

Školní vzdělávací program
dodatek II



3. verze (dodatek II)

s platností od 1.9. 2013, upravuje vybrané osnovy, akce a projekty



ŠVP – čtyřleté studium, dodatek II (zpracováno dle RVP G)

DUHOVÁ ŠKOLA

Barvy duhy jsou spojeny v jediné kompaktní spektrum. Podobně kompaktně působí i vzdělání poskytované naší školou – přispívá k vytvoření spektra poznatků z jednotlivých oborů, upevňuje mezipředmětové vztahy a přispívá k všestrannému rozvoji osobnosti každého jedince.



1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

PŘEDKLADATEL:

Název školy **GYMNÁZIUM BYSTRICE NAD PERNŠTEJNEM**



REDIZO

IČ

48895466

Adresa školy

Nádražní 760, 593 01 Bystřice nad Pernštejnem

Ředitel

PaedDr. Milan Hanák

Kontakty

732 155 096

Telefon

566 55 29 20

E-mail

reditel@gybnp.cz

www

www.gybnp.cz

Fax

566552310

ZŘIZOVATEL:

Název

KRAJSKÝ ÚŘAD KRAJE VYSOČINA



Adresa zřizovatele

KÚ Kraje Vysočina OŠMS, Žižkova 57, Jihlava, 587 33,
tel. 564 602 854, 564 602 843

Platnost dokumentu s platností od 1.9. 2013, upravuje osnovy, akce a projekty

PaedDr. Milan Hanák, ředitel



Obsah

1. Identifikační údaje	2
Soupis změn a úprav	5
2.2. Charakteristika ŠVP	6
Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	6
I. Vzdělávání žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním.....	6
II. Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním.....	8
III. Zabezpečení výuky mimořádně nadaných.....	8
- 4. Volitelné předměty.....	10
4.10.18. Seminář z matematiky	10
5. Školní projekty	16
5.1. Organizace školního roku.....	17
5.2. První pomoc a bezpečnost	18
5.3. Kurz první pomoci.....	20
5.4. Integrovaný program	22
5.5. Exkurze Praha	24
5.6. Školní výlet.....	26
5.7. Den studentstva	28
5.8. Vánoční besídka	29
5.9. Myslíme ekologicky.....	30
5. 10. Den kultury.....	32
5.11. Třídní almanach	34
5.12. Česko čte dětem.....	36
5.13. Spolupráce s partnerským městem Crimmitschau.....	37
5.14. Lyžařský výcvikový kurz	39
5.15. Letní sportovně turistický kurz.....	40
5. 16. Spolupráce s finskou školou v Halli.....	41
5. 17. Projektový den ve škole či terénu	43
5.18. Listování aneb prožijte knihu všemi smysly	44
5.19. Atletické závody.....	45
5.20. Sportovně turistický den.....	46
5.21. Vánoční turnaj.....	48
6. Aktivity, soutěže a akce školy	49
Český jazyk a literatura	49
Cizí jazyky.....	51
Výtvarná výchova.....	56
Fyzika	56
Akce pořádané ve spolupráci více předmětů	57
7. Hodnocení žáků a autoevaluace školy.....	58
Obecná ustanovení.....	58
Cíle hodnocení:.....	58
Předmět hodnocení.....	58
Předpoklady objektivního hodnocení	58
Práva žáků	59
Práva učitelů.....	60
Práva zákonných zástupců	60
Povinnosti žáků	60
Povinnosti učitelů.....	60
Zásady pro získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci.....	61
Obecné principy.....	61
Dílní klasifikace	62



Posuzování výkonů, formy hodnocení	62
Základní formy hodnocení.....	62
Hodnocení klasifikací.....	63
Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků.....	65
Hodnocení žáků studujících podle individuálních plánů a žáků se specifickými vzdělávacími potřebami.....	65
Hodnocení chování.....	66
Vysvědčení a ukončování středního vzdělání	68
Vysvědčení.....	68
Ukončování středního vzdělání.....	68
Komisionální zkoušky	69
Případy komisionálních zkoušek, pravidla	69
Neklasifikace.....	69
Specifikace pravidel hodnocení pro jednotlivé vzdělávací oblasti a obory	70
Závěrečná ustanovení	70
Pravidla autoevaluace školy.....	71
Cíle a nástroje autoevaluace.....	72
Přílohy a dodatky autoevaluace.....	75



SOUPIS ZMĚN A ÚPRAV

Tato kapitola obsahuje přehled změn a úprav ve vztahu k příslušné verzi školního vzdělávacího programu.

Změny a úpravy:

Charakteristika ŠVP – Zabezpečení výuky u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami – upraveno a revidováno.

Volitelné předměty – Seminář z matematiky – úprava osnov

Projekty – revidováno učivo a výstupy v projektu První pomoc a Organizace školní roku ze vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví; přidány nové projekty – Atletické závody, Sportovně turistický den a Vánoční turnaj.

Akce školy – zrušeny nerealizované akce – Zájezd do Olomouce; revidovány poznávací exkurze do Velké Británie, německy mluvících zemí a Francie.

Hodnocení žáků a autoevaluace školy – provedena celková změna kapitoly.



2.2. CHARAKTERISTIKA ŠVP

Celkově změněno a doplněno.

ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

I. VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE ZDRAVOTNÍM POSTIŽENÍM A ZDRAVOTNÍM ZNEVÝHODNĚNÍM

1. Vzdělávání žáků se specifickými poruchami učení (SPU)

Na doporučení třídního učitele a ostatních vyučujících a se souhlasem zákonných zástupců posíláme žáky, u kterých se projevují některé symptomy SPU, na vyšetření do pedagogicko-psychologické poradny (PPP).

Jestliže PPP doporučí žáka k integraci, je žákovi, po předchozí žádosti zákonných zástupců žáka o povolení vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu, se souhlasem ředitele školy plán vypracován.

Po schválení žádosti uzavírá ředitelství školy se zákonnými zástupci žáka dohodu o vzájemné úzké spolupráci při nápravě. Součástí dohody je individuální vzdělávací plán (IVP), podle kterého se bude se žákem pracovat.

IVP obsahuje: závěry a doporučení z vyšetření v PPP, konkrétní způsoby reedukace, pomůcky, které se budou v případě potřeby používat při nápravě, způsob hodnocení, podmínky vzájemné spolupráce se zákonnými zástupci při nápravě. Za zpracování IVP odpovídá učitel problémového předmětu a ředitel školy. Na vypracování IVP se podílejí školské poradenské zařízení, zákonný zástupce žáka, třídní učitel a vyučující učitelé problémových předmětů žáka. Pomocníky a supervizory jsou výchovná poradkyně a speciální pedagožka (PPP). IVP může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeby. Ředitel školy seznámí s IVP zákonného zástupce žáka, který tuto skutečnost potvrdí svým podpisem. Při klasifikaci přihlížíme ke stupni a druhu specifické poruchy. Obsahem se vzdělávací proces žáků s SPU zásadně neodlišuje od vzdělávání ostatních žáků.

Opatření v rámci běžného vyučování:

- ve všech předmětech delší časový limit pro vypracování úkolů písemného charakteru
- respektovat krácené zápisy v naukových předmětech
- možnost využití pomůcek (čtecí okénko, slovníky, notebook...)
- v českém jazyce preferovat doplňovací cvičení a diktáty
- omezit čtení nahlas před třídou
- ve výuce cizího jazyka upřednostňovat ústní zvládnutí slovní zásoby
- ve všech předmětech upřednostňovat ústní formu zkoušení

Způsob hodnocení a klasifikace:

- nehodnotit kvalitu písma a specifické dysortografické chybování
- hodnotit pouze vypracovanou část úkolu
- vycházet z individuální normy

2. Vzdělávání žáků s ostatními formami zdravotního znevýhodnění



Vzdělávání žáků se zdravotním znevýhodněním bude organizováno na základě speciálních potřeb žáka. Obsahem se vzdělávací proces žáků se zdravotním znevýhodněním zásadně neodlišuje od vzdělávání ostatních žáků. Speciální potřeby žáka budou zaznamenány v jeho IVP, který bude obsahovat: závěry a doporučení z vyšetření nutného při diagnostikování formy zdravotního znevýhodnění (PPP, praktický lékař, speciálně pedagogická centra (SPC) aj.), konkrétní organizace vzdělávání žáka, způsob hodnocení, podmínky vzájemné spolupráce se zákonnými zástupci, v případě potřeby. Za zpracování IVP odpovídá třídní učitel a ředitel školy. Na zpracování IVP se budou podílet třídní učitel, vyučující učitelé problémových předmětů žáka, výchovný poradce a ředitel školy. IVP může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeby. Ředitel školy seznámí s IVP zákonného zástupce žáka, který tuto skutečnost potvrdí svým podpisem.



Školní jídelna

3. Vzdělávání žáků se zdravotním postižením

Zařazení žáka se zdravotním postižením do speciálního vzdělávání bude v souladu s platnou legislativní normou. Zařazení žáka se zdravotním postižením rozhodne ředitel školy na základě doporučení školského poradenského zařízení a souhlasu zákonného zástupce žáka. Pokud ředitel školy, s ohledem na možnosti školy, nezařadí žáka se zdravotním postižením, který má povinnost plnit školní docházku, oznámí tuto skutečnost zákonnému zástupci žáka a krajskému úřadu. Žáci s těžkým zdravotním postižením budou integrováni na naší škole pouze v případě výrazné spolupráce zákonných zástupců žáka a v souladu s možnostmi školy.

Při plánování a realizaci vzdělávacího procesu budeme vycházet z konkrétního zjištění a popisu speciálních vzdělávacích potřeb a možností žáka. Speciální potřeby žáka budou zaznamenány v jeho IVP, který bude obsahovat: závěry a doporučení z vyšetření nutného při diagnostikování formy zdravotního postižení (PPP, praktický lékař, SPC aj.), konkrétní organizace vzdělávání žáka, pomůcky a metody výuky, které se budou v případě potřeby používat, způsob hodnocení, podmínky vzájemné spolupráce se zákonnými zástupci. Za zpracování IVP odpovídá třídní učitel a ředitel školy. Na zpracování IVP se budou podílet třídní učitel, vyučující učitelé problémových předmětů žáka, výchovný poradce a ředitel školy. IVP může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeby. Ředitel školy seznámí s IVP zákonného zástupce žáka, který tuto skutečnost potvrdí svým podpisem. Další podmínky týkající se vzdělávání žáků se zdravotním postižením:

- pokud zdravotní postižení žáka objektivně neumožňuje realizaci vzdělávacího obsahu některého vzdělávacího oboru RVP G nebo jeho části, může ředitel školy povolit náhradu



příslušného vzdělávacího obsahu nebo jeho části příbuzným, případně jiným vzdělávacím obsahem, který lépe vyhovuje jeho vzdělávacím možnostem

- ředitel školy může umožnit v případě potřeby, v souladu s právními předpisy, působení asistenta pedagoga ve třídě všechna tato opatření budou součástí IVP žáka, pokud budou realizována.

II. VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SOCIÁLNÍM ZNEVÝHODNĚNÍM

Při vzdělávání žáků z kulturně odlišného prostředí (národnostní menšiny, etnika aj.) bude, v případě nedostatečné znalosti vzdělávacího jazyka, hlavní pozornost věnována osvojení českého jazyka, seznámení s českým prostředím, jeho kulturními zvyklostmi a tradicemi. Na druhé straně se budou vyučující snažit doplnit vzdělávací obsah specifickými materiály o historii, kulturu a tradicích jeho národnosti. Cílem integrace žáků z odlišného kulturního a sociálního prostředí bude ochrana jejich minoritní kultury a podpora jejich úspěšnosti v majoritní společnosti. Snahou integrace těchto žáků bude vytvářet příznivé společenské klima ve třídě i ve škole. V případě potřeby bude u žáků se sociálním znevýhodněním vytvořen IVP žáka, který bude obsahovat: závěry a doporučení z nutného vyšetření (PPP, speciální pedagog - etoped, sociální pracovník, aj.), konkrétní organizace vzdělávání žáka, pomůcky a metody výuky, které se budou v případě potřeby používat, způsob hodnocení, podmínky vzájemné spolupráce se zákonnými zástupci. Za zpracování IVP odpovídá třídní učitel a ředitel školy. Na zpracování IVP se budou podílet školské poradenské zařízení, zákonný zástupce žáka, třídní učitel, vyučující učitelé problémových předmětů žáka, výchovný poradce, školní metodik prevence a ředitel školy. IVP může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeby. Ředitel školy seznámí s IVP zákonného zástupce žáka, který tuto skutečnost potvrdí svým podpisem. Ředitel školy může umožnit v případě potřeby, v souladu s právními předpisy, působení asistenta pedagoga ve třídě.

III. ZABEZPEČENÍ VÝUKY MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH

Vzdělávání mimořádně nadaných žáků je realizováno v souladu s platnou. Na základě doporučení třídního učitele nebo učitele předmětu, ve kterém dosahuje mimořádné úrovně, budeme, se souhlasem zákonného zástupce, žáky posílat do PPP kvůli identifikaci a následných doporučeních o péči daného mimořádně nadaného žáka. V průběhu vzdělávacího procesu se budeme snažit vytvářet pozitivní klima mimořádně nadaných žáků. V případě potřeby žáka se budeme snažit (introverti se špatnou sociální přizpůsobivostí) pomoci při začleňování do komunity. Při vzdělávání mimořádně nadaných žáků bude způsob výuky vycházet důsledně z principů individualizace a vnitřní diferenciaci. V případě potřeby může být vypracován individuální vzdělávací plán.

Součástí IVP může být:

- doplnění, rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu
- zadání specifických úkolů
- zapojení do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů
- vnitřní diferenciaci žáků v některých předmětech

Průběh vzdělávání mimořádně nadaného žáka a spolupráci se školským poradenským zařízením zajišťuje výchovný poradce.

Opatření v rámci běžného vyučování:

- umožnění samostatného studia tématu v daném předmětu
- prezentace znalostí a dovedností žáka před třídou (referát, výklad, prezentace na interaktivní tabuli, diskuze)



- doučování slabších žáků
- exkurze a akce školy (rozšíření nabídky, kontaktů)
- účast v soutěžích
- skupinové vyučování (volitelné i nepovinné předměty, kroužky)
- umožnění nadanému žáku přestoupit dle jeho profilace na jinou školu



4. VOLITELNÉ PŘEDMĚTY

4.10.18. SEMINÁŘ Z MATEMATIKY

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Dotace	-	-	-	2

Osnovy předmětu byly celkově revidovány a změněny.

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Předmět Seminář z matematiky je zařazen ve 4. ročníku čtyřletého gymnázia s hodinovou dotací dvě hodiny týdně.

Cílem výuky je umožnit žákům důkladnější přípravu v matematice k maturitní zkoušce a pro studium na vysoké škole. Po obsahové stránce výuka navazuje na tematiku povinného předmětu Matematika, systemizuje, prohlubuje a rozšiřuje vědomosti a dovednosti žáků. Seznamuje žáky s důležitými momenty z historie matematiky, ukazuje využití matematiky v mnoha oborech lidské činnosti. Žáci řeší úlohy, provádějí důkazy matematických vět, ověřují hypotézy.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- Učitel zadává úkoly, vede žáky k využívání různých druhů studijních materiálů.
- Při řešení úloh dbá na správný a přehledný zápis.
- Klade důraz na mezipředmětové vztahy.

Kompetence k řešení problémů

- Učitel klade důraz na aplikace, deduktivní a induktivní postupy, vede tak žáky k propojení mechanicky zvládnutých poznatků a postupů s postupy pro objevování nových cest a k odvozování a zdůvodňování nových vlastností.
- Zapojuje žáky do matematických soutěží.

