>Integrace výstupů RVP</b>		- - -	
<b>Školní výstupy</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- realizuje procházku v terénu a zdokumentuje celou trasu</li> <li>- vyhledá informace o významných místech</li> <li>- vytvoří prezentaci zdokumentované trasy</li> <li>- prezentuje vytvořený projekt</li> </ul>	
<b>Integrace průřezových témat</b>		OSV – Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti OSV – Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů OSV – Sociální komunikace VMEGS – Žijeme v Evropě MDV – Média a mediální produkce	
<b>Mezipředmětové vazby</b>		základy společenských věd, zeměpis, dějepis, tělesná výchova, IVT	
<b>Klíčové kompetence</b>	Kompetence k učení	pracuje s informacemi, vyhledává a zpracovává	
	Kompetence k řešení problémů	spolupracuje v týmu, organizuje své činnosti	
	Kompetence komunikativní	diskutuje o problematice ve skupině, využívá moderní technologie	
	Kompetence soc. a personální	spolupracuje v týmu	
	Kompetence k podnikavosti	přistupuje k výsledkům své práce z hlediska kvality	
<b>Organizace řízení učební činnosti</b>		týmová, skupinová	
<b>Vyučovací metody</b>		projektová výuka, problémové učení	
<b>Cíl projektu</b>		rozvžení vyjadřovacích schopností v anglickém jazyce, práce v týmu, využití IT ve výuce AJ	



## 5.17. LISTOVÁNÍ ANEB PROŽIJTE KNIHU VŠEMI SMYSLY

<b>NÁZEV PROJEKTU</b>		<b>LISTOVÁNÍ ANEB PROŽIJTE KNIHU VŠEMI SMYSLY</b>	
<b>Časové vymezení</b>	dle aktuální nabídky		
<b>Prostorové vymezení</b>	Aula školy		
<b>Časový rámeček</b>	1 vyučovací hodina		
<b>Cílová skupina</b>	všichni žáci školy		
<b>Garant</b>	PK čjl		
<b>Integrace výstupů RVP</b>		- - -	
<b>Školní výstupy</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- interpretace smyslu literárního díla netradičními metodami</li> <li>- přijetí náročnějšího způsobu interpretace a realizace</li> <li>- kritické zhodnocení účinku předváděného textu</li> </ul>	
<b>Integrace průřezových témat</b>		- - -	
<b>Mezipředmětové vazby</b>		hudební výchova, dějepis	
<b>Klíčové kompetence</b>	Kompetence komunikativní	prožívání knihy všemi smysly	
	Kompetence soc. a personální	interakce herec – divák, příjemce	
	Kompetence k podnikavosti	adekvátní přijímání nových forem prezentace díla	
<b>Organizace řízení učební činnosti</b>		Interakce herec - posluchač	
<b>Vyučovací metody</b>		dramatizace, diskuze	
<b>Cíl projektu</b>		prožít literární dílo všemi smysly hledání cesty k umělecké literatuře a její četba	





## 5.18. PŘÍPRAVA NA VOLBU PROFESE

<b>Název projektu</b>		PŘÍPRAVA NA VOLBU PROFESE
<b>Časové vymezení</b>	2. pololetí	
<b>Prostorové vymezení</b>	školní třída, aula, učebna IVT	
<b>Časový rámeček</b>	2 pracovní dny	
<b>Cílová skupina</b>	3.A, septima	
<b>Garant</b>	výchovný poradce	
<b>Integrace výstupů RVP</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kriticky posoudí své zdravotní, osobnostní a kvalifikační předpoklady pro volbu dalšího studia</li> <li>- vyhotoví potřebnou dokumentaci pro přijímací řízení k dalšímu studiu</li> <li>- vhodně prezentuje vlastní osobu a práci, vhodně vystupuje při přijímacím pohovoru</li> </ul>	
<b>Školní výstupy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyplní profesní testy a na jejich základě posoudí své předpoklady pro další studium</li> <li>- vyplní přihlášku na VOŠ a VŠ</li> <li>- napíše strukturovaný životopis</li> <li>- uvede možnosti terciárního vzdělávání v ČR</li> <li>- orientuje se v PC programech zaměřených na profesní volbu</li> </ul>	
<b>Integrace průřezových témat</b>	OSV – Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti OSV – Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů OSV – Sociální komunikace	
<b>Mezipředmětové vazby</b>	ZSV, český jazyk	
<b>Klíčové kompetence</b>	Kompetence k učení	---
	Kompetence k řešení problémů	kritické zhodnocení vlastní možnosti profesní volby, získání zpětné vazby
	Kompetence komunikativní	srozumitelné a přiměřené vyjadřování a navazování kontaktu
	Kompetence soc. a personální	adaptace v měnících se pracovních podmínkách, při práci v týmu
	Kompetence občanská	tolerance a respektování různých osobností
	Kompetence k podnikavosti	respektování zdravé míry sebeprosazování
<b>Organizace řízení učební činnosti</b>	individuální práce, skupinová práce	



<b>Vyučovací metody</b>	diskuze, sebehodnocení, myšlenková mapa, vyplňování testů
<b>Cíl projektu</b>	kritické posouzení možností dalšího studia a profesní volby, rozvíjení vlastní osobnosti, rozvíjení komunikačních a sociálních dovedností



## 6. AKTIVITY, SOUTĚŽE A AKCE ŠKOLY

V této části jsou obsaženy akce a aktivity pořádané jednotlivými předměty jako součást nebo doplněk učebních osnov. Z hlediska přehlednosti jsme aktivity rozdělili dle příslušnosti k jednotlivým předmětům.

### ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

Název akce	OLYMPIÁDA V ČESKÉM JAZYCE	
Časové vymezení	prosinec, každoročně	
Časový rámec	3 vyučovací hodiny	
Charakter	povinný, školní kolo	
Cílová skupina	kvarta, septima, 3.A	
Garant	předmětová komise českého jazyka	
Podmínky realizace	- - -	
Charakteristika	Žáci pracují individuálně a samostatně, řeší problémově zadané úkoly, vyrovnávají se s netradičním zněním zadání, pomocí objektivně stanovené stupnice hodnotí dosažený bodový součet. Součástí je skupinový rozbor správných a chybných odpovědí, posouzení originality při zpracování slohového úkolu.	
Cíl akce	Tento typ soutěže nabízí žákům vyrovnat se s trémou, její eliminování při dalších typech testových zkoušek. Žáci dokáží zodpovědně vypracovat náročnější variantu jazykových úkolů dle svých schopností, předpokladů a znalostí. Dva žáci s nejvyšším počtem bodů postupují do okresního kola a reprezentují školu.	

Název akce	NÁVŠTĚVA DIVADELNÍHO PŘEDSTAVENÍ	
Časové vymezení	v průběhu školního roku	
Časový rámec	5 hodin v odpoledních nebo večerních hodinách	
Charakter	fakultativní, doporučujeme všem žákům alespoň dvakrát během studia	
Cílová skupina	všichni žáci	
Garant	předmětová komise českého jazyka a literatury	
Podmínky realizace	- minimálně 50 zájemců, dle zájmu lze naplnit dva autobusy	



	- spolupráce se SRPŠ / finanční příspěvek na dopravu /
<b>Charakteristika</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-výběr vhodného představení pro mladší a starší věkovou kategorii/ spolupráce s žáky /</li> <li>-vyhledávání informací o autorech a divadelním představení</li> <li>-poučení o zásadách společenského chování</li> <li>-diskuze o estetickém prožívání uměleckých děl</li> <li>-vypracování ankety, dotazníku pro účastníky</li> </ul>
<b>Cíl akce</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- výchova náročného divadelního diváka</li> <li>- dovednost zaujímat objektivní kritické postoje, obhájit je, akceptovat postoje odlišné</li> <li>- samostatné a zodpovědné chování v kulturně společenském prostředí</li> </ul>

<b>Název akce</b>	LITERÁRNÍ SOUTĚŽE /DLE AKTUÁLNÍ NABÍDKY /	
<b>Časové vymezení</b>	v průběhu celého školního roku /dle aktuální nabídky /	
<b>Časový rámec</b>	splnění termínů stanovených vyhlášovatelí	
<b>Charakter</b>	fakultativní	
<b>Cílová skupina</b>	talentovaní žáci, individuální volba	
<b>Garant</b>	předmětová komise českého jazyka a literatury	
<b>Podmínky realizace</b>	vzbudit zájem talentovaných žáků, splnění termínů odeslání prací, pomoc při korekturách	
<b>Charakteristika</b>	Získání vhodných zájemců o zadané téma i slohový útvar, respektování náročnosti vzhledem k věkové kategorii, podpora tvůrčího psaní, učit se tvořit v časovém limitu, vysoce diferencovaný přístup a motivace jednotlivců	
<b>Cíl akce</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjení individuálních schopností ke kreativním činnostem a dovednostem</li> <li>- podpora profesní orientace,</li> <li>- konfrontace s dalšími účastníky soutěže</li> <li>- vyrovnání se s případnou negativní kritikou</li> <li>- reprezentace školy</li> </ul>	



<b>Název akce</b>	SPOLUPRÁCE S MĚSTSKOU KNIHOVNOU BYSTŘICE N.P.	
<b>Časové vymezení</b>	září – každý školní rok	
<b>Časový rámec</b>	1 – 2 vyučovací hodiny	
<b>Charakter</b>	povinný	
<b>Cílová skupina</b>	žáci primy, kvinty, 1.A	
<b>Garant</b>	předmětová komise českého jazyka a literatury	
<b>Podmínky realizace</b>	koordinace termínu s knihovnou	
<b>Charakteristika</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámení se s výpůjčním řádem knihovny, systémem katalogů</li> <li>- práce s informačními zdroji</li> <li>- beseda s pracovníky knihovny</li> </ul>	
<b>Cíl akce</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- získání celoživotního návyku návštěvy knihovny</li> <li>- využívání meziknihovní výpůjční služby</li> <li>- práce s informačními zdroji</li> <li>- zapojení se do akcí knihovny / besedy, soutěže /</li> </ul>	

## CIZÍ JAZYKY

<b>Název akce</b>	NÁVŠTĚVA RAKOUSKÉHO INSTITUTU V BRNĚ – DEN OTEVŘENÝCH DVEŘÍ	
<b>Časové vymezení</b>	jaro (květen) každý školní rok	
<b>Časový rámec</b>	6 vyučovacích hodin	
<b>Charakter</b>	povinný, doporučená účast v rámci uvedených ročníků, v případě absence umožníme realizaci v dalším roce s aktuálními ročníky	
<b>Cílová skupina</b>	kvarta, 1.A (cizí a další cizí jazyk)	
<b>Garant</b>	předmětová komise cizích jazyků	
<b>Podmínky realizace</b>	akce se neuskuteční v případě plně obsazených časových termínů Rakouského institutu	
<b>Charakteristika</b>	Žáci pracují ve skupinách na daných úkolech, debatují s německy mluvícími lektory o jazyce, učení se slovní zásobě, ujasní si různé metody a návody vštěpování si slovní zásoby. Během návštěvy Rakouského institutu se žáci	



	seznámí s možnostmi dalšího vzdělávání v oblasti německého jazyka (kurzy, příprava na přijímací zkoušky, příprava na mezinárodně uznávané zkoušky).
<b>Cíl akce</b>	motivace k učení se německého jazyka

<b>Název akce</b>	OLYMPIÁDA V ANGLICKÉM JAZYCE	
<b>Časové vymezení</b>	leden – školní kolo, únor – okresní kolo	
<b>Časový rámec</b>	1 – 2 vyučovací hodiny	
<b>Charakter</b>	dobrovolná soutěž s výběrem do dalších kol	
<b>Cílová skupina</b>	I.B – prima, sekunda, II B – tercie, kvarta, III – 1. – 3. ročník vyššího gymnázia	
<b>Garant</b>	učitelé anglického jazyka	
<b>Podmínky realizace</b>	- - -	
<b>Charakteristika</b>	Na základě třídních kol konverzační soutěže proběhne školní kolo soutěže. Žáci si losují konverzační téma a hovoří po dobu 10 min. Jejich výkony jsou vyhodnocovány minimálně dvojicí učitelů anglického jazyka. Nejlepší dva účastníci soutěže jsou vysíláni do okresního kola jako reprezentanti školy.	
<b>Cíl akce</b>	rozvíjení komunikativních dovedností žáků, reprezentace školy	

<b>Název akce</b>	KONVERZAČNÍ SOUTĚŽ V NĚMECKÉM JAZYCE	
<b>Časové vymezení</b>	leden, 1 x za rok	
<b>Časový rámec</b>	2 vyučovací hodiny	
<b>Charakter</b>	fakultativní, doporučená účast pro komunikativně zdatnější žáky	
<b>Cílová skupina</b>	žáci vyššího stupně osmiletého gymnázia, žáci čtyřletého gymnázia	
<b>Garant</b>	předmětová komise cizích jazyků	
<b>Podmínky realizace</b>	Školní kolo této akce se uskuteční i při malém množství zájemců, v tomto případě proběhnou ve vybraných ročnících třídní kola soutěže.	
<b>Charakteristika</b>	Žáci se snaží během soutěže o maximální výkon v oblasti komunikace na dané téma, popisují obrázek a řeší situace v cizím jazyce, uplatní své znalosti cizího jazyka, schopnosti komunikace a kreativního myšlení.	



<b>Cíl akce</b>	- srovnání znalostí a schopností žáků jednotlivých ročníků i v rámci jedné skupiny - výběr vhodných kandidátů do okresního popř. krajského kola Olympiády v německém jazyce
-----------------	---

<b>Název akce</b>	DO NĚMECKA NA ZKUŠENOU	
<b>Časové vymezení</b>	podzim (říjen, listopad), každý rok	
<b>Časový rámeček</b>	2 vyučovací hodiny pro každou skupinu	
<b>Charakter</b>	povinný	
<b>Cílová skupina</b>	4. A, oktáva	
<b>Garant</b>	předmětová komise cizích jazyků	
<b>Podmínky realizace</b>	Akce se uskuteční ve spolupráci s organizací Tandem, v případě dlouhodobého obsazení termínů tuto akci uskutečníme na gymnáziu formou prezentace.	
<b>Charakteristika</b>	Žáci se seznámí s možnostmi studia v zahraničí (převážně v německy mluvících zemích), s nabídkou krátkodobých i dlouhodobých jazykových kurzů, stipendií, s možnostmi dobrovolnické činnosti.	
<b>Cíl akce</b>	seznámení s možnostmi a podmínkami studia v zahraničí	

<b>Název akce</b>	EXKURZE DO OLMOUCE	
<b>Časové vymezení</b>	podzim, 1 x za rok	
<b>Časový rámeček</b>	1 den	
<b>Charakter</b>	dobrovolná exkurze na Univerzitu Palackého v Olomouci	
<b>Cílová skupina</b>	septima, 3.A + oktáva, 4.A	
<b>Garant</b>	předmětová komise cizích jazyků	
<b>Podmínky realizace</b>	akce se neuskuteční při nízkém zájmu studentů	
<b>Charakteristika</b>	Exkurze má charakter dobrovolné akce pro zájemce o certifikát z AJ, získání informací o mezinárodních certifikátech ECL a možnosti vyzkoušet si jednotlivé části zkoušky.	
<b>Cíl akce</b>	seznámení se strukturou mezinárodních certifikátu ECL z AJ, motivace pro jejich složení	