Kompetence komunikativní

- Učitel vede žáky k rozborům, hledání možností, jasné a srozumitelné formulaci myšlenek (jak v písemném tak v mluveném projevu).
- K prezentacím svého vlastního postupu a výsledku práce.

Kompetence sociální a personální

- Učitel organizuje práci žáků ve skupinách.
- Sleduje vzájemnou spolupráci žáků ve skupině, klade důraz na respekt k práci druhého.

Kompetence k podnikavosti

- Učitel zařazuje do výuky aplikace geometrické posloupnosti ve finanční matematice, analýzu a zpracování statistických údajů.



VEKTOROVÁ ALGEBRA

VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> rozhodne o lineární kombinaci, závislosti či nezávislosti vektorů využívá skalární, vektorový a smíšený součin při řešení úloh 	Operace s vektory Lineární kombinace vektorů Lineární závislost a nezávislost vektorů Velikost vektoru, odchylka vektorů Skalární, vektorový a smíšený součin vektorů

ANALYTICKÁ GEOMETRIE LINEÁRNÍCH ÚTVARŮ V ROVINĚ A V PROSTORU

VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> řeší komplexní úlohy o lineárních útvarcích v rovině a prostoru 	Polohové úlohy v rovině Metrické úlohy v rovině Polohové úlohy v prostoru Metrické úlohy v prostoru

ANALYTICKÁ GEOMETRIE KVADRATICKÝCH ÚTVARŮ V ROVINĚ

VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> řeší úlohy o kuželosečkách řeší úlohy o tečně kuželosečky rovnoběžné s danou přímkou, kolmé k dané přímce a vedené vnějším bodem 	Charakteristiky kuželoseček Vzájemná poloha přímky a kuželosečky Tečna kuželosečky a její rovnice

STATISTIKA

VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> využívá vhodné statistické metody k analýze a zpracování dat 	Analýza a zpracování dat Statistický soubor a jeho charakteristiky

ALGEBRAICKÉ VÝRAZY

VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> upravuje složitější algebraické výrazy určuje definiční obor algebraických výrazů 	Početní operace s mnohočleny Rozklad mnohočlenů na součin Početní operace s lomenými výrazy



ROVNICE A JEJICH SOUSTAVY

VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> řeší rovnice a jejich soustavy vytvoří maticový zápis soustavy lineárních rovnic užívá Gaussovu metodu řešení soustavy lineárních rovnic objasní význam parametru provádí diskusi lineárních a kvadratických rovnic s parametrem 	Lineární rovnice s jednou neznámou Soustava lineárních rovnic Kvadratické rovnice Součinný a podílový tvar rovnic Rovnice s neznámou ve jmenovateli Rovnice s jednou neznámou s absolutními hodnotami Iracionální rovnice Rovnice s parametrem

NEROVNICE A JEJICH SOUSTAVY

VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> řeší nerovnice a jejich soustavy využívá vztahů mezi kořeny a koeficienty kvadratického trojčlenu 	Lineární nerovnice s jednou neznámou Soustavy lineárních nerovnic Součinný a podílový tvar nerovnic Kvadratické nerovnice Nerovnice s jednou neznámou s absolutními hodnotami Iracionální nerovnice

TEORIE MNOŽIN

VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> provádí operace s množinami při řešení slovních úloh k doplnění Vennových diagramů sestaví a vyřeší soustavu rovnic 	Množiny a operace s nimi Vennovy diagramy Operace s intervaly

VÝROKOVÁ LOGIKA, DŮKAZY

VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> provádí negace jednoduchých a složených výroků objasní princip přímého a nepřímého 	Logické spojky a složený výrok Výrokové formule Definice, věta, důkaz



důkazu a důkazu sporem	
------------------------	--

FUNKCE

VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> načrtne grafy studovaných funkcí, formuluje a zdůvodňuje jejich vlastnosti nalezne inverzní funkci k dané funkci řeší exponenciální a logaritmické rovnice řeší slovní úlohy s využitím poznatků o funkcích využívá vztahů mezi goniometrickými funkcemi při řešení goniometrických rovnic a nerovnic řeší slovní úlohy z praxe pomocí goniometrických funkcí, sinové a kosinové věty 	Lineární funkce, konstantní funkce Funkce absolutní hodnota Kvadratická funkce Nepřímá úměrnost, lineární lomená funkce Funkce s absolutními hodnotami Mocninné funkce Inverzní funkce Exponenciální funkce Logaritmická funkce Exponenciální a logaritmické rovnice Goniometrické funkce Goniometrické rovnice a nerovnice Trigonometrie pravoúhlého a obecného trojúhelníku

PLANIMETRIE

VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> řeší konstrukční a metrické úlohy využívá při konstrukcích shodných a podobných zobrazení 	Konstrukční a metrické úlohy Shodná a podobná zobrazení

STEREOMETRIE

VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> řeší polohové a metrické úlohy využívá vzorců při určování povrchů a objemů těles 	Polohové a metrické vztahy prostorových útvarů Povrchy a objemy těles

KOMBINATORIKA A PRAVDĚPODOBNOST

VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> při řešení úloh užívá poznatků z kombinatoriky a pravděpodobnosti 	Kombinatorické úlohy bez opakování a s opakování prvků



	Náhodný jev a jeho pravděpodobnost Pravděpodobnost sjednocení a průniku jevů Nezávislost jevů
--	---

POSLOUPNOSTI

VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> dokazuje některé věty pomocí matematické indukce užívá vztahy mezi členy aritmetické i geometrické posloupnosti při řešení úloh aplikuje geometrickou posloupnost ve finanční matematice využívá věty o limitách posloupností k výpočtu limit 	Matematická indukce Určení a vlastnosti posloupnosti Aritmetická posloupnost a její užití Geometrická posloupnost a její užití Limita posloupnosti

NEKONEČNÉ GEOMETRICKÉ ŘADY

VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> určí obor konvergence a součet nekonečné geometrické řady řeší rovnice a slovní úlohy s využitím součtu nekonečné geometrické řady 	Nekonečná geometrická řada Součet nekonečné geometrické řady

DIFERENCIÁLNÍ POČET

VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> aplikuje věty o limitách při výpočtu limit funkcí provádí derivace elementárních a složených funkcí provádí derivace funkcí daných implicitně objasní pojmy lokální a globální extrém funkce vyšetří průběh funkce 	Derivace funkce Derivace složené funkce Druhá derivace funkce Extrémy funkce Průběh funkce

**INTEGRÁLNÍ POČET**

VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none">• aplikuje základní integrační vzorce při integraci přímé• aplikuje metodu substituce a metodu per partes• objasní pojem určitý integrál• užívá určitý integrál při výpočtech obsahů obrazců, objemů rotačních těles	Určitý integrál Obsahy obrazců Objemy rotačních těles



5. ŠKOLNÍ PROJEKTY


V této kapitole jsou obsaženy školní projekty, projektové dny a dlouhodobější projekty, které si berou za cíl rozvíjet u žáků jednotlivé klíčové kompetence a zároveň obsáhnout celou šíři průřezových témat.

Naší snahou je poskytnout co největší spektrum témat a aktivit. Nejedná se v žádném případě o uzavřený okruh témat. Jejich seznam se bude rozšiřovat vzhledem k aktuálním tématům a potřebám žáků.

Tato kapitola byla upravena vzhledem k aktuálnosti akcí. Projekty či akce, u kterých byla provedena změna jsou vyznačeny barevně.



5.1. ORGANIZACE ŠKOLNÍHO ROKU

Název projektu		ORGANIZACE ŠKOLNÍHO ROKU	
Časové vymezení		první týden v září	
Prostorové vymezení		školní třída	
Časový rámec		1-2 vyučovací hodiny	
Cílová skupina		všichni žáci osmiletého a čtyřletého studia	
Garant		třídní učitelé	
Integrace výstupů RVP		Výchova ke zdraví (RVP ZV) – respektuje pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery	
Školní výstupy		<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje pravidla bezpečného chování ve třídě, na chodbách, schodištích, v šatně a ve školní jídelně - plánuje svůj program ve školním roce - volí své zástupce v třídní samosprávě a do studentského parlamentu - vyjmenuje hlavní zásady školního řádu - zhodnotí svou práci ve školním roce 	
Integrace průřezových témat		OSV – Rozvoj schopnosti poznávání OSV – Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů OSV – Komunikace	
Mezipředmětové vazby		občanská výchova (NG), základy společenských věd (VG)	
Klíčové kompetence	Kompetence k učení	naplňuje a organizuje průběh práce ve školním roce	
	Kompetence k řešení problémů	respektuje pravidla chování a je schopen sebereflexe	
	Kompetence občanská	dodržuje základní principy spolupráce ve škole, je si vědom práv a povinností ve škole i mimo školu	
Organizace řízení učební činnosti		frontální, skupinová	
Vyučovací metody		- - -	
Cíl projektu		<ul style="list-style-type: none"> - seznámení s pravidly chování a zásadami školního řádu - motivace k práci ve školním roce - evaluace, zhodnocení školního roku 	



5.2. PRVNÍ POMOC A BEZPEČNOST

Název projektu		PRVNÍ POMOC A BEZPEČNOST
Časové vymezení	první týden září, každoročně	
Prostorové vymezení	školní třída	
Časový rámeček	1-2 vyučovací hodiny	
Cílová skupina	všichni žáci čtyřletého studia	
Garant	ředitel školy	
Integrace výstupů RVP	<p>Výchova ke zdraví (Zdravý způsob života a péče o zdraví) – podle konkrétní situace zasáhne při závažných poraněních a život ohrožujících stavech</p> <p>Výchova ke zdraví (Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence) – rozhoduje podle osvojených modelů chování a konkrétní situace o způsobu jednání v situacích vlastního nebo cizího ohrožení</p>	
Školní výstupy	<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje tísňová telefonní čísla - definuje pojem mimořádná událost a možné rizikové situace (požár, teroristický čin) - vyjmenuje základní metody poskytnutí první pomoci při ohrožení základních životních funkcí - prakticky ukáže základní metody poskytnutí první pomoci - provede cvičnou evakuaci po vyhlášení poplachu - zhodnotí své chování při cvičné evakuaci - orientuje se v základních pravidlech silničního provozu - vyjmenuje pravidla odpovědného chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy - vyjmenuje situace ohrožující zdraví a osobní bezpečí a uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v těchto situacích 	
Integrace průřezových témat	<p>OSV – Rozvoj schopnosti poznávání</p> <p>OSV – Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</p> <p>OSV – Sociální komunikace, Komunikace</p> <p>OSV – Spolupráce a soutěž (pomoc druhým)</p>	
Mezipředmětové vazby	biologie, tělesná výchova, občanská výchova	
Klíčové kompetence	Kompetence k řešení problémů	vnímá problémové situace ve škole, rozpozná krizové situace
	Kompetence komunikativní	využívá komunikativní dovednosti k vytváření vztahů a řešení situace



	Kompetence soc. a personální	spolupracuje ve skupině na řešení situace
	Kompetence občanská	rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví
Organizace řízení učební činnosti		frontální, skupinová, týmová
Vyučovací metody		- - -
Cíl projektu		- ochrana zdraví v mimořádných situacích - poskytnutí první pomoci - pomoc a spolupráce za mimořádných událostí



5.3. KURZ PRVNÍ POMOCI

Název projektu		KURZ PRVNÍ POMOCI	
Časové vymezení		jaro, každoročně	
Prostorové vymezení		školní třída, před budovou školy	
Časový rámec		4 - 5 vyučovacích hodin	
Cílová skupina		2.A	
Garant		ředitel školy + příslušníci záchranných složek ČR	
Integrace výstupů RVP		<p>Výchova ke zdraví (Zdravý způsob života a péče o zdraví) – podle konkrétní situace zasáhne při závažných poraněních a život ohrožujících stavech</p> <p>Výchova ke zdraví (Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence) – rozhoduje podle osvojených modelů chování a konkrétní situace o způsobu jednání v situacích vlastního nebo cizího ohrožení</p>	
Školní výstupy		<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje tísňová čísla - seznámí se s vybavením vozů záchranných složek - prakticky ukáže základní metody poskytnutí první pomoci 	
Integrace průřezových témat		<p>OSV – Rozvoj schopnosti poznávání</p> <p>OSV – Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</p> <p>OSV – Sociální komunikace, Komunikace</p> <p>OSV – Spolupráce a soutěž (pomoc druhým)</p>	
Mezipředmětové vazby		biologie, tělesná výchova, základy společenských věd	
Klíčové kompetence	Kompetence k řešení problémů	vnímá problémové situace, rozpozná krizové situace	
	Kompetence komunikativní	využívá komunikativní dovednosti k vytváření vztahů a řešení situace	
	Kompetence soc. a personální	spolupracuje ve skupině na řešení situace	
	Kompetence občanská	rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví	
Organizace řízení učební činnosti		frontální, skupinová, týmová	
Vyučovací metody		- - -	
Cíl projektu		- poskytnutí první pomoci	



	- pomoc a spolupráce za mimořádných událostí
--	--



5.4. INTEGRAČNÍ PROGRAM

Název projektu		INTEGRAČNÍ PROGRAM	
Časové vymezení		první týden v září, každoročně	
Prostorové vymezení		aula, okolí školy	
Časový rámec		4-5 vyučovacích hodin	
Cílová skupina		prima, 1.A	
Garant		výchovný poradce, třídní učitel dané třídy	
Integrace výstupů RVP		- - -	
Školní výstupy		<ul style="list-style-type: none"> - seznámí se s prostředím školy - seznámí se s okolím školy - navštíví sportovní halu, knihovnu, muzeum, informační centrum - účastní se seznamovacích aktivit 	
Integrace průřezových témat		<p>OSV – Rozvoj schopnosti poznávání</p> <p>OSV – Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</p> <p>OSV – Morálka všedního dne</p> <p>OSV – Sociální komunikace, Komunikace</p> <p>OSV – Spolupráce a soutěž</p>	
Mezipředmětové vazby		český jazyk a literatura, základy společenských věd	
Klíčové kompetence	Kompetence k řešení problémů	zhodnotí přínos integračního programu, např. ve slohových pracích nebo mluvních cvičeních, poslední částí je hodnocení, případně zamyšlení nad budoucností (z čeho mají žáci obavy, co očekávají od studia na naší škole atd.)	
	Kompetence komunikativní	komunikuje formou různých seznamovacích aktivit se svými spolužáky, vytváří náhodné skupiny po dvojicích, čtveřicích i větších celcích tak, aby vzájemných interakcí bylo co nejvíce	
	Kompetence soc. a personální	řeší situace vyžadující týmovou spolupráci, žáci jsou předem seznámeni s průběhem, mají vždy možnost volby a právo nezúčastnit se aktivity, která by jim nevyhovovala (princip dobrovolné účasti)	
Organizace řízení učební činnosti		skupinová, týmová	
Vyučovací metody		<ul style="list-style-type: none"> - hry pro stmelování kolektivu - hry pro rozvoj komunikačních dovedností 	



	<ul style="list-style-type: none">- pohybové aktivity- hry pro odbourávání trémy a stresu- hry pro rozvíjení sociálních rolí
Cíl projektu	<ul style="list-style-type: none">- odbourávání trémy a obav- orientuje se v prostoru školy a okolí- vyhledá pomoc třídního učitele- seznámí se s spolužáky- pozitivní vytváření vztahu k třídnímu učiteli a ke škole vůbec