<b>Název akce</b>	MATURITA A CERTIFIKÁTY Z JAZYKA NANEČISTO	
<b>Časové vymezení</b>	podzim	
<b>Časový rámec</b>	dle zájmu žáků, 2 – 4 hodiny v konverzacích z cizích jazyků	
<b>Charakter</b>	testy maturitní zkoušky nebo testy certifikovaných zkoušek	
<b>Cílová skupina</b>	septima, 3.A + oktáva, 4.A	
<b>Garant</b>	předmětová komise cizích jazyků	
<b>Podmínky realizace</b>	- - -	
<b>Charakteristika</b>	Žáci vypracovávají testy a simulují písemnou formu maturitní zkoušky či mezinárodních certifikovaných zkoušek.	
<b>Cíl akce</b>	umožnit žákům seznámit se s charakterem maturitní zkoušky nebo certifikovaných zkoušek z cizích jazyků	

<b>Název akce</b>	EXKURZE DO FIRMY WERA V BYSTRICI NAD PERNŠTEJNEM	
<b>Časové vymezení</b>	jaro (květen), léto (červen) 1x ročně	
<b>Časový rámec</b>	2 hodiny pro každou skupinu	
<b>Charakter</b>	povinný	
<b>Cílová skupina</b>	3.A, septima	
<b>Garant</b>	předmětová komise cizích jazyků	
<b>Podmínky realizace</b>	Akce se uskuteční v případě, že německá firma umožní exkurzi a nabídne termín návštěvy.	
<b>Charakteristika</b>	V rámci spolupráce gymnázia s německou firmou Wera Werk se žáci seznámí s postupem výroby ve firmě. Diskutují s vedoucími pracovníky firmy o profesích a aktuálních oborech, které najdou uplatnění v podniku či regionu Bystřicka.	
<b>Cíl akce</b>	informační, motivační	







<b>Název akce</b>	EXKURZE DO HLAVNÍHO MĚSTA RAKOUSKA VÍDNĚ	
<b>Časové vymezení</b>	jaro, podzim 1x ročně	
<b>Časový rámec</b>	1 den	
<b>Charakter</b>	fakultativní, doporučena účast alespoň jedenkrát po dobu studia	
<b>Cílová skupina</b>	kvarta, žáci vyššího stupně osmiletého a žáci čtyřletého gymnázia	
<b>Garant</b>	předmětová komise cizích jazyků	
<b>Podmínky realizace</b>	akce se neuskuteční při malém zájmu žáků	
<b>Charakteristika</b>	Program je upraven na základě včasného zájmu účastníků (zámek Schönbrunn a přilehlé zahrady se zoo, historická část města Vídně – radnice, Hofburg, Opernhaus, budova parlamentu, muzea,...) Sledujeme aktuální nabídku výstav v Albertinu. Popřípadě můžeme navštívit sídlo OSN ve Vídni s nedalekým Donauparkem.	
<b>Cíl akce</b>	seznámení se s kulturou, památkami a významnými institucemi země	

<b>NÁZEV AKCE</b>	POZNÁVACÍ EXKURZE – FRANCIE (PAŘÍŽ, JINÁ LOKALITA)	
<b>Časové vymezení</b>	jaro ( 1x za tři roky)	
<b>Časový rámec</b>	5 dní	
<b>Charakter</b>	doporučený, účast v rámci uvedených ročníků	
<b>Cílová skupina</b>	všichni žáci francouzského jazyka (mimo 4. ročník a oktávu), doplnění počtu z řad žáků vyššího gymnázia	
<b>Garant</b>	předmětová komise cizích jazyků	
<b>Podmínky realizace</b>	akce se neuskuteční v případě malého zájmu žáků	
<b>Charakteristika</b>	Žáci se seznámí s vybranými místy, památkami a zajímavostmi daného regionu či města (Paříže). Pohybují se mezi rodilými mluvčími, poznávají tak kulturu i život ve Francii. Během samostatných rozhodů se dle svých schopností zapojují do komunikačních situací (nákup, objednávka, informace aj.), čímž trénují svoje jazykové schopnosti a učí se orientovat se v cizojazyčném prostředí.	
<b>Cíl akce</b>	motivace k učení se francouzského jazyka, motivace k poznávání frankofonních zemí a jejich kultury	




<b>Název akce</b>	EXKURZE DO ANGLICKY MLUVÍCÍCH ZEMÍ	
<b>Časové vymezení</b>	podzim (září) nebo jaro (květen), 1 x 2 roky	
<b>Časový rámec</b>	5 – 9 dní	
<b>Charakter</b>	fakultativní, doporučená )část alespoň jedenkrát po dobu studia	
<b>Cílová skupina</b>	tercie + žáci vyššího stupně osmiletého gymnázia a žáci čtyřletého gymnázia	
<b>Garant</b>	předmětová komise cizích jazyků	
<b>Podmínky realizace</b>	akce se neuskuteční při nízkém zájmu studentů	
<b>Charakteristika</b>	Účast na jazykové exkurzi a komunikace s osobami v jazyce, který žák studuje, je jedním z předpokladů pochopení smyslu studia jazyků. Prostřednictvím příslušné CK zprostředkováváme žákům širokou a neopakující se nabídku různých destinací, např. Londýn, Skotsko, Wales	
<b>Cíl akce</b>	seznámení s kulturou země, jejíž jazyk žák studuje	

## VÝTVARNÁ VÝCHOVA

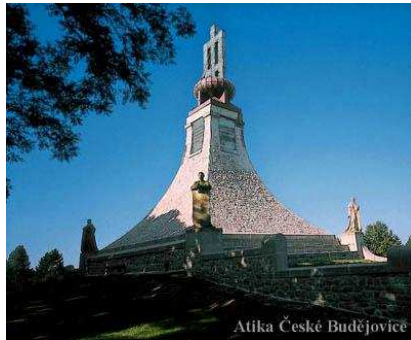
<b>Název akce</b>	PUTOVÁNÍ ZA RENESANCÍ	
<b>Časové vymezení</b>	květen / červen / 1 x za 2 roky	
<b>Časový rámec</b>	1 den	
<b>Charakter</b>	povinný	
<b>Cílová skupina</b>	kvinta, 1. A	
<b>Garant</b>	vyučující výtvarné výchovy	
<b>Podmínky realizace</b>	- - -	
<b>Charakteristika</b>	návštěva města Telč – UNESCO – renesanční náměstí, Slavonice – městská památková rezervace, keramická dílna Maříž, textilní dílna Zuzany Krajčovičové, slavonické podzemí	
<b>Cíl akce</b>	seznámení žáků s renesančními stavbami a typickými znaky tohoto slohu; výtvarné dílny – ukázka a realizace zdobení keramiky a textilních výrobků	



## FYZIKA

Název akce	BESEDA O JADERNÉ ENERGETICE	
Časové vymezení	1 x ročně	
Časový rámec	2 vyučovací hodiny	
Charakter	povinný	
Cílová skupina	1.A	
Garant	předmětová komise fyziky	
Podmínky realizace	po dohodě s pracovníkem JE Dukovany	
Charakteristika	Žáci se seznámí s různými druhy energií, jejich výhodami a nevýhodami, se způsoby distribuce a možnými ekologickými dopady výroby energie na životní prostředí. Podrobněji se seznámí s jadernou energií a s problémy jaderného odpadu.	
Cíl akce	- seznámí se s činností jaderného reaktoru	