5.5. EXKURZE PRAHA

Název projektu		EXKURZE PRAHA
Časové vymezení	září, každoročně	
Prostorové vymezení	Praha - historické jádro	
Časový rámec	3 vyučovací dny	
Cílová skupina	4.A , oktáva	
Garant	PK českého jazyka a literatury, dějepisu , výtvarné výchovy, zeměpisu, hudební výchovy	
Integrace výstupů RVP		- - -
Školní výstupy		<ul style="list-style-type: none"> - zaznamená průběh exkurze s vlastním hodnocením do svého kulturního deníku - v diskusi obhájí výběr nejcennějších poznatků a zážitků - zpracuje fotodokumentaci, anketu, dotazník pro potřeby třídního kolektivu / týmová práce / - orientuje se na mapě Prahy - podílí se na přípravě informační banky pro zvolené, event. předem zadané objekty - napíše formou eseje, fejetonu hodnocení exkurze - srovná uměleckou úroveň zhlédnutého filmového nebo divadelního představení na základě svých zkušeností s brněnskou kulturní produkcí
Integrace průřezových témat		VMGES - Žijeme v Evropě
Mezipředmětové vazby		český jazyk, dějepis, zeměpis, hudební výchova, výtvarná výchova
Klíčové kompetence	Kompetence k učení	motivuje se pro další učení, pozitivně hodnotí přínos učení , rozkrývá souvislosti mezi vědomostmi získanými v různých oborech
	Kompetence k řešení problémů	uplatňuje myšlenkové operace-syntéza, analýza, ověřuje a kriticky interpretuje získané informace, formuluje podložené závěry
	Kompetence komunikativní	adekvátně vystupuje na veřejnosti, prezentuje se v kultivovaném mluveném projevu
	Kompetence soc. a personální	adaptuje se na nové a měnící se pracovní podmínky, tvořivě je ovlivňuje
	Kompetence občanská	chová se ohleduplně k sobě a druhým, k historickým i současným hodnotám / kulturní a duchovní dědictví /
	Kompetence k podnikavosti	zodpovídá za svoje vystupování, kreativně plní zadané pracovní úkoly



Organizace řízení učební činnosti	skupinová, individuální
Vyučovací metody	frontální, kooperativní, brainstorming, vyhledávání informací, práce se zdroji
Cíl projektu	<ul style="list-style-type: none">- seznámení s kulturním bohatstvím hlavního města- zprostředkování základní orientaci v prostoru historického jádra- zhodnocení zhlédnutého a uvedení do časových souvislostí- ověření sepětí teorie a praxe a dosahu praktického využití komplexních vědomostí
Poznámka	Zájemci se podílejí na přípravě programu, zajištění vstupenek na divadelní představení, aktuální návštěvě např. Senátu ČR, Parlamentu ČR, Divadla Ungelt.



5.6. ŠKOLNÍ VÝLET

Název projektu	ŠKOLNÍ VÝLET	
Časové vymezení	červen, každoročně	
Prostorové vymezení	vybraná destinace	
Časový rámec	1 – 2 dny	
Cílová skupina	1. a 2. ročník	
Garant	třídní učitel	
Integrace výstupů RVP	- - -	
Školní výstupy	<ul style="list-style-type: none"> - vyhledá informace ke zvolené destinaci - zaznamená průběh výletu a zpracuje fotodokumentaci na nástěnku nebo v elektronických informačních zdrojích - v diskusi obhájí výběr nejcennějších poznatků a zážitků - uplatňuje vhodné a bezpečné chování v méně známém prostředí přírody a silničního provozu - předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost - orientuje se na mapě - podílí se na přípravě a realizaci akce 	
Integrace průřezových témat	OSV – Sociální komunikace OSV – Seberegulace, organizační dovednosti VMGES - Žijeme v Evropě	
Mezipředmětové vazby	český jazyk, dějepis, zeměpis	
Klíčové kompetence	Kompetence k učení	rozkrývá souvislosti mezi vědomostmi získanými v různých oborech
	Kompetence k řešení problémů	uplatňuje myšlenkové operace-syntéza, analýza, ověřuje a kriticky interpretuje získané informace, formuluje podložené závěry
	Kompetence komunikativní	adekvátně vystupuje na veřejnosti
	Kompetence soc. a personální	adaptuje se na nové a měnící se pracovní podmínky, tvořivě je ovlivňuje
	Kompetence občanská	chová se ohleduplně k sobě a druhým, k historickým i současným hodnotám / kulturní a duchovní dědictví /
	Kompetence k podnikavosti	zodpovídá za svoje vystupování, kreativně plní zadané pracovní úkoly
Organizace řízení učební činnosti	skupinová, individuální	



Vyučovací metody	frontální, kooperativní, brainstorming, vyhledávání informací, práce se zdroji
Cíl projektu	<ul style="list-style-type: none">- seznámení s přírodním a kulturním bohatstvím zvolené destinace- zprostředkování základní orientace- ověření sepětí teorie a praxe a dosahu praktického využití komplexních vědomostí



5.7. DEN STUDENTSTVA

Název projektu		DEN STUDENTSTVA
Časové vymezení	kolem 17. listopadu	
Prostorové vymezení	aula školy	
Časový rámec	2 -4 vyučovací hodiny	
Cílová skupina	všichni žáci osmiletého a čtyřletého studia	
Garant	třídní učitelé a žáci maturitního ročníku ve spolupráci se studentským parlamentem	
Integrace výstupů RVP		- - -
Školní výstupy		<ul style="list-style-type: none"> - připraví program v aule k událostem 17. listopadu - realizuje program v aule formou představení, vystoupení, prezentací - informuje o událostech 17. listopadu
Integrace průřezových témat		VMGES - Žijeme v Evropě OSV – Seberegulace, organizační dovednosti MDV – Média a mediální produkce
Mezipředmětové vazby		dějepis, základy společenských věd, český jazyk
Klíčové kompetence	Kompetence k učení	vyhledává a třídí informace
	Kompetence k řešení problémů	společně řeší problémy, řeší modelové situace, navrhuje možnosti řešení
	Kompetence komunikativní	využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
	Kompetence soc. a personální	spolupracuje ve skupině
	Kompetence občanská	zaujme postoj k událostem 17. listopadu a hodnotí význam svobody pro člověka
Organizace řízení učební činnosti		týmová
Vyučovací metody		- - -
Cíl projektu		<ul style="list-style-type: none"> - seznámení s událostmi 17. listopadu - zaujetí postoje k tématu - hodnocení a srovnání současného stavu s obdobím před 1989




5.8. VÁNOČNÍ BESÍDKA

Název projektu		VÁNOČNÍ BESÍDKA
Časové vymezení	poslední den před vánočními prázdninami	
Prostorové vymezení	sportovní hala, třídy, aula školy	
Časový rámec	6 vyučovacích hodin	
Cílová skupina	všichni žáci osmiletého a čtyřletého studia	
Garant	třídní učitelé ve spolupráci se studentským parlamentem	
Integrace výstupů RVP		---
Školní výstupy	<ul style="list-style-type: none"> - vytvoří sportovní tým a spoluorganizuje sportovní utkání v míčových sportech - připraví besídku ve třídě - připraví program v aule - realizuje program v aule formou představení, vystoupení, prezentací - aktivně se zapojí do programu 	
Integrace průřezových témat	OSV – Spolupráce a soutěž OSV – Sociální komunikace MDV – Média a mediální produkce	
Mezipředmětové vazby	občanská výchova, český jazyk, tělesná výchova	
Klíčové kompetence	Kompetence k učení	---
	Kompetence k řešení problémů	společně řeší problémy, řeší modelové situace, navrhuje možnosti řešení
	Kompetence komunikativní	využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
	Kompetence soc. a personální	spolupracuje ve skupině
	Kompetence občanská	podílí se na organizaci společného projektu
Organizace řízení učební činnosti	týmová	
Cíl projektu	<ul style="list-style-type: none"> - společné rozloučení před koncem kalendářního roku - spolupráce na úrovni tříd a školy 	



5.9. MYSLÍME EKOLOGICKY

Název projektu		MYSLÍME EKOLOGICKY
Časové vymezení	v rámci dne otevřených dveří, 1x za 2 roky)	 <p>Prezentace projektů v aule školy</p>
Prostorové vymezení	budova školy a okolí	
Časový rámec	4 – 5 vyučovacích hodin	
Cílová skupina	všichni žáci osmiletého a čtyřletého studia	
Garant	třídní učitelé (PK zeměpis, biologie) ve spolupráci se studentským parlamentem	
Integrace výstupů RVP		- - -
Školní výstupy	<ul style="list-style-type: none"> - pozoruje počasí a provede základní meteorologické měření - vytvoří informační panely s tematikou odpadů, znečištění ovzduší, globálního oteplování, ... - vytvoří fotografie – video reportáže (i z jednotlivých skupin) - pečuje o školní zeleň (park v areálu gymnázia), popř. zasadí nové stromy - prezentuje projektových výstupů v aule školy či ve třídách - řeší aktuální témata v problematice ŽP 	
Integrace průřezových témat	<p>EV – Ekosystémy</p> <p>EV – Základní podmínky života</p> <p>EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>EV – Vztah člověka k prostředí</p> <p>EV - Problematika vztahů organismů a prostředí</p> <p>EV - Člověk a životní prostředí</p> <p>EV - Životní prostředí regionu a České republiky</p>	
Mezipředmětové vazby	občanská výchova (NG), základy společenských věd (VG), biologie, zeměpis, ekologie, chemie	
Klíčové kompetence	Kompetence k učení	vyhledává a třídí informace
	Kompetence k řešení problémů	společně řeší problémy, řeší modelové situace, navrhuje možnosti řešení
	Kompetence komunikativní	využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem



	Kompetence soc. a personální	spolupracuje ve skupině
	Kompetence občanská	posuzuje chování člověka k životnímu prostředí a chová se odpovědně v souvislosti s ochranou ŽP
	Organizace řízení učební činnosti	skupinová, frontální
	Vyučovací metody	kooperativní metody, myšlenkové mapy, brainstorming, projekce, motivační práce,...
	Cíl projektu	<ul style="list-style-type: none"> - rámcové seznámení se stavem naší planety - seznámení se stavem znečištění našeho okolí - získání návyků ochrany životního prostředí - seznámení s problematikou globálního oteplování a získání vlastního názoru na toto téma



5. 10. DEN KULTURY

Název projektu		DEN KULTURY
Časové vymezení	v rámci dne otevřených dveří, 1x za 2 roky)	
Prostorové vymezení	budova školy a okolí	
Časový rámeček	6 vyučovacích hodin	
Cílová skupina	všichni žáci osmiletého a čtyřletého studia	
Garant	třídní učitelé (PK zeměpis, biologie) ve spolupráci se studentským parlamentem	
Integrace výstupů RVP		- - -
Školní výstupy		<ul style="list-style-type: none"> - vytvoří informační panely s tematikou kultura - vytvoří fotografie – video reportáže (i z jednotlivých skupin) - pracuje v jednotlivých stanovištích k dané problematice - prezentuje projektových výstupů v aule školy či ve třídách - řeší aktuální témata k dané problematice - vyhledá informace - vytvoří prezentaci - prezentuje vytvořený projekt
Integrace průřezových témat		<p>OSV – Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</p> <p>OSV – Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</p> <p>OSV – Sociální komunikace</p> <p>VMEGS – Žijeme v Evropě</p> <p>MDV – Média a mediální produkce</p>
Mezipředmětové vazby		základy společenských věd, zeměpis, dějepis, IVT
Klíčové kompetence	Kompetence k učení	pracuje s informacemi, vyhledává a zpracovává
	Kompetence k řešení problémů	spolupracuje v týmu, organizuje své činnosti
	Kompetence komunikativní	diskutuje o problematice ve skupině, využívá moderní technologie
	Kompetence soc. a personální	spolupracuje v týmu
	Kompetence k podnikavosti	přistupuje k výsledkům své práce z hlediska kvality



Organizace řízení učební činnosti	týmová, skupinová
Vyučovací metody	projektová výuka, problémové učení
Cíl projektu	seznámení se s kulturním bohatstvím naší země



5.11. TŘÍDNÍ ALMANACH

Název projektu		TŘÍDNÍ ALMANACH, TŘÍDNÍ ČÍSLO ŠKOLNÍHO ČASOPISU
Časové vymezení	červen (event. květen)	
Prostorové vymezení	školní třída, učebna IVT	
Časový rámec	4 vyuč. hod. – kompletizace, grafická podoba	
Cílová skupina	2. A, sexta	
Garant	vyučující českého jazyka v daném ročníku	
Integrace výstupů RVP		- - -
Školní výstupy		<ul style="list-style-type: none"> - vytvoří alespoň tři slohové útvary publicistického stylu - aktivně spolupracuje v redakční radě - provede jazykovou a stylistickou korekturu textů - připraví definitivní verzi almanachu, časopisu ve dvou výtiscích
Integrace průřezových témat		<p>MDV – Média a mediální produkce</p> <p>MDV – Mediální produkty a jejich význam</p> <p>MDV – Uživatelé</p> <p>MDV – Účinky mediální produkce a vliv médií</p>
Mezipředmětové vazby		český jazyk, informatika a výpočetní technika, výtvarná výchova
Klíčové kompetence	Kompetence k učení	kriticky hodnotí pokrok při psaní sloh. útvarů, přijímá radu i kritiku
	Kompetence k řešení problémů	uplatňuje myšlenkové operace- třídění, syntéza, fantazie v pracovních a tvůrčích procesech
	Kompetence komunikativní	srozumitelně a přiměřeně se vyjadřuje, vyhodnocuje kvalitu informačních zdrojů
	Kompetence soc. a personální	adaptuje se v měnících se pracovních podmínkách, při práci v týmu uplatňuje individuální schopnosti, získá představu o práci v týmu, o vztazích kooperace, nadřízenosti a podřízenosti při tvorbě společného díla
	Kompetence občanská	je tolerantní, respektuje různost hodnot člověka, zaujímá postoje pro tvůrčí a autorský kolektiv
	Kompetence k podnikavosti	respektuje zdravou míru sebeprosazování, zodpovídá za svoje dílčí příspěvky



Organizace řízení učební činnosti	práce v týmu, skupinová práce, individuální tvůrčí psaní
Vyučovací metody	anketa, dotazník, zpracování dat, diskuze, brainstorming, sebehodnocení, myšlenková mapa
Cíl projektu	- samostatné vytvoření třídního almanachu, třídního čísla školního časopisu kolektivem žáků daného ročníku
Poznámka	Každý žák je zastoupen alespoň jedním příspěvkem a podílí se na realizaci v konkrétní pozici v redakční radě. Smysluplnou kritikou zdůvodní odmítnutí, zařazení příspěvků do konečné podoby vydávaného čísla.




5.12. ČESKO ČTE DĚTEM

NÁZEV PROJEKTU		ČESKO ČTE DĚTEM –MATURANTI ČTOU PRIMĚ
Časové vymezení	březen - duben (příležitostně)	
Prostorové vymezení	aula školy	
Časový rámec	2 vyučovací hodiny	
Cílová skupina	žáci maturitních ročníků a primy	
Garant	PK čjl	
Integrace výstupů RVP	---	
Školní výstupy	<ul style="list-style-type: none"> - volba literárních titulů odpovídající cílové skupině, adekvátnost formy prezentace - kvalitní mluvený projev - reprodukce dějové linie - interpretace smyslu díla - charakterizuje postavy - vyjádří individuální prožitek 	
Integrace průřezových témat	---	
Mezipředmětové vazby	Hudební, výtvarná výchova	
Klíčové kompetence	Kompetence k učení	Individuální příprava, práce se zdroji informací
	Kompetence k řešení problémů	Problémové úkoly
	Kompetence komunikativní	Komunikace mezi různými věkovými skupinami
	Kompetence pracovní (RVP ZV)	Dělbba práce v pracovní skupině
	Kompetence k podnikavosti	Řešení zadaných úkolů
Organizace řízení učební činnosti	Aktivizace účastníků	
Vyučovací metody	Dramatizace, kreativní úkoly, problémové úkoly	
Cíl projektu	<p>Získat žáky pro četbu literárních děl netradičními metodami</p> <p>Rozvíjení interpersonálních vztahů</p> <p>Kooperace v pracovním kolektivu</p>	



5.13. SPOLUPRÁCE S PARTNERSKÝM MĚSTEM CRIMMITSCHAU

Název projektu		SPOLUPRÁCE S PARTNERSKÝM MĚSTEM CRIMMITSCHAU
Časové vymezení	dle zajištění grantem	
Prostorové vymezení	prostor obou škol, hostitelské rodiny	
Časový rámeček	4 vyučovací hodiny příprava daného projektu, výměnný pobyt 5 dní	
Cílová skupina	zájemci z řad žáků osmiletého a čtyřletého gymnázia pokročilosti A2 až B2	
Garant	předmětová komise cizích jazyků	
Integrace výstupů RVP		- - -
Školní výstupy		<ul style="list-style-type: none"> - vyhledá informace pomocí dostupných zdrojů (internet, kronika školy, města, informační středisko města Bystřice, ...) - vytvoří projekt dle daného tématu - sestaví DVD dokumentaci (fotografie, video) - připraví kvízy, soutěže pro žáky z partnerského gymnázia - připraví nástěnky a plakáty k danému tématu projektu - představí vlastní prezentaci projektu
Integrace průřezových témat		<p>OSV – Rozvoj schopnosti poznávání</p> <p>OSV - Sociální komunikace</p> <p>OSV - Spolupráce a soutěž</p> <p>VMEGS – Žijeme v Evropě</p> <p>VMEGS - Vzdělávání v Evropě</p> <p>MKV – Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí</p> <p>MDV – Média a mediální produkce</p>
Mezipředmětové vazby		zeměpis – orientace na mapě, informatika a výpočetní technika – PC, práce s médii, další cizí jazyk – anglický jazyk – pomocný prostředek komunikace, estetika – kultura národa a národní cítění a uvědomění
Klíčové kompetence	Kompetence k učení	vyhledává a třídí informace
	Kompetence k řešení problémů	Řeší zadané úkoly spojené s danými tématy projektu, hledá optimální řešení dané situace



Kompetence komunikativní	využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem, komunikuje s jinou národností v cizím jazyce
Kompetence soc. a personální	spolupracuje ve skupině
Kompetence občanská	seznamuje se základními aspekty země, s níž spolupracuje na daném tématu projektu, zaujímá odpovědný postoj k otázkám sociálním, kulturním, ekologickým a ekonomickým a obhajuje svá práva i práva jiných, vystupuje proti jejich potlačování.
Kompetence k podnikavosti	aktivně se podílí na daných výstupech a přistupuje k řešení aktivitou a inovací
Organizace řízení učební činnosti	skupinová
Vyučovací metody	kooperativní metody, asociogram, myšlenková mapa, srovnání, diskuze
Cíl projektu	<ul style="list-style-type: none"> - získání nových poznatků a zkušeností v oblasti zvyků, kultury, života v rodinách, ve školách, mezi přáteli - seznámení se s historickými a přírodními památkami dané oblasti - srovnání gymnázií – vybavenost, podmínky studia, vybavenost učeben, možnosti - navázání nových mezinárodních přátelství - prověření jazykových schopností, seznámení se s dialekty německého jazyka - prověření svých morálních hodnot, vlastností – tolerance, přizpůsobivost, samostatnost - zjištěná a doložená spolupráce obou gymnázií obohacuje žáky o celou řadu poznatků – vývoj jazyka, jazykových prostředků, slovní zásoby, způsob komunikace, náplň partnerských výměn v minulosti a jejich hodnocení
Poznámka	<p>V rámci každé partnerské výměny probíhá realizace předem domluveného tématu projektu.</p> <p><u>V minulých letech:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - červen 2006 – poznávání regionu Bystřicko „Naše město a okolí“ (žáci z Crimmitschau v Bystřici n. P.) - červen 2007 – ve spolupráci s městem Bystřice nad Pernštejnem zapojení se do projektu „Jugend in Europa“ (účast na setkání družebních měst v Crimmitschau) - září 2009 – zdokumentování „Historie spolupráce obou partnerských gymnázií - 32 let“ (žáci z Bystřice n. P. v Crimmitschau) - školní rok 2011/2012 – Projekt „Srovnání svátků, slavností a oslav obou zemí“ (žáci z Crimmitschau navštíví Bystřici n. P.) <p>Podmínkou realizace těchto projektů partnerských výměn žáků a učitelů je finanční zajištění akce (schválení grantových žádostí).</p>



5.14. LYŽAŘSKÝ VÝCVIKOVÝ KURZ

Název projektu		LYŽAŘSKÝ VÝCVIKOVÝ KURZ
Časové vymezení		zima, každý školní rok
Prostorové vymezení		destinace dle sněhových podmínek
Časový rámec		5 pracovních dnů
Cílová skupina		1. ročník
Garant		PK TV
Integrace výstupů RVP		---
Školní výstupy		<ul style="list-style-type: none"> - zvládá základy běžecké a sjezdové lyžařské techniky - dodržuje pravidla bezpečného chování v terénu - zvládá zátěžové situace - respektuje pravidla chování v kolektivu mimo školní prostředí - orientuje se v terénu
Integrace průřezových témat		<p>OSV – Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</p> <p>OSV – Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</p> <p>OSV – Sociální komunikace</p>
Mezipředmětové vazby		zeměpis, občanská výchova, biologie
Klíčové kompetence	Kompetence k učení	zvládá nové pohybové dovednosti, vytváří nové pohybové stereotypy
	Kompetence k řešení problémů	řeší různé náhodné situace
	Kompetence soc. a personální	respektuje pravidla chování v kolektivu mimo školní prostředí
Organizace řízení učební činnosti		skupinová, individuální
Vyučovací metody		metodika-teoretická příprava a ukázka, DVD projekce, průprava v hodinách TV, praktický výcvik po etapách
Cíl projektu		seznámení s novou lyžařskou disciplínou, motivace k lyžování, zvládnutí techniky a hodnocení





5.15. LETNÍ SPORTOVNĚ TURISTICKÝ KURZ

Název projektu		LETNÍ SPORTOVNĚ TURISTICKÝ KURZ
Časové vymezení	červen, každý školní rok	
Prostorové vymezení	Vysočina	
Časový rámeček	5 pracovních dnů	
Cílová skupina	3. ročník	
Garant	PK TV	
Integrace výstupů RVP		- - -
Školní výstupy		<ul style="list-style-type: none"> - zvládá základy cyklistiky - dodržuje BESIP - zvládá zátěžové situace - respektuje pravidla chování v kolektivu mimo školní prostředí - dokáže se orientovat v terénu - aplikuje vlastivědné a poznávací dovednosti - orientuje se v základech branné výchovy
Integrace průřezových témat		<p>OSV – Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</p> <p>OSV – Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</p> <p>OSV – Sociální komunikace</p>
Mezipředmětové vazby		zeměpis, základy společenských věd, biologie, historie
Klíčové kompetence	Kompetence k učení	zvládá nové pohybové dovednosti, vytváří nové pohybové stereotypy
	Kompetence k řešení problémů	řeší různé náhodné situace
	Kompetence komunikativní	pracuje na řešení problému v kolektivu
	Kompetence soc. a personální	respektuje pravidla chování v kolektivu mimo školní prostředí
Organizace řízení učební činnosti		skupinová, individuální
Vyučovací metody		metodika-teoretická příprava a ukázka, DVD projekce, průprava v hodinách TV, praktický výcvik v modelových podmínkách, v silničním provozu
Cíl projektu		seznámení s technikou a zákonitostmi cyklistiky, motivace k cyklistice, pravidla bezpečnosti, zvládnutí techniky a hodnocení



5. 16. SPOLUPRÁCE S FINSKOU ŠKOLOU V HALLI

Název projektu		DLOUHODOBÁ SPOLUPRÁCE S FINSKOU PARTNERSKOU ŠKOLOU V HALLI
Časové vymezení	dle zajištění grantem	
Prostorové vymezení	hostitelské školy a rodiny obou zemí	
Časový rámec	7 – 14 dní	
Cílová skupina	vybraná skupina studentů	
Garant	předmětová komise anglického jazyka	
Integrace výstupů RVP		- - -
Školní výstupy		<ul style="list-style-type: none"> - vytvoří powerpointovou prezentaci - seznámí se s národní kuchyní - seznámení s významnými místy regionu - vede rozhovor na dané téma - srovná kulturní odlišnosti jednotlivých zemí
Integrace průřezových témat		<p>OSV – Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</p> <p>OSV – Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</p> <p>OSV – Sociální komunikace</p> <p>VMEGS – Žijeme v Evropě</p> <p>MDV – Média a mediální produkce</p>
Mezipředmětové vazby		občanská výchova (NG), základy společenských věd (VG), zeměpis, hudební výchova, výtvarná výchova, tělesná výchova
Klíčové kompetence	Kompetence k učení	využívá získané jazykové znalosti v praxi, poznává jiné kultury, země a jejich jazyk
	Kompetence k řešení problémů	společně pracuje na projektech a plní úkoly, řeší problémové situace
	Kompetence komunikativní	využívá anglického jazyka a jeho zákonitosti v komunikačním procesu
	Kompetence soc. a personální	seznamuje se s novým prostředím, získává nové přátele, navazuje kontakty
	Kompetence občanská	srovnává české podmínky, zvyky, české prostředí s finským
	Kompetence pracovní (RVP)	plánuje volnočasové aktivity pro finské přátele



	ZV)	
	Kompetence k podnikavosti	plánuje volnočasové aktivity pro finské přátele
Organizace řízení učební činnosti		týmová, skupinová
Vyučovací metody		projektová výuka, problémové učení
Cíl projektu		rozvíjení komunikativních schopností, seznámení se s kulturou a životním stylem země



5. 17. PROJEKTOVÝ DEN VE ŠKOLE ČI TERÉNU

Název projektu		PROJEKTOVÝ DEN VE ŠKOLE ČI TERÉNU
Časové vymezení	květen	
Prostorové vymezení	škola či okolí města Bystřice n.P.	
Časový rámec	6 vyučovacích hodin	
Cílová skupina	1.A	
Garant	předmětová komise cizích jazyků	
Integrace výstupů RVP		---
Školní výstupy	<ul style="list-style-type: none"> - realizuje procházku v terénu a zdokumentuje celou trasu - vyhledá informace o významných místech - vytvoří prezentaci zdokumentované trasy - prezentuje vytvořený projekt 	
Integrace průřezových témat	OSV – Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti OSV – Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů OSV – Sociální komunikace VMEGS – Žijeme v Evropě MDV – Média a mediální produkce	
Mezipředmětové vazby		základy společenských věd, zeměpis, dějepis, tělesná výchova, IVT
Klíčové kompetence	Kompetence k učení	pracuje s informacemi, vyhledává a zpracovává
	Kompetence k řešení problémů	spolupracuje v týmu, organizuje své činnosti
	Kompetence komunikativní	diskutuje o problematice ve skupině, využívá moderní technologie
	Kompetence soc. a personální	spolupracuje v týmu
	Kompetence k podnikavosti	přistupuje k výsledkům své práce z hlediska kvality
Organizace řízení učební činnosti		týmová, skupinová
Vyučovací metody		projektová výuka, problémové učení
Cíl projektu		rozvíjení vyjadřovacích schopností v anglickém jazyce, práce v týmu, využití IT ve výuce AJ



5.18. LISTOVÁNÍ ANEB PROŽIJTE KNIHU VŠEMI SMYSLY

NÁZEV PROJEKTU		LISTOVÁNÍ ANEB PROŽIJTE KNIHU VŠEMI SMYSLY	
Časové vymezení	dle aktuální nabídky		
Prostorové vymezení	Aula školy		
Časový rámeček	1 vyučovací hodina		
Cílová skupina	všichni žáci školy		
Garant	PK čjl		
Integrace výstupů RVP		- - -	
Školní výstupy		<ul style="list-style-type: none"> - interpretace smyslu literárního díla netradičními metodami - přijetí náročnějšího způsobu interpretace a realizace - kritické zhodnocení účinku předváděného textu 	
Integrace průřezových témat		- - -	
Mezipředmětové vazby		hudební výchova, dějepis	
Klíčové kompetence	Kompetence komunikativní	prožívání knihy všemi smysly	
	Kompetence soc. a personální	interakce herec – divák, příjemce	
	Kompetence k podnikavosti	adekvátní přijímání nových forem prezentace díla	
Organizace řízení učební činnosti		Interakce herec - posluchač	
Vyučovací metody		dramatizace, diskuze	
Cíl projektu		prožít literární dílo všemi smysly hledání cesty k umělecké literatuře a její četba	



5.19. ATLETICKÉ ZÁVODY

Název projektu		ATLETICKÉ ZÁVODY	
Časové vymezení		červen, každoročně - střídavě se sportovně turistickým dnem	
Prostorové vymezení		Sportovní areál Tomáše Dvořáka	
Časový rámeček		6 vyučovacích hodin	
Cílová skupina		prima – septima, 1.A – 3.A	
Garant		předmětová komise tělesné výchovy	
Integrace výstupů RVP		---	
Školní výstupy		<ul style="list-style-type: none"> - zvládá jednotlivé atletické disciplíny ve své věkové kategorii - respektuje pravidla soutěže - dodržuje zásady chování fair-play - zvládá zátěžové situace - dodržuje pravidla bezpečnosti a chování ve sportovním areálu 	
Integrace průřezových témat		<p>OSV – Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</p> <p>OSV – Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</p> <p>OSV – Sociální komunikace</p>	
Mezipředmětové vazby		biologie, základy společenských věd	
Klíčové kompetence	Kompetence k učení	zvládá pohybové dovednosti, zdokonaluje a automatizuje techniku jednotlivých disciplín	
	Kompetence k řešení problémů	organizuje své činnosti, vyhodnocuje svoje výkony a porovnává výkony ostatních, řeší problémové situace	
	Kompetence komunikativní	pracuje na řešení problému v kolektivu	
	Kompetence soc. a personální	respektuje pravidla chování v kolektivu	
Organizace řízení učební činnosti		individuální, skupinová	
Vyučovací metody		průprava v hodinách TV, motivační, srovnávací	
Cíl projektu		Uplatnit a zdokonalovat získané dovednosti v TV v jednotlivých atletických disciplínách, dodržovat soutěžní pravidla a způsoby sportovního chování v duchu fair play, pravidla bezpečnosti, podat maximální výkon	