## AKCE POŘÁDANÉ VE SPOLUPRÁCI VÍCE PŘEDMĚTŮ

Název akce	POZNÁVACÍ EXKURZE - Č,D,Z,Vv,Hv	
Časové vymezení	1x za tři roky	
Časový rámec	celodenní akce /květen červen /	
Charakter	fakultativní, doporučujeme všem žákům	
Cílová skupina	1.- 3. roč., kvinta-septima	
Garant	PK čjl, dějepisu, zeměpisu, výtvarné výchovy	
Podmínky realizace	obsazení autobusu, tzn. minimálně 50 žáků	
Charakteristika	<p>-náplň odpovídá učivu jednotlivých ročníků a aktuální nabídce v regionu</p> <p>-žáci spolupracují při tvorbě programu, vyhledávají informace, zajímavosti</p> <p>-vytvoří zápis do kulturního deníku, klip na základě fotodokumentace, ankety</p> <p>-vytvoří a zpracují pracovní list / skupinová a týmová práce /</p>	
Cíl akce	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ověření a konkretizace teoretických informací načerpaných během studia</li> <li>- vytváření vazeb k regionu, aktualizace vědomostí</li> <li>- vytváření zpětné vazby učitel – žák - učitel</li> </ul>	



## 7. HODNOCENÍ ŽÁKŮ A AUTOEVALUACE ŠKOLY

### HODNOCENÍ ŽÁKŮ

#### ZPŮSOBY HODNOCENÍ ŽÁKŮ

Tato kapitola je výčtem legislativně předepsaných kroků při hodnocení žáka. Součástí dokumentů školy je Klasifikační řád, který přímo rozvádí a konkretizuje jednotlivé body a je závazným dokumentem při hodnocení žáka.

Hodnocení žáků vychází ze stanovených cílů a kritérií, jimiž lze činnost měřit. Na tomto základě může také žák sám hodnotit svou práci. Hodnocení žáka postihuje především očekávané výstupy v jednotlivých vyučovacích oborech, zároveň se vztahuje i k rozvíjení klíčových kompetencí.

Na konci každého pololetí se vydává žákovi vysvědčení. Na konci prvního pololetí lze žákovi vydat místo vysvědčení výpis z vysvědčení.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení na Gymnáziu Bystřice nad Pernštejnem je vyjádřeno klasifikační stupnicí, nikoli slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady. Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy, zletilého žáka nebo zákonného zástupce nezletilého žáka.



Výuka českého jazyka

#### PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména:

- neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden,
- žáci nemusí dopisovat do sešitů látku za dobu nepřítomnosti, pokud to není jediný zdroj informací,
- účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co žák umí,
- učitel klasifikuje jen probrané učivo.



- před rozsáhlejším prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva

## STUPNĚ PROSPĚCHU

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem je na vysvědčení vyjádřeno klasifikací (stupněm prospěchu):

- 1 - výborný
- 2 - chvalitebný
- 3 - dobrý
- 4 - dostatečný
- 5 - nedostatečný

## CHOVÁNÍ ŽÁKA

V denní formě vzdělávání se chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnotí klasifikačními stupni:

- 1 - velmi dobré
- 2 - uspokojivé
- 3 - neuspokojivé.

Při hodnocení těmito stupnicemi jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

## CELKOVÉ HODNOCENÍ ŽÁKA

Celkové hodnocení žáka na konci prvního a druhého pololetí (za klasifikační období) se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

- prospěl(a) s vyznamenáním,
- prospěl(a),
- neprospěl(a)

Žák je hodnocen stupněm

*prospěl(a) s vyznamenáním*, není-li klasifikace v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem horší než 2 (chvalitebný), průměrný prospěch ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není horší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm 1 (velmi dobré),

*prospěl(a)*, není-li klasifikace v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem vyjádřena stupněm 5 (nedostatečný),

*neprospěl(a)*, je-li klasifikace v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem vyjádřena stupněm 5 (nedostatečný).



## POSTUP DO VYŠŠÍHO ROČNÍKU

Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí příslušného ročníku prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem, s výjimkou předmětů, z nichž se nehodnotí.

## VÝSLEDKY PRÁCE V ZÁJMŮVÝCH ÚTVARECH

organizovaných školou se hodnotí těmito stupni:

- a) pracoval(a) úspěšně,
- b) pracoval(a).

## HODNOCENÍ ŽÁKŮ, KTEŘÍ NEJSOU STÁTNÍMI OBČANY ČESKÉ REPUBLIKY

Při hodnocení žáků, kteří nejsou státními občany České republiky a plní v České republice povinnou školní docházku, se dosažená úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka.

## VÝSTUPNÍ HODNOCENÍ

V posledním roce plnění povinné školní docházky (KVARTA) vydá škola žákovi, který končí studium, výstupní hodnocení.

Hlavním obsahem výstupního hodnocení je vyjádření o dosažené výstupní úrovni vzdělání ve struktuře vymezené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání, dále pak vyjádření o možnostech žáka a jeho nadání, o předpokladech pro další vzdělávání nebo uplatnění, o chování v průběhu povinné školní docházky a dalších významných skutečnostech v jeho vzdělávání.

## NEKLASIFIKACE

V případě, že žák díky své neúčasti ve vyučování zásadním způsobem nesplňuje nárokovaný počet známek, nutných pro klasifikaci, je neklasifikován. Rovněž může být neklasifikován, jestliže jeho absence v daném předmětu přesáhne 25 - 30%. V případě včasného doplnění látky a získání odpovídajícího počtu klasifikačních podkladů může vyučující na základě vlastní úvahy klasifikovat žáka i při nižší míře docházky nebo navrhnout doplňkovou komisionální zkoušku za určité časové období (např. čtvrtletí).

Není-li žák v některém předmětu klasifikován, je mu vydán pouze výpis z třídního výkazu. Vysvědčení obdrží teprve po uzavření klasifikace. Datum vydání vysvědčení odpovídá dni, kdy žák vykonal poslední zkoušku. V případě, že je žák neklasifikován, koná klasifikační zkoušku, jejíž termín stanoví ředitel školy na návrh vyučujícího. Zkoušejícím je příslušný vyučující, dva přísedící – členy komise určí ředitel školy. Termín zkoušky je oznámen zákonnému zástupci žáka a žákovi písemně. Klasifikační zkouška je samostatná, její výsledek je hodnocením žáka za celé pololetí. V odůvodněných případech může ředitel školy po dohodě s vyučujícím rozhodnout o doplnění klasifikace pouze z části klasifikačního období. Toto hodnocení se pak zahrne do celkové klasifikace společně s ostatními hodnoceními. O zkoušce je vždy veden protokol.

## POCHYBNOSTI O SPRÁVNOSTI HODNOCENÍ

Jestliže má zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do tří pracovních dnů ode dne, kdy



se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do tří pracovních dnů od vydání vysvědčení (výpisu), požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení; je-li vyučujícím v daném předmětu ředitel školy, může požádat Odbor školství, mládeže a sportu Krajského úřadu kraje Vysočina.

Komise žáka přezkouší nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zletilým žákem nebo zákonným zástupcem nezletilého žáka. Výsledek přezkoušení, který je konečný, sdělí předseda komise prokazatelným způsobem zletilému žákovi nebo zákonnému zástupci nezletilého žáka.

## UVOLNĚNÍ Z VÝUKY

Ředitel školy může ze závažných důvodů, zejména zdravotních, uvolnit žáka na žádost zcela nebo zčásti z vyučování některého předmětu. Žáka se zdravotním postižením může také uvolnit z provádění určitých činností, popřípadě rozhodnout, že tento žák nebude v některých předmětech hodnocen. Žák nemůže být uvolněn z předmětu rozhodujícího pro odborné zaměření absolventa.

Rozhodnutí ředitele školy o uvolnění je zapsáno třídním učitelem do třídního výkazu. Kopie rozhodnutí archivuje ředitel školy.