5.20. SPORTOVNĚ TURISTICKÝ DEN

Název projektu		SPORTOVNĚ TURISTICKÝ DEN	
Časové vymezení		červen, každoročně - střídavě s atletickými závody	
Prostorové vymezení		mikroregion Bystřicko	
Časový rámec		6 vyučovacích hodin	
Cílová skupina		prima – septima, 1.A – 3.A	
Garant		předmětová komise tělesné výchovy	
Integrace výstupů RVP		---	
Školní výstupy		<ul style="list-style-type: none"> - zvládá vybranou sportovní aktivitu, sportovní hru - dodržuje pravidla chování a bezpečnosti - dodržuje zásady chování fair-play - zvládá zátěžové situace - respektuje pravidla sportovních her 	
Integrace průřezových témat		OSV – Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti OSV – Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů OSV – Sociální komunikace	
Mezipředmětové vazby		biologie, zeměpis, základy společenských věd, občanská výchova	
Klíčové kompetence	Kompetence k učení	zvládá pohybové dovednosti, zdokonaluje se ve vybrané sportovní aktivitě	
	Kompetence k řešení problémů	organizuje své činnosti, vyhodnocuje svůj výkon, porovnává výkony ostatních, řeší problémové situace, orientuje se v terénu	
	Kompetence komunikativní	pracuje na řešení problému v kolektivu	
	Kompetence soc. a personální	respektuje pravidla chování v kolektivu	
Organizace řízení učební činnosti		individuální, skupinová	
Vyučovací metody		průprava v hodinách TV, motivační, srovnávací	
Cíl projektu		Uplatnit a zdokonalovat získané dovednosti v TV ve zvolené sportovní aktivitě (in-line brusle, pěší túra, cyklovýlet, geocaching,	



	plavání atd.) nebo sportovní hře (fotbal, softbal, beach volejbal, basketbal, street, dodržovat soutěžní pravidla a způsoby sportovního chování v duchu fair play, pravidla bezpečnosti
--	---



5.21. VÁNOČNÍ TURNAJ

Název projektu		VÁNOČNÍ TURNAJ	
Časové vymezení		prosinec, před vánočními prázdninami	
Prostorové vymezení		Sportovní hala Bystřice n. P.	
Časový rámeček		4-6 vyučovacích hodin	
Cílová skupina		prima – oktáva, 1.A – 4.A	
Garant		předmětová komise tělesné výchovy	
Integrace výstupů RVP		---	
Školní výstupy		<ul style="list-style-type: none"> - zvládá vybranou sportovní hru - dodržuje pravidla chování a bezpečnosti ve sportovní hale - dodržuje zásady chování fair-play - zvládá zátěžové situace - respektuje pravidla sportovních her 	
Integrace průřezových témat		<p>OSV – Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</p> <p>OSV – Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</p> <p>OSV – Sociální komunikace</p>	
Mezipředmětové vazby		biologie, základy společenských věd, občanská výchova	
Klíčové kompetence	Kompetence k učení	zvládá pohybové dovednosti, zdokonaluje se ve vybrané sportovní hře	
	Kompetence k řešení problémů	organizuje své činnosti, vyhodnocuje osobní a týmový výkon, porovnává výkony ostatních, řeší problémové situace	
	Kompetence komunikativní	pracuje na řešení problému v kolektivu	
	Kompetence soc. a personální	respektuje pravidla chování v kolektivu	
Organizace řízení učební činnosti		individuální, skupinová	
Vyučovací metody		příprava v hodinách TV, motivační, srovnávací	
Cíl projektu		Uplatnit a zdokonalovat získané dovednosti v TV ve vybrané sportovní hře (volejbal, basketbal, street, florbal, přehazovaná, vybíjená), dodržovat soutěžní pravidla a chování v duchu fair play, pravidla bezpečnosti	



6. AKTIVITY, SOUTĚŽE A AKCE ŠKOLY

V této části jsou obsaženy akce a aktivity pořádané jednotlivými předměty jako součást nebo doplněk učebních osnov. Z hlediska přehlednosti jsme aktivity rozdělili dle příslušnosti k jednotlivým předmětům.

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

Název akce	OLYMPIÁDA V ČESKÉM JAZYCE	
Časové vymezení	prosinec, každoročně	
Časový rámec	3 vyučovací hodiny	
Charakter	povinný, školní kolo	
Cílová skupina	kvarta, septima, 3.A	
Garant	předmětová komise českého jazyka	
Podmínky realizace	---	
Charakteristika	Žáci pracují individuálně a samostatně, řeší problémově zadané úkoly, vyrovnávají se s netradičním zněním zadání, pomocí objektivně stanovené stupnice hodnotí dosažený bodový součet. Součástí je skupinový rozbor správných a chybných odpovědí, posouzení originality při zpracování slohového úkolu.	
Cíl akce	Tento typ soutěže nabízí žákům vyrovnat se s trémou, její eliminování při dalších typech testových zkoušek. Žáci dokáží zodpovědně vypracovat náročnější variantu jazykových úkolů dle svých schopností, předpokladů a znalostí. Dva žáci s nejvyšším počtem bodů postupují do okresního kola a reprezentují školu.	

Název akce	NÁVŠTĚVA DIVADELNÍHO PŘEDSTAVENÍ	
Časové vymezení	v průběhu školního roku	
Časový rámec	5 hodin v odpoledních nebo večerních hodinách	
Charakter	fakultativní, doporučujeme všem žákům alespoň dvakrát během studia	
Cílová skupina	všichni žáci	
Garant	předmětová komise českého jazyka a literatury	



Podmínky realizace	<ul style="list-style-type: none"> - minimálně 50 zájemců, dle zájmu lze naplnit dva autobusy - spolupráce se SRPŠ / finanční příspěvek na dopravu /
Charakteristika	<ul style="list-style-type: none"> -výběr vhodného představení pro mladší a starší věkovou kategorii/ spolupráce s žáky / -vyhledávání informací o autorech a divadelním představení -poučení o zásadách společenského chování -diskuze o estetickém prožívání uměleckých děl -vypracování ankety, dotazníku pro účastníky
Cíl akce	<ul style="list-style-type: none"> - výchova náročného divadelního diváka - dovednost zaujímat objektivní kritické postoje, obhájit je, akceptovat postoje odlišné - samostatné a zodpovědné chování v kulturně společenském prostředí

Název akce	LITERÁRNÍ SOUTĚŽE /DLE AKTUÁLNÍ NABÍDKY /	
Časové vymezení	v průběhu celého školního roku /dle aktuální nabídky /	
Časový rámec	splnění termínů stanovených vyhlášovateli	
Charakter	fakultativní	
Cílová skupina	talentovaní žáci, individuální volba	
Garant	předmětová komise českého jazyka a literatury	
Podmínky realizace	vzbudit zájem talentovaných žáků, splnění termínů odeslání prací, pomoc při korekturách	
Charakteristika	Získání vhodných zájemců o zadané téma i slohový útvar, respektování náročnosti vzhledem k věkové kategorii, podpora tvůrčího psaní, učit se tvořit v časovém limitu, vysoce diferencovaný přístup a motivace jednotlivců	
Cíl akce	<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjení individuálních schopností ke kreativním činnostem a dovednostem - podpora profesní orientace, - konfrontace s dalšími účastníky soutěže - vyrovnání se s případnou negativní kritikou - reprezentace školy 	



Název akce	SPOLUPRÁCE S MĚSTSKOU KNIHOVNOU BYSTŘICE N.P.	
Časové vymezení	září – každý školní rok	
Časový rámec	1 – 2 vyučovací hodiny	
Charakter	povinný	
Cílová skupina	žáci primy, kvinty, 1.A	
Garant	předmětová komise českého jazyka a literatury	
Podmínky realizace	koordinace termínu s knihovnou	
Charakteristika	<ul style="list-style-type: none"> - seznámení se s výpůjčním řádem knihovny, systémem katalogů - práce s informačními zdroji - beseda s pracovníci knihovny 	
Cíl akce	<ul style="list-style-type: none"> - získání celoživotního návyku návštěvy knihovny - využívání meziknihovní výpůjční služby - práce s informačními zdroji - zapojení se do akcí knihovny / besedy, soutěže / 	

CIZÍ JAZYKY

Název akce	NÁVŠTĚVA RAKOUSKÉHO INSTITUTU V BRNĚ – DEN OTEVŘENÝCH DVEŘÍ	
Časové vymezení	jaro (květen) každý školní rok	
Časový rámec	6 vyučovacích hodin	
Charakter	povinný, doporučená účast v rámci uvedených ročníků, v případě absence umožníme realizaci v dalším roce s aktuálními ročníky	
Cílová skupina	kvarta, 1.A (cizí a další cizí jazyk)	
Garant	předmětová komise cizích jazyků	
Podmínky realizace	akce se neuskuteční v případě plně obsazených časových termínů Rakouského institutu	
Charakteristika	Žáci pracují ve skupinách na daných úkolech, debatují s německy mluvícími	



	lektory o jazyce, učení se slovní zásobě, ujasní si různé metody a návody vštěpování si slovní zásoby. Během návštěvy Rakouského institutu se žáci seznámí s možnostmi dalšího vzdělávání v oblasti německého jazyka (kurzy, příprava na přijímací zkoušky, příprava na mezinárodně uznávané zkoušky).
Cíl akce	motivace k učení se německého jazyka

Název akce	OLYMPIÁDA V ANGLICKÉM JAZYCE	
Časové vymezení	leden – školní kolo, únor – okresní kolo	
Časový rámec	1 – 2 vyučovací hodiny	
Charakter	dobrovolná soutěž s výběrem do dalších kol	
Cílová skupina	I.B – prima, sekunda, II B – tercie, kvarta, III – 1. – 3. ročník vyššího gymnázia	
Garant	učitelé anglického jazyka	
Podmínky realizace	- - -	
Charakteristika	Na základě třídních kol konverzační soutěže proběhne školní kolo soutěže. Žáci si losují konverzační téma a hovoří po dobu 10 min. Jejich výkony jsou vyhodnocovány minimálně dvojicí učitelů anglického jazyka. Nejlepší dva účastníci soutěže jsou vysíláni do okresního kola jako reprezentanti školy.	
Cíl akce	rozvíjení komunikativních dovedností žáků, reprezentace školy	

Název akce	KONVERZAČNÍ SOUTĚŽ V NĚMECKÉM JAZYCE	
Časové vymezení	leden, 1 x za rok	
Časový rámec	2 vyučovací hodiny	
Charakter	fakultativní, doporučená účast pro komunikativně zdatnější žáky	
Cílová skupina	žáci vyššího stupně osmiletého gymnázia, žáci čtyřletého gymnázia	
Garant	předmětová komise cizích jazyků	
Podmínky realizace	Školní kolo této akce se uskuteční i při malém množství zájemců, v tomto případě proběhnou ve vybraných ročnících třídní kola soutěže.	
Charakteristika	Žáci se snaží během soutěže o maximální výkon v oblasti komunikace na dané téma, popisují obrázek a řeší situace v cizím jazyce, uplatní své znalosti cizího	



	jazyka, schopnosti komunikace a kreativního myšlení.
Cíl akce	- srovnání znalostí a schopností žáků jednotlivých ročníků i v rámci jedné skupiny - výběr vhodných kandidátů do okresního popř. krajského kola Olympiády v německém jazyce

Název akce	DO NĚMECKA NA ZKUŠENOU	
Časové vymezení	podzim (říjen, listopad), každý rok	
Časový rámec	2 vyučovací hodiny pro každou skupinu	
Charakter	povinný	
Cílová skupina	4. A, oktáva	
Garant	předmětová komise cizích jazyků	
Podmínky realizace	Akce se uskuteční ve spolupráci s organizací Tandem, v případě dlouhodobého obsazení termínů tuto akci uskutečníme na gymnáziu formou prezentace.	
Charakteristika	Žáci se seznámí s možnostmi studia v zahraničí (převážně v německy mluvících zemích), s nabídkou krátkodobých i dlouhodobých jazykových kurzů, stipendií, s možnostmi dobrovolnické činnosti.	
Cíl akce	seznámení s možnostmi a podmínkami studia v zahraničí	

Název akce	MATURITA A CERTIFIKÁTY Z JAZYKA NANEČISTO	
Časové vymezení	podzim	
Časový rámec	dle zájmu žáků, 2 – 4 hodiny v konverzacích z cizích jazyků	
Charakter	testy maturitní zkoušky nebo testy certifikovaných zkoušek	
Cílová skupina	žáci vyššího gymnázia	
Garant	předmětová komise cizích jazyků	
Podmínky realizace	- - -	
Charakteristika	Žáci vypracovávají testy a simulují písemnou formu maturitní zkoušky či mezinárodních certifikovaných zkoušek.	
Cíl akce	umožnit žákům seznámit se s charakterem maturitní zkoušky nebo certifikovaných zkoušek z cizích jazyků	



Název akce	EXKURZE DO FIRMY WERA V BYSTRICI NAD PERNŠTEJNEM	
Časové vymezení	jaro (květen), léto (červen) 1x ročně	
Časový rámec	2 hodiny pro každou skupinu	
Charakter	povinný	
Cílová skupina	3.A, septima	
Garant	předmětová komise cizích jazyků	
Podmínky realizace	Akce se uskuteční v případě, že německá firma umožní exkurzi a nabídne termín návštěvy.	
Charakteristika	V rámci spolupráce gymnázia s německou firmou Wera Werk se žáci seznámí s postupem výroby ve firmě. Diskutují s vedoucími pracovníky firmy o profesích a aktuálních oborech, které najdou uplatnění v podniku či regionu Bystřicka.	
Cíl akce	informační, motivační	

Název akce	EXKURZE DO VYBRANÉ NĚMECKY MLUVÍCÍ ZEMĚ	
Časové vymezení	jaro, podzim 1x ročně	
Časový rámec	1 den	
Charakter	fakultativní, doporučena účast alespoň jedenkrát po dobu studia	
Cílová skupina	kvarta, žáci vyššího stupně osmiletého a žáci čtyřletého gymnázia	
Garant	předmětová komise cizích jazyků	
Podmínky realizace	akce se neuskuteční při malém zájmu žáků	
Charakteristika	Program je upraven na základě včasného zájmu účastníků (zámek Schönbrunn a přilehlé zahrady se zoo, historická část města Vídně – radnice, Hofburg, Opernhaus, budova parlamentu, muzea,...) Sledujeme aktuální nabídku výstav v Albertinu. Popřípadě můžeme navštívit sídlo OSN ve Vídni s nedalekým Donauparkem.	