Jestliže ředitel školy žáka uvolní zčásti z vyučování některého předmětu, jsou vymezeny činnosti, které žák ve výuce nevykonává. Žák, který je uvolněn zčásti z vyučování některého předmětu, je z tohoto předmětu hodnocen. V předmětu tělesná výchova ředitel školy uvolní žáka z vyučování na písemné doporučení registrujícího praktického lékaře nebo odborného lékaře.

Žák není z předmětu, z něhož byl zcela uvolněn, hodnocen. Na vysvědčení a v třídním výkazu je v rubrice prospěch uvedeno „uvolněn(a)“. Ředitel školy určí způsob zaměstnání žáka v době vyučování předmětu, ze kterého byl zcela uvolněn.

## OPRAVNÉ ZKOUŠKY (ŽÁK NEPROSPĚL NA KONCI POLOLETÍ)

Jestliže žák neprospěl z jednoho nebo více povinných předmětů, které jsou vyučovány i ve druhém pololetí, pokračuje ve druhém pololetí ve vzdělávání.

Žák, jehož prospěch je na konci druhého pololetí nedostatečný nejvýše ze dvou povinných předmětů (včetně povinně volitelných), koná z těchto předmětů opravnou zkoušku. Žák, který neprospěl z více než dvou povinných předmětů, nekoná opravnou zkoušku a nepostupuje do vyššího ročníku.

Opravná zkouška je komisionální. Obsahem opravné zkoušky je látka celého školního roku příslušného předmětu v případě nedostatečného prospěchu v 1. i 2. pololetí, jinak látka za příslušné klasifikační období. Termín opravné zkoušky stanoví po projednání v pedagogické radě ředitel školy (obvykle je stanoven na poslední srpnový týden) a je sdělen zákonnému zástupci nezletilého žáka nebo zletilému žákovi písemně. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání bez omluvy nedostaví, neprospěl.

Pokud se žák nemůže z vážných důvodů dostavit k opravné zkoušce ve stanoveném termínu, může ředitel školy povolit vykonání opravné zkoušky nejpozději do konce září (pro žáka plnění povinnou školní docházkou do 15. září) následujícího školního roku, do té doby žák navštěvuje podmíněně nejbližší vyšší ročník.

Podmínkou pro vykonání maturitní zkoušky je úspěšné ukončení posledního ročníku.



## KOMISIONÁLNÍ ZKOUŠKY

Komisionální zkoušku koná žák v těchto případech:

- a) koná-li rozdílovou zkoušku,
- b) požádá-li zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka o přezkoušení, nebo koná-li se přezkoušení z podnětu ředitele školy,
- c) koná-li opravnou zkoušku,
- d) je-li žák osvobozen od povinnosti docházet do školy.

Komise pro komisionální zkoušky je nejméně tříčlenná. Jejím předsedou je ředitel školy nebo jím pověřený učitel, zkoušející učitel vyučující žáka danému vyučovacím předmětu a přísedící, který má aprobaci pro týž nebo příbuzný vyučovací předmět.

Pro všechny opravné komisionální zkoušky ředitel školy jednotně stanoví následující podrobnosti konání zkoušky:

- a) způsob konání zkoušky – zkouška ústní (ředitel školy může v odůvodněných případech nařídít písemnou část zkoušky),
- b) doba přípravy na zkoušku – nejvýše 15 minut,
- c) doba trvání vlastní zkoušky – nejvýše 30 minut (písemná zkouška 45 minut),
- d) vyrozumění žáka s výsledkem zkoušky – ústně v den konání zkoušky (sdělí předseda komise),
- e) informování zákonného zástupce výsledku zkoušky konané z důvodů žádosti o přezkoušení, v ostatních případech získá zákonný zástupce informace o výsledku zkoušky u ředitele školy.

V případě pochybností o správnosti hodnocení žáka může být žák v příslušném pololetí z daného předmětu komisionálně zkoušen pouze jednou. O komisionální zkoušce se vede protokol. Komisionální zkoušku může žák konat v jednom dni nejvýše jednu.

Mění-li výsledek komisionální zkoušky klasifikaci prospěchu v daném klasifikačním období, vystaví třídní učitel žákovi nové vysvědčení s datem poslední komisionální zkoušky nejpozději následující pracovní den po jejím vykonání.

## OPAKOVÁNÍ ROČNÍKU

Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen.

Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti o opakování ročníku (u nezletilých žáků podává žádost zákonný zástupce žáka).

## ZÁSADY KLASIFIKACE

Hodnocení žáka je organickou součástí výchovně vzdělávacího procesu a jeho řízení. Průběžná klasifikace se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka. Při hodnocení žáka klasifikací jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k





očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka.

Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon. Chování neovlivňuje klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech. Při hodnocení a klasifikaci pedagogický pracovník uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Na počátku klasifikačního období vyučující průkazným způsobem seznámí žáky s pravidly a podmínkami klasifikace, vč. absencí. Ohodnocením výkonu žáka klasifikačním stupněm posuzuje učitel výsledky práce objektivně a přiměřeně náročně. Ředitel školy je povinen působit na sjednocování klasifikačních měřítek všech učitelů.

Učitel oznamuje žákovi každé evidované hodnocení, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a samostatných prací oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů. Tyto opravené práce je všem žákům povinen předložit. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci. Na nižším stupni osmiletého gymnázia se známky zapisují do žákovské knížky - současně se sdělováním známek žákům.



Beseda v aule škole

Písemné a grafické práce, významné pro klasifikaci, uchovávají vyučující po celé klasifikační období, včetně doby, po kterou se mohou zákonní zástupci žáka nebo zletilí žáci proti klasifikaci odvolat. Předepsané písemné práce z českého jazyka a matematiky se uchovávají po celou dobu vzdělávání žáka.

Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní

rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích. O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 35 minut, informuje vyučující žáky s patřičným předstihem. Ostatní vyučující o tom informuje formou zápisu do třídní knihy. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru. Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné,...). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled



zastupujícímu učiteli nebo vedení školy. Vyučující zajistí ve stanoveném termínu zapsání známek do třídního katalogu a do počítače a dbá o jejich úplnost. Do katalogu jsou zapisovány známky z jednotlivých předmětů, udělená výchovná opatření a další údaje o chování žáka, jeho pracovní aktivitě a činnosti ve škole.

## **PRAVIDLA PRO SEBEHODNOCENÍ ŽÁKŮ**

Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků, posiluje sebeúctu a sebevědomí.

Je zařazováno do procesu vzdělávání průběžně všemi vyučujícími, způsobem přiměřeným věku žáků.

Chyba je přirozená součástí procesu učení, stejně jako její rozbor pod vedením učitele.

Při sebehodnocení se žák snaží vyjádřit:

- co se mu daří,
- co mu ještě nejde, jaké má rezervy,
- jak bude pokračovat dál.

Pedagogové učí žáka hodnotit jeho výkony a výsledky.

Sebehodnocení žáků nemá nahradit klasické hodnocení (hodnocení žáka pedagogem), ale má pouze doplňovat a rozšiřovat evaluační procesy a více aktivizovat žáky.

Pod vedením třídního učitele žák provádí sebehodnocení v oblastech:

- zodpovědnost
- motivace k učení
- sebedůvěra
- vztahy v třídním kolektivu

Známky nejsou jediným zdrojem motivace.

## **ZÍSKÁVÁNÍ PODKLADŮ PRO HODNOCENÍ A KLASIFIKACI**

Vyučující na začátku klasifikačního období prokazatelně seznámí žáky s pravidly a podmínkami klasifikace.

Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích. Písemnou práci z učiva za delší období (čtvrtletní práce) mohou žáci psát v jednom dni pouze jednu. Takové práce oznámí vyučující žákům předem (nejméně 1 týden) a ostatní vyučující informuje formou zápisu do třídní knihy.

Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy (výjimkou je zdravotní omezení žáka). Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, zdůvodňuje ji a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů ... Po ústním, pohybovém a praktickém ověření schopností a dovedností oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. S výsledky hodnocení písemných prací, grafických prací a projektů seznámí žáky nejpozději do 14 dnů, v tomto termínu je opravené žákům předloží. Po případné žádosti žáka klasifikaci zdůvodní.

Doba ústního zkoušení jednoho žáka nesmí přesáhnout 15 minut během jedné vyučovací hodiny. Maximální rozsah čtvrtletních písemných prací nesmí být delší než dvě vyučovací hodiny, u dílčích písemných prověrek a didaktických testů maximálně 1 vyučovací hodina.

V případě nepřítomnosti žáka při ověřování znalostí, schopností a dovedností je zcela na rozhodnutí učitele, zda poskytne žákovi náhradní termín.

Učitel dbá na přiměřený počet průběžných hodnocení, který závisí na počtu hodin příslušného předmětu a na povaze předmětu. V případě předmětu s dotací 1 hodina týdně je minimální počet známek 2, při dvouhodinové dotaci 3, při tříhodinové a vyšší 4. Při klasifikaci



nematuritních předmětů ve 2. pololetí maturitních ročníků je minimální počet známek 2 bez ohledu na hodinovou dotaci. Tento počet vyjadřuje nejmenší počet známek (průběžných klasifikací) v daném předmětu za klasifikační období. Poměr mezi formami ověřování schopností a dovedností žáků je závislý na daném předmětu a věku žáků. Učitel však nesmí využít pouze jednu formu (mimo tělesné výchovy). Výjimkou jsou žáci s diagnostikovaným zdravotním postižením či znevýhodněním.

Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné ...). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo řediteli školy.



Výuka němčiny

Třídní učitelé (případně výchovný poradce) jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, která mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka i způsobu získávání podkladů. Vyučující respektují doporučení psychologických vyšetření žáků a uplatňují je při klasifikaci a hodnocení chování žáků. Volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů.

Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky :

- soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování,
- různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové), didaktickými testy,
- kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami předepsanými učebními osnovami,
- analýzou různých činností žáka,
- konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby s dalšími odborníky,
- rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka.



## KRITÉRIA KLASIFIKACE PROSPĚCHU

### KLASIFIKACE VE VYUČOVACÍCH PŘEDMĚTECH S PŘEVAHOU VZDĚLÁVACÍHO ZAMĚŘENÍ

Převahu vzdělávacího zaměření mají jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty, matematika a IVT, ve vyšších ročnících i některé volitelné semináře.

Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou vzdělávacího zaměření se

v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic,
- zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované
- intelektuální a motorické činnosti,
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických
- úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,
- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,
- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,
- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,
- kvalita výsledků činností,
- osvojení účinných metod samostatného studia.

#### STUPEŇ 1 – VÝBORNÝ

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, zákonitosti uceleně, přesně a plně chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a praktické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů i zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něj projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní i písemný projev je správný, přesný, výstižný. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

#### STUPEŇ 2 – CHVALITEBNÝ

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a praktické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů i zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

#### STUPEŇ 3 – DOBRÝ

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí mezery. Při vykonávání v požadovaných intelektuálních a praktických činnostech projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojovaných poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

**STUPEŇ4 – DOSTATEČNÝ**

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a praktických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují nedostatky. Závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

**STUPEŇ 5 – NEDOSTATEČNÝ**

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a praktické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatnění osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti má vážné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele.

**KLASIFIKACE VE VYUČOVACÍCH PŘEDMĚTECH S PŘEVAHOU VÝCHOVNÉHO PŮSOBNÍ**

Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova, tělesná výchova, případně některé volitelné nebo nepovinné předměty (sportovní hry).

Žák zařazený do tělesné výchovy s určitými omezeními se při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu. Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti
- kvalita projevu
- zejména vztah žáka k činnostem a zájem o ně
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti
- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná tělesná zdatnost, výkonnost a péče o vlastní zdraví.

**STUPEŇ 1 – VÝBORNÝ**

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný a přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě.

**STUPEŇ 2 – CHVALITEBNÝ**

Žák je v činnostech aktivní, převážně samostatný, využívá své osobní předpoklady, které úspěšně rozvíjí. Jeho projev je esteticky působivý, originální a má menší nedostatky. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky. Má zájem o estetiku, o umění, tělesnou kulturu a zdatnost.



### STUPEŇ 3 – DOBRÝ

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním i kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá aktivní zájem o estetiku, o umění a tělesnou kulturu a zdatnost.

### STUPEŇ 4 – DOSTATEČNÝ

Žák je v činnostech málo aktivní i tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malý zájem o snahu.

### STUPEŇ 5 – NEDOSTATEČNÝ

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci.



Výuka zeměpisu

### KLASIFIKACE CHOVÁNÍ

Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a rozhoduje o ní ředitel školy po projednání v pedagogické radě. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování a školního řádu během klasifikačního období. Při klasifikaci chování se přihlíží k věku a rozumové vyspělosti žáka.

Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování:

#### STUPEŇ 1 (VELMI DOBRÉ)

Žák uvědoměle dodržuje pravidla slušného chování a ustanovení školního řádu. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.



## STUPEŇ 2 (USPOKOJIVÉ)

Chování žáka ve škole je zpravidla i přes předchozí uložená opatření k posílení kázně opakovaně v rozporu s pravidly slušného chování a ustanoveními školního řádu nebo se žák dopustí závažného přestupku (např. poškozením majetku, ohrožením bezpečnosti a zdraví svého nebo jiných osob, narušením výchovně vzdělávací činnosti apod.).

## STUPEŇ 3 (NEUSPOKOJIVÉ)

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova, majetek nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy.

### VÝCHOVNÁ OPATŘENÍ

Výchovnými opatřeními jsou pochvaly (pochvala třídního učitele, pochvala ředitele školy) nebo jiná ocenění a kázeňská opatření.

**Třídní učitel** může na základě vlastního rozhodnutí nebo podnětu od ostatních vyučujících žákovi po projednání v pedagogické radě udělit

#### POCHVALU TŘÍDNÍHO UČITELE

za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci (úspěšnou reprezentaci školy na okresní úrovni, obětavou práci pro třídní kolektiv apod.).

**Ředitel školy** může na základě vlastního rozhodnutí nebo podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit

#### POCHVALU ŘEDITELE ŠKOLY

za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci (úspěšnou reprezentaci školy na krajské a celostátní úrovni apod.).

Kázeňské opatření se žákům ukládá za závažné, nebo opakovaná méně závažná provinění proti školnímu řádu. Za jeden přestupek se uděluje žákovi pouze jedno opatření k posílení kázně. Podle závažnosti provinění se ukládá některé z těchto opatření:

#### NAPOMENUTÍ TŘÍDNÍHO UČITELE

#### DŮTKA TŘÍDNÍHO UČITELE

Tato výchovná opatření ukládá třídní učitel podle svého uvážení zejména za drobná, popř. opakovaná porušení školního řádu nebo za narušování výchovně vzdělávací činnosti. Přihlíží k návrhům a názorům dalších vyučujících. Udělení důtky třídního učitele předem projedná s ředitelem školy nebo v pedagogické radě.

#### DŮTKA ŘEDITELE ŠKOLY

#### PODMÍNĚNÉ VYLOUČENÍ ZE STUDIA

#### VYLOUČENÍ ZE STUDIA

Tato výchovná opatření jsou v pravomoci ředitele školy. Ukládá je zejména za závažná zaviněná porušení školního řádu, za závažné narušování výchovně vzdělávací činnosti nebo



v případě, že předchozí výchovná opatření nebyla účinná. V rozhodnutí o podmíněném vyloučení ze studia stanoví ředitel školy zkušební lhůtu, a to nejdéle na dobu jednoho roku.