Cíl akce	seznámení se s kulturou, památkami a významnými institucemi země
-----------------	--

NÁZEV AKCE	POZNÁVACÍ EXKURZE – FRANCIE (PAŘÍŽ, JINÁ LOKALITA)	
Časové vymezení	jaro (1x za tři roky)	
Časový rámec	5 dní	
Charakter	doporučený, účast v rámci uvedených ročníků	
Cílová skupina	všichni žáci francouzského jazyka (mimo 4. ročník a oktávu), doplnění počtu z řad žáků vyššího gymnázia	
Garant	předmětová komise cizích jazyků	
Podmínky realizace	akce se neuskuteční v případě malého zájmu žáků	
Charakteristika	Žáci se seznámí s vybranými místy, památkami a zajímavostmi daného regionu či města (Paříže). Pohybují se mezi rodilými mluvčími, poznávají tak kulturu i život ve Francii. Během samostatných rozhodů se dle svých schopností zapojují do komunikačních situací (nákup, objednávka, informace aj.), čímž trénují svoje jazykové schopnosti a učí se orientovat se v cizojazyčném prostředí.	
Cíl akce	motivace k učení se francouzského jazyka, motivace k poznávání frankofonních zemí a jejich kultury	

Název akce	EXKURZE DO ANGLICKY MLUVÍCÍCH ZEMÍ	
Časové vymezení	podzim (září) nebo jaro (květen), 1 x 2 roky	
Časový rámec	5 – 9 dní	
Charakter	fakultativní, doporučená)část alespoň jedenkrát po dobu studia	
Cílová skupina	tercie + žáci vyššího stupně osmiletého gymnázia a žáci čtyřletého gymnázia	
Garant	předmětová komise cizích jazyků	
Podmínky realizace	akce se neuskuteční při nízkém zájmu studentů	
Charakteristika	Účast na jazykové exkurzi a komunikace s osobami v jazyce, který žák studuje, je jedním z předpokladů pochopení smyslu studia jazyků. Prostřednictvím příslušné CK zprostředkováváme žákům širokou a neopakující se nabídku různých	



	destinací, např. Londýn, Skotsko, Wales
Cíl akce	seznámení s kulturou země, jejíž jazyk žák studuje

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Název akce	PUTOVÁNÍ ZA RENESANCÍ	
Časové vymezení	květen / červen / 1 x za 2 roky	
Časový rámec	1 den	
Charakter	povinný	
Cílová skupina	kvinta, 1. A	
Garant	vyučující výtvarné výchovy	
Podmínky realizace	- - -	
Charakteristika	návštěva města Telč – UNESCO – renesanční náměstí, Slavonice – městská památková rezervace, keramická dílna Maříž, textilní dílna Zuzany Krajčovičové, slavonické podzemí	
Cíl akce	seznámení žáků s renesančními stavbami a typickými znaky tohoto slohu; výtvarné dílny – ukázka a realizace zdobení keramiky a textilních výrobků	

FYZIKA

Název akce	BESEDA O JADERNÉ ENERGETICE	
Časové vymezení	1 x ročně	
Časový rámec	2 vyučovací hodiny	
Charakter	povinný	
Cílová skupina	1.A	
Garant	předmětová komise fyziky	
Podmínky realizace	po dohodě s pracovníkem JE Dukovany	
Charakteristika	Žáci se seznámí s různými druhy energií, jejich výhodami a nevýhodami, se způsoby distribuce a možnými ekologickými dopady výroby energie na životní prostředí. Podrobněji se seznámí s jadernou energií a s problémy jaderného	



	odpadu.
Cíl akce	- seznámí se s činností jaderného reaktoru

AKCE POŘÁDANÉ VE SPOLUPRÁCI VÍCE PŘEDMĚTŮ

Název akce	POZNÁVACÍ EXKURZE - Č,D,Z,Vv,Hv	
Časové vymezení	1x za tři roky	<p style="text-align: right; font-size: small;">Atika České Budějovicě</p>
Časový rámec	celodenní akce /květen červen /	
Charakter	fakultativní, doporučujeme všem žákům	
Cílová skupina	1.- 3. roč., kvinta-septima	
Garant	PK čjl, dějepisu, zeměpisu, výtvarné výchovy	
Podmínky realizace	obsazení autobusu, tzn. minimálně 50 žáků	
Charakteristika	-náplň odpovídá učivu jednotlivých ročníků a aktuální nabídce v regionu -žáci spolupracují při tvorbě programu, vyhledávají informace, zajímavosti -vytvoří zápis do kulturního deníku, klip na základě fotodokumentace, ankety -vytvoří a zpracují pracovní list / skupinová a týmová práce /	
Cíl akce	- ověření a konkretizace teoretických informací načerpaných během studia - vytváření vazeb k regionu, aktualizace vědomostí - vytváření zpětné vazby učitel – žák - učitel	



7. HODNOCENÍ ŽÁKŮ A AUTOEVALUACE ŠKOLY

Celá kapitola byla upravena dle Klasifikačního řádu školy.

OBECNÁ USTANOVENÍ

Na základě §30, odstavce 2, §69 zákona č.561/2004 (školský zákon), na základě §3, §4 vyhlášky MŠMT 13/2005 (o středním vzdělávání), §14, §15 a §16 vyhlášky MŠMT 483/2005 (o základním Vzdělávání), po projednání s pedagogickou radou, studentským parlamentem a školskou radou stanovují jako přílohu školního řádu tato pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání na Gymnáziu Bystřice nad Pernštejnem.

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků jsou samostatným dokumentem, vycházejí ze Školního vzdělávacího programu „Duhová škola“ a mají vazbu na školní řád. Pravidla obsahují zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole i na akcích pořádaných školou, zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků, stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace a jejich charakteristiku, zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení, způsob získávání podkladů pro hodnocení, podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách a způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

CÍLE HODNOCENÍ:

1. z hlediska učitele

- průběžná kontrola plnění výukových cílů, včetně případné korekce (formativní, zpětnovazební hodnocení)
- zjišťování úrovně žákova výkonu a učebních činností (vědomostí, dovedností, postojů), dosažené za sledované období (tj. posouzení, co se za určité období naučil, a jak) a klasifikace
- tvorba podkladů pro informování vnějších autorit o prospěchu a dosažených kompetencích žáka

2. z hlediska žáka

- poskytnutí zpětné vazby o pokroku v plnění zamýšlených výukových cílů (pomoc při odkrývání silných a slabých stránek) a motivace k dalšímu učení
- porovnání dosaženého výkonu (vědomostí, dovedností, postojů) s výkonem očekávaným, který je vymezen jako norma nebo kritérium
- vytvoření modelu pro nácvik a zvládnutí hodnocení vlastního výkonu či výkonu spolužáka

PŘEDMĚT HODNOCENÍ

3. kvalita dosaženého výkonu žáka v závislosti na dopředu oznámeném cíli, tj. splnění úkolu co do obsahu a formy
4. kvalita učební činnosti žáka, tj.
 - jeho píle a zájem o učení (=snaha, úsilí, pracovní návyky)
 - posun ve výkonech (=srovnání s dřívějšími výkony ve vztahu k vlastním možnostem)

PŘEDPOKLADY OBJEKTIVNÍHO HODNOCENÍ

1. Učitel promyslí a dopředu seznámí žáky s výukovými cíli a kompetencemi, které má žák v průběhu učení získat.



2. Učitel seznámí žáka s požadovanou úrovní výkonů a kritérii, normami hodnocení.
3. Učitel vytváří žákům odpovídající podmínky pro podání přiměřeného výkonu během hodnocení.
4. Chování neovlivňuje klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech.
5. Při hodnocení a klasifikaci pedagogický pracovník uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.
6. Účelem hodnocení výkonu žáka není nacházet mezery ve vědomostech, ale hodnotit to, co žák umí.
7. Učitel klasifikuje jen probrané učivo.
8. Před rozsáhlejším prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva.
9. Žák byl seznámen s pravidly hodnocení.

PRÁVA ŽÁKŮ

1. Být dopředu seznámen s výukovými cíli, kompetencemi, které má v průběhu učení získat.
2. Být dopředu seznámen s pravidly hodnocení, požadovanou úrovní výkonů a kritérii, normami hodnocení.
3. Mít vytvořeny odpovídající podmínky pro podání přiměřeného výkonu během hodnocení.
4. Být seznámen s průběžným hodnocením svých výkonů a jeho souhrnným hodnocením za čtvrtletí a pololetí.
5. Být seznámen s důvody svého hodnocení.
6. Žák má právo na přiměřený počet dílčích klasifikačních podkladů v závislosti na týdenní hodinové dotaci příslušného předmětu. Počet podkladů potřebných ke klasifikaci je na rozhodnutí učitele a příslušné předmětové komise, musí však být získány vzhledem k časovému rozmezí a obsahu učiva jednotlivých klasifikačních celků (čtvrtletí) rovnoměrně (dále viz oddíl C).
7. Požádat o termín konzultace s vyučujícím daného vzdělávacího oboru, třídního učitele, výchovného poradce, zástupkyni či ředitele školy.
8. Žák má právo na to, aby nebyl hodnocen bezprostředně po svém návratu do školy, předcházela-li mu nepřítomnost delší než jeden týden za předpokladu, že se na začátku hodiny řádně omluví a v případě, že s dílčí klasifikací nebyl seznámen již před počátkem nepřítomnosti.
9. Žák má právo, aby při dílčí klasifikaci i celkovém hodnocení byla zohledněna doporučení a omezení stanovená pedagogicko-psychologickou poradnou, odborným lékařem či specializovaným odborným pracovištěm. Tuto skutečnost musí doložit bezprostředně po jejím vzniku v písemné podobě třídnímu učiteli, případně dalším vyučujícím. Pokud není v písemném doporučení nebo omezení stanovena doba jeho trvání, považuje se za platné nejdéle 2 roky studia.
10. Zletilý žák má právo do tří dnů ode dne vydání vysvědčení či výpisu z vysvědčení, kdy se seznámil s výsledky hodnocení za první nebo druhé pololetí, písemně požádat ředitele školy o přezkoušení, má-li pochybnosti o správnosti hodnocení (viz zákon 561/2004, §69, odst.9).



PRÁVA UČITELŮ

1. Nepřihlížet k intervenci rodičů, která by se konala až před souhrnným hodnocením a omezovala by objektivitu hodnocení za celé sledované období.
2. Odložit klasifikaci žáka, jestliže jeho absence přesáhla 25-30% docházky za hodnocené období, a stanovit doplňující zkoušku.
3. Přerušit zkoušku, pokud si při ní žák počíná nedovoleným způsobem.

PRÁVA ZÁKONNÝCH ZÁSTUPCŮ

1. Být seznámeni s obecnými pravidly hodnocení žáků i konkrétními zásadami hodnocení v daném vzdělávacím oboru.
2. Být seznámeni s průběžným hodnocením výkonů žáka a jeho souhrnným hodnocením
3. Požádat o nahlédnutí do archivovaných materiálů týkajících se hodnocení výkonů žáka v příslušném klasifikačním období či o kopii těchto materiálů (za stanovený poplatek).
4. Požádat o termín konzultace s vyučujícím daného vzdělávacího oboru, třídním učitelem, výchovným poradcem, zástupkyní či ředitelem školy.
5. Podat informace podstatné pro hodnocení výkonů či chování žáka na začátku klasifikačního období nebo v jeho průběhu vždy ihned poté, co došlo k podstatné události, která může ovlivnit výkony a jejich následné hodnocení.
6. Do tří dnů ode dne vydání vysvědčení či výpisu z vysvědčení, kdy se seznámili s výsledky hodnocení za první nebo druhé pololetí, písemně požádat ředitele školy o přezkoušení, mají-li pochybnosti o správnosti hodnocení.

POVINNOSTI ŽÁKŮ

1. Přistupovat k výuce zodpovědně tak, aby při hodnocení dosahoval co nejlepších výsledků.
2. Seznámit se s pravidly hodnocení a dodržovat je.
3. Při hodnocení si počínat čestně a nepodvádět.

POVINNOSTI UČITELŮ

1. Dopředu seznámit žáky s výukovými cíli a kompetencemi, které má žák v průběhu učení získat.
2. Dopředu seznámit žáka s požadovanou úrovní výkonů a kritérii, normami hodnocení.
3. Vytvářet žákům odpovídající podmínky pro podání přiměřeného výkonu během hodnocení.
4. Stanovit specifikaci pravidel hodnocení a kritéria hodnocení pro vyučovaný vzdělávací obor či oblast. Specifikace a kritéria hodnocení za vzdělávací oblast či vzdělávací obor podléhá schválení ředitele školy a školské rady.
5. Dodržet minimální počet hodnocení jako podklad k souhrnné klasifikaci (viz specifikace pravidel hodnocení pro jednotlivé obory)
6. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě.



7. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a samostatných prací oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů. Tyto opravené práce je všem žákům povinen předložit.
8. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zároveň seznámí žáka s důvody provedeného hodnocení.
9. Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné,...). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.
10. Vyučující zajistí ve stanoveném termínu (do 1 měsíce) zapsání známek do elektronické evidence a do třídního katalogu, dbá o jejich úplnost a odpovídá za aktualizaci zápisu známek.
11. Třídní učitelé (případně výchovný poradce) jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů (nebo výchovného poradce) na pedagogické radě.

ZÁSADY PRO ZÍSKÁVÁNÍ PODKLADŮ PRO HODNOCENÍ A KLASIFIKACI

OBECNÉ PRINCIPY

1. Žáci jsou na začátku klasifikačního období seznámeni s pravidly a podmínkami klasifikace.
2. Při hodnocení žáka klasifikací jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.
3. Chování neovlivňuje klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech.
4. Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:
 - soustavným sledováním výkonů a připravenosti žáka na vyučování;
 - analýzou výsledků činnosti žáka, konzultacemi a podle potřeby s dalšími odborníky;
 - rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka.
5. Mezi podklady pro hodnocení a závěrečnou klasifikaci patří zejména různé formy dílčí klasifikace (písemné práce, domácí úkoly, ústní zkoušení, projekty, atd.), které postihují rovnoměrně znalostní i dovednostní složku vyučovacích procesů, a míru aktivního přístupu žáka k výuce během celého klasifikačního období.
6. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace bez zbytečného prodlení a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů a výtvorů.
7. Klasifikace je evidována elektronicky příslušnými vyučujícími.
8. Pro typ známky si vyučující individuálně stanoví spektrum využití váhy známek dle předchozího konsensu jednotlivých oborů (maximální rozpětí 1–5, váha 1-10).



9. Při stanovení stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí celkový přístup žáka k práci v daném předmětu během celého klasifikačního období. Stupeň prospěchu musí vycházet z dílčích klasifikačních podkladů získaných v průběhu celého klasifikačního období a musí být v souladu s pravidly a podmínkami klasifikace, které vyučující stanovil na počátku klasifikačního období a žákům prokazatelně sdělil. Stupeň prospěchu však nemusí vycházet z váženého průměru dílčích hodnocení.

DÍLČÍ KLASIFIKACE

1. Získávání dílčích klasifikačních podkladů v jednotlivých předmětech je rovnoměrně rozloženo do celého klasifikačního období. Tím se předchází nadměrné kumulaci získávání klasifikačních podkladů na konci období.
2. O termínu kontrolních písemných prací (čtvrtletních, pololetních apod.) a písemných zkoušek, které trvají více než 35 minut nebo zahrnují látku týkající se rozsáhlého tematického celku, musí být žáci informováni s patřičným předstihem. O této skutečnosti je proveden záznam formou zápisu do třídní knihy. V jednom dni mohou žáci konat pouze jednu zkoušku tohoto druhu.
3. Formy dílčí klasifikace, které nelze uchovat v čase (tzn. ústní zkoušení, praktické zkoušky, sportovní výkony v tělesné výchově, určité druhy týmové práce apod.) musí být realizovány zásadně před kolektivem třídy. Žák má právo na okamžité sdělení výsledku klasifikace a jeho zdůvodnění.
4. Výsledky hodnocení prací, které lze uchovat v čase (tzn. písemné práce, grafické práce, projekty, ...) jsou žákovi sděleny nejpozději do 14 dnů nebo v předem stanoveném termínu. V tomto termínu má žák právo opravené práce vidět a požadovat zdůvodnění klasifikace a vysvětlení případných nedostatků.
5. Předepsané čtvrtletní písemné práce z českého jazyka a matematiky a pololetní práce z cizích jazyků se uchovávají po dobu 4 let.
6. V případě nepřítomnosti žáka ve škole v době, kdy jsou ověřovány znalosti, schopnosti a dovednosti, je plně na rozhodnutí učitele, zda mu poskytne náhradní termín.
7. Pokud žák neodevzdá zadanou práci v určeném termínu, je hodnocena nedostatečně.
8. Pokud se prokáže, že odevzdaná práce nebo její část je plagiátem, je hodnocena nedostatečně a vyučující navrhne žákovi kázeňské opatření podle školního řádu.

POSUZOVÁNÍ VÝKONŮ, FORMY HODNOCENÍ

ZÁKLADNÍ FORMY HODNOCENÍ

Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky :

- soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování,
- různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové), didaktickými testy,
- kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami předepsanými učebními osnovami,
- analýzou různých činností žáka,
- konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby s dalšími odborníky,
- rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka.