Ředitel školy může v případě závažného zaviněného porušení povinností stanovených školským zákonem nebo školním řádem rozhodnout o podmíněném vyloučení nebo vyloučení žáka ze školy (rozhodnutí vždy předchází projednání porušení povinností v pedagogické radě). Zvláště hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči pracovníkům školy se vždy považují za závažné zaviněné porušení pravidel stanovených školským zákonem.

V rozhodnutí o podmíněném vyloučení stanoví ředitel školy zkušební lhůtu, a to nejdéle na dobu jednoho roku. Dopustí-li se žák v průběhu zkušební lhůty dalšího zaviněného porušení povinností stanovených školským zákonem nebo školním řádem, může ředitel školy rozhodnout o jeho vyloučení. Žáka lze podmíněně vyloučit nebo vyloučit ze školy pouze v případě, že splnil povinnou školní docházku.

O podmíněném vyloučení nebo o vyloučení žáka rozhodne ředitel školy do dvou měsíců ode dne, kdy se o provinění žáka dozvěděl, nejpozději však do jednoho roku ode dne, kdy se žák provinění dopustil, s výjimkou případu, kdy provinění je klasifikováno jako trestný čin podle zvláštního právního předpisu. O svém rozhodnutí informuje ředitel školy pedagogickou radu.

Třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly (třídního učitele nebo ředitele školy) nebo uložení napomenutí třídního učitele nebo důtky (třídního učitele nebo ředitele školy) prokazatelným způsobem žákovi třídy včetně důvodů udělení či uložení, u nezletilých žáků písemně informuje zákonné zástupce do 1 týdne od udělení či uložení. Opatření zaznamenává do třídního výkazu, neuvádí se na vysvědčení.





## PRAVIDLA AUTOEVALUACE ŠKOLY

1. Vlastní hodnocení školy vychází z příslušné vyhlášky MŠMT. Některé hodnotící postupy jsou prováděny průběžně, např. hospitační činnost a portfolio učitele, některé

v ročních intervalech, např. zpráva o hospodaření školy, výroční zpráva, některé v dvouletých intervalech, např. rozbor učebního plánu a nabídky volitelných předmětů. Sumarizace je prováděna pravidelně ve dvouletých intervalech, jak stanovuje vyhláška MŠMT.

2. Oblasti, cíle a metody evaluace jsou shrnuty v následujících přehledech a tabulkách. Kriteria evaluace jsou stanovována na počátku evaluačního období ředitelem školy

po projednání v pedagogické radě školy. Závěrem autoevaluačního procesu na konci každého dvouletého období je souhrnná zpráva, která se zpracuje do 31. října příslušného roku. Na přípravě a realizaci autoevaluace se podílí pracovní tým sestavený z učitelů zodpovědných za jednotlivé oblasti školní práce.

3. Metody autoevaluace

Hodnocení žáků bude prováděno formou externího a interního testování a hodnocení žáků. Pro externí testy bude využito nabídek firem, které se zabývají tvorbou profesionálních testových baterií, aktuálně bude využita nabídka autoevaluačních produktů do praxe škol v rámci kraje Vysočina, bude prováděno hodnocení výkonu žáků v soutěžích a olympiádách v okresních a vyšších kolech.

V interním testování a hodnocení budou zadávány kontrolní (srovnávací) čtvrtletní písemné práce ve vybraných předmětech, formou analýz prospěchu žáků (pravidelně čtyřikrát ročně v souladu s klasifikačním obdobím), dále formou hodnocení výkonu žáků v soutěžích a olympiádách (školní kola).

Hodnocení učitelů a vedení školy bude prováděno pomocí těchto nástrojů:

- hospitační činnost ředitele školy, hospitace a náslechy pedagogických pracovníků vedení školy, vedoucích učitelů předmětů, všech pedagogů
- sebehodnocení ředitele školy, zástupce ředitele školy a výchovného poradce
- portfolio učitele
- pracovní rozhovory
- dotazníkové šetření

## OBLASTI AUTOEVALUACE

- podmínky a průběh vzdělávání - vlastní výuka (metody, náročnost, rozvíjení klíčových kompetencí)
- výsledky vzdělávání (přijetí na vyšší stupeň gymnázia, soutěže, umístění absolventů)
- řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
- podmínky ke vzdělávání - materiální, technické, hygienické a ekonomické podmínky
- podpora školy - spolupráce s rodiči, školskou radou, veřejností,
- bezpečné a zdravé prostředí školy - klima školy (šikana, prevence negativních jevů, důvěra, respekt)
- úroveň výsledků práce školy vzhledem k podmínkám a ekonomickým zdrojům
- vzdělávací potřeby žáka, ekonomické zdroje, využití alternativních možností
- práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami
- časový harmonogram (viz přílohy a dodatky autoevaluace)



## CÍLE A NÁSTROJE AUTOEVALUACE

Oblast	Cíl - kritérium	Nástroj	Časové rozvržení
<i>Podmínky ke vzdělávání</i>	Ověřit funkčnost základního vybavení školy (prostorové podmínky pro výuku, zázemí)	Rozbor ve vedení školy. Dotazníkové šetření. Plán rozvoje školy.	Jednou za dva roky
	Provéřit ekonomické podmínky školy: nakládání s rozpočtem (investiční výdaje, další výdaje, příjmy) rozebrat přínos realizovaných projektů priority pro další období	Rozbor zprávy o hospodaření. Vyhodnocení realizovaných projektů (řešitelé a ředitel). Priority pro další období jsou stanoveny ředitelem školy po projednání ve vedení a se všemi zaměstnanci školy.	Jednou za rok
	Ověřit materiálové a technologické vybavení školy: vybavení odborných učeben vybavení sbírek pomůckami vybavení výpočet. technikou vybavení sportovním nářadím analýza uspokojování potřeb jednotlivých žadatelů	Rozbor zprávy o hospodaření. Plán rozvoje školy. Plán čerpání FRIM. Návrh rozpočtu. Analýza požadavků vedoucích učitelů předmětů. Rozbor ve vedení školy.	Jednou za rok
	Podmínky demografické, ověřit strukturu uchazečů o studium. Statistika přijímaných žáků	Sledování, analýza přihlášek ke studiu. Spolupráce se ZŠ spádové oblasti.	Jednou za rok
<i>Průběh vzdělávání</i>	Analyzovat učební plán a jeho vhodnost vzhledem k zájmu žáků.	Analýza učebního plánu. Analýza volitelných předmětů (dotazníkové šetření).	Jednou za 2 roky
	Naplnění osnov ŠVP.	Hospitace. Vyhodnocení všemi učiteli ke čtvrtletní pedagogické radě.	Průběžně. Čtvrtletně
	Analyzovat kvalitu práce učitelů	Hospitační činnost. Dotazník učitelům, sebehodnocení vyhodnocení ve vedení školy.	Průběžně Jednou za 2 roky Jednou za rok
	Posoudit, zda žáci dosahují výsledků odpovídajících jejich individuálnímu schopnostem. Analyzovat pestrost a vhodnost používaných metod výuky, zpětná vazba – žáci, rodiče, absolventi	Úroveň výuky Rozbor hospitační činnosti. Hodnocení PK Rozhovory s pedagogy Testování	Průběžně Jedenkrát za 2 roky



		Dotazník pro žáky.	
	Rozebrat a posoudit organizaci školního roku Pravidla – Školní řád, klasifikace	Vyhodnocení ve vedení školy. diskuze Hodnocení vedoucích učitelů předmětů. Analýza aktivit školy (projekty, vzdělávací programy, exkurze).	Jednou za rok
	Analyzovat okolnosti pro sestavování rozvrhu hodin	Priority pro sestavování rozvrhu (ZŘ, vedoucí učitelé). Rozhovory se žáky a rodiči.	Jednou za rok
<i>Podpora žákům, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na průběh vzdělávání</i>	Analyzovat podporu školy žákům - spokojenost s kvalitou poskytovaného vzdělání a prostředím školy Kariérové poradenství Pravidla – Školní řád, klasifikace Informovanost – způsoby a možnosti Spolupráce, zpětná vazba, zainteresovanost všech stran Týmová spolupráce	Pozorování, dotazník, rozhovor Spolupráce se studentským parlamentem, schránka důvěry Rozbor využívání individuálních vzdělávacích plánů. (výchovní poradce) Testování, sociometrie Rozbor práce se studenty se studijními problémy (provedou TU). Rozbor poradenské činnosti VP a spolupráce s PPP (provede VP).	průběžně  Srpen, září průběžně
	Analyzovat spolupráci s rodiči a dalšími institucemi	Rozbor - výroční zpráva ŠR, RR SRPŠ Rozbor zápisů z třídních schůzek jednání rodičů a připomínek rodičů (provedou TU a informují ŘŠ).	Listopad Listopad průběžně
<i>Výsledky vzdělávání</i>	Posoudit výsledky vzdělávacího procesu v oblasti vědomostí žáků, čtvrtletí, pololetí soutěže – četnost, úspěšnost	Srovnávací práce, statistika tříd, pedagog. rada Vnější evaluace. Vnitřní evaluace. Předmětové hospitace.	V průběhu školního roku
	Naplnění osnov v ŠVP, výsledky maturitních zkoušek, úspěšnost přijetí na VŠ	Hospitace, statistika Externí a interní hodnocení a testování.	V průběhu školního roku Jednou ročně
	Zvýšení podílu sebehodnocení žáků.	Hospitace.	Průběžně
	Posoudit výsledky vzdělávání v oblasti klíčových kompetencí.	Výstupní hodnocení (TU). Rozbor provedou vedoucí učitelé předmětů, vyhodnocení ve vedení školy.	V kvartě. Jednou za dva roky
	Posoudit vhodnost pravidel pro hodnocení žáků.	Rozbor provedou vedoucí učitelé předmětů.	Jednou za dva roky



		Vyhodnocení ve vedení školy.	
<i>Řízení školy, kvalita manažerské a personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků</i>	Analyzovat účinnost řídicího procesu, komunikace vedení s učitelským sborem	Rozbor zápisů z porad. Rozbor plnění úkolů učitelů. Rozbor funkčnosti informačního systému – dotazník, rozhovory, konzultace Dotazník o práci vedení školy	Jednou za dva roky Průběžně  Podle potřeby
	Analýza personální situace ve škole	Rozbor ve vedení školy (podklady ZŘ a ŘŠ).	Jednou za rok
	Analyzovat profesní a odborný růst pedagogických pracovníků Kvalita vzdělávacích kurzů	Rozbor DVPP. Plán DVPP. Individuální hodnocení učitelů Výsledky pro ped. práci	Jednou za rok
<i>Úroveň výsledků práce školy, zejména vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům</i>	Získat objektivní obraz (image) školy Posoudit výsledky práce školy za uplynulé evaluační období. Propagace školy v médiích, na veřejnosti Úspěchy žáků, spokojenost s uplatněním žáků, úspěšní a veřejně známí absolventi	Porovnání stanovených priorit pro uplynulé evaluační období se skutečností. Dotazník pro učitele, ohlasy veřejnosti, RR SRPŠ, ŠR Statistika, kronika, portfolio školních úspěchů Rozbor výsledků provede vedení školy a po projednání v pedagogické radě jsou stanoveny priority pro další období, Výroční zpráva, plán	Jednou za dva roky  Průběžně  Jednou ročně
	Posoudit dopady vnějších vlivů na výsledky práce školy.	Rozbor provede vedení školy.	Jednou za dva roky
<i>Jiné oblasti</i>	Posoudit vnější a vnitřní podmínky s ohledem na tyto skupiny - učitel, žák, rodič.	Dotazníková šetření, SWOT analýzy a zjištění jiných vnějších a vnitřních podmínek	Jednou za čtyři roky nebo dle situace
	Posoudit práci třídního učitele, spolupráci s vyučujícími, výchovným poradcem, vedením školy a rodiči, dále integrace žáků do třídního kolektivu, integrace třídy do školního prostředí. Práce se žáky, kteří vyžadují zvýšenou pozornost – péči, s talenty.	Měření třídního klimatu  Měření třídního klimatu	Jednou za dva roky  Jednou za dva roky
	Posoudit kvalitu vlastního vzdělávacího procesu každým učitelem	Sebehodnocení učitele	Jednou za dva roky
	Posoudit práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami	Pozorování, studijní výsledky	Průběžně



## PŘÍLOHY A DODATKY AUTOEVALUACE

Tato část je vysvětlující a ukázkou některých evaluačních nástrojů. Většina výše uvedených autoevaluačních činností je k dispozici k nahlédnutí v kanceláři školy. Zde je také archivována většina výsledků těchto činností.

1. Časový harmonogram autoevaluačních činností na dané období bude zveřejněno v aktuálním ročním plánu školy, který bude připraven vedením školy a schválen Pedagogickou radou a zaměstnanci školy vždy v přípravném týdnu školního roku.

### 2. Měření třídního klimatu (v intervalu 2 let)

Práce třídního učitele, spolupráce s vyučujícími, výchovným poradcem, vedením školy, rodiči.

Integrace žáků do třídního kolektivu, integrace třídy do školního prostředí.

Práce se žáky, kteří vyžadují zvýšenou pozornost – péči, s talenty.

**Otázky pro učitele:** Dělán svou práci dobře? Jsou děti v mé třídě rády?

Rozumějí látce? Zvládají základní učivo? Není látka příliš obtížná? Mohu pokračovat nadstavbou?

Mají mezi sebou dobré vztahy? Mají dobrý vztah k dalším učitelům?

Baví je činnost ve škole?

**Metody, nástroje:** rozhovor, komunikace, rozbor výsledků práce, esej, společné dílo, akce.

Ověřování klimatu třídy – občas nekritický přístup dětí, emoce, role v kolektivu atd.

Sofistikovanější průzkum – dotazník (občas).

**5 položek třídního klimatu:** spokojenost ve třídě

třenice ve třídě

soutěživost ve třídě

obtížnost učení

soudržnost třídy

**Vyhodnocení, závěry:** v určitém časovém období, intervalu, validita výsledků, ověřování, řešení, podpurná opatření, výstupy a závěry, pedagogický sbor, rodiče.

### 3. Sebehodnocení učitele (v intervalu 2 let)

je jedna z metod sebehodnocení školy. Tvoří součást celkové evaluace, existuje úzký vztah profesního hodnocení a hodnocení organizace.

a) osobnostní rozvoj, profesní rozvoj, odborný růst, osobní portfolio, cíle

b) vlastní sebeřízení

c) motivace – vlastní spokojenost, spokojenost žáků a rodičů, hodnocení práce nadřazeným,

d) spolupráce – s PK, vedením školy

e) podíl na výsledcích – hodnocení školy (kvalita, soutěže, akce, přínos)

f) podíl na klimatu – kultuře školy (vztahy, vzájemná úcta, naslouchání, vlastní rozumný názor ku prospěchu všech, důvěra, spolupráce – souhrnně QWL – quality of work life)

g) pracovní úkoly a kompetence

h) silné a slabé stránky zaměstnance

i) podmínky pro práci, materiální, další – pracovní doba, podpora při řešení situací

j) silné a slabé stránky školy