Vyučující dbá na přiměřený počet hodnocení, který závisí na hodinové dotaci příslušného předmětu i na povaze předmětu. V případě předmětu s dotací 1 hodina týdně je minimální počet známek 3, u předmětu s dotací 2 hodiny týdně 4, u předmětu s vyšší dotací pak 5. Tento počet vyjadřuje nejmenší obvyklou míru, nutnou pro klasifikaci v daném předmětu za pololetí. O tom, zda je tento počet dostačující, rozhoduje vyučující daného předmětu. Dovoluje-li to charakter předmětu, volí vyučující vždy více forem hodnocení (např. ústní i písemné).

HODNOCENÍ KLASIFIKACÍ

2.1 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou vzdělávacího zaměření

Převahu vzdělávacího zaměření mají jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty, matematika a IVT, ve vyšších ročnících i některé volitelné semináře.

Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou vzdělávacího zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,
- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,
- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,
- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,
- kvalita výsledků činností,
- osvojení účinných metod samostatného studia.

2.2 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova, tělesná výchova, případně některé volitelné nebo nepovinné předměty (sportovní hry).

Žák zařazený do tělesné výchovy s určitými omezeními se při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.

Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,
- kvalita projevu,
- zejména vztah žáka k činnostem a zájem o ně,
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti,
- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná tělesná zdatnost, výkonnost a péče o vlastní zdraví.

2.3. Stupně hodnocení výsledků vzdělávání:

Stupeň 1 (výborný) : Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Účelně si



organizuje vlastní práci. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost, originalita a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Dokáže pracovat s informacemi a spolupracovat s ostatními. Je schopen samostatně studovat vhodné texty – dokáže se učit.

Stupeň 2 (chvalitebný) : Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost, někdy originalita. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, v práci s informacemi má drobné problémy, zvláště v jejich zpracování a uplatnění. Při spolupráci s ostatními vyžaduje pouze drobnou podporu nebo pomoc.

Stupeň 3 (dobrý) : Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Má problémy s organizací vlastní práce. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, neoriginální, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele. Při práci s informacemi má častější problémy, jak při jejich zisku a třídění, ale zvláště v jejich zpracování a uplatnění. Při spolupráci s ostatními vyžaduje podporu nebo pomoc.

Stupeň 4 (dostatečný) : Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Nedokáže si samostatně zorganizovat vlastní práci, vyžaduje výraznou pomoc učitele. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti. Při práci s informacemi má zásadní problémy, často je nedovede zpracovat. Při spolupráci s ostatními vyžaduje výraznou podporu nebo pomoc ostatních.

Stupeň 5 (nedostatečný) : Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby



nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat. Nedovede pracovat s informacemi, a to i při jejich vyhledávání. Nedokáže spolupracovat s ostatními i přes jejich pomoc a podporu.

ZÁSADY A PRAVIDLA PRO SEBEHODNOCENÍ ŽÁKŮ

I. Význam sebehodnocení žáka

Sebehodnocení je jednou z důležitých forem hodnocení žákovy učební činnosti a jejích výsledků. Úroveň dovedností sebehodnocení ovlivňuje úroveň žákovy autoregulace při učení.

II. Cíl sebehodnocení žáka

Cílem sebehodnocení žáka je jeho dovednost posoudit svou vlastní učební činnost a její výsledky, zamýšlení se nad příčinami vlastních úspěchů či neúspěchů a vyvozování reálných závěrů, které mu umožní další pokrok.

III. Předmět sebehodnocení žáka

Učitel vede žáky k průběžnému sebehodnocení

- a) dílčích výkonů a učebních činností (z hlediska splnění krátkodobých cílů)
- b) komplexních výkonů a učebních činností (z hlediska splnění střednědobých a dlouhodobých cílů)

IV. Návik sebehodnocení

Sebehodnocení žáků předchází jeho návik

- a) učitel působí jako vzor, tzn. provádí systematické hodnocení s argumentací
- b) učitel nechává žáky hodnotit výkony spolužáků podle dopředu zadaných kritérií, opět s příslušnou argumentací
- c) při náviku sebehodnocení žáků učitel postupuje od jednodušších činností (umění najít chybu, posoudit její závažnost...) k činnostem komplexnějším (posuzování podle hodnotících kritérií) včetně stanovení pravděpodobných příčin daného stavu

V. Metody sebehodnocení žáka

Učitel využívá rozmanitých metod k povzbuzování žáků k vlastnímu sebehodnocení a k upevnění této jejich dovednosti. Žáci mohou:

- opravit vlastní výkon (podle klíče, podle vzorového řešení apod.)
- pokusit se formulovat např. dvě přednosti a jednu slabinu posuzovaného výkonu
- vypracovat hodnotící kritéria k danému úkolu, než ho začnou plnit
- formulovat vlastní cíle a hodnotit, zda je dosáhli
- diskutovat o vlastních zkušenostech, problémech
- vést vlastní portfolio
- vést „deník či soupis úspěchů“
- vyplňovat záznamový arch pro sebehodnocení (viz žakovská knížka na NG nebo pomocný arch na VG)
- v rámci sumativního hodnocení lze 1x za pololetí zpracovávat sebehodnotící zprávu podle osnovy učitele (např. jaké jsem si stanovil/a cíle, co jsem se naučil/a, co se mi podařilo a proč, co se mi nepodařilo a proč, co chci zlepšit, na čem chci pracovat atd.)

HODNOCENÍ ŽÁKŮ STUDUJÍCÍCH PODLE INDIVIDUÁLNÍCH PLÁNŮ A ŽÁKŮ SE SPECIFICKÝMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Ředitel školy může s písemným doporučením školského poradenského zařízení povolit vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu:



- a) žákovi se speciálními vzdělávacími potřebami,
- b) žákovi s mimořádným nadáním na jeho žádost vzdělávání,
- c) žákovi i z jiných závažných důvodů.

V individuálním vzdělávacím plánu povoleném z jiných závažných důvodů je určena zvláštní organizace výuky a délka vzdělávání při zachování obsahu a rozsahu vzdělávání stanoveného školním vzdělávacím programem.

Ředitel školy seznámí žáka a zákonného zástupce nezletilého žáka s průběhem vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu a s termíny zkoušek. Individuální vzdělávací plán, podepsaný ředitelem školy, žákem a zákonným zástupcem nezletilého žáka, se stává součástí osobní dokumentace žáka.

HODNOCENÍ CHOVÁNÍ

Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou následující:

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními školního řádu. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

Kázeňská a výchovná opatření

Jednotlivá konkrétní porušení školního řádu jsou řešena nejpozději do 30 dnů ode dne skutku nebo ode dne, kdy byly prokazatelně objasněny okolnosti skutku. Podle stupně závažnosti porušení školního řádu jsou udělována kázeňská (výchovná) opatření, a to :

Pochvala třídního učitele :

uděluje průběžně třídní učitel za výborné výsledky v práci žáka
– např.:

- za účast ve školním kole sportovních a předmětových soutěží
- za aktivní přístup k plnění školních povinností
- za vylepšování třídního a školního prostředí
- za jednorázovou pomoc při organizaci školních akcí (soutěže, výlety, exkurze).

Pochvala ředitele školy :

uděluje průběžně ředitel školy za výtečné výsledky v práci žáka

- za výtečné výsledky v okresních a krajských kolech sportovních a předmětových soutěží a olympiád



- za samostatnou celoroční práci ve prospěch dobrého jména školy
- za zvlášť významné činy ve prospěch obce (ekologické aktivity, protidrogová prevence, individuální sportovní úspěchy v celostátním měřítku).

Napomenutí třídního učitele :

uděluje třídní učitel **za drobné** přestupky a opomenutí

– např.:

- za opakované **zapomínání** domácích úkolů a pomůcek na vyučování
- za neslušné chování vůči spolužákům a zaměstnancům školy
- za neplnění domluvených povinností služby (tabule, třídní kniha, pořádek ve třídě, zamčené šatny...)
- za neoprávněný pobyt ve škole mimo vyučování
- za pozdní neodůvodněný příchod na vyučování.

Důtka třídního učitele:

uděluje průběžně třídní učitel **za opakované** přestupky a opomenutí např.

- za pokračující opakované **zapomínání domácích úkolů** a pomůcek na vyučování i po předchozím opakovaném upozornění ze strany vyučujícího či třídního učitele
- za **opakované neodůvodněné pozdní příchody** na vyučování
- za nevhodné chování , které by mohlo v konečném důsledku **ohrožit vlastní zdraví** žáka nebo jeho spolužáků či poškodit vybavení a majetek školy
- za **záměrné nevhodné chování** vůči spolužákům, zaměstnancům školy i ostatním dospělým osobám ve škole, které odporuje zásadám slušného chování

Důtka ředitele školy :

uděluje ředitel školy

- za nevhodné chování , které vedlo v konečném důsledku k **ohrožení či poškození zdraví** samotného žáka
- za vědomé a záměrné **poškození školního majetku**
- za slovní **ústní či písemné urážky** spolužáků či pracovníků školy
- za záměrné **lhaní** při projednávání přestupků
- za **neuposlechnutí pokynů** učitele při školních akcích, při nichž je třeba dbát na zvýšenou **opatrnost a ochranu zdraví** (TV, plavecký výcvik, výlet, exkurze, LVK, kulturní akce mimo budovu školy, přesun po komunikacích atp.)

Podmíněné vyloučení nebo vyloučení žáka:

uděluje ředitel školy v režimu správního řízení

za opakovaná závažná provinění proti školnímu řádu (nejčastěji neomluvené absence, podvodné jednání). V rozhodnutí o podmíněném vyloučení stanoví ředitel školy zkušební lhůtu, a to nejdéle na dobu jednoho roku. K vyloučení přistoupí v případě dalšího závažného provinění proti školnímu řádu ve zkušební době podmíněného vyloučení, nebo při provinění se ve smyslu §31 odst. 3 školského zákona (zvlášť hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči pracovníkům školy). Cílem správního řízení je shromáždění veškerých důkazů a svědeckých výpovědí, které vyloučí nesprávné rozhodnutí. K vyloučení ze studia může dojít pouze v případě, že žák splnil povinnou školní docházku. Právním důsledkem vyloučení žáka ze



školy je ta skutečnost, že přestává být žákem školy dnem následujícím po dni nabytí právní moci rozhodnutí o vyloučení, nestanoví-li toto rozhodnutí den pozdější. O vyloučení žáka ze školy musí ředitel školy rozhodnout do dvou měsíců ode dne, kdy se o provinění žáka dozvěděl, nejpozději však do jednoho roku ode dne, kdy se žák provinění dopustil. Vždy musí být zachovány obě lhůty. O svém rozhodnutí informuje ředitel školy pedagogickou radu.

Kázeňská (výchovná) opatření nemají přímý vliv na klasifikaci chování v příslušném klasifikačním období. **Tato pravidla mohou být změněna pouze usnesením řádné pedagogické rady na návrh jednotlivých pedagogických pracovníků školy.**

VYSVĚDČENÍ A UKONČOVÁNÍ STŘEDNÍHO VZDĚLÁNÍ

VYSVĚDČENÍ

Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení. Za první pololetí lze místo vysvědčení vydat výpis z vysvědčení. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení na Gymnázium Bystřice nad Pernštejnem je vyjádřeno klasifikační stupnicí, nikoli slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady.

Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy, zletilého žáka nebo zákonného zástupce nezletilého žáka.

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

- a) prospěl(a) s vyznamenáním
- b) prospěl(a)
- c) neprospěl(a)

Žák prospěl s vyznamenáním, není-li klasifikace nebo slovní hodnocení po převodu do klasifikace v žádném povinném předmětu horší než stupeň 2 - chvalitebný a průměrný prospěch z povinných předmětů není horší než 1,50 a chování je hodnoceno jako velmi dobré.

Žák prospěl, není-li klasifikace nebo slovní hodnocení po převodu do klasifikace v některém povinném předmětu vyjádřena stupněm 5 - nedostatečný.

Žák neprospěl, je-li klasifikace nebo slovní hodnocení po převodu do klasifikace v některém povinném předmětu vyjádřena stupněm 5 - nedostatečný.

Termíny vydávání vysvědčení:

V posledním vyučovacím dnu období školního vyučování se předává žákům vysvědčení.

V závěrečném ročníku středního vzdělávání se předává žákům vysvědčení v posledním vyučovacím dnu posledního týdne před zahájením ústních zkoušek maturitní zkoušky.

Na vysvědčení není přípustné provádět opravy zápisu. Podpisy na vysvědčeních musí být originální. Školy vydávají stejnopisy a opisy vysvědčení, za vystavení tohoto stejnopisu či opisu lze požadovat úhradu vynaložených nákladů, jejíž výše nesmí překročit 100 Kč. Školy vedou evidenci tiskopisů vysvědčení, která jsou dokladem o dosaženém stupni vzdělání.

UKONČOVÁNÍ STŘEDNÍHO VZDĚLÁNÍ

Dokladem o dosažení středního vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce.



Vysvědčení o maturitní zkoušce jsou opatřena doložkou o získání příslušného stupně vzdělání.

KOMISIONÁLNÍ ZKOUŠKY

PŘÍPADY KOMISIONÁLNÍCH ZKOUŠEK, PRAVIDLA

Komisionální zkoušku koná žák v těchto případech:

- a) koná-li opravné zkoušky (§ 69 odst. 7 zákona č. 561/2004 Sb.),
- b) požádá-li zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka o jeho komisionální přezkoušení z důvodu pochybností o správnosti hodnocení (§ 69 odst. 9 zákona č. 561/2004 Sb.),
- c) koná-li rozdílovou zkoušku
- d) při studiu jednotlivých předmětů dle schváleného individuálního plánu.

Ředitel školy nařídí komisionální přezkoušení žáka, jestliže zjistí, že vyučující porušil pravidla hodnocení. Termín komisionálního přezkoušení stanoví ředitel školy bez zbytečného odkladu.

Komise pro komisionální zkoušky je nejméně tříčlenná. Jejím předsedou je ředitel školy nebo jím pověřený učitel, zkoušející učitel vyučující žáka danému předmětu a přísedící, který má odbornou kvalifikaci pro výuku téhož nebo příbuzného předmětu. Pokud je ředitel školy zároveň vyučujícím, jmenuje předsedu komise krajský úřad. Členy komise jmenuje ředitel školy. Výsledek zkoušky vyhlásí předseda veřejně v den konání zkoušky.

V případě pochybností o správnosti hodnocení žáka může být žák v příslušném pololetí z daného předmětu komisionálně zkoušen pouze jednou.

Komisionální zkoušku může žák konat v jednom dni nejvýše jednu.

NEKLASIFIKACE

V případě, že žák díky své neúčasti ve vyučování zásadním způsobem nesplňuje nárokovaný počet známek, nutných pro klasifikaci, je neklasifikován.

Rovněž může být neklasifikován, jestliže jeho absence v daném předmětu přesáhne **25 - 30%**. V případě včasného doplnění látky a získání odpovídajícího počtu klasifikačních podkladů může vyučující po dohodě s pedagogickou radou klasifikovat žáka i při nižší míře docházky nebo navrhnout **doplňkovou komisionální zkoušku** za určité časové období (např. čtvrtletí). Není-li žák v některém předmětu klasifikován, je mu vydán pouze výpis z třídního výkazu. Vysvědčení obdrží teprve po uzavření klasifikace. Datum vydání vysvědčení odpovídá dni, kdy žák vykonal poslední zkoušku.

V případě, že je žák neklasifikován, koná **klasifikační zkoušku**, jejíž termín stanoví ředitel školy na návrh vyučujícího. Zkoušejícím je příslušný vyučující, dva přísedící – členy komise určí ředitel školy. Termín zkoušky je oznámen zákonnému zástupci žáka a žákovi písemně. Klasifikační zkouška je samostatná, její výsledek je hodnocením žáka za celé pololetí.

V odůvodněných případech může ředitel školy po dohodě s vyučujícím rozhodnout o **doplnění** klasifikace pouze z části klasifikačního období. Toto hodnocení se pak zahrne do celkové klasifikace společně s ostatními hodnoceními. O zkoušce je vždy veden protokol.



SPECIFIKACE PRAVIDEL HODNOCENÍ PRO JEDNOTLIVÉ VZDĚLÁVACÍ OBLASTI A OBORY

jsou stanovena na základě konsensu předmětových komisí a upravují zejména

- a) používanou formu průběžného hodnocení (klasifikace, body, slovní hodnocení)
- b) předmět hodnocení - hodnocené aktivity a jejich minimální četnost
- c) formu hodnocení na vysvědčení (klasifikace, slovní hodnocení) a pravidla pro vytváření souhrnného hodnocení (váha jednotlivých typů průběžných hodnocení)
- d) pravidla pro opravy známek (pokud postup pro opravy uvedený ve společných pravidlech nevyhovuje)
- e) podmínky uzavření souhrnného hodnocení
- f) hodnotící kritéria

Specifikace pravidel hodnocení a kritéria hodnocení pro jednotlivé vzdělávací oblasti a předměty jsou přílohou této směrnice.

ZÁVĚREČNÁ USTANOVENÍ

1. Tato pravidla jsou závazná pro všechny pedagogické pracovníky školy a pro všechny žáky. Třídní učitel je povinen seznámit žáky s pravidly hodnocení (body A – I), jednotliví vyučující potom se specifickými pravidly hodnocení (bod Specifikace pravidel).
2. Dodržování pravidel hodnocení je kontrolováno ředitelem školy, zástupcem ředitele, vedoucími předmětových komisí, a to při hospitační činnosti, rozhovorech s učiteli, na jednáních pedagogické rady a rozbořem pedagogické dokumentace. Kromě postupů uvedených ve školním řádu školy, mají všichni žáci možnost se k hodnocení vyjádřit.
3. V odůvodněném případě může ředitel školy udělit výjimku z těchto pravidel (a to z bodů A–V, B–K).
4. Každý člen společenství může navrhnout změnu pravidel hodnocení. O návrhu budou jednat pedagogičtí pracovníci školy, studentský parlament, školská rada.
5. Tato pravidla byla přijata po předchozím projednání pedagogickou radou, studentským parlamentem a školskou radou.



PRAVIDLA AUTOEVALUACE ŠKOLY

1. Vlastní hodnocení školy vychází z příslušné vyhlášky MŠMT. Některé hodnotící postupy jsou prováděny průběžně, např. hospitační činnost a portfolio učitele, některé

v ročních intervalech, např. zpráva o hospodaření školy, výroční zpráva, některé v dvouletých intervalech, např. rozbor učebního plánu a nabídky volitelných předmětů. Sumarizace je prováděna pravidelně ve dvouletých intervalech, jak stanovuje vyhláška MŠMT.

2. Oblasti, cíle a metody evaluace jsou shrnuty v následujících přehledech a tabulkách. Kriteria evaluace jsou stanovována na počátku evaluačního období ředitelem školy po projednání v pedagogické radě školy. Závěrem autoevaluačního procesu na konci každého dvouletého období je souhrnná zpráva, která se zpracuje do 31. října příslušného roku. Na přípravě a realizaci autoevaluace se podílí pracovní tým sestavený z učitelů zodpovědných za jednotlivé oblasti školní práce.

3. Metody autoevaluace

Hodnocení žáků bude prováděno formou externího a interního testování a hodnocení žáků. Pro externí testy bude využito nabídek firem, které se zabývají tvorbou profesionálních testových baterií, aktuálně bude využita nabídka autoevaluačních produktů do praxe škol v rámci kraje Vysočina, bude prováděno hodnocení výkonu žáků v soutěžích a olympiádách v okresních a vyšších kolech.

V interním testování a hodnocení budou zadávány kontrolní (srovnávací) čtvrtletní písemné práce ve vybraných předmětech, formou analýz prospěchu žáků (pravidelně čtyřikrát ročně v souladu s klasifikačním obdobím), dále formou hodnocení výkonu žáků v soutěžích a olympiádách (školní kola).

Hodnocení učitelů a vedení školy bude prováděno pomocí těchto nástrojů:

- hospitační činnost ředitele školy, hospitace a náslechy pedagogických pracovníků vedení školy, vedoucích učitelů předmětů, všech pedagogů
- sebehodnocení ředitele školy, zástupce ředitele školy a výchovného poradce
- portfolio učitele
- pracovní rozhovory
- dotazníkové šetření

OBLASTI AUTOEVALUACE

- podmínky a průběh vzdělávání - vlastní výuka (metody, náročnost, rozvíjení klíčových kompetencí)
- výsledky vzdělávání (přijetí na vyšší stupeň gymnázia, soutěže, umístění absolventů)
- řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
- podmínky ke vzdělávání - materiální, technické, hygienické a ekonomické podmínky
- podpora školy - spolupráce s rodiči, školskou radou, veřejností,
- bezpečné a zdravé prostředí školy - klima školy (šikana, prevence negativních jevů, důvěra, respekt)
- úroveň výsledků práce školy vzhledem k podmínkám a ekonomickým zdrojům
- vzdělávací potřeby žáka, ekonomické zdroje, využití alternativních možností
- práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami
- časový harmonogram (viz přílohy a dodatky autoevaluace)



CÍLE A NÁSTROJE AUTOEVALUACE

Oblast	Cíl - kritérium	Nástroj	Časové rozvržení
<i>Podmínky ke vzdělávání</i>	Ověřit funkčnost základního vybavení školy (prostorové podmínky pro výuku, zázemí)	Rozbor ve vedení školy. Dotazníkové šetření. Plán rozvoje školy.	Jednou za dva roky
	Provéřit ekonomické podmínky školy: nakládání s rozpočtem (investiční výdaje, další výdaje, příjmy) rozebrat přínos realizovaných projektů priority pro další období	Rozbor zprávy o hospodaření. Vyhodnocení realizovaných projektů (řešitelé a ředitel). Priority pro další období jsou stanoveny ředitelem školy po projednání ve vedení a se všemi zaměstnanci školy.	Jednou za rok
	Ověřit materiálové a technologické vybavení školy: vybavení odborných učeben vybavení sbírek pomůckami vybavení výpočet. technikou vybavení sportovním nářadím analýza uspokojování potřeb jednotlivých žadatelů	Rozbor zprávy o hospodaření. Plán rozvoje školy. Plán čerpání FRIM. Návrh rozpočtu. Analýza požadavků vedoucích učitelů předmětů. Rozbor ve vedení školy.	Jednou za rok
Podmínky demografické, ověřit strukturu uchazečů o studium. Statistika přijímaných žáků	Sledování, analýza přihlášek ke studiu. Spolupráce se ZŠ spádové oblasti.	Jednou za rok	
<i>Průběh vzdělávání</i>	Analyzovat učební plán a jeho vhodnost vzhledem k zájmu žáků.	Analýza učebního plánu. Analýza volitelných předmětů (dotazníkové šetření).	Jednou za 2 roky
	Naplnění osnov ŠVP.	Hospitace. Vyhodnocení všemi učiteli ke čtvrtletní pedagogické radě.	Průběžně. Čtvrtletně
	Analyzovat kvalitu práce učitelů	Hospitační činnost. Dotazník učitelům, sebehodnocení vyhodnocení ve vedení školy.	Průběžně Jednou za 2 roky Jednou za rok
	Posoudit, zda žáci dosahují výsledků odpovídajících jejich individuálnímu schopnostem. Analyzovat pestrost a vhodnost používaných metod výuky, zpětná vazba – žáci, rodiče, absolventi	Úroveň výuky Rozbor hospitační činnosti. Hodnocení PK Rozhovory s pedagogy	Průběžně



		Testování Dotazník pro žáky.	Jedenkrát za 2 roky
	Rozebrat a posoudit organizaci školního roku Pravidla – Školní řád, klasifikace	Vyhodnocení ve vedení školy. diskuze Hodnocení vedoucích učitelů předmětů. Analýza aktivit školy (projekty, vzdělávací programy, exkurze).	Jednou za rok
	Analyzovat okolnosti pro sestavování rozvrhu hodin	Priority pro sestavování rozvrhu (ZŘ, vedoucí učitelé). Rozhovory se žáky a rodiči.	Jednou za rok
<i>Podpora žákům, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na průběh vzdělávání</i>	Analyzovat podporu školy žákům - spokojenost s kvalitou poskytovaného vzdělání a prostředím školy Kariérové poradenství Pravidla – Školní řád, klasifikace Informovanost – způsoby a možnosti Spolupráce, zpětná vazba, zainteresovanost všech stran Týmová spolupráce	Pozorování, dotazník, rozhovor Spolupráce se studentským parlamentem, schránka důvěry Rozbor využívání individuálních vzdělávacích plánů. (výchovní poradce) Testování, sociometrie Rozbor práce se studenty se studijními problémy (provedou TU). Rozbor poradenské činnosti VP a spolupráce s PPP (provede VP).	průběžně Srpen, září průběžně
	Analyzovat spolupráci s rodiči a dalšími institucemi	Rozbor - výroční zpráva ŠR, RR SRPŠ Rozbor zápisů z třídních schůzek jednání rodičů a připomínek rodičů (provedou TU a informují ŘŠ).	Listopad Listopad průběžně
<i>Výsledky vzdělávání</i>	Posoudit výsledky vzdělávacího procesu v oblasti vědomostí žáků, čtvrtletí, pololetí soutěže – četnost, úspěšnost	Srovnávací práce, statistika tříd, pedag. rada Vnější evaluace. Vnitřní evaluace. Předmětové hospitace.	V průběhu školního roku
	Naplnění osnov v ŠVP, výsledky maturitních zkoušek, úspěšnost přijetí na VŠ	Hospitace, statistika Externí a interní hodnocení a testování.	V průběhu školního roku Jednou ročně
	Zvýšení podílu sebehodnocení žáků.	Hospitace.	Průběžně
	Posoudit výsledky vzdělávání v oblasti klíčových kompetencí.	Výstupní hodnocení (TU). Rozbor provedou vedoucí učitelé předmětů, vyhodnocení ve vedení školy.	V kvartě. Jednou za dva roky



	Posoudit vhodnost pravidel pro hodnocení žáků.	Rozbor provedou vedoucí učitelé předmětů. Vyhodnocení ve vedení školy.	Jednou za dva roky
<i>Řízení školy, kvalita manažerské a personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků</i>	Analyzovat účinnost řídicího procesu, komunikace vedení s učitelským sborem	Rozbor zápisů z porad. Rozbor plnění úkolů učitelů. Rozbor funkčnosti informačního systému – dotazník, rozhovory, konzultace Dotazník o práci vedení školy	Jednou za dva roky Průběžně Podle potřeby
	Analýza personální situace ve škole	Rozbor ve vedení školy (podklady ZŘ a ŘŠ).	Jednou za rok
	Analyzovat profesní a odborný růst pedagogických pracovníků Kvalita vzdělávacích kurzů	Rozbor DVPP. Plán DVPP. Individuální hodnocení učitelů Výsledky pro ped. práci	Jednou za rok
<i>Úroveň výsledků práce školy, zejména vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům</i>	Získat objektivní obraz (image) školy Posoudit výsledky práce školy za uplynulé evaluační období. Propagace školy v médiích, na veřejnosti Úspěchy žáků, spokojenost s uplatněním žáků, úspěšní a veřejně známí absolventi	Porovnání stanovených priorit pro uplynulé evaluační období se skutečností. Dotazník pro učitele, ohlasy veřejnosti, RR SRPŠ, ŠR Statistika, kronika, portfolio školních úspěchů Rozbor výsledků provede vedení školy a po projednání v pedagogické radě jsou stanoveny priority pro další období, Výroční zpráva, plán	Jednou za dva roky Průběžně Jednou ročně
	Posoudit dopady vnějších vlivů na výsledky práce školy.	Rozbor provede vedení školy.	Jednou za dva roky
<i>Jiné oblasti</i>	Posoudit vnější a vnitřní podmínky s ohledem na tyto skupiny - učitel, žák, rodič.	Dotazníková šetření, SWOT analýzy a zjištění jiných vnějších a vnitřních podmínek	Jednou za čtyři roky nebo dle situace
	Posoudit práci třídního učitele, spolupráci s vyučujícími, výchovným poradcem, vedením školy a rodiči, dále integrace žáků do třídního kolektivu, integrace třídy do školního prostředí. Práce se žáky, kteří vyžadují zvýšenou pozornost – péči, s talenty.	Měření třídního klimatu Měření třídního klimatu	Jednou za dva roky Jednou za dva roky
	Posoudit kvalitu vlastního vzdělávacího procesu každým učitelem	Sebehodnocení učitele	Jednou za dva roky



	Posoudit práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami	Pozorování, studijní výsledky	Průběžně
--	--	-------------------------------	----------

PŘÍLOHY A DODATKY AUTOEVALUACE

Tato část je vysvětlující a ukázkou některých evaluačních nástrojů. Většina výše uvedených autoevaluačních činností je k dispozici k nahlédnutí v kanceláři školy. Zde je také archivována většina výsledků těchto činností.

1. Časový harmonogram autoevaluačních činností na dané období bude zveřejněno v aktuálním ročním plánu školy, který bude připraven vedením školy a schválen Pedagogickou radou a zaměstnanci školy vždy v přípravném týdnu školního roku.

2. Měření třídního klimatu (v intervalu 2 let)

Práce třídního učitele, spolupráce s vyučujícími, výchovným poradcem, vedením školy, rodiči.

Integrace žáků do třídního kolektivu, integrace třídy do školního prostředí.

Práce se žáky, kteří vyžadují zvýšenou pozornost – péči, s talenty.

Otázky pro učitele: Dělán svou práci dobře? Jsou děti v mé třídě rády?

Rozumějí látce? Zvládají základní učivo? Není látka příliš obtížná? Mohu pokračovat nadstavbou?

Mají mezi sebou dobré vztahy? Mají dobrý vztah k dalším učitelům?

Baví je činnost ve škole?

Metody, nástroje: rozhovor, komunikace, rozbor výsledků práce, esej, společné dílo, akce.

Ověřování klimatu třídy – občas nekritický přístup dětí, emoce, role v kolektivu atd.

Sofistikovanější průzkum – dotazník (občas).

5 položek třídního klimatu: spokojenost ve třídě

třeníce ve třídě

soutěživost ve třídě

obtížnost učení

soudržnost třídy

Vyhodnocení, závěry: v určitém časovém období, intervalu, validita výsledků, ověřování, řešení, podpurná opatření, výstupy a závěry, pedagogický sbor, rodiče.

3. Sebehodnocení učitele (v intervalu 2 let)

je jedna z metod sebehodnocení školy. Tvoří součást celkové evaluace, existuje úzký vztah profesního hodnocení a hodnocení organizace.

a) osobnostní rozvoj, profesní rozvoj, odborný růst, osobní portfolio, cíle

b) vlastní sebeřízení

c) motivace – vlastní spokojenost, spokojenost žáků a rodičů, hodnocení práce nadřízeným,

d) spolupráce – s PK, vedením školy

e) podíl na výsledcích – hodnocení školy (kvalita, soutěže, akce, přínos)

f) podíl na klimatu – kultuře školy (vztahy, vzájemná úcta, naslouchání, vlastní rozumný názor ku prospěchu všech, důvěra, spolupráce – souhrnně QWL – quality of work life)

g) pracovní úkoly a kompetence

h) silné a slabé stránky zaměstnance

i) podmínky pro práci, materiální, další – pracovní doba, podpora při řešení situací

j) silné a slabé stránky školy